

บทที่ ๙

การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของนักเรียนและชุมชน (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)

การวิจัยเรื่อง “การสร้างเครื่องข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุ๋ยอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดการการเผาทำลาย ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่” คณบดีวิจัยได้ลงพื้นที่เพื่อการวิจัยเชิงปริมาณ (กิจกรรมที่ ๙) โดยมีการเก็บแบบสัมภาษณ์ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิด (Open Ended Question) และคำถามปลายปิด (Closed Ended Question) ที่สร้างขึ้นสำหรับวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อโครงการ (ชุมชนที่อยู่โดยรอบโรงเรียนทั้ง ๕ โรงเรียน) ซึ่งรายละเอียดของแบบสอบถามตามแบ่งออกเป็น ๕ ส่วน ดัง

ส่วนที่ ๑ ประกอนด้วยคำตามเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของผู้ต้องแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพ อาชีพหลัก อาชีพรอง รายได้ต่อเดือน

ส่วนที่ ๒ ประกอบด้วยคำถาความเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติเกี่ยวกับการทำเกษตร/ป่าไม้ คืนให้รีสอร์ฟ พฤกษาธรรมชาติและผู้แสวงผลประโยชน์จากการฯ

ส่วนที่ ๓ เป็นคำอaths เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมและข้อเสนอแนะในการจัดการโครงการเพื่อความยั่งยืน

ส่วนที่ ๔ ประกอบด้วยคำถ้าเหตุนิดเดียวกับปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมของประชาชนที่มิได้ต่อโครงการฯ ดังมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วม ดังต่อไปนี้

๓.๑ โรงเรียนบ้านเป้าวิทยาคาร

๓.๑.๑ ส่วนที่๑:ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างของชุมชนโดยรอบ “โรงเรียนบ้านเป้าวิทยาคาร”

จากการสู่มตัวคิดทั้งที่ห่มด้วยกัน ๑๐๐ คน แบ่งเป็นเพศหญิงจำนวน ๕๙ คน ชายจำนวน ๔๑ คน ส่วนใหญ่ชัดอยู่ในช่วงอายุ ๔๐-๕๙ ปี คิดเป็นร้อยละ ๓๐ รองลงมาอยู่ในช่วงอายุ ๔๐-๔๙ ปี คิดเป็นร้อยละ ๒๗ ด้านการศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาสูงสุดอยู่ในระดับประถมศึกษาจำนวน ๗๗ คน (คิดเป็นร้อยละ ๗๗) รองลงมาเมื่อการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน ๙ คน (คิดเป็นร้อยละ ๙) สถานภาพส่วนใหญ่ มีสถานภาพสมรสจำนวน ๗๘ คน (คิดเป็นร้อยละ ๗๘) รองลงมา มีสถานะภาพโสดจำนวน ๑๓ คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๓) ด้านอาชีพผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่หากจำแนกกลุ่มตามกิจลุ่มอาชีพแบ่งออกเป็น ๔ กลุ่มอาชีพเรียงตามลำดับ คือ กลุ่มที่ ๑ ภาคการเกษตร(ทำนา ทำไร่ รับจ้างภาคเกษตร รวมผลไม้ สวนผัก) คิดเป็นร้อยละ ๓๙ กลุ่มที่ ๒ อื่นๆ (ไม่ได้ประกอบอาชีพ) คิดเป็นร้อยละ ๑๖ กลุ่มที่ ๓ ค้าขาย คิดเป็นร้อยละ ๑๗ กลุ่มที่ ๔ บริษัทการ คิดเป็นร้อยละ ๓ และ กลุ่มที่ ๕ รับจ้างนอกภาคการเกษตร คิดเป็นร้อยละ ๒ ที่รวมไปถึงอาชีพ รองของคนในชุมชนก็มีแนวโน้มที่คล้ายกับอาชีพหลัก ทั้งนี้ในส่วนของรายได้ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท/เดือน จำนวน ๗๑ คน (คิดเป็นร้อยละ ๗๑) รองลงมา มีรายได้ประมาณ ๕,๐๐๑ - ๗,๐๐๐ บาท/เดือน จำนวน ๑๘ คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๘) (รายละเอียดในตารางที่ ๗)

ตารางที่ ๗.๑ จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ อายุ การศึกษา
สถานภาพ อาชีพหลัก อาชีพรอง รายได้ต่อเดือน ของชุมชนโดยรอบโรงเรียน
บ้านเป้าวิทยาการ

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน ($\text{ท} = 100$ ราย)	ร้อยละ
๑. เพศ		
ชาย	๔๗/	๔๗%
หญิง	๕๓	๕๓%
๒. อายุ		
ต่ำกว่า ๑๐ ปี	๙	๙%
๑๐ - ๑๙ ปี	๔๖	๔๖%
๒๐ - ๓๙ ปี	๑๓	๑๓%
๔๐ - ๕๙ ปี	๒๗/	๒๗%
๖๐ - ๗๙ ปี	๓๐	๓๐%
๘๐ ปีขึ้นไป	๒๐	๒๐%
๓. ระดับการศึกษา		
ไม่ได้ที่กษากษา	๔	๔%
ประถมศึกษาตอนต้น	๗/๔	๗/๔%
มัธยมศึกษาตอนต้น	๓/๔	๓/๔%
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๙/	๙%
ประกาศนียบัตร/อนุปริญญา	๓	๓%
ปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี	๕	๕%
๔. สถานภาพ		
โสด	๗๓	๗๓%
สมรส	๒/๗	๒/๗%
แยกทางกัน	๔	๔%
หม้าย	๕	๕%
อื่นๆ	๐	๐%

“การสร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุ่ยอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดการเผาทำลาย
ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่”

ຕາງໜ້າທີ່ ໄສ. ຈຳນວນແລະຮັບຄອນລະຂອງກສຸ່ມຕົວອ່າງຈຳແນກຕາມເພດ ອາຍຸ ການຕື່ກໍາຍາ
ສຕານກາພ ອາຊື່ພහລັກ ອາຊື່ພຣອງ ຮາຍໄດ້ຕ່ອດເດືອນ ຂອງປຸ່ມໝນໂດຍຮອບ
ໂຮງເຮັດວຽກນັ້ນເປົ້າວິທາຄາວ (ຕ່ອ)

ຂໍ້ມູນທົ່ວໄປ	ຈຳນວນ(ກ= ១០០ ຮາຍ)	ຮືອຍລະ
៥. ອາຊື່ພහລັກ		
ທຳໄໝ	៤៨	៤៨
ທຳນາ	២៣/	២៣/
ທຳສວນຜັກ	១	១
ທຳສວນຜລິມີ	៩	៩
ຮັບຈ້າງໃນກາຄການເກມທຽ	១១	១១
ຮັບຈ້າງນອກກາຄການເກມທຽ	៤	៤
ຮັບຮາຊກາງ	៣	៣
ຕັກຂາຍ	៣/	៣/
ອື່ນາງ	៩៦	៩៦
៦. ອາຊື່ພຣອງ		
ທຳໄໝ	៩	៩
ທຳນາ	៩០	៩០
ທຳສວນຜັກ	៩	៩
ທຳສວນຜລິມີ	១០	១០
ຮັບຈ້າງໃນກາຄການເກມທຽ	៤៥	៤៥
ຮັບຈ້າງນອກກາຄການເກມທຽ	៤	៤
ເຊື່ອງສັດງ	០	០
ຮັບຮາຊກາງ	១	១
ຕັກຂາຍ	៤	៤
ອື່ນາງ	១៧	១៧
៧. ຮາຍໄດ້		
ຕໍ່ກວ່າ ៥,០០០	៣/១	៣/១
ປະມານ ៥,០០១-៣,០០០ ບາທ	១៨	១៨
ປະມານ ៣,០០១-៤,០០០ ບາທ	១	១
ປະມານ ៤,០០១-៤០,០០០ ບາທ	១	១
ມາກກວ່າ ៤០,០០០ ບາທ	៩	៩
ຮວມ	១០០	១០០

ການລົງທຶນເຄື່ອງຂໍາຢືນເຮັດວຽກດັ່ນແບບ: ສ້າງການເຮັດວຽກພລິດປູ່ມືນທີ່ຈາກເທິງພື້ນທີ່ເພື່ອລັດການພາກທຳລາຍ
ຕ້າງໜ້າກະບວນການວິຈັດເຮັດວຽກແບບມີສ່ວນຮ່ວມໃນເຂດຈັງຫວັດເຊື່ອງໃໝ່
ຕະນະເຕຣະສູມາສຕ່ຣ ມະຫາວິທາຍາລັຍແມ່ໄດ້

