

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก ก

รายงานผู้เข้าร่วมงาน

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำแนะนำและตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัย

1. รองศาสตราจารย์สนิท สัตย์โยภาส ภาควิชาภาษาไทย
สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
2. อาจารย์ ดร.กศุมณี มากมี ศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
3. อาจารย์สิทธา หวังเกียรติคุณ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอป่าแดด
จังหวัดเชียงราย

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก ข

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย

ตาราง 4 แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทยของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม

| ที่ | กลุ่มทดลอง | | ที่ | กลุ่มควบคุม | |
|-----|------------|-----------|-----|-------------|-----------|
| | ก่อนทดลอง | หลังทดลอง | | ก่อนทดลอง | หลังทดลอง |
| 1 | 30 | 54 | 1 | 60 | 62 |
| 2 | 67 | 75 | 2 | 67 | 69 |
| 3 | 59 | 77 | 3 | 42 | 46 |
| 4 | 62 | 71 | 4 | 35 | 37 |
| 5 | 60 | 76 | 5 | 31 | 35 |
| 6 | 65 | 78 | 6 | 44 | 47 |
| 7 | 34 | 49 | 7 | 37 | 38 |
| 8 | 67 | 79 | 8 | 47 | 51 |
| 9 | 54 | 63 | 9 | 74 | 78 |
| 10 | 32 | 42 | 10 | 66 | 69 |
| 11 | 74 | 86 | 11 | 76 | 78 |
| 12 | 39 | 53 | 12 | 62 | 66 |
| 13 | 59 | 70 | 13 | 39 | 40 |
| 14 | 63 | 76 | 14 | 46 | 47 |
| 15 | 79 | 88 | 15 | 81 | 85 |
| 16 | 78 | 90 | 16 | 52 | 55 |
| 17 | 56 | 74 | 17 | 59 | 62 |
| 18 | 40 | 59 | 18 | 64 | 66 |
| 19 | 54 | 66 | 19 | 69 | 74 |
| 20 | 68 | 82 | 20 | 70 | 73 |
| 21 | 62 | 75 | 21 | 53 | 57 |

ภาคผนวก ก

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ..... เลขที่.....

คำชี้แจง แบบทดสอบนี้ใช้เป็นเครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนที่ใช้เพิ่มสะสมงานกับนักเรียนที่ไม่ใช้เพิ่มสะสมงาน โดยมีข้อสอบทั้งหมด 5 ข้อ แต่ละข้อมีคะแนนเต็ม 20 คะแนน รวมคะแนนเต็มทั้งหมด 100 คะแนน ใช้เวลาทำ 90 นาที มีรายละเอียดดังนี้

แบบทดสอบตอนที่ 1 คะแนนเต็ม 20 คะแนน ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกของครู

- | | |
|---------|---------|
| 1..... | 11..... |
| 2..... | 12..... |
| 3..... | 13..... |
| 4..... | 14..... |
| 5..... | 15..... |
| 6..... | 16..... |
| 7..... | 17..... |
| 8..... | 18..... |
| 9..... | 19..... |
| 10..... | 20..... |

ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกของครู จำนวน 20 ข้อ ดังนี้

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1. รินยา | 11. ตะกร้า |
| 2. สวดมนต์ | 12. ปราศรัย |
| 3. ศรีราชา | 13. กระจ่าง |
| 4. มหาราช | 14. อนุญาต |
| 5. อัครวรย์ | 15. พิจารณา |
| 6. มรรยาท | 16. กาศการณ์ |
| 7. เถาวัลย์ | 17. ประเพณี |
| 8. บรรทัด | 18. บ้านเทิง |
| 9. พระอินทร์ | 19. ทรายคร่ำ |
| 10. ประชาธิปไตย | 20. วัฒนธรรม |

มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

1. เขียนถูกต้อง ให้ 1 คะแนน
2. เขียนผิด ให้ 0 คะแนน

แบบทดสอบตอนที่ 2 คะแนนเต็ม 20 คะแนน ให้นักเรียนเขียนวลีจากภาพที่กำหนดให้
และเขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้

1.  _____
2.  _____
3.  _____
4. ชานา _____
5. งานฤดูหนาว _____
6. ความรัก _____
7. เปรี๊ยว _____
8. หนาว _____

มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- | | |
|--|---------|
| 1. การเขียนวลี (3 คะแนน) | |
| - เขียนวลีถูกต้อง วลีละ | 1 คะแนน |
| 2. การเขียนประโยค (5 คะแนน) | |
| - เขียนประโยคถูกต้อง ประโยคละ | 1 คะแนน |
| 2. การเขียนสะกดคำ (4 คะแนน) | |
| - เขียนสะกดคำถูกต้อง | 4 คะแนน |
| - เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง 1-2 แห่ง | 3 คะแนน |
| - เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง 3-5 แห่ง | 2 คะแนน |
| - เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง 6 แห่งขึ้นไป | 1 คะแนน |
| 3. การวางสระ วรรณยุกต์ (4 คะแนน) | |
| - วางสระ วรรณยุกต์ ถูกที่ | 4 คะแนน |
| - วางสระ วรรณยุกต์ ไม่ถูกต้อง 1-2 แห่ง | 3 คะแนน |
| - วางสระ วรรณยุกต์ ไม่ถูกต้อง 3-5 แห่ง | 2 คะแนน |
| - วางสระ วรรณยุกต์ ไม่ถูกต้อง 6 แห่งขึ้นไป | 1 คะแนน |
| 4. ความสะอาด (4 คะแนน) | |
| - ไม่มีรอยขีด ชีค น้ํา | 4 คะแนน |
| - มีรอยขีด ชีค น้ํา 1-2 แห่ง | 3 คะแนน |
| - มีรอยขีด ชีค น้ํา 3-5 แห่ง | 2 คะแนน |
| - มีรอยขีด ชีค น้ํา 6 แห่งขึ้นไป | 1 คะแนน |

มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

1. การเขียนตัวอักษร (4 คะแนน)
 - เขียนตัวอักษรตรง และขนานกันตลอด 4 คะแนน
 - เขียนตัวอักษรตรง แต่บางช่วงยังไม่ขนานกัน 3 คะแนน
 - เขียนตัวอักษรไม่เรียบตรง แต่บางช่วงยังไม่ขนานกัน 2 คะแนน
 - เขียนตัวอักษรไม่ตรง และไม่ขนานกันตลอด 1 คะแนน
2. การเว้นระยะระหว่างตัวอักษรหรือช่องไฟ (4 คะแนน)
 - เว้นระยะระหว่างตัวอักษรต้องเท่า ๆ กัน และสม่ำเสมอ 4 คะแนน
 - เว้นระยะระหว่างตัวอักษรไม่ถูกต้อง 1-2 แห่ง 3 คะแนน
 - เว้นระยะระหว่างตัวอักษรไม่ถูกต้อง 3-5 แห่ง 2 คะแนน
 - เว้นระยะระหว่างตัวอักษรไม่ถูกต้อง 6 แห่งขึ้นไป 1 คะแนน
3. การเขียนสะกดคำ (4 คะแนน)
 - เขียนสะกดคำถูกต้อง 4 คะแนน
 - เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง 1-2 แห่ง 3 คะแนน
 - เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง 3-5 แห่ง 2 คะแนน
 - เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง 6 แห่งขึ้นไป 1 คะแนน
4. การวางสระ วรรณยุกต์ (4 คะแนน)
 - วางสระ วรรณยุกต์ ถูกที่ 4 คะแนน
 - วางสระ วรรณยุกต์ ไม่ถูกต้อง 1-2 แห่ง 3 คะแนน
 - วางสระ วรรณยุกต์ ไม่ถูกต้อง 3-5 แห่ง 2 คะแนน
 - วางสระ วรรณยุกต์ ไม่ถูกต้อง 6 แห่งขึ้นไป 1 คะแนน
5. ความสะอาด (4 คะแนน)
 - มีรอยขีด ชีค น้ํา 4 คะแนน
 - มีรอยขีด ชีค น้ํา 1-2 แห่ง 3 คะแนน
 - มีรอยขีด ชีค น้ํา 3-5 แห่ง 2 คะแนน
 - มีรอยขีด ชีค น้ํา 6 แห่งขึ้นไป 1 คะแนน

แบบทดสอบตอนที่ 4 คะแนนเต็ม 20 คะแนน ให้นักเรียนแต่งเรื่องสั้น ๆ จากภาพ
ที่กำหนดให้ ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่องด้วย

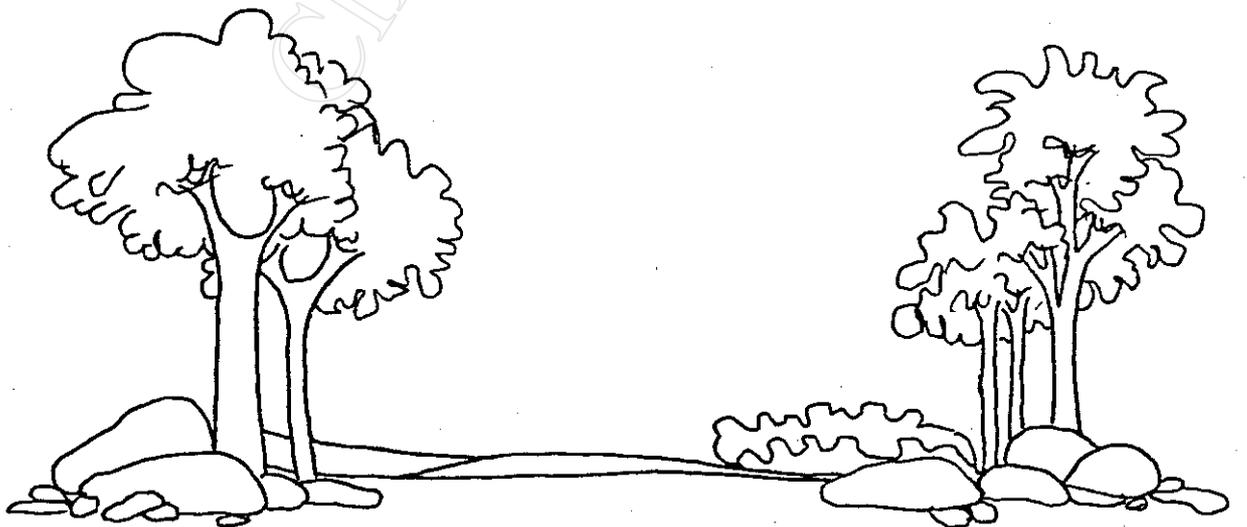


พื้นที่สำหรับเขียนคำตอบ

มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

1. เนื้อเรื่อง (4 คะแนน)
 - เขียนเนื้อเรื่องสอดคล้องกับภาพและชื่อเรื่อง 4 คะแนน
 - เขียนเนื้อเรื่องสอดคล้องกับภาพและชื่อเรื่องบางส่วน 3 คะแนน
 - เขียนเนื้อเรื่องสอดคล้องกับภาพและชื่อเรื่องเล็กน้อย 2 คะแนน
 - เขียนเนื้อเรื่องไม่สอดคล้องกับภาพและชื่อเรื่อง 1 คะแนน
2. การเรียบเรียง (4 คะแนน)
 - เรียบเรียงเป็นลำดับต่อเนื่องสัมพันธ์กันตลอดทั้งเรื่อง 4 คะแนน
 - เรียบเรียงเป็นลำดับต่อเนื่องบางส่วน บางตอนยังวกวน 3 คะแนน
 - เรียบเรียงไม่เป็นลำดับ เขียนสับสนวกวน บางตอนยังเข้าใจ 2 คะแนน
 - เรียบเรียงไม่เป็นลำดับ เขียนสับสนวกวนตลอดทั้งเรื่อง 1 คะแนน
3. การใช้ถ้อยคำภาษา (4 คะแนน)
 - เลือกใช้ถ้อยคำตรงความหมาย ชัดเจนเข้าใจง่าย สุภาพ ไม่กำกวม 4 คะแนน
 - ใช้ถ้อยคำกำกวม ไม่ตรงความหมาย ใช้คำสุภาพ 3 คะแนน
 - ใช้คำกำกวมไม่ตรงความหมาย ใช้คำสุภาพ 2 คะแนน
 - ใช้คำกำกวมไม่ตรงความหมาย ใช้คำไม่สุภาพ 1 คะแนน
4. การเขียนสะกศกัา (4 คะแนน)
 - เขียนสะกศกัาถูกต้องครบถ้วนตลอดทั้งเรื่อง 4 คะแนน
 - เขียนสะกศกัาผิด 1-2 คำ 3 คะแนน
 - เขียนสะกศกัาผิด 3-5 คำ 2 คะแนน
 - เขียนสะกศกัาผิด 6 คำขึ้นไป 1 คะแนน
5. ความสะอาด (4 คะแนน)
 - สะอาด ไม่มีรอยชูด ชีคและหม้า 4 คะแนน
 - มีรอยชูด ชีค และหม้า 1-2 แห่ง 3 คะแนน
 - มีรอยชูด ชีค และหม้า 3-5 แห่ง 2 คะแนน
 - มีรอยชูด ชีค และหม้า ตั้งแต่ 6 แห่งขึ้นไป 1 คะแนน

ข้อจกพมย



มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

1. รูปแบบ (4 คะแนน)
 - เขียนจดหมายและซองถูกต้องตามหลักการเขียนจดหมาย 4 คะแนน
 - เขียนจดหมายและซองไม่ถูกต้องตามหลักการเขียนจดหมาย 1-2 แห่ง 3 คะแนน
 - เขียนจดหมายและซองไม่ถูกต้องตามหลักการเขียนจดหมาย 3-5 แห่ง 2 คะแนน
 - เขียนจดหมายและซองไม่ถูกต้องตามหลักการเขียนจดหมาย 6 แห่งขึ้นไป 1 คะแนน
2. การเรียบเรียง (4 คะแนน)
 - เรียบเรียงเป็นลำดับต่อเนื่องสัมพันธ์กันตลอดทั้งเรื่อง 4 คะแนน
 - เรียบเรียงเป็นลำดับต่อเนื่องบางส่วน บางตอนยังวกวน 3 คะแนน
 - เรียบเรียงไม่เป็นลำดับ เขียนสับสนวกวน บางตอนยังเข้าใจ 2 คะแนน
 - เรียบเรียงไม่เป็นลำดับ เขียนสับสนวกวนตลอดทั้งเรื่อง 1 คะแนน
3. การใช้ถ้อยคำภาษา (4 คะแนน)
 - เลือกใช้ถ้อยคำได้ตรงความหมาย ชัดเจนเข้าใจง่าย ใช้คำสุภาพ ไม่ใช้คำกำกวม 4 คะแนน
 - ใช้ถ้อยคำกำกวม ไม่ตรงความหมาย ใช้คำสุภาพ 3 คะแนน
 - ใช้คำกำกวม ไม่ตรงความหมาย ใช้คำสุภาพ 2 คะแนน
 - ใช้คำกำกวม ไม่ตรงความหมาย ใช้คำไม่สุภาพ 1 คะแนน
4. การเขียนสะกดคำ (4 คะแนน)
 - เขียนสะกดคำถูกต้องตามพจนานุกรม 4 คะแนน
 - เขียนสะกดคำผิด 1-2 คำ 3 คะแนน
 - เขียนสะกดคำผิด 3-5 คำ 2 คะแนน
 - เขียนสะกดคำผิด 6 คำขึ้นไป 1 คะแนน
5. ความสะอาด (4 คะแนน)
 - สะอาด ไม่มีรอยช้ำ ชีค และน้ำ 4 คะแนน
 - มีรอยช้ำ ชีค และน้ำ 1-2 แห่ง 3 คะแนน
 - มีรอยช้ำ ชีค และน้ำ 3-5 แห่ง 2 คะแนน
 - มีรอยช้ำ ชีค และน้ำ ตั้งแต่ 6 แห่งขึ้นไป 1 คะแนน

ภาคผนวก ๑

แผนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แผนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้เพิ่มสะสมงาน และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้เพิ่มสะสมงานกับนักเรียนที่ไม่ใช้เพิ่มสะสมงาน ดังนั้นในการสร้างแผนการสอนสำหรับกลุ่มทดลองที่ใช้เพิ่มสะสมงานและกลุ่มควบคุมที่ไม่ใช้เพิ่มสะสมงานจึงใช้เวลาในการสอน ความถี่รอบขอด จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อการเรียนการสอนเหมือนกัน แต่การวัดผลประเมินผลแตกต่างกัน ซึ่งผู้วิจัยขอเสนอดังนี้

แผนการสอนที่ 1

วิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การเขียนคำพื้นฐาน คำควบกล้ำและวลี

เวลา 5 คาบ (100 นาที)

ความคิดรวบยอด

การคัดลายมือ การเขียนคำพื้นฐาน การเขียนคำควบกล้ำ และการเขียนวลีได้ถูกต้อง เป็นพื้นฐานของการเขียน

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเขียน
2. เพื่อให้นักเรียนรักการเขียน
3. เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการเขียน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อกำหนดคำพื้นฐานและคำควบกล้ำให้ นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำพื้นฐานและคำควบกล้ำนั้น ได้ถูกต้อง
2. เมื่อกำหนดคำควบกล้ำให้ นักเรียนสามารถแยกคำควบแท้และคำควบไม่แท้ได้ถูกต้อง
3. เมื่อกำหนดคำพื้นฐานและคำควบกล้ำให้ นักเรียนสามารถเขียนวลีจากคำพื้นฐานและคำควบกล้ำนั้น ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำพื้นฐานและคำควบกล้ำ คือ กวาง กลอง ขวาง ขว้าง ขลุ่ย ขวาน กลอง คล้อง ความ ตรวจ สร้าง ทรัพย์ เกลียด เศร้า ทราบ ปล่อย ศรีราชา ไทรม ทราบ พุทธรา

2. คำควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้นสองตัวเรียงกัน ประสมด้วยสระตัวเดียวกัน และอ่านออกเสียงพยัญชนะทั้งสองตัวพร้อมกัน พยัญชนะที่นำมาควบกล้ำได้แก่ “ร ล ว” เช่น ควาย จริง เป็นต้น

คำควบกล้ำแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ คำควบแท้และคำควบไม่แท้

- คำควบแท้ คือ เมื่อ “ร ล ว” ตามพยัญชนะต้นและประสมสระแล้ว ออกเสียงชัดเจน พร้อมกับพยัญชนะต้น เช่น คว้า เปลี่ยนแปลง เวลา เป็นต้น

- คำควบไม่แท้ คือเมื่อ “ร” ตามพยัญชนะต้นและประสมสระแล้ว ไม่ออกเสียง “ร” แต่จะออกเสียงพยัญชนะต้นตัวเดียว ตัวอย่างเช่น

จริง อ่าน จิง

ไซรี อ่าน ไซ

หรือพยัญชนะต้น “ท” ควบกล้ำ “ร” ออกเสียงเป็น “ช” เช่น

ทราบ อ่าน ชาบ

พุทธรา อ่าน พุค-ชา

3. วลี หมายถึง กลุ่มคำตั้งแต่ 2 คำขึ้นไปที่เกี่ยวข้องกันเป็นระเบียบ และมีความหมายต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน แต่มีใจความที่ไม่สมบูรณ์ ดังนั้นเมื่ออ่านวลีแล้ว จะไม่ทราบว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เช่น ศูนย์คำใหญ่สี่คำสนิท, สนามหญ้าโรงเรียนสีเขียว, แสงแดดอ่อน ๆ, สัตว์ป่าบางชนิด, นักท่องเที่ยวกลุ่มหนึ่ง เป็นต้น

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
2. ครูนำบัตรคำพื้นฐานและคำควบกล้ำติดไว้ที่กระเป๋าค้นหา ครูอ่านนำแล้วให้นักเรียนอ่านตามพร้อมกันทีละคำ
3. ให้นักเรียนสังเกตคำจากบัตรคำ พร้อมกับอ่านออกเสียง แล้วให้นักเรียนออกมาแยกคำเป็น 2 กลุ่ม ตามลักษณะการออกเสียง
4. ให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันว่าแต่ละกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างไร โดยครูเป็นผู้สรุปความรู้เรื่องคำควบกล้ำ (คำควบแท้/ควบไม่แท้)
5. ครูนำแผนภูมิเพลงคำควบกล้ำ และเพลงควบกล้ำไม่แท้ ติดไว้บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านชื่อเพลง เนื้อเพลง ครูร้องเพลงให้นักเรียนฟัง 1 จบ แล้วให้นักเรียนร้องตาม และร้องเพลงพร้อมกัน
6. ให้นักเรียนสังเกตคำในแผนภูมิเพลงคำควบกล้ำ และเพลงควบกล้ำไม่แท้ แล้วให้ช่วยกันหาคำควบกล้ำที่มีในเนื้อเพลง
7. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มจะได้รับใบคำสั่ง ใบกำหนดบทบาท ใบความรู้ทางภาษาเรื่องคำควบกล้ำและวลี และใบบันทึกผลงานกลุ่ม
8. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน เรื่อง วลี
9. ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม ครูคอยให้คำชี้แนะเมื่อนักเรียนเกิดปัญหาในการทำงานกลุ่ม
10. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการเขียนวลี โดยอาศัยเกณฑ์การให้คะแนนที่ครูกำหนดไว้เป็นแนวทางในการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน
11. ให้นักเรียนตรวจให้คะแนนผลงานการเขียน โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด
12. ครูแจกแบบฝึกการเขียนวลีให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำพื้นฐานและคำควบกล้ำ
2. แผนภูมิเพลงคำควบกล้ำ
3. แผนภูมิเพลงคำควบกล้ำไม่แท้

4. ไบคำสั่ง
5. ไบกำหนดบทบาท
6. ไบความรู้ทางภาษาเรื่องคำควบกล้ำและวลี
7. ไบบันทึกผลงานกลุ่ม
8. เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนวลีที่ครูกำหนดไว้
9. แบบฝึกการเขียนวลี
10. แบบบันทึกพฤติกรรมในการเขียน
11. แบบบันทึกนิสัยในการเขียน

ตารางวัดผลประเมินผล

| กลุ่มทดลอง | กลุ่มควบคุม |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึกการเขียนวลี โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนวลี 2. นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตนเองและนำเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน หากนักเรียนยังไม่พอใจในผลงานที่ปฏิบัติ นักเรียนสามารถปรับปรุงแก้ไขผลงาน ตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งร่วมกัน แสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตนเอง และนำเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน 3. ในระหว่างนักเรียนทำงาน ครูสังเกต พฤติกรรมโดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรม ในการเขียน และสังเกตนิสัยในการเขียน โดยใช้แบบบันทึกนิสัยในการเขียน | <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึกการเขียนวลี 2. ครูให้คำติชมผลงานของนักเรียน 3. ในระหว่างนักเรียนทำงาน ครูสังเกต พฤติกรรมโดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรม ในการเขียน และสังเกตนิสัยในการเขียน โดยใช้แบบบันทึกนิสัยในการเขียน |

บัตรคำพื้นฐานและคำควบกล้ำ

| | | | |
|--------|--------|------|-------|
| กว้าง | กลอง | ขวาง | ขวาง |
| ขลุ่ย | เสวี่ | ขวาน | กลอง |
| กล็อง | กวาน | ตรวจ | สร้าง |
| ทวีพย์ | เกล็ชค | ทรวบ | ปล็อย |
| ศรัทธา | โทรม | ทรวบ | พุทรว |

เพลงคำควบกล้ำ

เนื้อร้อง ชังลักษณะ งามดี

ทำนองเพลงพื้นเมือง

คำควบกล้ำนี้หนอ

ควบ ร ล มือผู้มากมาย

สวนครัวปลูกตะไคร้เรียงราย

พริกขี้หนูไม่วายพร้อมใจพรวนดิน

มะพร้าวขึ้นข้างแปลงผัก

กะเพราที่รักขึ้นใกล้กระถิน

กระทะปรุงอาหารเป็นอาจีน

คำควบกล้ำทั้งสี่เราควรจดจำ

เพลง ควบกล้ำไม่แท้

ร เรือที่ควบอย่างลง

ท ควงแล้วควบไม่แท้

ทราม ทราย ทราย ไทรม ไม่แท้

ท-ร แท้ ๆ แต่ออกเสียง ช

ควง จ กับ ศ-ส-ช

คว ร นั้นไม่ออกเสียง

จริง ใจรี ศรี สร้าง เราเสียง

เราไม่ออกเสียง ร เรือนะเออ

ใบคำขวัญ

1. ให้นักเรียนกำหนดบุคคล เพื่อปฏิบัติงานกลุ่ม ตามใบกำหนดบทบาท
2. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ทางภาษา เรื่อง วลี
3. ให้นักเรียนอภิปรายร่วมกับครูเกี่ยวกับ เรื่อง วลี
4. ให้นักเรียนร่วมกันแต่งวลีจากคำที่กำหนดให้จำนวน 8 วลี แล้วบันทึกลงใบบันทึกผลงานกลุ่ม
5. ให้ตัวแทนกลุ่มนำผลงานออกมาเสนอหน้าชั้น
6. ให้นักเรียนสรุปผลงานกลุ่มร่วมกัน และแก้ไขผลงานกลุ่มที่ผิด

ใบกำหนดบทบาท

ให้นักเรียนกำหนดบุคคล เพื่อปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานกลุ่ม โดยคัดเลือกดังนี้

1. ประธาน จำนวน 1 คน มีหน้าที่ดำเนินการปฏิบัติงานกลุ่ม กระตุ้นให้สมาชิก แสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานกลุ่มทุกคน
2. เลขานุการ จำนวน 1 คน มีหน้าที่บันทึกความคิดเห็นของสมาชิกและมติของกลุ่ม ลงในใบบันทึกผลงานกลุ่ม
3. สมาชิก มีหน้าที่แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และปฏิบัติตามมติของกลุ่ม

ใบความรู้ทางภาษา

คำควบกล้ำ

คำควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้นสองตัวเรียงกัน ประสมด้วยสระตัวเดียวกัน และอ่านออกเสียงพยัญชนะทั้งสองตัวพร้อมกัน พยัญชนะที่นำมาควบกล้ำได้แก่ “ร ล ว” เช่น กวาง ความ เปลี่ยนแปลง เป็นต้น

คำควบกล้ำแบ่งออกเป็น 2 ประเภท

1. คำควบกล้ำแท้ คือ เมื่อ “ร ล ว” ตามพยัญชนะต้นและประสมสระแล้ว ออกเสียงชัดเจนพร้อมกับพยัญชนะต้น เช่น ควบ เปลี่ยนแปลง เวลา เป็นต้น
2. คำควบกล้ำไม่แท้ คือ เมื่อ “ร” ตามพยัญชนะต้นและประสมสระแล้ว ไม่ออกเสียง “ร” แต่จะออกเสียงเป็นพยัญชนะต้น เช่น

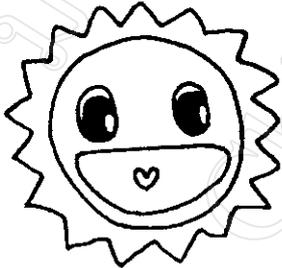
จริง อ่าน จิง

ไซร์ อ่าน ไซ้

หรือพยัญชนะต้น “ท” ควบกล้ำ “ร” ออกเสียงเป็น “ท” เช่น

ทราบ อ่าน ซาบ

ทูตรา อ่าน ทูค-ธา



วลี

วลี หมายถึง กลุ่มคำตั้งแต่ 2 คำขึ้นไปที่เกี่ยวข้องกันเป็นระเบียบ และมีความหมายต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน แต่มีใจความที่ไม่สมบูรณ์ คำนึงเมื่ออ่านวลีแล้วจะไม่ทราบว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เช่น สุนัขตัวใหญ่สีดำสนิท, สนามหญ้าโรงเรียนสีเขียว, แสงแดดอ่อน ๆ, สัตว์ป่าบางชนิด, นักท่องเที่ยวกลุ่มหนึ่ง เป็นต้น



โขนที่กลมงาม

ประธาน.....

เลขานุการ.....

สมาชิก 1.....

2.....

3.....

4.....

วิธี

1.....

2.....

3.....

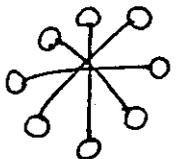
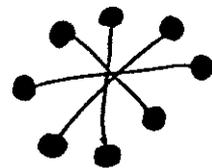
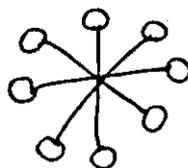
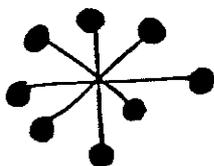
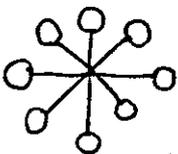
4.....

5.....

6.....

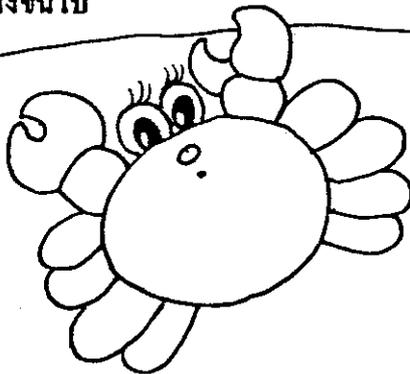
7.....

8.....



เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนวลีที่ครูกำหนดไว้

- | | |
|--|---------|
| 1. การเขียนวลี (8 คะแนน) | |
| - เขียนวลีถูกต้อง วลีละ | 1 คะแนน |
| 2. การเขียนสะกดคำ (4 คะแนน) | |
| - เขียนสะกดคำถูกต้อง | 4 คะแนน |
| - เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง 1-2 แห่ง | 3 คะแนน |
| - เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง 3-5 แห่ง | 2 คะแนน |
| - เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง 6 แห่งขึ้นไป | 1 คะแนน |
| 3. การวางสระ วรรณยุกต์ (4 คะแนน) | |
| - วางสระ วรรณยุกต์ ถูกที่ | 4 คะแนน |
| - วางสระ วรรณยุกต์ ไม่ถูกต้อง 1-2 แห่ง | 3 คะแนน |
| - วางสระ วรรณยุกต์ ไม่ถูกต้อง 3-5 แห่ง | 2 คะแนน |
| - วางสระ วรรณยุกต์ ไม่ถูกต้อง 6 แห่งขึ้นไป | 1 คะแนน |
| 4. ความสะอาด (4 คะแนน) | |
| - ไม่มีรอยขีด ชีค ขำ | 4 คะแนน |
| - มีรอยขีด ชีค ขำ 1-2 แห่ง | 3 คะแนน |
| - มีรอยขีด ชีค ขำ 3-5 แห่ง | 2 คะแนน |
| - มีรอยขีด ชีค ขำ 6 แห่งขึ้นไป | 1 คะแนน |



แบบฝึกการเขียนวลี

คำอั่ง ให้นักเรียนเขียนวลีจากภาพที่กำหนดให้ ภาพละ 1 วลี

1.



.....

2.



.....

3.



.....

4.



.....

5.



.....

6.



.....

7.



.....

8.



.....

ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตนเอง



ชอบ เพราะว่า.....



เฉย ๆ เพราะว่า.....



ไม่ชอบ เพราะว่า.....

แผนการสอนที่ 2

วิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การเขียนคำพื้นฐาน คำที่มีตัววรรณยุกต์ และประโยคบอกเล่า

เวลา 5 คาบ (100 นาที)

ความคิดรวบยอด

การคัดลายมือ การเขียนคำพื้นฐาน และการเขียนคำที่มีตัววรรณยุกต์ได้ถูกต้อง เป็นพื้นฐานของการเขียนประโยคที่ถูกต้อง

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเขียน
2. เพื่อให้นักเรียนรักการเขียน
3. เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการเขียน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อกำหนดคำที่มีตัววรรณยุกต์ให้ นักเรียนสามารถแยกคำที่มีตัววรรณยุกต์และคำที่ไม่มีตัววรรณยุกต์ได้ถูกต้อง
2. เมื่อกำหนดคำพื้นฐานและคำที่มีตัววรรณยุกต์ให้ นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำพื้นฐานและคำที่มีตัววรรณยุกต์นั้นได้ถูกต้อง
3. เมื่อกำหนดคำพื้นฐานและคำที่มีตัววรรณยุกต์ให้ นักเรียนสามารถแต่งประโยคบอกเล่าจากคำพื้นฐานและคำที่มีตัววรรณยุกต์นั้นได้ ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำพื้นฐานและคำที่มีตัววรรณยุกต์ คือ ความทุกข์ ปัญญา พิสูจน์ มนุษย์ พิจารณา ราชสีห์ ข้าพเจ้า ภาคราชการ ณาวัลย์ ดวงจันทร์ พระอินทร์ หสมพันธุ์ สมบูรณ์ ไทรทัศน์ อัครวรรษ ฆตคา สาทิส ปราณิ อ่อนเปลี้ย รรรรมคา ตะไคร้

2. คำที่มีตัวการันต์ หมายถึง คำที่มีไม้ทัณฑฆาตกำกับอยู่บนพยัญชนะ
เครื่องหมาย “ ๋ ” เรียกว่า ไม้ทัณฑฆาต อ่านว่า ทัน-ทะ-คาด ใช้เขียนบนพยัญชนะ
ที่ไม่ต้องการออกเสียง เช่น พานิชย์ หงส์ สัตว์ สุกร เป็นต้น
ตัวพยัญชนะที่ใช้ไม้ทัณฑฆาต เรียกว่า ตัวการันต์ เช่น ช้ ส้ ร้ ้ว เป็นต้น
ส่วนใหญ่จะอยู่สุดท้ายของคำ เช่น พิมพ์ เทคน้ เป็นต้น บางครั้งอาจจะอยู่
กลางคำ ซึ่งมักใช้ในคำทับศัพท์ที่มาจากภาษาต่างประเทศ เช่น พิล์ม กอล์ฟ ซอล้ก เป็นต้น
ตัวการันต์ที่เป็นพยัญชนะตัวสุดท้าย บางครั้งอาจมีพยัญชนะที่มีเครื่องหมายการันต์
พยางค์ละ 2 ตัวก็ได้ เช่น จันทร์ (ทร์) ลักษณั (ษณั) อินทร์ (ทร์) เป็นต้น
3. ประโยค คือ การนำคำมาเรียงกันและได้ใจความที่ชัดเจนครบถ้วน โดยมี
ส่วนประกอบสำคัญ ๆ คือ ภาคประธาน และภาคแสดง

| ตัวอย่างประโยค | ภาคประธาน | ภาคแสดง |
|--------------------|-----------|--------------|
| ที่อ่านหนังสือ | ที่ | อ่านหนังสือ |
| นกบิน | นก | บิน |
| พ่อคนน้ำคั้นไม้ | พ่อ | คนน้ำคั้นไม้ |
| นักเรียนไปโรงเรียน | นักเรียน | ไปโรงเรียน |
| คุณครูทำโทษสมชาย | คุณครู | ทำโทษ สมชาย |

4. ประโยคบอกเล่า หรือ ประโยคบอกเรื่องราว คือ ประโยคที่เสนอบอกกล่าว
ให้ผู้ฟังทราบ เช่น พ่อกินข้าว คุณครูสอนหนังสือ สมหญิงขี่รถจักรยาน เป็นต้น

กิจกรรมการเรียนรู้

1. แจกชุดประสงค์การเรียนรู้
2. ครูนำบัตรคำพื้นฐานและคำที่มีตัวการันต์ รูปหัวใจ จำนวน 21 คำ คือ ความทุกข์
ปัญญา พิสุจน์ มนุษย์ ทิชากรณา ราหสีห์ ข้าพเจ้า ภาคการณั เภาวัลย์ ดวงจันทร์ พระอินทร์
ผสมพันธุ์ สมบูรณ์ ไทรทัศน์ อัจฉริยะ ฝนดา สาทิส ปราณิ อ่อนเพลีย ธรรมดา ตะใคร้
ไล่กล่องแล้วให้นักเรียนจับขึ้นมาคนละ 1 ดวง แล้วปิดไว้ไม่ให้เพื่อนเห็น

3. ครูให้สัญญาณ นักเรียนจับกลุ่มกับผู้ที่มีคำประเภทเดียวกัน (คำที่มีตัวการันต์และคำไม่มีตัวการันต์) ให้เร็วที่สุดจำนวน 3 ดวงกลุ่มใดครบให้ร้องไฮโซพร้อมกัน ครูตรวจดูว่าถูกต้องหรือไม่ ถ้าไม่ถูกต้องให้หากกลุ่มใหม่

4. ให้นักเรียนที่จับกลุ่มได้ครบและถูกต้อง นำบัตรคำพื้นฐานและคำที่มีตัวการันต์นั้น ไปเสียบบนกระเปาะผนังห้อง

5. ให้นักเรียนทุกคนฝึกอ่านคำพื้นฐานและคำที่มีตัวการันต์บนกระเปาะผนังนั้นพร้อมกัน ๆ ทีละคำ

6. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความรู้เรื่องคำที่มีตัวการันต์

7. ครูแจกใบความรู้ทางภาษาเรื่องประ โขคบอกเล่า เพื่อให้นักเรียนศึกษาและอภิปรายร่วมกันกับครูเกี่ยวกับเรื่องประ โขคบอกเล่า

8. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มจะได้รับ ใบคำสั่ง ใบกำหนดบทบาท ใบบันทึกผลงานกลุ่ม

9. ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม โดยครูคอยให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนเกิดข้อสงสัยในการเขียนประ โขค และสรุปผลงานของการทำงานกลุ่ม

10. ให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกการเขียนประ โขคบอกเล่า

11. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการเขียนประ โขค โดยอาศัยเกณฑ์การให้คะแนนการเขียนประ โขคที่ครูกำหนดให้เป็นแนวทาง

12. ให้นักเรียนตรวจให้คะแนนผลงานการเขียน โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำพื้นฐานและคำที่มีตัวการันต์ รูปหัวใจ
2. ใบความรู้ทางภาษา เรื่อง ประ โขคบอกเล่า
3. ใบคำสั่ง
4. ใบกำหนดบทบาท
5. ใบบันทึกผลงานกลุ่ม
6. แบบฝึกการเขียนประ โขคบอกเล่า

7. เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนประโยคที่ครูกำหนดไว้
8. แบบบันทึกพฤติกรรมในการเขียน
9. แบบบันทึกนิสัยในการเขียน

การวัดผลประเมินผล

| กลุ่มทดลอง | กลุ่มควบคุม |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึกการเขียนประโยค โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนประโยค 2. นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตนเองและนำเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน หากนักเรียนยังไม่พอใจในผลงานที่ปฏิบัติ นักเรียนสามารถปรับปรุงแก้ไขผลงาน ตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งร่วมกัน แสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตนเอง และนำเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน 3. ในระหว่างนักเรียนทำงาน ครูสังเกต พฤติกรรมโดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรมในการเขียน และสังเกตนิสัยในการเขียน โดยใช้แบบบันทึกนิสัยในการเขียน | <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึกการเขียนประโยค 2. ครูให้คำติชมผลงานของนักเรียน 3. ในระหว่างนักเรียนทำงาน ครูสังเกต พฤติกรรมโดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรมในการเขียน และสังเกตนิสัยในการเขียน โดยใช้แบบบันทึกนิสัยในการเขียน |

บัตรคำพื้นฐาน และคำที่มีตัวการ์นต์

ความทุกข์

ปัญญา

ทิวทัศน์

มนุษย์

พิจารณา

ราชสีห์

ข้าพเจ้า

การศรัทธา

เดาวัลย์

ดวงจันทร์

พระอินทร์

ผสมพันธุ์

สมบัติ

โทรทัศน์

อักษร

เมตตา

สารพัด

ปรานี

อ่อนเพลีย

รวบรวม

ตะไกร



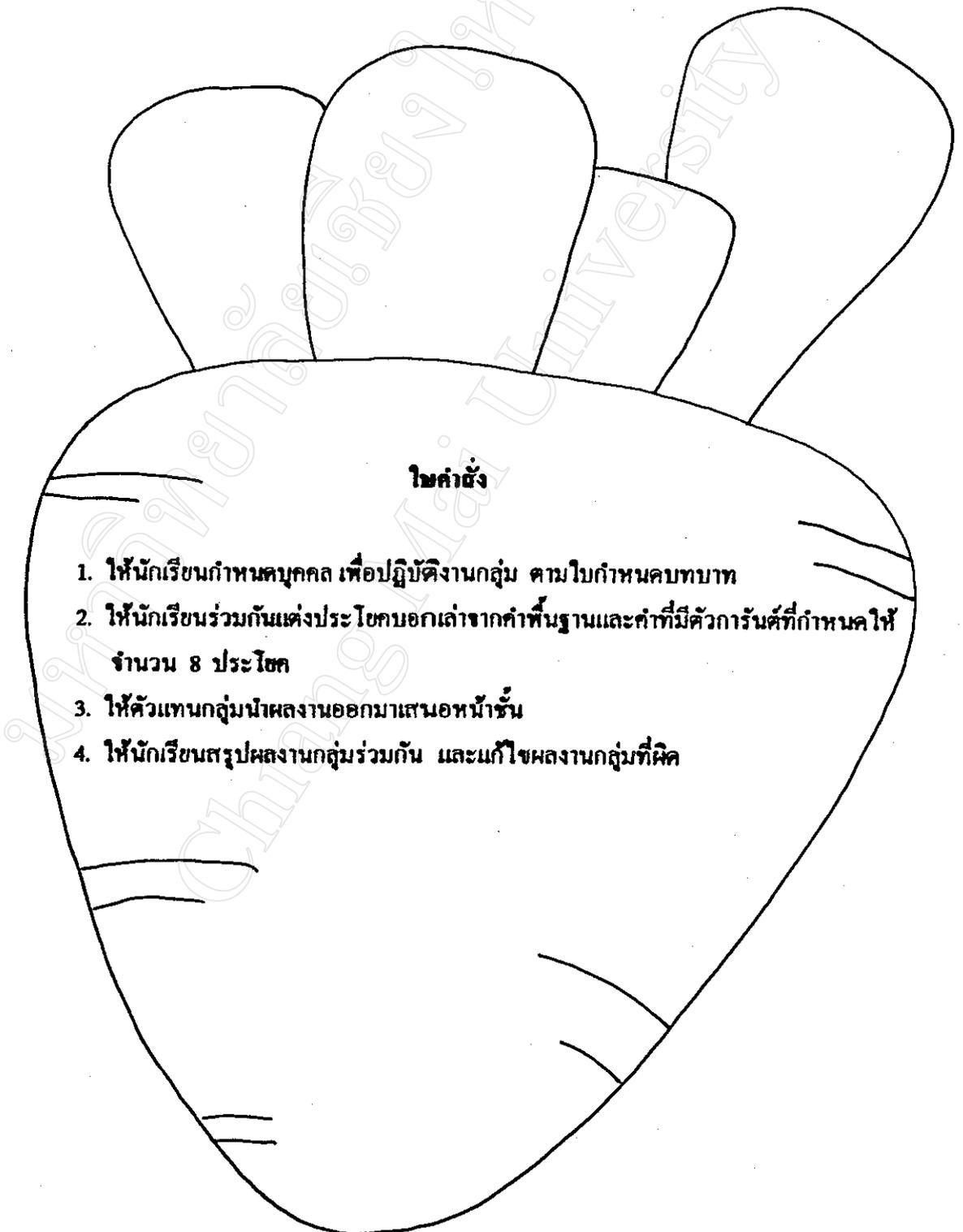
ประโยค คือ การนำคำมาเรียงกันและได้ใจความที่ชัดเจนครบถ้วน
โดยมีส่วนประกอบ 2 ส่วน คือ ภาคประธาน และภาคแสดง

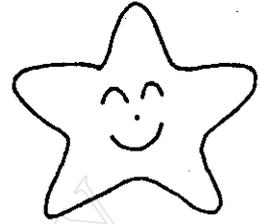
| ตัวอย่างประโยค | ภาคประธาน | ภาคแสดง |
|--|--|---|
| ที่อ่านหนังสือ นกบิน พ่อรคน้ำคั้นไม้ นักเรียนไปโรงเรียน คุณครูทำโทษสมชาย | ที่ นก พ่อ นักเรียน คุณครู | อ่านหนังสือ บิน รคน้ำคั้นไม้ ไปโรงเรียน ทำโทษ สมชาย |

ประโยคบอกเล่า

ประโยคบอกเล่า หรือ ประโยคบอกเรื่องราว คือ ประโยคที่เสนอบอกกล่าวให้ผู้ฟังทราบ
เช่น พ่อกินข้าว คุณครูสอนหนังสือ สมหญิงขี่รถจักรยาน เป็นต้น

| ตัวอย่างประโยค | ภาคประธาน | ภาคแสดง |
|--|---|--|
| ลิงกำลังกินกล้วย แมงวี่งไล่หนู พ่อรคน้ำคั้นไม้ นักเรียนวิ่ง คุณครูทำโทษสมชาย | ลิง แมว พ่อ นักเรียน คุณครู | กำลังกินกล้วย วิ่งไล่หนู รคน้ำคั้นไม้ วิ่ง ทำโทษ สมชาย |

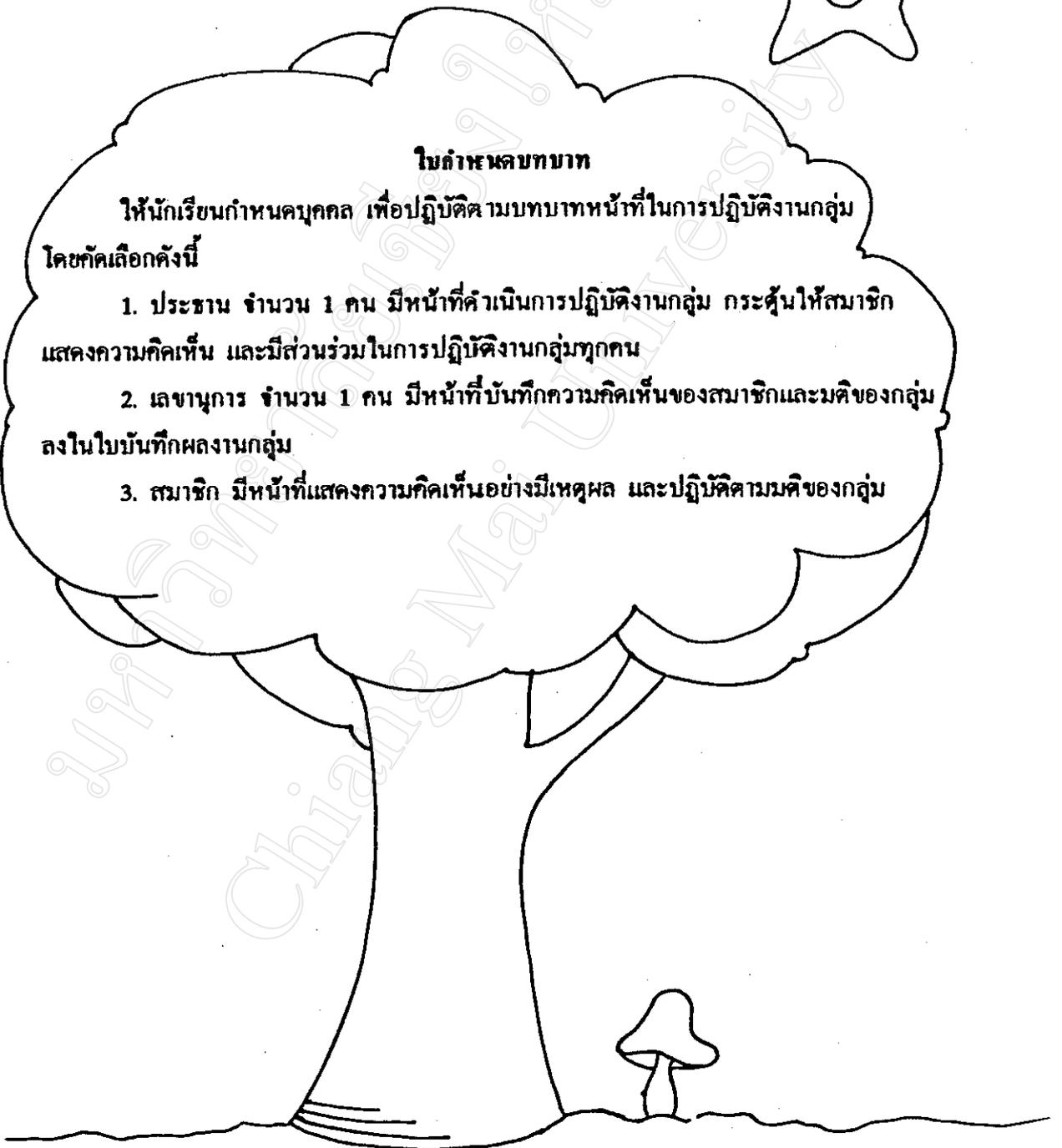




ใบกำหนดบทบาท

ให้นักเรียนกำหนดบุคคล เพื่อปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานกลุ่ม โดยคัดเลือกดังนี้

1. ประธาน จำนวน 1 คน มีหน้าที่ดำเนินการปฏิบัติงานกลุ่ม กระตุ้นให้สมาชิก แสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานกลุ่มทุกคน
2. เลขานุการ จำนวน 1 คน มีหน้าที่บันทึกความคิดเห็นของสมาชิกและมติของกลุ่ม ลงในใบบันทึกผลงานกลุ่ม
3. สมาชิก มีหน้าที่แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และปฏิบัติตามมติของกลุ่ม



ใบบันทึกผลงานกลุ่ม

ประเภท.....

เลขานุการ.....

สมาชิก 1.....

2.....

3.....

4.....

ประโยชน์ของเนื้อหา

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

7.....

8.....



แบบฝึกการเขียนประโยคออกเสียง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้ คำละ 1 ประโยค

1.



5.



2.



6.



3.



7.



4.



8.



ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตนเอง



ชอบ เพราะว่า.....



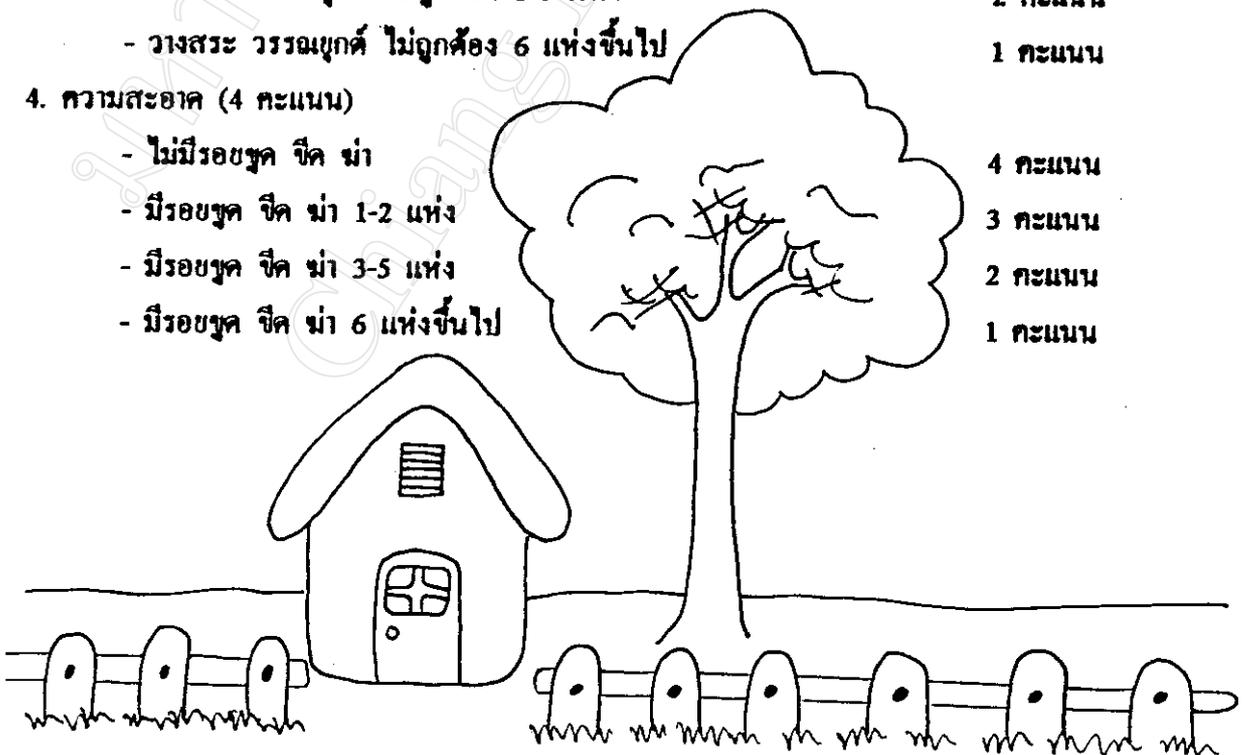
เฉย ๆ เพราะว่า.....



ไม่ชอบ เพราะว่า.....

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนประโยคที่ครูกำหนดไว้

- | | |
|--|---------|
| 1. การเขียนประโยค (8 คะแนน) | |
| - เขียนประโยคถูกต้อง ประโยคละ | 1 คะแนน |
| 2. การเขียนสะกดคำ (4 คะแนน) | |
| - เขียนสะกดคำถูกต้อง | 4 คะแนน |
| - เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง 1-2 แห่ง | 3 คะแนน |
| - เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง 3-5 แห่ง | 2 คะแนน |
| - เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง 6 แห่งขึ้นไป | 1 คะแนน |
| 3. การวางสระ วรรณยุกต์ (4 คะแนน) | |
| - วางสระ วรรณยุกต์ ถูกที่ | 4 คะแนน |
| - วางสระ วรรณยุกต์ ไม่ถูกต้อง 1-2 แห่ง | 3 คะแนน |
| - วางสระ วรรณยุกต์ ไม่ถูกต้อง 3-5 แห่ง | 2 คะแนน |
| - วางสระ วรรณยุกต์ ไม่ถูกต้อง 6 แห่งขึ้นไป | 1 คะแนน |
| 4. ความสะอาด (4 คะแนน) | |
| - ไม่มีรอยขีด ชีค ม่า | 4 คะแนน |
| - มีรอยขีด ชีค ม่า 1-2 แห่ง | 3 คะแนน |
| - มีรอยขีด ชีค ม่า 3-5 แห่ง | 2 คะแนน |
| - มีรอยขีด ชีค ม่า 6 แห่งขึ้นไป | 1 คะแนน |



แผนการสอนที่ 3

วิชา ภาษาไทย

เรื่อง การเขียนคำพื้นฐาน คำอักษรนำและประโยคปฏิเสธ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 5 คาบ (100 นาที)

ความคิดรวบยอด

การคัดลายมือ การเขียนคำพื้นฐาน และการเขียนคำอักษรนำได้ถูกต้อง เป็นพื้นฐานของการเขียนประโยคที่ถูกต้อง

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะการเขียน
2. เพื่อให้ นักเรียนรักการเขียน
3. เพื่อให้ นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการเขียน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อกำหนดคำให้นักเรียนสามารถแยกคำอักษรนำและคำที่ไม่ใช่อักษรนำได้ถูกต้อง
2. เมื่อกำหนดคำพื้นฐานและคำอักษรนำให้ นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำพื้นฐานนั้นได้ถูกต้อง
3. เมื่อกำหนดคำพื้นฐานและคำอักษรนำให้ นักเรียนสามารถแต่งประโยคปฏิเสธจากคำพื้นฐานและคำอักษรนำนั้นได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำพื้นฐานและคำอักษรนำ คือ ตราภครำ ตลก ประหัด ขนาด อาริพ การบ้าน ฉลอก อยู่ หนังสือพิมพ์ อยาก คุณคำ หงอก ฅิบใหญ่ คำสั่งสอน สะอาด สนม ศึกษา สถาน อาทิตซ์ เกียกรำน

2. คำอักษรนำ คือ พยัญชนะตัวแรกของพยางค์ต้น พยัญชนะต้นของคำมี 2 ตัว เมื่อประสมสระแล้วออกเสียงสนิทเป็นพยางค์เดียวกัน หรือออกเสียง 2 พยางค์ก็ได้ เวลาออกเสียงจะมีเสียง อะ แฝงอยู่ พยัญชนะตัวแรกของพยัญชนะต้นจะออกเสียง อะ กึ่งเสียง พยัญชนะตัวหลังอ่านออกเสียงตามสระประสม และออกเสียงวรรณยุกต์สูง-ต่ำตามพยัญชนะตัวแรก

อักษรนำที่ออกเสียงเป็นพยางค์เดียวกันมี 2 ตัว คือ

- คำที่มี ห นำ เช่น หมา หู หมี เหงา หลา แหงน ไหน หมอ เป็นต้น
- คำที่มี อ นำ เช่น อ่า อยู่ อย่าง อยาก (มีเพียง 4 คำเท่านั้น)

อักษรนำที่ออกเสียงเป็น 2 พยางค์ พยัญชนะตัวต้นที่เป็นอักษรนำออกเสียง อะ กึ่งเสียง พยัญชนะตัวหลังออกเสียงตามตัวหน้า เช่น

| | | |
|-------|---------|----------|
| ดลัับ | อ่านว่า | ตะ-หลัับ |
| ดลก | อ่านว่า | ตะ-หลลก |
| ขนาค | อ่านว่า | ชะ-หนาค |
| ฉลอก | อ่านว่า | ฉะ-หลอก |

3. ประโยคปฏิเสธ คือ ประโยคที่มีใจความไม่ยอมรับ จะมีคำว่า ไม่ ไม่ได้ ไม่ใช่ อยู่หน้าคำกริยา เป็นการกล่าวปฏิเสธ

| ประโยคบอกเล่า | ประโยคปฏิเสธ |
|--|---|
| เพื่อนมีหนังสือ แมววิ่งไล่หนู พ่อรคน้ำดื่ม นักเรียนไปโรงเรียน คุณครูทำโทษสมชาย | เพื่อนไม่มีหนังสือ แมวไม่วิ่งไล่หนู พ่อไม่รคน้ำดื่ม นักเรียนไม่ไปโรงเรียน คุณครูไม่ทำโทษสมชาย |

กิจกรรมการเรียนรู้

1. แจกชุดประสงค์การเรียนรู้
2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่อง คำอักษรนำ
3. ครูนำบัตรคำพื้นฐานและคำอักษรนำจำนวน 20 คำ คือ ตรวกตรา ตลก ประหยัค ขนาด อาชีพ การบ้าน อลอก อยู่ หนังสือพิมพ์ อยาก ฤณคำ หงอก เติบใหญ่ คำสั่งสอน สะอาด สนม ศึกษา สदान อาทิตย์ เกษจคร้าน คิดไว้ที่กระเป่าหนัง ครูอ่านนำแล้วให้นักเรียนอ่านตามพร้อมกันทีละคำ
4. ครูแจกแบบฝึกคำพื้นฐานและคำอักษรนำ ให้นักเรียนระบายสีคำอักษรนำ โดยใช้เวลา 3 นาที ผู้ที่ทำเสร็จก่อนให้ลุกขึ้นยืน (ผู้ที่เสร็จคนแรกและถูกต้องจะได้รับรางวัลจากครู) เมื่อหมดเวลาผู้ที่ทำไม่เสร็จจะถูกทำโทษให้อ่านคำทุกคำในแบบฝึก
5. ครูสรุปความรู้เรื่องคำอักษรนำและแจกใบความรู้ทางภาษาเรื่องคำอักษรนำให้นักเรียนนำไปทบทวนความรู้ด้วยตนเอง
6. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มจะได้รับ ใบคำสั่ง ใบกำหนดบทบาท ใบความรู้ทางภาษา เรื่อง ประ โขคปฏิเสธ และใบบันทึกผลงานกลุ่ม
7. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย เรื่อง ประ โขคปฏิเสธ
8. ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม ครูคอยสังเกต ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเมื่อเกิดปัญหา และสรุปผลงานของกลุ่ม
9. ให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกการเขียนประ โขคปฏิเสธเป็นรายบุคคล
10. ให้นักเรียนตรวจให้คะแนนผลงานการเขียน โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน ประ โขคที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำพื้นฐานและคำอักษรนำ
2. แบบฝึกคำพื้นฐานและคำอักษรนำ
3. ใบความรู้ทางภาษาเรื่องคำอักษรนำ
4. ใบคำสั่ง
5. ใบกำหนดบทบาท

