

สารบัญเรื่อง

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภูมิ	ญ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ความเป็นมา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๒
๑.๓ ขอบเขตการวิจัย	๓
บทที่ ๒ แนวคิด ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	๖
๒.๑ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับเครือข่ายและการสร้างเครือข่ายสังคม	๖
๒.๒ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม	๑๖
๒.๓ แนวคิดการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	๒๘
๒.๔ ความเป็นมาของโครงการฯ	๓๒
๒.๕ กรอบแนวคิดในการวิจัย	๓๔
๒.๖ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๓๕
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการ	๓๙
๓.๑ วิธีการ ขั้นตอนการดำเนินการ วิธีการเก็บข้อมูล	๓๙
๓.๒ การวิเคราะห์ข้อมูล	๔๓
บทที่ ๔ กรณีศึกษาโรงเรียนต้นแบบ	๔๖
๔.๑ โรงเรียนบ้านเป้าวิทยาคาร	๔๖
๔.๒ โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม	๕๖
๔.๓ โรงเรียนศึกษางดงเคราะห์เสียดาว	๖๐
๔.๔ โรงเรียนชุมชนวัดซ้อแล	๖๓
๔.๕ โรงเรียนดาราวิทยาลัย	๗๑
บทที่ ๕ ผลการดำเนินกิจกรรม ภายใต้โครงการฯ	๗๖
๕.๑ กิจกรรมที่ ๑: ประชุมและชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการให้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	๗๖

สารบัญเรื่อง (ต่อ)

	หน้า
๕.๒ กิจกรรมที่ ๒: โครงการค่ายเยาวชน คนทำปุ๋ยอินทรีย์ ๕๔	๘๐
๕.๓ กิจกรรมที่ ๓: การเสวนาเรื่องการผลิตปุ๋ยอินทรีย์ปริมาณมากจากเศษพืช แบบไม่พลิกกลับกอง วิธีวิศวกรรมแม่โจ้ ๑ เพื่อลดการเผาทำลาย (ประชุม เชิงปฏิบัติการ)	๘๔
๕.๔ กิจกรรมที่ ๔: โรงเรียนส่งข้อเสนอโครงการขอรับการคัดเลือกเพื่อกำหนดโรงเรียน ต้นแบบ	๘๖
๕.๕ กิจกรรมที่ ๕: การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ ๕ แห่ง (สำรอง ๑ แห่ง) เพื่อจัดตั้ง ฐานเรียนรู้ในโรงเรียน	๘๗
๕.๖ กิจกรรมที่ ๖: โรงเรียนต้นแบบทำการประชาสัมพันธ์เพื่อให้เกษตรกร ชาวบ้านและผู้สนใจในพื้นที่เข้าชมการสาธิต ณ ฐานเรียนรู้โรงเรียนต้นแบบ	๘๙
๕.๗ กิจกรรมที่ ๗: โรงเรียนต้นแบบทำการผลิตปุ๋ยอินทรีย์เพื่อสาธิตให้ผู้สนใจเข้าชม	๙๑
๕.๘ กิจกรรมที่ ๘: โครงการเดินทางไปเยี่ยมโรงเรียนต้นแบบ ๕ แห่ง เพื่อประเมินผลและให้คำปรึกษา	๙๒
๕.๙ กิจกรรมที่ ๙: โครงการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของนักเรียนและชุมชน (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)	๙๔
๕.๑๐ กิจกรรมที่ ๑๐: จัดเสวนาเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ ๕ แห่ง และผู้เกี่ยวข้องเพื่อ นำเสนอผลงานของแต่ละโรงเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นการใช้ประโยชน์จาก การเก็บเครือข่าย	๙๖
๕.๑๑ กิจกรรมที่ ๑๑: จัดประชุมโรงเรียนต้นแบบ ๕ แห่ง และผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้ แต่ละโรงเรียนนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้พร้อมกับการตัดสิน โรงเรียนที่มีผลงานดีเด่น (Best Practice) จำนวน ๓ แห่ง พร้อมมอบ รางวัล	๙๘
๕.๑๒ กิจกรรมที่ ๑๒: โครงการสังเคราะห์การจัดการฐานการเรียนรู้ในการผลิตปุ๋ย อินทรีย์อย่างยั่งยืน	๑๐๓
๕.๑๓ กิจกรรมที่ ๑๓: โครงการพัฒนาและจัดทำเว็บไซต์โครงการฯ	๑๐๕
บทที่ ๖ การสังเคราะห์การมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อความยั่งยืนของโครงการฯ	๑๐๗
๖.๑ โรงเรียนบ้านเป้าวิทยาคาร หมู่ที่ ๔ บ้านเป้า ตำบลบ้านเป้า อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ วันจันทร์ที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๕๔ เวลา ๑๐.๐๐ น. - ๑๕.๐๐ น.	๑๐๗
๖.๒ โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ วันพุธที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๔ เวลา ๑๓.๐๐ น. - ๑๕.๓๐ น.	๑๑๓