๗.๑.๒ ส่วนที่ ๒: ความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติเกี่ยวกับการทำเกษตร/ปุ๋ยอินทรีย์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและการฯ

๗.๑.๒.๑ ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำเกษตร/ปุ๋ยอินทรีย์

ตารางที่ ๗.๒ (ข้อที่ ๗.๑-๑-๑) พบร่วม ผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบเกษตรอินทรีย์/ปุ๋ยอินทรีย์ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($x = ๒.๓๙$) เมื่อพิจารณาระดับความรู้ ความเข้าใจเป็นรายด้าน พบร่วมจากมากที่สุด ๒ อันดับแรก และน้อยที่สุดเรียงตามลำดับ ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ระบบการเกษตรแบบอินทรีย์เป็นการผลิตที่ให้ความสำคัญกับความสมดุลและความยั่งยืนต่อระบบนิเวศน์ มีค่าเฉลี่ย ปานกลาง ($x = ๓.๑๐$) รองลงมาได้แก่ การเกษตรแบบอินทรีย์ เป็นระบบการเกษตรที่ไม่ใช้สารเคมีในกระบวนการผลิต ($x = ๓.๐๕$) และผู้ตอบแบบสอบถามมีความเข้าใจ น้อยที่สุด คือประเด็นด้านมาตรฐานปุ๋ยอินทรีย์ของกรมวิชาการเกษตร พ.ศ. ๒๕๔๙กำหนดให้ปุ๋ยอินทรีย์ต้องมีอินทรีวัตถุไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ โดยน้ำหนัก ($x = ๑.๘๙$) ตามลำดับ

และสำหรับ ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับโครงการฯ ตารางที่ ๗.๒ (ข้อที่ ๗.๑-๑.๓) พบร่วม ผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับโครงการฯ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($x = ๒.๔๔$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบร่วม ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า โครงการฯ มีส่วนในการลดปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อมในชุมชน เช่น ลดการเผาทำลาบเศษพืช/เศษใบไม้ในระดับชุมชนได้มากที่สุด ($x = ๓.๑๙$) รองลงมาได้แก่ หากโรงเรียนสามารถทำการผลิตปุ๋ยอินทรีย์ได้ประสบผลสำเร็จ จะสามารถเผยแพร่องค์ความรู้ได้กว้างขวางยังงานคุ่นๆ ที่มีในชุมชน ($x = ๒.๙๙$) และน้อยที่สุด คือโครงการฯ ได้รับการส่งเสริมองค์ความรู้ทางด้านวิชาการ(การทำปุ๋ยอินทรีย์แบบไม่กัดกיבה กอง โดยวิธีวิทยาธรรมแม่ใจ ๑) จำกัดความกว้าง博ยลัยแม่ใจ ($x = ๒.๒๖$)

ตารางที่ ๗.๒ ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำเกษตร/ปุ๋ยอินทรีย์และโครงการฯ

ของชุมชนโดยรอบโรงเรียนบ้านแก้ววิทยาคาร

ระดับความรู้ความเข้าใจ

ประเด็น	มาก กลาง	ปาน กลาง	น้อย มาก	น้อย ที่สุด	ไม่รู้	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
---------	-------------	-------------	-------------	----------------	--------	-----------	------	----------

๑) ระบบเกษตรอินทรีย์/ปุ๋ยอินทรีย์

๑.๑) ระบบการเกษตรแบบอินทรีย์เป็นการผลิตที่ให้

ความสำคัญกับความสมดุลและความยั่งยืนต่อระบบ
นิเวศน์

๑.๒) การเกษตรแบบอินทรีย์ เป็นระบบการเกษตรที่ไม่
ใช้สารเคมีในกระบวนการผลิต

๑.๓) การเกษตรแบบอินทรีย์ไม่มีผลกระทบต่อระบบ
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓๙ ๕๗ ๐ ๑ ๔ ๓.๑๐ ๑๙๗/๗๘ ปานกลาง

๓๔ ๔๙ ๐ ๒ ๑๑ ๓.๐๕ ๓๗/๔๔ ปานกลาง

๓๒ ๕๕ ๐ ๑ ๑๑ ๓.๙๙ ๓๗/๗๐ ปานกลาง

“การสร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุ๋ยอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดการเผาทำลาย
ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่”

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่ใจ

ตารางที่ ๓.๒ ความรู้ ความเช้าใจ เกี่ยวกับการทําเกณฑ์/ปุ่มอินทรีย์และโครงการฯ
ของชุมชนโดยรอบโรงเรียนบ้านเป้าวิทยาคาร (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความรู้ความเช้าใจ						\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	มาก กลาง	ปาน กลาง	น้อย กลาง	น้อย มาก	ไม่รู้ ที่สุด				
๑.๔) ปุ่มอินทรีย์เป็นปุ่ยที่ได้จากการพืชและรากสัตว์ ซึ่งผ่านกระบวนการย่อยอย่างทางชีวภาพ	๒.๙	๕.๒	๐	๓	๑.๙	๒.๘๐	.๔๖๒	ปานกลาง	
๑.๕) ปุ่มอินทรีย์มีคุณทรีวัตถุซึ่งมีธาตุอาหารรองและ จุลธาตุที่จำเป็นต่อชีวินทรีย์ตันและพืช ในขณะที่ ปุ่มเคมีไม่มี	๒.๙	๕.๐	๑	๐	๒.๑	๒.๖๔	.๔๗๓	ปานกลาง	
๑.๖) การใช้ปุ่มอินทรีย์ทำให้ต้นมีสภาพเป็นกลางใน ขณะที่การใช้ปุ่มเคมีกาวนานทำให้ต้นมีสภาพเป็นกรด	๒.๙	๕.๐	๒	๐	๑.๙	๒.๗๗	.๔๖๐	ปานกลาง	
๑.๗) การใช้ปุ่มเคมีในระยะเวลาหลายวันจะส่งผลให้ พืชมีลักษณะแห้งแล้งมาก	๒.๙	๕.๗	๒	๑	๑.๓	๒.๕๐	.๔๘๐	ปานกลาง	
๑.๘) ความมาตราฐานปุ่มคืนทรีย์ที่ทรงกรรมวิชาการ เกณฑ์ พ.ศ. ๒๕๕๑กำหนดให้ปุ่มอินทรีย์ต้องมี คุณทรีวัตถุไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ โดยน้ำหนัก	๒.๙	๕.๖	๑	๐	๒.๙	๒.๗๙	.๔๖๙	ปี๊บ	
รวมด้านระบบเกณฑ์อินทรีย์/ปุ่มอินทรีย์						๒.๗๖	.๔๖๗	ปานกลาง	
๒.๑) โครงการฯ มีจัดตั้งไว้สำหรับส่งต่อเพื่อให้สถานศึกษาอื่น ฐานการเรียนรู้ด้านการทําปุ่ย คืนทรีย์ รวมทั้งเป็น แหล่งศึกษาดูงานของคนในชุมชน	๓.๙	๕.๗	๑	๐	๑.๓	๒.๘๖	.๔๗๐	ปานกลาง	
๒.๒) โครงการฯ ได้รับการส่งเสริมของคุณภาพรู้ ทางด้านวิชาการ(การทําปุ่มอินทรีย์แบบไม่กัดสับกอง) โดยวิธีศึกษาร่วมมือ (๑) อาจารยาชีวภาพและ (๒) อาจารยาชีวเคมี	๓.๙	๕.๐	๐	๐	๑.๓	๒.๘๔	.๔๙๒	ปานกลาง	
๒.๓) หากโรงเรียนสามารถทำการผลิตปุ่ยคืนทรีย์ได้ ประสบผลลัพธ์ดีๆ จะสามารถเผยแพร่ร่วมคุณภาพรู้ได้ ตีกันว่าหน่วยงานอื่นๆ ที่มีในชุมชน	๓.๙	๕.๖	๑	๐	๑.๑	๒.๙๔	.๔๙๒	ปานกลาง	
๒.๔) โครงการฯ มีส่วนในการลดปัญหาทางด้าน สิ่งแวดล้อมในชุมชน เช่น ลดการเผาทำลายเศษพืช/ เศษใบไม้ในระดับชุมชนได้	๔.๓	๕.๘	๐	๐	๐	๓.๑๖	.๔๓๗	ปานกลาง	

การสร้างเครื่องข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุ่มอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดการเผาทำลาย
ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่”
คณะกรรมการชุดศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่ดี

ตารางที่ ๗.๒ ความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินการที่เหมาะสม/ปัจจัยอันที่ชี้วัดความสำเร็จ

ของชุมชนไทยรายบ้านในเรียนรู้เพื่อการผลิตปัจจัยอันที่ชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)

