

## บทที่ 4 ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความต้องการเพื่อศึกษาความต้องการฝึกอบรมด้านเนื้อหาวิชาการเกษตรของเกษตรกรรุ่นใหม่ในพื้นที่จังหวัดแพร่ เพื่อศึกษาความต้องการรูปแบบในการจัดฝึกอบรมด้านการเกษตรของเกษตรกรรุ่นใหม่ในพื้นที่จังหวัดแพร่ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของเกษตรกรรุ่นใหม่ในพื้นที่จังหวัดแพร่ที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม และเพื่อจัดทำแนวทางการฝึกอบรมและหลักสูตรการฝึกอบรมที่เหมาะสมสำหรับการสร้างเกษตรกรรุ่นใหม่ โดยใช้แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากนักเรียน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ของโรงเรียนภายในจังหวัดแพร่ จำนวน 8 อำเภอ 9 โรงเรียน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง โดยเหตุผล การเลือกโรงเรียนที่มีพื้นฐานใกล้เคียงกับอาชีพเกษตรมากที่สุด จำนวน 2,751 คน ผลการวิจัยได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ข้อมูลของครัวเรือนของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 3 ข้อมูลความต้องการฝึกอบรมด้านเนื้อหาวิชาการเกษตร
- ตอนที่ 4 ข้อมูลความต้องการรูปแบบในการจัดฝึกอบรมด้านการเกษตร
- ตอนที่ 5 ข้อมูลด้านความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม
- ตอนที่ 6 ข้อมูลการทดสอบหลักสูตรการฝึกอบรม

## ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

### 1. เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 แสดงจำนวนและร้อยละของเพศผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	909	33.0
หญิง	1,842	67.0
รวม	2,751	100

N= 2,751

ผลการศึกษา (ตาราง 1) แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มากที่สุด จำนวน 1,842 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 67.0 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด และเป็นเพศชาย จำนวน 909 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 33.0 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ประชากรเพศหญิงมีมากกว่าเพศชายและสนใจในการฝึกอบรมด้านการเกษตรมากกว่า

### 2. อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละของอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
อายุ 15 ปี	68	2.5
อายุ 16 ปี	899	32.7
อายุ 17 ปี	819	29.8
อายุ 18 ปี	831	30.2
อายุ 19 ปี	134	4.9
รวม	2,751	100

N= 2751

ผลการศึกษา (ตาราง 2) แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุ 16 ปี จำนวน 899 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 32.7 รองลงมาคือ อายุ 18 ปี จำนวน 831 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 30.2 รองลงมาคือ อายุ 17 ปี จำนวน 819 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 29.8 รองลงมาคือ อายุ 19 ปี จำนวน 134 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 4.9 และอายุ 15 ปี จำนวน 68 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 2.5 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จากการที่กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุ 16 ปี รองลงมา 18 ปี และรองลงมา 17 ปี แสดงถึงเยาวชนช่วงอายุนี้นี้ส่วนมากเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกันมาก ซึ่งแสดงถึง

การเปลี่ยนแปลงของสังคมเมื่อเปรียบเทียบกับ กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 15 ปี และ 19 ปี ซึ่งอาจจะ เป็นนักเรียนที่เริ่มเรียนก่อนเกณฑ์หรือเรียนหลักเกณฑ์การเริ่มเข้าเรียนตามที่กระทรวงศึกษา กำหนด

### 3. โรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 3 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ชื่อโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนถิ่นโสภาวิทยา	202	7.3
2. โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม	191	6.9
3. โรงเรียนม่วงไข่วิทยาคม	280	10.2
4. โรงเรียนร่องขวางอนุสรณ์	516	18.8
5. โรงเรียนสองพิทยาคม	367	13.3
6. โรงเรียนลองวิทยา	389	14.1
7. โรงเรียนสรอยเสรีวิทยา	148	5.4
8. โรงเรียนวิไลเกียรติอุปถัมภ์	181	6.6
9. โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์	477	17.3
<b>รวม</b>	<b>2,751</b>	<b>100</b>

N= 2,751

ผลการศึกษา (ตาราง 3) แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ เรียนอยู่โรงเรียนร่องขวาง อนุสรณ์ จำนวน 516 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 18.8 รองลงมาคือ โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์ จำนวน 477 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 17.3 รองลงมาคือ โรงเรียนลองวิทยา จำนวน 389 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 14.1 รองลงมาคือ โรงเรียนสองพิทยาคม จำนวน 367 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 13.3 รองลงมา คือ โรงเรียนม่วงไข่วิทยาคม จำนวน 280 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 10.2 รองลงมาคือ โรงเรียนถิ่น โสภาวิทยา จำนวน 202 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 7.3 รองลงมาคือ โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม จำนวน 191 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 6.9 รองลงมาคือ โรงเรียนวิไลเกียรติอุปถัมภ์ จำนวน 181 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 6.6 และโรงเรียนสรอยเสรีวิทยา จำนวน 148 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 5.4 ของ จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสภาพสังคมของอำเภอร่องขวางแตกต่างจาก อำเภออื่น เพราะเป็นพื้นที่มีมหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ ตั้งอยู่จึงมีแรงจูงใจในการ เรียนต่อกันมากขึ้น

#### 4. ชั้นการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 4 แสดงจำนวนและร้อยละของระดับชั้นการศึกษาที่ผู้ตอบแบบสอบถามเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาชั้น ปีที่ 4	1099	39.9
มัธยมศึกษาชั้น ปีที่ 5	819	29.8
มัธยมศึกษาชั้น ปีที่ 6	833	30.3
<b>รวม</b>	<b>2,751</b>	<b>100</b>

N= 2,751

ผลการศึกษา (ตาราง 4) แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เรียนอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 จำนวน 1,099 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 39.9 รองลงมาคือ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 จำนวน 833 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 30.3 และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 จำนวน 819 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 29.8 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนระดับชั้น ม.4 อาจจะสนใจในการฝึกอบรมด้านการเกษตรเพราะแนวโน้มความต้องการศึกษาต่อในระดับสายสามัญสูงกว่าสายอาชีวศึกษา

#### 5. แผนการเรียน โปรแกรมการเรียน หรือแผนก ที่ผู้ตอบแบบสอบถามเรียน

ตาราง 5 แสดงจำนวนและร้อยละของแผนการเรียน ที่ผู้ตอบแบบสอบถามเรียน

แผนการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. วิทยุ – คณิต	938	34.1
2. ศิลป์ – คำนวณ	208	7.6
3. ศิลป์ – ภาษา	1,326	48.2
4. แผนการเรียน อื่นๆ	279	10.1
<b>รวม</b>	<b>2,751</b>	<b>100</b>

N= 2,751

ผลการศึกษา (ตาราง 4) แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เรียนแผนการเรียนศิลป์-ภาษา จำนวน 1,326 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 48.2 รองลงมาคือ แผนการเรียนวิทยุ-คณิต จำนวน 938 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 34.1 รองลงมาคือ แผนการเรียนอื่น ๆ เช่น ศิลป์-สังคม ศิลป์ทั่วไป ศิลป์สังคม-เกษตร ศิลป์-เทคโนโลยี และศิลป์สังคม-ศิลป์ จำนวน 279 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 10.1 และแผนการเรียน ศิลป์ – คำนวณ จำนวน 208 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 7.6 ของจำนวนผู้ตอบ

แบบสอบถามทั้งหมด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแผนการเรียนศิลป์ – ภาษา เป็นสายการเรียนที่เรียนง่ายกว่าแผนการเรียนอื่น โดยส่วนมากแล้วนักเรียนจะไม่ค่อยชอบวิชาคำนวณ จึงมีผลทำให้มีนักเรียนเลือกเรียนแผนการเรียนศิลป์ – ภาษา มากกว่าแผนการเรียนอื่น

#### 6. ประสพการณ์ในการเข้ารับการฝึกอบรมด้านการเกษตรของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 6 แสดงจำนวนและร้อยละของประสพการณ์การเข้ารับการฝึกอบรมด้านการเกษตรของผู้ตอบแบบสอบถาม

การเข้ารับการฝึกอบรม	จำนวน	ร้อยละ
1. เคยเข้ารับการฝึกอบรมด้านการเกษตร 1-2 ครั้ง	405	14.7
2. เคยเข้ารับการฝึกอบรมด้านการเกษตร 3 ครั้งขึ้นไป	40	1.5
3. ไม่เคยเข้ารับการฝึกอบรมด้านการเกษตร	2,306	83.8
<b>รวม</b>	<b>2,751</b>	<b>100</b>

n = 2,751

ผลการศึกษา (ตาราง 4) แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการฝึกอบรมด้านการเกษตร จำนวน 2,306 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 83.8 รองลงมา เคยเข้ารับการฝึกอบรมด้านการเกษตร 1-2 ครั้ง จำนวน 405 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 14.7 และเคยเข้ารับการฝึกอบรมด้านการเกษตร 3 ครั้งขึ้นไป จำนวน 40 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 1.5 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด แสดงว่าการจัดฝึกอบรมด้านการเกษตรสำหรับนักเรียนมัธยมยังมีน้อยมากโดยเฉพาะนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ซึ่งมีจำนวนมากในปัจจุบัน ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญทางด้านนี้มากขึ้น

## 7. ความพึงพอใจข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับการเกษตรที่ได้รับ จากแหล่งต่าง ๆ

ตาราง 7 แสดงจำนวนและร้อยละของความพึงพอใจข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับการเกษตรที่ได้รับ จากแหล่งต่าง ๆ ของผู้ตอบแบบสอบถาม

แหล่งข้อมูลข่าวสารเรื่องการเกษตร	พอใจ	
	จำนวน	ร้อยละ
1. วิทยุ	2,247	81.7
2. โทรทัศน์	2,536	92.2
3. หนังสือพิมพ์	2,328	84.6
4. วารสารหรือนิตยสารเกษตรต่าง ๆ	2,271	82.6
5. หนังสือเรียน	2,042	74.2
6. เพื่อนบ้านหรือเพื่อนในโรงเรียน	1,598	58.1
7. หอกระจายข่าวประจำโรงเรียน	1,556	56.6
8. หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน	1,858	67.5
9. เจ้าหน้าที่ของรัฐ	1,882	68.4
10. ครู	2,274	82.7
11. การประชุม ศึกษาดูงาน การฝึกอบรม	2,055	74.7
12. Internet	2,335	84.9

n = 2,751

ผลการศึกษา (ตาราง 7) แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีพึงพอใจข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับการเกษตรที่ได้รับจาก โทรทัศน์ จำนวน 2,536 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 92.2 รองลงมาคือ อินเทอร์เน็ต จำนวน 2,335 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 84.9 รองลงมาคือ หนังสือพิมพ์ จำนวน 2,328 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 84.6 รองลงมาคือ ครู จำนวน 2,274 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 82.7 รองลงมาคือ วารสารหรือนิตยสารเกษตรต่าง ๆ จำนวน 2,271 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 82.6 รองลงมาคือ วิทยุ จำนวน 2,247 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 81.7 รองลงมาคือ การประชุม ศึกษาดูงาน การฝึกอบรม จำนวน 2,055 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 74.7 รองลงมาคือ หนังสือเรียน จำนวน 2,042 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 74.2 รองลงมาคือ เจ้าหน้าที่ของรัฐ จำนวน 1,882 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 68.4 รองลงมาคือ หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน จำนวน 1,858 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 67.5 รองลงมาคือ เพื่อนบ้านหรือเพื่อนในโรงเรียน จำนวน 1,598 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 58.1 และหอกระจายข่าวประจำโรงเรียน จำนวน 1,556 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 56.6 ของจำนวนผู้ตอบ

แบบสอบถามทั้งหมด แสดงว่าการกระจายข่าวของโรงเรียนมีการนำเสนอข่าวสารด้านการเกษตรน้อยจึงควรนำความรู้ ข่าวสารด้านการเกษตรมานำเสนอทางสื่อกระจายข่าวภายในโรงเรียนมากขึ้น ขณะเดียวกันสื่อนักเรียนมีความเพิ่มพูนใจกับสื่อโทรทัศน์มากที่สุดอาจเป็นเพราะการได้เห็นทั้งภาพและเสียงสามารถเรียนรู้ได้ดีกว่า

## ตอนที่ 2 ข้อมูลของครัวเรือน

### 1. จำนวนสมาชิกในครัวเรือนของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 8 แสดงจำนวนและร้อยละของจำนวนสมาชิกในครัวเรือนของผู้ตอบแบบสอบถาม

จำนวนสมาชิก	จำนวน	ร้อยละ
2 คน	73	2.7
3 คน	431	15.7
4 คน	1,460	53.1
5 คน	513	18.6
6 คน	188	6.8
7 คน	66	2.4
8 คน	11	0.4
9 คน	6	0.2
11 คน	3	0.1
<b>รวม</b>	<b>2,751</b>	<b>100</b>

n = 2,751

ผลการศึกษา (ตาราง 8) แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีสมาชิกในครัวเรือน 4 คน จำนวน 1,460 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 53.1 รองลงมาคือ 5 คน จำนวน 513 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 18.6 รองลงมาคือ 3 คน จำนวน 431 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 15.7 รองลงมาคือ 6 คน จำนวน 188 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 6.8 รองลงมาคือ 2 คน จำนวน 73 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 2.7 รองลงมาคือ 7 คน จำนวน 66 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 2.4 รองลงมาคือ 8 คน จำนวน 11 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 0.4 รองลงมาคือ 9 คน จำนวน 6 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 0.2 และ 11 คน จำนวน 3 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 0.1 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ทั้งนี้เพราะสังคมปัจจุบันไม่นิยมมีบุตรมาก และแยกเป็นครอบครัวเดี่ยวที่เล็กซึ่งแตกต่างจากสังคมสมัยก่อนที่จะอยู่กันเป็นสังคมใหญ่ มีทั้ง ปู่ ย่า ตา ยาย พ่อ แม่ ลูก หลาน ในครอบครัวเดียวกัน

## 2. อาชีพหลักของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 9 แสดงจำนวนและร้อยละของอาชีพหลักของครัวเรือนของผู้ตอบแบบสอบถาม

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
1. ค้าขาย	322	11.7
2. รัฐวิสาหกิจ	15	0.5
3. เกษตรกรรม	1,263	45.9
4. รับราชการ	97	3.5
5. รับจ้าง	1,009	36.7
6. อาชีพอื่นๆ	45	1.6
<b>รวม</b>	<b>2,751</b>	<b>100</b>

n = 2,751

ผลการศึกษา (ตาราง 9) แสดงให้เห็นว่า อาชีพหลักของครอบครัวกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ คือ อาชีพเกษตรกรรม จำนวน 1,263 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 45.9 รองลงมาคือ อาชีพรับจ้าง จำนวน 1,009 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 36.7 รองลงมาคือ อาชีพค้าขาย จำนวน 322 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 11.7 รองลงมาคือ อาชีพรับราชการ จำนวน 97 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 3.5 รองลงมาคือ อาชีพอื่น ๆ เช่น พนักงานบริษัท จำนวน 45 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 1.6 และอาชีพรัฐวิสาหกิจ จำนวน 15 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 0.5 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพหลักของคนไทย หลังจากหมดฤดูทอแล้วอาจจะทำอาชีพรองคือการรับจ้าง อีกทั้งสภาพพื้นที่ในจังหวัดแพร่ เอื้อต่อการทำอาชีพการเกษตร ส่วนมากจะมีการทำนาปีเป็นประจำหลังจากเก็บเกี่ยวข้าวเสร็จก็จะปลูกถั่วเหลือง หรือข้าวโพด และพืชผัก

3. อาชีพที่ครอบครัวหรือผู้ปกครองของผู้ตอบแบบสอบถามต้องการให้ทำในอนาคต  
 ตาราง 10 แสดงจำนวนและร้อยละของอาชีพที่ครอบครัวหรือผู้ปกครองของผู้ตอบ  
 แบบสอบถามต้องการให้ทำในอนาคต

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
1. ค้าขาย	134	4.9
2. รัฐวิสาหกิจ	82	3.0
3. เกษตรกรรม	75	2.7
4. รับราชการ	1,588	57.7
5. รับจ้าง	74	2.7
6. อาชีพอื่นๆ	41	1.5
7. ไม่ทราบ	757	27.5
<b>รวม</b>	<b>2,751</b>	<b>100</b>

n = 2,751

ผลการศึกษา (ตาราง 10) แสดงให้เห็นว่า อาชีพที่ครอบครัวหรือผู้ปกครองของผู้ตอบแบบสอบถามต้องการให้ทำในอนาคตส่วนใหญ่ คือ อาชีพรับราชการ จำนวน 1,588 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 57.7 รองลงมาคือ อาชีพค้าขาย จำนวน 134 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 4.9 รองลงมาคือ อาชีพรัฐวิสาหกิจ จำนวน 82 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 3.0 รองลงมาคือ อาชีพเกษตรกรรม จำนวน 75 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 2.7 รองลงมาคือ อาชีพรับจ้างทั่วไป จำนวน 74 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 2.7 และอาชีพอื่น ๆ เช่น พนักงานบริษัท รับเหมาก่อสร้าง จำนวน 41 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 1.5 และ ผู้ตอบแบบสอบถามไม่ทราบหรือผู้ปกครองไม่ได้บอก จำนวน 757 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 27.5 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จากผลการสำรวจแสดงว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม แต่ไม่สนับสนุนให้บุตรประกอบอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งอาจจะมองทางด้านความมั่นคงของรายได้ในอนาคตของบุตร ในขณะที่เดียวกัน นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบไม่ทราบถึง ร้อยละ 27 แสดงถึงผู้ปกครองไม่ได้คาดหวังหรือไม่สนใจในการวางแผนอนาคตของบุตร