6. ใบความรู้ทางภาษา เรื่อง ประโยคปฏิเสธ
7. ใบบันทึกผลงานกลุ่ม
8. แบบฝึกการเขียนประโยคปฏิเสธ
9. เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนประโยคที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด
10. แบบบันทึกพฤติกรรมในการเขียน
10. แบบบันทึกนิสัยในการเขียน

การวัดผลประเมินผล

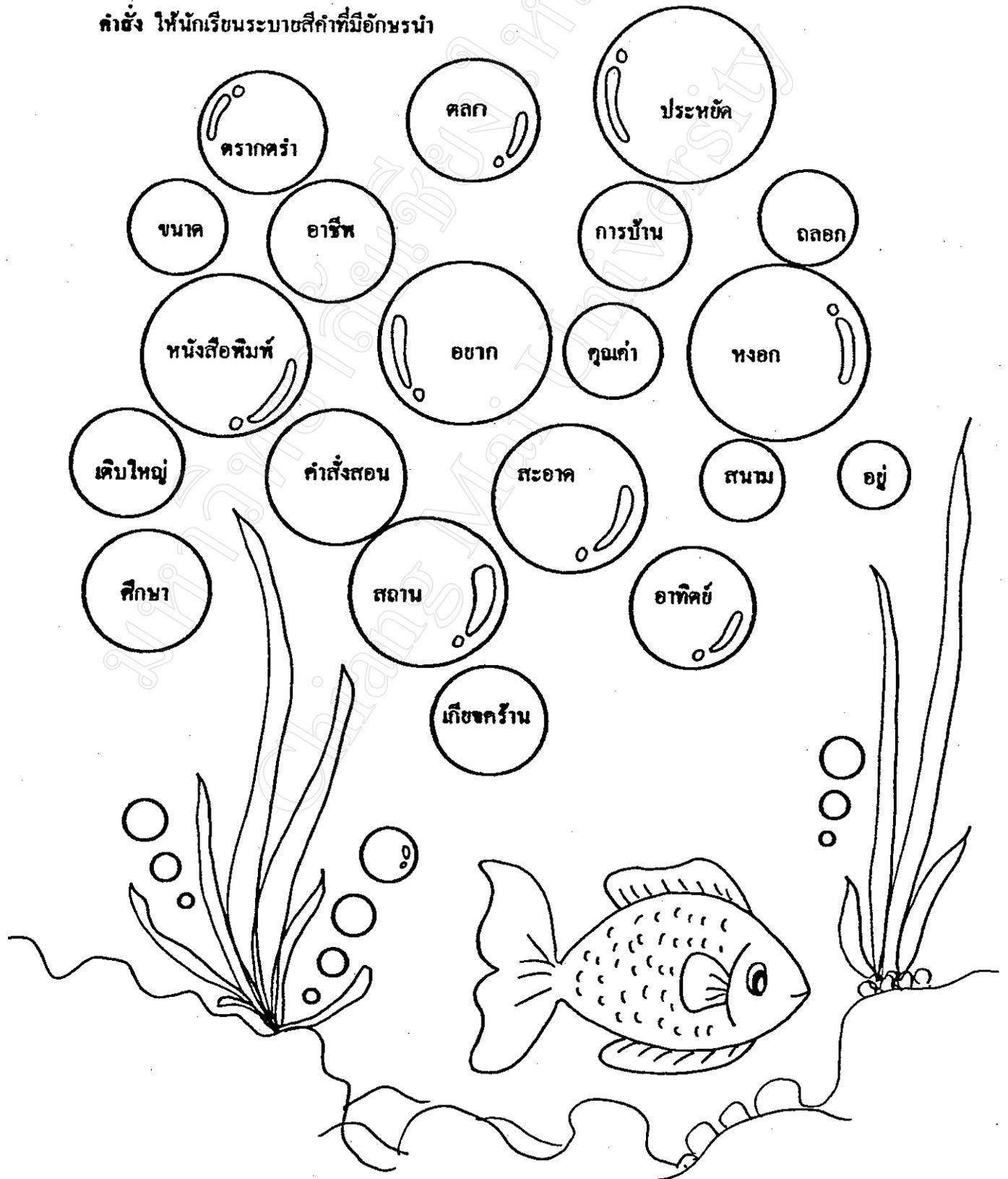
| กลุ่มทดลอง | กลุ่มควบคุม |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึกการเขียนประโยค โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนประโยค 2. นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตนเองและนำเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน หากนักเรียนยังไม่พอใจในผลงานที่ปฏิบัติ นักเรียนสามารถปรับปรุงแก้ไขผลงาน ตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งร่วมกัน แสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตนเองและนำเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน 3. ในระหว่างนักเรียนทำงาน ครูสังเกตพฤติกรรมโดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรมในการเขียน และสังเกตนิสัยในการเขียนโดยใช้แบบบันทึกนิสัยในการเขียน | <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึกการเขียนประโยค 2. ครูให้คำติชมผลงานของนักเรียน 3. ในระหว่างนักเรียนทำงาน ครูสังเกตพฤติกรรมโดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรมในการเขียน และสังเกตนิสัยในการเขียนโดยใช้แบบบันทึกนิสัยในการเขียน |

บัตรคำพื้นฐานและคำอักษรนำ

| | | |
|-----------|--------------|------------|
| ตราครุฑ | ตลก | ประหมัด |
| ขนาด | อาชีพ | การบ้าน |
| ถลอก | หนังสือพิมพ์ | อยาก |
| ทูลเกล้า | หงอก | เด็บบ่ใหญ่ |
| คำสั่งสอน | สะอาด | สนาม |
| อยู่ | ศึกษา | สถาน |
| อาทิตย์ | เก็บกวาด | |

แบบฝึกคำพื้นฐานและคำอักษรนำ

คำขั้ ให้นักเรียนระบายสีคำที่มีอักษรนำ



ใบควาหู้ทางดาษา

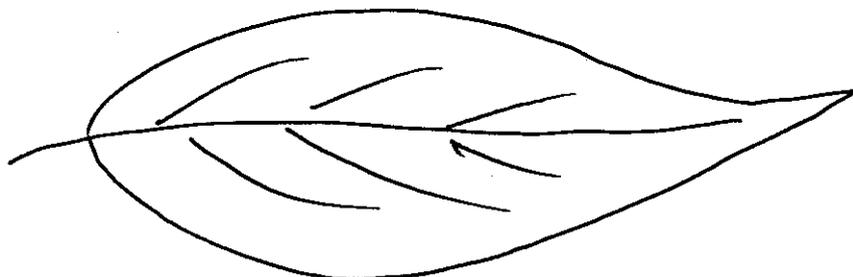
คำอักษรนำ

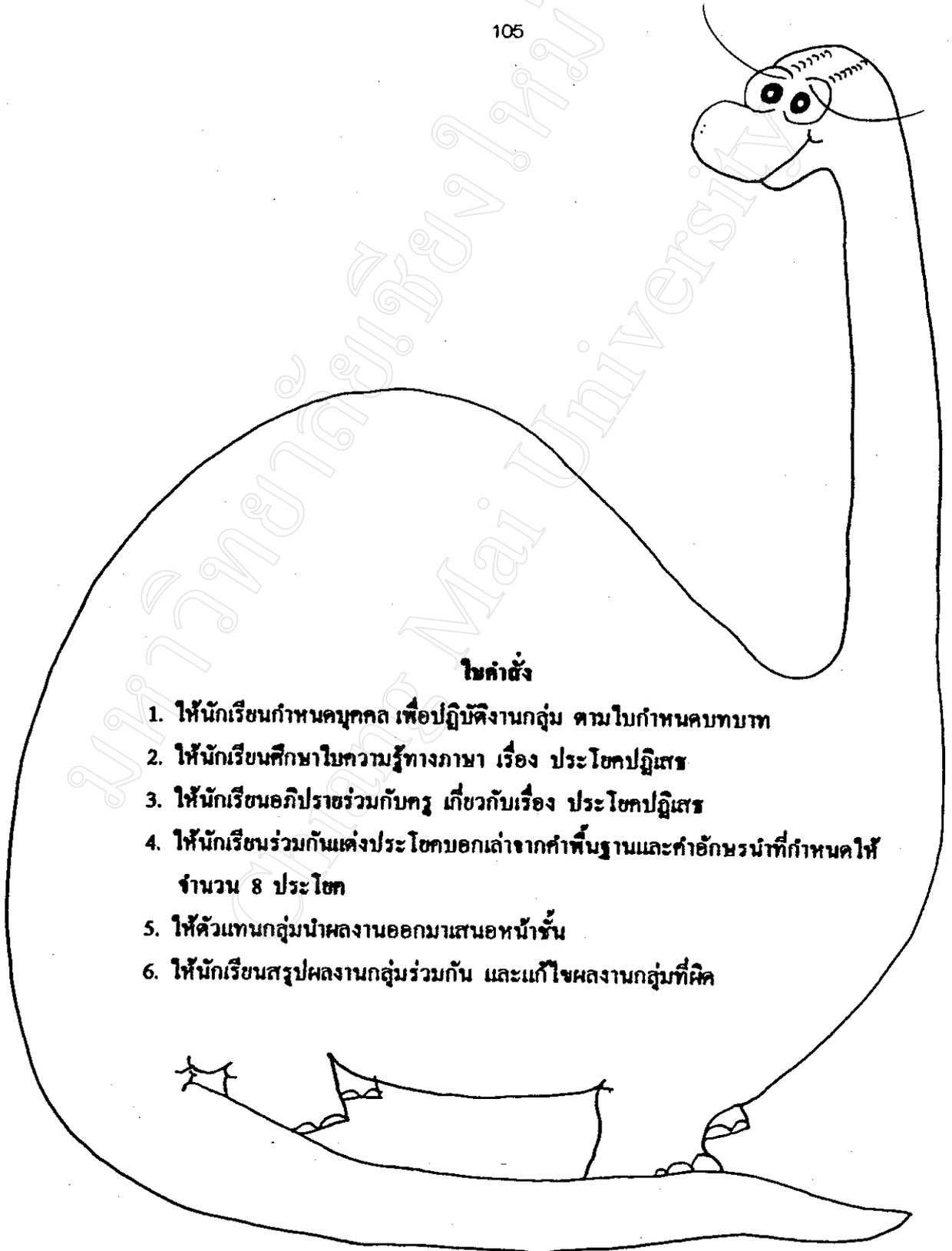
อักษรนำ คือ พยัญชนะตัวแรกของพยางค์ต้น พยัญชนะต้นของคำมี 2 ตัว
เมื่อประสมสระแล้วออกเสียงสนิทเป็นพยางค์เดียวกัน หรือออกเสียง 2 พยางค์ก็ได้
เวลาออกเสียงจะมีเสียง อะ แฝงอยู่ พยัญชนะตัวแรกของพยัญชนะต้นจะออกเสียง อะ กิ่งเสียง
พยัญชนะตัวหลังอ่านออกเสียงตามสระประสมและออกเสียงวรรณยุกต์สูง-ต่ำตามพยัญชนะตัวแรก
อักษรนำที่ออกเสียงเป็นพยางค์เดียวกันมี 2 ตัว คือ

- คำที่มี ห นำ เช่น หมา หู หมี เหงา หูหრა หลา แหงน โहन หมอ เป็นต้น
- คำที่มี อ นำ เช่น อย่า อยุ่ อย่าง อยาก (มีเพียง 4 คำเท่านั้น)

อักษรนำที่ออกเสียงเป็น 2 พยางค์ พยัญชนะตัวต้นที่เป็นอักษรนำออกเสียง อะ กิ่งเสียง
พยัญชนะตัวหลังออกเสียงตามตัวหน้า เช่น

| | | |
|------|---------|---------|
| คลับ | อ่านว่า | คะ-ลลับ |
| คลก | อ่านว่า | คะ-หลก |
| ขนาด | อ่านว่า | ชะ-หนาค |
| ฉลอก | อ่านว่า | ฉะ-หลอก |





ใบคำสั่ง

1. ให้นักเรียนกำหนดบุคคล เพื่อปฏิบัติงานกลุ่ม ตามใบกำหนดบทบาท
2. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ทางภาษา เรื่อง ประโยคปฏิเสธ
3. ให้นักเรียนอภิปรายร่วมกับครู เกี่ยวกับเรื่อง ประโยคปฏิเสธ
4. ให้นักเรียนร่วมกันแต่งประโยคบอกเล่าจากคำพื้นฐานและคำอิศรณำที่กำหนดให้ จำนวน 8 ประโยค
5. ให้ตัวแทนกลุ่มนำผลงานออกมาเสนอหน้าชั้น
6. ให้นักเรียนสรุปผลงานกลุ่มร่วมกัน และแก้ไขผลงานกลุ่มที่ผิด

ใบกำหนดบทบาท

ให้นักเรียนกำหนดบุคคล เพื่อปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานกลุ่ม
โดยคัดเลือกดังนี้

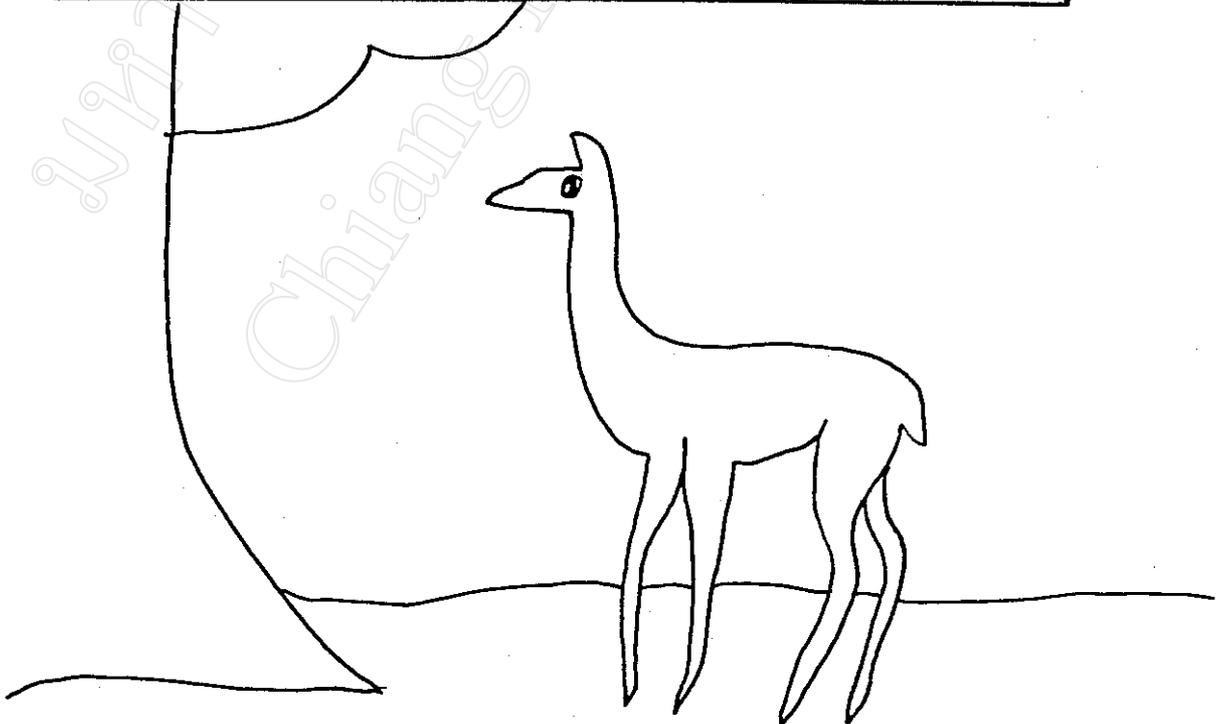
1. ประธาน จำนวน 1 คน มีหน้าที่ดำเนินการปฏิบัติงานกลุ่ม กระตุ้นให้สมาชิก
แสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานกลุ่มทุกคน
2. เลขานุการ จำนวน 1 คน มีหน้าที่บันทึกความคิดเห็นของสมาชิกและมติของกลุ่ม
ลงในใบบันทึกผลงานกลุ่ม
3. สมาชิก มีหน้าที่แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และปฏิบัติตามมติของกลุ่ม



ประโยคปฏิเสธ

ประโยคปฏิเสธ คือ ประโยคที่มีใจความไม่ยอมรับ
จะมีคำว่า **ไม่** **ไม่ได้** **ไม่ใช่** อยู่หน้าคำกริยา เป็นการกล่าวปฏิเสธ

| ประโยคบอกเล่า | ประโยคปฏิเสธ |
|--|---|
| เพื่อนมีหนังสือ แมงวี่งไล่หนู พ่อรดน้ำต้นไม้ นักเรียนไปโรงเรียน คุณครูทำโทษสมชาย | เพื่อนไม่มีหนังสือ แมงวี่งไม่ไล่หนู พ่อไม่รดน้ำต้นไม้ นักเรียนไม่ไปโรงเรียน คุณครูไม่ทำโทษสมชาย |



ใบบันทึกผลงานกลุ่ม

ประเภท.....

สาขาวิชาการ.....

สมาชิก 1.....

2.....

3.....

4.....

ประโยชน์ที่ได้รับ

1.....

2.....

3.....

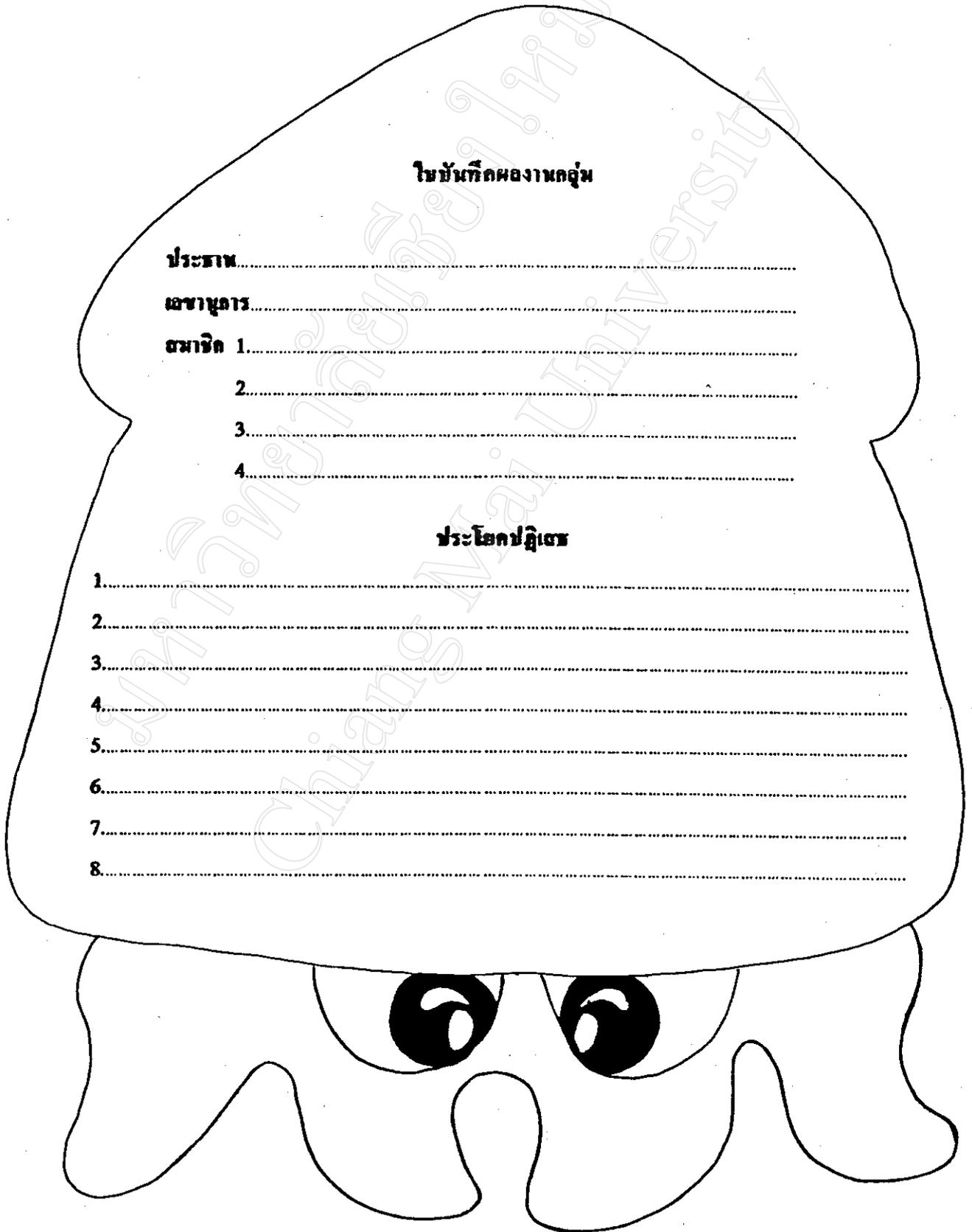
4.....

5.....

6.....

7.....

8.....



แบบฝึกการเขียนประโยคปฏิเสธ

คำตั้ง ให้นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้ แล้วเปลี่ยนเป็นประโยคปฏิเสธ

1.

วิชาซื้อลูกหมา

5.

ชาวสวนปลูกต้นไม้

2.

เนาวรัตน์ขึ้นรถโดยสาร

6.

ขนิษฐาเกิดเดือนกรกฎาคม

3.

คุณชายชอบดูละคร

7.

ป้าปลูกต้นไม้

4.

เพชรเป็นใช้หวิด

8.

วิภาทักความสะอาดห้องทุกวัน

ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตนเอง



ชอบ เพราะว่า.....



เฉย ๆ เพราะว่า.....



ไม่ชอบ เพราะว่า.....

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนประโยคที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด

| | |
|--|---------|
| 1. การเขียนประโยค (8 คะแนน) | |
| - เขียนประโยคถูกต้อง ประโยคละ | 1 คะแนน |
| 2. การเขียนสะกดคำ (4 คะแนน) | |
| - เขียนสะกดคำถูกต้อง | 4 คะแนน |
| - เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง 1-2 แห่ง | 3 คะแนน |
| - เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง 3-5 แห่ง | 2 คะแนน |
| - เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง 6 แห่งขึ้นไป | 1 คะแนน |
| 3. การวางสระ วรรณยุกต์ (4 คะแนน) | |
| - วางสระ วรรณยุกต์ ถูกที่ | 4 คะแนน |
| - วางสระ วรรณยุกต์ ไม่ถูกต้อง 1-2 แห่ง | 3 คะแนน |
| - วางสระ วรรณยุกต์ ไม่ถูกต้อง 3-5 แห่ง | 2 คะแนน |
| - วางสระ วรรณยุกต์ ไม่ถูกต้อง 6 แห่งขึ้นไป | 1 คะแนน |
| 4. ความสะอาด (4 คะแนน) | |
| - ไม่มีรอยขีด จี๊ด ขำ | 4 คะแนน |
| - มีรอยขีด จี๊ด ขำ 1-2 แห่ง | 3 คะแนน |
| - มีรอยขีด จี๊ด ขำ 3-5 แห่ง | 2 คะแนน |
| - มีรอยขีด จี๊ด ขำ 6 แห่งขึ้นไป | 1 คะแนน |

แผนการสอนที่ 4

วิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การเขียนประวิสรรชนีย์ และประโยคคำถาม

เวลา 5 คาบ (100 นาที)

ความคิดรวบยอด

การคัดลายมือ และการเขียนคำประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง เป็นพื้นฐานของการเขียน
ประโยคที่ถูกต้อง

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเขียน
2. เพื่อให้นักเรียนรักการเขียน
3. เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการเขียน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อกำหนดคำพื้นฐานและคำประวิสรรชนีย์ให้ นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำ
พื้นฐานและคำประวิสรรชนีย์นั้นได้ถูกต้อง
2. เมื่อกำหนดคำพื้นฐานและคำประวิสรรชนีย์ให้ นักเรียนสามารถแต่งประโยคคำถาม
จากคำพื้นฐานและคำประวิสรรชนีย์นั้นได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำพื้นฐานและคำประวิสรรชนีย์ คือ ขโมย ฉลาด พุทธรักษา ทะเล ชุมก ประหลาด
มะพร้าว กระป๋อง ขมิ้น จรวด สะอาก สบาย อร่อย ระวังอน ตะเกียบตะกาศ ตะมั่ง ตะกร้า
ทะเลเตล้า นกกระเจอก ระวังือ
2. คำประวิสรรชนีย์ คือ คำที่ออกเสียง อะ เต็มเสียงและมีรูปสระ -ะ ต่อท้ายพยัญชนะ
- คำประวิสรรชนีย์ ที่มีการประวิสรรชนีย์พยางค์หน้า เช่น กระบะ กระป๋อง
มะระ ทะเล คณ้า สะอาก ระวังี ทะโล้ มะคั้น มะพร้าว เป็นต้น

- คำประวิสรรชนีย์ ที่มีการประวิสรรชนีย์พยางค์หลัง เช่น ฐานะ รุระ ทาหะ
ขรุขระ ภาชนะ เป็นต้น

คำไม่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่ออกเสียง อะ กิ่งเสียงและไม่มีรูปสระ -ะ ต่อท้าย
พยัญชนะ เช่น ฉลอง ฉลาด ขโมย ขยับ ขนุก จรวด สนาม สนิม ตลาด คลั่ง เป็นต้น

3. ประโยคคำถาม คือ ประโยคที่มีเนื้อความที่ต้องการคำตอบ จะมีคำแสดงคำถามว่า
ใคร อะไร ทำไม อย่างไร เมื่อไร อยู่หน้าหรือท้ายประโยค ยกเว้นคำว่า ที่ไหน มักจะอยู่ท้าย
ประโยค เช่น

เธอกำลังทำอะไร

ทำไมมานะคิมม

บ้านเธออยู่ที่ไหน

อะไรอยู่ข้างบน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
2. ครูนำผังบทร้อยกรองคำประวิสรรชนีย์มาอ่านให้นักเรียนฟัง
3. ให้นักเรียนสังเกตคำที่ออกเสียง อะ กิ่งเสียง และอภิปรายร่วมกับนักเรียน
4. ครูสรุปและแจกใบความรู้ทางภาษาเกี่ยวกับคำประวิสรรชนีย์
5. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกคำประวิสรรชนีย์ ให้เวลา 3 นาที เมื่อหมดเวลาผู้ที่ยังทำ
ไม่เสร็จจะถูกทำโทษโดยการอ่านคำในแบบฝึกทั้งหมด
6. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มจะได้รับ ใบคำสั่ง ใบกำหนด
บทบาท ใบความรู้ทางภาษาเรื่อง ประโยคคำถาม และใบบันทึกผลงานกลุ่ม
7. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเรื่อง ประโยคคำถาม
8. ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม ครูคอยสังเกต ให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนเกิดปัญหา และสรุป
ผลงานของกลุ่ม
9. ให้นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนประโยคคำถาม
10. ให้นักเรียนตรวจให้คะแนนผลงานการเขียนประโยค โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนการ
เขียนประโยคที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด

สื่อการเรียนการสอน

1. ผังบทหรือโครงองค์ประกอบประวัตรรชนีย์
2. ใบความรู้ทางภาษาเรื่ององค์ประกอบประวัตรรชนีย์
3. แบบฝึกองค์ประกอบประวัตรรชนีย์
4. ใบคำสั่ง
5. ใบกำหนดบทบาท
6. ใบความรู้ทางภาษาเรื่องประ โยคคำถาม
7. ใบบันทึกผลงานกลุ่ม
8. แบบฝึกการเขียนประ โยคคำถาม
9. เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนประ โยคที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด
10. แบบบันทึกพฤติกรรมในการเขียน
11. แบบบันทึกนิสัยในการเขียน

การวัดผลประเมินผล

| กลุ่มทดลอง | กลุ่มควบคุม |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึกการเขียนประ โยค โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนประ โยค 2. นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตนเองและนำเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน หากนักเรียนยังไม่พอใจในผลงานที่ปฏิบัติ นักเรียนสามารถปรับปรุงแก้ไขผลงาน ตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งร่วมกัน แสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตนเองและนำเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน | <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึกการเขียนประ โยค 2. ครูให้คำติชมผลงานของนักเรียน |

| กลุ่มทดลอง | กลุ่มควบคุม |
|---|---|
| 3. ในระหว่างนักเรียนทำงาน ครูสังเกตพฤติกรรมโดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรมในการเขียน และสังเกตนิสัยในการเขียนโดยใช้แบบบันทึกนิสัยในการเขียน | 3. ในระหว่างนักเรียนทำงาน ครูสังเกตพฤติกรรมโดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรมในการเขียน และสังเกตนิสัยในการเขียนโดยใช้แบบบันทึกนิสัยในการเขียน |

บทร้อยกรองคำประวิตรรชนีย์

| | |
|--------------------|-----------------------|
| วันนี้อากาศดี | ตองน้องพี่ช่างแจ่มใส |
| เอ๊ะ ! นั่นคืออะไร | อ้อ ! ละองละมั่งกระจง |
| ดูเจ้ากระต่ายน้อย | ตัวกระโจยหลบในพง |
| กระจิบกระจาบคง | กระจอกบินอยู่ในไพร |
| กระรอกกระแตเล็ก | วัยยังเด็กควไม่ใหญ่ |
| ระเงือระงอกไป | ระแง้เห็นกระต้วคาม |
| แถบแถวระง่อนหิน | ตะกรุมบินรูปร่างงม |
| แลเห็นกระคองวาม | ของตะพานตะเกือกตะกาย |
| สัตว์สวยในป่างาม | สะพรั่งยามเวลาสาย |
| น้องจำอ้อได้คล้าย | เรทังหลายหัวขูดแล |