สารบัญเรื่อง (ต่อ)

	หน้า
๖.๓ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๔ เวลา ๑๓.๐๐ น. - ๑๖.๓๐ น.	๑๑๖
๖.๕ โรงเรียนดาราวิทยาลัย ตำบลวัดเกต อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ วันจันทร์ ที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๕๔ เวลา ๑๓.๐๐ น. - ๑๕.๓๐ น.	๑๒๔
บทที่ ๓ การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของนักเรียนและชุมชน (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)	๑๓๐
๓.๑ โรงเรียนบ้านป่าวิทยาคาร	๑๓๐
๓.๒ โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม	๑๔๒
๓.๓ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	๑๕๔
๓.๔ โรงเรียนชุมชนวัดซ่อแล	๑๖๕
๓.๕ โรงเรียนดาราวิทยาลัย	๑๓๖
บรรณานุกรม	๑๘๙
ภาคผนวก ก ภาพประกอบในแต่ละกิจกรรม ภายใต้โครงการฯ	๑๙๒
ภาคผนวก ข วายชื่อผู้แทนเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: สถานการเรียนรู้การผลิตปุ๋ย อินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดการเผาทำลาย ในเขตจังหวัดเชียงใหม่	๒๑๒
ภาคผนวก ค คำสั่งมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการ เครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: สถานการเรียนรู้การผลิตปุ๋ย อินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดการเผาทำลาย	๒๑๔
ภาคผนวก ง แบบสอบถามมีส่วนร่วมของประชาชนใน: กรณีศึกษา สถานศึกษา ในเขตจังหวัดเชียงใหม่	๒๒๕
ภาคผนวก จ เกร็ดความรู้ “เรื่องการผลิตปุ๋ยอินทรีย์ปริมาณมากแบบไม่พลิกกลับ กอง วิถีวิศวกรรมแม่โจ้ ๑การทำปุ๋ยหมักแบบกองแฉวยาวไม่พลิก กลับกอง”	๒๓๒
ภาคผนวก ฉ ประวัตินักวิจัย	๒๔๑

