

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: กุรุสภา.
- คณะกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ สาขาเศรษฐศาสตร์. (2546). เศรษฐกิจพอเพียงของในหลวง: กับการวิเคราะห์ความหมายของนักเศรษฐศาสตร์. กรุงเทพฯ: เกษตรบุปผินทร์.
- จิรนนท์ วัชรกุล. (2546). “การฝึกคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” วารสารสารศูนย์บริการวิชาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 11(3), 30-42.
- เดชน์ เทียมรัตน์ และกานสุดา มาฆะศิริรานนท์. (2544). วินัยสำหรับองค์การเรียนรู้. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- ทิสนา แจมมณี. (2548). การคิดและการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ทิสนา แจมมณีและคณะ. (2547). การวิจัยและพัฒนา รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน. รายงานวิจัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ประจักษ์ นาหนองคูม. (2543). การศึกษาการดำเนินงานโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ ตามแนวพระราชดำริ ของโรงเรียนแกนนำโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ประเวศ วะสี.(2541). ปฏิรูปการศึกษา ยกเครื่องทางปัญญาทางรอดจากความหายนะ. พิมพ์ครั้งที่ 1, กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์,โครงการจัดพิมพ์คปไฟ.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต),ประเวศ วะสี,อานันท์ ปันยารชุนและสิปปนนท์ เกตุทัต. (2541).ผู้นำ. พิมพ์ครั้งที่ 2, บรรณาธิการโดยสงวน นิตยารัมภ์พงศ์และสุทธิลักษณ์. กรุงเทพฯ:มติชน.
- พิชาน พื้นทอง. (2547). ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาศักยภาพโรงเรียนขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์คุษภีบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (2545 – 2549)  
[http://school.obec.go.th/krokphra\\_9/ed51/ed513.doc](http://school.obec.go.th/krokphra_9/ed51/ed513.doc)
- มริสา ไกรนรา. (2546). การพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้ชุดกิจกรรมพื้นฐานโครงงานวิทยาศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- รุ่ง แก้วแดง. (2546). โรงเรียนนิติบุคคล. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช.

- ลือชัย จันทร์โพธิ์. (2546). รูปแบบการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนอาชีวศึกษาคาทอลิกในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมคุฎฐบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง.
- วิญญา วิศาลาภรณ์.(2540). การวิจัยทางการศึกษา:หลักการและแนวทางการปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 1, กรุงเทพฯ : บริษัทต้นอ้อแกรมมีจำกัด.
- วัลลภา อารีรัตน์. (2549). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิฑูรย์ สิมะโชคคี. (2543). คุณภาพถือการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ส.เอเชียเพรส.
- วิโรจน์ สารรัตนะ และอัญชลี สารรัตนะ. (2545). ปัจจัยทางการบริหารกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผลการวิจัย : ข้อเสนอเพื่อการพัฒนาและการวิพากษ์. กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2544). โรงเรียน องค์กรแห่งการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ.
- \_\_\_\_\_. (2548) ผู้บริหารโรงเรียน : สามมิติการพัฒนาวิชาชีพสู่ความเป็นผู้บริหารที่มีประสิทธิผล. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ.
- \_\_\_\_\_. (2548). โรงเรียน การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- วีระวัฒน์ ปันนิตามัย. (2544). การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- เสนห์ จุ้ยโต. (2545). องค์กรสมัยใหม่. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช.
- สมคิด สร้อยน้ำ. (2547). การพัฒนาตัวแบบขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์คุฎฐบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สันติ พรหมจันทร์. (2546). สภาพและปัญหาการดำเนินงานโครงการเกษตรแบบเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริทฤษฎีใหม่ในโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่นและจังหวัดเลย
- สุเมธ ตันติเวชกุล. (2543). การดำเนินชีวิตในระบบเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ. วารสารข้าราชการ 45,2 (มีนาคม - เมษายน): 1-6.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549). [www.newswit.com/news/ss/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน](http://www.newswit.com/news/ss/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.(2540). รายงานการวิจัยการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ:คุรุสภา.ถ่ายเอกสาร.

