

ศึกษาความต้องการฝึกอบรมและการจัดหลักสูตรการถ่ายทอด
เทคโนโลยีทางการเกษตรที่เหมาะสมสำหรับเกษตรกรรุ่นใหม่ในพื้นที่
จังหวัดแพร่

NEEDS FOR THE TRAINING AND PROPER SYLLABUS DESIGN
FOR FUTURE FARMER IN PHRAE PROVINCE

กฤษดา พงษ์การ์ณยภาส

KRITSADA PHONGKARANYAPHAT

ชูชีพ ชีพอุดม

CHOOCHEEP CHEEP-UDOM

ธรรมรงค์ สิงห์อยู่เจริญ

THAMMARONG SINGYOOCHAROEN

สถานที่ทำงานของผู้วิจัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ
17 หมู่ 3 ตำบลแม่ทราย อำเภอร้องกวาง
จังหวัดแพร่ 54140

บทคัดย่อ

213679

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความต้องการฝึกอบรมด้านเนื้อหาวิชาและรูปแบบการเกษตรของเกษตรกรรุ่นใหม่พื้นที่จังหวัดแพร่ 2) ศึกษาทัศนคติของเกษตรกรรุ่นใหม่ในพื้นที่จังหวัดแพร่ที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรม 3) จัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมตามความต้องการรูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4, 5 และ 6 ในพื้นที่จังหวัดแพร่ โดยสุ่มตัวอย่างจาก โรงเรียนทั้งหมด 19 โรงเรียน โดยเลือกโรงเรียนที่มีฐานของพื้นที่ ใกล้กับอาชีพการเกษตรมากที่สุด จำนวน 2,751 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสอบถามมีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.91 หลังจากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปสร้างหลักสูตรและนำหลักสูตรไปทดลองฝึกอบรมกับกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการฝึกอบรมด้านวิชาการเกษตรเรื่อง ระบบการเกษตรแบบยั่งยืน มากที่สุด ด้านพืชศาสตร์ และด้านสัตวศาสตร์ รูปแบบในการให้ความรู้ คือ ทัศนศึกษาดูงาน การบรรยายและปฏิบัติ โดยใช้สถานที่ที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ จำนวน 2 วันในวันเสาร์และวันอาทิตย์ ช่วงเวลา 09.30 น. ถึง 12.00 น. ต้องการใช้อคอมพิวเตอร์เป็นสื่อการเรียนรู้ ลักษณะวิทยากรเป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ จากมหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัย ต้องการเอกสารประกอบการฝึกอบรม จำนวนของผู้เข้ารับการอบรม มากกว่า 40 คนต่อครั้ง ต้องการฝึกอบรมในช่วงเดือนมกราคม ถึง เดือนมีนาคม มากที่สุด

2. กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรม เรื่อง อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพหลักของประชากรในประเทศไทย อาชีพเกษตรกรรมมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศไทยในปัจจุบัน การเกษตรกรรมมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ การเกษตรกรรมเป็นพื้นฐานในการผลิตปัจจัย 4 และกระบวนการรวมกลุ่มของเกษตรกรมีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม ในระดับมากที่สุด

3. เนื้อหาหลักสูตรที่ต้องการฝึกอบรม คือ ระบบการเกษตรแบบยั่งยืน เนื้อหาควรประกอบด้วยความรู้ ความหมายของรูปแบบของการเกษตรแบบยั่งยืน ได้แก่ เกษตรผสมผสาน ไร่นาสวนผสม วนเกษตร เกษตรอินทรีย์ เกษตรกรรมถาวร เกษตรกรรมธรรมชาติ เกษตรทฤษฎีใหม่ การเลี้ยงสุกรแบบธรรมชาติ และการผลิตน้ำสกัดสมุนไพรเพื่อป้องกันศัตรูพืชทางการเกษตร

ผลการทดสอบหลักสูตรการฝึกอบรมพบว่าหลักสูตร มีความเหมาะสมในด้านเนื้อหาวิชา รูปแบบการจัดฝึกอบรม และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน

ABSTRACT

213679

This research aimed to 1) find out the needs of syllabus and model for agricultural training program for the future farmers in Phrae province ; 2) investigate attitudes towards agricultural occupations and 3) design a syllabus for an agricultural training. The research is a quantitative research. The samples were 2,751 Mattayom 4,5,6 from 19 agricultural-based schools in Phrae province. The instrument was the questionnaire with the reliability value at 0.91. The obtained data was analysed with SPSS. The study findings were as follow :

1) Samples needed to be trained on "the Sustainable Agricultural System" which could be divided into two sub-topics : plant science and animal science. The most appropriate model was a field trip. They preferred to be trained for 2 days at Maejo University-Phrae Campus during weekends from 9.30 to 12.00. The use of computer technology was preferable. Trainers must be experts from a university or college. Number of trainees should be more than 40 persons. They also preferred to be trained from January to March.

2) Samples had positive attitudes towards agricultural occupation. They believed agriculture is the main occupation for Thais. It is important to develop the country. It is also the foundation for producing the necessities for mankind. Furthermore, the farmer cooperation empower developing agricultural occupation.

3) The needs for the designed syllabus was the sustainable agricultural system which included the importance, definition and a model of the sustainable agricultural system, integrated farming, mixed farming, agroforestry, organic farming , permaculture, natural farming, new theory agriculture, animal husbandry especially swine production, and the use of herbal extracts as pesticides and fertilizer. The assessment of the syllabus showed the syllabus itself had the appropriateness in content, training model and the application in daily lives.