

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

โครงการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากระบวนการบริหารเชิงบูรณาการสู่องค์การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กและ2)ศึกษาแนวทางการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารเชิงบูรณาการสู่องค์การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กที่เหมาะสม กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย ครูและผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษaxonแก่นเขต 1-5 ดังนี้ คือ โรงเรียนบ้านบึงฉิม สังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 1 โรงเรียนแก่นนาโนมีวิทยา สังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 2 โรงเรียนบ้านหินลาดนาดี สังกัด สพป. ขอนแก่น เขต 3 โรงเรียนบ้านนาศรีคงเค็ง สังกัด สพป. ขอนแก่น เขต 4 และ โรงเรียนบ้านร่องแซง สังกัด สพป. ขอนแก่น เขต 5 ซึ่งจะนำเสนอในประเด็นต่างๆดังต่อไปนี้

1. บริบทของโรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มเป้าหมาย
2. กระบวนการบริหารเชิงบูรณาการสู่องค์การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. แนวทางการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารเชิงบูรณาการ

4.1 บริบทของโรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มเป้าหมาย

4.1.1 โรงเรียนบ้านบึงฉิม สังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 1

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2557 โรงเรียนบ้านบึงฉิม มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทักษะกระบวนการคิด อ่านเก่ง เขียนเก่ง คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น สุภาพอ่อนน้อมถ่อมตนและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติโดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการสู่สากล ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ บนพื้นฐานความเป็นไทย มีบุคลากรครู 5 คน และนักเรียนจำนวน 53 คน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัย มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กอายุ 4-5 ปี ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 เพื่อให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพ จริยธรรม และมีความพร้อมในการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา

2. จัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา มุ่งเน้นจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานทุกด้าน เน้นปลูกฝังทักษะพื้นฐานอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณได้ รู้จักแก้ปัญหา มีความพร้อมที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความสามารถประกอบอาชีพได้ ตามควรแก่วัย สามารถดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

เป้าหมาย

โรงเรียนบ้านบึงฉิม จัดการศึกษา โดย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป้าหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่น ในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

การนำผลการประเมินภายนอกไปพัฒนาคุณภาพในปีการศึกษา 2553

โรงเรียนบ้านบึงฉิม มีทิศทางในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยการวางแผนพัฒนาจุดเด่นในด้านผู้เรียนให้คงอยู่อย่างยั่งยืน ในด้านการดำเนินงาน โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ มีอาหารโภชนาการที่ปลอดภัยในโรงเรียน มีการดูแลในด้านสุขภาพของผู้เรียน โดยมีเจ้าหน้าที่จากกรมอนามัยเข้ามามีบทบาทดูแลในการตรวจสอบสุขภาพผู้เรียนร่วมกับครูประจำชั้น ในการดูแลช่วยเหลือ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านระเบียบวินัย มีมารยาท มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา มีจิตอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาการศึกษา เช่น ในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มีการทำไร่นาสวนผสม มีศูนย์เกษตรปลอดสารพิษ ผู้บริหารควรระดมทรัพยากรบุคคลจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันวางแผนในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและให้บริการ

โรงเรียนบ้านบึงฉิมได้ดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาโดยจัดให้มีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสุขภาพอนามัย โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้าน

คุณธรรม จริยธรรม โครงการพัฒนาครูและบุคลากร โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ และโครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการ

4.1.2 โรงเรียนแก่นาโนมีวิทยา สังกัด สพท. ขอนแก่น เขต 2

ข้อมูลทั่วไป โรงเรียนแก่นาโนมีวิทยา ตั้งอยู่บ้านนาโน หมู่ที่ 7 ตำบลหนองน้ำใส อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 มีหมู่บ้านในเขตบริการ 2 หมู่ คือ บ้านนาโน หมู่ที่ 7 บ้านเก่าหัวนา (คุ้มบ้านเก่า) หมู่ที่ 5 ปัจจุบัน โรงเรียนแก่นาโนมีวิทยาเปิดทำการสอน 2 ระดับ คือระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนแก่นาโนมีวิทยา เป็นศูนย์เทคโนโลยีสภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม พละนามัยสมบูรณ์ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ครูมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษา มุ่งสู่มาตรฐาน

พันธกิจ

1. จัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และบุคลากรที่เชี่ยวชาญทางเทคโนโลยีมาให้ความรู้
2. จัดแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และสุขภาพ
5. พัฒนาคณาจารย์ให้มีความรู้ ความสามารถและมีทักษะมาตรฐานวิชาชีพครู
6. ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษา และให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

เป้าประสงค์ หรือผลลัพธ์

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแก่นาโนมีวิทยา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีสติปัญญา มีความสุข มีความเป็นไทย ศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ มีความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยเหตุผล มีความสุขบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียงแบบไทย โดยมุ่งปลูกฝังผู้เรียน ดังนี้

1. โรงเรียนต้องมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาพัฒนาการเรียนรู้อ
2. นักเรียนในวัยเรียนที่ต้องเข้ามาเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคกัน
3. นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม พละนามัยสมบูรณ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน
4. นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 96 มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ 2
5. นักเรียนมีทักษะ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาด้วยเหตุผล ดำรงตนอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข
6. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ รักการอ่าน รักการเขียนรักการค้นคว้า
7. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสอง

การศึกษาระดับปฐมวัย

1. ผู้เรียนปฐมวัยควรได้รับการกระตุ้นความคิดโดยกระบวนการเชิงบูรณาการ ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเปิดโลกทัศน์พาไปแหล่งเรียนรู้ ศึกษาจากของจริง นำสิ่งที่ศึกษาโดยการสังเกต สํารวจ มาพูดคุยกัน อภิปราย แล้วนำเสนอความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ แล้วสะท้อนความคิดผ่านการทำงาน เช่น วาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน ตามความคิด ตามจินตนาการต่อไป
2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้ครบทุกด้านทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน มุมประสบการณ์ต่าง ๆ เกม เพลงและกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 มากที่สุด
3. ครูควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา รวมทั้งได้รับการส่งเสริมสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี รวมทั้งสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ระดับปฐมวัย
4. สถานศึกษาควรมีโครงการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยโดยเฉพาะ เหมาะสมกับระดับชั้นและวัย สถานศึกษาควรมีกิจกรรมที่พัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและมีจินตนาการอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนระดับปฐมวัย

5. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการศึกษาและดูงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ รวมทั้งสื่อ นวัตกรรมและจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้เต็มตามศักยภาพ

การศึกษาาระดับประถมศึกษา

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยเฉพาะกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย การอ่านคล่อง เขียนคล่อง เหมาะสมกับช่วงชั้น รวมทั้งกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2. ครูควรพัฒนาเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมผ่านประสบการณ์ตรง ด้วยการปฏิบัติจริง เป็นต้นว่า การเรียนผ่านการทำโครงการ การเรียนโดยใช้แผนผังความคิด รวมทั้งการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงอิงพัฒนาการของผู้เรียน นำผลการประเมินไปปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้จัดกิจกรรมที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยวางแผนการจัดกิจกรรมลงสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน มีนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุป และนำผลการประเมินมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้สถานศึกษาควรปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา โดยร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการจัดการศึกษา

1. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น อุทิศตน มีคุณลักษณะที่เหมาะสม มีความรู้ความสามารถมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดึงบุคลากรและองค์กร ชุมชนในท้องถิ่นร่วมพัฒนาการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐาน นำมาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด (สพฐ.) ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

2. ครูมีคุณลักษณะเหมาะสม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีประสบการณ์การสอนยาวนาน โดยเฉลี่ย 30 ปี ขึ้นไป ขยันหมั่นเพียรในการเพิ่มวิทยฐานะให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นที่รักเคารพ ศรัทธาของชุมชน ส่งผลให้สามารถสั่งสอน อบรมศิษย์ให้เป็นคนดี มีความรู้และใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ทั้งนี้ครูสามารถพัฒนาศักยภาพการวิจัย พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชนเข้ามาบูรณาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้เป็นอย่างดีต่อไปในอนาคต

3. ด้านผู้เรียน จากปัจจัยดังกล่าวข้างต้น กอปรกับเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การอบรมพัฒนาการทุกด้านเป็นไปอย่างทั่วถึงและเต็มตามศักยภาพส่งผลให้สถานศึกษามีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ และศรัทธาของผู้ปกครองและบุคคลทั่วไป สามารถใช้พลังของทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน คือ วางแผน (P) ดำเนินการตามแผน (D) ตรวจสอบ (C) และการนำผลไปปรับปรุง (A) ร่วมกันอย่างจริงจังในทุก ๆ ระบบตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ของแต่ละด้าน ทั้งผู้เรียน ครู ผู้บริหารชุมชนต่อไปในอนาคต

4.1.3 โรงเรียนบ้านหินลาดนาดี สังกัด สพป. ขอนแก่น เขต 3

ข้อมูลทั่วไป โรงเรียนบ้านหินลาดนาดี ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบลสำโรง อำเภอหนองสองห้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 5 บ้านหินลาด และหมู่ที่ 8 บ้านหนองนาดี มีข้าราชการครูทั้งหมด 8 คน ชาย 6คน หญิง 2 คน นักการภารโรง 1 คน มีนักเรียนทั้งหมด 118 คน

ปรัชญาโรงเรียน

วิชาความรู้ ควบคู่คุณธรรม

คำขวัญโรงเรียน

วิชาเลิศ ประเสริฐคุณธรรม นำประชาธิปไตย อามัสมบูรณ

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2554 นักเรียนโรงเรียนบ้านหินลาดนาดีทุกคนเป็นคนดี มีคุณธรรม นำวิชาการ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี มีความสัมพันธ์กับชุมชน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศ

พันธกิจ

1. พัฒนานักเรียนทุกด้าน เต็มศักยภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ มีชีวิตที่สงบสุขและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
2. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากร ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมการพัฒนาาระบบบริหารและ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

เป้าประสงค์

นักเรียนโรงเรียนบ้านหินลาดนาดีทุกคนได้รับการพัฒนา มีสุขภาพที่ดี มีคุณธรรม และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ในระดับดีตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์

ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ควบคุมไปกับการพัฒนาบุคลากรโดยเน้นการใช้ วัฒนธรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย และใช้แหล่งเรียนรู้จากชุมชน

แนวทางการดำเนินงาน

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ใช้สื่อ วัฒนธรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- (2) จัดหาสื่อวัฒนธรรมและเทคโนโลยีรวมทั้งแหล่งการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

- (3) พัฒนาคครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ทางด้าน สื่อ วัฒนธรรม เทคโนโลยี รวมทั้งตระหนักในด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการใช้ เทคโนโลยี
- (4) จัดระบบประกันคุณภาพภายในโดยการมีส่วนร่วม ของผู้เรียน ครู บุคลากรและ ชุมชน

แนวทางดำเนินงาน

- (1) จัดทำสำมโนประชากรวัยเรียน เป็นข้อมูลเด็กวัยเรียนภาคบังคับในแต่ละปีการศึกษา ตามเขตบริการของสถานศึกษา
 - (2) ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา และเข้าใจใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
 - (3) พัฒนาคครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - (4) จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศ สื่อ แหล่งเรียนรู้ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
 - (5) ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ ความสามารถเต็มตามศักยภาพ
- 2) ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน และการดำเนินงานของ โรงเรียนต่อชุมชนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้อย่างทั่วถึง

แนวทางดำเนินงาน

- (1) สนับสนุนให้ชุมชนมาใช้บริการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษาได้
- (2) ร่วมมือกับชุมชนในการแข่งขันกีฬาและวัฒนธรรมท้องถิ่น
- (3) สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าประกวด แข่งขัน ผลงานทางวิชาการด้านต่าง ๆ

ผลการพัฒนาและการนำผลไปใช้

1. ด้านผู้เรียน

นักเรียนมีผลการเรียนค่อนข้างต่ำโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปัญหาเกิดจากการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนเพราะขาดสื่อและรู้ที่มีความชำนาญเฉพาะ แต่โรงเรียนได้จัดให้มีการใช้ เทคโนโลยีเข้าช่วยในการเรียนการสอน จึงพอที่จะแก้ปัญหาได้ในระดับหนึ่ง แต่โรงเรียนยังประสบปัญหา ในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน

ด้านคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนส่วนมากมีความเข้าใจถึงคุณธรรมที่จำเป็นในชีวิตและสามารถ ปฏิบัติตัวอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข แต่ก็ตรวจพบว่านักเรียนส่วนมากยังใช้ภาษาท้องถิ่นพูดใช้วาจาไม่ สุภาพ นักเรียนมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลาดี แต่ยังขาดการเก็บออม และซึ่งมีนักเรียนเป็นส่วนมากที่ใช้

ถ่ายเกินความจำเป็น และยังขาดพิจารณาญาณในการใช้จ่ายเงิน ส่วนนักเรียนที่ขาดแคลนโรงเรียนสามารถจัดสนับสนุนทุนและอุปกรณ์การเรียนให้ตามสมควร

ความสามารถในการใช้ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ นักเรียนสามารถสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้ โดยเฉพาะนักเรียนชั้น ป.4-6 และมีความสามารถในการใช้ทักษะด้านฝึควิชาชีพ ตามหลักสูตรท้องถิ่นด้านงานอาชีพที่โรงเรียนจัดขึ้น

2. ด้านครูผู้สอน

ครูผู้สอนถือว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะช่วยให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างสมบูรณ์ ดังนั้นโรงเรียนจึงให้ความสำคัญ จัดให้ครูมีโอกาสได้รับการพัฒนาและมีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ จึงทำให้ครูสามารถปรับตัวและพัฒนาตนเองได้อย่างดี สามารถที่จะทำทักษะกระบวนการเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนได้

3. ด้านการบริหาร

ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งของการจัดการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารได้จัดให้คณะครูและกรรมการสถานศึกษาฯ มีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการศึกษาของโรงเรียน และมีการจัดวางระบบโครงสร้างการทำงานตามภารกิจได้ดี แม้ขาดปัจจัยด้านบุคลากร ผู้บริหารมีการกระตุ้นการทำงานของบุคลากรเป็นระยะ และมีการเสริมแรงที่ดีในการสร้างขวัญและกำลังใจ จึงทำให้เป็นที่ยอมรับของคณะครู กรรมการสถานศึกษา นักเรียน ประชาชน และบุคคลอื่น ๆ

4. ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนได้ติดต่oprสานงานกับองค์กรชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นระดมทรัพยากร ในท้องถิ่นให้เข้าร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และประสานใช้แหล่งเรียนรู้ และเป็นวิทยากรให้การศึกษา เช่น ภูมิปัญญาด้านงานอาชีพ ภูมิปัญญาด้านการอบรมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนได้รับความรู้ที่หลากหลาย

ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

สถานศึกษาบริหารงานโดยหลักการมีส่วนร่วม ผู้บริหาร ครู ชุมชน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันพัฒนาการศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถในการบริหารและมีความเป็นประชาธิปไตย

ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในระดับดี ครูมีคุณวุฒิ จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกคน

ได้สอนตรงตามวิชาเอกโท ร้อยละ 7.00 ได้รับการพัฒนาการเรียนการสอนเกินกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี ร้อยละ 100 มีรูตามเกณฑ์ภาระงานระดับดี

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยและความรับผิดชอบร่วมกัน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ชื่นชมงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

4) ครู อาจารย์ และนักเรียน

1. จำนวนครู	รวมทั้งสิ้น	15	คน
	ครูชาย	7	คน
	ครูหญิง	8	คน
2. พนักงานบริการ		1	คน
3. จำนวนนักเรียน		223	คน

วัตถุประสงค์นโยบายและเป้าหมายการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านนาศรีดงเค็ง

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามแนวทางและเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ คือพัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ ภายในบรรยากาศของเสรีภาพ และความรัก
3. เพื่อปลูกฝังความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นวิถีชีวิตของคนไทยในระบอบประชาธิปไตย รู้จักรักษาศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงามของชาติ และร่วม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านวิชาการ ภาษต่างประเทศ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะ มีความคิดเป็นตรรกะ มีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักใช้เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เป้าหมาย (GOALS)

1. ครูทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย 2.50 ในทุกกลุ่มสาระ
3. โรงเรียนสนับสนุนการแข่งขันทักษะด้านวิชาการทั้งภายในและภายนอกอย่างสม่ำเสมอ
4. ร้อยละ 60 ของครูและผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้
5. ครูและผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ผู้เรียนทุกคนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม
7. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถ ด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี หรือนาฏศิลป์ อย่างน้อย 1 ประเภท
8. บุคลากรและผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์เป็นไปตามเกณฑ์
9. ครูและนักเรียนทุกคนมีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมและเห็นความสำคัญของความเป็นไทย

10. ครูและผู้เรียนทุกคนดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
11. บุคลากรทุกคนได้พัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 40 ชั่วโมง
12. ครูผู้สอนทุกคนเป็นครูมืออาชีพ
13. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
14. โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี ทั้งภายในและภายนอก สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอย่างเหมาะสม
15. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพและสามารถตรวจสอบได้
16. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจาก ชุมชน หน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐ และเอกชนในการมีส่วนร่วมเพื่อจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ
17. โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

4.1.5 โรงเรียนบ้านร่องแซง สังกัด สพป. ขอนแก่น เขต 5

ข้อมูลทั่วไป โรงเรียนบ้านร่องแซงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมู่ที่ 3 ตำบลโนนหัน อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ภายในปี พ.ศ.2553 โรงเรียนร่องแซงมุ่งจัดการศึกษาให้นักเรียนเป็นคนมีคุณภาพ ได้รับมาตรฐาน และเต็มศักยภาพ ได้รับมาตรฐาน และเต็มศักยภาพ มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ พร้อมทั้งพัฒนาบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนการสอนยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาผู้เรียนผู้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติต่ออาชีพที่สุจริต
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
6. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาและพัฒนาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
7. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
8. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้เต็มศักยภาพทางด้านสื่อเทคโนโลยีและการจัดการเรียนการสอน
9. พัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย

10. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานและเพียงพอในการจัดการศึกษา
11. บริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีศูนย์สื่อเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย เพียงพอในการจัดการเรียนรู้
2. นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
4. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
5. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติต่อ

อาชีพที่สุจริต

6. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง
7. ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
8. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
9. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ทันสมัย และเพียงพอในการจัดการเรียนรู้
10. โรงเรียนมีการบริหารการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นที่ประจักษ์โดยยึดหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ปรัชญาโรงเรียน

การเรียนรู้ มีกิจกรรม บำรุงอนามัย ใฝ่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน

ฟ้า-เหลือง



ผลการดำเนินงานตาม โครงการพัฒนาสถานศึกษา จากการประเมินตนในรอบปี

จุดเด่นของสถานศึกษา

มาตรฐานรายด้าน

ด้านคุณภาพผู้เรียน	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ
<p>ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียน</p> <p>ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยแข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดแบบต่อเนื่องในการประกอบอาชีพ</p>	<p>มีการนิเทศติดตามและแนะแนว</p> <p>มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องบรรยากาศเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>จัดกิจกรรม หลากหลายทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน</p>
ด้านการจัดการเรียนการสอน	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ
<p>ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการจัด จัดหลักสูตร การศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น</p>	<p>ครูมีความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่และนำเทคโนโลยีมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>ครูมีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ</p>
ด้านการบริหารการจัดการศึกษา	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ
<p>สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>สถานศึกษาได้รับการประกาศเป็นสถานศึกษาพอเพียง 2552 ของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>สถานศึกษาได้รับการประกาศเป็นห้องส้วมสุขสันต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5</p>	<p>มีการกำหนดแผนงานและนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องและนำปัญหาและอุปสรรคมาพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องผู้บริหารมีภาวะผู้นำ</p> <p>สถานศึกษามีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจนในการปฏิบัติทุกขั้นตอน</p>
ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ
<p>สถานศึกษาส่งเสริมการศึกษาโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน</p>	<p>สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและชุมชนท้องถิ่น</p> <p>ชุมชนมีความเข้มแข็งในการสนับสนุนการจัดการศึกษา</p> <p>สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ศึกษาดูงานของสถานศึกษาอื่นและหน่วยงานอื่นๆ</p>