#### 4. การทำการเกษตรของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 11 แสดงจำนวนและร้อยละของการทำการเกษตรของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
1. ครอบครัวมีการทำการเกษตร	1,949	70.8
2. ครอบครัวไม่มีการทำการเกษตร	802	29.2
<b>รวม</b>	<b>2,751</b>	<b>100</b>

n = 2,751

ผลการศึกษา (ตาราง 11) แสดงให้เห็นว่า ครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีการทำการเกษตร จำนวน 1,949 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 70.8 และไม่มีการทำการเกษตร จำนวน 802 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 29.2 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด แสดงว่าอาชีพเกษตรกรรมยังเป็นอาชีพหลักของสังคมชนบทอยู่นัก ดังนั้นเรียนส่วนมากจะได้สัมผัสกับวิถีของการทำการเกษตร

#### 5. การช่วยงานด้านการเกษตรของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 12 แสดงจำนวนและร้อยละ ของการช่วยงานด้านการเกษตรของผู้ตอบแบบสอบถาม

การช่วยงานด้านการเกษตร	จำนวน	ร้อยละ
1. เคยทำงานด้านการเกษตรในช่วงปิดภาคเรียน	404	20.7
2. การทำงานด้านการเกษตรในช่วงหลังเลิกเรียน	157	8.1
3. การทำงานด้านการเกษตรในช่วงวันหยุดเสาร์-อาทิตย์	551	28.3
4. เคยทำงานด้านการเกษตรโดยได้รับการร้องขอเป็นครั้งคราว	628	32.2
5. เคยทำงานด้านการเกษตรเป็นประจำทุกวัน	57	2.9
6. ไม่เคย	152	7.8
<b>รวม</b>	<b>1,949</b>	<b>100</b>

n = 1,949

ผลการศึกษา (ตาราง 12) แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่ครอบครัวมีการทำการเกษตร จำนวน 1,949 คน เคยทำงานด้านการเกษตรโดยได้รับการร้องขอเป็นครั้งคราว มากที่สุด จำนวน 628 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 32.2 รองลงมาคือ การทำงานด้านการเกษตรในช่วงวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ จำนวน 551 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 28.3 รองลงมาคือ เคยทำงานด้านการเกษตรในช่วงปิดภาคเรียน จำนวน 404 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 20.7 รองลงมาคือ การทำงานด้านการเกษตรในช่วงหลังเลิกเรียน จำนวน 157 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 8.1 รองลงมาคือ เคยทำงานด้านการเกษตรเป็นประจำทุกวัน จำนวน 57 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 2.9 และ ไม่เคยช่วยงานด้านการเกษตรของครอบครัวเลย จำนวน 152 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 7.8 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่ครอบครัวมีการทำการเกษตรทั้งหมด ทั้งนี้มีนักเรียนที่เคยช่วยงานด้านการเกษตรของครอบครัวเป็นประจำทุกวัน น้อยที่สุด ซึ่งแสดงถึงพฤติกรรมของเด็กนักเรียนในปัจจุบันมีส่วนน้อยมากที่ช่วยเหลืองานของครอบครัวด้านการเกษตร หรืออาจเป็นเพราะต้องเรียนไม่มีเวลามากพอ แต่ขณะเดียวกัน เมื่อมีการร้องขอก็จะทำ

#### 6. การใช้สารสกัดชีวภาพในการทำการเกษตรของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 13 แสดงจำนวนและร้อยละของการใช้สารสกัดชีวภาพในการทำการเกษตรของผู้ตอบแบบสอบถาม

การใช้สารสกัดชีวภาพในการทำการเกษตร	จำนวน	ร้อยละ
1. มีการใช้	874	44.8
2. ไม่มีการใช้	1,075	55.2
<b>รวม</b>	<b>1,949</b>	<b>100</b>

n = 1,949

ผลการศึกษา (ตาราง 13) แสดงให้เห็นว่า ครอบครัวของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามที่มีการทำการเกษตร จำนวน 1,949 คน ไม่มีการใช้สารสกัดชีวภาพในการทำการเกษตร มากที่สุด จำนวน 1,075 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 55.2 และมีการใช้สารสกัดชีวภาพในการทำการเกษตร จำนวน 874 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 44.8 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่ครอบครัวมีการทำการเกษตรทั้งหมด แสดงถึงเกษตรกรยังมีค่านิยมในการใช้สารเคมีมากกว่าการใช้สารสกัดชีวภาพ ดังนั้นจึงสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องอันตรายจากการใช้สารเคมี และวิธีการใช้อย่างถูกต้อง

7. ข้อมูลการใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการทำการเกษตรของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 14 แสดงจำนวนและร้อยละของการใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการทำการเกษตรของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

วัสดุอุปกรณ์การเกษตร	มีการใช้	
	จำนวน	ร้อยละ
1. รถแทรกเตอร์หรือรถไถนาแบบเดินตาม	787	40.4
2. เครื่องสีข้าว	601	30.8
3. สปริงเกอร์	132	6.8
4. ปุ๋ยเคมี	1,481	76.0
5. สารป้องกันกำจัดศัตรูพืช (เช่น ยาฆ่าหญ้า ยาฆ่าแมลง)	1,189	61.0
6. เครื่องสูบน้ำ	1,407	72.2
7. เครื่องปลูกข้าว	105	5.4
8. เครื่องตัดหญ้า	1,282	65.8
9. อื่น ๆ	59	3.0

n = 1,949

ผลการศึกษา (ตาราง 14) แสดงให้เห็นว่า ครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีการทำการเกษตร จำนวน 1,949 คน มีการใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการทำการเกษตรของครอบครัว มากที่สุดคือ ปุ๋ยเคมี จำนวน 1,481 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 76.0 รองลงมาคือ เครื่องสูบน้ำ จำนวน 1,407 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 72.2 รองลงมาคือ เครื่องตัดหญ้า จำนวน 1,282 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 65.8 รองลงมาคือ สารป้องกันกำจัดศัตรูพืช เช่น ยาฆ่าหญ้า ยาฆ่าแมลง จำนวน 1,189 คนหรือคิดเป็นร้อยละ 61.0 รองลงมาคือ รถแทรกเตอร์หรือรถไถนาแบบเดินตาม จำนวน 787 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 40.4 รองลงมาคือ เครื่องสีข้าว จำนวน 601 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 30.8 รองลงมาคือ สปริงเกอร์ จำนวน 132 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 6.8 รองลงมาคือ เครื่องปลูกข้าว จำนวน 105 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 5.4 และ วัสดุอุปกรณ์การเกษตรอื่น ๆ เช่น เครื่องพ่นยา สารจับใบ จำนวน 59 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 3.0 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่ครอบครัวมีการทำการเกษตรทั้งหมด แสดงให้เห็นว่าระบบการทำการเกษตรของเกษตรกรยังต้องพึ่งพาปุ๋ยเคมี และวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่ ซึ่งอาจจะเป็นสิ่งที่

อำนวยความสะดวก อีกทั้งหามองในภูมิศาสตร์ของจังหวัดแพร่ ซึ่งเป็นภูเขา ระบบชลประทานยังมีน้อย เครื่องสูบน้ำจึงมีความจำเป็นในการทำการเกษตร

#### 8. รูปแบบของการทำการเกษตรของครอบครัวผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 15 แสดงจำนวนและร้อยละของรูปแบบของการทำการเกษตรของครอบครัวผู้ตอบแบบสอบถาม

รูปแบบของการทำการเกษตร	จำนวน	ร้อยละ
1. พืชผัก	905	46.4
2. ไม้ผล	308	15.8
3. พืชไร่	1,545	79.3
4. เลี้ยงสัตว์	469	24.1
5. อื่น ๆ	49	2.5

n = 1,949

ผลการศึกษา (ตาราง 15) แสดงให้เห็นว่า ครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีการทำการเกษตร จำนวน 1,949 คน มีการปลูกพืชไร่ มากที่สุด จำนวน 1,545 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 79.3 รองลงมาคือ พืชผัก จำนวน 905 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 46.4 รองลงมาคือ เลี้ยงสัตว์ จำนวน 469 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 24.1 รองลงมาคือ ไม้ผล จำนวน 308 คนหรือคิดเป็นร้อยละ 15.8 และอื่น ๆ เช่น การทำสวนผสมผสาน การทำการเกษตรแบบทฤษฎีใหม่ จำนวน 49 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 2.5 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่ครอบครัวมีการทำการเกษตรทั้งหมด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะพืชไร่ เช่น ข้าวโพด ถั่ว สามารถปลูกในพื้นที่ภูเขา การดูแลง่ายกว่าการทำการเกษตรชนิดอื่น ส่งผลให้มีการใช้ ปุ๋ยเคมีและสารเคมีในการป้องกันกำจัดศัตรูพืชมีมาก

### ตอนที่ 3 ข้อมูลความต้องการฝึกอบรมด้านเนื้อหาวิชาการเกษตร

#### 1. ความต้องการฝึกอบรมด้านการเกษตรของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 16 แสดงความต้องการฝึกอบรมด้านการเกษตรของผู้ตอบแบบสอบถาม

ระบบเกษตร	ความต้องการฝึกอบรม	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ระบบการเกษตรแบบยั่งยืน	2,483	90.3
2. ระบบการเกษตรแบบอุตสาหกรรม	1,741	63.3
<b>รวม</b>	<b>2,751</b>	<b>100</b>

n = 2,751

ผลการศึกษา (ตาราง 16) แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการฝึกอบรมด้านวิชาการเกษตรเรื่อง ระบบการเกษตรแบบยั่งยืน มากที่สุด จำนวน 2,483 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 90.3 และต้องการฝึกอบรมด้านวิชาการเกษตร เรื่อง ระบบการเกษตรแบบอุตสาหกรรม จำนวน 1,741 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 63.3 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด แสดงถึงว่า นักเรียนได้มองเห็นคุณค่าของการทำการเกษตรแบบยั่งยืน ซึ่งอาจเป็นเพราะกระแสของสื่อต่าง ๆ ที่เผยแพร่ และการได้เรียนรู้ในโรงเรียนด้วย จึงมีความต้องการฝึกอบรมด้านระบบการเกษตรแบบยั่งยืน

2. ความต้องการฝึกอบรมด้านการเกษตรของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม โรงเรียน ระดับชั้น แผนการเรียน และอาชีพหลักของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 17 แสดงการจำแนกความต้องการฝึกอบรมด้านการเกษตร เรื่อง การทำการเกษตรแบบยั่งยืน ของผู้ตอบแบบสอบถาม ตาม โรงเรียน ระดับชั้น แผนการเรียน และอาชีพหลักของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

	ภูมิลำเนาของนักเรียน	ความต้องการฝึกอบรม เรื่อง การทำการเกษตรแบบยั่งยืน	
		จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียน	1. โรงเรียนดินโอบาสวิทยา	169	6.8
	2. โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม	154	6.2
	3. โรงเรียนม่วงไข่วิทยาคม	255	10.3
	4. โรงเรียนร่องกวางอนุสรณ์	480	19.3
	5. โรงเรียนสองพิทยาคม	340	13.7
	6. โรงเรียนลองวิทยา	357	14.4
	7. โรงเรียนสรอยเสรีวิทยา	137	5.5
	8. โรงเรียนวิไลเกียรติอุปถัมภ์	162	6.5
	9. โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์	429	17.3
	<b>รวม</b>	<b>2,483</b>	<b>100</b>
ชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 4	976	39.3
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	752	30.3
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	755	30.4
	<b>รวม</b>	<b>2,483</b>	<b>100</b>
แผนการเรียน	วิทย์ – คณิต	868	35.0
	ศิลป์ – คำนวณ	191	7.7
	ศิลป์ – ภาษา	1,183	47.6
	แผนการเรียนอื่น ๆ	241	9.7
	<b>รวม</b>	<b>2,483</b>	<b>100</b>

ภูมิหลังของนักเรียน		ความต้องการฝึกอบรม	
		เรื่อง การทำการเกษตรแบบยั่งยืน	ร้อยละ
อาชีพหลัก	ค้าขาย	272	11.0
	รัฐวิสาหกิจ	12	0.5
	เกษตรกรรม	1,177	47.4
	รับราชการ	85	3.4
	รับจ้าง	896	36.1
	อาชีพอื่น ๆ	41	1.7
รวม		2,483	100

n = 2,483

ผลการศึกษา (ตาราง 17) การจำแนกความต้องการฝึกอบรมด้านการเกษตร เรื่อง การทำการเกษตรแบบยั่งยืน ตาม โรงเรียน ระดับชั้น แผนการเรียน และอาชีพหลักของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

การจำแนกความต้องการฝึกอบรมด้านการเกษตร เรื่อง การทำการเกษตรแบบยั่งยืน ตามโรงเรียน พบว่า นักเรียนที่เรียนโรงเรียนร่องกวางอนุสรณ์มีความต้องการฝึกอบรมด้านการเกษตรเรื่องการทำเกษตรแบบยั่งยืน มากที่สุด จำนวน 480 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 19.3 รองลงมาคือ โรงเรียนสูงเม่นขุขูปถัมภ์ จำนวน 429 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 17.3 รองลงมาคือ โรงเรียนลองวิทยา จำนวน 357 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 14.4 รองลงมาคือ โรงเรียนสองพิทยาคม จำนวน 340 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 13.7 รองลงมาคือ โรงเรียนม่วงไข่พิทยาคม จำนวน 255 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 10.3 รองลงมาคือ โรงเรียนถิ่นโอบาสวิทยา จำนวน 169 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 6.8 รองลงมาคือ โรงเรียนวิไลเกียรติอุปถัมภ์ จำนวน 162 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 6.5 รองลงมาคือ โรงเรียนห้วยม้าพิทยาคม จำนวน 154 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 6.2 และโรงเรียนสรอยเสรีวิทยา จำนวน 137 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 5.5 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการฝึกอบรม เรื่องการทำเกษตรแบบยั่งยืน ทั้งหมด

การจำแนกความต้องการฝึกอบรมด้านการเกษตร เรื่อง การทำการเกษตรแบบยั่งยืน ตาม ระดับชั้น พบว่า นักเรียนที่เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 มีความต้องการฝึกอบรม เรื่องการทำเกษตรแบบยั่งยืน มากที่สุด จำนวน 976 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 39.3 รองลงมาคือ ชั้น

มัธยมศึกษา ปีที่ 6 จำนวน 755 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 30.4 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 752 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 30.3 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการฝึกอบรม เรื่องการทำการเกษตรแบบยั่งยืน ทั้งหมด

การจำแนกความต้องการฝึกอบรมด้านการเกษตร เรื่อง การทำการเกษตรแบบยั่งยืน ตามแผนการเรียน พบว่า นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนศิลป์ – ภาษา มีความต้องการฝึกอบรม เรื่องการทำการเกษตรแบบยั่งยืน มากที่สุด จำนวน 1183 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 47.6 รองลงมาคือ แผนการเรียนวิทย์ – คณิต จำนวน 868 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 35.0 รองลงมาคือ แผนการเรียนอื่น ๆ จำนวน 241 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 9.7 และแผนการเรียนศิลป์ – คำนวณ จำนวน 191 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 7.7 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการฝึกอบรม เรื่องการทำการเกษตรแบบยั่งยืน ทั้งหมด

การจำแนกความต้องการฝึกอบรมด้านการเกษตร เรื่อง การทำการเกษตรแบบยั่งยืน ตามอาชีพหลักของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า นักเรียนที่ครอบครัวมีอาชีพเกษตรกรมีความต้องการฝึกอบรม เรื่อง การทำการเกษตรแบบยั่งยืน มากที่สุด จำนวน 1,177 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 47.4 รองลงมาคือ อาชีพรับจ้าง จำนวน 896 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 36.1 รองลงมาคือ อาชีพค้าขาย จำนวน 272 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 11.0 รองลงมาคือ อาชีพรับราชการ จำนวน 85 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 3.4 รองลงมาคือ อาชีพอื่น ๆ จำนวน 41 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 1.7 และอาชีพรัฐวิสาหกิจ จำนวน 12 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 0.5 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการฝึกอบรม เรื่องการทำการเกษตรแบบยั่งยืน ทั้งหมด

### 3. ความต้องการฝึกอบรมด้านการเกษตรตามแขนงวิชาด้านพืชศาสตร์ ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 18 แสดงความต้องการฝึกอบรมด้านการเกษตรตามแขนงวิชาด้านพืชศาสตร์ ของผู้ตอบแบบสอบถาม

แขนงวิชาด้านพืชศาสตร์	ความต้องการฝึกอบรม	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การขยายพันธุ์พืช	2,048	74.4
2. การปลูกพืชผักสวนครัว	2,361	85.8
3. การใช้ประโยชน์จากสมุนไพรพื้นบ้าน การทำน้ำสกัดชีวภาพ	2,390	86.9
4. การทำสวนไม้ผล	2,255	82.0
5. การเพาะเห็ด	1,935	70.3
6. การปลูกพืชไร่	1,746	63.5
7. การควบคุมศัตรูพืช	2,035	74.0
8. การแปรรูปผลผลิตทางพืช	2,312	84.0
9. อื่น ๆ	205	7.5

n = 2,751

ผลการศึกษา (ตาราง 18) แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการฝึกอบรมแขนงวิชาด้านพืชศาสตร์ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสมุนไพรพื้นบ้าน การทำน้ำสกัดชีวภาพ มากที่สุด จำนวน 2,390 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 86.9 รองลงมาคือ เรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว จำนวน 2,361 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 85.8 รองลงมาคือ เรื่องการแปรรูปผลผลิตทางพืช จำนวน 2,312 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 84.0 รองลงมาคือ เรื่องการทำสวนไม้ผล จำนวน 2,255 หรือคิดเป็นร้อยละ 82.0 รองลงมาคือ เรื่องการขยายพันธุ์พืช จำนวน 2,048 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 74.4 รองลงมาคือ เรื่อง การควบคุมศัตรูพืช จำนวน 2,035 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 74.0 รองลงมาคือ เรื่องการเพาะเห็ด จำนวน 1,935 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 70.3 รองลงมาคือ การปลูกพืชไร่ จำนวน 1,746 หรือคิดเป็นร้อยละ 63.5 และเรื่องอื่น ๆ เช่น การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ จำนวน 205 หรือคิดเป็นร้อยละ 7.5 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