ระดับความรู้ความเข้าใจ

ประเด็น	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่รู้	X	S.D.	ความหมาย
	คงที่		ที่สุด				

๗.๕) โครงการมีส่วนในการสร้างความตระหนัก

ต้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้กับคนในชุมชนมากขึ้น

รวมต้านโครงการเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐาน

การเรียนรู้เพื่อการผลิตปัจจัยอันที่ชี้วัดความสำเร็จ

๒.๙๖ ๔๗๙ ปานกลาง

๗.๑.๒.๒ หัวหน้าศูนย์เกี่ยวกับการทำเกษตร/ปัจจัยอันที่ชี้วัดความสำเร็จ หัวหน้าศูนย์ฯ และโครงการฯ

ตารางที่ ๗.๓ (ข้อที่ ๑.๑-๑.๓) พบร้า ผู้ตอบแบบสอบถามถ้าเมื่อหัวหน้าศูนย์ฯ เกี่ยวกับการทำเกษตร/ปัจจัยอันที่ชี้วัดความสำเร็จ หัวหน้าศูนย์ฯ และโครงการฯ ให้กับคนในชุมชนต้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม(ต้านความปลดปล่อยของอาหารและสินค้าอันที่ชี้วัดความสำเร็จ) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($x = ๔.๐๙$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบร้าผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า การผลิตอาหารอันที่ชี้วัดความสำเร็จมีประโยชน์ต่อสังคมมากกว่าการทำอาหารในเชิงพาณิชย์ อยู่ในระดับมาก ($x = ๔.๑๒$) รองลงมา อาหารอันที่ชี้วัดความสำเร็จไม่ได้เป็นสินค้าแฟชั่นแต่ขยายตัว ในระดับมาก ($x = ๔.๑๒$) และน้อยที่สุด ติดว่าอาหารที่บริโภคส่วนมากมีการปนเปื้อนจากสารเคมีต่างๆ (ไม่ปลอดภัย)อยู่ในระดับมาก ($x = ๔.๐๑$)

หัวหน้าศูนย์ฯ เกี่ยวกับการทำเกษตร/ปัจจัยอันที่ชี้วัดความสำเร็จ หัวหน้าศูนย์ฯ และโครงการฯ (ต้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม) ตารางที่ ๗.๓ (ข้อที่ ๑.๑-๑.๓) พบร้า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($x = ๔.๙๓$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบร้า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจะเป็นประโยชน์ต่อกลุ่มคนมากที่สุด ($x = ๔.๓๔$) รองลงมาติดว่าในอนาคตอันใกล้สีสัน พืชและสัตว์บางชนิดอาจจะสูญพันธุ์ได้ ($x = ๔.๓๒$) และน้อยที่สุด สิ่งแวดล้อมที่ไม่สามารถทดแทนได้ ควรได้รับการปกป้อง ($x = ๔.๑๐$)

หัวหน้าศูนย์ฯ การมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการทำเกษตร/ปัจจัยอันที่ชี้วัดความสำเร็จ หัวหน้าศูนย์ฯ และโครงการฯ (ต้านโครงการเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้เพื่อการผลิตปัจจัยอันที่ชี้วัดความสำเร็จ) ตารางที่ ๗.๓ (ข้อที่ ๓.๑-๓.๓) พบร้า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าการทำเกษตร/ปัจจัยอันที่ชี้วัดความสำเร็จ ในโครงการฯ ได้รับการสนับสนุนอย่างมาก ($x = ๓.๘๖$) และในแต่ละส่วนของขั้นตอนการมีส่วนร่วมต่อโครงการฯ ส่วนใหญ่ติดว่าอยู่ในระดับมาก ($x = ๓.๕๕$) โดยขั้นตอนที่มีส่วนร่วมมากก็มีน้อย เรียงลำดับ ๓ อันดับแรกคือ ขั้นการเริ่มโครงการฯ การวางแผน และการทำประชาวิจารณ์/ประชาสัมพันธ์โครงการฯ และในขณะเดียวกันก็ติดว่า การมีส่วนร่วมของ

“การสร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปัจจัยอันที่ชี้วัดความสำเร็จเพื่อการดำเนินการ” ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่”

คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ

ประชาชน ขณะนี้อยู่ในระดับปานกลาง ($x = ๓.๓๔$) และประชาชนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในการทำปุ๋ย ขึ้นหรือในระดับมาก ($x = ๓.๔๑$)

ตารางที่ ๓.๓ หัวনคติ การมีส่วนร่วมเกี่ยวกับความปลดภัยของอาหารและสินค้าอินทรีย์
ทวพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและโครงการฯ ของชุมชนโดยรอบ
โรงเรียนบ้านเป้าวิทยาครา

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น						\bar{x}	S.D.	ความหมาย
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
๑) ด้านความปลดภัยของอาหารและสินค้าอินทรีย์									
๑.๑) ตลาดและร้านค้าควรให้ความสำคัญกับสินค้าอินทรีย์มากขึ้น	๒.๙	๔.๔	๒	๐	๑.๕	๔.๑๑	.๓/๗๗	มาก	
๑.๒) ภาครัฐควรให้เงินสนับสนุนเพื่อค่าใช้จ่ายในการผลิตอาหาร	๔.๘	๓.๓	๕	๒	๑.๙	๔.๑๒	.๗/๗๗	มาก	
๑.๓) สินค้าอินทรีย์เป็นที่ต้องการของท้องตลาด	๓.๖	๔.๓	๓	๑	๑.๗	๔.๑๐	.๗/๗๗	มาก	
๑.๔) ทราบผลลัพธ์ของการคัดแยกที่ดีของอาหาร	๔.๗	๓.๖	๕	๐	๑.๘	๔.๑๓	.๗/๗๗	มาก	
๑.๕) ทราบผลลัพธ์ของการคัดแยกที่ดีของอาหาร	๔.๗	๓.๖	๕	๐	๑.๘	๔.๑๓	.๗/๗๗	มาก	
๑.๖) ทราบผลลัพธ์ของการคัดแยกที่ดีของอาหาร	๔.๗	๓.๖	๕	๐	๑.๘	๔.๑๓	.๗/๗๗	มาก	
๑.๗) ทราบผลลัพธ์ของการคัดแยกที่ดีของอาหาร	๔.๗	๓.๖	๕	๐	๑.๘	๔.๑๓	.๗/๗๗	มาก	
๑.๘) ทราบผลลัพธ์ของการคัดแยกที่ดีของอาหาร	๔.๗	๓.๖	๕	๐	๑.๘	๔.๑๓	.๗/๗๗	มาก	
๑.๙) ทราบผลลัพธ์ของการคัดแยกที่ดีของอาหาร	๔.๗	๓.๖	๕	๐	๑.๘	๔.๑๓	.๗/๗๗	มาก	
๑.๑๐) ทราบผลลัพธ์ของการคัดแยกที่ดีของอาหาร	๔.๗	๓.๖	๕	๐	๑.๘	๔.๑๓	.๗/๗๗	มาก	
๑.๑๑) ทราบผลลัพธ์ของการคัดแยกที่ดีของอาหาร	๔.๗	๓.๖	๕	๐	๑.๘	๔.๑๓	.๗/๗๗	มาก	
รวมด้านความปลดภัยของอาหารและสินค้าอินทรีย์						๔.๐๙	.๑๐๓	มาก	
๒) ผลกระทบทางเศรษฐกิจ									
๒.๑) มูลค่าทุกชนิดที่เกิดขึ้นล้วนเป็นขั้นตราบต่อ ผลกระทบสิ่งบนโลก	๔.๒	๔.๑	๒	๑	๑.๗	๔.๑๙	.๗/๗๗	มาก	
๒.๒) ผลกระทบจากผลกระทบที่เกิดขึ้นอาจมีผลกระทบ ต่อสุขภาพของท่านมากกว่าที่ท่านเดิน	๔.๐	๔.๒	๓	๐	๑.๗	๔.๒๓	.๗/๗๗	มากที่สุด	
๒.๓) การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมจะช่วยให้คุณภาพชีวิตดีขึ้น	๔.๓	๓.๓	๔	๐	๑.๗	๔.๑๕	.๗/๗๗	มาก	
๒.๔) การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมจะเป็นประโยชน์ต่อทุกคน	๔.๑	๓.๔	๒	๐	๑.๗	๔.๑๔	.๗/๗๗	มากที่สุด	
๒.๕) เรายังต้องซื้อยานพาหนะเพื่อเดินทาง ไปให้สูญเสีย	๔.๐	๔.๕	๑	๐	๑.๗	๔.๑๔	.๗/๗๗	มากที่สุด	
๒.๖) ทราบข้อมูลที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เพื่อลด ปัญหาผลิตภัณฑ์	๓.๗	๔.๑	๑	๒	๑.๗	๔.๑๑	.๗/๗๗	มาก	