- อภิชัย พันธเสน และคณะ. (2549). **โครงการสังเคราะห์งานวิจัยข้อเขียนและบทความเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- อภิชัย พันธเสน. (2549). [www.vijai.org/articles\\_data/show\\_topic.asp?Topicid=479 - 42k](http://www.vijai.org/articles_data/show_topic.asp?Topicid=479-42k)
- อรณพ จินะวัฒน์.(2539). **การนำเสนอโปรแกรมการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา. ปรินญาณิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- Cambell, R., and Monson, D. 1994. **“Building a Goal-Based Scenario Learning Environment”**. *Educational Technology*. (November/December): 9-14.
- Daresh,J.C.&Playko,M.A.(1992). **The Professional Development of School Administrators: Preservice, Induction and Inservice Applications**. Boston,M.A: Allyn&Bacon.
- Davenport, T.H., & Prusak, L. 1998. **Working Knowledge: How Organizations Manage What They Know**. Boston: Harvard Business School Press.
- Dixon, N. 1998. **“Organizational Learning: A Review of the Literature with Implications for HRD Professionals”**. *Human Resource Development Quarterly*. Vol.3, No.1: 29-49.
- Fair,Richard W.(2001). **A Study of New Jersey Public School Superintendents’ Perceptions Regarding The Behavioral Characteristics of Effective Elementary School Principals**. Dissertation of The Degree of Doctor of Education, Seton Hall University.
- Hedgpeth ,Pamela S.(2000). **Professional Development Practices for Developing Principal Instructional Leadership**. Ph.D. Dissertation, University of Missouri-Columbia.
- Hendra Yusran Siry .**Making Decentralized Coastal Zone Management Work for The Southeast Asian Region: Comparative Perspectives**. Division for Ocean Affairs and The Law of the Sea Office of Legal Affairs, The United Nations, New York, 2007. [http://www.un.org/depts/los/nippon/unnff\\_programme\\_home/fellows\\_pages/fellows\\_papers/siry\\_0607\\_indonesia.pdf](http://www.un.org/depts/los/nippon/unnff_programme_home/fellows_pages/fellows_papers/siry_0607_indonesia.pdf) สืบค้นเมื่อ วันที่ 26 กันยายน 2554
- Kolderie’s *notes from a workshop on school-site management*. **The Case for Decentralized Management** . [http://www.educationevolving.org/pdf/Decentralized\\_Management](http://www.educationevolving.org/pdf/Decentralized_Management). สืบค้นเมื่อ วันที่ 26 กันยายน 2554
- Marquardt, M. (1996). **Building the learning organization**. New York : Mcgraw-Hill.
- Marquardt, M. & Reynolds, A. (1994). **The Global Learning Organization**. New York : IRWIN.

Murphy.J.(1997). **Putting new school leaders to the test**, Education Week. 21(11), 24-26.

Senge, P.M. (1990). **The fifth discipline : The art and practice of learning organization**.  
London : century press.

Senge, P.M., Kliener, A., Roberts, C., Ross, RB., & Smith, BJ. (1994). **The fifth discipline Field book : Strategies and tools for building a learning organization**. London : Nicholas Bradley.

Watkina and Marsick. (1992). **The Learning Organization** [online] [cited 2004 Oct 5].

<http://www.infed.org/biblio/learning-organization.html>

**ภาคผนวก**  
**แบบสัมภาษณ์**

1. กระบวนการบริหารเชิงบูรณาการสู่องค์การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก

การบริหารเชิงบูรณาการสู่องค์การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก	กระบวนการดำเนินงานที่โรงเรียนได้ดำเนินการ
<b>1. ระดับบุคคล</b> 1.1 พัฒนาคณะเองด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง	1) .....
1.2 ตระหนักในการแสวงหาความรู้	1) .....
1.3 ระบบการจัดเก็บ+นำเสนอข้อมูลสารสนเทศ	1) .....
1.4 คิดและทำเป็นระบบ	1) .....
<b>2. ระดับกลุ่ม</b> 2.1 ทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี	1) .....
2.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1) .....
2.3 มีองค์ความรู้ใหม่	1) .....
<b>3. ระดับองค์กร (โรงเรียน)</b> 3.1 การกระจายอำนาจ	1) ..... 2) .....
3.2 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาวิชาชีพ	1) .....