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
๒.๑	ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชน	๒๒๓
๓.๑	วิธีการ ขั้นตอนการดำเนินการ วิธีการเก็บข้อมูลในแต่ละกิจกรรม	๔๐
๔.๑	ข้อมูลจำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านเป่าวิทยาคาร	๔๖
๔.๒	รายชื่อผู้รับผิดชอบ/ภาระงาน การผลิตปุ๋ยอินทรีย์จากเศษพืช	๔๐
๔.๓	ตารางเรียนรู้จากฐานปุ๋ยอินทรีย์จากเศษพืชและบูรณาการ	๔๑
๗.๑	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ อายุ การศึกษา สถานภาพ อาชีพหลัก อาชีพรอง รายได้ต่อเดือน ของชุมชนโดยรอบโรงเรียน บ้านเป่าวิทยาคาร	๑๓๑
๗.๒	ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำเกษตร/ปุ๋ยอินทรีย์และโครงการฯ ของ ชุมชนโดยรอบโรงเรียนบ้านเป่าวิทยาคาร	๑๓๓
๗.๓	ทัศนคติ การมีส่วนร่วมเกี่ยวกับความปลอดภัยของอาหารและสินค้าอินทรีย์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและโครงการฯ ของชุมชนโดยรอบ โรงเรียนบ้านเป่าวิทยาคาร	๑๓๖
๗.๔	การมีส่วนร่วมและข้อเสนอแนะในการจัดการโครงการเพื่อความยั่งยืน ของ ชุมชนโดยรอบโรงเรียนบ้านเป่าวิทยาคาร	๑๓๙
๗.๕	ปัญหาทางด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมต่างๆในชุมชนโดยรอบโรงเรียนบ้าน เป่าวิทยาคารในปัจจุบัน	๑๔๐
๗.๖	ปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีต่อโครงการฯ ของชุมชน โดยรอบโรงเรียนบ้านเป่าวิทยาคาร	๑๔๑
๗.๗	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ อายุ การศึกษา สถานภาพ อาชีพหลัก อาชีพรอง รายได้ต่อเดือน ของชุมชนโดยรอบโรงเรียน ดอยเต่าวิทยาคม	๑๔๒
๗.๘	ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำเกษตร/ปุ๋ยอินทรีย์และโครงการฯ ของ ชุมชนโดยรอบโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม	๑๔๕
๗.๙	ทัศนคติ การมีส่วนร่วมเกี่ยวกับความปลอดภัยของอาหารและสินค้าอินทรีย์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและโครงการฯ ของชุมชนโดยรอบ โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม	๑๔๗
๗.๑๐	การมีส่วนร่วมและข้อเสนอแนะในการจัดการโครงการเพื่อความยั่งยืน ของ ชุมชนโดยรอบโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม	๑๕๐

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
๓/๑๑	ปัญหาทางด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ของชุมชนโดยรอบโรงเรียน ดอยเต่าวิทยาคมในปัจจุบัน	๑๕๒
๓/๑๒	ปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีต่อโครงการฯ ของชุมชน โดยรอบโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม	๑๕๓
๓/๑๓	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ อายุ การศึกษา สถานภาพ อาชีพหลัก อาชีพรอง รายได้ต่อเดือน ของชุมชนโดยรอบโรงเรียน ศึกษาสงเคราะห์ เชียงดาว	๑๕๔
๓/๑๔	ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำเกษตร/ปศุสัตว์อินทรีย์และโครงการฯ ของ ชุมชนโดยรอบโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เชียงดาว	๑๕๗
๓/๑๕	ทัศนคติ การมีส่วนร่วมเกี่ยวกับความปลอดภัยของอาหารและสินค้าอินทรีย์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและโครงการฯ ของชุมชนโดยรอบ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เชียงดาว	๑๕๙
๓/๑๖	การมีส่วนร่วมและข้อเสนอแนะในการจัดการโครงการเพื่อความยั่งยืน ของ ชุมชนโดยรอบโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เชียงดาวในปัจจุบัน	๑๖๒
๓/๑๗	ปัญหาทางด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ของชุมชนโดยรอบโรงเรียน ศึกษาสงเคราะห์ เชียงดาว	๑๖๓
๓/๑๘	ปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีต่อโครงการฯ ของชุมชน โดยรอบโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เชียงดาว	๑๖๔
๓/๑๙	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ อายุ การศึกษา สถานภาพ อาชีพหลัก อาชีพรอง รายได้ต่อเดือน ของชุมชนโดยรอบโรงเรียน ชุมชนวัดซ่อแล	๑๖๖
๓/๒๐	ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำเกษตร/ปศุสัตว์อินทรีย์และโครงการฯ ของ ชุมชนโดยรอบโรงเรียนชุมชนวัดซ่อแล	๑๖๘
๓/๒๑	ทัศนคติ การมีส่วนร่วมเกี่ยวกับความปลอดภัยของอาหารและสินค้าอินทรีย์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและโครงการฯ ของชุมชนโดยรอบ โรงเรียนชุมชนวัดซ่อแล	๑๗๐
๓/๒๒	การมีส่วนร่วมและข้อเสนอแนะในการจัดการโครงการเพื่อความยั่งยืนของ ชุมชนโดยรอบโรงเรียนชุมชนวัดซ่อแล	๑๗๓