การสร้างเครือข่ายโรงเรียนด้านแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุ๋ยอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดการเผาทำลาย
ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่"
ศูนย์เรียนรู้ศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ตารางที่ ๗.๓ หัวনคติ การมีส่วนร่วมเกี่ยวกับความปลอดภัยของอาคารและสินค้าอินทรีย์
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและการฯ ของชุมชนโดยรอบ
โรงเรียนบ้านเป้าวิทยาครร (ต่อ)

ระดับความคิดเห็น

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
๒.๗) ท่านรู้สึกเสียใจเมื่อเห็นสิ่งแวดล้อมมฤก ทำลาย	๔.๖	๓.๗	๒	๑	๐.๘	๔.๑๗	.๔๗๗	มาก
๒.๘) สิ่งแวดล้อมที่ไม่สามารถแทนได้ ควร ให้รับการปกป้อง	๔.๐	๓.๗	๓	๑	๐.๘	๔.๑๐	.๔๗๗	มาก
๒.๙) เหตุผลสำคัญอย่างหนึ่งในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมคือการปกป้องพื้นที่ป่า	๔.๖	๓.๕	๓	๑	๐.๘	๔.๒๔	.๔๔๔	มากที่สุด
๒.๑๐) พืชและสัตว์ป่ามีสิทธิ์ที่จะดำรงอยู่ใน สิ่งแวดล้อมได้เช่นเดียวกับมนุษย์	๔.๖	๓.๕	๓	๑	๐.๘	๔.๒๔	.๔๔๔	มากที่สุด
๒.๑๑) ระบบนิเวศน์ควรได้รับสิทธิ์ในการ คุ้มครองจากมาตรการกระทำของมนุษย์	๔.๑	๓.๕	๓	๑	๐.๘	๔.๒๐	.๔๔๔	มากที่สุด
๒.๑๒) ท่านติดตามที่ดินที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เป็นการทำลายทรัพยากรชั้นชาติและ สิ่งแวดล้อม	๔.๕	๓.๒	๓	๑	๐.๘	๔.๒๑	.๔๔๔	มากที่สุด
๒.๑๓) ท่านติดตามในอนาคตถ้าไม่ดำเนิน การใดๆ ก็ตามที่จะสูญเสียได้	๔.๗	๓.๑	๓	๑	๐.๘	๔.๒๑	.๔๔๔	มากที่สุด
๒.๑๔) พืชและสัตว์ในท้องถิ่นอาจถูกคุกคาม จากการสูญเสียทรัพยากรชั้นชาติและ เปลี่ยนแปลงไปที่จะเสียละน้อย	๔.๔	๓.๓	๓	๑	๐.๘	๔.๒๒	.๔๔๔	มากที่สุด
๒.๑๕) ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่าชุมชนของท่าน ควรมีสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม ที่ดีกว่าที่ เป็นอยู่ในปัจจุบัน	๔.๐	๓.๕	๓	๑	๐.๘	๔.๒๙	.๔๔๔	มากที่สุด
รวมตัวนทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม						๔.๒๓	.๖๐๑	มากที่สุด

“การสร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุ๋ยอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดการเผาทำลาย
ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่”

ศูนย์ศึกษาฯ มหาวิทยาลัยแม่โจ

ตารางที่ ๓.๓ หัวনคติ การมีส่วนร่วมเกี่ยวกับความปลอดภัยของอาหารและสินค้าอินทรีย์
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและโครงการฯ ของชุมชนโดยรอบ
โรงเรียนบ้านเป้าวิทยาครา (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น								ความหมาย
	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	\bar{X}	S.D.		
	ที่สุด	กลาง	ที่สุด						
๓.๒.๒) การวางแผนโครงการฯ	๒๒	๓๘%	๙	๘	๒๒	๓.๕๗	๑.๗๖๔	มาก	
๓.๒.๓) ภารที่มาประชาพิจารณ์/ประชาสัมพันธ์โครงการฯ	๑๗	๔๗%	๘	๘	๒๐	๓.๕๗	๑.๗๗๒	มาก	
๓.๒.๔) การบริหารจัดการโครงการฯ	๒๐	๔๑	๙	๑๐	๒๓	๓.๕๕	๑.๗๗๔	มาก	
๓.๒.๕) การติดตามและประเมินผล	๒๔	๓๖%	๑๐	๙	๒๖	๓.๕๒	๑.๗๗๔	มาก	
๓.๒.๖) การจัดสรรงบประมาณ	๑๙	๓๘%	๕	๑๐	๒๓	๓.๕๒	๑.๗๗๑	มาก	
รวมขั้นตอนการมีส่วนร่วมต่อโครงการฯในแต่ละด้าน								๓.๕๕	.๙๖๓
ระดับ									มาก
๓.๓) การมีส่วนร่วมของประชาชน ทั้งนี้นี่คัญในระดับ	๑๙	๒๖%	๕	๑๐	๒๔	๓.๕๗	๑.๗๗๑	ปานกลาง	
๓.๔) ทำงดีเด่นที่มาประชาชุมที่นำไปใช้ในการสำนักในการทำปูยข้อมูลทางน้อยเพียงใด	๒๔	๒๖%	๑๔	๘	๒๖	๓.๕๗	๑.๗๗๒	มาก	

ตารางที่ ๓.๔ (ข้อที่ ๓.๑ ๓.๓) พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าร่วมในโครงการฯ (ทำปูยข้อมูลทรีฟ) ที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อระดับว่าเป็นโครงการที่ดี ใส่ใจ รักและตระหนักรถึงความสำคัญต้านสิ่งแวดล้อม จำนวน ๔๗ คน (ร้อยละ ๔๗.๔๑) รองลงมา เป็นจากมีการทำประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน จำนวน ๒๒ คน (ร้อยละ ๒๒.๙๕) และน้อยที่สุด ได้รับค่าตอบแทน จำนวน ๑ คน (ร้อยละ ๑)

สาเหตุหลักที่ไม่ได้เข้าร่วมโครงการเนื่องจากไม่มีเวลาว่าง จำนวน ๑๙ คน (ร้อยละ ๔๗.๓๕) และไม่ทราบข่าว จำนวน ๕ คน (ร้อยละ ๔๐.๙๖) ตามลำดับ และน้อยที่สุด คือประเด็นด้านค่าตอบแทน จำนวน ๒ คน (ร้อยละ ๑.๔๓)

การเข้าร่วมโครงการฯของสมาชิกในครอบครัวจากผู้ตอบแบบสอบถามถูกต้อง พบว่า ค่าตอบส่วนใหญ่ไม่มีสมาชิกในครอบครัวที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๓๙ คน (ร้อยละ ๓๙) รองลงมา มีสมาชิกในครอบครัว ๑ คนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙ ตามลำดับ

ตารางที่ ๙.๔ ชาวมีส่วนร่วมและหัวเสนอแนะในการจัดการโครงการเพื่อความยั่งยืน
ของชุมชนโดยรอบโรงเรียนบ้านเป้าวิทยาคร

ข้อคําถาม	จำนวน(ก=๑๐๐ ราย)	ร้อยละ
๓.๑ ท่านเข้ามามีส่วนร่วมในโครงการฯ(ทำปุญอินทรีย์)ที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพราะเหตุใด		
๑. มีเพื่อนบ้านชักชวน	๗๕	๗๕.๘๖
๒. สนใจ รักและตระหนักรถึงความสำคัญ ด้านสิ่งแวดล้อม	๔๓	๔๓.๔๓
๓. มีความสมัครใจ / มีเวลาว่าง	๗๗	๗๗.๗๙
๔. ได้รับค่าตอบแทน	๑	๐.๑๐
๕. มีการประชาสัมพันธ์ให้ทราบของ โรงเรียน	๒๙	๒๙.๙๖
๖. ไม่เข้าร่วมโครงการ	๒๓	๒๓.๒๓
๓.๒ สาเหตุที่ท่านไม่เข้าไปมีส่วนร่วมในโครงการฯ(ปุญอินทรีย์)ที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพราะเหตุใด		
๑. ไม่มีเวลาว่าง	๔๕	๔๕.๔๕
๒. ไม่ทราบข่าว	๔๓	๔๓.๔๓
๓. สุขภาพไม่อ่อนเพลีย	๔	๔.๐๐
๔. ไม่มีค่าตอบแทน	๒	๒.๐๐
๕. ไม่มีการประชาสัมพันธ์ให้ทราบของ โรงเรียน	๑๑	๑๑.๑๐
๖. ไม่เข้าร่วมโครงการ	๔	๔.๐๐
๓.๓ นอกจากตัวท่านแล้วมีสมาชิกในครอบครัวของท่านอีกกี่คนที่เข้าร่วมโครงการฯ ใหม่		
๑ คน	๗๗	๗๗.๗๗
๒ คน	๑๙	๑๙.๑๙
๓ คน	๑๕	๑๕.๑๕
๔ คน	๘	๘.๐๘
๕ คน	๑๒	๑๒.๑๒
มากกว่า ๕ คน	๔	๔.๐๔

๙.๑.๓.๑ แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีต่อโครงการเครือข่ายโรงเรียน
ต้นแบบฯ ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอว่าฐานเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ใกล้ชุมชนควรมีการจัดสถานศึกษาเรียนรู้
 เช่น ในการศึกษาดูงานความรู้วิทยาการ แนะนำความรู้ และประโยชน์การทำปุญอินทรีย์ให้กับชุมชน สนับสนุน
 เงินทุน จัดทำโปสเตอร์โฆษณา เว็บไซต์หรือจัดกิจกรรม เช่น การเยี่ยมบินสัมภาระเดี่ยวโรงเรียนต้นแบบที่
 สามารถทำได้จริง จะต้องจัดกิจกรรมให้เห็นผลงานจริงๆ

“การสร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุญอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดการเผาทำลาย
ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่”

๗.๑.๓.๒ ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ (เพื่อความยั่งยืน) ที่มีต่อโครงการฯ

อย่างให้ทางมหาวิทยาลัยแม่โจ้สามารถต่อโครงการฯ จัดอบรมให้กับชาวบ้านเรื่อยๆ ที่มีงานที่จะเผยแพร่ความรู้ด้วยมีความเที่ยงแท้ ไม่การติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง จัดเอกสารแนะนำขั้นตอนการทำอย่างละเอียด ปลูกจิตสำนึกรักให้กับครู นักเรียน ตลอดจนผู้อำนวยการโรงเรียน และเทศบาลต้องให้การสนับสนุน

๗.๑.๓.๓ ปัญหาทางด้านทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมต่างๆ ของชุมชนในปัจจุบัน (ตารางที่ ๗.๕) พบว่า ชุมชนมีปัญหาด้านผู้คนและของ (จำนวน ๖๓ คน) รองลงมา ได้แก่ ปัญหาอากาศเสีย และปัญหาหมาลุบฝอย (จำนวน ๔๔ คน) และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุดของชุมชน คือปัญหามลพิษทางเสียง (จำนวน ๒ คน)

ตารางที่ ๗.๕ ปัญหาทางด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมต่างๆ ของชุมชนโดยรอบ

โรงเรียนบ้านเว้าวิทยาการในปัจจุบัน

ข้อคำถาม	จำนวน (n=๑๐๐ ราย)	อัันดับที่ ๑			อัันดับที่ ๒			อัันดับที่ ๓		
		๑๙	๓๑(๓๙.๘๙%)	๑๐(๔๐.๘๓)	๓(๒๖.๒๖%)	๑๔(๑๙.๖๓)	๑๖(๑๖.๐๐)	๒(๑.๖๖%)	๓(๒๖.๒๖%)	๔(๑.๖๖%)
๑. ปัญหามูลฝอย										
๒. ปัญหาน้ำเน่าเสีย	๓๑	๔(๑๙.๖๓%)	๑๔(๑๙.๖๓)	๑๖(๑๖.๐๐)	๒(๑.๖๖%)	๓(๒๖.๒๖%)	๕(๒๕.๐๐)			
๓. ปัญหาขาดแคลนน้ำ	๕	๐(๐)	๔(๗๔.๐๐)	๑(๒๐.๐๐)	๒(๔๐.๐๐)	๓(๖๐.๐๐)	๕(๑๐.๐๐)			
๔. ปัญหาอากาศเสีย	๔๔	๑๗(๓๘.๖๗%)	๑๕(๓๕.๕๕%)	๑๕(๓๕.๕๕%)	๑๔(๓๔.๓๔%)	๑๖(๓๖.๓๖%)	๒(๔.๕๕%)			
๕. ปัญหาผู้คนและของ	๖๓	๔๓(๖๓.๔๓%)	๒๓(๓๖.๓๖%)	๒๓(๓๖.๓๖%)	๒(๓.๒๖%)	๓(๔.๘๖%)	๕(๗.๙๖%)			
๖. ปัญหาความกลัวภัยธรรมชาติ	๗๗	๔๗(๖๑.๐๐%)	๒๓(๓๖.๓๖%)	๒(๒.๖๖%)	๑(๑.๓๑%)	๓(๔.๘๖%)	๕(๗.๙๖%)			
๗. ปัญหาเดินพื้นที่ของคนเหลือจากการเกย์ดู	๒๗	๑๗(๖๓.๐๐%)	๑๔(๕๑.๘๕%)	๒(๗.๔๐%)	๑(๓.๗๐%)	๓(๑๑.๘๕%)	๕(๑๘.๕๒%)			
๘. ปัญหาด้านทัศนียภาพ	๒๑	๐(๐)	๕(๒๓.๘๑%)	๑๖(๗๖.๑๙%)	๑(๔.๗๖%)	๓(๑๔.๗๖%)	๕(๒๓.๘๑%)			
๙. ปัญหาภัยน้ำหนึ่น	๒๙	๑๗(๕๙.๓๑%)	๙(๓๑.๐๓%)	๑(๓.๔๔%)	๑๖(๕๕.๑๗%)	๓(๑๐.๓๔%)	๕(๑๗.๒๔%)			
๑๐. มลพิษทางเสียง	๒	๐(๐)	๑(๕๐.๐๐%)	๑(๕๐.๐๐%)	๑(๕๐.๐๐%)	๑(๕๐.๐๐%)	๑(๕๐.๐๐%)			

หมายเหตุ: ตัวเลขใน () หมายถึง ค่าวิธีผลของการแต่ละคันตับ

๗.๑.๔ ส่วนที่ ๔: ปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีต่อโครงการฯ

ตารางที่ ๗.๖ (ข้อที่ ๔.๑-๔.๑๐) พบว่า ปัญหาและคุณลักษณะในการมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีต่อโครงการฯ เรียงลำดับจากมากถึงน้อย ๓ อันดับแรก ดังนี้ ๑) ประชาชนขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการฯ ๒) ขาดการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำโครงการฯ และ ๓) ประชาชนไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมโครงการฯได้ เช่น ติดธูระ ไม่สนใจ ชราภาพ ฯลฯ ตามลำดับ

การสร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุ่ยอินทรีย์จากเศษอาหารเพื่อลดการเผาทำลายด้วยกระบวนการการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่"

คณะศรีษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ตารางที่ ๓.๙ ปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีต่อโครงการฯ
ของชุมชนโดยรอบโรงเรียนบ้านเป้าวิทยาการ

ច.១) តារាងលទ្ធផល	បញ្ជីសម្រាប់អ្នកសរុប	តម្លៃ		
		តម្លៃ	តម្លៃ	តម្លៃ
៤.១) ព្រមទាំងមាតិការណ៍ គឺជាការរៀបចំការងារ	៩៥	២៥	៣៥	១៥
៤.២) ព្រមទាំងមើនាមួយ ដែលមានភាពជាការងារ	៣៥	២៥	៣៥	១៥
៤.៣) ព្រមទាំងមើនាមួយ ដែលមានភាពជាការងារ	៩៥	២៥	៣៥	១៥
៤.៤) ព្រមទាំងមើនាមួយ ដែលមានភាពជាការងារ	៣៥	២៥	៣៥	១៥
៤.៥) ព្រមទាំងមើនាមួយ ដែលមានភាពជាការងារ	៩៥	២៥	៣៥	១៥
៤.៦) ព្រមទាំងមើនាមួយ ដែលមានភាពជាការងារ	៣៥	២៥	៣៥	១៥
៤.៧) ព្រមទាំងមើនាមួយ ដែលមានភាពជាការងារ	៩៥	២៥	៣៥	១៥
៤.៨) ព្រមទាំងមើនាមួយ ដែលមានភាពជាការងារ	៣៥	២៥	៣៥	១៥
៤.៩) ព្រមទាំងមើនាមួយ ដែលមានភាពជាការងារ	៩៥	២៥	៣៥	១៥
៤.១០) ព្រមទាំងមើនាមួយ ដែលមានភាពជាការងារ	៣៥	២៥	៣៥	១៥

๗.๑.๔.๑ ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ (เพื่อลดปัญหาและอุปสรรค) ต่อโครงการฯ มีข้อเสนอแนะดังนี้