2. แนวทางการการบริหารเชิงบูรณาการสู่องค์กรเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับสถานศึกษานานาชาติ

การบริหารเชิงบูรณาการสู่องค์กรเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับสถานศึกษานานาชาติ	แนวทางที่โรงเรียนได้ดำเนินการ
<b>1. ระดับบุคคล</b> 1.1 พัฒนาตนเองด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง	1) .....
1.2 ตระหนักในการแสวงหาความรู้	1) .....
1.3 ระบบการจัดเก็บ+นำเสนอข้อมูลสารสนเทศ	1) .....
1.4 คิดและทำเป็นระบบ	1) .....
<b>2. ระดับกลุ่ม</b>	
2.1 ทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี	1) .....
2.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1) .....
2.3 มีองค์ความรู้ใหม่	1) .....
<b>3. ระดับองค์กร (โรงเรียน)</b>	
3.1 การกระจายอำนาจ	3) ..... 4) .....
3.2 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาวิชาชีพ	1) .....

## แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

การสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ กลุ่มเป้าหมาย เมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2554 ณ ห้องประชุมสำนัก  
ประกันคุณภาพการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ โดยใช้แบบบันทึกและประเด็นสำคัญๆ ดังนี้

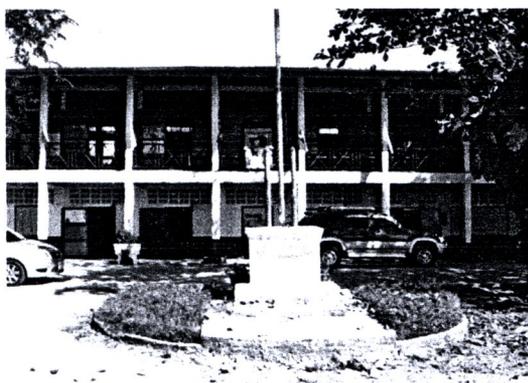
การบริหารเชิงบูรณาการสู่องค์การเรียนรู้ ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก	กระบวนการและแนวทางที่เหมาะสม
<b>1. ระดับบุคคล</b> 1.1 พัฒนาดตนเองด้านวิชาการอย่าง ต่อเนื่อง	1) การฝึกอบรม ประชุมสัมมนา 2) การทำวิจัยในชั้นเรียน 3) การค้นคว้าเอกสารทางวิชาการ ใน Internet 4) การเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น 5) การปฏิบัติตนเอง ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 6) การรวมกลุ่ม เครือข่ายครูผู้สอนตามกลุ่มสาระและบูรณาการ 7) ผู้บริหารกระตุ้นครูให้พัฒนากิจกรรมเชิงวิชาการ
1.2 ตระหนักในการแสวงหาความรู้	1) กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ครู+นักเรียนร่วมกันแสวงหา ความรู้ตามปรัชญาฯ 2) ต่อยอดความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นครู+นักเรียน+ชุมชน 3) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูต้นแบบและเครือข่าย 4) เห็นคุณค่า+คุณประโยชน์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณา การเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 5) โครงการงานของนักเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้และการค้นคว้า
1.3 ระบบการจัดเก็บ+นำเสนอข้อมูล สารสนเทศ	1) แสวงหาข้อมูลจาก Internet และรวบรวมไว้เป็นแฟ้มข้อมูล ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2) จัดเก็บผลงานของนักเรียนตามโครงการที่มอบหมาย 3) แผนการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอน
1.4 คิดและทำเป็นระบบ	1) จัดการเรียนการสอนเน้นแบบโครงการสร้างกระบวนการคิด 2) การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ทำให้เกิดกระบวนการคิดอย่าง เป็นระบบ 3) สร้างแนวคิดจากครูแกนนำและเครือข่ายสร้างความรู้ให้เป็นระบบ
<b>2. ระดับกลุ่ม</b> 2.1 ทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี	1) ผู้บริหาร โรงเรียนกระตุ้น ส่งเสริมให้ครูร่วมกันทำงานเป็น