4. ความต้องการฝึกอบรมด้านการเกษตรแขนงวิชาด้านพืชศาสตร์ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสมุนไพรพื้นบ้านและการทำน้ำสกัดชีวภาพ ของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามโรงเรียน ระดับชั้น แผนการเรียน และอาชีพหลักของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 19 แสดงการจำแนกความต้องการฝึกอบรมด้านการเกษตรแขนงวิชาด้านพืชศาสตร์ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสมุนไพรพื้นบ้าน ของผู้ตอบแบบสอบถาม ตาม โรงเรียน ระดับชั้น แผนการเรียน และอาชีพหลักของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

โรงเรียน	ภูมิลักษณ์ของนักเรียน	ความต้องการฝึกอบรม เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสมุนไพร พื้นบ้านและการทำน้ำสกัดชีวภาพ	
		จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียน	1. โรงเรียนถิ่นโสภาวิทยา	166	6.9
	2. โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม	149	6.2
	3. โรงเรียนม่วงไขวิทยาคม	252	10.5
	4. โรงเรียนร่องกวางอนุสรณ์	460	19.2
	5. โรงเรียนสองพิทยาคม	325	13.6
	6. โรงเรียนลองวิทยา	346	14.5
	7. โรงเรียนสรอยเสรีวิทยา	129	5.4
	8. โรงเรียนวิไลเกียรติอุปถัมภ์	156	6.5
	9. โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์	407	17.0
	<b>รวม</b>	<b>2,390</b>	<b>100</b>
ชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 4	940	39.3
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	711	29.7
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	739	30.9
	<b>รวม</b>	<b>2,390</b>	<b>100</b>

ภูมิหลังของนักเรียน		ความต้องการฝึกอบรม	
		เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสมุนไพร พื้นบ้านและการทำน้ำสกัดชีวภาพ	
		จำนวน	ร้อยละ
แผนการเรียน	วิทย์ – คณิต	841	35.2
	ศิลป์ – คำนวณ	181	7.6
	ศิลป์ – ภาษา	1141	47.7
	แผนการเรียนอื่น ๆ	227	9.5
รวม		2,390	100
อาชีพหลัก	ค้าขาย	262	11.0
	รัฐวิสาหกิจ	12	0.5
	เกษตรกรรม	1,114	46.6
	รับราชการ	84	3.5
	รับจ้าง	878	36.7
	อาชีพอื่น ๆ	40	1.7
รวม		2,390	100

n = 2,390

ผลการศึกษา (ตาราง 19) การจำแนกความต้องการฝึกอบรมแขนงวิชาด้านพืชศาสตร์ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสมุนไพรพื้นบ้านและการทำน้ำสกัดชีวภาพ ตาม โรงเรียน ระดับชั้น แผนการเรียน และอาชีพหลักของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

การจำแนกความต้องการฝึกอบรมแขนงวิชาด้านพืชศาสตร์ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสมุนไพรพื้นบ้านและการทำน้ำสกัดชีวภาพ ตาม โรงเรียน พบว่า นักเรียนที่เรียนโรงเรียนร่องกวางอนุสรณ์มีความต้องการฝึกอบรมแขนงวิชาด้านพืชศาสตร์ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสมุนไพรพื้นบ้านและการทำน้ำสกัดชีวภาพ มากที่สุด จำนวน 460 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 19.2 รองลงมา คือ โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์ จำนวน 407 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 17.0 รองลงมาคือ โรงเรียนลองวิทยา จำนวน 346 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 14.5 รองลงมาคือ โรงเรียนสองพิทยาคม จำนวน 325 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 13.6 รองลงมาคือ โรงเรียนม่วงไข่พิทยาคม จำนวน 252 คน หรือคิดเป็น

ร้อยละ 10.5 รองลงมาคือ โรงเรียนถิ่นโอบาสวิทยา จำนวน 166 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 6.9 รองลงมาคือ โรงเรียนวิไลเกียรติอุปถัมภ์ จำนวน 156 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 6.5 รองลงมาคือ โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม จำนวน 149 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 6.2 และโรงเรียนสรอยเสรีวิทยา จำนวน 129 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 5.4 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการฝึกอบรมแขนงวิชาด้านพืชศาสตร์ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสมุนไพรพื้นบ้านและการทำน้ำสกัดชีวภาพ ทั้งหมด

การจำแนกความต้องการฝึกอบรมแขนงวิชาด้านพืชศาสตร์ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสมุนไพรพื้นบ้านและการทำน้ำสกัดชีวภาพ ตามระดับชั้น พบว่า นักเรียนที่เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 มีความต้องการฝึกอบรมแขนงวิชาด้านพืชศาสตร์ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสมุนไพรพื้นบ้าน มากที่สุด จำนวน 940 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 39.3 รองลงมาคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 739 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 30.9 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 711 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 29.7 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการฝึกอบรมแขนงวิชาด้านพืชศาสตร์ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสมุนไพรพื้นบ้านและการทำน้ำสกัดชีวภาพ ทั้งหมด

การจำแนกความต้องการฝึกอบรมแขนงวิชาด้านพืชศาสตร์ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสมุนไพรพื้นบ้านและการทำน้ำสกัดชีวภาพ ตามแผนการเรียน พบว่า นักเรียนที่เรียนแผนการเรียน ศิลป์ – ภาษา มีความต้องการฝึกอบรมแขนงวิชาด้านพืชศาสตร์ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสมุนไพรพื้นบ้าน มากที่สุด จำนวน 1141 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 47.7 รองลงมาคือ แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ – คณิต จำนวน 841 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 35.2 รองลงมาคือ แผนการเรียนอื่น ๆ จำนวน 227 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 9.5 และแผนการเรียนศิลป์ – คำนวณ จำนวน 181 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 7.6 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการฝึกอบรมแขนงวิชาด้านพืชศาสตร์ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสมุนไพรพื้นบ้านและการทำน้ำสกัดชีวภาพ ทั้งหมด

การจำแนกความต้องการฝึกอบรมแขนงวิชาด้านพืชศาสตร์ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสมุนไพรพื้นบ้านและการทำน้ำสกัดชีวภาพ ตามอาชีพหลักของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า นักเรียนที่ครอบครัวมีอาชีพเกษตรกรรม มีความต้องการฝึกอบรมในแขนงวิชาด้านพืชศาสตร์ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสมุนไพรพื้นบ้าน มากที่สุด จำนวน 1,114 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 46.6 รองลงมาคือ อาชีพรับจ้าง จำนวน 878 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 36.7 รองลงมาคือ อาชีพค้าขาย จำนวน 262 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 11.0 รองลงมาคือ อาชีพรับราชการ จำนวน 84 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 3.5 รองลงมาคือ อาชีพอื่น ๆ จำนวน 40 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 1.7 และอาชีพรัฐวิสาหกิจ จำนวน 12 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 0.5 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการฝึกอบรม

แขนงวิชาด้านพืชศาสตร์ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสมุนไพรรักษาบ้านและการทำน้ำสกัดชีวภาพ  
ทั้งหมด

### 5. ความต้องการฝึกอบรมด้านการเกษตรแขนงวิชาด้านสัตวศาสตร์ ของผู้ตอบ แบบสอบถาม

ตาราง 20 แสดงความต้องการฝึกอบรมด้านการเกษตรแขนงวิชาด้านสัตวศาสตร์ ของ  
ผู้ตอบแบบสอบถาม

แขนงวิชาด้านสัตวศาสตร์	ความต้องการฝึกอบรม	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การเลี้ยงสัตว์ปีก	1,553	56.5
2. การเลี้ยงสุกร	1,259	45.8
3. การเลี้ยงโคนมและโคเนื้อ	1,723	62.6
4. การเลี้ยงสัตว์แบบธรรมชาติ	2,255	82.0
5. การแปรรูปผลผลิตทางสัตว์	2,001	72.7
6. อื่น ๆ	127	4.6

n = 2,751

ผลการศึกษา (ตาราง 20) แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการฝึกอบรม  
แขนงวิชาด้านสัตวศาสตร์ เรื่องการเลี้ยงสัตว์แบบธรรมชาติ มากที่สุด จำนวน 2,255 คน หรือคิด  
เป็นร้อยละ 82.0 รองลงมาคือ เรื่องการแปรรูปผลผลิตทางสัตว์ จำนวน 2,001 คน หรือคิดเป็นร้อย  
ละ 72.7 รองลงมาคือ เรื่องการเลี้ยงโคนมและโคเนื้อ จำนวน 1,723 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 62.6  
รองลงมาคือ เรื่องการเลี้ยงสัตว์ปีก จำนวน 1,553 หรือคิดเป็นร้อยละ 56.5 รองลงมาคือ เรื่องการ  
เลี้ยงสุกร จำนวน 1,259 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 45.8 และเรื่องอื่น ๆ เช่น การประมง การเลี้ยงปลา  
สวยงาม จำนวน 127 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 4.6 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

6. ความต้องการฝึกอบรมด้านการเกษตรแขนงวิชาด้านสัตวศาสตร์ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์แบบธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม โรงเรียน ระดับชั้น แผนการเรียน และอาชีพหลักของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 21 แสดงการจำแนกความต้องการฝึกอบรมด้านการเกษตรแขนงวิชาด้านสัตวศาสตร์ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์แบบธรรมชาติ ของผู้ตอบแบบสอบถาม ตาม โรงเรียน ระดับชั้น แผนการเรียน และอาชีพหลักของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ภูมิภาคของนักเรียน	ความต้องการฝึกอบรม เรื่อง การเลี้ยงสัตว์แบบธรรมชาติ	ความต้องการฝึกอบรม	
		จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียน	1. โรงเรียนดินโสภาวิทยา	154	6.8
	2. โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม	139	6.2
	3. โรงเรียนม่วงไขวิทยาคม	228	10.1
	4. โรงเรียนร้องกวางอนุสรณ์	434	19.2
	5. โรงเรียนสองพิทยาคม	305	13.5
	6. โรงเรียนลองวิทยา	328	14.5
	7. โรงเรียนสรอยเสรีวิทยา	119	5.3
	8. โรงเรียนวิไลเกียรติอุปถัมภ์	148	6.6
	9. โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์	400	17.7
	<b>รวม</b>	<b>2,255</b>	<b>100</b>
ชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 4	891	39.5
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	666	29.5
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	698	31.0
	<b>รวม</b>	<b>2,255</b>	<b>100</b>
แผนการเรียน	วิทย์ – คณิต	773	34.3
	ศิลป์ – คำนวณ	172	7.6
	ศิลป์ – ภาษา	1,088	48.2
	แผนการเรียนอื่น ๆ	222	9.8
	<b>รวม</b>	<b>2,255</b>	<b>100</b>

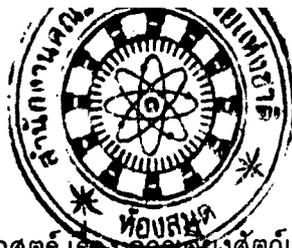
ภูมิภาคของนักเรียน	ความต้องการฝึกอบรม เรื่อง การเลี้ยงสัตว์แบบธรรมชาติ	
	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพหลัก		
ค้าขาย	249	11.0
รัฐวิสาหกิจ	11	0.5
เกษตรกรรม	1,049	46.5
รับราชการ	76	3.4
รับจ้าง	830	36.8
อาชีพอื่น ๆ	40	1.8
รวม	2,255	100

n = 2,255

ผลการศึกษา (ตาราง 21) การจำแนกความต้องการฝึกอบรมด้านการเกษตรแขนงวิชาด้านสัตวศาสตร์ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์แบบธรรมชาติ ตาม โรงเรียน ระดับชั้น แผนการเรียน และ อาชีพหลักของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

การจำแนกความต้องการฝึกอบรมด้านการเกษตรแขนงวิชาด้านสัตวศาสตร์ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์แบบธรรมชาติ ตาม โรงเรียน พบว่า นักเรียนที่เรียนโรงเรียนรุ่งทรงเกียรติ มีความต้องการฝึกอบรมด้านการเกษตรแขนงวิชาด้านสัตวศาสตร์ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์แบบธรรมชาติ มากที่สุด จำนวน 434 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 19.2 รองลงมาคือ โรงเรียนสูงเม่นขุนปัทมภ์ จำนวน 400 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 17.7 รองลงมาคือ โรงเรียนลองวิทยา จำนวน 328 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 14.5 รองลงมาคือ โรงเรียนสองพิทยาคม จำนวน 305 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 13.5 รองลงมาคือ โรงเรียนม่วงไข่พิทยาคม จำนวน 228 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 10.1 รองลงมาคือ โรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา จำนวน 154 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 6.8 รองลงมาคือ โรงเรียนวิไลเกียรติอุปถัมภ์ จำนวน 148 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 6.6 รองลงมาคือ โรงเรียนห้วยม้าพิทยาคม จำนวน 139 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 6.2 และโรงเรียนสรอยเสรีวิทยา จำนวน 119 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 5.3 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการฝึกอบรมด้านการเกษตรแขนงวิชาด้านสัตวศาสตร์ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์แบบธรรมชาติ ทั้งหมด

การจำแนกความต้องการฝึกอบรมด้านการเกษตรแขนงวิชาด้านสัตวศาสตร์ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์แบบธรรมชาติ ตาม ระดับชั้น พบว่า นักเรียนที่เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 มีความ



ต้องการฝึกอบรมด้านการเกษตรแขนงวิชาด้านสัตวศาสตร์ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์แบบธรรมชาติ มากที่สุด จำนวน 891 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 39.5 รองลงมาคือ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 จำนวน 698 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 31.0 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 666 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 29.5 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการฝึกอบรมด้านการเกษตรแขนงวิชาด้านสัตวศาสตร์ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์แบบธรรมชาติ ทั้งหมด

การจำแนกความต้องการฝึกอบรมด้านการเกษตรแขนงวิชาด้านสัตวศาสตร์ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์แบบธรรมชาติ ตาม แผนการเรียน พบว่า นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนศิลป์ – ภาษา มีความต้องการฝึกอบรมด้านการเกษตรแขนงวิชาด้านสัตวศาสตร์ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์แบบธรรมชาติ มากที่สุด จำนวน 1088 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 48.2 รองลงมาคือ แผนการเรียนวิทย์ – คณิต จำนวน 773 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 34.3 รองลงมาคือ แผนการเรียนอื่น ๆ จำนวน 222 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 9.8 และแผนการเรียนศิลป์ – คำนวณ จำนวน 172 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 7.6 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการฝึกอบรมด้านการเกษตรแขนงวิชาด้านสัตวศาสตร์ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์แบบธรรมชาติ ทั้งหมด

การจำแนกความต้องการฝึกอบรมด้านการเกษตรแขนงวิชาด้านสัตวศาสตร์ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์แบบธรรมชาติ ตาม อาชีพหลักของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า นักเรียนที่ครอบครัวมีอาชีพเกษตรกร มีความต้องการฝึกอบรมด้านการเกษตรแขนงวิชาด้านสัตวศาสตร์ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์แบบธรรมชาติ มากที่สุด จำนวน 1049 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 46.5 รองลงมาคือ อาชีพรับจ้าง จำนวน 830 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 36.8 รองลงมาคือ อาชีพค้าขาย จำนวน 249 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 11.0 รองลงมาคือ อาชีพรับราชการ จำนวน 76 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 3.4 รองลงมาคือ อาชีพอื่น ๆ จำนวน 40 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 1.8 และอาชีพรัฐวิสาหกิจ จำนวน 11 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 0.5 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการฝึกอบรมด้านการเกษตรแขนงวิชาด้านสัตวศาสตร์ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์แบบธรรมชาติ ทั้งหมด

ตอนที่ 4 ข้อมูลความต้องการรูปแบบในการจัดฝึกอบรมด้านการเกษตร

1. ข้อมูลความต้องการด้านสถานที่ใช้ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร

ตาราง 22 แสดงความต้องการสถานที่ใช้ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร

สถานที่	จำนวน	ร้อยละ
1. หมู่บ้าน	916	33.3
2. โรงเรียน	614	22.3
3. มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ	1,124	40.9
4. สถานที่อื่น ๆ	97	3.5
<b>รวม</b>	<b>2,751</b>	<b>100</b>

n = 2,751

ผลการศึกษา (ตาราง 22) แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการสถานที่ใช้ในการฝึกอบรมด้านการเกษตรที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ มากที่สุด จำนวน 1,124 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 40.9 รองลงมาคือ หมู่บ้าน จำนวน 916 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 33.3 รองลงมาคือ โรงเรียน จำนวน 614 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 22.3 และสถานที่อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิจัยพืชสวน สำนักงานเกษตร ศูนย์วิจัยข้าวแพร่ องค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 97 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 3.5 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ความต้องการใช้สถานที่ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร ของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม โรงเรียน ระดับชั้น แผนการเรียน และอาชีพหลักของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 23 แสดงการจำแนกความต้องการใช้สถานที่ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร ของผู้ตอบแบบสอบถาม ตาม โรงเรียน ระดับชั้น แผนการเรียน และอาชีพหลักของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

	ภูมิลำเนาของนักเรียน	ความต้องการใช้สถานที่ในการฝึกอบรมที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ฯ	
		จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียน	1. โรงเรียนถิ่นโอกาสวิทยา	60	5.3
	2. โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม	106	9.4
	3. โรงเรียนม่วงไข่วิทยาคม	69	6.1
	4. โรงเรียนร่องกวางอนุสรณ์	259	23.0
	5. โรงเรียนสองพิทยาคม	144	12.8
	6. โรงเรียนลองวิทยา	167	14.9
	7. โรงเรียนสรอยเสรีวิทยา	25	4.1
	8. โรงเรียนวิไลเกียรติอุปถัมภ์	65	5.8
	9. โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์	173	15.4
	<b>รวม</b>	<b>1,124</b>	<b>100</b>
ชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 4	540	48.0
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	316	28.1
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	268	23.8
	<b>รวม</b>	<b>1,124</b>	<b>100</b>
แผนการเรียน	วิทย์ – คณิต	442	39.3
	ศิลป์ – คำนวณ	77	6.9
	ศิลป์ – ภาษา	505	44.9
	แผนการเรียนอื่น ๆ	100	8.9
	<b>รวม</b>	<b>1,124</b>	<b>100</b>