ผู้ประพันธ์ สุภาภรณ์ หัตถาวิน

ไขควงรู้ทางภาษา

คำประวิตรรชนีศ

คำประวิตรรชนีศ คือ คำที่ออกเสียง อะ เต็มเสียงและมีรูปสระ -ะ ต่อท้ายพยัญชนะ

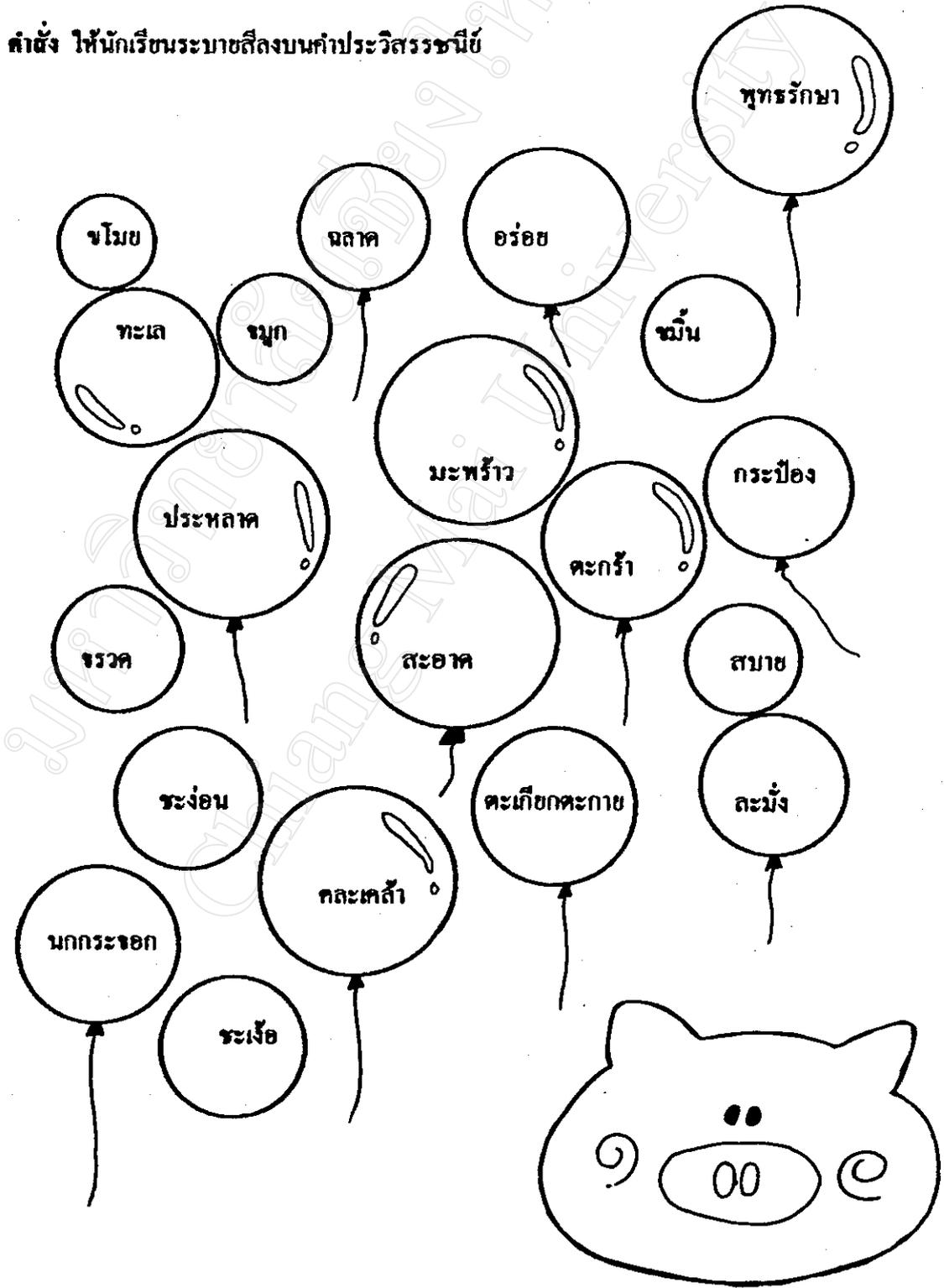
1. คำประวิตรรชนีศ ที่มีการประวิตรรชนีศพยางค์หน้า เช่น กระบะ กระป๋อง มะระ ทะเล ตะน้ำ สะอาด ะณี ทะโล้ มะคัน มะพร้าว เป็นต้น
2. คำประวิตรรชนีศ ที่มีการประวิตรรชนีศพยางค์หลัง เช่น ฐานะ ชูระ พาหะ ชูชระ ภาชนะ เป็นต้น

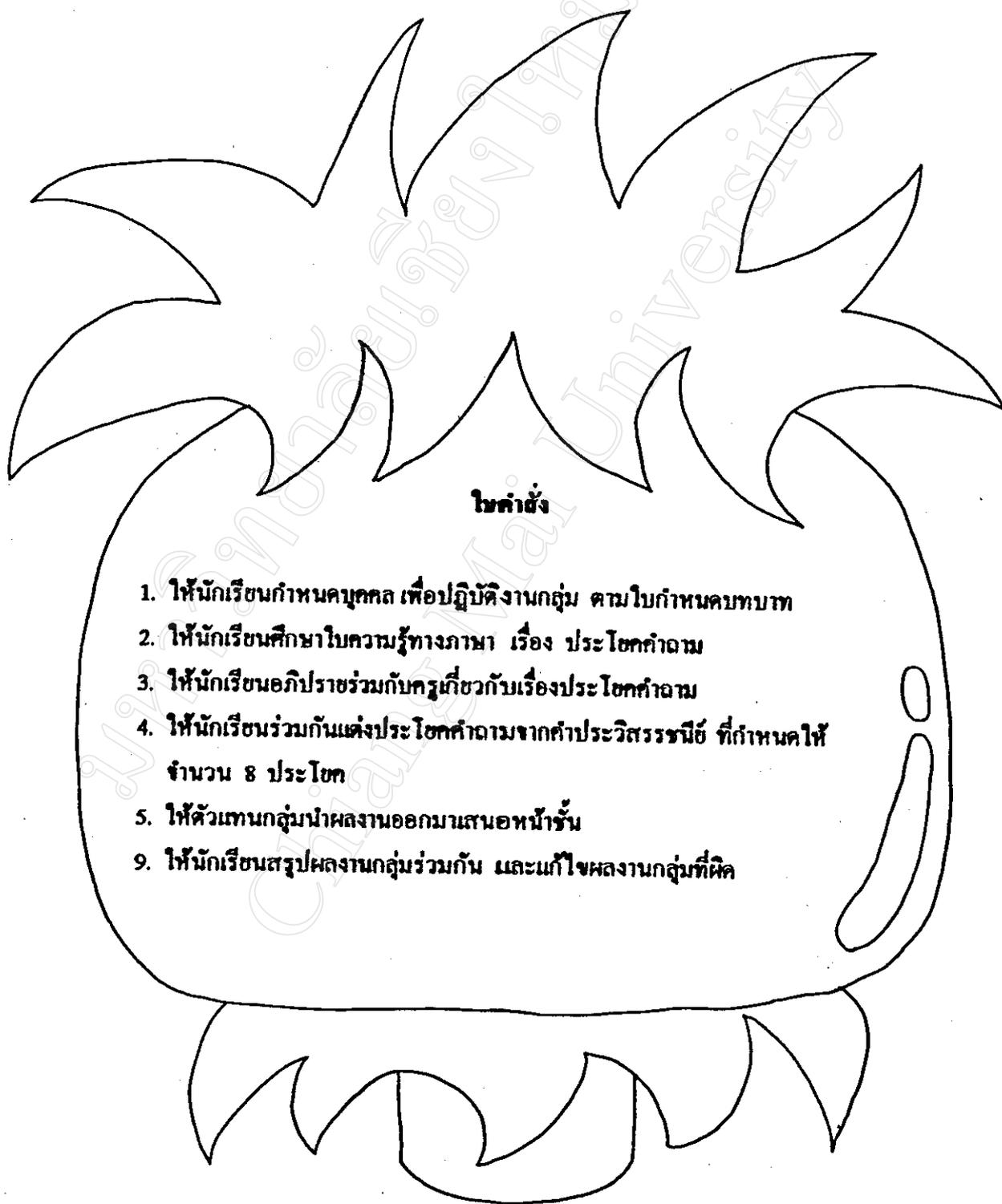
คำไม่ประวิตรรชนีศ

คำไม่ประวิตรรชนีศ คือ คำที่ออกเสียง อะ กึ่งเสียงและไม่มืรูปสระ -ะ ต่อท้ายพยัญชนะ เช่น ฉลอง ฉลาด ขโมย ขัน ชุก จรวด สานบ สนิม ตลาด คลัง เป็นต้น

แบบฝึกคำประวิสรรชนีย์

คำตั้ง ให้นักเรียนระบายสีลงบนคำประวิสรรชนีย์





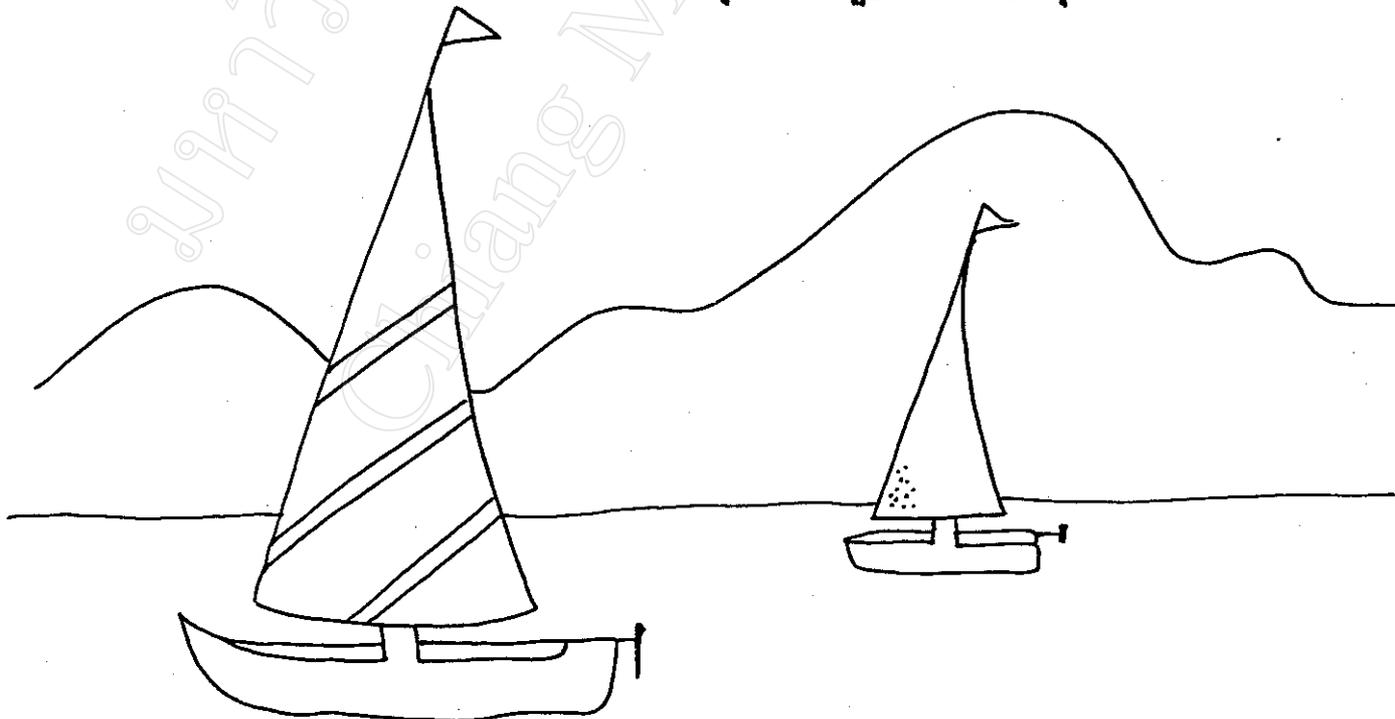


ใบกำหนดบทบาท

ให้นักเรียนกำหนดบุคคล เพื่อปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานกลุ่ม โดยคัดเลือกดังนี้



1. ประธาน จำนวน 1 คน มีหน้าที่ดำเนินการปฏิบัติงานกลุ่ม กระตุ้นให้สมาชิก แสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานกลุ่มทุกคน
2. เลขานุการ จำนวน 1 คน มีหน้าที่บันทึกความคิดเห็นของสมาชิกและมติของกลุ่ม ลงในใบบันทึกผลงานกลุ่ม
3. สมาชิก มีหน้าที่แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และปฏิบัติตามมติของกลุ่ม



ใบความรู้ทางศาสนา

ประ โยคคำถาม

ประ โยคคำถาม คือ ประ โยคที่มีเนื้อความที่ต้องการคำตอบ จะมีคำแสดงคำถามว่า ใคร อะไร ทำไม อย่างไร เมื่อไร อยู่หน้าหรือท้ายประโยค ยกเว้นคำว่า ที่ไหน มักจะอยู่ท้ายประโยค เช่น

ใครเป็นเจ้าของสวนส้ม

เธอกำลังทำอะไร

ทำไมมานะคิมม

บ้านเธออยู่ที่ไหน

อะไรอยู่ข้างบน



ใบขึ้นทูลศรงานดุษฎี

พระบาท.....

เดชาบุตร.....

ธนากร 1......

2.....

3.....

4.....

พระโศภนภานุ

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

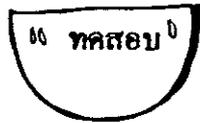
7.....

8.....

แบบฝึกหัดการเขียนประโยคคำถาม

คำสั่ง ให้นักเรียนใช้คำที่กำหนดให้ต่อไปนี้เขียนประโยคคำถาม คำละ 1 ประโยค

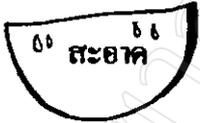
1.



5.



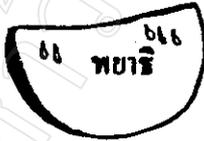
2.



6.



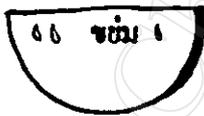
3.



7.



4.



8.



ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตนเอง



ชอบ เพราะว่า.....



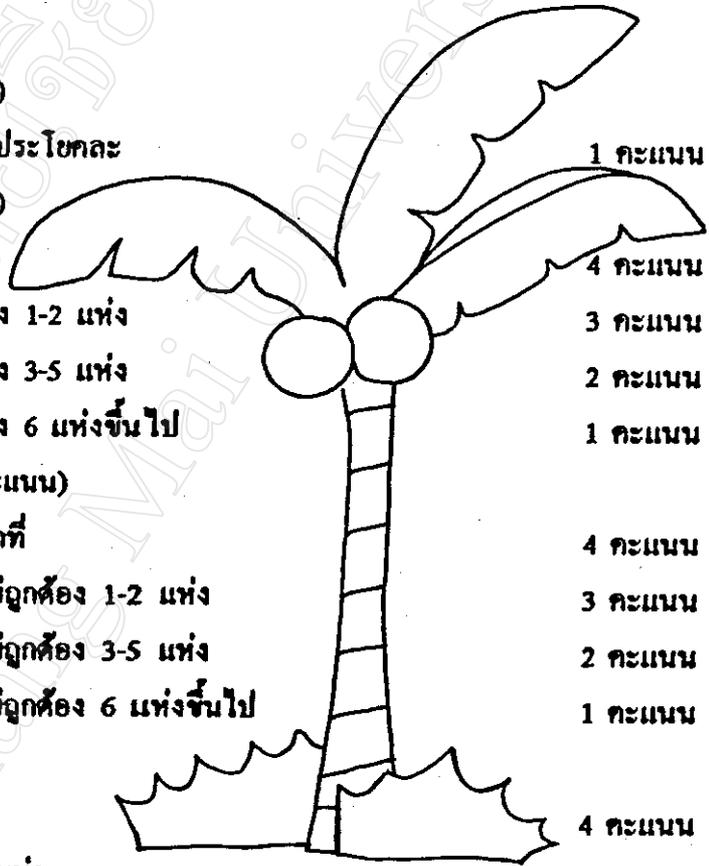
เฉยๆ เพราะว่า.....



ไม่ชอบ เพราะว่า.....

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนประโยคที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด

- | | |
|--|---------|
| 1. การเขียนประโยค (8 คะแนน) | |
| - เขียนประโยคถูกต้อง ประโยคละ | 1 คะแนน |
| 2. การเขียนสะกดคำ (4 คะแนน) | |
| - เขียนสะกดคำถูกต้อง | 4 คะแนน |
| - เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง 1-2 แห่ง | 3 คะแนน |
| - เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง 3-5 แห่ง | 2 คะแนน |
| - เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง 6 แห่งขึ้นไป | 1 คะแนน |
| 3. การวางสระ วรรณยุกต์ (4 คะแนน) | |
| - วางสระ วรรณยุกต์ ถูกที่ | 4 คะแนน |
| - วางสระ วรรณยุกต์ ไม่ถูกต้อง 1-2 แห่ง | 3 คะแนน |
| - วางสระ วรรณยุกต์ ไม่ถูกต้อง 3-5 แห่ง | 2 คะแนน |
| - วางสระ วรรณยุกต์ ไม่ถูกต้อง 6 แห่งขึ้นไป | 1 คะแนน |
| 4. ความสะอาด (4 คะแนน) | |
| - ไม่มีรอยขีด ชีค น้ํา | 4 คะแนน |
| - มีรอยขีด ชีค น้ํา 1-2 แห่ง | 3 คะแนน |
| - มีรอยขีด ชีค น้ํา 3-5 แห่ง | 2 คะแนน |
| - มีรอยขีด ชีค น้ํา 6 แห่งขึ้นไป | 1 คะแนน |



แผนการสอนที่ 5

วิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การเขียนคำพื้นฐาน คำที่ใช้ รร (ร หัน) และประโยคขอร้อง

เวลา 5 คาบ (100 นาที)

ความคิดรวบยอด

การคัดลายมือ การเขียนคำพื้นฐานและการเขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) ได้ถูกต้อง
เป็นพื้นฐานของการเขียนประโยคที่ถูกต้อง

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเขียน
2. เพื่อให้นักเรียนรักการเขียน
3. เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการเขียน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อกำหนดคำพื้นฐานและคำที่ใช้ รร (ร หัน) ให้ นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำพื้นฐานและคำที่ใช้ รร (ร หัน) นั้นได้ถูกต้อง
2. เมื่อกำหนดคำพื้นฐานและคำที่ใช้ รร (ร หัน) ให้ นักเรียนสามารถแต่งประโยคขอร้องจากคำพื้นฐานและคำที่ใช้ รร (ร หัน) นั้นได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำพื้นฐานและคำที่ใช้ รร (ร หัน) คือ พรรษา อธิษาศัย พรวน สวคมนตรี ปรีक्षा อันทาล ครอบ อนามัธ ภรรยา ขรรทุก กรรไกร ขรรพชา สรรพคุณ สรรเสริญ อักษรพยัญชนะ สระวรรค ปัญญา กล้าม บันได

2. คำที่ใช้ รร (ร หัน) คือ คำที่มี “ร” สองตัวเรียงกัน และอ่านออกเสียง อัน
ตัวอย่างเช่น

| | | |
|-----|---------|-----|
| จรร | อ่านว่า | จัน |
| หรร | อ่านว่า | หัน |

เมื่อมีตัวสะกด ให้อ่านออกเสียง อะ และอ่านออกเสียงท้ายตามมาตราตัวสะกด
ตัวอย่างเช่น

| | | |
|------|---------|-----|
| จรรค | อ่านว่า | จัก |
| จรรท | อ่านว่า | ทับ |

เมื่อมีไม้ทัณฑฆาต ไม่ต้องอ่านออกเสียงตัวสะกด ให้อ่านออกเสียง อัน ตัวอย่างเช่น

| | | |
|-------|---------|-----|
| จรรคั | อ่านว่า | จัน |
| จรรคั | อ่านว่า | กัน |

3. ประโยคขอร้อง คือ ประโยคที่มีใจความให้ทำอย่างใดอย่างหนึ่ง เป็นประโยคที่มี
คำว่า โปรด กรุณา ขอ ช่วย วาน อยู่หน้าประโยค ตัวอย่างเช่น

| | |
|-------------------------|-------------------------|
| โปรดเดินข้ามทางม้าลาย | กรุณาอย่างสงเสด็จ |
| ขอให้เห็นแก่เด็ก ๆ ด้วย | วานหยิบเข็มหมุดให้หน่อย |

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. แจกชุดประสงค์การเรียนรู้
2. ให้นำบัตรคำพื้นฐานและคำที่ใช้ รร (ร หัน) จำนวน 20 คำ คือ พรรษา อธิษาศัย
พรรน สวคมนตรี ปรีक्षा อันชพาล ตรวจ อนามัษ ภรรษา บรรทุก กรวไกร บรรพชา ครรรคั
สรรพคุณ สรรเสริญ อักษรรัช สวรรคั ปัญญา กล้าม บันได ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู
3. ครูอธิบายสรุป คำที่มี รร (ร หัน) ให้อ่านออกเสียงเหมือนมีไม้ทัณฑฆาต
4. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม ครูแจกสื่อบันทึก และอธิบายกติกาการเล่นเกม
คือ ให้นักเรียนเรียงอักษรให้ถูกต้อง จากฝั่งคำสลับอักษร
5. ดิคฝั่งคำสลับอักษร ไร่ 4 ชุด

6. ครูให้สัญญาณเริ่มเล่น ให้นักเรียนทั้ง 4 กลุ่ม กลุ่มละ 1 คน วิ่งออกไปเขียนคำที่ถูกต้อง จากคำสลับอักษรและความหมาย บนฝั่งคำสลับอักษร จำนวน 1 คำ แล้ววิ่งเข้ามาเอาสีเมจิกให้เพื่อนออกไปเขียนต่อจนหมดเวลา 5 นาทีครูให้สัญญาณหมดเวลาหยุดเล่น ให้นักเรียนตรวจผลงานและนับคะแนนกลุ่มใดได้มากเป็นกลุ่มชนะเลิศ กลุ่มที่แพ้ต้องอ่านคำทั้งหมด

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำที่ใช้ รร (ร หัน) และแจกใบความรู้ทางภาษาเรื่องคำที่ใช้ รร (ร หัน) เพื่อให้นักเรียนนำไปทบทวนความรู้ด้วยตนเอง

8. ครูแจกใบคำสั่ง ใบกำหนดบทบาท ใบความรู้ทางภาษา เรื่อง ประโยคขอร้อง และใบบันทึกผลงานกลุ่ม

9. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ทางภาษา และทำงานกลุ่ม ครูสังเกตและให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนเกิดปัญหาในการ ทำงานกลุ่ม พร้อมทั้งสรุปผลงานของกลุ่ม

10. ให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกการเขียนประโยคขอร้องเป็นรายบุคคล

11. ให้นักเรียนตรวจให้คะแนนผลงานการเขียนประโยคขอร้อง โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนประโยคขอร้องที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด

ข้อควรเรียนการสอน

1. บักรคำพื้นฐานและคำที่ใช้ รร (ร หัน)

2. ฝั่งคำสลับอักษร

3. ใบความรู้ทางภาษาเรื่องคำที่ใช้ รร (ร หัน)

3. ใบคำสั่ง

4. ใบกำหนดบทบาท

5. ใบบันทึกผลงานกลุ่ม

6. ใบความรู้ทางภาษา เรื่อง ประโยคขอร้อง

7. แบบฝึกการเขียนประโยคขอร้อง

8. เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนประโยคขอร้องที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด

9. แบบบันทึกนิสัยในการเขียน

10. แบบบันทึกพฤติกรรมในการเขียน

การวัดผลประเมินผล

| กลุ่มทดลอง | กลุ่มควบคุม |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึกการเขียนประโยค โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนประโยค 2. นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตนเองและนำเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน หากนักเรียนยังไม่พอใจในผลงานที่ปฏิบัติ นักเรียนสามารถปรับปรุงแก้ไขผลงาน ตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งร่วมกัน แสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตนเอง และนำเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน 3. ในระหว่างนักเรียนทำงาน ครูสังเกต พฤติกรรมโดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรม ในการเขียน และสังเกตนิสัยในการเขียน โดยใช้แบบบันทึกนิสัยในการเขียน | <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึกการเขียน ประโยค 2. ครูให้คำติชมผลงานของนักเรียน 3. ในระหว่างนักเรียนทำงาน ครูสังเกต พฤติกรรมโดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรม ในการเขียน และสังเกตนิสัยในการเขียน โดยใช้แบบบันทึกนิสัยในการเขียน |

บัตรคำพื้นฐานและคำที่ใช้ รร (ร หัน)

| | | |
|----------|---------|----------|
| พรรษา | อัยาศัย | พรรน |
| สวคมนตรี | ปริกษา | อันรพาล |
| ตรวจ | อนามัย | ภรรยา |
| บรรทุก | กรรไกร | บรรพชา |
| กรรม | สรรพคุณ | สรรเสริญ |
| อักษรวิ | สวรรค | ปัญญา |
| กลั่น | บันได | |

หังคำระดับอักษร

| คำระดับอักษร | ความหมาย | คำที่ถูกต้อง |
|----------------|------------------------|--------------|
| ษ ร ท ร | ความรื่นริง ยินดี | |
| ร ร ก ไ ร ก | ไร้ศักดิ์กระดาษ | |
| ช ร พ ร บ | บวร | |
| ท ุ ต ร พ ณ ร | คุณสมบัติของชา | |
| ส ร เร ญ ส ริ | ชกช่อง | |
| อ ้อ ศ ช ร ร | แปลก ประหลาด | |
| ค ร ก ์ ร | ห้อง | |
| ว ร ส ร ก ์ | โลกของเทวดา | |
| ญ ป ี า ญ | ความรู้ | |
| ม ก า ถ ี่ | มัดเนื้อรวมกันเป็นก้อน | |
| บ ั ค น ไ | ชั้นสำหรับขึ้นลง | |
| บ ทุ ก ร ร | ไต่ลง | |
| ช ก ร ร า | มีช | |
| น า อ ม ี ช | สุขภาพ | |
| ค จ ร ว | พิจารณาว่าผิดหรือถูก | |
| อ ้า ล น ร พ | คนกะกะ ระราน | |
| ป ่า ร ี ก ม | ขอความเห็น | |
| น ด้ ส ว ม ค | กล่าวเป็นคาถา | |
| ร ว พ น | ทำคืนให้ไปรุ่ง | |
| อ ้า ศ ี ช ช ย | นิสัยใจคอ | |

ใบความรู้ทางภาษา

คำที่ใช้ รร (ร หัน)

คำที่ใช้ รร (ร หัน) คือ คำที่มี “ร” สองตัวเรียงกัน และอ่านออกเสียง อัน เช่น

จรร อ่านว่า จัน

พรร อ่านว่า หัน

เมื่อมีตัวสะกด ให้อ่านออกเสียง อะ และอ่านออกเสียงท้ายตามมาตราตัวสะกด เช่น

รรก อ่านว่า วิก

รรณ อ่านว่า หัน

รรชนะ อ่านว่า ทัก-สะ-นะ

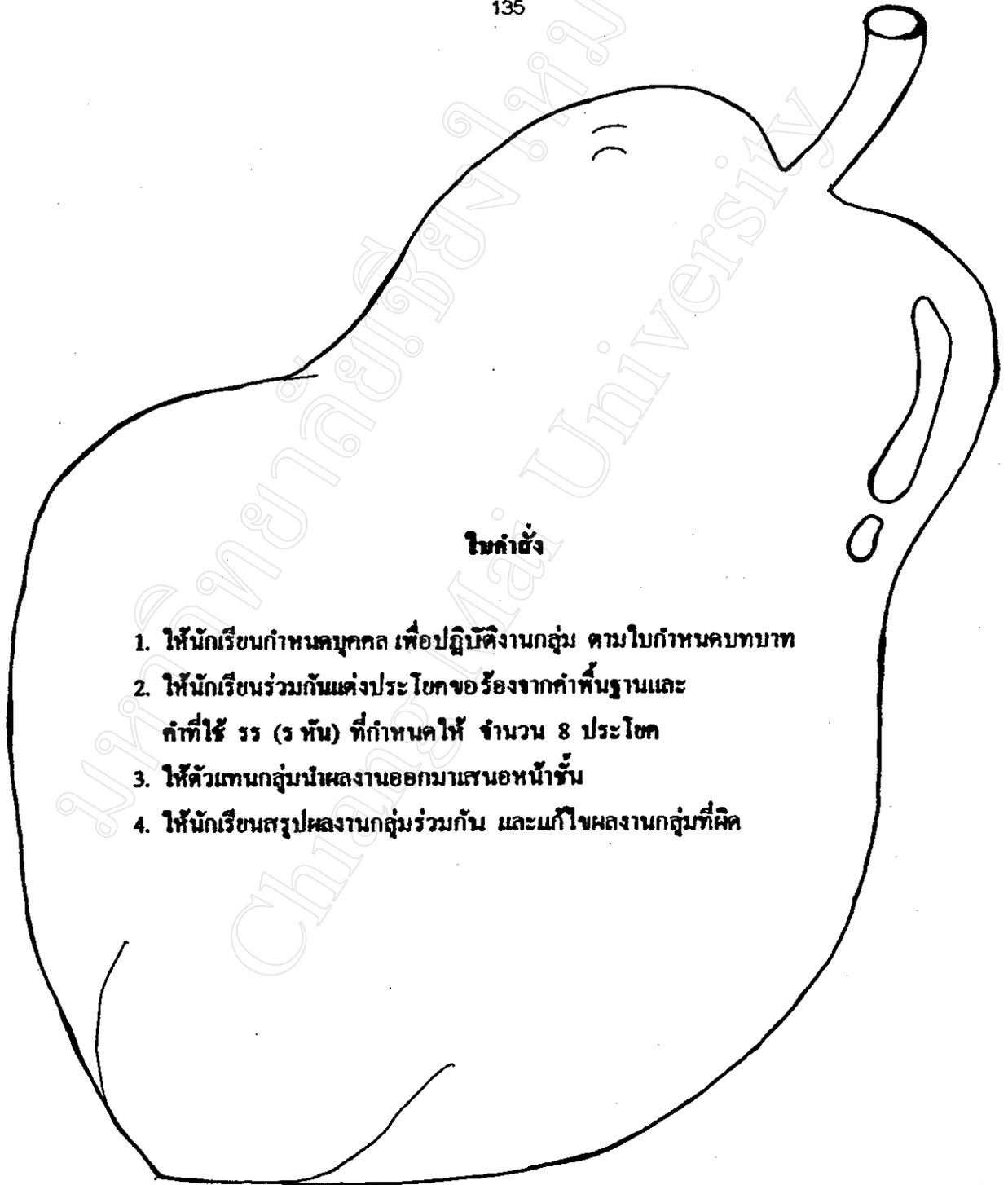
รรพ อ่านว่า ถับ

เมื่อมีไม้ทัณฑฆาต ไม่ต้องอ่านออกเสียงตัวสะกด ให้อ่านออกเสียง อัน เช่น

รรค์ อ่านว่า ถัน

ขรรค์ อ่านว่า จัน

กรรค์ อ่านว่า หัน



ใบคำอั่ง

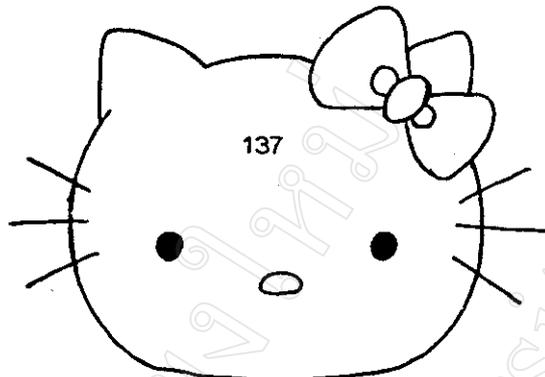
1. ให้นักเรียนกำหนดบุคคล เพื่อปฏิบัติงานกลุ่ม ตามใบกำหนดบทบาท
2. ให้นักเรียนร่วมกันแต่งประโยคขอร้องจากคำพื้นฐานและคำที่ใช้ รร (ร หัน) ที่กำหนดให้ จำนวน 8 ประโยค
3. ให้ตัวแทนกลุ่มนำผลงานออกมาเสนอหน้าชั้น
4. ให้นักเรียนสรุปผลงานกลุ่มร่วมกัน และแก้ไขผลงานกลุ่มที่ผิด

ใบกำหนดบทบาท

ให้นักเรียนกำหนดบุคคล เพื่อปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานกลุ่ม โดยคัดเลือกดังนี้

1. ประธาน จำนวน 1 คน มีหน้าที่ดำเนินการปฏิบัติงานกลุ่ม กระตุ้นให้สมาชิก แสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานกลุ่มทุกคน
2. เลขานุการ จำนวน 1 คน มีหน้าที่บันทึกความคิดเห็นของสมาชิกและมติของกลุ่ม ลงในใบบันทึกผลงานกลุ่ม
3. สมาชิก มีหน้าที่แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และปฏิบัติตามมติของกลุ่ม





ใบบันทึกผลงานกลุ่ม

ชื่อ.....