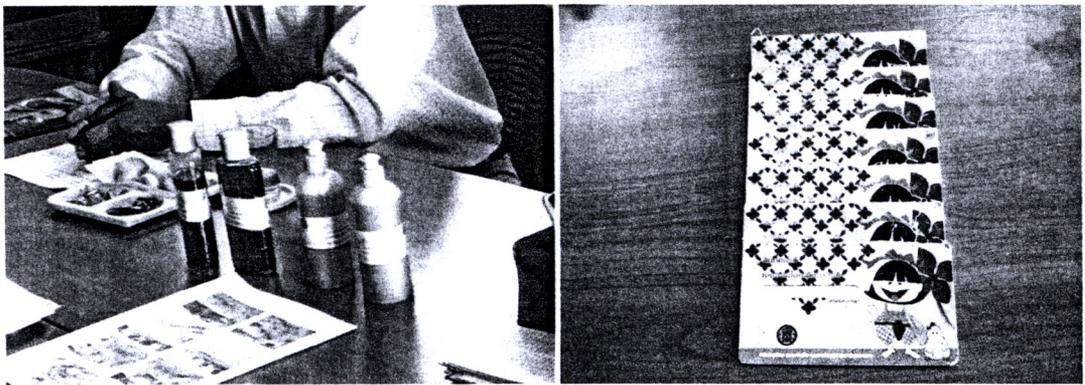
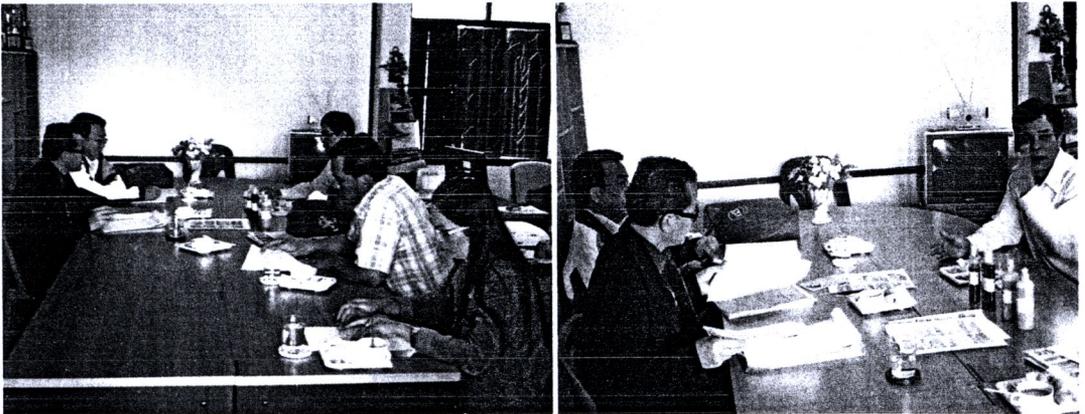
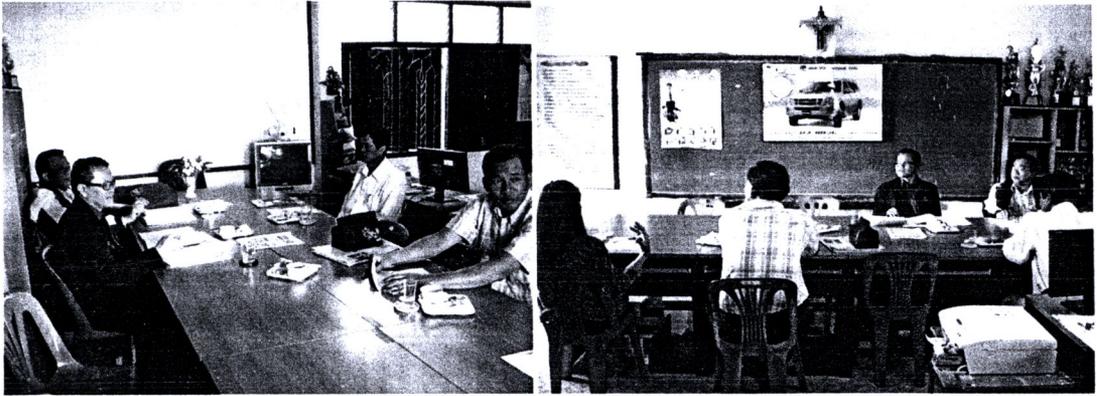
<p>การบริหารเชิงบูรณาการสู่องค์การเรียนรู้ ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก</p>	<p>กระบวนการและแนวทางที่เหมาะสม</p>
	<p>ทีม รวมกลุ่ม ร่วมคิด ร่วมทำร่วมแก้ไขปัญหา</p> <p>2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ครู ในการประชุมสัปดาห์ละครั้ง – เดือนละครั้ง</p> <p>3) การมีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติการการดำเนินงานและการติดตามประเมินผล</p> <p>4) การวางแผนจัดการเรียนตามกลุ่มสาระฯ</p>
<p>2.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<p>1) การจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นทำให้ครูผู้สอนต้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระแบบบูรณาการ</p> <p>2) ในระดับประถมศึกษา ครูต้องมีการสอนเกือบทุกกลุ่มสาระ ทำให้ต้องประชุมหารือ แลกเปลี่ยนกัน</p> <p>3) ครูไม่ครบชั้น ทำให้มีการแลกเปลี่ยนแผนการสอน+คู่มือการสอน</p>
<p>2.3 มืองค์ความรู้ใหม่</p>	<p>1) การบูรณาการการเรียนการสอน ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ที่นำไปสู่การจัดการกระบวนการเรียนการสอน</p> <p>2) การสอนแบบโครงการ ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้และผลงานทำ ได้สามารถพัฒนาการเรียนรู้ในภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>3) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาเป็นองค์ความรู้ใหม่ โดยผ่านการปฏิบัติจริง</p>
<p>3. ระดับองค์กร (โรงเรียน)</p> <p>3.1 การกระจายอำนาจ</p>	<p>1) การจัด โครงสร้าง โรงเรียน และจัดบุคลากรเข้าทำงานตามความรู้ ความสามารถรวมทั้งความพร้อมของบุคลากร</p> <p>2) มีการกำหนดแผนการดำเนินงานและการสนับสนุนกิจกรรมอย่างชัดเจน</p> <p>3) มอบหมายความรับผิดชอบให้แก่บุคลากรและประชุมติดตาม ทบทวน การปฏิบัติงานทุกเดือน</p>
<p>3.2 ให้ความสำคัญกับการพัฒนา วิชาชีพ</p>	<p>1) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาตนเองและผลงานทางวิชาการ</p>