- (๑) ฐานการเรียนรู้ต่อลอดหน่วยงานในระดับห้องถิน มีการประชาสัมพันธ์โครงการอย่างกว้างขวาง (บอกถึงผลได้และผลเสียของโครงการฯ) ให้คนในห้องถินได้ทราบถึงรายละเอียด
(๒) ฐานการเรียนรู้ ควรทำแผ่นพับแนะนำวิธีการ เพื่อเผยแพร่ให้กับชุมชน

“การสร้างเครื่องข่ายโรงเรียนแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุยอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดการเผาทำลาย
ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่”

๓) ควรร่วมกับผู้จัดอบรม เพื่อปลูกจิตสำนึก/ตลอดจนรณรงค์ให้เกณฑ์ตระหนักรึ่ว่างความสำคัญและเปลี่ยนพฤติกรรมมาใช้ปุ๋ยอินทรี (โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรที่ใช้ปุ๋ยเคมีในพื้นที่)

๔) การส่งเสริม หรือจัดทำโครงการด้านการทำปุ๋ยอินทรี ควรมุ่งไปยังกลุ่มเป้าหมายที่ทำการเกษตรเพื่อขยายผลไปยังกลุ่มนี้ ในชุมชนต่อไป

๓.๒ โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

๓.๒.๑ ส่วนที่๑: ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างของชุมชนโดยรอบ “โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม”

จากการสุ่มตัวอย่างห้องเรียนจำนวน ๑๐๐ คน แบ่งเป็นเพศหญิงจำนวน ๕๙ คน ชายจำนวน ๔๑ คน ส่วนใหญ่จัดอยู่ในช่วงอายุ ๔๐ - ๕๙ ปี คิดเป็นร้อยละ ๒๙ รองลงมาอยู่ในช่วงอายุ ๔๐-๔๙ ปี คิดเป็นร้อยละ ๒๒ ด้านการศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาสูงสุดอยู่ในระดับประถมศึกษาจำนวน ๘๙ คน ชาติพันธุ์ ๔๑ คน (คิดเป็นร้อยละ ๔๑) รองลงมาคือการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน ๑๗ คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๗) สถานภาพส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรสจำนวน ๘๔ คน (คิดเป็นร้อยละ ๘๔) รองลงมาคือสถานะโสดจำนวน ๑๖ คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๖) ด้านอาชีพผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่หากจำแนกกลุ่มตามอาชีพแบ่งออกเป็น ๕ กลุ่มอาชีพ เรียงตามลำดับ คือ กลุ่มที่ ๑ ภาคการเกษตร(ทำนา ทำไร่ รับจ้างภาคเกษตร สวนผลไม้ สวนผัก) คิดเป็นร้อยละ ๒๕ กลุ่มที่ ๒ อื่นๆ (แม่บ้าน บุตรกิจส่วนตัว พนักงานราชการ นักเรียน ลูกชื่อมารดา ประมาณ) คิดเป็นร้อยละ ๑๓ กลุ่มที่ ๓ ค้าขาย คิดเป็นร้อยละ ๑๑ กลุ่มที่ ๔ รับราชการ คิดเป็นร้อยละ ๙ และ กลุ่มที่ ๕ รับจ้างนักการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๒ ซึ่งรวมไปถึงอาชีพรองของคนในชุมชนก็มีแนวโน้มที่คล้ายกับอาชีพหลัก ทั้งนี้ในส่วนของรายได้ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มาจากการเดือนต่อเดือนต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท/เดือน จำนวน ๖๓ คน (คิดเป็นร้อยละ ๖๓) รองลงมาคือรายได้ประมาณ ๕,๐๐๑ – ๓,๐๐๐ บาท/เดือน จำนวน ๑๕ คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๕) (รายละเอียดในตารางที่ ๓.๓)

ตารางที่ ๓.๓ จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำนวนตามเพศ อายุ การศึกษา

สถานภาพ อาชีพหลัก อาชีพรอง รายได้ต่อเดือน

ของชุมชนโดยรอบโรงเรียน ศูนย์ดอยเต่าวิทยาคม

	จำนวน (%)	
ข้อมูลทั่วไป	๑๐๐ ราย)	ร้อยละ
๑. เพศ		
ชาย	๔๑	๔๑
หญิง	๕๙	๕๙

การสร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุ๋ยอินทรีจากเศษพืชเพื่อลดการเผาทำลาย ด้วยกระบวนการกวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่”

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ตารางที่ ๓/๓ จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ อายุ การศึกษา
สถานภาพ อาชีพหลัก อาชีพรอง รายได้ต่อเดือน
ของชุมชนโดยรอบโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม (ต่อ)

“การสร้างเครื่องข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุ๋ยอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดภาระการทำลายด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่”

ตารางที่ ๗.๙ จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ อายุ การศึกษา
สถานภาพ อาชีพหลัก อาชีพรอง รายได้ต่อเดือน ของชุมชนโดยรอบ
โรงเรียนดอยเตาวิทยาคม (ต่อ)

ชื่อสุนทรีทั่วไป	จำนวน (ก.=๑๐๐ ราย)	ร้อยละ
รับราชการ	๙๗	๙๗
ค้าขาย	๑๑	๑๑
อื่นๆ	๑๓	๑๓
๙. อาชีพของ		
ทำไร่	๔	๔
ทำนา	๕	๕
ทำสวนผัก	๕	๕
ทำสวนผลไม้	๑๕	๑๕
รับจ้างในภาคการเกษตร	๑๖	๑๖
รับจ้างนอกภาคการเกษตร	๙	๙
เชิงลูก	๘	๘
รับราชการ	๑	๑
ค้าขาย	๑๙	๑๙
อื่นๆ	๒๙	๒๙
๑๐. รายได้		
ต่ำกว่า ๕,๐๐๐	๑๓	๑๓
ประมาณ ๕,๐๐๑-๗,๐๐๐ บาท	๑๕	๑๕
ประมาณ ๗,๐๐๑-๙,๐๐๐ บาท	๗	๗
ประมาณ ๙,๐๐๑-๑๐,๐๐๐ บาท	๔	๔
มากกว่า ๑๐,๐๐๐ บาท	๑๑	๑๑

๗.๒.๒ ส่วนที่ ๒: ความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติเกี่ยวกับการทำเกษตร/ปุ๋ยอินทรีย์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและการฯ

๗.๒.๒.๑ ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำเกษตร/ปุ๋ยอินทรีย์

ตารางที่ ๗.๙ (ข้อที่ ๑.๑-๑.๔) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบเกษตรอินทรีย์/ปุ๋ยอินทรีย์ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = ๒.๕๗$) เมื่อพิจารณาจะระดับความรู้ ความเข้าใจ เป็นรายด้านจากมากที่สุด ๒ อันดับแรกและน้อยที่สุดเรียงตามลำดับ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ปุ๋ยอินทรีย์เป็นปุ๋ยที่ได้จากชาติพืชและชาติสัตว์ซึ่งผ่านกระบวนการการย่อยสลายทางชีวภาพ อยู่ในระดับ

ปานกลาง ($x = ๒.๙๗$) รองลงมาได้แก่ การเกยต์รับแบบอินทรีย์ เป็นระบบการเกยต์ที่ไม่ใช้สารเคมีในกระบวนการผลิต และการเกยต์รับแบบอินทรีย์ไม่มีผลกระทบต่อระบบหัวพยากรณ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อよู่ ในระดับปานกลาง ($x = ๒.๗๘$) และผู้ตอบแบบสอบถามมีความเข้าใจน้อยที่สุด คือประเด็นด้านมาตรฐานปุ่ย คินทรีย์ของกรมวิชาการเกษตร พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดให้ปุ่ยคินทรีย์ต้องมีอินทรีย์วัตถุไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ โดยน้ำหนัก อよู่ในระดับน้อยที่สุด ($x = ๐.๙๑$) ตามลำดับ

และสำหรับ ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับโครงการฯ ตารางที่ ๗.๔ (ข้อที่ ๒.๑-๒.๕) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับโครงการฯ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($x = ๒.๔๖$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า โครงการฯ มีส่วนในการลดปัญหาทางด้าน สิ่งแวดล้อมในชุมชน เช่น ลดการเผาทำลายเศษพืช/เมฆใบไม้ในระดับชุมชนได้ อよู่ในระดับปานกลาง ($x = ๒.๗๙$) รองลงมาได้แก่ โครงการฯ มีส่วนในการสร้างความตระหนักรู้ทางด้านหัวพยากรณ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้กับคนในชุมชนมากขึ้น อよู่ในระดับปานกลาง ($x = ๒.๗๗$) และน้อยที่สุดคือ โครงการฯ ได้รับการส่งเสริม องค์ความรู้ทางด้านวิชาการ(การทำปุ่ยอินทรีย์แบบไม่กลับกอง โดยวิธีวัตกรรมแม่โจ้ ๑) จากมหาวิทยาลัย แม่โจ้ อよู่ในระดับน้อย ($x = ๒.๑๒$)