เลขานุการ.....

สมาชิก 1.....

2.....

3.....

4.....

ประโยชน์ของ

1.....

2.....

3.....

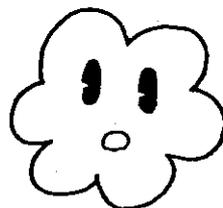
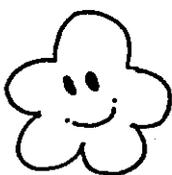
4.....

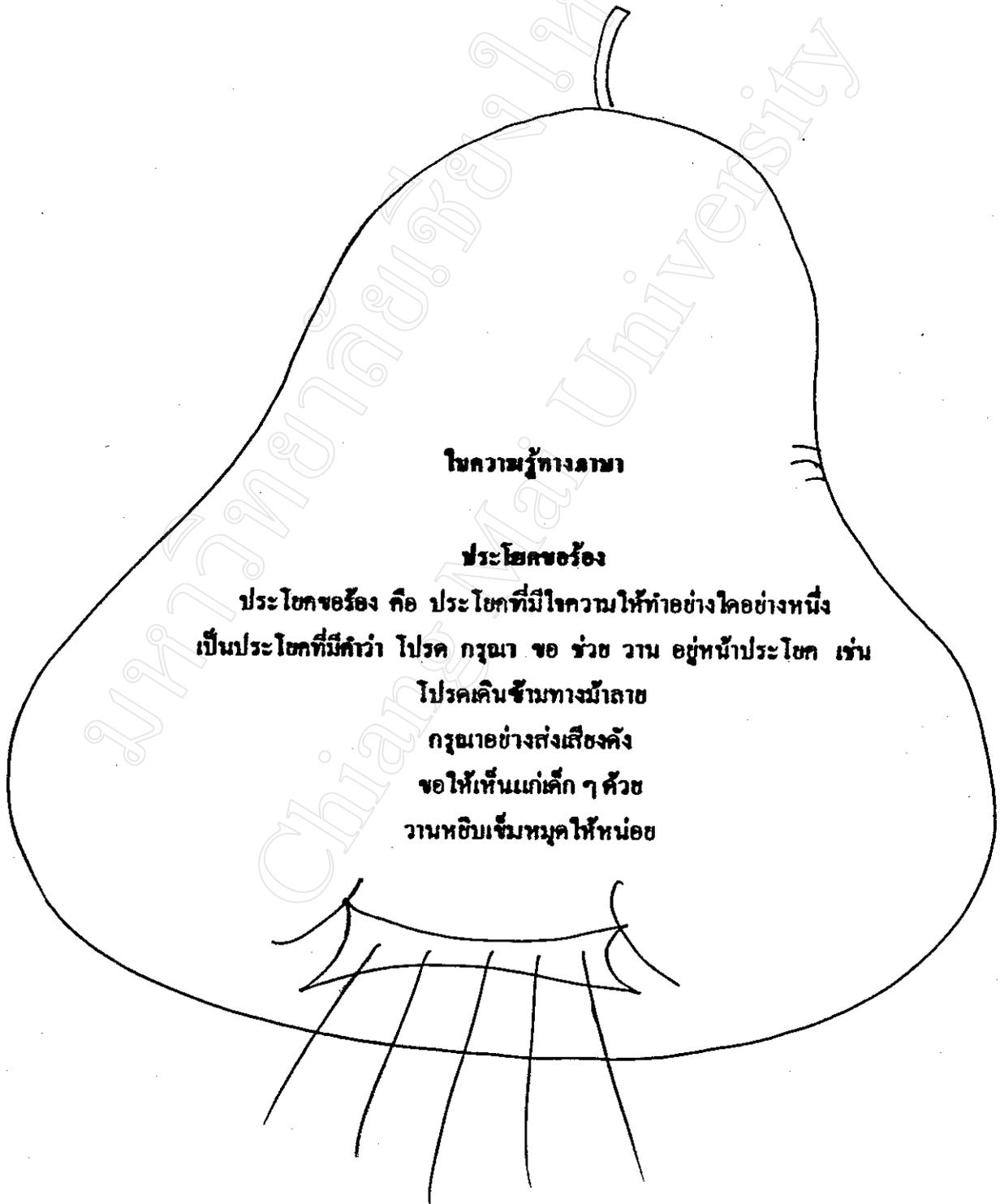
5.....

6.....

7.....

8.....





แบบฝึกการเขียนประโยคขอร้อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประโยคขอร้องจากคำที่กำหนดให้ ทีละ 1 ประโยค

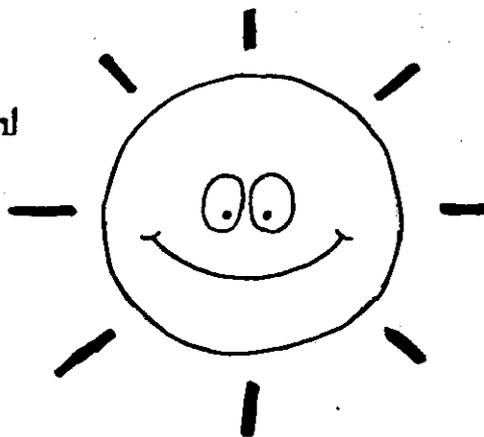
- | | | | |
|-------|---|----|--|
| 1. |  รนาคาร | 5. |  โศกกริม |
| | | | |
| 2. |  สวนสัตว์ | 6. |  กระโปรง |
| | | | |
| 3. |  สวรรค์ | 7. |  มรรยาท |
| | | | |
| 4. |  เท้า | 8. |  น้ำค้าง |
| | | | |

ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตนเอง

-  ชอบ เพราะว่า.....
-  เฉย ๆ เพราะว่า.....
-  ไม่ชอบ เพราะว่า.....

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนประโยคที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด

- | | |
|--|---------|
| 1. การเขียนประโยค (8 คะแนน) | |
| - เขียนประโยคถูกต้อง ประโยคละ | 1 คะแนน |
| 2. การเขียนสะกดคำ (4 คะแนน) | |
| - เขียนสะกดคำถูกต้อง | 4 คะแนน |
| - เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง 1-2 แห่ง | 3 คะแนน |
| - เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง 3-5 แห่ง | 2 คะแนน |
| - เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง 6 แห่งขึ้นไป | 1 คะแนน |
| 3. การวางสระ วรรณยุกต์ (4 คะแนน) | |
| - วางสระ วรรณยุกต์ ถูกที่ | 4 คะแนน |
| - วางสระ วรรณยุกต์ ไม่ถูกต้อง 1-2 แห่ง | 3 คะแนน |
| - วางสระ วรรณยุกต์ ไม่ถูกต้อง 3-5 แห่ง | 2 คะแนน |
| - วางสระ วรรณยุกต์ ไม่ถูกต้อง 6 แห่งขึ้นไป | 1 คะแนน |
| 4. ความสะอาด (4 คะแนน) | |
| - ไม่มีรอยขีด ชีค น้ํา | 4 คะแนน |
| - มีรอยขีด ชีค น้ํา 1-2 แห่ง | 3 คะแนน |
| - มีรอยขีด ชีค น้ํา 3-5 แห่ง | 2 คะแนน |
| - มีรอยขีด ชีค น้ํา 6 แห่งขึ้นไป | 1 คะแนน |



แผนการสอนที่ 6

วิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การเขียนคำที่ใช้ บัน-บรร และประโยคแสดงความต้องการ

เวลา 5 คาบ (100 นาที)

ความคิดรวบยอด

การคัดลายมือ การเขียนคำที่ใช้ บัน-บรร ได้ถูกต้อง เป็นพื้นฐานของการเขียนประโยคที่ถูกต้อง

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเขียน
2. เพื่อให้นักเรียนรักการเขียน
3. เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการเขียน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อกำหนดคำที่ใช้ บัน-บรร ให้ นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่ใช้ บัน-บรร นั้นได้ถูกต้อง
2. เมื่อกำหนดคำที่ใช้ บัน-บรร ให้ นักเรียนสามารถแต่งประโยคแสดงความต้องการจากคำที่ใช้ บัน-บรร นั้น ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำที่ใช้ บัน-บรร คือ บันทึก บันคาล บันเทิง บันลือ บันคล บรรทุก บรรยาย บรรจบ บรรลุ บรรเจิด บรรทัด บรรยาย บรรยากาศ บันใด บรรเทา บรรเลง บรรจุ บรรทม บรรลือ บันเหิน

2. คำที่ใช้ บรรร คือ คำที่เขียน บรรร- อ่านออกเสียง บัน เช่น

บรรรทุก อ่านว่า บัน-ทุก

บรรรชาย อ่านว่า บัน-ชาย

บรรรดู อ่านว่า บัน-ดู

บรรรทัค อ่านว่า บัน-ทัค

คำที่ใช้ บัน คือ คำที่เขียน บัน- นำหน้าคำอื่น เช่น บันทิก บันเทิง บันลือ
บันคล บันโค บันเหิน เป็นต้น

3. ประโยคแสดงความต้องการ คือ ประโยคที่มีใจความต้องการสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
ในประโยคมักมีคำว่า ออยาก ปรารธนา ต้องการ มีความประสงค์ อยู่หลังประธานและ
อยู่หน้ากริยาสำคัญของประโยค

สุรียอยากไปสวนสัตว์

ก้องอยากได้ไม้บรรรทัค

ลัคคาศ้องการแรงบันคาลใจ

เบญจกัลชามีใ้ต้องการญุคบันทิก

กิจกรรมการเรียนรู้

1. แจกชุดประสงค์การเรียนรู้
2. ครูนำบัตรคำที่ใช้ บัน-บรรร มาให้นักเรียนอ่านพร้อมกันทีละคำ จำนวน 20 คำ คือ
บันทิก บันคาล บันเทิง บันลือ บันคล บรรรทุก บรรรชาย บรรรจบ บรรรดู บรรรเจค บรรรทัค
บรรรชาย บรรรชากศ บันโค บรรรทา บรรรเลง บรรรดู บรรรทม บรรรลัษ บันเหิน
3. ครูสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับเรื่อง คำที่ใช้ บัน-บรรร พร้อมทั้งบอกความหมาย
4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกคำที่ใช้ บัน-บรรร ให้เวลา 3 นาที ผู้ที่ทำเสร็จเป็นคนแรกจะ
ได้รับรางวัล เมื่อหมดเวลาผู้ที่ยังไม่เสร็จถูกทำโทษโดยให้อ่านคำในแบบฝึกทั้งหมด
5. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ โคชครูคิดบัตรคำเฉลยไว้ที่กระเป่าหนังสือ
6. ครูอภิปรายสรุปพร้อมกับนักเรียน และแจกใบความรู้ทางภาษาเรื่องคำที่ใช้ บัน-บรรร
เพื่อให้นักเรียนนำไปทบทวนความรู้ด้วยตนเอง
7. ครูให้นักเรียนบอกครูว่ามีความต้องการหรือปรารธนาสิ่งใดบ้าง 4-5 คน แล้วครูก็
สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องประโยคแสดงความต้องการ

8. ครูนำแถบประโยคแสดงความต้องการมาติดบนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านประโยคนั้นทีละประโยค

- ฉันอยากไปที่ทะเล
- ฉันต้องการพ่อดี
- ฉันปรารถนาจะได้รางวัลเรียนดี
- ฉันมีความประสงค์จะเป็นนักกีฬาของโรงเรียน

9. เมื่อนักเรียนอ่านแล้วครูให้นักเรียนสังเกตคำที่แสดงถึงความต้องการ ว่ามีคำอะไรบ้าง แล้วครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงความหมายของประโยคแสดงความต้องการ

10. ครูแจกใบความรู้ทางภาษา เรื่องประโยคแสดงความต้องการ แล้วช่วยกันสรุปลักษณะของประโยคแสดงความต้องการ

11. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มจะได้รับ ใบคำสั่ง ใบกำหนดบทบาท และ ใบบันทึกผลงานกลุ่ม

12. ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่ม ครูสังเกตและให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนเกิดปัญหาในการทำงานกลุ่ม พร้อมทั้งสรุปผลงานของกลุ่ม

12. ให้นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนประโยคแสดงความต้องการ

13. ให้นักเรียนตรวจให้คะแนนผลงานการเขียนประโยคแสดงความต้องการ โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนประโยคแสดงความต้องการที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด

14. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของประโยคแสดงความต้องการอีกครั้งหนึ่ง

ข้อควรเรียนการอ่าน

1. บัควค้ำที่ไร้ บัน-บร
2. แบบฝึกค้ำที่ไร้ บัน-บร
3. ใบความรู้ทางภาษาเรื่องค้ำที่ไร้ บัน-บร
4. แถบประโยคแสดงความต้องการ
5. ใบความรู้ทางภาษา เรื่อง ประโยคแสดงความต้องการ
6. ใบคำสั่ง
7. ใบกำหนดบทบาท

8. ไบบันทึกผลงานกลุ่ม
9. แบบฝึกการเขียนประโยคแสดงความต้องการ
10. เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนประโยคแสดงความต้องการที่ครูและนักเรียนร่วมกัน

กำหนด

11. แบบบันทึกพฤติกรรมในการเขียน
12. แบบบันทึกนิสัยในการเขียน

ตารางวัดผลประเมินผล

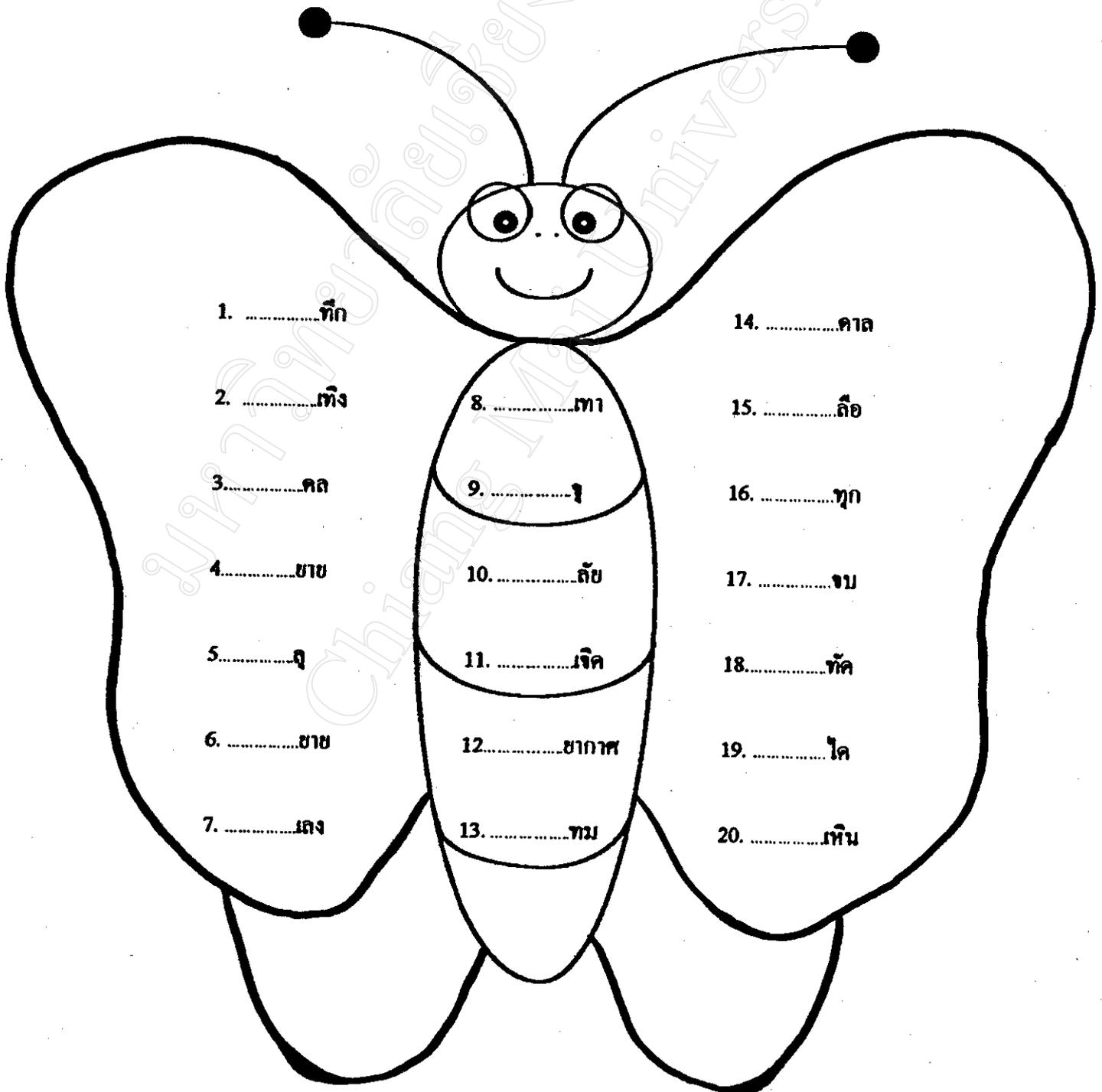
| กลุ่มทดลอง | กลุ่มควบคุม |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึกการเขียนประโยค โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนประโยค 2. นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตนเองและนำเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน หากนักเรียนยังไม่พอใจในผลงานที่ปฏิบัติ นักเรียนสามารถปรับปรุงแก้ไขผลงาน ตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งร่วมกัน แสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตนเองและนำเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน 3. ในระหว่างนักเรียนทำงาน ครูสังเกตพฤติกรรมโดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรมในการเขียน และสังเกตนิสัยในการเขียนโดยใช้แบบบันทึกนิสัยในการเขียน | <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึกการเขียนประโยค 2. ครูให้คำติชมผลงานของนักเรียน 3. ในระหว่างนักเรียนทำงาน ครูสังเกตพฤติกรรมโดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรมในการเขียน และสังเกตนิสัยในการเขียนโดยใช้แบบบันทึกนิสัยในการเขียน |

บัตรคำที่ใช้ บัน-บรร

| | | |
|---------|---------|---------|
| บันทึ | บันคาล | บันเทิง |
| บันถึ | บันคล | บรรทุก |
| บรรชย | บรรจบ | บรรดู |
| บรรเจค | บรรทค | บรรชย |
| บรรชกาศ | บันค | บรรท |
| บรรเลง | บรรช | บรรทบ |
| บรรลย | บันเหิน | |

แนวความคิดที่ใช้ บัน-บรร

คำสั่ง ให้นักเรียนเติม คำ บัน หรือ บรร ลงในช่องว่างที่กำหนดให้ อย่างถูกต้อง



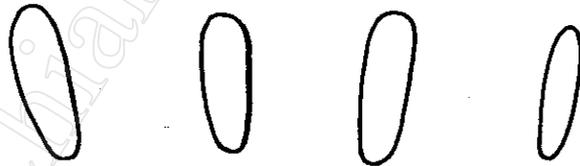
ไขความรู้ทางภาษา

คำที่ใช้ ชั้น-บรร

คำที่ใช้ บรร- คือ คำที่เขียน บรร- อ่านออกเสียง บัน เช่น

| | | | | | | |
|---|---------|---|---------|---|----------|---|
| ○ | บรรทุก | ○ | อ่านว่า | ○ | บัน-ทุก | |
| | บรรชาย | ○ | อ่านว่า | ○ | บัน-ชาย | ○ |
| | บรรจบ | ○ | อ่านว่า | ○ | บัน-จบ | ○ |
| | บรรดู | ○ | อ่านว่า | ○ | บัน-ดู | ○ |
| | บรรเจิด | | อ่านว่า | | บัน-เจิด | |
| | บรรทัด | | อ่านว่า | | บัน-ทัด | |

คำที่ใช้ บัน คือ คำที่เขียน บัน- นำหน้าคำอื่น เช่น บันทึบ บันเทิง บันลือ บันคล
บันไค บันหิน บันดาล เป็นต้น



แผนประโยคแสดงความต้องการ

ฉันอยากไปที่ทะเล

ฉันต้องการทบ่อ

ฉันปรารถนาจะได้รางวัลเชนคิ

ฉันมีความประสงค์จะเป็นนักกีฬาของโรงเรียน

ใบความรู้ทางภาษา

ประโยคแสดงความต้องการ

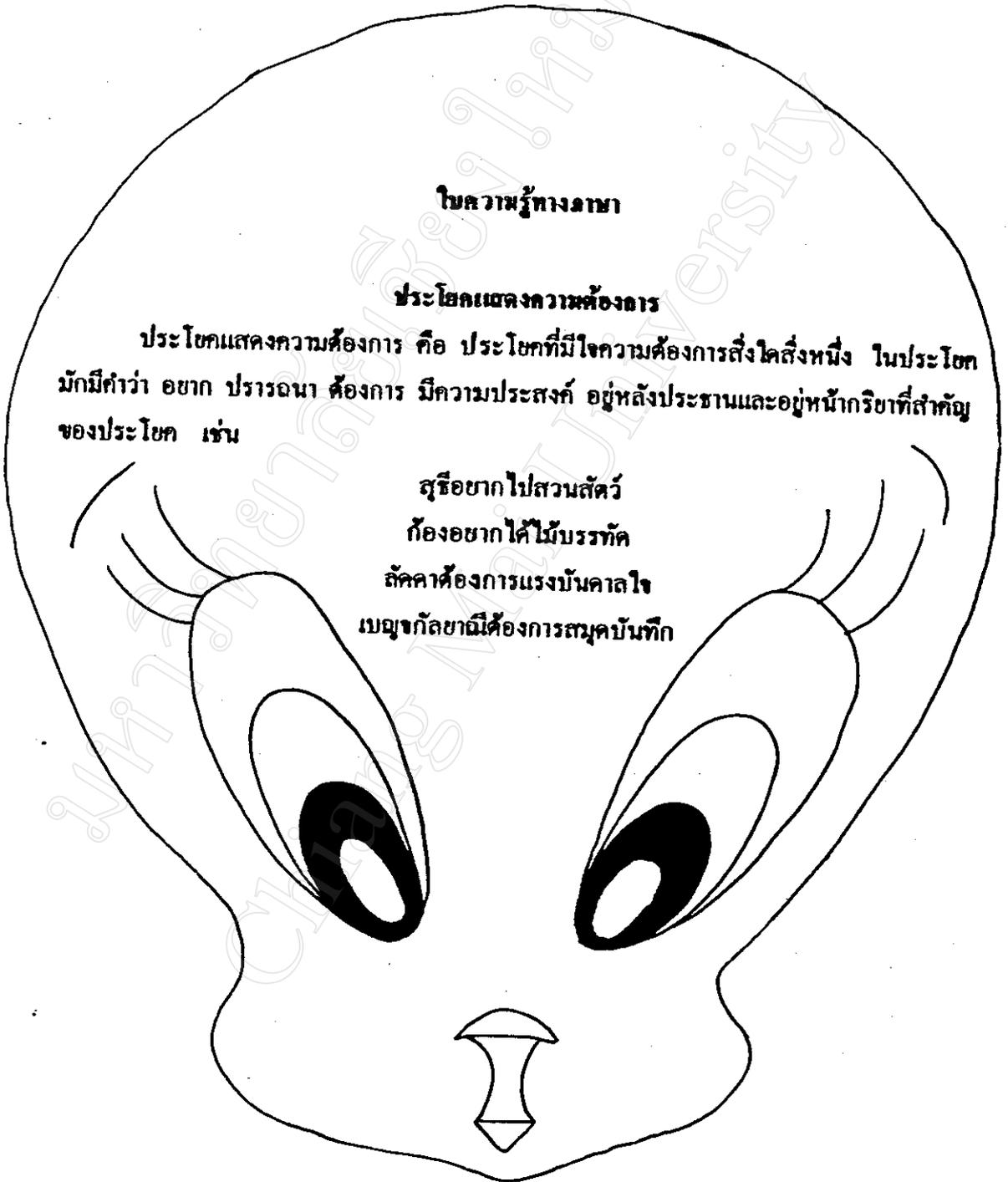
ประโยคแสดงความต้องการ คือ ประโยคที่มีใจความต้องการสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ในประโยค มักมีคำว่า อยาก ประารณา ต้องการ มีความประสงค์ อยู่หลังประธานและอยู่หน้ากริยาที่สำคัญ ของประโยค เช่น

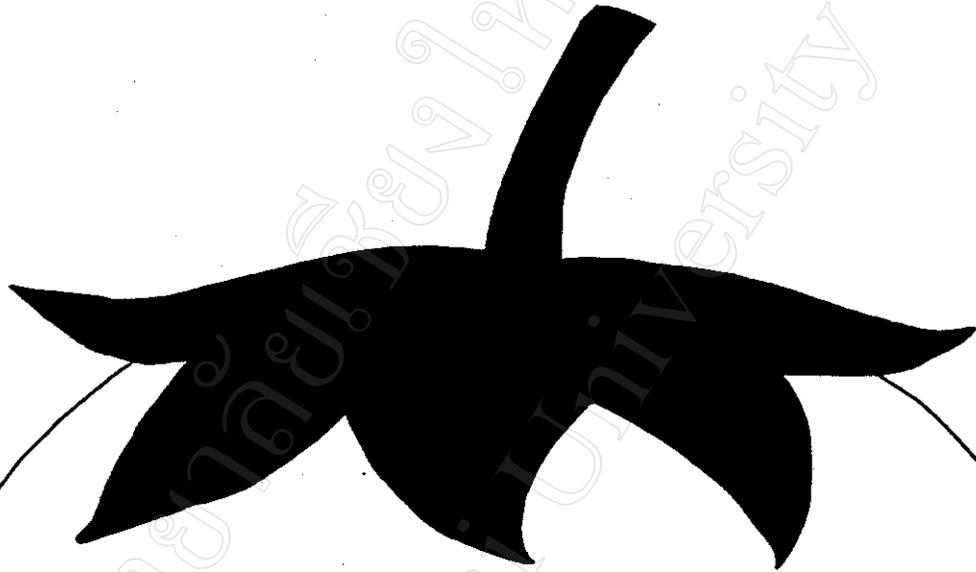
สุรียอยากไปสวนสัตว์

ก้องอยากได้ไม้บรรทัด

ลัคดาต้องการแรงบันดาลใจ

เบญจกัลยาณีต้องการสมุดบันทึก





ใบคำดัง

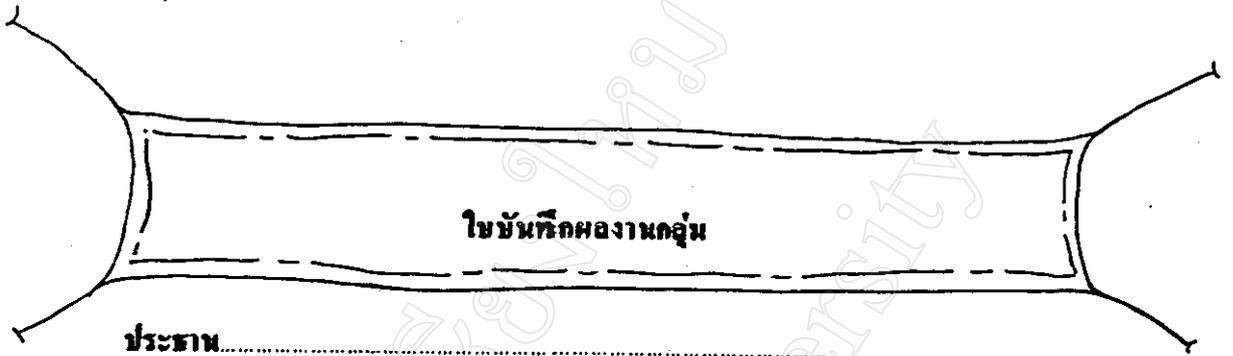
1. ให้นักเรียนกำหนดบุคคล เพื่อปฏิบัติงานกลุ่ม ตามใบกำหนดบทบาท
2. ให้นักเรียนร่วมกันแต่งประโยคแสดงความต้องการจากคำที่ใช้ บัน-บร ที่กำหนดให้จำนวน 8 ประโยค
3. ให้ตัวแทนกลุ่มนำผลงานออกมานำเสนอหน้าชั้น
4. ให้นักเรียนสรุปผลงานกลุ่มร่วมกัน และแก้ไขผลงานกลุ่มที่ผิด

ใบคำหนดชกชก

ให้นักเรียนกำหนดบุคคล เพื่อปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานกลุ่ม
โดยคัดเลือกดังนี้

1. ประธาน จำนวน 1 คน มีหน้าที่ดำเนินการปฏิบัติงานกลุ่ม กระตุ้นให้สมาชิก
แสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานกลุ่มทุกคน
2. เลขานุการ จำนวน 1 คน มีหน้าที่บันทึกความคิดเห็นของสมาชิกและมติของกลุ่ม
ลงในใบบันทึกผลงานกลุ่ม
3. สมาชิก มีหน้าที่แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และปฏิบัติตามมติของกลุ่ม





โยชน์ทีกองานคุ่ม

ประมาณ.....

