

49253906 : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คำสำคัญ : รูปแบบการเรียนการสอน/ทฤษฎีการสร้างความรู้/ความสามารถในการสร้างความรู้

มนต์ชัย พงศกรณฤงษ์ : การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีการสร้างความรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างความรู้ของนักเรียนช่วงอุตสาหกรรม. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร.วัชรวิทย์ , อ.ดร.ประเสริฐ มงคล และ อ.ดร.สมชาย หมั่นสายญาติ. 503 หน้า.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีการสร้างความรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างความรู้ของนักเรียนช่วงอุตสาหกรรม 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการสร้างความรู้ของนักเรียนช่วงอุตสาหกรรมที่สอนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีการสร้างความรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างความรู้ กับรูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนช่วงอุตสาหกรรม ที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีการสร้างความรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างความรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม จำนวน 40 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย รูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีการสร้างความรู้เพื่อส่งเสริมในการสร้างความรู้ของนักเรียนช่วงอุตสาหกรรมกับรูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินความสามารถในการสร้างความรู้ และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีการสร้างความรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างความรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่แบบไม่อิสระและแบบอิสระ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า


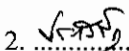
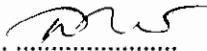
1. รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีชื่อเรียกว่า MARCE Model มีองค์ประกอบ คือ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการเรียนการสอน สารความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน ระบบสังคม หลักการตอบสนอง และสิ่งสนับสนุน ซึ่งมีกระบวนการเรียนการสอน 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นจูงใจเพื่อเตรียมความพร้อม (Motivation : M) 2) ขั้นปฏิบัติ (Action : A) 3) ขั้นสะท้อนความรู้ (Reflection of Knowledge : R) 4) ขั้นสร้างความรู้ (Construction of Knowledge : C) และ 5) ขั้นประเมินผล (Evaluation : E) และรูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีการสร้างความรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างความรู้ของนักเรียนช่วงอุตสาหกรรมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.13/89.81 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ 80/80 ปรากฏว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ความสามารถในการสร้างความรู้ของนักเรียนช่วงอุตสาหกรรมที่สอนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีการสร้างความรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างความรู้กับรูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนความสามารถในการสร้างความรู้ของนักเรียนที่สอนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีการสร้างความรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างความรู้สูงกว่านักเรียนที่สอนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติ

3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อรูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีการสร้างความรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างความรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะบรรยากาศในการเรียนที่ไม่ตึงเครียด เรียนรู้ได้ตลอดเวลา และนักเรียนสามารถพัฒนาวิธีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2552

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1.  2.  3. 

49253906 : MAJOR : CURRICULUM AND INSTRUCTION

KEY WORD : INSTRUCTIONAL MODEL / CONSTRUCTIVIST THEORY/ KNOWLEDGE
CONSTRUCTION ABILITIES

MONCHAI PONGSAKORNNARUWONG: THE DEVELOPMENT OF THE
INSTRUCTIONAL MODEL BASED ON THE CONSTRUCTIVIST THEORY TO ENHANCE THE
KNOWLEDGE CONSTRUCTION ABILITIES OF INDUSTRIAL VOCATIONAL STUDENTS.
THESIS ADVISORS: ASST. PROF. WATCHARA LOWRIENDEE, Ph.D., PRASERT
MONGKOL, Ed.D. , AND SOMCHAI MAUNSAIYAT, Ph.D. 503 pp.

The purposes of this research were to : 1) develop and verify the efficiency of the instructional model based on the constructivist theory to enhance the knowledge construction abilities of the industrial vocational students, 2) compare the knowledge construction abilities of the industrial vocational students taught by the instructional model based on the constructivist theory to enhance the knowledge construction abilities and the Conventional teaching model, and 3) study the students' satisfaction towards the instructional model based on the constructivist theory to enhance the knowledge construction abilities of the industrial vocational students. The samples of the study were 40 of the first year students in the electronics division in the second semester of the academic year 2009 at Nakhon Prathom Technical College. The students were divided into one experimental group and one control group. The instruments were MARCE instructional model, Conventional teaching model, lesson plans, performance test, and questionnaire. The data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation, t-test dependent, t-test independent and content analysis.

The results of the study were as follow:

1. The instructional model based on the constructivist theory to enhance the knowledge construction abilities of the industrial vocational students was called MARCE Model. The Model consisted of principles, objectives, syntax, instruction, nurturant effects, social system, principles of reaction and support system. There were 5 steps of syntax as follow: 1) Motivation: M 2) Action: A 3) Reflection of Knowledge: R 4) Construction of Knowledge: C and 5) Evaluation: E. The efficiency of the MARCE instructional model based on the constructivist theory to enhance the knowledge construction abilities of the industrial vocational students met the criterion of 86.13/89.91, which was higher than the required criterion.

2. The knowledge construction abilities of the industrial vocational students that taught by the MARCE instructional model based on constructivist theory to enhance the knowledge construction abilities and taught by the Conventional teaching model were statistically significant difference at the .05 level.

3. The satisfaction of the students towards the MARCE instructional model based on the constructivist theory to enhance the knowledge construction abilities was at the highest satisfaction level, especially on the tension - free learning atmosphere, the unconstraint learning time and the searching additional knowledge opportunities.

Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2009
Student's signature *Monchai*
Thesis Advisors' signature 1 *Watchara Lowriendee* 2 *Prasert Mongkol* *Somchai Maunsaayat*