ตารางที่ ๗.๔ ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำเกษตร/ปุ่ยอินทรีย์และโครงการฯ ของชุมชนโดยรอบ

โรงเรียนดอยเตาวิทยาคม

ระดับความรู้ความเข้าใจ

ประเด็น	ระดับความรู้ความเข้าใจ					\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	ไม่รู้			
	กลาง		ที่สุด					

๑) ระบบเกยต์รับอินทรีย์/ปุ่ยอินทรีย์

๑.๑) ระบบการเกยต์รับแบบอินทรีย์เป็นการผลิตที่ให้ความสำคัญกับความสมดุลและความยั่งยืนต่อระบบ นิเวศน์	๓๐	๔๔	๐	๐	๒๒	๒.๙๗	.๓/๕๗	ปานกลาง
๑.๒) การเกยต์รับแบบอินทรีย์ เป็นระบบการเกยต์ที่ ไม่ใช้สารเคมีในกระบวนการผลิต	๓๐	๔๖	๕	๐	๑๙	๒.๗๘	.๔/๓๕	ปานกลาง
๑.๓) การเกยต์รับแบบอินทรีย์ไม่มีผลกระทบต่อระบบ หัวพยากรณ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๒๗๗/	๔๗๓	๑๗	๐	๑๗	๒.๗๘	.๓/๓๐	ปานกลาง
๑.๔) ปุ่ยอินทรีย์เป็นปุ่ยที่ได้จากซากพืชและซากสัตว์ สิ่งผ่านกระบวนการการย่อยสลายทางชีวภาพ	๔๔	๔๑	๐	๐	๑๕	๒.๙๗	.๓/๑๕	ปานกลาง
๑.๕) ปุ่ยอินทรีย์มีอินทรีย์วัตถุซึ่งมีธาตุอาหารและ จุลธาตุที่จำเป็นต่อจุลินทรีย์ดินและพืช ในขณะที่ ปุ่ยเคมีไม่มี	๒๓	๔๐	๕	๐	๓๓	๒.๙๑	.๔/๘๓	น้อย
๑.๖) การใช้ปุ่ยอินทรีย์ทำให้ดินมีสภาพเป็นกลาง ในขณะที่การใช้ปุ่ยเคมีมีรายงานทำให้ดินมีสภาพเป็นกรด	๒๔	๔๑	๖	๐	๒๕	๒.๕๐	.๔/๓๗	ปานกลาง

“การสร้างเครื่องข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุ่ยอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดการเผาทำลาย

ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่”

คณะกรรมการวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ตารางที่ ๗.๙ ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำเกษตร/ปุ๋ยอินทรีย์และโครงการฯของชุมชนโดยรอบ
โรงเรียนดอยเด่นวิทยาคม (ต่อ)

ระดับความรู้ความเข้าใจ

ประเด็น	มาก		ปานกลาง	น้อย	ไม่รู้	X	S.D.	ความหมาย
	กลาง	ต่ำ	ที่สุด					
๑.๗) การใช้ปุ๋ยเคมีในระบบเกษตรอาชญากรรมจะส่งผลให้พืชมีลักษณะแคระแกร็น	๒๘	๓๕%	๗๖	๑	๔๐	๒.๒๑	๗.๓๓±	ปานกลาง
๑.๘) ตามมาตราฐานปุ๋ยอินทรีย์ที่กองกรมวิชาการเกษตร พ.ศ. ๒๕๕๙ กำหนดให้ปุ๋ยอินทรีย์ต้องมีคินทรีย์รัตตุไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ โดยมีหนัก	๙	๑๘	๑	๐	๓๖%	๑.๙๙	๙.๔๓%	น้อยที่สุด
รวมด้านระบบเกษตรอินทรีย์/ปุ๋ยอินทรีย์						๒.๔๗	.๕๑๗	น้อย
๒.๑) โครงการฯมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษา มีฐานการเรียนรู้ด้านการทำฟุ้ง อินทรีย์ รวมทั้ง เป็นแหล่งศึกษาดูงานของคนในชุมชน	๒๙'	๔๐	๑	๖	๓๐	๒.๗๔	.๔๖๑	น้อย
๒.๒) โครงการฯได้รับการส่งเสริมจากที่หน่วยงาน ทางด้านวิชาการ(การทำฟุ้งอินทรีย์แบบไม่ก่อปั๊บ กอง โครงการฯที่วิศวกรรมแม่โจ้ ๑) จากมหาวิทยาลัย แม่โจ้	๒๙%	๓๕%	๑	๖	๓๔%	๒.๔๒	.๔๕๕	น้อย
๒.๓) หากโรงเรียนสามารถทำการผลิตปุ๋ยอินทรีย์ ได้ประสบผลสำเร็จ จะสามารถเผยแพร่องค์ ความรู้ได้ดีกว่าหน่วยงานอื่นๆที่ในชุมชน	๒๙'	๔๑	๒	๖	๓๐	๒.๗๑	.๔๖๑	น้อย
๒.๔) โครงการฯมีส่วนในการลดปัญหาทางด้าน สิ่งแวดล้อมในชุมชน เช่น ลดการเผาทำลาภเศษ ฟิช/เหยื่อใบไม้ในระบบทับทิมชนได้	๓๖	๓๕'	๒	๑	๑๙	๒.๗๔	.๔๗๙	ปานกลาง
๒.๕) โครงการฯมีส่วนในการสร้างความตระหนักร ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้กับคน ในชุมชนมากขึ้น	๓๖	๔๕%	๒	๑	๑๙	๒.๗๔	.๔๗๙	ปานกลาง
รวมด้านโครงการฯเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ:						๒.๕๙	.๖๖๙	ปานกลาง
ฐานการเรียนรู้เพื่อการผลิตปุ๋ยอินทรีย์								

การสร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุ๋ยอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดการเผาทำลาย ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่"
คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

๓.๒.๒.๒ ทัศนคติเกี่ยวกับการทำเกษตร/ปุ่ยอินทรีย์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและการฯ

ตารางที่ ๓.๙ (ข้อที่ ๑.๑-๑.๓) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทัศนคติ เกี่ยวกับความปลดภัยของอาหารและสินค้าอินทรีย์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ด้านความปลอดภัยของอาหารและสินค้าอินทรีย์) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = ๔.๐๓$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า คุณภาพและความปลอดภัยของผักและผลไม้มีความสำคัญมาก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๓๒$) รองลงมา คิดว่าอาหารที่บริโภคส่วนมากมีการปนเปื้อนจากสารเคมีต่างๆ (ไม่ปลอดภัย) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๒๓$) และน้อยที่สุด อาหารอินทรีย์ไม่ได้เป็นสินค้าแฟชั่นแต่อย่างใดอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = ๓.๖๓$)

ทัศนคติ เกี่ยวกับความปลอดภัยของอาหารและสินค้าอินทรีย์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และโครงการฯ (ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม) ตารางที่ ๓.๙ (ข้อที่ ๒.๑-๒.๓) พบว่า ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๒๘$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า รู้สึกเสียใจ เมื่อเห็นสิ่งแวดล้อมถูกทำลายอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๔๕$) รองลงมาเห็นว่าการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจะเป็นประโยชน์ต่อทุกคนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๔๓$) และน้อยที่สุด คิดว่าการพัฒนาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันเป็นการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = ๔.๐๗$)

ทัศนคติ การมีส่วนร่วมเกี่ยวกับความปลอดภัยของอาหารและสินค้าอินทรีย์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและโครงการฯ (ด้านโครงการเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ:ฐานการเรียนรู้เพื่อการผลิตปุ่ยอินทรีย์) ตารางที่ ๓.๙ (ข้อที่ ๓.๑-๓.๓) พบว่า ส่วนใหญ่ในภาพรวมคิดว่าประชาชนสามารถมีส่วนร่วมในโครงการฯ ในระดับมาก ($\bar{x} = ๓.๔๗$) และในแต่ละส่วนของขั้นตอนการมีส่วนร่วมต่อโครงการฯ ส่วนใหญ่คิดว่าอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = ๒.๗๗$) โดยขั้นตอนที่มีส่วนร่วมกันมากถึงน้อยเรียงตามลำดับ ๓ อันดับแรก คือ ขั้นการริเริ่มโครงการฯ การวางแผน และการติดตามประเมินผลโครงการฯ และในขณะเดียวกันก็คิดว่า การมีส่วนร่วมของประชาชน จะน้อยลงในระดับปานกลาง ($\bar{x} = ๒.๗๗$) และประชาชนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในการทำปุ๋ยอินทรีย์ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = ๓.๐๔$)