ภูมิหลังของนักเรียน		ความต้องการใช้สถานที่ในการฝึกอบรมที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่	
		จำนวน	ร้อยละ
อาชีพหลัก	ค้าขาย	127	11.3
	รัฐวิสาหกิจ	7	0.6
	เกษตรกรรม	522	46.4
	รับราชการ	34	3.0
	รับจ้าง	415	36.9
	อาชีพอื่น ๆ	19	1.7
รวม		1,124	100

n = 1,124

ผลการศึกษา (ตาราง 23) การจำแนกความต้องการใช้สถานที่ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร ตาม โรงเรียน ระดับชั้น แผนการเรียน และอาชีพหลักของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

การจำแนกความต้องการใช้สถานที่ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร ตาม โรงเรียน พบว่านักเรียนที่เรียนโรงเรียนร่องขวางอนุสรณ์ มีความต้องการใช้สถานที่ในการฝึกอบรมด้านการเกษตรที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ มากที่สุด จำนวน 259 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 23.0 รองลงมาคือ โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์ จำนวน 173 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 15.4 รองลงมาคือ โรงเรียนลองวิทยา จำนวน 167 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 14.9 รองลงมาคือ โรงเรียนสองพิทยาคม จำนวน 144 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 12.8 รองลงมาคือ โรงเรียนห้วยม้าพิทยาคม จำนวน 106 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 9.4 รองลงมาคือ โรงเรียนม่วงไขวิทยาคม จำนวน 69 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 6.1 รองลงมาคือ โรงเรียนวิไลเกียรติอุปถัมภ์ จำนวน 65 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 5.8 รองลงมาคือ โรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา จำนวน 60 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 5.3 และโรงเรียนสรอยเสรีวิทยา จำนวน 25 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 4.1 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการใช้สถานที่ในการฝึกอบรมด้านการเกษตรที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ ทั้งหมด

การจำแนกความต้องการใช้สถานที่ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร ตาม ระดับชั้น พบว่านักเรียนที่เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 มีความต้องการใช้สถานที่ในการฝึกอบรมด้านการเกษตรที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ มากที่สุด จำนวน 540 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 48.0

รองลงมาคือ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 จำนวน 316 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 28.1 และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 จำนวน 268 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 23.8 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการใช้สถานที่ในการฝึกอบรมด้านการเกษตรที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ ทั้งหมด

การจำแนกความต้องการใช้สถานที่ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร ตาม แผนการเรียน พบว่า นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนศิลป์ – ภาษา มีความต้องการใช้สถานที่ในการฝึกอบรมด้านการเกษตรที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ มากที่สุด จำนวน 505 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 44.9 รองลงมาคือ แผนการเรียนวิทย์ – คณิต จำนวน 442 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 39.3 รองลงมาคือ แผนการเรียนอื่น ๆ จำนวน 100 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 8.9 และแผนการเรียนศิลป์ – คำนวณ จำนวน 77 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 6.9 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการใช้สถานที่ในการฝึกอบรมด้านการเกษตรที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ ทั้งหมด

การจำแนกความต้องการใช้สถานที่ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร ตาม อาชีพหลักของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า นักเรียนที่ครอบครัวมีอาชีพเกษตรกรรม มีความต้องการใช้สถานที่ในการฝึกอบรมด้านการเกษตรที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ มากที่สุด จำนวน 522 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 46.4 รองลงมาคือ อาชีพรับจ้าง จำนวน 415 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 36.9 รองลงมาคือ อาชีพค้าขาย จำนวน 127 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 11.3 รองลงมาคือ อาชีพรับราชการ จำนวน 34 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 3.0 รองลงมาคือ อาชีพอื่น ๆ จำนวน 19 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 1.7 และอาชีพรัฐวิสาหกิจ จำนวน 7 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 0.6 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการใช้สถานที่ในการฝึกอบรมด้านการเกษตรที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ ทั้งหมด

## 2. ข้อมูลความต้องการวันที่เข้ารับการฝึกอบรม

ตาราง 24 แสดงความต้องการวันที่เข้ารับการฝึกอบรมของผู้ตอบแบบสอบถาม

วัน	ความต้องการ	
	จำนวน	ร้อยละ
1. วันเสาร์และวันอาทิตย์	1,180	42.9
2. วันจันทร์ ถึง วันศุกร์	577	21.0
3. ปิดภาคเรียน	771	28.0
4. วันหยุดนักขัตฤกษ์	153	5.6
5. วันอื่น ๆ	70	2.5
<b>รวม</b>	<b>2,751</b>	<b>100</b>

n = 2,751

ผลการศึกษา (ตาราง 24) แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการฝึกอบรมด้านการเกษตร ในวันเสาร์และวันอาทิตย์ มากที่สุด จำนวน 1,180 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 42.9 รองลงมาคือ วันปิดภาคเรียน จำนวน 771 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 28.0 รองลงมาคือ วันจันทร์ ถึง วันศุกร์ จำนวน 577 หรือคิดเป็นร้อยละ 21.0 รองลงมาคือ วันหยุดนักขัตฤกษ์ จำนวน 153 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 5.6 และ วันอื่น ๆ เช่น วันไหนก็ได้ วันกิจกรรมของโรงเรียน และวันที่ไม่มีเรียน นักศึกษาวิชาทหาร จำนวน 70 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 2.5 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

### 3. ข้อมูลความต้องการ ช่วงเวลาที่ต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านการเกษตร

ตาราง 25 แสดงความต้องการช่วงเวลาที่ต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านการเกษตร ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ช่วง เวลา	ความต้องการ	
	จำนวน	ร้อยละ
1. 08.30 – 16.30 น.	747	27.2
2. ช่วงเช้า 09.30 – 12.00 น.	1,473	53.5
3. ช่วงบ่าย 13.00 – 16.00 น.	169	6.1
4. ช่วงเย็น 17.00 – 19.00 น.	300	10.9
5. ช่วงเวลา อื่น ๆ	62	2.3
<b>รวม</b>	<b>2,751</b>	<b>100</b>

n = 2,751

ผลการศึกษา (ตาราง 25) แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการฝึกอบรมด้านวิชาการเกษตร ในช่วงเวลา ช่วงเช้า 09.30 ถึง 12.00 น. มากที่สุด จำนวน 1,473 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 53.5 รองลงมาคือ ช่วงเวลา 08.30 ถึง 16.30 น. จำนวน 747 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 27.2 รองลงมาคือ ช่วงเย็น 17.00 ถึง 19.00 น. จำนวน 300 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 10.9 และ ช่วงเวลาอื่น ๆ เช่น ช่วงไหนก็ได้ ช่วงเวลากลางคืนกรณีเข้าค่าย จำนวน 62 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 2.3 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

#### 4. ข้อมูลความต้องการระยะเวลาที่ต้องการใช้ในการฝึกอบรม

ตาราง 26 แสดงความต้องการระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ระยะเวลา	ความต้องการ	
	จำนวน	ร้อยละ
1. 1 วัน	756	27.5
2. 2 วัน	1,050	38.2
3. 3 วัน	483	17.6
4. 4 วัน	131	4.8
5. มากกว่า 4 วัน	331	12.0
<b>รวม</b>	<b>2,751</b>	<b>100</b>

n = 2,751

ผลการศึกษา (ตาราง 26) แสดงให้เห็นว่า ระยะเวลาที่ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการใช้ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร ระยะเวลา 2 วัน มากที่สุด จำนวน 1,050 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 38.2 รองลงมาคือ ระยะเวลา 1 วัน จำนวน 756 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 27.5 รองลงมาคือ 3 วัน จำนวน 483 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 17.6 รองลงมาคือ มากกว่า 4 วัน จำนวน 331 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 12.0 และ 4 วัน จำนวน 131 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 4.8 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

5. ข้อมูลความต้องการลักษณะหรือรูปแบบการให้ความรู้ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร  
 ตาราง 27 แสดงความต้องการลักษณะหรือรูปแบบการให้ความรู้ในการฝึกอบรมด้าน  
 การเกษตร ของผู้ตอบแบบสอบถาม

รูปแบบการให้ความรู้	ความต้องการ	
	จำนวน	ร้อยละ
1. บรรยายอย่างเดียว	209	7.6
2. ปฏิบัติอย่างเดียว	209	7.6
3. สัมมนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	761	27.7
4. บรรยายและปฏิบัติ	1,908	69.4
5. ทัศนศึกษาดูงาน	2,215	80.5

n = 2,751

ผลการศึกษา (ตาราง 27) แสดงให้เห็นว่า ลักษณะหรือรูปแบบที่ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการใช้ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร ต้องการทัศนศึกษาดูงาน มากที่สุด จำนวน 2,215 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 80.5 รองลงมาคือ การบรรยายและปฏิบัติ จำนวน 1,908 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 69.4 รองลงมาคือ การสัมมนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น จำนวน 761 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 27.7 และการบรรยายอย่างเดียว จำนวน 209 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 7.6 และการปฏิบัติอย่างเดียว จำนวน 209 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 7.6 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ความต้องการลักษณะหรือรูปแบบการฝึกอบรมแบบทัศนศึกษาดูงาน ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร ของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม โรงเรียน ระดับชั้น แผนการเรียน และอาชีพหลักของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 28 แสดงการจำแนกความต้องการลักษณะหรือรูปแบบการฝึกอบรมแบบทัศนศึกษาดูงาน ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร ของผู้ตอบแบบสอบถาม ตาม โรงเรียน ระดับชั้น แผนการเรียน และอาชีพหลักของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ภูมิหลังของนักเรียน		ความต้องการทัศนศึกษาดูงาน	
		จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียน	1. โรงเรียนดินโอบาสวิทยา	145	6.5
	2. โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม	140	6.3
	3. โรงเรียนม่วงไขวิทยาคม	223	10.1
	4. โรงเรียนร่องกวางอนุสรณ์	440	19.9
	5. โรงเรียนสองพิทยาคม	297	13.4
	6. โรงเรียนลองวิทยา	308	13.9
	7. โรงเรียนสรอยเสรีวิทยา	110	5.0
	8. โรงเรียนวิไลเกียรติอุปถัมภ์	147	6.6
	9. โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์	405	18.3
	<b>รวม</b>	<b>2,215</b>	<b>100</b>
ชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 4	884	39.9
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	662	29.9
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	669	30.2
	<b>รวม</b>	<b>2,215</b>	<b>100</b>
แผนการเรียน	วิทย์ – คณิต	788	35.6
	ศิลป์ – คำนวณ	153	6.9
	ศิลป์ – ภาษา	1074	48.5
	แผนการเรียนอื่น ๆ	200	9.0
	<b>รวม</b>	<b>2,215</b>	<b>100</b>

ภูมิหลังของนักเรียน		ความต้องการทัศนศึกษาดูงาน	
		จำนวน	ร้อยละ
อาชีพหลัก	ค้าขาย	234	10.6
	รัฐวิสาหกิจ	14	0.6
	เกษตรกรรม	1,041	47.0
	รับราชการ	74	3.3
	รับจ้าง	817	36.9
	อาชีพอื่น ๆ	35	1.6
รวม		2,215	100

n = 2,215

ผลการศึกษา (ตาราง 28) การจำแนกความต้องการลักษณะหรือรูปแบบการฝึกอบรมแบบทัศนศึกษาดูงาน ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร ตาม โรงเรียน ระดับชั้น แผนการเรียน และ อาชีพหลักของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

การจำแนกความต้องการลักษณะหรือรูปแบบการฝึกอบรมแบบทัศนศึกษาดูงาน ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร ตาม โรงเรียน พบว่า นักเรียนที่เรียนโรงเรียนร่องขวางอนุสรณ์ มีความต้องการลักษณะหรือรูปแบบการฝึกอบรมแบบทัศนศึกษาดูงาน ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร มากที่สุด จำนวน 440 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 19.9 รองลงมาคือ โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์ จำนวน 405 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 18.3 รองลงมาคือ โรงเรียนลองวิทยา จำนวน 308 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 13.9 รองลงมาคือ โรงเรียนสองพิทยาคม จำนวน 297 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 13.4 รองลงมาคือ โรงเรียนม่วงไข่พิทยาคม จำนวน 223 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 10.1 รองลงมาคือ โรงเรียนนิไล เกียรติอุปถัมภ์ จำนวน 147 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 6.6 รองลงมาคือ โรงเรียนถิ่นโสภาวิทยา จำนวน 145 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 6.5 รองลงมาคือ โรงเรียนห้วยมาวิทยา จำนวน 140 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 6.3 และโรงเรียนสรอยเสวีวิทยา จำนวน 110 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 5.0 ของ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่ต้องการลักษณะหรือรูปแบบการฝึกอบรมแบบทัศนศึกษาดูงาน ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร ทั้งหมด

การจำแนกความต้องการลักษณะหรือรูปแบบการฝึกอบรมแบบทัศนศึกษาดูงาน ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร ตาม ระดับชั้น พบว่า นักเรียนที่เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 มีความต้องการลักษณะหรือรูปแบบการฝึกอบรมแบบทัศนศึกษาดูงาน ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร

มากที่สุด จำนวน 884 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 39.9 รองลงมาคือ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 จำนวน 669 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 29.9 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 662 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 30.2 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่ต้องการลักษณะหรือรูปแบบการฝึกอบรมแบบทัศนศึกษาดูงาน ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร ทั้งหมด

การจำแนกความต้องการลักษณะหรือรูปแบบการฝึกอบรมแบบทัศนศึกษาดูงาน ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร ตาม แผนการเรียน พบว่า นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนศิลป์ – ภาษา มีความต้องการลักษณะหรือรูปแบบการฝึกอบรมแบบทัศนศึกษาดูงาน ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร มากที่สุด จำนวน 1074 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 48.5 รองลงมาคือ แผนการเรียนวิทย์ – คณิต จำนวน 788 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 35.6 รองลงมาคือ แผนการเรียนอื่น ๆ จำนวน 200 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 9.0 และแผนการเรียนศิลป์ – คำนวณ จำนวน 153 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 6.9 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่ต้องการลักษณะหรือรูปแบบการฝึกอบรมแบบทัศนศึกษาดูงาน ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร ทั้งหมด

การจำแนกความต้องการลักษณะหรือรูปแบบการฝึกอบรมแบบทัศนศึกษาดูงาน ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร ตาม อาชีพหลักของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า นักเรียนที่ครอบครัวมีอาชีพเกษตรกรรม มีความต้องการลักษณะหรือรูปแบบการฝึกอบรมแบบทัศนศึกษาดูงาน ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร มากที่สุด จำนวน 1041 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 47.0 รองลงมาคือ อาชีพรับจ้าง จำนวน 817 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 36.9 รองลงมาคือ อาชีพค้าขาย จำนวน 234 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 10.6 รองลงมาคือ อาชีพรับราชการ จำนวน 74 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 3.3 รองลงมาคือ อาชีพอื่น ๆ จำนวน 35 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 1.6 และอาชีพรัฐวิสาหกิจ จำนวน 14 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 0.6 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่ต้องการลักษณะหรือรูปแบบการฝึกอบรมแบบทัศนศึกษาดูงาน ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร ทั้งหมด

## 6. ข้อมูลความต้องการใช้สื่อในการฝึกอบรม

ตาราง 29 แสดงความต้องการใช้สื่อชนิดต่าง ๆ ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร ของผู้ตอบแบบสอบถาม

สื่อ	ความต้องการใช้สื่อ	
	จำนวน	ร้อยละ
1. รูปภาพ แผ่นพับ	1,764	64.1
2. วิทยูเทป	411	14.9
3. เครื่องฉายข้ามศีรษะ	852	31.0
4. วีดีโอเทป	1,674	60.9
5. สไลด์	973	35.4
6. คอมพิวเตอร์	2,080	75.6
7. สื่อชนิดอื่น ๆ	382	13.9

n = 2,751

ผลการศึกษา (ตาราง 29) แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการสื่อที่ใช้ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร คอมพิวเตอร์ มากที่สุด จำนวน 2,080 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 75.6 รองลงมาคือ รูปภาพและแผ่นพับ จำนวน 1,764 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 64.1 รองลงมาคือ วีดีโอเทป จำนวน 1674 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 60.9 รองลงมาคือ สไลด์ จำนวน 973 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 35.4 รองลงมาคือ เครื่องฉายข้ามศีรษะ จำนวน 852 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 31.0 รองลงมาคือ วิทยูเทป จำนวน 411 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 14.9 และ สื่อชนิดอื่น ๆ เช่น แบบจำลอง การแสดงละคร จำนวน 382 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 13.9 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

**ความต้องการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร ของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม โรงเรียน ระดับชั้น แผนการเรียน และอาชีพหลักของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม**

ตาราง 30 แสดงการจำแนกความต้องการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร ของผู้ตอบแบบสอบถาม ตาม โรงเรียน ระดับชั้น แผนการเรียน และอาชีพหลักของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