เลขามูลการ.....

สมาชิก 1.....

2.....

3.....

4.....

ประโยคแสดงความต้องการ

1.....

2.....

3.....

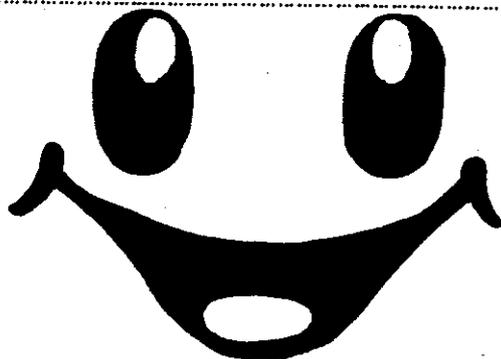
4.....

5.....

6.....

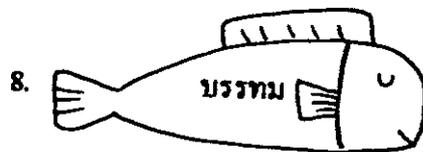
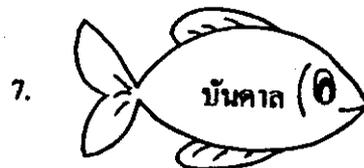
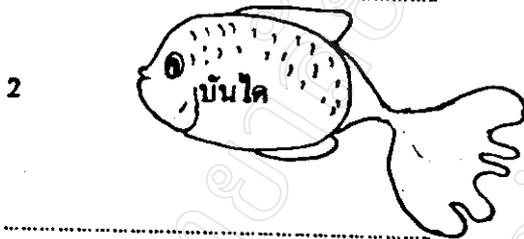
7.....

8.....



แบบฝึกการเขียนประโยคแสดงความต้องการ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประโยคแสดงความต้องการจากคำที่กำหนดให้ คำละ 1 ประโยค



ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตนเอง

 ชอบ เพราะว่า.....

 เฉย ๆ เพราะว่า.....

 ไม่ชอบ เพราะว่า.....

แผนการสอนที่ 7

วิชา ภาษาไทย
เรื่อง การเขียนเรื่องจากภาพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลา 5 คาบ (100 นาที)

ความคิดรวบยอด

การเขียนเรื่องจากภาพ ผู้เขียนจะต้องรู้จักลำดับเหตุการณ์ ใช้ภาษาถูกต้อง และเหมาะสม จึงจะทำให้เรื่องน่าสนใจ

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเขียน
2. เพื่อให้นักเรียนรักการเขียน
3. เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการเขียน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อกำหนดภาพให้ นักเรียนสามารถเขียนเรื่องจากภาพนั้นได้
2. เมื่อกำหนดภาพให้ นักเรียนสามารถตั้งชื่อจากเรื่องที่เขียนจากภาพนั้นได้

เนื้อหา

การเขียนเรื่องจากภาพ คือ การเขียนบรรยายภาพตามความคิด ความรู้สึก และจินตนาการ โดยเนื้อเรื่องจะต้องสอดคล้องสัมพันธ์กับภาพ และชื่อเรื่อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
2. ครูคิดภาพทิวทัศน์ ให้นักเรียนช่วยกันคิดคำที่เห็นจากภาพตามความคิดและจินตนาการของนักเรียน โดยครูเขียนคำเหล่านั้นบนกระดาน

3. ครูและนักเรียนร่วมกันแต่งเรื่องจากภาพ โดยนำคำที่นักเรียนช่วยกันคิดนั้น มาเรียบเรียงเป็นเนื้อเรื่อง
4. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง การเขียนเรื่องจากภาพ
5. ให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันกับครู เรื่อง การเขียนเรื่องจากภาพ
5. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มจะได้รับ ใบคำสั่ง ใบกำหนดบทบาท ใบบันทึกผลงานกลุ่มและภาพทิวทัศน์
6. ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม โดยครูคอยให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนเกิดข้อสงสัย และสรุปผลงานของกลุ่ม
7. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการเขียนเรื่องจากภาพ โดยอาศัยเกณฑ์การให้คะแนนการเขียนเรื่องจากภาพที่ครูกำหนดไว้เป็นแนวทาง
8. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกการเขียนเรื่องจากภาพเป็นรายบุคคล โดยให้นักเรียนนำภาพที่ตนเองชอบมาคิดในแบบฝึก
9. ให้นักเรียนตรวจให้คะแนนผลงานการเขียน โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด

สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพทิวทัศน์ จำนวน 2 ภาพ
2. ใบความรู้ทางภาษา เรื่อง การเขียนเรื่องจากภาพ
3. ใบคำสั่ง
4. ใบกำหนดบทบาท
5. ใบบันทึกผลงานกลุ่ม
6. เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนเรื่องจากภาพที่ครูกำหนดไว้
7. แบบฝึกการเขียนเรื่องจากภาพ
8. แบบบันทึกพฤติกรรมในการเขียน
9. แบบบันทึกนิสัยในการเขียน

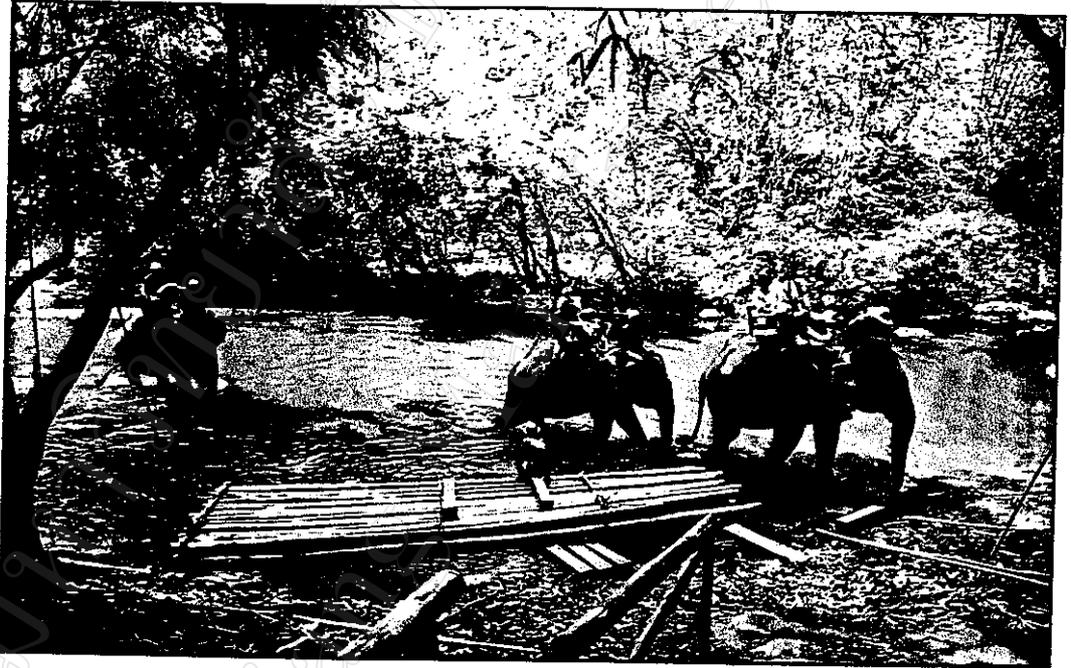
การวัดผลประเมินผล

| กลุ่มทดลอง | กลุ่มควบคุม |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบผลงานการเขียนเรื่องจากภาพ โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนเรื่องจากภาพ 2. นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตนเองและนำเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน หากนักเรียนยังไม่พอใจในผลงานที่ปฏิบัติ นักเรียนสามารถปรับปรุงแก้ไขผลงาน ตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งร่วมกัน แสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตนเอง และนำเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน 3. ในระหว่างนักเรียนทำงาน ครูสังเกต พฤติกรรมโดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรมในการเขียน และสังเกตนิสัยในการเขียน โดยใช้แบบบันทึกนิสัยในการเขียน | <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบผลงานการเขียนเรื่องจากภาพ 2. ครูให้คำติชมผลงานของนักเรียน 3. ในระหว่างนักเรียนทำงาน ครูสังเกต พฤติกรรมโดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรมในการเขียน และสังเกตนิสัยในการเขียน โดยใช้แบบบันทึกนิสัยในการเขียน |

ภาพทิวทัศน์



ภาพทิวทัศน์



การเขียนเรื่องจากภาพ

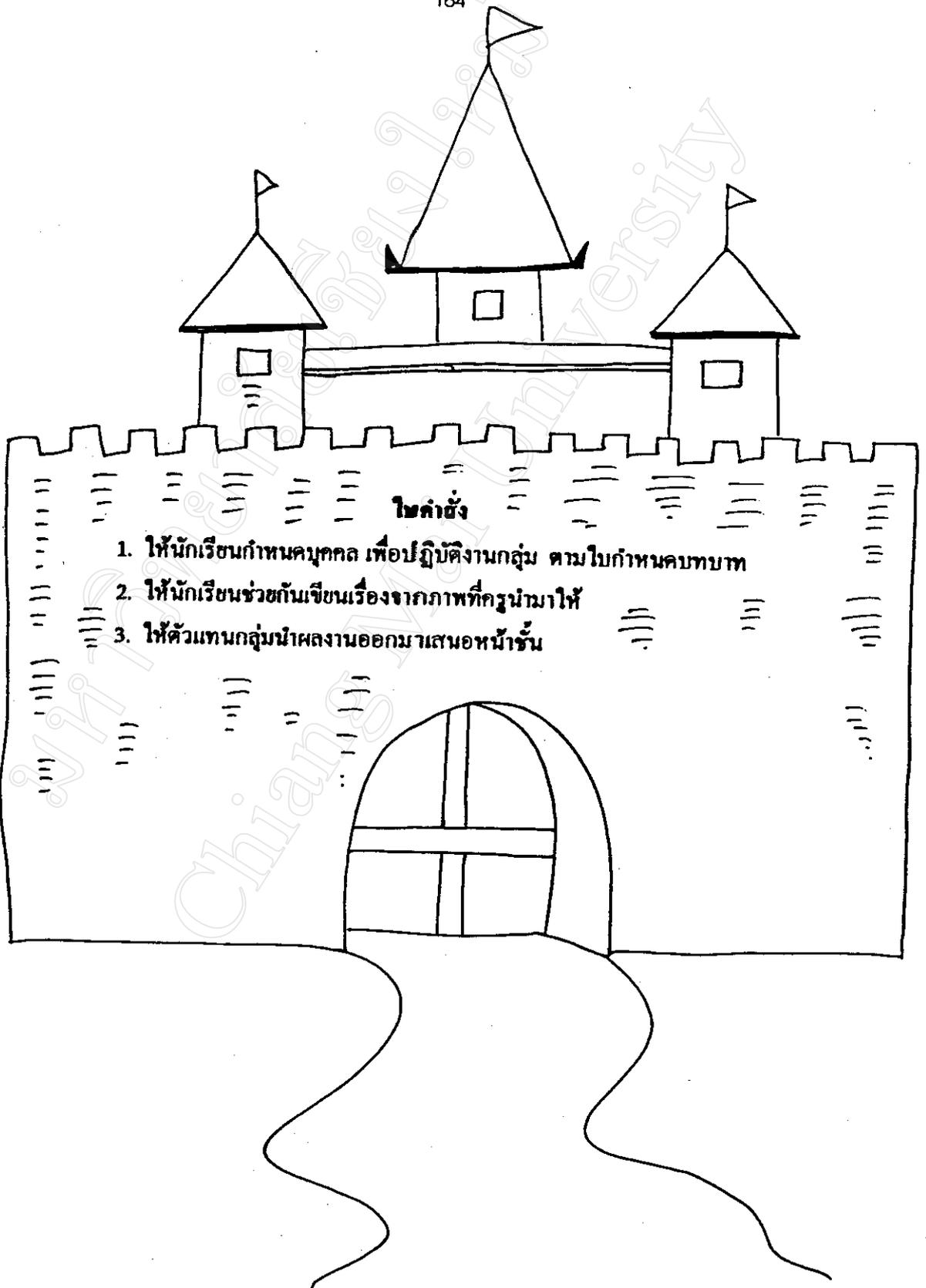
การเขียนเรื่องจากภาพ คือ การเขียนบรรยายภาพตามความคิด ความรู้สึก และจินตนาการ โดยเนื้อเรื่องจะต้องสอดคล้องสัมพันธ์กับภาพ และชื่อเรื่อง

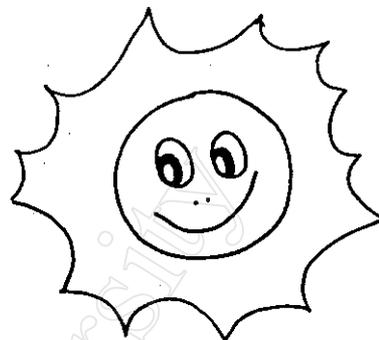
ตัวอย่าง การเขียนเรื่องจากภาพ



ฉันทน์

คำขวัญที่ว่า “ฉันทน์ฉันทน์ ฉันทน์ฉันทน์” นั้นเป็นที่เรื่อแน่นว่าทุกคนคงไม่ปฏิเสธ จะเห็นได้ว่าผู้สูงอายุที่มีอายุชุนั้น มักจะเป็นคนอารมณ์ดีอยู่เสมอ มีจิตใจโอบอ้อมอารี และเป็นที่รักใคร่ของคนรอบข้าง รอยยิ้มเป็นสิ่งที่สร้างกันได้ไม่ยากนะ แล้วท่านละ มีรอยยิ้มแล้วหรือยัง

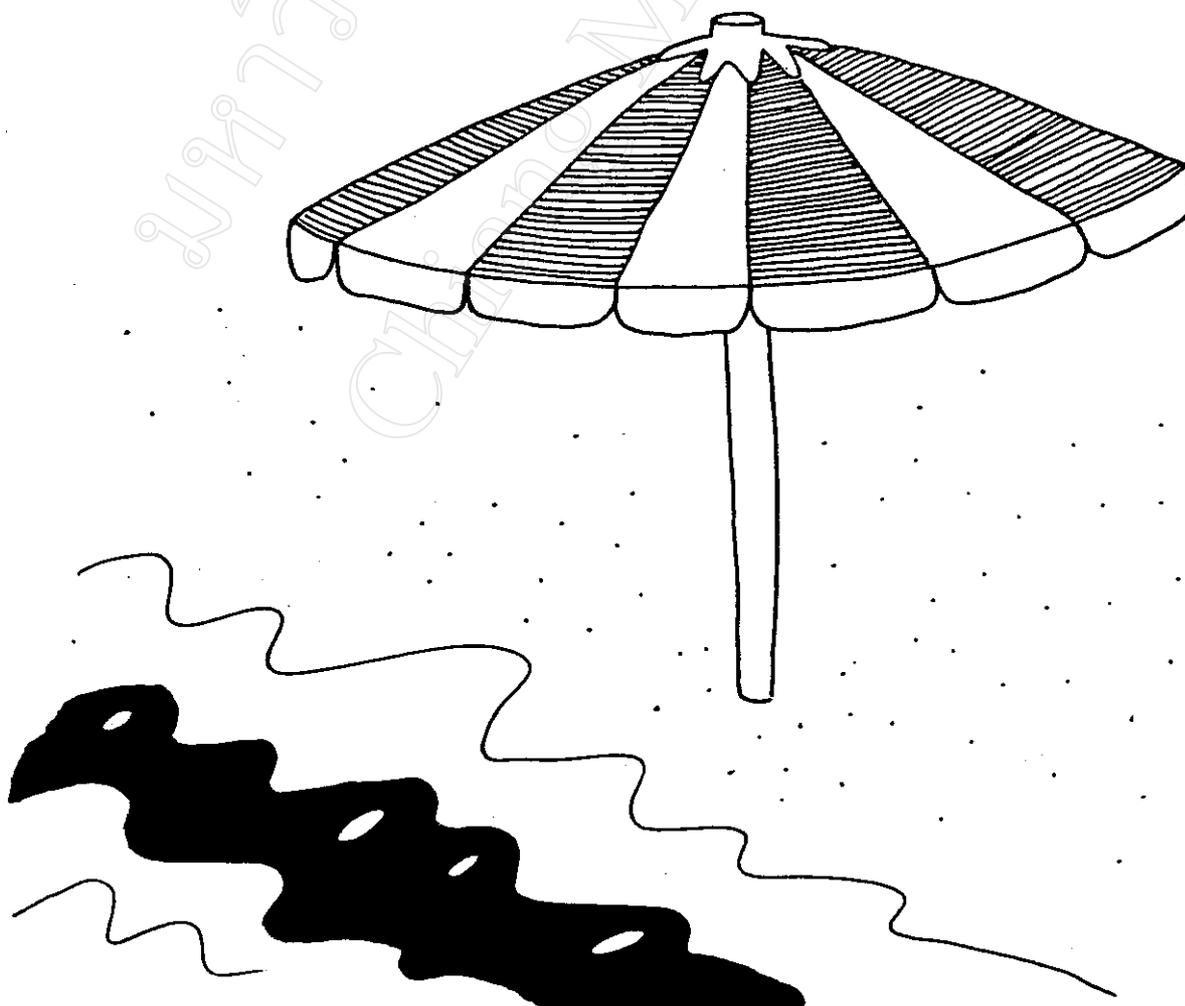




ใบกำหนดบทบาท

ให้นักเรียนกำหนดบุคคล เพื่อปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานกลุ่ม โดยคัดเลือกดังนี้

1. ประธาน จำนวน 1 คน มีหน้าที่ดำเนินการปฏิบัติงานกลุ่ม กระตุ้นให้สมาชิก แสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานกลุ่มทุกคน
2. เลขานุการ จำนวน 1 คน มีหน้าที่บันทึกความคิดเห็นของสมาชิกและมติของกลุ่ม ลงในใบบันทึกผลงานกลุ่ม
3. สมาชิก มีหน้าที่แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และปฏิบัติตามมติของกลุ่ม



เกณฑ์การเขียนเรื่องจากภาพที่ครูกำหนดไว้

- | | |
|---|---------|
| 1. เนื้อเรื่อง (4 คะแนน) | |
| - เขียนเนื้อเรื่องสอดคล้องกับภาพและชื่อเรื่อง | 4 คะแนน |
| - เขียนเนื้อเรื่องสอดคล้องกับภาพและชื่อเรื่องบางส่วน | 3 คะแนน |
| - เขียนเนื้อเรื่องสอดคล้องกับภาพและชื่อเรื่องเล็กน้อย | 2 คะแนน |
| - เขียนเนื้อเรื่องไม่สอดคล้องกับภาพและชื่อเรื่อง | 1 คะแนน |
| 2. การเรียบเรียง (4 คะแนน) | |
| - เรียบเรียงเป็นลำดับต่อเนื่องสัมพันธ์กันตลอดทั้งเรื่อง | 4 คะแนน |
| - เรียบเรียงเป็นลำดับต่อเนื่องบางส่วน บางตอนยังวกวน | 3 คะแนน |
| - เรียบเรียงไม่เป็นลำดับ เขียนสับสนวกวน บางตอนยังเข้าใจ | 2 คะแนน |
| - เรียบเรียงไม่เป็นลำดับ เขียนสับสนวกวนตลอดทั้งเรื่อง | 1 คะแนน |
| 3. การใช้ถ้อยคำภาษา (4 คะแนน) | |
| - เลือกใช้ถ้อยคำตรงความหมาย ชัดเจนเข้าใจง่าย สุภาพ ไม่กำกวม | 4 คะแนน |
| - ใช้ถ้อยคำกำกวม ไม่ตรงความหมาย ใช้คำสุภาพ | 3 คะแนน |
| - ใช้คำกำกวมไม่ตรงความหมาย ใช้คำสุภาพ | 2 คะแนน |
| - ใช้คำกำกวมไม่ตรงความหมาย ใช้คำไม่สุภาพ | 1 คะแนน |
| 4. การเขียนสะกดคำ (4 คะแนน) | |
| - เขียนสะกดคำถูกต้องตามพจนานุกรมตลอดทั้งเรื่อง | 4 คะแนน |
| - เขียนสะกดคำผิด 1-2 คำ | 3 คะแนน |
| - เขียนสะกดคำผิด 3-5 คำ | 2 คะแนน |
| - เขียนสะกดคำผิด 6 คำขึ้นไป | 1 คะแนน |
| 5. ความสะอาด (4 คะแนน) | |
| - สะอาด ไม่มีรอยขีด จี๊ดและน้ำ | 4 คะแนน |
| - มีรอยขีด จี๊ด และน้ำ 1-2 แห่ง | 3 คะแนน |
| - มีรอยขีด จี๊ด และน้ำ 3-5 แห่ง | 2 คะแนน |
| - มีรอยขีด จี๊ด และน้ำ ตั้งแต่ 6 แห่งขึ้นไป | 1 คะแนน |

แบบฝึกการเขียนเรื่องจากภาพ

คำตั้ง ให้นักเรียนเขียนเรื่องจากภาพที่กำหนดให้ ตามความคิดและจินตนาการของนักเรียน พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่องด้วย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตนเอง

 ชอบ เพราะว่า.....

 เฉย ๆ เพราะว่า.....

 ไม่ชอบ เพราะว่า.....

5. เนื้อเรื่อง บอกสาเหตุที่ลา จำนวนวันที่ลา
6. คำลงท้าย ใช้คำว่า คำนวณความเคารพอย่างสูง
7. การลงชื่อ ให้ลงชื่อตัวและชื่อสกุล
8. คำรับรองของผู้ปกครอง ใช้ข้อความว่า ขอรับรองว่าเป็นความจริง และผู้ปกครอง ลงชื่อและชื่อสกุลในบรรทัดต่อมา สาเหตุที่ต้องมีคำรับรองจากผู้ปกครอง เพราะป้องกันไม่ให้นักเรียนลาโดยไม่บอกผู้ปกครอง
9. ของจดหมาย ใช้ซองทั่วไป กว้าง 9 เซนติเมตร ยาว 14 เซนติเมตร
บรรทัดในการเขียนจดหมาย
 1. ใช้กระดาษและซองจดหมายที่มีสีสุภาพ เช่น สีขาว สีอ่อน ๆ เป็นต้น และขริบริม กระดาษเขียนจดหมายให้เรียบร้อย
 2. ใช้ภาษาที่สุภาพรวมทั้งการใช้คำขึ้นต้น คำลงท้าย ให้ถูกต้อง
 3. เขียนด้วยลายมือสวยงาม สะอาด ไม่ชุก น่า ชิด ลบ และเขียนถูกต้องตามรูปแบบของการเขียนจดหมายลาครู
 4. เขียนหน้าซองให้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้

1. แจกชุดประสงค์การเรียนรู้
2. ครูนำตัวอย่างจดหมายลาครู ที่เขียนได้ดี ถูกต้อง เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม มาให้นักเรียนดูและอ่าน
3. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การเขียนจดหมายลาครู
4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเรื่อง การเขียนจดหมายลาครู
5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนจดหมายลาครู
6. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการเขียนจดหมาย ตามเกณฑ์การให้คะแนนการเขียนจดหมายที่ครูกำหนดให้
7. นักเรียนตรวจให้คะแนนผลงานของตนเอง ตามเกณฑ์การให้คะแนนการเขียนจดหมายที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด
8. นักเรียนตรวจแก้ไขผลงานการเขียนจดหมายลาครูให้ถูกต้อง

ข้อควรเรียนการสอน

1. ตัวอย่างการเขียนจดหมายลาครู
2. ใ้บความรู้เรื่องการเขียนจดหมายลาครู
3. แบบฝึกการเขียนจดหมายลาครู
4. เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนจดหมายลาครูที่ครูกำหนดให้
5. แบบบันทึกพฤติกรรมในการเขียน
6. แบบบันทึกนิสัยในการเขียน

การวัดผลประเมินผล

| กลุ่มทดลอง | กลุ่มควบคุม |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบผลงานการเขียนจดหมายลาครูโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนจดหมายลาครู 2. นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตนเองและนำเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน หากนักเรียนยังไม่พอใจในผลงานที่ปฏิบัติ นักเรียนสามารถปรับปรุงแก้ไขผลงาน ตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งร่วมกัน แสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตนเองและนำเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน 3. ในระหว่างนักเรียนทำงาน ครูสังเกตพฤติกรรมโดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรมในการเขียน และสังเกตนิสัยในการเขียนโดยใช้แบบบันทึกนิสัยในการเขียน | <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบผลงานการเขียนจดหมายลาครู 2. ครูให้กำติชมผลงานของนักเรียน 3. ในระหว่างนักเรียนทำงาน ครูสังเกตพฤติกรรมโดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรมในการเขียน และสังเกตนิสัยในการเขียนโดยใช้แบบบันทึกนิสัยในการเขียน |

ตัวอย่างจดหมายลาครู



กึ่งกลางหน้ากระดาษ

85/75 ซ.เจริญพัฒนา
ถ. กองแก้ว ต. เมือง ข.ตาก

1 กรกฎาคม 2541

เรียน คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

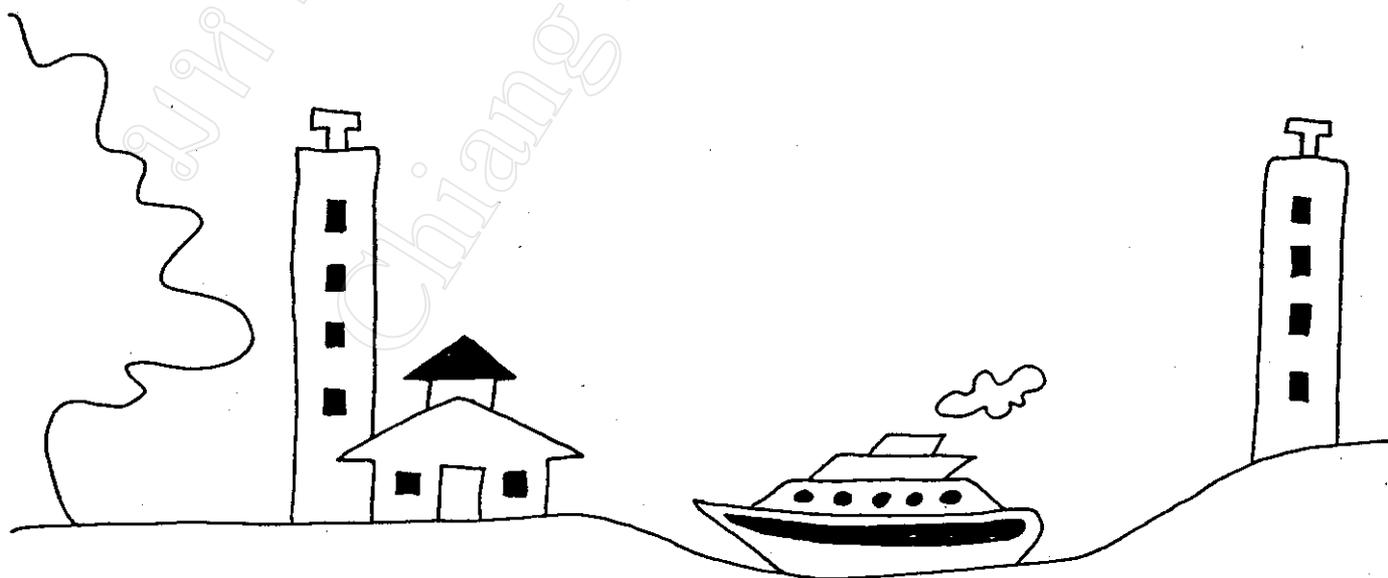
เนื่องจากกระผมมีอาการเป็นไข้หวัด ไม่สามารถจะมาเรียนหนังสือได้
จึงขอลาหยุด 2 วัน คือในวันที่ 1-2 กรกฎาคม 2541 เมื่อถึงกำหนดแล้วกระผม
จะมาเรียนตามปกติ

ด้วยความเคารพอย่างสูง
อมร เหลืองดี
(เด็กชายอมร เหลืองดี)

ขอรับรองว่าข้อความในจดหมายเป็นความจริง
(เมืองแมน เหลืองดี)
ผู้ปกครอง

ตัวอย่างการจำหน่ายของจดหมายเหตุ

เวียน กุศลกุศลประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนบ้านป่ามะ
ตำบลป่ามะ อำเภอป่ามะ
จังหวัดเชียงราย



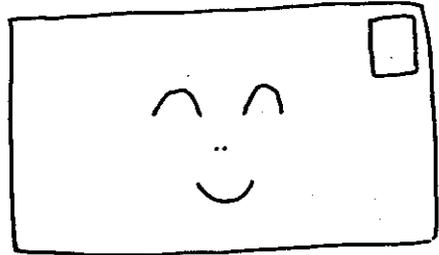
ใบความรู้ทางภาษา

จดหมายลาครู

จดหมายลาครู คือ จดหมายที่นักเรียนเขียนถึงครูเพื่อขอหยุดเรียน เนื่องจากมีกิจธุระหรือเจ็บป่วย

หลักการเขียนจดหมายลาครู

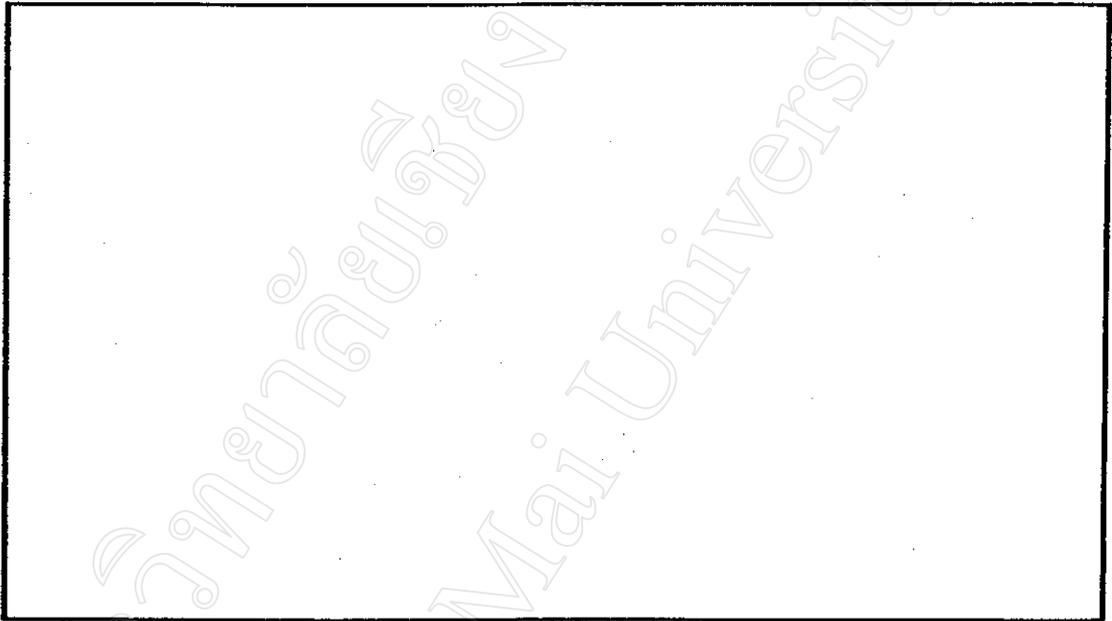
1. ที่อยู่ เขียนบ้านเลขที่ ตำบล อำเภอ จังหวัด ให้ถูกต้อง
2. วัน เดือน ปี ที่เขียนจดหมาย นิยมเขียน 1 มกราคม 2541
3. คำขึ้นต้น ใช้ว่า เรียนคุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
4. สรรพนาม แทนตัวผู้รับและผู้เขียน ใช้ดังนี้
 - นาย ใช้ว่า ผม กระผม
 - หญิง ใช้ว่า คิฉัน ฉัน
5. เนื้อเรื่อง บอกสาเหตุที่ลา จำนวนวันที่ลา
6. คำลงท้าย ใช้คำว่า ด้วยความเคารพอย่างสูง
7. การลงชื่อ ให้ลงชื่อตัวและชื่อสกุล
8. คำรับรองของผู้ปกครอง ใช้ข้อความว่า ขอรับรองว่าข้อความในจดหมายเป็นความจริง และผู้ปกครอง ลงชื่อและชื่อสกุลในบรรทัดต่อมา สาเหตุที่ต้องมีคำรับรองจากผู้ปกครอง เพราะป้องกันไม่ให้นักเรียนลาโดยไม่บอกผู้ปกครอง
9. ของจดหมาย ใช้ซองทั่วไป กว้าง 9 เซนติเมตร ยาว 14 เซนติเมตร



มารยาทในการเขียนจดหมาย

1. ใช้กระดาษและซองจดหมายที่มีสีสุภาพ เช่น สีขาว สีอ่อน ๆ เป็นต้น และควรใช้กระดาษเขียนจดหมายให้เรียบร้อย
2. ใช้ภาษาที่สุภาพรวมทั้งการใช้คำขึ้นต้น คำลงท้าย ให้ถูกต้อง
3. เขียนด้วยลายมือสวยงาม สะอาด ไม้ขีด ฆ่า จี๊ด ลบ และเขียนถูกต้องตามรูปแบบของการเขียนจดหมายลาครู
4. เขียนหน้าซองให้ถูกต้อง

ขอจดหมาย



ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตนเอง

 ชอบ เพราะว่า.....

 เฉย ๆ เพราะว่า.....

 ไม่ชอบ เพราะว่า.....

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนจดหมายอาชญากรรมที่กำหนดให้

1. รูปแบบ (4 คะแนน)

- เขียนจดหมายและซองถูกต้องตามหลักการเขียนจดหมาย 4 คะแนน
- เขียนจดหมายและซองไม่ถูกต้องตามหลักการเขียนจดหมาย 1-2 แห่ง 3 คะแนน
- เขียนจดหมายและซองไม่ถูกต้องตามหลักการเขียนจดหมาย 3-5 แห่ง 2 คะแนน
- เขียนจดหมายและซองไม่ถูกต้องตามหลักการเขียนจดหมาย 6 แห่งขึ้นไป 1 คะแนน

2. การเรียบเรียง (4 คะแนน)

- เรียบเรียงเป็นลำดับต่อเนื่องสัมพันธ์กันตลอดทั้งเรื่อง 4 คะแนน
- เรียบเรียงเป็นลำดับต่อเนื่องบางส่วน บางตอนยังวกวน 3 คะแนน
- เรียบเรียงไม่เป็นลำดับ เขียนสับสนวกวน บางตอนยังเข้าใจ 2 คะแนน
- เรียบเรียงไม่เป็นลำดับ เขียนสับสนวกวนตลอดทั้งเรื่อง 1 คะแนน

3. การใช้ข้อความภาษา (4 คะแนน)

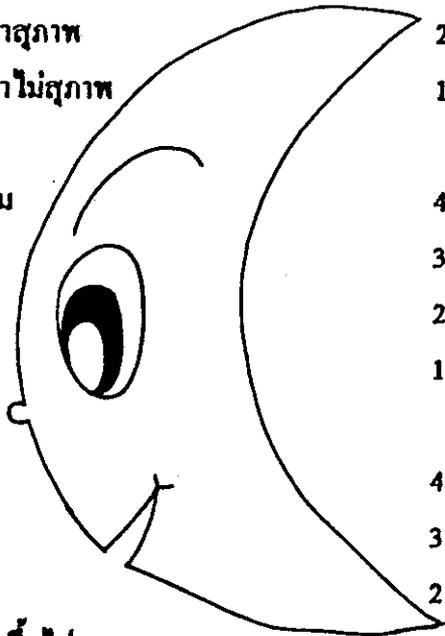
- เลือกใช้ข้อความได้ตรงความหมาย ชัดเจนเข้าใจง่าย ใช้คำสุภาพ ไม่ใช้คำกำกวม 4 คะแนน
- ใช้ข้อความกำกวม ไม่ตรงความหมาย ใช้คำสุภาพ 3 คะแนน
- ใช้คำกำกวม ไม่ตรงความหมาย ใช้คำสุภาพ 2 คะแนน
- ใช้คำกำกวม ไม่ตรงความหมาย ใช้คำไม่สุภาพ 1 คะแนน

4. การเขียนสะกดคำ (4 คะแนน)

- เขียนสะกดคำถูกต้องตามพจนานุกรม 4 คะแนน
- เขียนสะกดคำผิด 1-2 คำ 3 คะแนน
- เขียนสะกดคำผิด 3-5 คำ 2 คะแนน
- เขียนสะกดคำผิด 6 คำขึ้นไป 1 คะแนน

5. ความสะอาด (4 คะแนน)

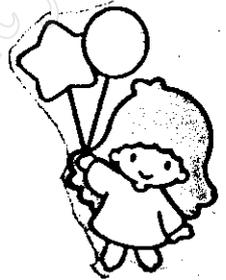
- สะอาด ไม่มีรอยขีด ขีด และน้ำ 4 คะแนน
- มีรอยขีด ขีด และน้ำ 1-2 แห่ง 3 คะแนน
- มีรอยขีด ขีด และน้ำ 3-5 แห่ง 2 คะแนน
- มีรอยขีด ขีด และน้ำ ตั้งแต่ 6 แห่งขึ้นไป 1 คะแนน



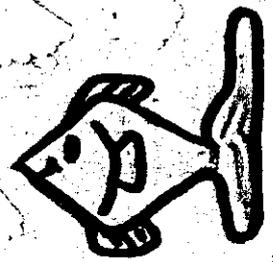
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก ๑

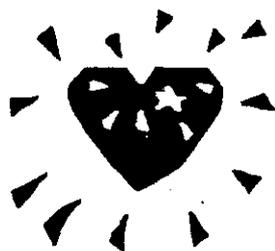
ตัวอย่างเพิ่มเติมของนักเรียน



ทองทิพย์ วีระกาสี



Tongtip Weerakasi



สารบัญ

| | |
|---|------|
| <u>ประวัติ สำนวนคำ</u> | (1) |
| | (2) |
| <u>แบบฝึกการเขียนวลี</u> | (4) |
| <u>แบบฝึกการเขียนประโยคบอกเล่า</u> | (6) |
| <u>แบบฝึกคำพ้องเสียงและคำลักษณวิเศษ</u> | (8) |
| <u>แบบฝึกการเขียนประโยคปฏิเสธ</u> | (11) |
| <u>แบบฝึกคำประวิสรรชนีย์</u> | (14) |
| <u>แบบฝึกประโยคโดยคำถาม</u> | (16) |
| <u>แบบฝึกคำที่ใช้สรร(วิเศษ)</u> | (18) |
| <u>แบบฝึกประโยคขอร้อง</u> | (19) |
| <u>แบบฝึกคำที่ใช้ขอร้อง</u> | (21) |
| <u>แบบฝึกประโยคแสดงความต้องการ</u> | (23) |
| <u>แบบฝึกการเขียนเรื่องจากภาพ</u> | (25) |
| <u>แบบฝึกการเขียนจดหมายมาลา</u> | (25) |

ชื่อ ทอกริพงษ์ วีระกะลีส

ประวัตินิสัยส่วนตัว

เกิดวันที่ 17 มิ.ย 31

รัก พ่อ แม่ น้อง เพื่อน

ความฝัน ความสำเร็จ

อนาคต อนาคต

หาร้องทอชบ ไจเอนท์ โลมเม

ตอ 1 นุโคล ไบโอส

ชื่อเล่น ปู่ สิวาส์ 134 คิว

ดาราคังชบ ธรรม

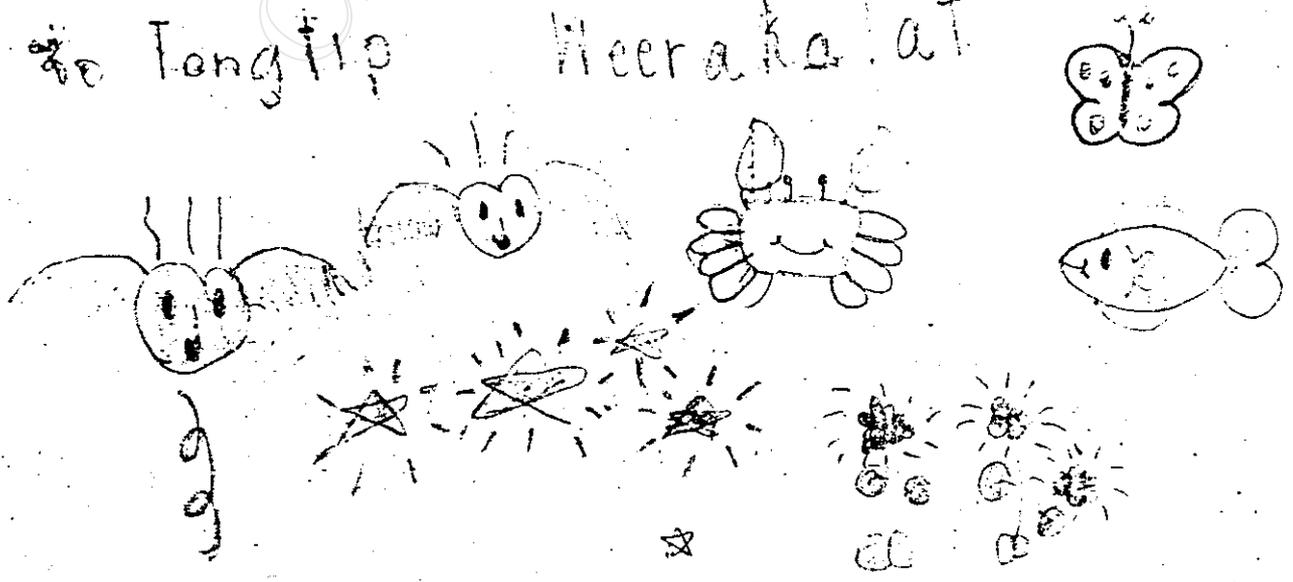
เพลงทอชบ

เพลงรัก

เพลงแต่วัน

I LOVE YOU

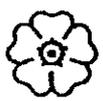
ชื่อ Tongtip Meera Kalat



แบบฝึกการเขียนวลี

วลี ๘
 สะกดคำ ๘
 ทางสระ ๑
 สะอาด ๔
 รวมคะแนน ๒๐

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนวลีจากภาพที่กำหนดให้ แล้วเขียนด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

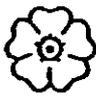
- 1)  มือ ๗ ทิ้ง
- 2)  เครื่องบินลำที่หนึ่ง
- 3)  ระฆังใบที่หนึ่ง
- 4)  หนังสือเล่มที่หนึ่ง
- 5)  นาฬิกาเรือนที่หนึ่ง
- 6)  ธงอันที่หนึ่ง
- 7)  ดาวดวงที่หนึ่ง
- 8)  ดอกไม้หนึ่งดอก

ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตนเอง

- 😊 ชอบ เพราะว่า.....
- 😐 เฉย ๆ เพราะว่า ไม่สะอาดเพียงพอ
- 😞 ไม่ชอบ เพราะว่า.....

วลี ๖
 สะกดคำ ๑
 วางสระ ๑
 สะอวด ๓
 แบบฝึกการเขียนวลี รวมคะแนน ๑๗

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนวลีจากภาพที่กำหนดให้ แล้วเขียนด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

- 1)  มือหนึ่งมือ
- 2)  เครื่องบิน (เครื่องบินลำหนึ่ง)
- 3)  ระฆังตั้ง
- 4)  หนังสือเล่มหนึ่ง
- 5)  นาฬิกาฬิกา (นาฬิกาเรือนหนึ่ง)
- 6)  ธงชาติ
- 7)  ดาวดวงหนึ่ง
- 8)  ดอกไม้หนึ่งดอก

ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตนเอง

-  ชอบ เพราะว่า ได้คะแนนดี
-  เฉย ๆ เพราะว่า
-  ไม่ชอบ เพราะว่า

| | |
|----------|---------|
| ประโยชน์ | 6 คะแนน |
| สะดวก | 3 คะแนน |
| ทางสะดวก | 4 คะแนน |
| สะดวก | 2 คะแนน |

แบบฝึกการเขียนประโยคบอกเล่า

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้

รวม 15 คะแนน

1.  ปักซ์ไค

5.  สมบูรณ์

พ่อของฉันไปทำงานที่ปักซ์ไค นี่ช่างการส่งปร...

2.  สักดาห์

6.  ลูกศิษย์

ก็ไปลาหนึ่งมีพิ... ฉันมีร่างกายสมบูรณ์

3.  หนังสือพิมพ์

7.  เหตุการณ์

ฉันชอบอ่านหนังสือพิมพ์... ฉันเห็นเหตุการณ์รอบน...

4.  พระสงฆ์

8.  วันศุกร์

ฉันไปไหว้พระสงฆ์ที่วัด... วันนี้ฉันไปวันศุกร์

ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตนเอง

😊 ชอบ เพราะว่า... มีเวลาสะดวก ความสะดวกสบาย

😐 เฉยๆ เพราะว่า...

😞 ไม่ชอบ เพราะว่า...

ประโยค 7 +

การวางสระ 4

แบบฝึกการเขียนประโยคขอลูก

การสะกดคำ 4

ความสะอาด 2

รวมคะแนน 17 คะแนน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้

1.  ปักซ์ไต้

ฉันมองฉันดูปักซ์ไต้

5.  สมบูรณ์

น้ำจืดนี้คนสมบูรณ์
ฉันมีร่างกายที่สมบูรณ์

2.  สัปดาห์

ฉันเขียนคำว่าสัปดาห์

6.  ลูกศิษย์

ฉันเป็นลูกศิษย์ของคุณ

3.  หนังสือพิมพ์

ฉันอ่านหนังสือพิมพ์

7.  เหตุการณ์

ฉันเห็นเหตุการณ์อันน่าทึ่ง

4.  พระสงฆ์

ฉันไปไหว้พระสงฆ์ที่วัด

8.  วันศุกร์

วันศุกร์ฉันไม่ไปตลาดนัด

ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตนเอง

- 😊 ชอบ เพราะว่า พอใจเพราะเป็นผลงานที่เรำทำและสะอาด
- 😐 เฉยๆ เพราะว่า
- 😞 ไม่ชอบ เพราะว่า

แบบฝึกหัดที่ ๑๑

คำสั่ง ให้นักเรียนระบายสีคำที่มีอักษรนำ

ครก

ตลก

ประทัด

ครกคร่ำ

ขบถ

อารักษ์

การบ้าน

อดอก

หนังสือพิมพ์

คุกกี้

หงอก

เต็มใหญ่

กุ้งก้ามกราม

สะอาด

สานแอม

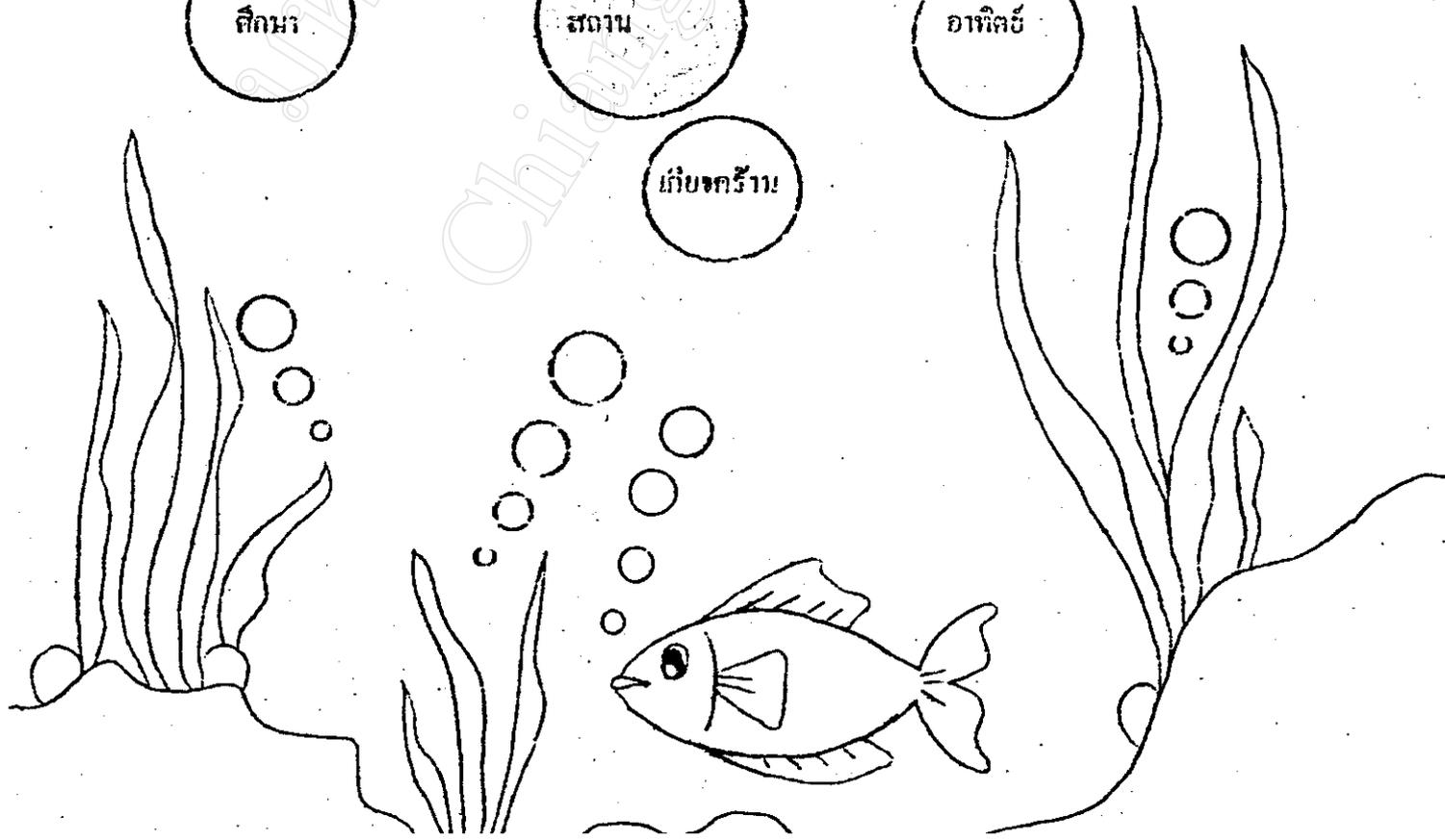
ชุบ

สึกมา

สดาม

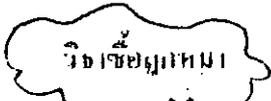
อาทิลย์

กุ้งก้ามกราม

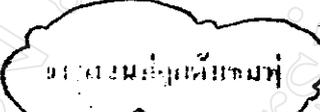


แบบฝึกหัดการเขียนประโยคปฏิเสธ

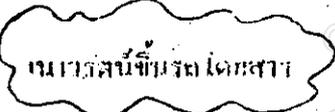
คำชี้แจง ให้บันทึกเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้ แล้วเขียนประโยคปฏิเสธ

1.  วิชานี้ยอดเยี่ยม

วิชาไม่^{ดี}สัก^{เลย}ลูกหมา

5.  ผลสอบนี้ยอดเยี่ยมมาก

ผลสอบไม่^{ดี}สัก^{เลย}ลูกหมา

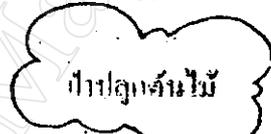
2.  เขามารดน้ำขึ้นรถโดยสาร

เขามารดน้ำขึ้น^{ไม่}รถโดยสาร ขน^{ไม่}ขึ้น^{รถ}โดยสาร

6.  ขนขึ้นแต่เดือนการกฏาคม

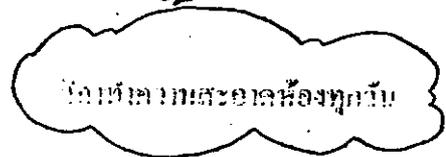
3.  คุณชายชอมคุณละคร

คุณชายชอม^{ไม่}คุณละคร น้ำ^{ไม่}ขึ้น^{รถ}โดยสาร

7.  ฟ้าฝนตกกันไม้

4.  เขารบเป็นใจหัวัด

เพชร^{ไม่}ได้^{เป็น}ใจหัวัด วิชา^{ไม่}ทำ^{ความ}สะอาด^{ทุก}วัน

8.  โลกนี้เต็มไปด้วยความสุขกับ

ให้นักเรียนแสดงความรู้สึกต่อประโยคที่กำหนด

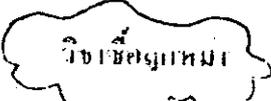
 ชอบ เพราะ...

 เฉย ๆ เพราะ... ยังไม่จำพอ

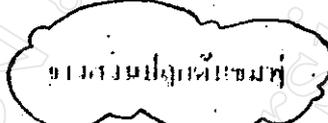
 ไม่ชอบ เพราะ...

แบบฝึกการเขียนประโยคปฏิเสธ

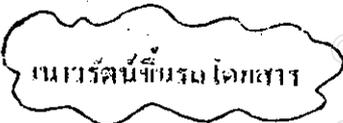
คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมายกากบาท (x) ในช่องที่ตรงกับประโยคปฏิเสธ

1.  วิชเชษฐ์ถูกหมา

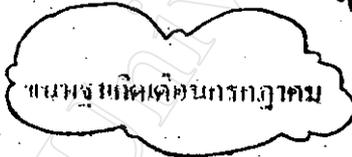
วิชาไม่ ซื้อ ลูกหมา

5.  ชาวสวนปลูกส้มพันธุ์

ชาวสวนไม่ ปลูก ส้มพันธุ์

2.  เหนาวรัตน์ชอบรถจักรยาน

เหนาวรัตน์ไม่ ซื้อ รถจักรยาน

6.  นนทรภูมิคิดเดือนกรกฎาคม

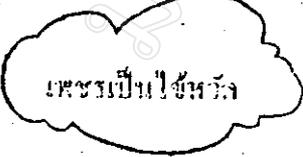
นนทรภูมิไม่ ได้ เกิดเดือนกรกฎาคม

3.  คุณยายชอบตุ๊กตา

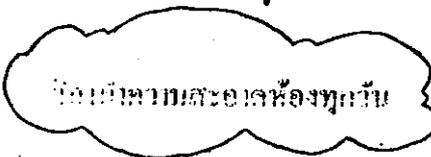
คุณยายไม่ ชอบ ตุ๊กตา

7.  ป้าปลูกต้นไม้

ป้าไม่ ได้ ปลูกต้นไม้

1.  เพชรเป็นช่างหัว

เพชรไม่ เป็น ช่างหัว

8.  วิภาเป็นคนสะอาดห้องทุกวัน

วิภาไม่ ได้ ทำความสะอาดห้องทุกวัน

ให้ทำเครื่องหมาย (x) ในช่องที่ตรงกับประโยคปฏิเสธ

 ชอบ เพราะว่า

 ไม่ชอบ เพราะว่า ยังไม่สะอาด

 ไม่ชอบ เพราะว่า

แบบฝึกการเขียนประโยคปฏิเสธ

คำตั้ง ให้คัดกริยาตามประโยคที่วงเล็บให้ แล้วเติมคำปฏิเสธในประโยค

1.  วิชารู้ภาษา

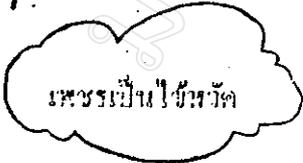
วิชาไม่รู้อะไรเลย

2.  เขาวิ่งเร็วมาก

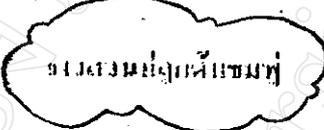
เขาวิ่งช้ามาก

3.  คุณยายชอบดูละคร

คุณยายไม่ชอบดูละคร

4.  เขารับเงินห้าบาท

เขารับเงินสิบบาท

5.  เขาเรียนอยู่ชั้นมัธยม

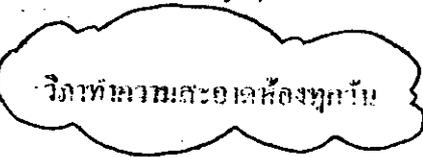
เขาเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษา

6.  เขามีวันเกิดเดือนกรกฎาคม

เขามีวันเกิดเดือนธันวาคม

7.  เขาปลูกต้นไม้

เขาไม่ปลูกต้นไม้

8.  วิชาทำความสะอาดห้องทุกวัน

วิชาไม่ทำความสะอาดห้องทุกวัน

ให้นักเรียนแสดงความรู้สึกต่อประโยคที่เขียนมา

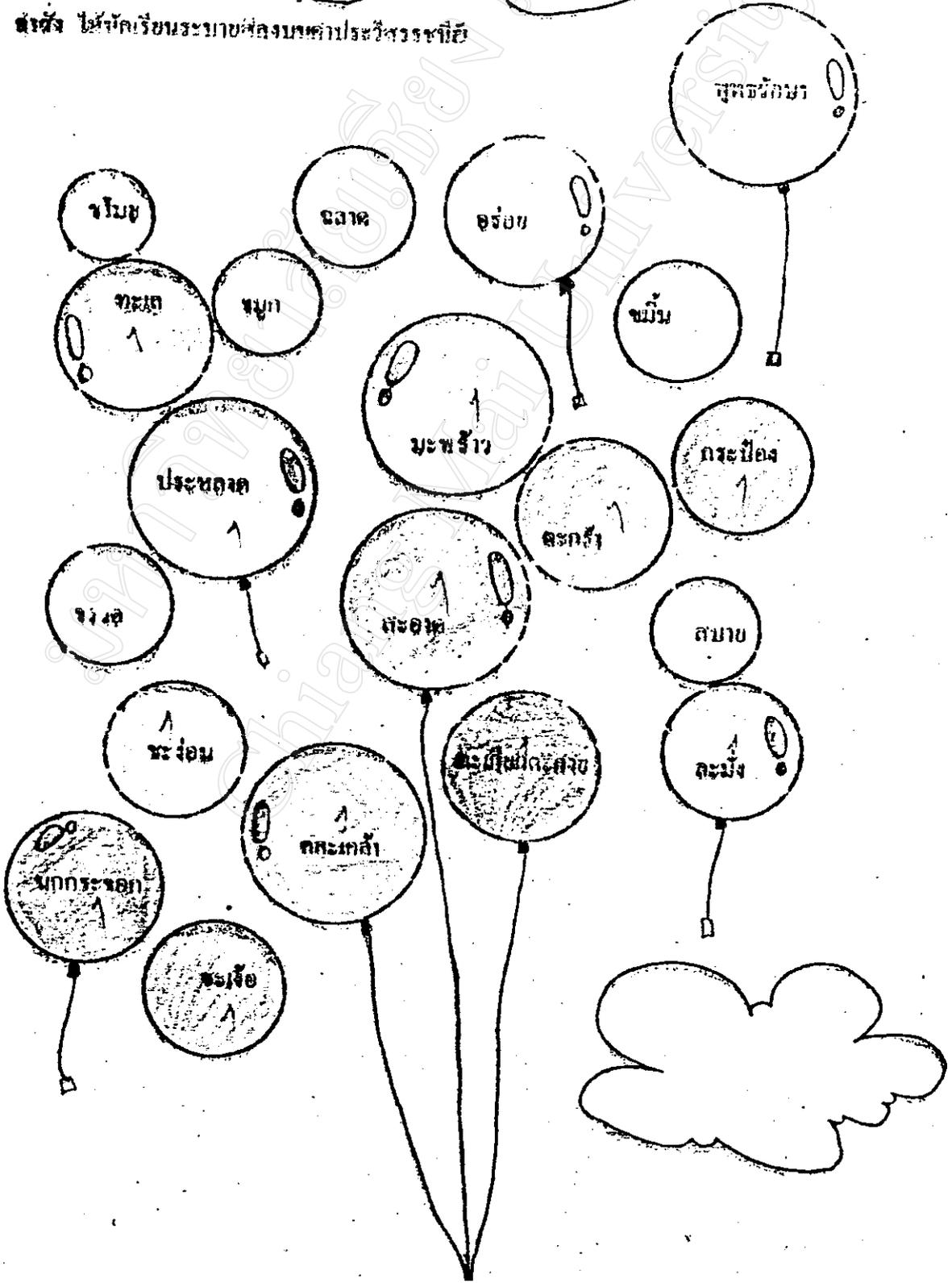
😊 ชอบ เพราะ ชอบและสะอาดและได้คะแนนมากกว่าคนอื่น

😐 เฉยๆ เพราะ

😞 ไม่ชอบ เพราะ

มณฑลลือคำประวิตรวงหีมี

ผู้ตั้ง โรงเรียนระบอบสังคมตามประวิตรวงหีมี



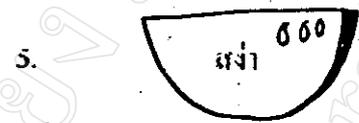
แบบฝึกหัดการเขียนประโยคสั้นๆ



คำสั่ง ให้นักเรียนใช้คำที่กำหนดให้ต่อไปนี้เขียนประโยคง่ายๆ คำละ 1 ประโยค



ทศสอบคืออะไร



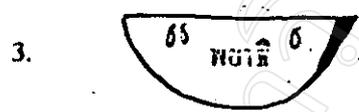
ใครที่สง่า มากๆ



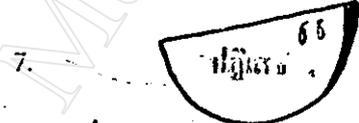
ใครเป็นคนสะอาด



ฉากป่าแห่งถึงป่าเขตประมาณเท่าไร



พญาธิมีข้อยู่ที่ไหน



เมื่อไหร่จะปฏิวรณ



ใครขอมได้



ทำไมจึงองประหยัด

ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตนเอง

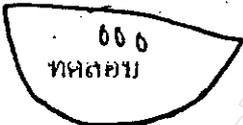
- ชอบ เพราะว่า.....
- เฉย ๆ เพราะว่า.....
- ไม่ชอบ เพราะว่า สกปรก.....



แบบฝึกหัดการเขียนชื่อของคำถาม



คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนคำที่กำหนดให้ลงในช่องว่างให้ได้ตามประโยคที่กำหนด มีเวลา 1 ประโยค

1.  ๐๐๐
ทศตวรรษ

5.  ๐๐๐
ถั่ว

เขียนไปตลาดซื้อผักที่ไหน

เขียนทำไมไม่เขียนชื่อคำถาม

2.  ๐๐๐
มะเขือเทศ

6.  ๐๐๐
ประมวณ

เขียนทำไมความสะอึกทำไม เซอประมาณอย่างไร

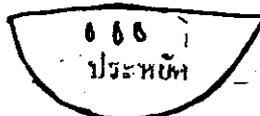
3.  ๐๐๐
พริก

7.  ๐๐
ปลิง

ใครมีพริกขี้หนูในท้อง

ทำไมไม่ตั้งชื่อปลิงให้สั้น

4.  ๐๐๐
ขม

8.  ๐๐๐
ประพจน์

ใครขมขม อ้าไม้

เขียนประพจน์อย่างไร

ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นหรือผลงานของตนเอง

😊 ชอบ เพราะว่า..... ได้ฝึกการเขียน

😐 เฉยๆ เพราะว่า.....

😞 ไม่ชอบ เพราะว่า.....



แบบฝึกการเขียนประโยคของเรื่อง

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนประโยคของเรื่องจากคำที่กำหนดให้ แต่ละ 1 ประโยค

1.  ต้นตอ

ฉันชอบใจในลักษณะการเติบโต

5.  ใจกว้าง

ฉันชอบใจในสิ่งที่ฉันได้เจอครั้งแรก

2.  สามสัปดาห์

ฉันชอบใจในสิ่งที่ฉันได้เจอครั้งแรก ฉันชอบใจในสิ่งที่ฉันได้เจอครั้งแรก

6.  กระโปรง

3.  สวรรค์

ฉันชอบใจในสวรรค์ที่สวยงาม

7.  บรรดา

ฉันชอบใจในสิ่งที่ฉันได้เจอครั้งแรก

4.  แม่

ฉันชอบใจในสิ่งที่ฉันได้เจอครั้งแรก

8.  แม่

ฉันชอบใจในสิ่งที่ฉันได้เจอครั้งแรก

ให้นักเรียนเขียนประโยคของเรื่องจากคำที่กำหนดให้

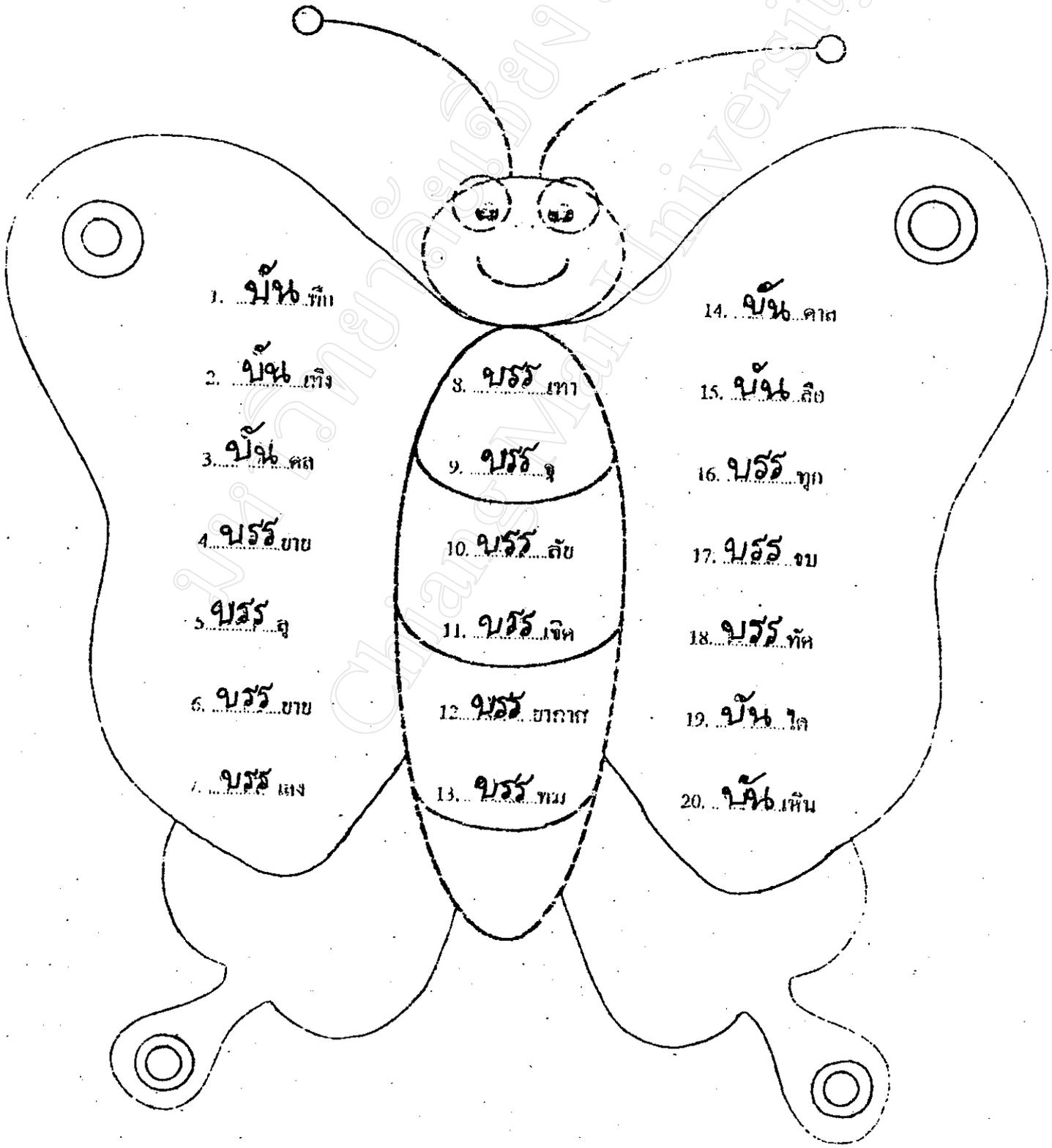
1. ฉันชอบใจในสิ่งที่ฉันได้เจอครั้งแรก

2. ฉันชอบใจในสิ่งที่ฉันได้เจอครั้งแรก

3. ฉันชอบใจในสิ่งที่ฉันได้เจอครั้งแรก

ช่วยฝึกคำที่ใช้ บัน-บวร

คำตั้ง ให้นักเรียนเติม คำ บัน หรือ บวร ลงในช่องว่างที่บอกมาให้ อย่างถูกต้อง



1. บั้บ...กั

2. บั้บ...กั

3. บั้บ...คค

4. บั้บ...คค

5. บั้บ...คค

6. บั้บ...คค

7. บั้บ...คค

8. บั้บ...คค

9. บั้บ...คค

10. บั้บ...คค

11. บั้บ...คค

12. บั้บ...คค

13. บั้บ...คค

14. บั้บ...คค

15. บั้บ...คค

16. บั้บ...คค

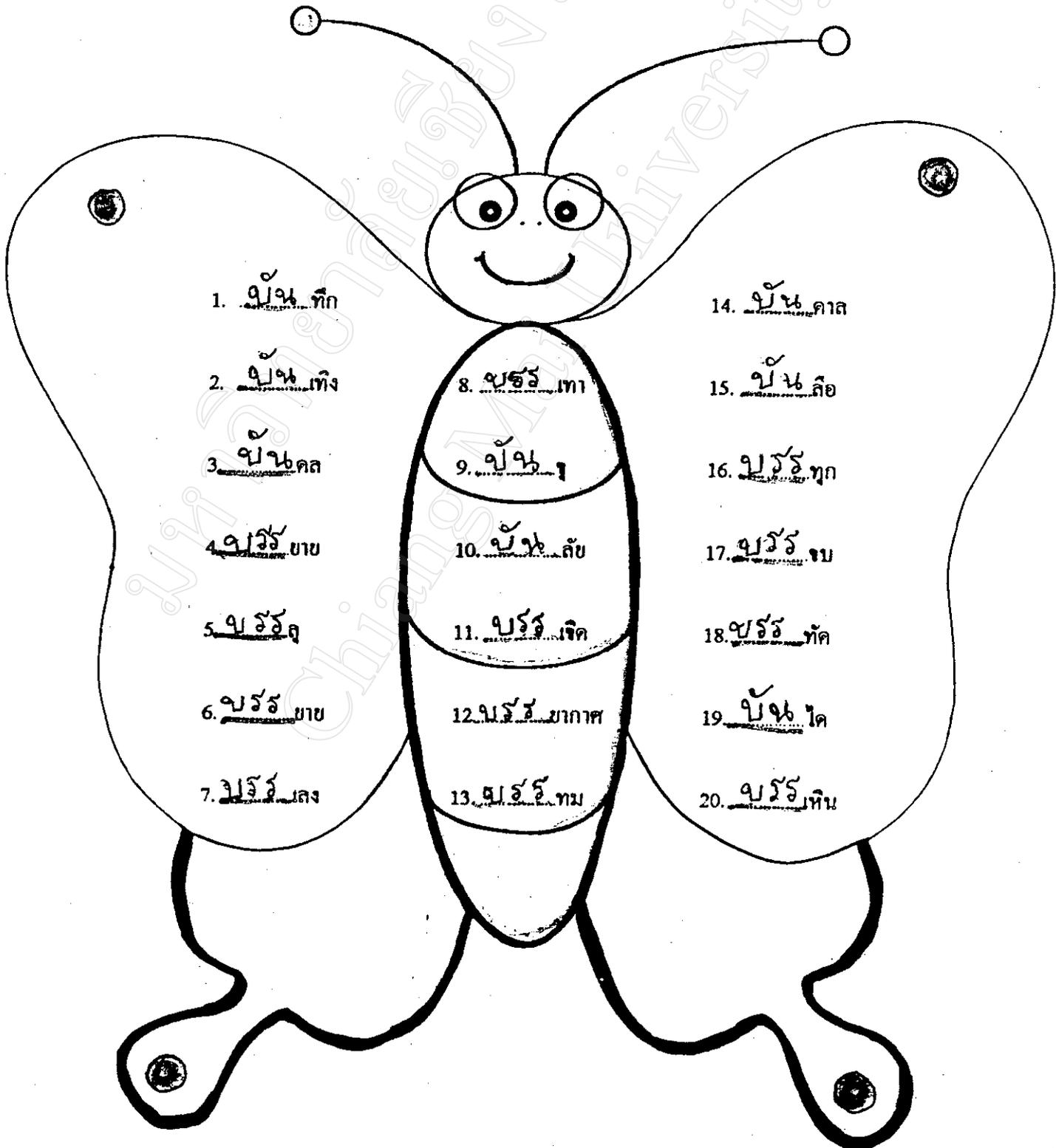
17. บั้บ...คค

18. บั้บ...คค

19. บั้บ...คค

20. บั้บ...คค

กิจกรรมเติมคำ บั๊น-บร



เชยคือความเจ็บป่วยโดยคนพบเห็นหรือบอก

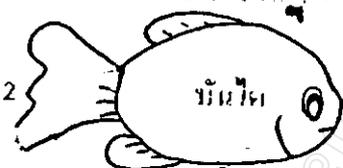
ข้อ ๑ ในใบนี้ให้คุณเขียนประโยคโดยบอกว่าคุณเห็นหรือบอกคนอื่นเกี่ยวกับคนไข้คนใดก็ได้ และ 1 ประโยค



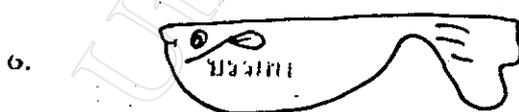
ฉัน ต้องการดูที่ บ้านทอง



ฉัน อยากให้รถบรรทุกของ



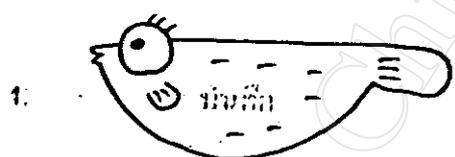
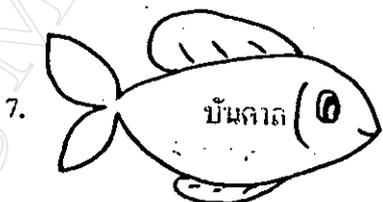
ฉัน อยากให้บ้านมีบ้านใจ



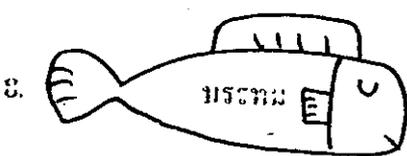
ฉัน อยากให้ใจฉันบรรเทา



บรรเทา ทุกคนต้องการมัน



ฉัน ต้องการดูบ้านตาล



ฉัน ต้องการบรรเทาในใจ

ให้คำหรือเขียนลงความเห็นที่หน้าของของ

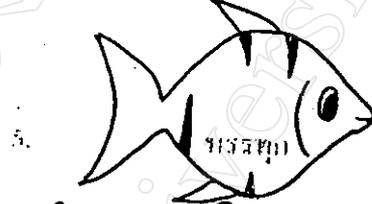
😊 ชอบ เพราะว่า.....

😐 เฉยๆ เพราะว่า.....

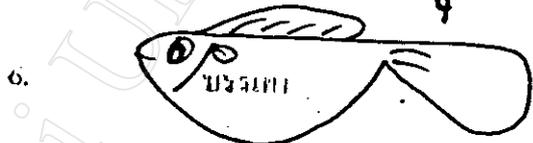
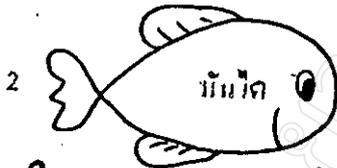
😞 ไม่ชอบ เพราะว่า ไม่ได้

แบบฝึกหัดเขียนชื่อสัตว์ในอักษรรูปสัตว์

คำสั่ง ให้นักเรียนจำชื่อปลาที่เขียนตามตัวอย่างแล้วเขียนชื่อปลาที่เห็นในภาพ 1 ปลาโต

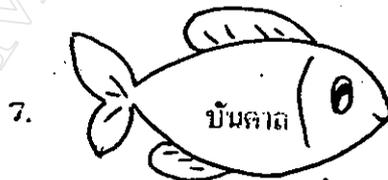


ฉันชอบปลาที่เห็นทั้งนี้และนั่นจัง ฉันชอบปลาที่ใช้รูปบรรทัดของ



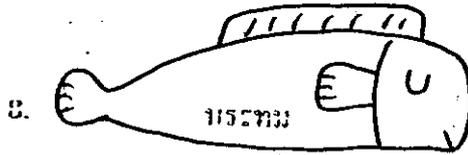
หนังสือปลาโตน้ำจืด

ฉันชอบปลาโตๆบรรทัดๆปลา



ฉันชอบปลาที่บรรทัดๆก็

ชอบปลาที่เห็นฟ้ากับน้ำจืด



ฉันชอบปลาที่เห็นก็ความจำ

พระคุณคือปลาที่บรรทัดๆในหน้าหนังสือ

ให้นักเรียนเขียนตามความคิดเห็นด้วยของหนังสือ

😊 ชอบ เพราะว่า..... ถูก ๖๖ สะ สะ ปลา

😐 เฉยๆ เพราะว่า.....

☹ ไม่ชอบ เพราะว่า.....

แบบฝึกการเขียนเรื่องจากภาพ

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนเรื่องจากภาพที่กำหนดให้ ตามความคิดและจินตนาการของนักเรียน พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่องด้วย



เรื่อง ผลไม้และผักสด
 วันนี้เป็นวันเสาร์ แม่ไปตลาดไปซื้อผักสด
 และผลไม้ เช่น องุ่น ส้ม กล้วย
 ข้าวโพด แอปเปิ้ล ส่วนผักสดเช่น พริก
 เห็ด ผักสด มะเขือเทศ มะนาว
 แม่บอกว่า ผักผลไม้พวกนี้ก็มีประโยชน์

ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตนเอง



ชอบ เพราะว่า.....

สะอาด และ มีระเบียบ



เฉย ๆ เพราะว่า.....



ไม่ชอบ เพราะว่า.....

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

แบบฝึกหัดการเขียนจดหมายลาครู

คำอ้ง ให้บันทึกเรียนเขียนจดหมายลาครู เพราะนักเรียนท้องร่วง ขอลาหยุด 1 วัน คือ วันที่ 21 กรกฎาคม 2541 โดยเขียนอย่างถูกต้องตามรูปแบบการเขียนจดหมายลาครู

57 หมู่ 13 ต.ป่าแฝก

อ. ป่าแฝก จ. ราชบุรี

22 กรกฎาคม 2541

เรียนคุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เคารพ
เนื่องด้วยดิฉันท้องร่วงจึงไม่สามารถมา

โรงเรียนได้จึงขอลาหยุดตามหยุด 2 วัน นับตั้งแต่วันที่

วันที่ 22 กรกฎาคม 2541 ถึงวันที่ 24 กรกฎาคม

2541 ถ้าครูขอลงชื่อจะมาเรียนตามปกติ

ด้วยความเคารพอย่างสูง

ด.ญ. ทอระวิทย์ วีระกะลัส

ขอรับรองว่าข้อความในจดหมายนี้เห็นความจริง

(จิตชนก วีระกะลัส)

ผู้ปกครอง

ของคณานพ

เรียน

คุณครูประจำชั้นประถมศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนบ้านป่าแฉะ
อ.ป่าแฉะ จ.เชียงใหม่

ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตนเอง



ชอบ เพราะว่า สดวกและมีความเรียบร้อย



เฉย ๆ เพราะว่า



ไม่ชอบ เพราะว่า

แบบแสดงความคิดเห็นของครูที่มีต่อผลงานของนักเรียน

ชื่อ กอบสิทธิ์ วีระกะลีส

เลขที่ 30

1. ลักษณะนิสัยและทักษะการทำงาน

เป็นคนที่มีใจทำงาน

2. การเข้าร่วมชมผลงานและการดูตัวอย่างเพิ่มเติมในงาน

เก็บรักษาเพิ่มเติมมา

3. ความคิดสร้างสรรค์

ตกแต่งเพิ่มเติมอย่างสวยงาม

4. การแสดงความรู้จากการทำงาน

หากกล้าแสดงความคิดเห็นต่อผลงานมากกว่า

จะดีมาก

5. ข้อคิดเห็นของครูเกี่ยวกับงานในเล่ม

ดีมาก

แบบแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อผลงานของตนเอง

ชื่อ ทอณภีพย์ วีระกะธัส เลขที่ 30 วันที่ 10 สิงหาคม 2541

ให้นักเรียนเลือกผลงานเขียนที่เห็นว่าดีที่สุด แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. นักเรียนเลือกงานชิ้นนี้เพราะ เป็น ผลงานที่ เรียบร้อย สะอาด และ
เขียนถูกต้องทุกคำ ที่เขียนและ ล่วงออกไป-
ด้วยสีต่างๆ เช่น สีไม้ สีเมจิก
2. งานเขียนที่นักเรียนเลือกชิ้นนี้ มีอะไรเด่นกว่างานชิ้นอื่น
มีความสะอาด เรียบร้อยและสวยงาม และ
เป็นคำที่มี วรรณ และ บัน อีกด้วย
3. นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากการเขียนงานชิ้นนี้
ได้ฝึกอ่านและเขียนคำที่มี วรรณ และ บัน
อยู่ใน แผ่น เดียวกัน
4. นักเรียนมีความพอใจในผลงานที่ได้ทำหรือไม่ เพราะอะไร
เพราะว่า เป็นผลงานที่คิด ด้วยตัวเองไม่ได้
พรใคร คิดจากสมอง และ ใช้ความรู้ที่มี
ทั้งหมด คิด
5. นักเรียนอยากเขียนงานประเภทใด เพราะอะไร
อยากเขียน การ ตำนาน ตีไทย เขียนไทย และ
เรียงความ เพราะว่าได้ ใช้ความรู้ทาง
ภาษาไทย

แบบแสดงความคิดเห็นสำหรับผู้ปกครองต่อเห็นะตมงานของนักเรียน

ผู้แสดงความคิดเห็น นาย/นาง/นางสาว ศาสตราจารย์ วีระ กะลิล วันที่ 10/8/41

คำชี้แจง

ขอความกรุณาท่านผู้ปกครองสนทนากับนักเรียนในความปกครองของท่านถึง
ข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับผลงานที่นักเรียนได้ปฏิบัติและทำเครื่องหมาย ✓ ใน □ หลังข้อที่
ท่านเห็นด้วยและตอบคำถาม ดังต่อไปนี้

ขอความกรุณาแสดงความคิดเห็นต่อเห็นะตมงานของนักเรียน

1. ท่านมีความพอใจที่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
ต่อผลงานของนักเรียนในความปกครอง
2. แพ้สมะตมงานนักเรียนในความปกครองของท่านมีความเป็นระเบียบสวยงาม
3. ท่านพอใจแพ้สมะตมงานของนักเรียนในความปกครองของท่าน
4. การประเมินให้คะแนนจากแพ้สมะตมงานมีความเหมาะสมกับนักเรียนของท่าน
5. จุดเด่นในงานเขียนของนักเรียนในความปกครองของท่าน คือ
 - 5.1 มีความสะอาด/เรียบร้อย/สวยงาม
 - 5.2 เขียนตัวอักษรได้สม่าเสมอ
 - 5.3 ใช้ทำได้อูกห้องตามอักษรวิธีและความนิชม
 - 5.4 ประโยคต่าง ๆ สมบูรณ์ต่อเนื่องตามลำดับเหตุผล
6. นักเรียนในความปกครองของท่านควรปรับปรุงการเขียนในเรื่อง ดังนี้
 - 6.1 ความสะอาด/เรียบร้อย/สวยงาม
 - 6.2 ความถูกต้องในการเขียน
 - 6.3 ความสม่าเสมอของตัวอักษร
 - 6.4 ความเร็วในการเขียน
 - 6.5 ลักษณะท่าทางในการเขียน
 - 6.6 ความคมชัดของตัวอักษร

- 7. การเก็บรวบรวมผลงานของนักเรียนลักษณะ นี้มีความเหมาะสมหรือไม่ **จึงเหมาะสม**
 เพราะ **จัดกิจกรรมจะได้ มีความ สามารถในทักษะ และจะได้**
มีความ รัก ใฝ่หาความรู้
- 8. งานชิ้นใดในแฟ้มที่แสดงถึงข้อมูลการเขียนของนักเรียนในความปกครองของท่าน ได้ดีที่สุด
จากทุกชิ้นที่อาจารย์ มอบให้ นักเรียน ทำได้ดี เหมือนทุกชิ้น
- 9. ท่านเห็นว่านักเรียนในความปกครองของท่านควร ได้รับการดูแลเป็นพิเศษในเรื่องใด
เรื่องการ วิชาที่ควรศึกษา วิชาที่ควร เรียน วิชาที่ควร เรียน วิชาที่
และสุขภาพแข็งแรง แจ่มใส ให้ เข้มแข็ง
- 10. ทักมีข้อเสนอแนะอะไรบ้างที่จะช่วยให้ นักเรียนคนอื่น ๆ ในชั้นเรียนมีพัฒนาการทางการเขียนดีขึ้น
ขอให้ นักเรียนทุกคน มีความตั้งใจ เรียน และพยายาม
เขียน คำศัพท์ให้ ถูกต้อง และ เรียนรวมกัน ทุกๆ คน
- 11. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ
การที่ ให้ นักเรียน ทำรายงาน คำนวณ เป็น การที่
ที่ดี

การแสดงความคิดเห็นครั้งนี้ไม่มีผลต่อคะแนนของนักเรียน และจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเขียนของนักเรียนในความปกครองของท่าน

แฟ้มสะสมงานของนักเรียนเป็นการรวบรวมงานต่าง ๆ ที่นักเรียนทำ เป็นเครื่องประเมินความสามารถที่แท้จริง รวมทั้งกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักประเมินผลของการทำงานและค้นพบความสำเร็จด้วยตนเอง ซึ่งแสดงถึงความสามารถ ความก้าวหน้าของนักเรียน อีกทั้งรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอีกด้วย

ครูนำผลของการประเมินไปใช้ในการให้ความช่วยเหลือในส่วนที่นักเรียนบกพร่องล่าช้า และสนับสนุนให้โอกาสนักเรียนได้พัฒนาต่อไปอย่างไม่หยุดยั้ง ในความสามารถหรือพรสวรรค์ที่เด็กมี ทั้งนี้เพื่อพัฒนานักเรียนไปสู่ศักยภาพสูงสุดเป็นราษฎรทุกคน



ประวัติผู้เขียน

| | |
|------------------|--|
| ชื่อ-สกุล | นางสาวประภากร กองตาพันธุ์ รหัส 3922664 |
| วัน เดือน ปีเกิด | วันเสาร์ที่ 1 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2512 |
| ที่อยู่ปัจจุบัน | บ้านเลขที่ 170 หมู่ที่ 1 บ้านป่าแฉะ ตำบลป่าแฉะ อำเภอป่าแดด จังหวัดเชียงราย โทร. (053) 761072 |
| ประวัติการศึกษา | - พ.ศ. 2531 สำเร็จการศึกษานาฏศิลป์ชั้นกลาง วิทยาลัยนาฏศิลป์เชียงใหม่ - พ.ศ. 2534 สำเร็จการศึกษาศิลปศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม |
| ประวัติการทำงาน | - พ.ศ. 2535 อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านนามน อำเภอเวียงแหง จังหวัดเชียงใหม่ - พ.ศ. 2539 อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านทุ่งคำ อำเภอเวียงแก่น จังหวัดเชียงราย - ปัจจุบัน ช่วยปฏิบัติราชการโรงเรียนบ้านห้วยเอี่ยน อำเภอเวียงแก่น จังหวัดเชียงราย |