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
๓๗.๒๓๓	ปัญหาทางด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ของชุมชนโดยรอบโรงเรียน ชุมชนวัดซ่อแลในปัจจุบัน	๑๓๗/๕
๓๗.๒๔	ปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีต่อโครงการฯ ของชุมชน โดยรอบโรงเรียนชุมชนวัดซ่อแล	๑๓๗/๕
๓๗.๒๕	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ อายุ การศึกษา สถานภาพ อาชีพหลัก อาชีพรอง รายได้ต่อเดือน ของชุมชนโดยรอบโรงเรียน ดาราวิทยาลัย	๑๓๗/๓
๓๗.๒๖	ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำเกษตร/ปศุสัตว์อินทรีย์และโครงการฯ ของ ชุมชนโดยรอบโรงเรียนดาราวิทยาลัย	๑๔๐
๓๗.๒๗	ทัศนคติ การมีส่วนร่วมเกี่ยวกับความปลอดภัยของอาหารและสินค้าอินทรีย์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและโครงการฯ ของชุมชนโดยรอบ โรงเรียนดาราวิทยาลัย	๑๔๒
๓๗.๒๘	การมีส่วนร่วมและข้อเสนอแนะในการจัดการโครงการเพื่อความยั่งยืน ของ ชุมชนโดยรอบโรงเรียนดาราวิทยาลัย	๑๔๕
๓๗.๒๙	ปัญหาทางด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ของชุมชนโดยรอบโรงเรียน ดาราวิทยาลัยในปัจจุบัน	๑๔๗
๓๗.๓๐	ปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีต่อโครงการฯ ของชุมชน โดยรอบโรงเรียนดาราวิทยาลัย	๑๔๗

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
๒.๑	แนวความคิดเรื่องเครือข่ายตรงแบบง่าย	๑๐
๒.๒	แนวความคิดเรื่องเครือข่ายตรงที่ซับซ้อนขึ้น	๑๑
๒.๓	แนวความคิดเรื่องเครือข่ายกุ่ม	๑๑
๒.๔	กรอบแนวความคิดของเมเยอร์เกี่ยวกับวิธีการศึกษาเครือข่ายสังคม	๑๒
๒.๕	กรอบแนวความคิดของบาร์นส์เกี่ยวกับวิธีการศึกษาเครือข่ายสังคม	๑๒
๒.๖	กรอบแนวความคิดของโบเชวงซึ่งอาศัยระยะห่างทางสังคมเป็นเกณฑ์การแบ่งปริมาณของเครือข่ายบุคคล	๑๓
๒.๓/	ความสัมพันธ์เชิงซ้อนระหว่างบุคคลสองคน	๑๔
๒.๔	แสดงกลุ่มของความสัมพันธ์ของบุคคลในเครือข่าย	๑๖
๔.๑	แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโครงการการผลิตปุ๋ยอินทรีย์จากเศษพืช	๕๓
๔.๒	การบูรณาการโครงการเข้ากับภาคีในชุมชนโดยให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลาง	๖๙
๔.๓	แผนงานระดับครูผู้สอนใน ปีที่ ๒	๗๓

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
๑.๑	ไฟป่าเมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๕๐ ทำให้เกิดหมอกควันปกคลุมภาคเหนือของไทยและพม่า และสภาพการเผาพื้นที่เพื่อการเกษตร	๑
๒.๑	ความต่อเนื่องของการมีส่วนร่วม	๑๗