<p>การบริหารเชิงบูรณาการสู่องค์การเรียนรู้ ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก</p>	<p>กระบวนการและแนวทางที่เหมาะสม</p>
	<p>2) สนับสนุนให้บุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 3) ส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในโรงเรียน 4) จัดสรรงบประมาณ การพัฒนาครูในการอบรม ประชุม สัมมนารวมทั้งแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน</p>

## ภาพประกอบการวิจัย

สภาพโรงเรียน กิจกรรมนักเรียน และกลุ่มเป้าหมาย





## ประวัติผู้วิจัย

### 1. อาจารย์ ดร.ประยุทธ ชุสอน

#### 1.1 ตำแหน่งปัจจุบัน

- กรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายแผนและสารสนเทศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ผู้อำนวยการสำนักประกันคุณภาพการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

#### 1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปีพ.ศ. ที่จบ
ปริญญาตรี	ศึกษาศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	พ.ศ. 2522
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	พ.ศ. 2532
Diploma	Educational Planning System	University of Tsukuba Japan.	พ.ศ. 2535
ปริญญาเอก	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	พ.ศ. 2548

Post Doctoral (Educational Administration) Washington State University USA. พ.ศ. 2550

#### 1.3 สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

- การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ และการเปลี่ยนแปลงเชิงบูรณาการ  
(Strategic Plan and Integrative Change)
- ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ (Strategic Leadership)

## 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ชญญา อภิบาลกุล

### 2.1 ตำแหน่งปัจจุบัน

- ประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ผู้อำนวยการสถาบันสันติศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น

### 2.2 ประวัติการศึกษา

ปริญญาเอก ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2547  
(บริหารการพัฒนา)

### 2.3 สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

- การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Plan)
- ภาวะผู้นำ (Leadership)
- การบริหารความขัดแย้ง (Conflict Management)



## 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรพิมล ชุสอน

### 3.1 ตำแหน่งปัจจุบัน

ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น

### 3.2 ประวัติการศึกษา

ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2549  
(การบริหารการศึกษา)

### 3.3 สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

- หลักและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา (Theory of Educational Administration)
- การวางแผนยุทธศาสตร์แบบมีส่วนร่วม (Participatory of Strategic plan)
- ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership)



ชุดโครงการวิจัย การพัฒนารูปแบบบริหารเชิงบูรณาการสู่องค์การแห่ง  
การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก