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน	ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต
ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดแบบต่อเนื่อง ในประกอบอาชีพ	ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการคิด และพัฒนาการ เรียนการสอน โดยจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยนำเทคโนโลยีมามีส่วนช่วยในการเรียนรู้ของ นักเรียน
ด้านการจัดการเรียนการสอน	ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต
ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการจัด จัดหลักสูตร การศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชนและท้องถิ่น	ครูให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการจัดหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและ ท้องถิ่น
ด้านการบริหารและจัดการศึกษา	ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต
สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนในงบประมาณที่จำกัด	สถานศึกษาควรได้รับการส่งเสริมการศึกษาตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ทรัพยากร อย่างมีประสิทธิภาพ
ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต
ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้	สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้ม ีความหลากหลายยิ่งขึ้น

4.1 กระบวนการบริหารเชิงบูรณาการสู่องค์การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.2.1 โรงเรียนบ้านบึงฉิม สังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 1

องค์ประกอบ	กระบวนการ
1. ระดับบุคคล	
1. พัฒนาศักยภาพด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง	<p>การสำรวจตนเองว่ายังขาดองค์ความรู้ในส่วนใดบ้าง เข้ารับกาฝึกอบรม ประชุมสัมมนาในส่วนที่ยังขาดไป (เติมเต็ม) เช่น การอบรมผู้บริหารระดับสูง ก็สามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน บริหารงาน โรงเรียนได้</p> <p>นอกจากนี้ โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาบุคลากร โดยเฉพาะการอบรมครูเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ การทำวิจัยในชั้นเรียน การสอนแบบโครงงานและบูรณาการการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
2. ตระหนักในการแสวงหาความรู้	<p>เน้นให้ครูทุกคนมีการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ มุ่งเน้นการแสวงหาความรู้ในหลาย ๆ ด้าน ทั้ง บุคลากรที่เป็นต้นแบบในโรงเรียน เพื่อน ๆ ครู และ อาจารย์นักวิชาการในมหาวิทยาลัย</p> <p>จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหา และ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ชุมชนมีภูมิปัญญา ท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มีการทำไร่นาสวนผสม เกษตรปลอดสารพิษ เป็นต้น</p>
3. มีระบบการจัดเก็บและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ	<p>มีการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลงานทางวิชาการ การจัดทำสื่อการสอน ลงในคอมพิวเตอร์ สามารถนำมาใช้ในการสอนได้</p>
4. คิดและทำเป็นระบบ	<p>พัฒนาการเรียนการสอน รวบรวมแนวทางการสอน และสื่อการสอนของครูแกนนำ และนำมาจัดเป็นแผนการเรียนการสอน เก็บรวบรวมเป็นรายภาค และรายวิชา</p> <p>จัดกระบวนการเรียนการสอนใหม่ เพราะต้องสอนแบบคละชั้นเรียน มีวิธีการสอนที่หลากหลาย</p>

2.ระดับกลุ่ม(สาระการเรียน)	
1. ทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี	<p>กระตุ้นให้ครูทำงานเป็นทีม ร่วมกลุ่ม ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ร่วมกันแก้ไขปัญหา</p> <p>โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนส่งเสริมการทำงานเป็นทีมติดตามประเมินผล นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา</p> <p>ผู้บริหารโรงเรียนเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน จัดกิจกรรมร่วมกันทำให้ชุมชนเห็นความสำคัญ ร่วมสนับสนุนทุนทรัพย์และแรงงาน</p>
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้	<p>มีการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น ทำให้ต้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันกับเพื่อนครู เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะครูที่สอนไม่ตรงกับวิชาเอกของตนเอง</p>
3. มุ่งห้ความรู้ใหม่	<p>ทำให้เกิดแนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ เน้นการสอนในระดับชั้นที่สูงกว่า (ป.4) และให้น้อง ป.3 รับฟังไปด้วย แต่ไม่ต้องปฏิบัติ</p> <p>ถ้าสอนน้อง ป.3. ก็เท่ากับทบทวนให้พี่ ป 4 ด้วย เป็นแนวทางการสอนที่ให้เรียนรู้ไปพร้อม ๆ กัน</p> <p>เน้นความเอาใจใส่ ชยัน ทั้งครูและนักเรียน แก้ปัญหาของนักเรียน โดยการจับคู่ พี่กับน้อง</p> <p>เพื่อนกับเพื่อน จะเห็นความตั้งใจของนักเรียน</p>
3.ระดับองค์กร(โรงเรียน)	
1. กระจายอำนาจ	<p>ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง มีความเป็นประชาธิปไตย มีการกระจายอำนาจการบริหาร มีการมอบหมายงานให้ครูผู้สอนแต่ละคนรับผิดชอบในการบริหารงาน</p> <p>โรงเรียนทั้งทางด้านวิชาการและการบริหาร</p> <p>มีการประชุมครูเดือนละ 2 ครั้งเพื่อทบทวนแนวทางการดำเนินงาน</p>
2. ให้ความสำคัญกับการพัฒนาวิชาชีพ	<p>ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูทุกคนสร้างผลงานทางวิชาการ หาวิทยากรหรือผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญมาให้คำแนะนำแก่ครูอยู่เสมอ</p>

แนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จอย่างยั่งยืนตลอดไป

โรงเรียนมุ่งเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียน เพราะรอบบริเวณโรงเรียนเป็นชุมชนที่ผู้ปกครองของนักเรียนอาศัยอยู่

ต้องบูรณาการในทุกวิชาทุกกลุ่มสาระ มีแผนการสอนร่วมกัน

สร้างชุมชนให้มีอาชีพ มีรายได้ โรงเรียนต้องให้ความสำคัญกับอาชีพของชุมชน และนักเรียนก็มีส่วนร่วมในการพัฒนาและฝึกฝนอาชีพจากชุมชน

ชุมชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะ และคำปรึกษาต่างๆ ไม่จำกัดเฉพาะคณะกรรมการสถานศึกษาเท่านั้น เพราะโรงเรียนจะเปิดกว้างสำหรับผู้ปกครองนักเรียนทุกคน

สร้างความตระหนักให้นักเรียน โดยครูปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี รักโรงเรียน มีความภูมิใจในวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงาม เช่น การไหว้ การให้ความเคารพผู้อาวุโสกว่า เน้นให้นักเรียนรู้จักการออมทรัพย์ มีสมุดฝากออมทรัพย์ นักเรียนจะมีสมุดทำความดีและแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ

4.2.2 โรงเรียนแก่นาโนมีวิทยา สังกัด สพป. ขอนแก่น เขต 2

กระบวนการและแนวทางการบริหารเชิงบูรณาการสู่องค์การเรียนรู้

องค์ประกอบ	กระบวนการและแนวทาง
1.ระดับบุคคล	
1. พัฒนาตนเองด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง	<p>ให้ความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน ให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญา ทั้งภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น และให้มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา</p> <p>ให้ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งครอบครัว ชุมชน สังคม ชาติและสังคมโลก พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ความรู้ในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ฝ่ายบริหารงานบุคคล ได้มีโครงการพัฒนาบุคลากรโดยตั้งงบประมาณประจำปีเพื่อเข้าอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มเติมความรู้ใหม่ ๆ นำมาพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียน</p>
2. ตระหนักในการแสวงหาความรู้	<p>ผู้บริหารเป็นผู้กระตุ้นให้ครูในโรงเรียนรู้จักใช้คอมพิวเตอร์ในการแสวงหาความรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน ประสานบุคลากรท้องถิ่นที่เป็นภูมิปัญญามาถ่ายทอดความรู้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>
3. มีระบบการ	<p>การศึกษาจำเป็นในการดำรงชีวิตของมนุษย์ในปัจจุบันเพราะสังคมทุกวันนี้ต้องพัฒนา</p>

<p>จัดเก็บและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ</p>	<p>การศึกษาอย่างมาก และต้องใช้เทคโนโลยีให้ทันสมัย ถ้าอย่างนั้นจะทำให้องค์กรขาดความมั่นคง ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญของมนุษย์</p> <p>เน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสม แต่ละระดับชั้น รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่พึงงาม ช่วยกันรักษาส่วนรวมให้อยู่ดีกินดี พอสมควร พออยู่พอกิน มีความสงบ ตามรอยพระราชดำริสฤษฎกิจพอเพียง</p> <p>ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา</p>
<p>4. คิดและทำเป็นระบบ</p>	<p>ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการและการประยุกต์ความรู้มาใช้ให้เหมาะสมและตามศักยภาพ</p> <p>มีการประชุมหรือจัดงานเป็นระยะ มีครูแกนนำที่มีความรู้ความเข้าใจตระหนักในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นวิชาหลักที่นักเรียนจะต้องรับการเรียนรู้ให้มาก เนื่องจากเป็นภาษาที่จะต้องใช้ในชีวิตประจำวัน จึงจำเป็นต้องหาสื่อที่ทันสมัย และต้องการเน้นทักษะการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p>
<p>2.ระดับกลุ่ม (สาระการเรียนรู้)</p>	<p>ผู้บริหาร</p>
<p>1. ทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี</p>	<p>ครูทุกคนในโรงเรียนร่วมกันทำงานเป็นทีม มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประจำทุกสัปดาห์ หรือทุกเดือน และมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนในระหว่างกันอย่างไม่เป็นทางการ เช่นในการรับประทานอาหารเที่ยงร่วมกัน</p>
<p>2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<p>คณะครูทุกคนและกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือกันในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานที่ และจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ยังขาดแคลนอยู่ให้ทันสมัย</p> <p>เน้นความสำคัญความรู้คู่คุณธรรม จัดกระบวนการเรียนรู้และบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาเรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิดและแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวันและใช้ชีวิตแบบพอประมาณ</p>
<p>3. มุ่งองค์ความรู้ใหม่</p>	<p>ผู้บริหารรู้จักแสวงหาแหล่งเรียนรู้ เป็นผู้ใฝ่รู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น</p> <p>รู้จักใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ นำความรู้เดิมที่มีอยู่ในตัวมาบูรณาการเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่</p>
<p>3.ระดับองค์กร (โรงเรียน)</p>	

<p>1. กระจายอำนาจ</p>	<p>ผู้บริหาร</p> <p>การจะก้าวเข้าสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ตัวผู้บริหาร ต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้ใฝ่รู้ เป็นนักประสานงาน และที่สำคัญ ทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ร่วมกัน เพื่อให้เกิดความตระหนักและมีความชัดเจน มีการนำเอาเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาองค์กร มีระบบสารสนเทศที่มีความถูกต้องสมบูรณ์มาใช้ ปรับปรุงแก้ไข โดยใช้กระบวนการ PDCA</p> <p>กำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน เพื่อให้ครูทุกคนได้ช่วยกันปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร</p>
	<p>บริหารจัดการงบประมาณอย่างเหมาะสมและประหยัดให้เกิดประโยชน์และคุณภาพอย่างสูงสุด และจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาและสถานที่และมีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและเหมาะสม</p>
<p>2. ให้ความสำคัญกับการพัฒนาวิชาชีพ</p>	<p>มีการประชุมเพื่อพัฒนาแนวทางร่วมกัน มีการประสานงานกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการอบรมหรือดูงานตามหน่วยงานที่มีผลงานดีเด่นหรือประสบความสำเร็จในโครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อมาประยุกต์ใช้</p>

แนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จอย่างยั่งยืนตลอดไป

ผู้บริหารได้นำหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นกลยุทธ์ในการบริหาร จัดให้มีแผนกลยุทธ์โรงเรียน จัดทำหลักสูตรบูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่น จัดกิจกรรมตามแผนกลยุทธ์ ดำเนินการตามแผนงานโครงการ วิเคราะห์หลักสูตรการเรียน กำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับผู้เรียน มีการประเมินผล ติดตามอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA

เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีงบประมาณจำกัด เมื่อระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับองค์กรก้าวเข้าสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้แล้ว สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วม ซึ่งจะก้าวไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ประชาชนเข้าร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ในฐานะเป็นผู้เรียนและในฐานะผู้ถ่ายทอด โดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์ข่าวสารข้อมูล เป็นสถานที่ฝึกอาชีพ และสถานที่เรียนรู้ด้านเทคโนโลยี เมื่อชุมชนได้เข้ามา มีบทบาทในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แนวคิดในการดำเนินชีวิตเพื่อให้อยู่อย่างพอเพียง มีความตระหนักรักบ้านเกิดของตนเอง ร่วมกันคิด ร่วมกันแก้ปัญหา ร่วมกันสร้างสรรค์สังคม ให้อยู่อย่างมีความสุขและยั่งยืน

ครู

1. จัดแผนการเรียนการสอนให้มีแผนเศรษฐกิจพอเพียงแทรกด้วย
2. ฝึกทักษะกระบวนการคิด เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

3. จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการประกอบอาชีพหรือพัฒนาต่อยอดความคิดด้านอาชีพที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์กับการเรียนการสอน
4. จัดสถานที่ในโรงเรียนให้สอดคล้องกับแผนเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อกระตุ้นครูและนักเรียนให้ตระหนัก
5. ฝึกฝนทักษะกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับประสบการณ์ในการดำรงชีวิตและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
6. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
7. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ เข้ากับทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันและเหมาะสม
8. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ อย่างมีคุณภาพและเหมาะสม สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง เห็นผล และรู้จักช่วยเหลือตนเองได้จริงอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพที่ดีต่อครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก
9. จัดทำโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน นอกจากจะได้ผลโดยตรง คือ ให้อิ่มท้อง ก็จะทำให้เด็ก ๆ เจริญเติบโตขึ้นอย่างสมบูรณ์พร้อมทั้งร่างกายและสติปัญญา สามารถศึกษาเล่าเรียนและสร้างสรรค์ความเจริญมั่นคงให้แก่ตนเองและประเทศชาติต่อไปได้ ผลคืออีกประการหนึ่งของโครงการนี้ ที่หลายคนมองไม่เห็นก็คือ เป็นการฝึกฝนให้เด็กนักเรียนได้ปฏิบัติและเรียนรู้วิชาการต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง ทั้งด้านการเกษตร การชลประทาน และโภชนาการ รวมทั้งให้รู้จักพึ่งตนเอง รู้จักทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ในสภาพภาคหน้าต่อสังคมและประเทศชาติ

4.2.3 โรงเรียนบ้านหินลาดนาดี สังกัด สพป. ขอนแก่น เขต 3

กระบวนการและแนวทางการบริหารเชิงบูรณาการสู่องค์การเรียนรู้

องค์ประกอบ	กระบวนการและแนวทาง
1.ระดับบุคคล	ผู้บริหาร
1. พัฒนาตนเองด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง	1. ศึกษากรอบงานในการพัฒนางานที่เกี่ยวข้องกับวิชาการในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายทางการศึกษา
	พัฒนาตนเองให้มีความเข้มแข็งในทุกด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเอง

	<p>ครูในโรงเรียนมีกระบวนการหรือแนวทางซึ่งจะนำไปสู่ผลสำเร็จของโรงเรียน</p> <p>การพัฒนาตนเองด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง เช่น การเข้ารับการอบรมการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อ ตลอดจนการวัดและประเมินผลตามที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น</p>
	<p>การพัฒนาทางด้านวิชาการ มีการเข้าอบรมทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง จัดหาสื่อที่หลากหลายและที่ทันสมัย เพื่อมาใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนการสอน</p>
2. ตระหนักในการแสวงหาความรู้	<p>แสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความตระหนักถึงการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ</p>
3. มีระบบการจัดเก็บและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ	<p>การทำงานเป็นระบบ มีทักษะการคิดที่สามารถนำมาปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน</p>
4. คิดและทำเป็นระบบ	<p>เป็นผู้บริหารที่สามารถคิดนอกกรอบ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน ลูกศิษย์ ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ เพื่อความร่วมมือหาแนวทางสร้างสรรค์พัฒนาในทุก ๆ ด้าน</p>
2. ระดับกลุ่ม(สาระการเรียน)	
1. ทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี	<p>1. เป็นผู้ประสานงานในโรงเรียนให้มีการทำงานเป็นทีมมีความรัก ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ยกย่องให้เกียรติเพื่อนร่วมงาน</p>
	<p>1. มีความแม่นยำในเนื้อหาวิชาการของกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ ใช้กระบวนการเรียนการสอนที่ทันสมัย</p> <p>2. รู้จักบูรณาการเนื้อหาระหว่างกลุ่มสาระต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้พร้อม ๆ กันในหลายกลุ่มสาระ</p> <p>3. รู้รักสามัคคี มีวิสัยทัศน์ ปฏิบัติงานเป็นทีม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชิดชูคนเก่ง คนดี มีจิตสาธารณะ</p>
	<p>ร่วมกับคณะครูทำงานเป็นกลุ่ม หรือหมู่คณะ</p>
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้	<p>จัดทำงานเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงานเพื่อรู้และเสนอแนะและแลกเปลี่ยนความรู้</p>

	<p>อย่างต่อเนื่องปรับปรุงพัฒนางานที่ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ชุมชนเข้มแข็งประกอบอาชีพทำนา และไร่นาสวน ผสม เป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียน และทางผู้อำนวยการ โรงเรียนก็จะเชิญปราชญ์ชาวบ้าน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอนในโรงเรียน และมาเล่าให้ฟังถึงวิถีชีวิตแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>
3. มุ่งองค์ความรู้ใหม่	3. ปรับปรุง พัฒนางานนิเทศติดตามและประเมินผล
3.ระดับองค์กร(โรงเรียน)	
1. กระจายอำนาจ	1. มีการกระจายอำนาจ กระจายความรับผิดชอบ ไปยังกลุ่มงาน งาน และบุคคลต่าง ๆ เพื่อให้ได้ทำงานอย่างเต็มความสามารถ โดยเน้นความเหมาะสมกับงาน
2. ให้ความสำคัญกับการพัฒนาวิชาชีพ	<p>1. ผู้บริหารเป็นที่ยอมรับนับถือในการปฏิบัติการหน้าที่ สร้างศรัทธาแก่บุคลากร ชุมชน</p> <p>2. กระตุ้น ส่งเสริมบุคลากรให้มีกำลังใจ รักความก้าวหน้า พัฒนาตนเอง เพิ่มพูนความรู้ความสามารถ</p> <p>3. มอบหมายงานให้เหมาะกับความถนัดความสามารถของบุคลากร</p> <p>4. กระจายงาน กระจายอำนาจ ให้เหมาะสมและเป็นธรรมแก่ทุกคน</p> <p>2. ส่งเสริมให้บุคลากรในองค์กรได้รับการพัฒนาวิชาชีพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพของงาน ตลอดจนแนะนำกับกลุ่มภายในองค์กรหรือแม้แต่ต่างองค์กร</p> <p>ให้ความสำคัญกับการพัฒนาวิชาชีพเพื่อให้ตระหนักถึงคุณค่าของวิชาชีพ และพัฒนาตนเองอยู่ในขอบเขตของวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ</p>

แนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จอย่างยั่งยืนตลอดไป

ผู้บริหารใช้คติประจำใจในการทำงาน “มองโรงเรียนที่รับผิดชอบเหมือนบ้าน อาชีพที่ทำเหมือนเป็นที่นาผืนใหญ่ที่รับมรดกตกทอดมาจากบรรพบุรุษ เราต้องบำรุงรักษาให้ดีและยั่งยืน”

โรงเรียนที่จะพัฒนาแบบยั่งยืนได้ต้องเริ่มที่ผู้บริหาร ต้องมีกระบวนการทัศนในการทำงานที่มีประสิทธิภาพและมองงานหลายมิติ โรงเรียนทุกโรงเรียนสามารถพัฒนาได้ การพัฒนางานที่ดีต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องกับจัดการศึกษา และผู้บริหาร ครูจะต้องเปิดรับด้วยใจ รับคำติชมและข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ 1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ผู้ปกครองนักเรียน 3) ผู้นำชุมชน 4) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ผู้บริหารต้องเป็นนักประสานที่ดี มองงานทุกอย่างเป็นจุดแข็ง เพราะในจุดอ่อนก็จะมีจุดแข็ง เราต้องทำให้เป็นจุดแข็งโดยใช้ทักษะต่าง ๆ ในการบริหาร ที่สำคัญ ครูและบุคลากรในโรงเรียนต้องพูดเป็นภาษาเดียวกันกับผู้บริหารต้องทำงานเป็นทีม

คุณภาพนักเรียนเป็นจุดหมายหลักของโรงเรียน

การที่โรงเรียนจะประสบกับความสำเร็จอย่างยั่งยืนตลอดไป จะต้องบริหารงานหลัก ๆ ของโรงเรียนให้เรียบร้อยสมบูรณ์แบบ

1. มีการพัฒนาองค์กร เช่น พัฒนาสถานศึกษา พัฒนาระบบการจัดการคุณภาพ และวัฒนธรรมขององค์กร
2. การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้โดยยึดหลัก เศรษฐกิจพอเพียง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล ความมีภูมิคุ้มกันที่ดี
3. การพัฒนาครูผู้มืออาชีพตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำทฤษฎีมาจัดการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นแนวคิด ใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาวิชาชีพ
4. การใช้และผลิตสื่อ แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี การจัดการความรู้ การพัฒนาสิ่งแวดล้อมการศึกษา
5. ภาวะผู้นำ การบริหารจัดการเชิงบูรณาการ การบริหารเชิงกลยุทธ์ การบริหารและแนวคิดเชิงระบบโดยการยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในชีวิตประจำวัน พอเพียงในทุกด้าน พอประมาณตนในทุกด้าน ความมีเหตุผลในทุกด้าน และ ความมีภูมิคุ้มกันที่ดีในทุกด้าน

ในทางปฏิบัติที่ยั่งยืน จะต้องเริ่มจากตัวเราเอง ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับชุมชน โรงเรียน และองค์กรต่าง ๆ

ด้านการรักและเห็นความสำคัญของวิชาชีพ

ด้านการแสวงหาความรู้และการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

ด้านความคิดที่เปิดกว้างและทันสมัยต่อเหตุการณ์

ด้านการมีเหตุและผล

ด้านการแก้ปัญหา

และมีความกระตือรือร้นในงานที่รับผิดชอบ ที่ได้รับมอบหมาย

มีความเข้าใจในหน้าที่อย่างถูกต้องและชัดเจน

ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ

4.1.4 โรงเรียนบ้านนาศรีคงเค็ง สังกัด สพป. ขอนแก่น เขต 4.

กระบวนการและแนวทางการบริหารเชิงบูรณาการสู่องค์กรเรียนรู้

องค์ประกอบ	กระบวนการ
1.ระดับบุคคล	
1. พัฒนาตนเองด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง	<p>การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการใช้ในเนื้อหาสาระสังคมศึกษาและประวัติศาสตร์ในระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่1 (ป.1-ป.3) เป็นการนำความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นทางสังคมมาจัดใช้ในการเรียนการสอนในระดับหนึ่ง ช่วยให้นักเรียนที่เรียนเกิดการพัฒนาดตนเองและครอบครัว ตลอดจนชุมชนให้มีชีวิตอยู่อย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบ ใช้วิธีการเน้นหลักปฏิบัติข้อบังคับในการอยู่ร่วมกัน ทำให้คนส่วนมากในชุมชนสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ปฏิบัติตนตามข้อตกลง ระเบียบ กฎ ตามวิถีชาวบ้านอย่างเหมาะสมทำให้เกิดผลดีต่อสมาชิกได้ปฏิบัติตาม หน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเอง นักเรียนจะเห็นคุณค่า เกิดความภาคภูมิใจ ประทับใจ ที่ได้นำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากภูมิปัญญาท้องถิ่น มาพัฒนาสังคม ชุมชนให้มีชีวิตที่สงบสุขตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้</p>
	<p>ครูทุกคนในโรงเรียนได้รับการอบรมและรับความรู้เรื่องการพัฒนาแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระที่สอน</p>
	<p>-เข้ารับการอบรมด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ปฐมวัย การเตรียมรับการประเมินของ สมศ. เข้ารับการอบรมกับองค์กรเอกชนเรื่อง การจัดการเรียนรู้และการผลิตสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษาข้อมูลจากหนังสือ อินเทอร์เน็ต เกี่ยวกับการบูรณาการสู่องค์กร การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดทำหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และการผลิตสื่อเพื่อกระตุ้นการคิด</p>

	<p>- ประสานงานกับเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการและ พัฒนาวิชาชีพ การศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาเด็ก</p>
	<p>จัดการเรียนการสอน เน้นการเรียนรู้ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เข้าอบรมตาม โครงการต่าง ๆ ที่ทางราชการจัดขึ้น และศึกษาแหล่ง เรียนรู้ภายในท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำมา พัฒนาสู่การจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการในสาระการเรียนรู้ก่อน แล้ว จึงบูรณาการเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นการพัฒนาความรู้ ความสามารถและจัดกระบวนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาความรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ได้พัฒนาตนเอง</p> <p>- เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การบูรณาการเศรษฐกิจ พอเพียง ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และศึกษาหลักสูตร สถานศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ศึกษาคู่มือการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตาม แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำมาเชื่อมโยงและบูรณาการ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>การจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง ดินและน้ำ ครูจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ ๆ โดยเฉพาะเรื่องการเรียนการ สอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น และการเลือกวิธีสอน สื่อการ เรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน แนวทางการวัดผลประเมินผล อ. ประนอม การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้นักเรียน เกิดการพัฒนาความสามารถในการฟัง การสังเกต การซักถาม การ อ่าน การเขียนและสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับผู้ มีความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ครูได้รับการอบรมศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดและการ ปฏิบัติ ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีต่อการดำเนินชีวิต เกิดทักษะ และ การบูรณาการ</p>

<p>2. ตระหนักในการแสวงหาความรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ได้ศึกษาหาความรู้จากการอบรม ศึกษาดูงาน จากปราชญ์ท้องถิ่น ชาวบ้าน องค์กรท้องถิ่น เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของชุมชน - ศึกษาข้อตกลง ระเบียบวิธีชาวบ้าน - ศึกษาเอกสารความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
	<p>การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานของตนเองมีการแก้ไข ปรับปรุงผลงาน วิธีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ เกิดความรู้ความเข้าใจ และสร้างหน่วยการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระอย่างถูกต้อง</p>
	<p>ครูจำเป็นต้องแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ตนเองมีความพร้อมในทุกด้าน จึงจะสามารถแนะนำ ดูแล ช่วยเหลือเด็กให้เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ครูต้องมีความรู้ให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน</p>
	<p>ศึกษาหาความรู้จากเอกสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประกอบอาชีพของท้องถิ่น เช่น การปลูกมะเขือเทศ การผสมพันธุ์ มะเขือเทศเพื่อให้ได้เมล็ดมากๆ</p> <p>ให้มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ นำเสนอข้อมูลสารสนเทศ เผยแพร่ความรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และมีการรายงานผลต่อ สาธารณชน</p> <p>ครูสร้างจิตสำนึกที่ดีในการเห็นคุณค่าและประโยชน์ที่ได้จากการ นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>
<p>3. มีระบบการจัดเก็บและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้วิธีเก็บข้อมูลในรูปแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - จัดทำสื่อการเรียนการสอน รวบรวมกฎ ข้อตกลง ระเบียบเป็นรูปเล่ม เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป <p>มีความมั่นใจในการทำงาน เกิดการสืบค้นข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ และ สร้างสื่อการเรียนรู้ในสาระที่จัดทำหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม หลากหลาย และคุ้มค่า ทั้งจากมืออิเล็กทรอนิกส์ สิ่งพิมพ์ และบุคคล</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลด้านงานธุรการ มีสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย แบบ บันทึกพัฒนาการเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรม แบบบันทึกสุขภาพ บันทึกการเยี่ยมบ้าน แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลสำหรับเด็ก พิเศษ - ข้อมูลด้านหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนการจัด ประสบการณ์ และงานวิจัยที่จัดไว้เป็นระบบ

	<p>จัดทำแผนจัดการเรียนรู้เป็นเรื่องจากกลุ่มสาระสนเทศที่จัดการเรียนการสอนและรับผิดชอบ</p> <p>ครูมีการวางแผนในการจัดระบบข้อมูล ที่ง่ายต่อการศึกษา ค้นคว้า และเหมาะสมกับการนำไปสู่การปฏิบัติ</p>
<p>4. คิดและทำเป็นระบบ</p>	<p>- มีกาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามโครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นระบบ โดยศึกษาจากหลักสูตรการบูรณาการสาระการเรียนรู้</p> <p>- แนวทางการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- มีการจัดวางแผนงานอย่างถูกระบบและวิธีการ</p> <p>เลือกประเมินผลได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง เช่น แบบทดสอบเรียงความ เขียนแสดงความคิดเห็นและได้วาที</p> <p>จากการประชุมร่วมทุกฝ่ายทำให้เกิดแนวคิดและการทำงานที่เป็นรูปแบบเดียวกัน จึงสามารถนำไปบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระของตนเองได้ โดยมีการศึกษาข้อมูลด้านแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาบูรณาการเข้ากับหน่วยการเรียนรู้ โดยยึดตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาเป็นหลัก เพื่อกำหนดสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ต่อไป</p> <p>จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นระบบ</p>
<p>2. ระดับกลุ่ม(สาระการเรียนรู้)</p>	
<p>1. ทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี</p>	<p>- ได้ร่วมทำงานกับคณะครู บุคลากร กรรมการสถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ</p> <p>บุคลากรในโรงเรียนทุกคนร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน เกิดการระดมความคิดเห็นที่หลากหลายมากขึ้น เกิดแนวคิดในการดำเนินงานทั้งเป็นแนวทางเดียวกัน</p> <p>ประชุมวางแผนและแต่งตั้งบุคลากรได้ตรงและเหมาะสมกับงาน เกิดความชัดเจน สามารถตรวจสอบผลการปฏิบัติงานและแก้ไขข้อบกพร่องได้ง่าย ชัดเจน</p> <p>โรงเรียนกำหนดให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ใน</p>

	<p>ทุกวันพุธ ประชุมเขากลุ่มเพื่อนำปัญหาหรือข้อสงสัยในการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายได้ร่วมคิด ร่วมทำ โดยมีครูแกนนำในการประชุม จึงทำให้งานทุกอย่างสำเร็จได้ตามวัตถุประสงค์</p> <p>ทำงานเป็นทีม มีการวางแผนร่วมกับคณะครูในโรงเรียนเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์</p> <p>จัดให้มีการประชุมระดมความคิดเห็นร่วมกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและตัวแทนศิษย์เก่า มีความร่วมมือในการวางแผน คุณภาพผู้เรียน การปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างยั่งยืน</p>
<p>2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ - โรงเรียนมีแผนเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบแผนการสอนครบทุกสาระ ทุกช่วงชั้น - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง หลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ <p>แผนการจัดการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระ</p> <p>หลังจากรับการอบรม บุคลากรแต่ละคนได้ไปศึกษา ค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม หากมีข้อสงสัยผู้รู้ในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ หรืออาจารย์ในมหาวิทยาลัยให้คำชี้แนะจนงานสำเร็จด้วยดี</p> <p>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ</p> <p>ประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาดูงาน อบรมและการค้นคว้า เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การสอนเป็นรูปธรรมได้ร่วมกับคณะครูในระดับชั้นป.4-6 แบ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามที่สอน และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นรูปธรรม</p> <p>ให้ครูผู้สอนระดับชั้นต่าง ๆ ในกลุ่มสาระ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการประชุมสัมมนาครูผู้สอนในทุกวันพฤหัสบดี และ ชั่วโมงสุดท้ายของการสอน</p>
<p>3. มีองค์ความรู้ใหม่</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ได้องค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงการบูรณาการในสาระการเรียนรู้กับกลุ่มสาระอื่นๆ <p>จากการศึกษา ค้นคว้า และการเข้ารับการอบรม ทำให้ได้องค์ความรู้ใหม่เกิดขึ้น เพื่อนำมาบูรณาการใช้ได้ทั้งระดับสถานศึกษา</p>

	<p>และระดับชั้นเรียน คือ รู้จักนำเรื่องความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้จำ รู้จริง รู้แจ้ง รู้เท่าทัน มีเงื่อนไขคุณธรรมเกี่ยวกับการไม่เห็นแก่ตัว มีวินัย มีสติ มีความกตัญญู มีเมตตา มีความอดทน ซื่อสัตย์ ประหยัด ขยัน และพึ่งตนเองได้ ซึ่งองค์ความรู้เหล่านี้ เราสามารถนำไปสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้และบูรณาการได้ทุกระดับชั้นทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>มีองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่น</p>
<p>3.ระดับองค์กร(โรงเรียน)</p>	
<p>1. กระจายอำนาจ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้ครบ 8 กลุ่มสาระในแต่ละระดับช่วงชั้นต่าง ๆ - คณะครู บุคลากรทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพระราชดำริ - โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี - พัฒนาบุคลากร ด้านการศึกษา อบรม คุณาน ทุกภาคเรียนแต่ละปีการศึกษา <p>โรงเรียนมีความโดดเด่นในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างชัดเจน</p> <p>ได้รับความร่วมมือกับทุกฝ่ายมากขึ้น</p> <p>เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารโรงเรียนประชุมทุกฝ่าย คือบุคลากรในโรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ที่ปรึกษาโรงเรียน ผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อชี้แจงนโยบาย ให้ความรู้ แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาโดยเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <p>ระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจร่วมกันและมอบหมายคณะทำงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหาร โรงเรียน กระตุ้นให้บุคลากรทุกฝ่าย ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการทำงานเป็นทีม และช่วยเหลือกัน พร้อมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา

	<p>ทำให้นุเคราะห์ทุกคนนำความรู้มาหลอมรวมกันเพื่อพัฒนางาน การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น โดยการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมและมีแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกคน ทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น</p> <p>จัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อนำมาบูรณาการเข้ากัน</p>
<p>2. ให้ความสำคัญกับการพัฒนาวิชาชีพ</p>	<p>เป็นการเปิดโอกาสให้ครูได้สอนและพัฒนางานของตนได้ตรงตามความสนใจ ตามความสามารถและเกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพต่อไป</p> <p>โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการพัฒนาวิชาชีพอย่างมาก โดยได้จัดให้นุเคราะห์เข้ารับการอบรมทั้งของภาครัฐและเอกชน ประสานงานกับเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณที่ใช้ในการพัฒนา อบรม ตามโอกาสอันเหมาะสม</p> <p>นุเคราะห์ทุกคนจึงได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และนำมาศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาเป็นผลงานที่โดดเด่นต่อการพัฒนาวิชาชีพได้</p> <p>การสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอนและการอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีการพัฒนานุเคราะห์ ด้านการศึกษา ด้านการอบรม การศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน</p>

แนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืนตลอดไป

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักปฏิบัติที่ทำให้เรามีความสุข ดังนั้น การนำมาปรับใช้หรือ สอดแทรกในบทเรียน ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ ผู้เรียนจะเป็นผู้มีเหตุผล มีความพอประมาณ มีภูมิคุ้มกันที่ดี และมีความรู้คู่คุณธรรม

กลุ่มสาระต่างๆ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรือนสามน้ำสี่ ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งกล่าวถึงการครองเรือน ครอบครัวมีความสุข ตัวผู้เรียนจะได้เปรียบเทียบ แนวทางการปฏิบัติตนของแม่ศรีเรือน และการปรับตัวในบางเรื่อง เพื่อให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันให้มีความเหมาะสม ถูกต้อง โดยแต่ละส่วน แต่ละฝ่ายต้องร่วมมือกันดำเนินการ

4.2.5 โรงเรียนบ้านร่องแซง สังกัด สพป. ขอนแก่น เขต 5

กระบวนการและแนวทางการบริหารเชิงบูรณาการสู่องค์การเรียนรู้

องค์ประกอบ	กระบวนการ
1.ระดับบุคคล	
1. พัฒนาคณะวิชาวิชาการอย่างต่อเนื่อง	<p>ทำการรวมกลุ่ม เครือข่ายครูผู้สอนตามกลุ่มสาระและบูรณาการ</p> <p>ผู้บริหารกระตุ้นครูให้พัฒนากิจกรรมเชิงวิชาการ การสำรวจตนเองว่ายังขาดองค์ความรู้ในส่วนใดบ้าง</p> <p>เข้ารับกาฝึกอบรม ประชุมสัมมนาในส่วนที่ยังขาดไป (เพิ่มเติม) เช่น การอบรมผู้บริหารระดับสูง ก็สามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน บริหารงานโรงเรียนได้</p> <p>นอกจากนี้ โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาบุคลากร โดยเฉพาะการอบรมครูเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ การทำวิจัยในชั้นเรียน การสอนแบบ โครงงานและบูรณาการการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
2. ตระหนักในการแสวงหาความรู้	<p>เห็นคุณค่าและคุณประโยชน์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>จัดทำโครงงานของนักเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้และการค้นคว้า</p> <p>เน้นให้ครูทุกคนมีการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ มุ่งเน้นการแสวงหาความรู้ในหลาย ๆ ด้าน ทั้งบุคลากรที่เป็นต้นแบบในโรงเรียน เพื่อน ๆ ครู และอาจารย์นักวิชาการในมหาวิทยาลัย</p> <p>จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มีการทำไร่นาสวนผสม เกษตรปลอดสารพิษ เป็นต้น</p> <p>ผู้บริหารเป็นผู้กระตุ้นให้ครูในโรงเรียนรู้จักใช้คอมพิวเตอร์ในการแสวงหาความรู้ พัฒนาแหล่ง</p>

	<p>เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน ประสานบุคลากรท้องถิ่นที่เป็นภูมิปัญญามาถ่ายทอดความรู้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>
<p>3. มีระบบการจัดเก็บและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ</p>	<p>จัดเก็บผลงานของนักเรียนตามโครงการที่มอบหมาย</p> <p>จัดทำแผนการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอน การเก็บรวบรวมข้อมูล ผลงานทางวิชาการ การจัดทำสื่อการสอน ลงในคอมพิวเตอร์ สามารถนำมาใช้ในการสอนได้</p> <p>การศึกษาความจำเป็นในการดำรงชีวิตของมนุษย์ในปัจจุบันเพราะสังคมทุกวันนี้ต้องพัฒนาการศึกษาอย่างมาก และต้องใช้เทคโนโลยีให้ทันสมัย ถ้าอย่างนั้นจะทำให้องค์กรขาดความมั่นคง ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญของมนุษย์</p> <p>เน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมแต่ละระดับชั้น รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ช่วยกันรักษาส่วนรวมให้อยู่ดีกินดีพอสมควร พออยู่พอกิน มีความสงบ ตามรอยพระราชดำรัสเศรษฐกิจพอเพียง ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา</p>
<p>4. คิดและทำเป็นระบบ</p>	<p>สร้างแนวคิดจากครูแกนนำและเครือข่ายสร้างความรู้ให้เป็นระบบ</p> <p>พัฒนาการเรียนการสอน รวบรวมแนวทางการสอนและสื่อการสอนของครูแกนนำ และนำมาจัดเป็นแฟ้มแผนการเรียนการสอน เก็บรวบรวมเป็นรายภาค และรายวิชา</p> <p>จัดกระบวนการเรียนการสอนใหม่ เพราะต้องสอนแบบคละชั้นเรียน มีวิธีการสอนที่หลากหลาย ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการและการประยุกต์ความรู้มาใช้ให้เหมาะสมและตามศักยภาพ</p>

	<p>มีการประชุมหรือจัดดูงานเป็นระยะ มีครูแกนนำที่มีความรู้ความเข้าใจตระหนักในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>
2. ระดับกลุ่ม(สาระการเรียนรู้)	
1. ทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี	<p>ให้ความสำคัญการมีส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติการดำเนินงานและการติดตามประเมินผล ดำเนินการวางแผนจัดการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>กระตุ้นให้ครูทำงานเป็นทีม ร่วมกลุ่ม ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ร่วมกันแก้ไขปัญหา</p> <p>โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนส่งเสริมการทำงานเป็นทีมติดตามประเมินผล นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา</p> <p>ผู้บริหาร โรงเรียนเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน จัดกิจกรรมร่วมกันทำให้ชุมชนเห็นความสำคัญ ร่วมสนับสนุนทุนทรัพย์และแรงงาน</p>
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้	<p>การแลกเปลี่ยนแผนการสอนและคู่มือการสอน จัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น ทำให้ต้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันกับเพื่อนครู เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะครูที่สอนไม่ตรงกับวิชาเอกของตนเอง</p> <p>ครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความร่วมมือกันในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานที่ และจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ยังขาดแคลนอยู่ให้ทันสมัย</p> <p>ให้ความสำคัญความรู้คู่คุณธรรม จัดกระบวนการเรียนรู้และบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาเรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิดและแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวันและใช้ชีวิตแบบพอประมาณ</p>
3. มีองค์ความรู้ใหม่	<p>นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาเป็นองค์ความรู้ใหม่ โดยผ่านการปฏิบัติจริง</p> <p>เน้นการสอนในระดับชั้นที่สูงกว่า (ป.4) และให้</p>

	<p>น้อง ป.3 รับฟังไปด้วย แต่ไม่ต้องปฏิบัติ</p> <p>ถ้าสอนน้อง ป.3. ก็เท่ากับทบทวนให้พี่ ป 4 ด้วย</p> <p>เป็นแนวทางการสอนที่ให้เรียนรู้ไปพร้อม ๆ กัน</p> <p>เน้นความเอาใจใส่ ชยัน ทั้งครูและนักเรียน</p> <p>แก้ปัญหาของนักเรียน โดยการจับคู่ พี่กับน้อง</p> <p>เพื่อนกับเพื่อน จะเห็นความตั้งใจของนักเรียน</p>
<p>3.ระดับองค์การ(โรงเรียน)</p>	
<p>1. กระจายอำนาจ</p>	<p>กำหนดแผนการดำเนินงานและการสนับสนุนกิจกรรมอย่างชัดเจน</p> <p>มอบหมายความรับผิดชอบให้แก่บุคลากรและประชุมติดตาม ทบทวน การปฏิบัติงานทุกเดือน</p> <p>ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง มีความเป็นประชาธิปไตย มีการกระจายอำนาจการบริหาร มีการมอบหมายงานให้ครูผู้สอนแต่ละคนรับผิดชอบในการบริหารงานโรงเรียนทั้งทางด้านวิชาการและการบริหาร</p> <p>มีการประชุมครูเดือนละ 2 ครั้งเพื่อทบทวนแนวทางการดำเนินงาน</p> <p>บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน เพื่อให้เกิดความตระหนักและมีความชัดเจน มีการนำเอาเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาองค์กร</p> <p>มีระบบสารสนเทศที่มีความถูกต้อง สมบูรณ์มาใช้ปรับปรุงแก้ไข โดยใช้กระบวนการ PDCA</p>
<p>2. ให้ความสำคัญกับการพัฒนาวิชาชีพ</p>	<p>ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนสร้างผลงานทางวิชาการ หาวิทยากรหรือผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญมาให้คำแนะนำแก่ครูอยู่เสมอ</p> <p>มีการประชุมเพื่อพัฒนาแนวทางร่วมกัน มีการประสานงานกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการอบรมหรือดูงานตามหน่วยงานที่มีผลงานดีเด่นหรือ</p>

<p>ประสบความสำเร็จในโครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อมาประยุกต์ใช้</p> <p>ศึกษารอบงานในการพัฒนางานที่เกี่ยวข้องกับวิชาการในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายทางการศึกษา</p>
--

แนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จอย่างยั่งยืนตลอดไป

1. จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ เข้ากับทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างเหมาะสม
2. สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
3. จัดทำโครงการอาหารกลางวัน จะทำให้เด็ก ๆ เจริญเติบโตขึ้นอย่างสมบูรณ์พร้อมทั้งร่างกายและสติปัญญา และเป็นการฝึกฝนให้เด็กนักเรียน ได้ปฏิบัติและเรียนรู้วิชาการต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง ทั้งด้านการเกษตร และโภชนาการ
4. ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ในการทำงานที่มีประสพการณ์และมองงานหลายมิติ อาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
5. ผู้บริหารเป็นนักประสานที่ดี วิเคราะห์งานโดยหลัก SWOT หาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค และการทำงานเป็นทีม
6. การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้โดยยึดหลัก เศรษฐกิจพอเพียง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล ความมีภูมิคุ้มกันที่ดี
7. การพัฒนาครูสู่มืออาชีพตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำทฤษฎีมาจัดการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นแนวคิด ใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาวิชาชีพ

4.3 การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

การดำเนินการสนทนากลุ่มเพื่อนำผลการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมายทั้ง 4 โรงเรียน โดยสรุปประเด็นสำคัญตามกรอบแนวคิดการวิจัย ซึ่งผู้ร่วมสนทนากลุ่มประกอบด้วยผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก ครูและ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2554 ณ ห้องประชุมสำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น สรุปได้ดังนี้

4.3.1 กระบวนการบริหารเชิงบูรณาการสู่องค์การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก

ระดับ	กระบวนการ
1. ระดับบุคคล	1) การฝึกอบรม ประชุมสัมมนา

ระดับ	กระบวนการ
1.1 พัฒนาตนเองด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง	2) การทำวิจัยในชั้นเรียน 3) การค้นคว้าเอกสารทางวิชาการใน Internet 4) การเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น 5) การปฏิบัติตนเอง ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 6) การรวมกลุ่ม เครือข่ายครูผู้สอนตามกลุ่มสาระและบูรณาการ 7) ผู้บริหารกระตุ้นครูให้พัฒนากิจกรรมเชิงวิชาการ
1.2 ตระหนักในการแสวงหาความรู้	1) กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ครู+นักเรียนร่วมกันแสวงหาความรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2) ต่อยอดความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นครู+นักเรียน+ชุมชน 3) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูต้นแบบและเครือข่าย 4) สร้างคุณค่า+คุณประโยชน์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน โครงการงาน (project approach) ของนักเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน(learning resource)
1.3 ระบบการจัดเก็บ+นำเสนอข้อมูลสารสนเทศ	1) แสวงหาข้อมูลจาก Internet และรวบรวมไว้เป็นแฟ้มข้อมูลปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2) จัดเก็บผลงานของนักเรียนตามโครงการที่มอบหมาย 3) ใช้แผนการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอน
1.4 คิดและทำเป็นระบบ	1) จัดการเรียนการสอนเน้นแบบโครงการสร้างกระบวนการคิด 2) การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ทำให้เกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ 3) สร้างแนวคิดจากครูแกนนำและเครือข่ายสร้างความรู้ให้เป็นระบบ
2. ระดับกลุ่ม 2.1 ทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี	1) ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้น ส่งเสริมให้ครูร่วมกันทำงานเป็นทีมรวมกลุ่ม ร่วมคิด ร่วมทำร่วมแก้ไขปัญหา 2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ครู ในการประชุมสัปดาห์ละครั้ง – เดือนละครั้ง

ระดับ	กระบวนการ
	3) การมีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติการการดำเนินงานและการติดตามประเมินผล 4) การวางแผนจัดการเรียนตามกลุ่มสาระวิชา
2.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1) การจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นทำให้ครูผู้สอนต้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระแบบบูรณาการ 2) ในระดับประถมศึกษา ครูต้องมีการสอนเกือบทุกกลุ่มสาระ จึงใช้การประชุมหารือ แลกเปลี่ยนกันทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ 3) ครูไม่ครบชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก ระบบการแลกเปลี่ยนแผนการสอน+คู่มือการสอนระหว่างชั้นเรียนจะแก้ปัญหาได้
2.3 มุ่งองค์ความรู้ใหม่	1) การบูรณาการการเรียนการสอน ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ที่นำไปสู่การจัดการกระบวนการเรียนการสอน 2) การสอนแบบโครงงาน ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้และผลงานเป็นที่ประจักษ์ เกิดความรู้สู่ภูมิปัญญา (knowledge to wisdom) 3) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาเป็นองค์ความรู้ใหม่ โดยผ่านการปฏิบัติจริง
3. ระดับองค์กร (โรงเรียน) 3.1 การกระจายอำนาจ	1) การจัดโครงสร้าง โรงเรียน และจัดบุคลากรเข้าทำงานตามความรู้ ความสามารถรวมทั้งความพร้อมของบุคลากร 2) การกำหนดแผนการดำเนินงานและการสนับสนุนกิจกรรมอย่างชัดเจน 3) มอบหมายความรับผิดชอบให้แก่บุคลากรและประชุมติดตาม ทบทวน การปฏิบัติงานทุกเดือน
3.2 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาวิชาชีพ	1) ผู้บริหารส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาตนเองและผลงานทางวิชาการ 2) สนับสนุนให้บุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 3) ส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในโรงเรียน 4) จัดสรรงบประมาณ การพัฒนาครูในการอบรม ประชุม สัมมนารวมทั้งแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน

3.3.2 แนวทางการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารเชิงบูรณาการสู่องค์การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กที่เหมาะสม



ระดับ	แนวทางการดำเนินงาน
<p>1. ระดับบุคคล</p> <p>1.1 พัฒนาตนเอง ด้านวิชาการอย่าง ต่อเนื่อง</p>	<p>1) การฝึกอบรม ประชุมสัมมนา ควรดำเนินการที่โรงเรียนในลักษณะ School based training (SBT) เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อนักเรียน</p> <p>2) การทำวิจัยในชั้นเรียน โดยเน้นการนำทฤษฎีมาพัฒนาการเรียนการสอนในห้องเรียน จนเห็นผลชัดเจน มีความเชื่อถือสูง</p> <p>3) การเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเน้นกระบวนการจัดการความรู้ (KM: Tacit Knowledge to Explicit Knowledge)</p> <p>5) การปฏิบัติตนเอง ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) ต่อศิษย์และคนอื่นๆ</p> <p>6) การรวมกลุ่ม เครือข่ายครูผู้สอนตามกลุ่มสาระและบูรณาการทั้งในกลุ่มเครือข่ายที่เน้นพื้นที่และด้านเนื้อหา (area based management)</p> <p>7) สร้างความตระหนักในการแสวงหาความรู้ของครู โดยเฉพาะด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้ครู และนักเรียนร่วมกันแสวงหาความรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งเน้นให้เห็นคุณค่า คุณประโยชน์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>8) การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานของนักเรียน ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ลงมือปฏิบัติจริงและนำเสนอผลที่ได้รับจากโครงงาน ซึ่งอาจจะเป็นการต่อยอดความรู้ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>9) ครู นักเรียนและชุมชนจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูต้นแบบและกลุ่มเครือข่าย</p> <p>10) ผู้บริหาร โรงเรียน ร่วมกับครูและนักเรียน สร้างระบบการจัดเก็บและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดเก็บแผนการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอน ผลงานของนักเรียนตามโครงงานที่มอบหมาย รวมทั้งข้อมูลจาก internet และรวบรวมไว้เป็นแฟ้มข้อมูลปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อาจอยู่ในรูปของหนังสือเล่มเล็ก หรือจนถึงการนำไปเก็บไว้ในฐานข้อมูล Internet ของโรงเรียนเพื่อนำไปสู่การสืบค้นและเผยแพร่</p>

ระดับ	แนวทางการดำเนินงาน
1.2 ตระหนักในการแสวงหาความรู้	1) สนับสนุนการกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ครู+นักเรียนร่วมกันแสวงหาความรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกภาคการศึกษา 2) พัฒนาและประยุกต์ใช้ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นไปสู่ครู+นักเรียนและชุมชน 3) จัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูต้นแบบและเครือข่ายพร้อมให้การสนับสนุนอย่างเพียงพอ 4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้โครงงานของนักเรียน (Project Approach) เช่น กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
1.3 ระบบการจัดเก็บ+นำเสนอข้อมูลสารสนเทศ	1) จัดทำศูนย์สารสนเทศจาก Internet และรวบรวมไว้เป็นแฟ้มข้อมูลปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และBest Practice 2) จัดทำสื่อมัลติมีเดียและเผยแพร่ทาง ผลงานนักเรียน ผลงานวิจัยในชั้นเรียน ทาง website ของโรงเรียน ที่มีการตรวจสอบและการมีส่วนร่วมในการนำเสนอข้อมูลอยู่เสมอ
1.4 คิดและทำเป็นระบบ	1) จัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีแบบอย่างหลากหลายเทคนิค เช่น 5 E ,co-operative learning project approach ที่สร้างกระบวนการคิดต่างๆ 2) จัดทำสื่อและแผนการสอนให้การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (learning by doing) ทำให้เกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ 3) สร้างแนวคิดจากครูแกนนำและเครือข่ายสร้างความรู้ให้เป็นระบบ
2. ระดับกลุ่ม 2.1 ทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี	1) ผู้บริหารโรงเรียนสนใจที่จะกระตุ้น สนับสนุนส่งเสริมให้ครูร่วมกันทำงานเป็นทีม รวมกลุ่ม ร่วมคิด ร่วมทำและร่วมแก้ไขปัญหา 2) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ครู ในการประชุมสัปดาห์ละครั้ง – เดือนละครั้ง 3) ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติการการดำเนินงานและการติดตามประเมินผล 4) ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้น ส่งเสริมให้ครูร่วมกันทำงานเป็นทีม รวมกลุ่ม ร่วมคิด ร่วมทำร่วมแก้ไขปัญหา บางโรงเรียนมีครูมาจากภาคอื่น ๆ แต่ก็ทำงานร่วมกันได้เป็นอย่างดี จัดให้มีการวางแผนการจัดการเรียนร่วมกันในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอด

ระดับ	แนวทางการดำเนินงาน
	<p>ทั้งเปิดโอกาสให้บุคลากรครูมีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติการการดำเนินงานและการติดตามประเมินผล</p>
<p>2.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<p>1) พัฒนางานสอนสู่การวิจัย (routine to research) สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นทำให้ครูผู้สอนต้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระแบบบูรณาการ</p> <p>2) โรงเรียนขนาดเล็ก มีข้อจำกัดจำนวนครูไม่ครบชั้น ครูสอนเกือบทุกกลุ่มสาระ สิ่งสำคัญเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนแผนการสอน+คู่มือการสอน โดยประชุมหารือ แลกเปลี่ยนกัน ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ</p> <p>3) ผู้บริหาร โรงเรียนจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู ในการประชุมสัปดาห์ละครั้งหรือเดือนละครั้งแล้วแต่โอกาส และที่พบเห็นจากการศึกษา ครูใช้วิกฤติเป็นโอกาส เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น ทำให้ครูผู้สอนต้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระแบบบูรณาการไปในตัว เช่น ประถมปีที่ 1 กับ ประถมปีที่ 2 ก็จะมีการจัดบูรณาการร่วมกันในแต่ละกลุ่มสาระ ทำให้ครูผู้รับผิดชอบการสอนต้องเข้ามา ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การขาดแคลนบุคลากรครูทำให้ครูเกือบทุกคนต้องสอนแบบครบทุกกลุ่มสาระ ทำให้ต้องประชุมหารือแลกเปลี่ยนกันอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนแผนการสอน คู่มือการสอน รวมทั้งนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอนอีกด้วย</p>
<p>2.3 มีองค์ความรู้ใหม่</p>	<p>1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการทั้งวิธีการสอน สื่อและผู้เรียน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์สู่นักเรียน เกิดองค์ความรู้ใหม่ ที่เป็นต้นแบบสามารถนำไปประยุกต์ในโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกัน</p> <p>2) พัฒนาและปรับเปลี่ยนภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นอัตลักษณ์ท้องถิ่นให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันจนทำให้ได้ผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ต่อวงการศึกษาคิดดี</p> <p>3) จัดให้นักเรียน ได้เรียนรู้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากการปฏิบัติจริง ครูมุ่งเน้นให้นักเรียนแสวงหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยตัวของตัวเอง สถานศึกษาขนาดเล็กมีข้อได้เปรียบเรื่องสถานที่ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ รวมทั้งในชุมชนเองก็มีการนำแนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิต รวมทั้งครูผู้สอนบางท่านก็ดำรงชีวิต</p>

ระดับ	แนวทางการดำเนินงาน
	<p>อย่างพอเพียงเป็นต้นแบบให้แก่ นักเรียน ได้ศึกษาแลเรียนรู้</p> <p>4) การจัดการสอนแบบโครงการ มีผลต่อกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบของนักเรียน ทำให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าแบบวิทยาศาสตร์ บูรณาการกลุ่มสาระต่าง ๆ ทำให้มีความรอบรู้ และทักษะประสบการณ์ บางโรงเรียนนำนักเรียนเข้าเรียนรู้วิถีชีวิตของชุมชน เช่น ชุมชนปลูกผัก ผลไม้ นักเรียนก็จะได้เข้าใจถึงวิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>5) เน้นการสร้างแบบอย่างที่ดีให้นักเรียนได้เห็น และกระทำตาม โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเพณีและวัฒนธรรมไทย การมีระเบียบวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบแก่สังคมที่ตนเองเป็นสมาชิก นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์</p>
<p>3. ระดับองค์กร (โรงเรียน)</p> <p>3.1 การกระจายอำนาจ</p>	<p>1) การจัดโครงสร้าง โรงเรียน และจัดบุคลากรเข้าทำงานตามความรู้ความสามารถรวมทั้งความพร้อมของบุคลากร</p> <p>2) จัดทำและพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระโดยใช้โครงการที่ดีเป็นเครื่องมือสำคัญ ตลอดทั้งการประเมินผลโครงการตามตัวชี้วัดสำคัญ</p> <p>3) มอบหมายความรับผิดชอบให้แก่บุคลากรและประชุมติดตาม ทบทวนการปฏิบัติงานทุกเดือน</p> <p>4) การกระจายอำนาจควรมุ่งเน้นการกระจายอำนาจในการบริหารวิชาการ นับตั้งแต่เรื่องหลักสูตรสถานศึกษา การกำหนดแผนการดำเนินงานและสนับสนุนการดำเนินงานทางวิชาการอย่างชัดเจน</p> <p>5) การจัดโครงสร้างการบริหารงานวิชาการ การจัดและมอบหมายให้บุคลากรครูปฏิบัติงานทั้งทางด้านการบริหารวิชาการและการเรียนการสอน ตามความรู้ความสามารถ และความพร้อมในการปฏิบัติงาน เป็นที่รับทราบกันคืออยู่แล้วว่าในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ปัญหาสำคัญคือ การขาดแคลนบุคลากรครู ครูมีวุฒิไม่ตรงกับกลุ่มสาระหรือวิชาที่สอน ครูไม่ครบชั้นเรียน การสอนแบบควบชั้นเรียนยังมีให้เห็นอยู่แม้จะเป็นโรงเรียนที่อยู่ใกล้เขตเมือง</p>
<p>3.2 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาวิชาชีพ</p>	<p>1) ผู้บริหารควรให้ความสำคัญต่อครูพร้อมให้การสนับสนุนการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้เกิดความก้าวหน้าในตำแหน่งและวิทยฐานะที่เกิดจากผลงานทางวิชาการ</p> <p>2) สนับสนุนให้บุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p>

ระดับ	แนวทางการดำเนินงาน
	<p>3) ส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในโรงเรียน สัมมนารวมทั้งแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน</p> <p>4) การพัฒนาวิชาชีพของครู ซึ่งจะเป็ผลสะท้อนกลับไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียน บุคลากรครูควรได้รับการพัฒนาตนเองและผลงานทางวิชาการโดยเฉพาะ การวิจัยในชั้นเรียน การทำผลงานทางวิชาการ คส.3-4 เป็นต้น การ จัดสรรงบประมาณการพัฒนาครูในการอบรม ประชุม สัมมนา รวมทั้ง แหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน เป็นปัจจัยกระตุ้นที่สำคัญของบุคลากร ครูที่จะ สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ นอกเหนือไปจากการศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้นทั้งในและนอกเวลาราชการ</p> <p>5) การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน การจัดมุมเสวนา วิชาการ การจัดวันแห่งการเรียนรู้เชิงวิทยากรหรือผู้ที่ได้รับการพิจารณา ผลงานทางวิชาการมานำเสนอและให้คำแนะนำ การปรึกษาหารือ หรือ แม้แต่การนเทศภายในแบบกัลยาณมิตร ก็มีส่วนสำคัญต่อการสร้าง บรรยากาศทางวิชาการต่อครูและนักเรียน</p>