	ภูมิลักษณ์ของนักเรียน	ความต้องการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร	
		จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียน	1. โรงเรียนถิ่นโสภาวิทยา	163	7.8
	2. โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม	120	5.8
	3. โรงเรียนม่วงไข่วิทยาคม	207	10.0
	4. โรงเรียนร่องกวางอนุสรณ์	391	18.8
	5. โรงเรียนสองพิทยาคม	301	14.5
	6. โรงเรียนลองวิทยา	296	14.2
	7. โรงเรียนสรอยเสรีวิทยา	78	3.8
	8. โรงเรียนวิไลเกียรติอุปถัมภ์	126	6.1
	9. โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์	398	19.1
	<b>รวม</b>	<b>2,080</b>	<b>100</b>
ชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 4	836	40.2
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	625	30.0
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	619	29.8
	<b>รวม</b>	<b>2,080</b>	<b>100</b>
แผนการเรียน	วิทย์ – คณิต	776	37.3
	ศิลป์ – คำนวณ	155	7.5
	ศิลป์ – ภาษา	946	45.5
	แผนการเรียนอื่น ๆ	203	9.8
	<b>รวม</b>	<b>2,080</b>	<b>100</b>

ภูมิหลังของนักเรียน		ความต้องการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร	
		จำนวน	ร้อยละ
อาชีพหลัก	ค้าขาย	253	12.2
	รัฐวิสาหกิจ	11	0.5
	เกษตรกรรม	959	46.1
	รับราชการ	81	3.9
	รับจ้าง	743	35.7
	อาชีพอื่น ๆ	33	1.6
<b>รวม</b>		<b>2,080</b>	<b>100</b>

n = 2,080

ผลการศึกษา (ตาราง30) การจำแนกความต้องการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร ตาม โรงเรียน ระดับชั้น แผนการเรียน และอาชีพหลักของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

การจำแนกความต้องการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร ตาม โรงเรียน พบว่า นักเรียนที่เรียนโรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์มีความต้องการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร มากที่สุด จำนวน 398 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 19.1 รองลงมาคือ โรงเรียนร่องกวางอนุสรณ์ จำนวน 391 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 18.8 รองลงมาคือ โรงเรียนสองพิทยาคม จำนวน 301 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 14.5 รองลงมาคือ โรงเรียนลองวิทยา จำนวน 296 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 14.2 รองลงมาคือ โรงเรียนม่วงไข่พิทยาคม จำนวน 207 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 10.0 รองลงมาคือ โรงเรียนถิ่นโสภาวิทยา จำนวน 163 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 7.8 รองลงมาคือ โรงเรียนวิไลเกียรติอุปถัมภ์ จำนวน 126 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 6.1 รองลงมาคือ โรงเรียนห้วยมาวิทยา จำนวน 120 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 5.8 และโรงเรียนสรอยเสรีวิทยา จำนวน 78น หรือคิดเป็นร้อยละ 3.8 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่ความต้องการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร ทั้งหมด

การจำแนกความต้องการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร ตาม ระดับชั้น พบว่า นักเรียนที่เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 มีความต้องการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ ใน

การฝึกอบรมด้านการเกษตร มากที่สุด จำนวน 836 หรือคิดเป็นร้อยละ 40.2 รองลงมาคือ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 จำนวน 625 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 30.0 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 619 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 29.8 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่ความต้องการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร ทั้งหมด

การจำแนกความต้องการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร ตาม แผนการเรียน พบว่า นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนศิลป์ – ภาษา มีความต้องการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร มากที่สุด จำนวน 946 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 45.5 รองลงมาคือ แผนการเรียนวิทย์ – คณิต จำนวน 776 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 37.3 รองลงมาคือ แผนการเรียนอื่น ๆ จำนวน 203 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 9.8 และแผนการเรียนศิลป์ – คำนวณ จำนวน 155 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 7.5 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่ความต้องการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร ทั้งหมด

การจำแนกความต้องการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร ตาม อาชีพหลักของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า นักเรียนที่ครอบครัวมีอาชีพเกษตรกรรม มีความต้องการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร มากที่สุด จำนวน 959 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 41.1 รองลงมาคือ อาชีพรับจ้าง จำนวน 743 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 35.7 รองลงมาคือ อาชีพค้าขาย จำนวน 253 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 12.2 รองลงมาคือ อาชีพรับราชการ จำนวน 81 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 3.9 รองลงมาคือ อาชีพอื่น ๆ จำนวน 33 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 1.6 และอาชีพรัฐวิสาหกิจ จำนวน 11 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 0.5 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่ความต้องการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร ทั้งหมด

## 7. ข้อมูลความต้องการวิทยากรที่จะให้ความรู้ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร

ตาราง 31 แสดงความต้องการวิทยากรที่จะให้ความรู้ในการฝึกอบรมด้านการเกษตรของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะของวิทยากร	ความต้องการ	
	จำนวน	ร้อยละ
1. พุดแก่ง	1,944	70.7
2. ทำงานแก่ง	1,302	47.3
3. ตลก	2,116	76.9
4. มีความรู้มากประสบการณ์	2,251	81.8
5. ลักษณะอื่น ๆ	197	7.2

n = 2,751

ผลการศึกษา (ตาราง 31) แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการลักษณะของวิทยากรที่จะให้ความรู้ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร ลักษณะมีความรู้มากประสบการณ์ มากที่สุด จำนวน 2,251 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 81.8 รองลงมาคือ ลักษณะตลก จำนวน 2,116 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 76.9 รองลงมาคือ ลักษณะพุดแก่ง จำนวน 1,944 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 70.7 รองลงมาคือ ลักษณะทำงานแก่ง จำนวน 1,302 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 47.3 และลักษณะอื่น ๆ เช่น น้าเชื้อถือ เป็นนักวิชาการ จำนวน 197 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 7.2 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ความต้องการวิทยากรที่จะให้ความรู้ ลักษณะมีความรู้มากประสบการณ์ ในการฝึกอบรม  
ด้านการเกษตร ของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม โรงเรียน ระดับชั้น แผนการเรียน  
และอาชีพหลักของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 32 แสดงการจำแนกความต้องการวิทยากรที่จะให้ความรู้ ลักษณะมีความรู้มาก  
ประสบการณ์ ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร ของผู้ตอบแบบสอบถาม ตาม โรงเรียน ระดับชั้น  
แผนการเรียน และอาชีพหลักของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

	ภูมิลำเนาของนักเรียน	ความต้องการวิทยากรที่จะให้ความรู้ ลักษณะมีความรู้มากประสบการณ์	
		จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียน	1. โรงเรียนดินโสภาวิทยา	152	6.8
	2. โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม	127	5.6
	3. โรงเรียนม่วงไข่วิทยาคม	230	10.2
	4. โรงเรียนร่องกวางอนุสรณ์	435	19.3
	5. โรงเรียนสองพิทยาคม	317	14.1
	6. โรงเรียนลองวิทยา	334	14.8
	7. โรงเรียนสรอยเสวีวิทยา	118	5.2
	8. โรงเรียนวิไลเกียรติอุปถัมภ์	152	6.8
	9. โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์	386	17.1
		<b>รวม</b>	<b>2,251</b>
ชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 4	852	37.8
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	688	30.6
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	711	31.6
	<b>รวม</b>	<b>2,251</b>	<b>100</b>
แผนการเรียน	วิทย์ – คณิต	818	36.3
	ศิลป์ – คำนวณ	165	7.3
	ศิลป์ – ภาษา	1,058	47.0
	แผนการเรียนอื่น ๆ	210	9.3
	<b>รวม</b>	<b>2,251</b>	<b>100</b>

ภูมิหลังของนักเรียน		ความต้องการวิทยาการที่จะให้ความรู้ ลักษณะมีความรู้มากประสบการณ์	
		จำนวน	ร้อยละ
อาชีพหลัก	ค้าขาย	254	11.3
	รัฐวิสาหกิจ	11	0.5
	เกษตรกรรม	1,066	47.4
	รับราชการ	85	3.8
	รับจ้าง	802	35.6
	อาชีพอื่น ๆ	33	1.5
รวม		2,251	100

n = 2,251

ผลการศึกษา (ตาราง 32) การจำแนกความต้องการวิทยาการที่จะให้ความรู้ ลักษณะมีความรู้มากประสบการณ์ ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร ตาม โรงเรียน ระดับชั้น แผนการเรียน และอาชีพหลักของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

การจำแนกความต้องการวิทยาการที่จะให้ความรู้ ลักษณะมีความรู้มากประสบการณ์ ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร ตาม โรงเรียน พบว่า นักเรียนที่เรียนโรงเรียนร่องกวางอนุสรณ์ มีความต้องการวิทยาการที่จะให้ความรู้ ลักษณะมีความรู้มากประสบการณ์ ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร มากที่สุด จำนวน 435 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 19.3 รองลงมาคือ โรงเรียนสูงเม่นขุนูปถัมภ์ จำนวน 386 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 17.1 รองลงมาคือ โรงเรียนลองวิทยา จำนวน 334 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 14.8 รองลงมาคือ โรงเรียนวสองพิทยาคม จำนวน 317 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 14.1 รองลงมาคือ โรงเรียนม่วงไข่พิทยาคม จำนวน 230 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 10.2 รองลงมาคือ โรงเรียนวิไลเกียรติอุปถัมภ์ และโรงเรียนถิ่นโสภาวิทยา จำนวน 152 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 6.8 รองลงมาคือ โรงเรียนห้วยม้าพิทยาคม จำนวน 127 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 5.6 รองลงมาคือ โรงเรียนสรอยเสรีวิทยา จำนวน 118 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 5.2 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่ความต้องการวิทยาการที่จะให้ความรู้ ลักษณะมีความรู้มากประสบการณ์ ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร ทั้งหมด

การจำแนกความต้องการวิทยาการที่จะให้ความรู้ ลักษณะมีความรู้มากประสบการณ์ ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร ตาม ระดับชั้น พบว่า นักเรียนที่เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 มี

ความต้องการวิทยากรที่จะให้ความรู้ ลักษณะมีความรู้มากประสบการณ์ ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร มากที่สุด จำนวน 852 หรือคิดเป็นร้อยละ 37.8 รองลงมาคือ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 จำนวน 711 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 31.6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 688 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 30.6 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่ความต้องการวิทยากรที่จะให้ความรู้ ลักษณะมีความรู้มากประสบการณ์ ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร ทั้งหมด

การจำแนกความต้องการวิทยากรที่จะให้ความรู้ ลักษณะมีความรู้มากประสบการณ์ ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร ตาม แผนการเรียน พบว่า นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนศิลป์ – ภาษา มีความต้องการวิทยากรที่จะให้ความรู้ ลักษณะมีความรู้มากประสบการณ์ ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร มากที่สุด จำนวน 1058 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 47.0 รองลงมาคือ แผนการเรียนวิทย์ – คณิต จำนวน 818 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 36.3 รองลงมาคือ แผนการเรียนอื่น ๆ จำนวน 210 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 9.3 และแผนการเรียนศิลป์ – คำนวณ จำนวน 165 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 7.3 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่ความต้องการวิทยากรที่จะให้ความรู้ ลักษณะมีความรู้มากประสบการณ์ ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร ทั้งหมด

การจำแนกความต้องการวิทยากรที่จะให้ความรู้ ลักษณะมีความรู้มากประสบการณ์ ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร ตาม อาชีพหลักของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า นักเรียนที่ครอบครัวมีอาชีพเกษตรกร มีความต้องการวิทยากรที่จะให้ความรู้ ลักษณะมีความรู้มากประสบการณ์ ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร มากที่สุด จำนวน 1066 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 47.4 รองลงมาคือ อาชีพรับจ้าง จำนวน 802 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 35.6 รองลงมาคือ อาชีพค้าขาย จำนวน 254 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 11.3 รองลงมาคือ อาชีพรับราชการ จำนวน 85 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 3.8 รองลงมาคือ อาชีพอื่น ๆ จำนวน 33 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 1.5 และอาชีพรัฐวิสาหกิจ จำนวน 11 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 0.5 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่ความต้องการวิทยากรที่จะให้ความรู้ ลักษณะมีความรู้มากประสบการณ์ ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร ทั้งหมด

## 8. ข้อมูลความต้องการวิทยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการฝึกอบรมด้านการเกษตร

ตาราง 33 แสดงความต้องการวิทยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการฝึกอบรมด้านการเกษตรของผู้ตอบแบบสอบถาม

หน่วยงาน	จำนวน	ร้อยละ
1. สำนักงานเกษตร	839	30.5
2. เกษตรกรที่ประสบผลสำเร็จ	759	27.6
3. วิทยาลัย หรือ มหาวิทยาลัย	991	36.0
4. อื่น ๆ	162	5.9
<b>รวม</b>	<b>2,751</b>	<b>100</b>

n = 2,751

ผลการศึกษา (ตาราง 33) แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการวิทยากรให้ความรู้ในการฝึกอบรมด้านการเกษตรจาก วิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย มากที่สุด จำนวน 991 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 36.0 รองลงมาคือ สำนักงานเกษตร จำนวน 839 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 30.5 รองลงมาคือ เกษตรกรที่ประสบผลสำเร็จ จำนวน 759 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 27.6 และจากหน่วยงานอื่น ๆ เช่น สำนักงานพืชสวน สำนักงานประมง สำนักงานปศุสัตว์ จำนวน 162 คน หรือคิดเป็นร้อยละ ของจำนวน ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

## 9. ข้อมูลความต้องการเอกสารประกอบการฝึกอบรมด้านการเกษตร

ตาราง 34 แสดงความต้องการเอกสารประกอบการฝึกอบรมด้านการเกษตรของผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการเอกสารประกอบการฝึกอบรม	จำนวน	ร้อยละ
1. ต้องการ	2,538	92.3
2. ไม่ต้องการ	213	7.7
<b>รวม</b>	<b>2,751</b>	<b>100</b>

n = 2,751

ผลการศึกษา (ตาราง 34) แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการเอกสารประกอบการฝึกอบรมด้านการเกษตร จำนวน 2,538 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 92.3 และไม่ต้องการ จำนวน 213 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 7.7 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

## 10. ข้อมูลความต้องการจำนวนผู้เข้าฝึกอบรมด้านการเกษตร

ตาราง 35 แสดงความต้องการจำนวนผู้เข้าฝึกอบรมด้านการเกษตรของผู้ตอบ

แบบสอบถาม

ความต้องการจำนวนผู้เข้าฝึกอบรมต่อครั้ง	จำนวน	ร้อยละ
1. 10 – 20 คน	573	20.8
2. 21 – 30 คน	531	19.3
3. 31 – 40 คน	520	18.9
4. มากกว่า 40 คน ขึ้นไป	1,127	41.0
<b>รวม</b>	<b>2,751</b>	<b>100</b>

n = 2,751

ผลการศึกษา (ตาราง 35) แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการจำนวนผู้เข้าฝึกอบรมด้านการเกษตรต่อครั้ง จำนวน มากกว่า 40 คนขึ้นไป มากที่สุด จำนวน 1,127 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 41.0 รองลงมาคือ จำนวน 10 ถึง 20 คน จำนวน 573 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 20.8 รองลงมาคือ 21 ถึง 30 คน จำนวน 531 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 19.3 และจำนวน 31 ถึง 40 คน จำนวน 520 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 18.9 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

## 11. ข้อมูลความต้องการจัดหาอาหารในการฝึกอบรมด้านการเกษตร

ตาราง 36 แสดงความต้องการจัดหาอาหารในการฝึกอบรมด้านการเกษตร ของผู้ตอบ

แบบสอบถาม

ความต้องการจัดหาอาหารในการฝึกอบรม	จำนวน	ร้อยละ
1. ต้องการ	2,661	96.7
2. ไม่ต้องการ	90	3.3
<b>รวม</b>	<b>2,751</b>	<b>100</b>

n = 2,455

ผลการศึกษา (ตาราง 36) แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการให้ผู้จัดการฝึกอบรมด้านการเกษตรจัดหาอาหารให้ จำนวน 2,661 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 96.7 และไม่ต้องการ จำนวน 90 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 3.3 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด



## 12. ข้อมูลความต้องการเข้าฝึกอบรมในช่วงเดือน

ตาราง 37 แสดงความต้องการเข้าฝึกอบรมในช่วงเดือนของผู้ตอบแบบสอบถาม

ช่วงเดือน	ความต้องการเข้าฝึกอบรม	
	จำนวน	ร้อยละ
1. มกราคม ถึง มีนาคม	1,043	37.9
2. เมษายน ถึง มิถุนายน	720	26.2
3. กรกฎาคม ถึง กันยายน	506	18.4
4. ตุลาคม ถึง ธันวาคม	482	17.5
รวม	2,751	100

$n = 2,751$

ผลการศึกษา (ตาราง 37) แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการเข้าฝึกอบรมในช่วงเดือนมกราคม ถึง เดือนมีนาคม มากที่สุด จำนวน 1,043 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 37.9 รองลงมาคือ เดือนเมษายน ถึง เดือนมิถุนายน จำนวน 720 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 26.2 รองลงมาคือ เดือนกรกฎาคม ถึงเดือนกันยายน จำนวน 506 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 18.4 และเดือนตุลาคม ถึงเดือนธันวาคม จำนวน 482 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 17.5 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

### 13. ข้อมูลความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม

ตาราง 38 แสดงระดับความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมของผู้ตอบแบบสอบถาม

ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม	Mean	S.D.	เทียบกับเกณฑ์
1. อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพหลักของประชากรในประเทศไทย	4.69	0.58	มากที่สุด
2. อาชีพเกษตรกรรมมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศไทยในปัจจุบัน	4.36	0.69	มากที่สุด
3. การเกษตรกรรมมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์	4.57	0.66	มากที่สุด
4. การเกษตรกรรมเป็นพื้นฐานในการผลิตปัจจัย 4 คือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรค.	4.52	0.70	มากที่สุด
5. อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มั่นคงยั่งยืน	3.99	0.88	มาก
6. อาชีพเกษตรกรรมช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	4.03	0.87	มาก
7. อาชีพเกษตรกรรมส่งเสริมให้มนุษย์มีพฤติกรรมที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม	3.94	0.91	มาก
8. อาชีพเกษตรกรรมสามารถสร้างฐานะให้ดีขึ้นได้	3.75	0.94	มาก
9. ระบบการเมืองการปกครองปัจจุบันส่งเสริมอาชีพเกษตรกรรม	3.68	0.95	มาก
10. เกษตรกรสามารถเป็นผู้นำสังคมได้	3.71	0.94	มาก
11. เกษตรกรควรนำหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตมาใช้ร่วมกับอาชีพเกษตรกรรม	4.09	0.81	มาก
12. เกษตรกรสามารถพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมได้ด้วยตนเอง	4.08	0.82	มาก

ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม	Mean	S.D.	เทียบกับเกณฑ์
13. เกษตรกรควรมีความรู้ด้านการตลาดสินค้าเกษตร	4.14	0.87	มาก
14. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ระบบ Internet มีความจำเป็นต่ออาชีพเกษตรกรรม	3.99	0.94	มาก
15. กระบวนการรวมกลุ่มของเกษตรกรมีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม	4.26	0.76	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.12</b>	<b>0.82</b>	<b>มาก</b>

n = 2,751

ผลการศึกษา (ตาราง 38) แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรมเฉลี่ยรวมในระดับมาก

มีความคิดเห็นต่ออาชีพระดับมากที่สุด คือ อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพหลักของประชากรในประเทศไทย ในระดับมากที่สุด (Mean 4.69) อาชีพเกษตรกรรมมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศไทยในปัจจุบัน (Mean 4.36) การเกษตรกรรมมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ (Mean 4.57) การเกษตรกรรมเป็นพื้นฐานในการผลิตปัจจัย 4 คือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรค (Mean 4.52) และกระบวนการรวมกลุ่มของเกษตรกรมีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม (Mean 4.26)

มีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมระดับมาก คือ อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มั่นคง ยั่งยืน (Mean 3.99) อาชีพเกษตรกรรมช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Mean 4.03) อาชีพเกษตรกรรมส่งเสริมให้มนุษย์มีพฤติกรรมที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม (Mean 3.94) อาชีพเกษตรกรรมสามารถสร้างฐานะให้ดีขึ้นได้ (Mean 3.75) ระบบการเมืองการปกครองปัจจุบันส่งเสริมอาชีพเกษตรกรรม (Mean 3.68) เกษตรกรสามารถเป็นผู้นำสังคมได้ (Mean 3.71) เกษตรกรควรนำหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตมาใช้ร่วมกับอาชีพเกษตรกรรม (Mean 4.09) เกษตรกรสามารถพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมได้ด้วยตนเอง (Mean 4.08) เกษตรกรควรมีความรู้ด้านการตลาดสินค้าเกษตร (Mean 4.14) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ระบบ Internet มีความจำเป็นต่ออาชีพเกษตรกรรม (Mean 3.99)

ความสัมพันธ์ของความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมของผู้ตอบแบบสอบถาม กับ  
โรงเรียน ระดับชั้น แผนการเรียน และอาชีพหลักของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 39 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมของผู้ตอบ  
แบบสอบถามกับโรงเรียน

ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม	ความสัมพันธ์กับ โรงเรียน	
	Chi-Square	Sig.
1. อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพหลักของประชากรในประเทศไทย	66.629	0.000*
2. อาชีพเกษตรกรรมมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศไทยในปัจจุบัน	78.540	0.000*
3. การเกษตรกรรมมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์	97.878	0.000*
4. การเกษตรกรรมเป็นพื้นฐานในการผลิตปัจจัย 4 คือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรค	59.773	0.002*
5. อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มั่นคงยั่งยืน	64.116	0.001*
6. อาชีพเกษตรกรรมช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	57.807	0.003*
7. อาชีพเกษตรกรรมส่งเสริมให้มนุษย์มีพฤติกรรมที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม	44.549	0.069
8. อาชีพเกษตรกรรมสามารถสร้างฐานะให้ดีขึ้นได้	73.342	0.001*
9. ระบบการเมืองการปกครองปัจจุบันส่งเสริมอาชีพเกษตรกรรม	68.722	0.000*
10. เกษตรกรสามารถเป็นผู้นำสังคมได้	63.981	0.001*
11. เกษตรกรควรนำหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตมาใช้ร่วมกับอาชีพเกษตรกรรม	46.395	0.048*
12. เกษตรกรสามารถพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมได้ด้วยตนเอง	84.896	0.000*
13. เกษตรกรควรมีความรู้ด้านการตลาดสินค้าเกษตร	72.091	0.000*
14. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ระบบ Internet มีความจำเป็นต่ออาชีพเกษตรกรรม	89.158	0.000*
15. กระบวนการรวมกลุ่มของเกษตรกรมีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม	42.924	0.094

n = 2,751 Chi-Square = ความสัมพันธ์

ผลการศึกษา (ตาราง 39) การหาค่าความสัมพันธ์ของปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนซึ่งได้แก่ โรงเรียนกับระดับความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติหาค่าความสัมพันธ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน พบว่า

1) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพหลักของประชากรในประเทศไทย มีความสัมพันธ์กับโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.000)

2) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง อาชีพเกษตรกรรมมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศไทยในปัจจุบันมีความสัมพันธ์กับโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.000)

3) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง การเกษตรกรรมมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ มีความสัมพันธ์กับโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.000)

4) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง การเกษตรกรรมเป็นพื้นฐานในการผลิตปัจจัย 4 คือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรค มีความสัมพันธ์กับโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.002)

5) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มั่นคงยั่งยืน มีความสัมพันธ์กับโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.001)

6) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง อาชีพเกษตรกรรมช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสัมพันธ์กับโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.003)

7) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง อาชีพเกษตรกรรมส่งเสริมให้มนุษย์มีพฤติกรรมที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม ไม่มีความสัมพันธ์กับโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.069)

8) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง อาชีพเกษตรกรรมสามารถสร้างฐานะให้ดีขึ้นได้ มีความสัมพันธ์กับโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.001)

9) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง ระบบการเมืองการปกครองปัจจุบันส่งเสริมอาชีพเกษตรกรรม มีความสัมพันธ์กับโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.000)

10) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง เกษตรกรสามารถเป็นผู้นำสังคมได้ มีความสัมพันธ์กับโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.001)

11) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง เกษตรกรควรนำหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต มาใช้ร่วมกับอาชีพเกษตรกรรม มีความสัมพันธ์กับโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.048)

12) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง เกษตรกรสามารถพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม ได้ด้วยตนเอง มีความสัมพันธ์กับโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.000)

13) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง เกษตรกรควรมีความรู้ด้านการตลาดสินค้า เกษตร มีความสัมพันธ์กับโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.000)

14) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ระบบ Internet มีความจำเป็นต่ออาชีพเกษตรกรรม มีความสัมพันธ์กับโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.000)

15) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง กระบวนการรวมกลุ่มของเกษตรกรมีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม ไม่มีความสัมพันธ์กับโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.094)

ตาราง 40 แสดงการจำแนกความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรของผู้ตอบแบบสอบถาม กับระดับชั้น

ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกร	ระดับชั้น		
	ม.4	ม.5	ม.6
1. อาชีพเกษตรกรเป็นอาชีพหลักของประชากรในประเทศไทย	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
2. อาชีพเกษตรกรมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศไทยในปัจจุบัน	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด
3. การเกษตรกรรมมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
4. การเกษตรกรรมเป็นพื้นฐานในการผลิตปัจจัย 4 คือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรค	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
5. อาชีพเกษตรกรเป็นอาชีพที่มั่นคงยั่งยืน	มาก	มาก	มาก
6. อาชีพเกษตรกรช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	มาก	มาก	มาก
7. อาชีพเกษตรกรส่งเสริมให้มนุษย์มีพฤติกรรมที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม	มาก	มาก	มาก
8. อาชีพเกษตรกรสามารถสร้างฐานะให้ดีขึ้นได้	มาก	มาก	มาก
9. ระบบการเมืองการปกครองปัจจุบันส่งเสริมอาชีพเกษตรกร	ปานกลาง	มาก	มาก
10. เกษตรกรสามารถเป็นผู้นำสังคมได้	ปานกลาง	มาก	มาก
11. เกษตรกรควรนำหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตมาใช้ร่วมกับอาชีพเกษตรกร	มาก	มาก	มาก
14. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ระบบ Internet มีความจำเป็นต่ออาชีพเกษตรกร	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก
15. กระบวนการรวมกลุ่มของเกษตรกรมีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพเกษตรกร	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด

n = 2,751

ผลการศึกษา (ตาราง 40) การจำแนกความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมของผู้ตอบแบบสอบถาม กับระดับชั้น โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน พบว่า

1) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพหลักของประชากรในประเทศไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4,5 และ 6 มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่านักเรียนยังมีความเชื่อมั่นในอาชีพเกษตรกรรมด้านการเป็นอาชีพหลักของประชากรในประเทศไทยต่อไป

2) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง อาชีพเกษตรกรรมมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศไทยในปัจจุบัน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ได้เรียนรู้ในเรื่องของการพัฒนาประเทศมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

3) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง การเกษตรกรรมมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4,5 และ 6 มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด

4) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง การเกษตรกรรมเป็นพื้นฐานในการผลิตปัจจัย 4 คือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรค นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4,5 และ 6 มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด

5) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มั่นคงยั่งยืน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4,5 และ 6 มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

6) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง อาชีพเกษตรกรรมช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4,5 และ 6 มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

7) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง อาชีพเกษตรกรรมส่งเสริมให้มนุษย์มีพฤติกรรมที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4,5 และ 6 มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

8) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง อาชีพเกษตรกรรมสามารถสร้างฐานะให้ดีขึ้นได้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4,5 และ 6 มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

9) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง ระบบการเมืองการปกครองปัจจุบันส่งเสริมอาชีพเกษตรกรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

10) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง เกษตรกรสามารถเป็นผู้นำสังคมได้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

11) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง เกษตรกรควรนำหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตมาใช้ร่วมกับอาชีพเกษตรกรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4,5 และ 6 มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

12) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง เกษตรกรสามารถพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมได้ด้วยตนเอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4,5 และ 6 มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

13) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง เกษตรกรควรมีความรู้ด้านการตลาดสินค้าเกษตร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด

14) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ระบบ Internet มีความจำเป็นต่ออาชีพเกษตรกรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

15) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง กระบวนการรวมกลุ่มของเกษตรกรมีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด

ตาราง 41 แสดงความสัมพันธ์ของความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรของผู้ตอบแบบสอบถาม กับระดับชั้น

ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกร	ความสัมพันธ์กับระดับชั้น	
	Chi-Square	Sig.
1. อาชีพเกษตรกรเป็นอาชีพหลักของประชากรในประเทศไทย	7.799	0.453
2. อาชีพเกษตรกรมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศไทยในปัจจุบัน	11.175	0.192
3. การเกษตรกรรมมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์	5.740	0.676
4. การเกษตรกรรมเป็นพื้นฐานในการผลิตปัจจัย 4 คือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรค	12.368	0.136
5. อาชีพเกษตรกรเป็นอาชีพที่มั่นคงยั่งยืน	17.522	0.025*
6. อาชีพเกษตรกรช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	12.658	0.124
7. อาชีพเกษตรกรส่งเสริมให้มนุษย์มีพฤติกรรมที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม	7.820	0.451
8. อาชีพเกษตรกรสามารถสร้างฐานะให้ดีขึ้นได้	14.026	0.172
9. ระบบการเมืองการปกครองปัจจุบันส่งเสริมอาชีพเกษตรกร	30.152	0.000*
10. เกษตรกรสามารถเป็นผู้นำสังคมได้	28.255	0.000*
11. เกษตรกรควรนำหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตมาใช้ร่วมกับอาชีพเกษตรกร	17.486	0.025*
12. เกษตรกรสามารถพัฒนาอาชีพเกษตรกรได้ด้วยตนเอง	17.955	0.022*
13. เกษตรกรควรมีความรู้ด้านการตลาดสินค้าเกษตร	13.995	0.082
14. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ระบบ Internet มีความจำเป็นต่ออาชีพเกษตรกร	19.220	0.014*
15. กระบวนการรวมกลุ่มของเกษตรกรมีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพเกษตรกร	10.149	0.255

n = 2,751    Chi-Square = ความสัมพันธ์

ผลการศึกษา (ตาราง 41) การหาค่าความสัมพันธ์ของปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่ ระดับชั้น กับระดับความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติหาค่าความสัมพันธ์สเปียร์สัน พบว่า

1) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพหลักของประชากรในประเทศไทย ไม่มีความสัมพันธ์กับระดับชั้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.453)

2) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง อาชีพเกษตรกรรมมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศไทยในปัจจุบัน ไม่มีความสัมพันธ์กับระดับชั้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.192)

3) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง การเกษตรกรรมมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ไม่มีความสัมพันธ์กับระดับชั้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.676)

4) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง การเกษตรกรรมเป็นพื้นฐานในการผลิตปัจจัย 4 คือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรค ไม่มีความสัมพันธ์กับระดับชั้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.136)

5) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มั่นคงยั่งยืน มีความสัมพันธ์กับระดับชั้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.025)

6) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง อาชีพเกษตรกรรมช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ไม่มีความสัมพันธ์กับระดับชั้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.124)

7) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง อาชีพเกษตรกรรมส่งเสริมให้มนุษย์มีพฤติกรรมที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม ไม่มีความสัมพันธ์กับระดับชั้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.451)

8) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง อาชีพเกษตรกรรมสามารถสร้างฐานะให้ดีขึ้นได้ ไม่มีความสัมพันธ์กับระดับชั้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.172)

9) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง ระบบการเมืองการปกครองปัจจุบันส่งเสริมอาชีพเกษตรกรรม มีความสัมพันธ์กับระดับชั้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.000)

- 10) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง เกษตรกรสามารถเป็นผู้นำสังคมได้ มีความสัมพันธ์กับระดับชั้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.000)
- 11) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง เกษตรกรควรนำหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต มาใช้ร่วมกับอาชีพเกษตรกรรม มีความสัมพันธ์กับระดับชั้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.025)
- 12) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง เกษตรกรสามารถพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม ได้ด้วยตนเอง มีความสัมพันธ์กับระดับชั้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.022)
- 13) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง เกษตรกรควรมีความรู้ด้านการตลาดสินค้า เกษตร ไม่มีความสัมพันธ์กับระดับชั้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.082)
- 14) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ระบบ Internet มีความจำเป็นต่ออาชีพเกษตรกรรม มีความสัมพันธ์กับระดับชั้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.014)
- 15) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง กระบวนการรวมกลุ่มของเกษตรกรมีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม ไม่มีความสัมพันธ์กับระดับชั้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.255)

ตาราง 42 แสดงการจำแนกความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมของผู้ตอบแบบสอบถาม กับ แผนการเรียน

ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม	แผนการเรียน			
	วิทย์-คณิต	ศิลป์- คำนวณ	ศิลป์- ภาษา	แผนการ เรียนอื่นๆ
1. อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพหลักของ ประชากรในประเทศไทย	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
2. อาชีพเกษตรกรรมมีความสำคัญต่อการ พัฒนาประเทศไทยในปัจจุบัน	มากที่สุด	มาก	มากที่สุด	มาก
3. การเกษตรกรรมมีความสำคัญต่อการ ดำรงชีวิตของมนุษย์	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
4. การเกษตรกรรมเป็นพื้นฐานในการผลิต ปัจจัย 4 คือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่ อาศัย และยารักษาโรค	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
5. อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มั่นคง ยั่งยืน	มาก	มาก	มาก	มาก
6. อาชีพเกษตรกรรมช่วยในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	มาก	มาก	มาก	มาก
7. อาชีพเกษตรกรรมส่งเสริมให้มนุษย์มี พฤติกรรมที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม	มาก	มาก	มาก	มาก
8. อาชีพเกษตรกรรมสามารถสร้างฐานะ ให้ดีขึ้นได้	มาก	มาก	มาก	มาก
9. ระบบการเมืองการปกครองปัจจุบัน ส่งเสริมอาชีพเกษตรกรรม	ปานกลาง	มาก	มาก	มาก
10. เกษตรกรสามารถเป็นผู้นำสังคมได้	ปานกลาง	มาก	มาก	มาก
11. เกษตรกรควรนำหลักการเรียนรู้ตลอด ชีวิตมาใช้ร่วมกับอาชีพเกษตรกรรม	มาก	มาก	มาก	มาก
12. เกษตรกรสามารถพัฒนาอาชีพ เกษตรกรรมได้ด้วยตนเอง	มาก	มาก	มาก	มาก

ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม	แผนการเรียน			
	วิทย์-คณิต	ศิลป์- คำนวณ	ศิลป์- ภาษา	แผนการ เรียนอื่นๆ
13. เกษตรกรควรมีความรู้ด้านการตลาด สินค้าเกษตร	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด
14. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ระบบ Internet มีความจำเป็นต่ออาชีพ เกษตรกรรม	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
15. กระบวนการรวมกลุ่มของเกษตรกรมี ความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพ เกษตรกรรม	มาก	มาก	มากที่สุด	มาก

n = 2,751

ผลการศึกษา (ตาราง 42) การจำแนกความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมของผู้ตอบแบบสอบถาม กับแผนการเรียน โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน พบว่า

1) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพหลักของประชากรในประเทศไทย นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนวิทย์-คณิต ศิลป์-คำนวณ ศิลป์ภาษา และแผนการเรียนอื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด

2) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง อาชีพเกษตรกรรมมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศไทยในปัจจุบัน นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนวิทย์-คณิต และศิลป์-ภาษา มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด ส่วนนักเรียนที่เรียนแผนการเรียน ศิลป์-คำนวณ และแผนการเรียนอื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

3) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง การเกษตรกรรมมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ นักเรียนที่เรียนแผนการเรียน วิทย์-คณิต ศิลป์-คำนวณ ศิลป์ภาษา และแผนการเรียนอื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด

4) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง การเกษตรกรรมเป็นพื้นฐานในการผลิตปัจจัย 4 คือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรค นักเรียนที่เรียนแผนการเรียน วิทย์-คณิต ศิลป์-คำนวณ ศิลป์ภาษา และแผนการเรียนอื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด

5) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มั่นคงยั่งยืน นักเรียนที่เรียนแผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิต ศิลป์-คำนวณ ศิลป์ภาษา และแผนการเรียนอื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

6) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง อาชีพเกษตรกรรมช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิต ศิลป์-คำนวณ ศิลป์ภาษา และแผนการเรียนอื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

7) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง อาชีพเกษตรกรรมส่งเสริมให้มนุษย์มีพฤติกรรมที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิต ศิลป์-คำนวณ ศิลป์ภาษา และแผนการเรียนอื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

8) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง อาชีพเกษตรกรรมสามารถสร้างฐานะให้ดีขึ้นได้ นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิต ศิลป์-คำนวณ ศิลป์ภาษา และแผนการเรียนอื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

9) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง ระบบการเมืองการปกครองปัจจุบันส่งเสริมอาชีพเกษตรกรรม นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิต มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ส่วนนักเรียนที่เรียนแผนการเรียน ศิลป์-คำนวณ ศิลป์ภาษา และแผนการเรียนอื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

10) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง เกษตรกรสามารถเป็นผู้นำสังคมได้ นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิต มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ส่วนนักเรียนที่เรียนแผนการเรียน ศิลป์-คำนวณ ศิลป์ภาษา และแผนการเรียนอื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

11) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง เกษตรกรควรนำหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตมาใช้ร่วมกับอาชีพเกษตรกรรม นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิต ศิลป์-คำนวณ ศิลป์ภาษา และแผนการเรียนอื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

12) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง เกษตรกรสามารถพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมได้ด้วยตนเอง นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิต ศิลป์-คำนวณ ศิลป์ภาษา และแผนการเรียนอื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

13) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง เกษตรกรควรมีความรู้ด้านการตลาดสินค้าเกษตร นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิต และศิลป์-คำนวณ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์

ระดับมาก ส่วนนักเรียนที่เรียนแผนการเรียน ศิลป์ภาษา และแผนการเรียนอื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด

14) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ระบบ Internet มีความจำเป็นต่ออาชีพเกษตรกรรม นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนวิทย์-คณิต มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก ส่วนนักเรียนที่เรียนแผนการเรียน ศิลป์-คำนวณ ศิลป์ภาษา และแผนการเรียนอื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด

15) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง กระบวนการรวมกลุ่มของเกษตรกรมีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนวิทย์-คณิต และ ศิลป์-คำนวณ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก นักเรียนที่เรียนแผนการเรียน ศิลป์ภาษา มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด และแผนการเรียนอื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

ตาราง 43 แสดงความสัมพันธ์ของความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมของผู้ตอบแบบสอบถาม กับแผนการเรียน

ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม	ความสัมพันธ์กับ แผนการเรียน	
	Chi-Square	Sig.
1. อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพหลักของประชากรในประเทศไทย	27.264	0.007*
2. อาชีพเกษตรกรรมมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศไทยในปัจจุบัน	20.679	0.055
3. การเกษตรกรรมมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์	63.293	0.000*
4. การเกษตรกรรมเป็นพื้นฐานในการผลิตปัจจัย 4 คือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรค	41.167	0.000*
5. อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มั่นคงยั่งยืน	38.287	0.000*
6. อาชีพเกษตรกรรมช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	25.890	0.011*
7. อาชีพเกษตรกรรมส่งเสริมให้มนุษย์มีพฤติกรรมที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม	13.302	0.347
8. อาชีพเกษตรกรรมสามารถสร้างฐานะให้ดีขึ้นได้	77.736	0.000*

ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม	ความสัมพันธ์กับ แผนการเรียน	
	Chi-Square	Sig.
9. ระบบการเมืองการปกครองปัจจุบันส่งเสริมอาชีพ เกษตรกรรม	59.643	0.000*
10. เกษตรกรสามารถเป็นผู้นำสังคมได้	27.554	0.006*
11. เกษตรกรควรนำหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตมาใช้ร่วมกับ อาชีพเกษตรกรรม	28.160	0.005*
12. เกษตรกรสามารถพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมได้ด้วยตนเอง	19.289	0.082
13. เกษตรกรควรมีความรู้ด้านการตลาดสินค้าเกษตร	20.582	0.057
14. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ระบบ Internet มีความ จำเป็นต่ออาชีพเกษตรกรรม	11.503	0.486
15. กระบวนการรวมกลุ่มของเกษตรกรมีความสำคัญต่อการ พัฒนาอาชีพเกษตรกรรม	11.700	0.470

n = 2,751      Chi-Square = ความสัมพันธ์

ผลการศึกษา (ตาราง 43) การหาค่าความสัมพันธ์ของปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งได้แก่ แผนการเรียน กับระดับความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติหาค่าความสัมพันธ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน พบว่า

1) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพหลักของประชากรในประเทศไทย มีความสัมพันธ์กับแผนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.007)

2) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง อาชีพเกษตรกรรมมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศไทยในปัจจุบัน ไม่มีความสัมพันธ์กับแผนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.055)

3) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง การเกษตรกรรมมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ มีความสัมพันธ์กับแผนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.000)

4) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง การเกษตรกรรมเป็นพื้นฐานในการผลิตปัจจัย 4 คือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรค มีความสัมพันธ์กับแผนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.000)

5) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มั่นคงยั่งยืน มีความสัมพันธ์กับแผนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.000)

6) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง อาชีพเกษตรกรรมช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสัมพันธ์กับแผนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.011)

7) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง อาชีพเกษตรกรรมส่งเสริมให้มนุษย์มีพฤติกรรมที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม ไม่มีความสัมพันธ์กับแผนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.347)

8) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง อาชีพเกษตรกรรมสามารถสร้างฐานะให้ดีขึ้น ได้ มีความสัมพันธ์กับแผนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.000)

9) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง ระบบการเมืองการปกครองปัจจุบันส่งเสริมอาชีพเกษตรกรรม มีความสัมพันธ์กับแผนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.000)

10) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง เกษตรกรสามารถเป็นผู้นำสังคมได้ มีความสัมพันธ์กับแผนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.006)

11) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง เกษตรกรควรนำหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต มาใช้ร่วมกับอาชีพเกษตรกรรม มีความสัมพันธ์กับแผนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.005)

12) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง เกษตรกรสามารถพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม ได้ด้วยตนเอง ไม่มีความสัมพันธ์กับแผนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.082)

13) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง เกษตรกรควรมีความรู้ด้านการตลาดสินค้าเกษตร ไม่มีความสัมพันธ์กับแผนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.057)

14) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ระบบ Internet มีความจำเป็นต่ออาชีพเกษตรกรรม ไม่มีความสัมพันธ์กับแผนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.486)

15) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง กระบวนการรวมกลุ่มของเกษตรกรมีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม ไม่มีความสัมพันธ์กับแผนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.470)

ตาราง 44 แสดงการจำแนกความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมของผู้ตอบแบบสอบถาม กับ อาชีพหลักของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ความคิดเห็นต่ออาชีพ เกษตรกรรม	เทียบกับเกณฑ์การประเมิน					
	ค้าขาย	รัฐ วิสาหกิจ	เกษตร กรรม	รับ ราชการ	รับจ้าง	อาชีพ อื่น ๆ
1. อาชีพเกษตรกรรมเป็น อาชีพหลักของประชากร ในประเทศไทย	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด
2. อาชีพเกษตรกรรมมี ความสำคัญต่อการ พัฒนาประเทศไทยใน ปัจจุบัน	มากที่สุด	มาก	มาก ที่สุด	มาก	มาก	มาก ที่สุด
3. การเกษตรกรรมมี ความสำคัญต่อการ ดำรงชีวิตของมนุษย์	มากที่สุด	มาก	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด
4. การเกษตรกรรมเป็น พื้นฐานในการผลิตปัจจัย 4 คือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และยารักษา โรค	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด

ความคิดเห็นต่ออาชีพ เกษตรกรรม	เทียบกับเกณฑ์การประเมิน					อาชีพ อื่น ๆ
	คำขाय	รัฐ วิสาหกิจ	เกษตร กรรม	รับ ราชการ	รับจ้าง	
5. อาชีพเกษตรกรรมเป็น อาชีพที่มั่นคงยั่งยืน	มาก	ปานกลาง	มาก	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
6. อาชีพเกษตรกรรมช่วย ในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	มาก	มากที่สุด	มาก	มาก ที่สุด	มาก	มาก
7. อาชีพเกษตรกรรม ส่งเสริมให้มนุษย์มี พฤติกรรมที่ดีต่อ สิ่งแวดล้อม	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก	มาก	มาก
8. อาชีพเกษตรกรรม สามารถสร้างฐานะให้ดี ขึ้นได้	มาก	ปานกลาง	มาก	มาก	มาก	มาก
9. ระบบการเมืองการ ปกครองปัจจุบันส่งเสริม อาชีพเกษตรกรรม	มาก	ปานกลาง	มาก	มาก	มาก	มาก
10. เกษตรกรสามารถ เป็นผู้นำสังคมได้	ปานกลาง	ปานกลาง	มาก	ปาน กลาง	ปาน กลาง	ปาน กลาง
11. เกษตรกรควรนำ หลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต มาใช้ร่วมกับอาชีพ เกษตรกรรม	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
12. เกษตรกรสามารถ พัฒนาอาชีพเกษตรกรรม ได้ด้วยตนเอง	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก

ความคิดเห็นต่ออาชีพ เกษตรกรรม	เทียบกับเกณฑ์การประเมิน					อาชีพ อื่น ๆ
	ค้าขาย	รัฐ วิสาหกิจ	เกษตร กรรม	รับ ราชการ	รับจ้าง	
13. เกษตรกรควรมี ความรู้ด้านการตลาด สินค้าเกษตร	มาก	มาก	มากที่สุด	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด
14. ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เช่น ระบบ Internet มีความจำเป็น ต่ออาชีพเกษตรกรรม	มากที่สุด	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มากที่สุด
15. กระบวนการรวมกลุ่ม ของเกษตรกรมี ความสำคัญต่อการ พัฒนาอาชีพเกษตรกรรม	มาก	มาก	มากที่สุด	มาก	มาก	มาก

n = 2,751

ผลการศึกษา (ตาราง 44) การจำแนกความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมของผู้ตอบแบบสอบถาม กับ อาชีพหลักของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน พบว่า

1) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพหลักของประชากรในประเทศไทย นักเรียนที่ครอบครัวมีอาชีพค้าขาย รัฐวิสาหกิจ เกษตรกรรม รับราชการ รับจ้าง และอาชีพอื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด

2) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง อาชีพเกษตรกรรมมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศไทยในปัจจุบัน นักเรียนที่ครอบครัวมีอาชีพค้าขาย เกษตรกรรม และอาชีพอื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด ส่วนนักเรียนที่ครอบครัวมีอาชีพรัฐวิสาหกิจ รับราชการ และรับจ้าง มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

3) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง การเกษตรกรรมมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ นักเรียนที่ครอบครัวมีอาชีพค้าขาย เกษตรกรรม รับราชการ รับจ้าง และอาชีพอื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด ส่วนนักเรียนที่ครอบครัวมีอาชีพรัฐวิสาหกิจ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

4) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง การเกษตรกรรมเป็นพื้นฐานในการผลิตปัจจัย 4 คือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรค นักเรียนที่ครอบครัวมีอาชีพ ค้าขาย รัฐวิสาหกิจ เกษตรกรรม รับราชการ รับจ้าง และอาชีพอื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด

5) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มั่นคงยั่งยืน นักเรียนที่ครอบครัวมีอาชีพค้าขาย เกษตรกรรม และรับจ้าง มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก ส่วนนักเรียนที่ครอบครัวมีอาชีพรัฐวิสาหกิจ และรับราชการ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ส่วนนักเรียนที่ครอบครัวมีอาชีพอื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

6) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง อาชีพเกษตรกรรมช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นักเรียนที่ครอบครัวมีอาชีพค้าขาย เกษตรกรรม รับจ้างและอื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก ส่วนนักเรียนที่ครอบครัวมีอาชีพรัฐวิสาหกิจ และรับราชการ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด

7) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง อาชีพเกษตรกรรมส่งเสริมให้มนุษย์มีพฤติกรรมที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม นักเรียนที่ครอบครัวมีอาชีพค้าขาย และรัฐวิสาหกิจ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด ส่วนนักเรียนที่ครอบครัวมีอาชีพเกษตรกรรม รับราชการ รับจ้าง และอื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

8) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง อาชีพเกษตรกรรมสามารถสร้างฐานะให้ดีขึ้นได้ นักเรียนที่ครอบครัวมีอาชีพค้าขาย เกษตรกรรม รับราชการ รับจ้าง และอื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก ส่วนนักเรียนที่ครอบครัวมีอาชีพรัฐวิสาหกิจ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง

9) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง ระบบการเมืองการปกครองปัจจุบันส่งเสริมอาชีพเกษตรกรรม นักเรียนที่ครอบครัวมีอาชีพค้าขาย เกษตรกรรม รับราชการ รับจ้าง และอื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก ส่วนนักเรียนที่ครอบครัวมีอาชีพรัฐวิสาหกิจ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง

10) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง เกษตรกรสามารถเป็นผู้นำสังคมได้ นักเรียนที่ครอบครัวมีอาชีพค้าขาย รัฐวิสาหกิจ รับราชการ รับจ้าง และอื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ส่วนนักเรียนที่ครอบครัวมีอาชีพเกษตรกรรม มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

11) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง เกษตรกรควรนำหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต มาใช้ร่วมกับอาชีพเกษตรกรรม นักเรียนที่ครอบครัวมีอาชีพค้าขาย รัฐวิสาหกิจ เกษตรกรรม รับราชการ รับจ้าง และอาชีพอื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

12) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง เกษตรกรสามารถพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม ได้ด้วยตนเอง นักเรียนที่ครอบครัวมีอาชีพค้าขาย รัฐวิสาหกิจ เกษตรกรรม รับราชการ รับจ้าง และอาชีพอื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

13) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง เกษตรกรควรมีความรู้ด้านการตลาดสินค้าเกษตร นักเรียนที่ครอบครัวมีอาชีพค้าขาย รัฐวิสาหกิจ และรับราชการ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก ส่วนนักเรียนที่ครอบครัวมีอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง และอื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด

14) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ระบบ Internet มีความจำเป็นต่ออาชีพเกษตรกรรม นักเรียนที่ครอบครัวมีอาชีพรัฐวิสาหกิจ และรับจ้าง มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก ส่วนนักเรียนที่ครอบครัวมีค้าขาย เกษตรกรรม รับราชการและอื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด

15) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง กระบวนการรวมกลุ่มของเกษตรกรมีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม นักเรียนที่ครอบครัวมีอาชีพค้าขาย รัฐวิสาหกิจ รับราชการ รับจ้าง และอาชีพอื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก ส่วนนักเรียนที่ครอบครัวมีอาชีพเกษตรกรรม มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด

ตาราง 45 แสดงความสัมพันธ์ของความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมของผู้ตอบแบบสอบถาม กับอาชีพหลักของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม	ความสัมพันธ์กับอาชีพหลักของครอบครัว	
	Chi-Square	Sig.
1. อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพหลักของประชากรในประเทศไทย	16.875	0.661
2. อาชีพเกษตรกรรมมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศไทยในปัจจุบัน	37.876	0.009*
3. การเกษตรกรรมมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์	40.183	0.005*
4. การเกษตรกรรมเป็นพื้นฐานในการผลิตปัจจัย 4 คือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรค	23.671	0.257
5. อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มั่นคงยั่งยืน	42.220	0.003*
6. อาชีพเกษตรกรรมช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	13.479	0.856
7. อาชีพเกษตรกรรมส่งเสริมให้มนุษย์มีพฤติกรรมที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม	22.668	0.305
8. อาชีพเกษตรกรรมสามารถสร้างฐานะให้ดีขึ้นได้	17.923	0.846
9. ระบบการเมืองการปกครองปัจจุบันส่งเสริมอาชีพเกษตรกรรม	12.444	0.900
10. เกษตรกรสามารถเป็นผู้นำสังคมได้	29.952	0.071
11. เกษตรกรควรนำหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตมาใช้ร่วมกับอาชีพเกษตรกรรม	49.031	0.000*
12. เกษตรกรสามารถพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมได้ด้วยตนเอง	43.181	0.002*
13. เกษตรกรควรมีความรู้ด้านการตลาดสินค้าเกษตร	20.749	0.412
14. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ระบบ Internet มีความจำเป็นต่ออาชีพเกษตรกรรม	23.982	0.243
15. กระบวนการรวมกลุ่มของเกษตรกรมีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม	32.545	0.038*

n = 2,751      Chi-Square = ความสัมพันธ์

ผลการศึกษา (ตาราง 45) การหาค่าความสัมพันธ์ของปัจจัยครัวเรือนของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่ อาชีพหลักของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม กับระดับความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติหาค่าความสัมพันธ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน พบว่า

- 1) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพหลักของประชากรในประเทศไทย ไม่มีความสัมพันธ์กับอาชีพหลักของครอบครัวของกลุ่มตัวอย่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.661)
- 2) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง อาชีพเกษตรกรรมมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศไทยในปัจจุบัน มีความสัมพันธ์กับอาชีพหลักของครอบครัวของกลุ่มตัวอย่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.009)
- 3) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง การเกษตรกรรมมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ มีความสัมพันธ์กับอาชีพหลักของครอบครัวของกลุ่มตัวอย่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.005)
- 4) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง การเกษตรกรรมเป็นพื้นฐานในการผลิตปัจจัย 4 คือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรค ไม่มีความสัมพันธ์กับอาชีพหลักของครอบครัวของกลุ่มตัวอย่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.257)
- 5) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มั่นคงยั่งยืน มีความสัมพันธ์กับอาชีพหลักของครอบครัวของกลุ่มตัวอย่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.003)
- 6) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง อาชีพเกษตรกรรมช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ไม่มีความสัมพันธ์กับอาชีพหลักของครอบครัวของกลุ่มตัวอย่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.856)
- 7) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง อาชีพเกษตรกรรมส่งเสริมให้มนุษย์มีพฤติกรรมที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม ไม่มีความสัมพันธ์กับอาชีพหลักของครอบครัวของกลุ่มตัวอย่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.305)
- 8) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง อาชีพเกษตรกรรมสามารถสร้างฐานะให้ดีขึ้นได้ ไม่มีความสัมพันธ์กับอาชีพหลักของครอบครัวของกลุ่มตัวอย่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.846)

9) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง ระบบการเมืองการปกครองปัจจุบันส่งเสริมอาชีพเกษตรกรรม ไม่มีความสัมพันธ์กับอาชีพหลักของครอบครัวของกลุ่มตัวอย่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.900)

10) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง เกษตรกรสามารถเป็นผู้นำสังคมได้ ไม่มีความสัมพันธ์กับอาชีพหลักของครอบครัวของกลุ่มตัวอย่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.071)

11) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง เกษตรกรควรนำหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตมาใช้ร่วมกับอาชีพเกษตรกรรม มีความสัมพันธ์กับอาชีพหลักของครอบครัวของกลุ่มตัวอย่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.000)

12) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง เกษตรกรสามารถพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมได้ด้วยตนเอง มีความสัมพันธ์กับอาชีพหลักของครอบครัวของกลุ่มตัวอย่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.002)

13) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง เกษตรกรควรมีความรู้ด้านการตลาดสินค้าเกษตร ไม่มีความสัมพันธ์กับอาชีพหลักของครอบครัวของกลุ่มตัวอย่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.412)

14) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ระบบ Internet มีความจำเป็นต่ออาชีพเกษตรกรรม ไม่มีความสัมพันธ์กับอาชีพหลักของครอบครัวของกลุ่มตัวอย่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.243)

15) ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง กระบวนการรวมกลุ่มของเกษตรกรมีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม มีความสัมพันธ์กับอาชีพหลักของครอบครัวของกลุ่มตัวอย่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 (Sig. = 0.038)

14. ข้อมูลความต้องการเข้าฝึกอบรมด้านการเกษตรที่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ ในช่วงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549

ตาราง 46 แสดงความต้องการเข้าฝึกอบรมด้านการเกษตรที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ ในช่วงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการฝึกอบรม	ความต้องการ	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ต้องการ	1,160	42.2
2. ไม่ต้องการ	326	11.9
3. ไม่แน่ใจ	1,265	46.0
<b>รวม</b>	<b>2,751</b>	<b>100</b>

n = 2,751

ผลการศึกษา (ตาราง 46) แสดงให้เห็นว่า ความต้องการเข้าฝึกอบรมด้านการเกษตรที่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ ในช่วงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ส่วนมากไม่แน่ใจ ในการเข้าฝึกอบรม จำนวน 1265 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 46.0 รองลงมาคือ ต้องการเข้าฝึกอบรม จำนวน 1,160 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 42.2 และ ไม่ต้องการ จำนวน 326 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 11.9 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ข้อมูลความต้องการเข้าฝึกอบรมด้านการเกษตรที่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ ในช่วงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามโรงเรียน ระดับชั้น แผนการเรียน และอาชีพหลักของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 47 แสดงการจำแนกความต้องการเข้าฝึกอบรมด้านการเกษตรที่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ ในช่วงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามโรงเรียน ระดับชั้น แผนการเรียน และอาชีพหลักของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ภูมิหลังของนักเรียน	ความต้องการเข้าฝึกอบรมด้านการเกษตรที่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ฯ		
	จำนวน	ร้อยละ	
โรงเรียน	1. โรงเรียนถิ่นโอบาสวิทยา	64	5.5
	2. โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม	67	5.8
	3. โรงเรียนม่วงไข่วิทยาคม	101	8.7
	4. โรงเรียนร่องกวางอนุสรณ์	261	22.5
	5. โรงเรียนสองพิทยาคม	214	18.4
	6. โรงเรียนลองวิทยา	174	15.0
	7. โรงเรียนสรอยเสวีวิทยา	77	6.6
	8. โรงเรียนวิไลเกียรติอุปถัมภ์	66	5.7
	9. โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์	136	11.7
	<b>รวม</b>	<b>1,160</b>	<b>100</b>
ชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 4	497	42.8
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	350	30.2
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	313	27.0
	<b>รวม</b>	<b>1,160</b>	<b>100</b>
แผนการเรียน	วิทย์ – คณิต	427	36.8
	ศิลป์ – คำนวณ	87	7.5
	ศิลป์ – ภาษา	551	47.5
	แผนการเรียนอื่น ๆ	95	8.2
	<b>รวม</b>	<b>1,160</b>	<b>100</b>

ภูมิหลังของนักเรียน		ความต้องการเข้าฝึกอบรมด้าน การเกษตรที่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ฯ	
		จำนวน	ร้อยละ
อาชีพหลัก	ค้าขาย	129	11.1
	รัฐวิสาหกิจ	5	0.4
	เกษตรกรรม	563	48.5
	รับราชการ	41	3.5
	รับจ้าง	404	34.8
	อาชีพอื่น ๆ	18	1.6
รวม		1,160	100

n = 1,160

ผลการศึกษา (ตาราง 47) การจำแนกความต้องการเข้าฝึกอบรมด้านการเกษตรที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ ในช่วงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ตาม โรงเรียนระดับชั้น แผนการเรียน และอาชีพหลักของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

การจำแนกความต้องการเข้าฝึกอบรมด้านการเกษตรที่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ ในช่วงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ตาม โรงเรียน พบว่า นักเรียนที่เรียนโรงเรียน ร้อยแก้วอนุสรณ์ มีความต้องการเข้าฝึกอบรมด้านการเกษตรที่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ ในช่วงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 มากที่สุด จำนวน 261 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 22.5 รองลงมาคือ โรงเรียนสองพิทยาคม จำนวน 214 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 18.4 รองลงมาคือ โรงเรียนลองวิทยา จำนวน 174 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 15.0 รองลงมาคือ โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์ จำนวน 136 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 11.7 รองลงมาคือ โรงเรียนม่วงไข่พิทยาคม จำนวน 101 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 8.7 รองลงมาคือ โรงเรียนสรอยเสวีวิทยา จำนวน 77 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 6.6 รองลงมาคือ โรงเรียนห้วยม้าพิทยาคม จำนวน 67 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 5.8 รองลงมาคือ โรงเรียนวิไลเกียรติอุปถัมภ์ จำนวน 66 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 5.7 และโรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา จำนวน 64 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 5.5 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการเข้าฝึกอบรมด้านการเกษตรที่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ ในช่วงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ทั้งหมด

การจำแนกความต้องการเข้าฝึกอบรมด้านการเกษตรที่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ ในช่วงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ตาม ระดับชั้น พบว่า นักเรียนที่เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 มีความต้องการเข้าฝึกอบรมด้านการเกษตรที่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ ในช่วงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 มากที่สุด จำนวน 497 หรือคิดเป็นร้อยละ 42.8 รองลงมาคือ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 จำนวน 350 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 30.2 และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 จำนวน 313 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 27.0 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการเข้าฝึกอบรมด้านการเกษตรที่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ ในช่วงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ทั้งหมด

การจำแนกความต้องการเข้าฝึกอบรมด้านการเกษตรที่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ ในช่วงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ตาม แผนการเรียน พบว่า นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนศิลป์ – ภาษา มีความต้องการเข้าฝึกอบรมด้านการเกษตรที่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ ในช่วงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 มากที่สุด จำนวน 551 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 47.5 รองลงมาคือ แผนการเรียนวิทย์ – คณิต จำนวน 427 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 36.8 รองลงมาคือ แผนการเรียนอื่น ๆ จำนวน 95 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 8.2 และแผนการเรียนศิลป์ – คำนวณ จำนวน 87 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 7.5 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการเข้าฝึกอบรมด้านการเกษตรที่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ ในช่วงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ทั้งหมด

การจำแนกความต้องการเข้าฝึกอบรมด้านการเกษตรที่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ ในช่วงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ตาม อาชีพหลักของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า นักเรียนที่ครอบครัวมีอาชีพเกษตรกร มีความต้องการเข้าฝึกอบรมด้านการเกษตรที่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ ในช่วงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 มากที่สุด จำนวน 563 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 48.5 รองลงมาคือ อาชีพรับจ้าง จำนวน 404 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 34.8 รองลงมาคือ อาชีพค้าขาย จำนวน 129 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 11.1 รองลงมาคือ อาชีพรับราชการ จำนวน 41 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 3.5 รองลงมาคือ อาชีพอื่น ๆ จำนวน 18 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 1.6 และอาชีพรัฐวิสาหกิจ จำนวน 5 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 0.4 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการเข้าฝึกอบรมด้านการเกษตรที่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ ในช่วงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ทั้งหมด

ตอนที่ 5 ข้อมูลการทดสอบหลักสูตรการฝึกอบรม

1. ข้อมูลการทดสอบความรู้เรื่องการเกษตรแบบยั่งยืน

ตาราง 48 แสดงผลการทดสอบความรู้เรื่องการเกษตรแบบยั่งยืน ของผู้เข้ารับการอบรม

เกณฑ์การประเมิน	จำนวน	ร้อยละ
80 - 100 ดีมาก	30	50
70 - 79 ดี	15	25
60 - 69 ค่อนข้างดี	10	16.67
50 - 59 พอใช้	5	8.33
0 - 49 ไม่ผ่าน	-	-
<b>รวม</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

N=60

ผลการศึกษา (ตาราง 48) แสดงการทดสอบความรู้เรื่องการเกษตรแบบยั่งยืนของผู้เข้ารับการฝึกอบรมจำนวน 60 คน พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทดสอบผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดีมาก จำนวน 30 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 50 ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด ระดับดี จำนวน 15 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 25 ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด ระดับค่อนข้างดี จำนวน 10 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 16.67 ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด ระดับพอใช้ จำนวน 5 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 8.33 ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด และ ไม่มีผู้ไม่ผ่านเกณฑ์การฝึกอบรม ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด

## 2. ข้อมูล การประเมินผลการจัดฝึกอบรมหลักสูตรระบบการเกษตรแบบยั่งยืนของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

### ตาราง 49 ผลการประเมินการจัดฝึกอบรมหลักสูตร ระบบการเกษตรแบบยั่งยืนของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

เนื้อหา	ความเหมาะสม									
	มากที่สุด		มาก		พอใช้		น้อย		ควรปรับปรุง	
	5	4	3	2	1	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. เนื้อหาของการฝึกอบรม	31	51.7	23	38.3	6	10.0	-	-	-	-
2. ระยะเวลาการฝึกอบรม	12	20.0	35	58.3	12	20.0	1	1.7	-	-
3. การจัดกิจกรรมสัมมนาการระหว่างฝึกอบรม	14	23.3	24	40.0	19	31.7	3	5.0	-	-
4. อุปกรณ์ที่ใช้ในการสาธิต	20	33.3	19	31.7	18	30.0	3	5.0	-	-
5. สถานที่ฝึกอบรม	34	56.7	20	33.3	6	10.0	-	-	-	-
6. สถานที่ในการศึกษาดูงาน	17	28.3	27	45.0	13	21.7	3	5.0	-	-
7. อาหารที่บริการในการอบรม	22	36.7	30	50.0	6	10.0	2	3.3	-	-



เนื้อหา	ความเหมาะสม									
	มากที่สุด		มาก		พอใช้		น้อย		ควรปรับปรุง	
	5	4	3	2	1	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
8. เอกสารประกอบการศึกษา	26	43.3	29	48.3	4	6.7	1	1.7	-	-
9. สื่อที่ใช้ในการอบรม	28	46.7	16	26.7	13	21.7	2	3.3	1	1.7
10. จำนวนผู้เข้าร่วมการฝึกอบรม	16	26.7	27	45.0	14	23.3	2	3.3	1	1.7
11. ความรู้ของวิทยากร	33	55.0	22	36.7	5	8.3	-	-	-	-
12. ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	28	46.7	25	41.7	5	8.3	2	3.3	-	-
13. บรรยายภาคีในการอบรมเกี่ยวกับการเรียนรู้	25	41.7	27	45.0	6	10.0	2	3.3	-	-
14. ความรู้ที่ได้จากการอบรม	31	51.7	21	35.0	8	13.3	-	-	-	-
15. ประโยชน์ที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	28	46.7	27	45.0	5	8.3	-	-	-	-

N=60

ผลการศึกษา (ตาราง 49) แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินความเหมาะสมในการจัดฝึกอบรมเรื่องระบบการเกษตรแบบยั่งยืน ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ด้านเนื้อหาของการฝึกอบรมในระดับมากที่สุด จำนวน 31 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 51.7 รองลงมาในระดับมาก จำนวน 23 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 38.3 และระดับพอใช้ จำนวน 6 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 10.0 ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด

ระยะเวลาการฝึกอบรม ระดับมาก จำนวน 35 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 58.3 รองลงมาคือ ระดับมากที่สุดและพอใช้ จำนวน 12 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 20.0 และระดับน้อย จำนวน 1 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 1.7 ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด

การจัดกิจกรรมสันทนาการ ระดับมาก จำนวน 24 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 40 รองลงมาคือ ระดับพอใช้ จำนวน 19 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 31.7 รองลงมาคือ ระดับมากที่สุด จำนวน 14 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 23.3 และ ระดับน้อย จำนวน 3 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 5.0 ของจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด

อุปกรณ์ที่ใช้ในการสาธิต ระดับมากที่สุด จำนวน 20 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 33.3 รองลงมาคือ ระดับมาก 19 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 31.7 รองลงมาคือ ระดับพอใช้ จำนวน 18 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 30.0 ระดับน้อย จำนวน 3 หรือคิดเป็นร้อยละ 5.0 ของจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด

สถานที่ฝึกอบรม ระดับมากที่สุด จำนวน 34 หรือคิดเป็นร้อยละ 56.7 รองลงมาคือ ระดับมาก จำนวน 20 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 33.3 และระดับพอใช้จำนวน 6 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 10.0 ของจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด

สถานที่ศึกษาดูงาน ระดับมาก จำนวน 27 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 45.0 รองลงมาคือ ระดับมากที่สุด 17 คนหรือคิดเป็นร้อยละ 28.3 รองลงมาคือ ระดับพอใช้ จำนวน 13 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 21.7 และระดับน้อย จำนวน 3 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 5.0 ของจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด

อาหารที่บริการในการฝึกอบรม ระดับมาก จำนวน 30 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 50.0 รองลงมาคือ ระดับมากที่สุด 22 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 36.7 รองลงมาคือ ระดับพอใช้ จำนวน 6 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 10.0 และระดับน้อย จำนวน 2 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 3.3 ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด

เอกสารประกอบการฝึกอบรม ระดับมาก จำนวน 29 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 48.3 รองลงมาคือ ระดับมากที่สุด 26 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 43.3 รองลงมาคือ ระดับพอใช้ 4 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 6.7 และ ระดับน้อย จำนวน 1 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 1.7 ของจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด

สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรม ระดับมากที่สุด จำนวน 28 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 46.7 รองลงมาคือ ระดับมาก จำนวน 16 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 26.7 รองลงมาคือ ระดับพอใช้ จำนวน 13 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 21.7 รองลงมาคือ ระดับน้อยจำนวน 2 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 3.3 และควรปรับปรุง จำนวน 1 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 1.7 ของจำนวนผู้เข้าร่วมฝึกอบรมทั้งหมด

จำนวนผู้เข้าร่วมฝึกอบรม ระดับมาก จำนวน 27 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 45.0 รองลงมาคือ ระดับมากที่สุด จำนวน 16 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 26.7 รองลงมาคือ ระดับพอใช้ จำนวน 14 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 23.3 รองลงมาคือ ระดับน้อย จำนวน 2 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 3.3 และควรปรับปรุง จำนวน 1 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 1.7 ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด

ความรู้ของวิทยากร ระดับมากที่สุด จำนวน 33 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 55.0 รองลงมาคือ ระดับมาก จำนวน 22 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 36.7 และ ระดับพอใช้ จำนวน 5 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 8.3 ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด

ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร ระดับมากที่สุด จำนวน 28 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 46.7 รองลงมาคือ ระดับมาก จำนวน 25 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 41.7 รองลงมาคือ ระดับพอใช้ จำนวน 5 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 8.3 และระดับน้อย จำนวน 2 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 3.3 ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด

บรรยากาศในการฝึกอบรม ระดับมาก จำนวน 27 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 45.0 รองลงมาคือ ระดับมากที่สุด จำนวน 25 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 41.7 รองลงมาคือ ระดับพอใช้ จำนวน 6 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 10.0 และระดับน้อย จำนวน 2 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 3.3 ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด

ความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรม ระดับมากที่สุด จำนวน 31 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 51.7 รองลงมาคือ ระดับมาก จำนวน 21 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 35.0 และระดับพอใช้ จำนวน 8 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 13.3 ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด

และประโยชน์ที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ระดับมากที่สุด จำนวน 28 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 46.7 รองลงมาคือ ระดับมาก จำนวน 27 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 45.0 และระดับพอใช้ จำนวน 5 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 8.3 ของจำนวนผู้เข้ารับการศึกษาทั้งหมด