ตารางที่ ๓.๙ ทัศนคติ การมีส่วนร่วมเกี่ยวกับความปลอดภัยของอาหารและสินค้าอินทรีย์

ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมและโครงการฯของชุมชนโดยรอบ โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคาม

ระดับความคิดเห็น

ประเด็น	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
	ที่สุด	กลาง	กลาง	กลาง	ที่สุด			
(๑) ด้านความปลอดภัยของอาหารและสินค้าอินทรีย์								
๑.๑) ตลาดและร้านค้าควรให้ความสำคัญกับสินค้าอินทรีย์มากขึ้น	๕.๓	๔.๖	๓.๔	๒	๑	๔.๒๓	๑.๐๓๑	มากที่สุด

“การสร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุ่ยอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดการเผาทำลาย ด้วยกระบวนการกวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่”

ตารางที่ ๗.๙ หัวনคดี การมีส่วนร่วมเกี่ยวกับความปลอดภัยของอาหารและสินค้าอินทรีย์

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและการของชุมชนโดยรอบโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม(ต่อ)

ระดับความคิดเห็น

ประเด็น	มาก					น้อย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด					
๑.๑) อาหารอินทรีย์ไม่ได้เป็นสินค้าแฟชั่นแต่อย่างใด	๒.๙	๓.๗	๒.๙	๒	๐.๗	๓.๖๗	๑.๑๔๓	๓.๖๖๗	มาก	
๑.๒) สินค้าอินทรีย์เป็นที่ต้องการของท้องตลาด	๓.๓	๓.๗	๒.๙	๑	๐	๓.๔๔	๑.๕๔๓	๓.๖๖๗	มาก	
๑.๓) การผลิตอาหารอินทรีย์มีประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อมมากกว่าการผลิตอาหารในเชิงพาณิชย์	๓.๗	๓.๔	๑.๕	๐.๙	๐	๓.๔๗	๑.๑๗๑	๓.๖๖๗	มาก	
๑.๔) ท่านมีความรู้ใจหรือเชื่อมั่นในอาหารที่ผลิตจากกระบวนการเกษตรอินทรีย์	๔.๗	๓.๐	๒.๐	๑	๐	๔.๗๗	๑.๑๙๗	๓.๖๖๗	มาก	
๑.๕) ท่านคิดว่าคุณภาพและความปลอดภัยของอาหารและสินค้าอินทรีย์ดีกว่าอาหารและอาหารตามประเพณีที่มีความหลากหลายมาก	๔.๔	๓.๔	๑	๑	๐	๔.๓๗	๑.๔๕๒	๓.๖๖๗	มากที่สุด	
๑.๖) ท่านคิดว่าอาหารที่ท่านบริโภคส่วนมากมีการเปลี่ยนจากสารเคมีต่างๆ (ไม่เป็นอย่างไร)	๔.๐	๒.๙	๑.๖	๑	๐	๔.๐๔	๑.๖๖๗	๓.๖๖๗	มากที่สุด	
รวมด้านความปลอดภัยของอาหารและสินค้าอินทรีย์								๔.๐๗	๓.๖๖๗	มาก
๒.๑) ผลพิษทางนิรภัยที่เกิดขึ้นล้วนเกินคันตรายต่อสุขภาพสิ่งบนโลก	๔.๓	๓.๑	๑	๑	๐	๔.๓๐	๑.๔๙๖	๓.๖๖๗	มากที่สุด	
๒.๒) ผลกระทบทางเคมีที่เกิดขึ้นอาจมีผลกระทบต่อสุขภาพของท่านมากกว่าที่ท่านคิด	๔.๒	๓.๑	๑	๑	๐	๔.๓๑	๑.๔๙๖	๓.๖๖๗	มากที่สุด	
๒.๓) การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจะช่วยให้คุณภาพชีวิตดีขึ้น	๔.๗	๓.๔	๑	๑	๐	๔.๔๗	๑.๔๙๖	๓.๖๖๗	มากที่สุด	
๒.๔) การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจะเป็นประโยชน์ต่อกุกคน	๔.๗	๓.๔	๑	๑	๐	๔.๔๗	๑.๔๙๖	๓.๖๖๗	มากที่สุด	
๒.๕) เราจะดองซับยังกันในการอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ทุกชนิดไม่ให้สูญพันธุ์	๔.๓	๓.๓	๑	๑	๐	๔.๓๑	๑.๔๙๖	๓.๖๖๗	มากที่สุด	
๒.๖) ท่านยอมที่จะรับเปลี่ยนพยุงติกรรม เพื่อลดปัญหาหมัด	๔.๗	๓.๑	๑	๑	๐	๔.๓๔	๑.๔๙๖	๓.๖๖๗	มาก	
๒.๗) ท่านรู้สึกเสียใจเมื่อเห็นสิ่งแวดล้อมมฤตยู	๔.๔	๓.๓	๑	๑	๐	๔.๔๔	๑.๔๙๖	๓.๖๖๗	มากที่สุด	
๒.๘) สิ่งแวดล้อมที่ไม่สามารถทดแทนได้ ควรได้รับการปกป้อง	๔.๖	๓.๑	๑	๑	๐	๔.๔๖	๑.๔๙๖	๓.๖๖๗	มากที่สุด	

การสร้างเครือข่ายโรงเรียนด้านแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุ๋ยอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดการเผาทำลายด้วยกระบวนการการวิจัยเชิงปฏิวัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่"

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ตารางที่ ๗.๙ หัวনคติ การมีส่วนร่วมเกี่ยวกับความปลอดภัยของอาหารและสิ่งแวดล้อม
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและการของชุมชนโดยรอบโรงเรียนโดยตามเตาวิทยาคม(ต่อ)

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น							S.D.	ความหมาย
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	\bar{X}			
๒.๙) เหตุผลสำคัญอย่างหนึ่งในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมต่อการทางไปท่องเที่ยว	๔.๗	๓.๕	๑	๐	๑.๗	๔.๖๘	.๓๔๐	มากที่สุด	
๒.๑๐) ที่สีและสีตัวป่ามีสีที่มีที่จะดีงามอยู่ใน สิ่งแวดล้อมได้ เช่นเดียวกับมนุษย์	๔.๗	๓.๑	๑	๒	๑.๓	๔.๖๙	.๓๔๙	มากที่สุด	
๒.๑๑) ระบบเกษตรกรรมได้รับสิทธิในการดูแลของ จากกระบวนการที่ทำขึ้นของมนุษย์	๔.๕	๔.๓	๒	๐	๑.๑	๔.๖๙	.๓๔๓	มากที่สุด	
๒.๑๒) ห้ามคิดว่าการพัฒนาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เป็นการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๔.๗	๓.๑	๑	๑	๑.๓	๔.๖๘	.๓๑๗	มาก	
๒.๑๓) ห้ามคิดว่าในอนาคตคนไม่กลับนี้ พิชແ悒ແສ້ตัว บางที่มีต่อความชราญพูนรู้ได้	๔.๙	๓.๗	๑	๐	๑.๐	๔.๖๙	.๓๔๗	มากที่สุด	
๒.๑๔) พิชແຍສ້ตัวให้คงอ่อนเยาว์กุดหมาย การเดื่อมด้วยของสภาพแวดล้อมที่กำลัง เปลี่ยนแปลงไปที่จะดึงก่อและเนื้อ	๔.๙	๓.๘	๑	๑	๑.๙	๔.๖๙	.๓๔๙	มากที่สุด	
๒.๑๕) ห้ามเห็นตัวอย่างหรือไม่ใช่ชุมชนของห้วยน้ำริม สภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม ที่ต่อกันว่าที่เป็นอยู่ใน ปัจจุบัน	๓.๖	๓.๙	๑	๒	๑.๙	๔.๖๐	.๓๐๕	มาก	
รวมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม							๔.๖๘	๖.๑๖	มากที่สุด
๓) ด้านโครงการเครือข่ายโรงเรียนด้านแบบ: ฐานการเรียนรู้เพื่อการผลิตปุ๋ยอินทรีย์									
๓.๑) ห้ามคิดว่าประชาชนควรมีส่วนร่วมใน โครงการฯ ในระดับใด	๓.๙	๒.๑	๑/	๑	๑.๗	๑.๗	๓.๔๗	๑.๔๙๐	มาก
๓.๒) ห้ามคิดว่าขั้นตอนเด็คไปนี้ที่ห้ามมีส่วนร่วมต่อโครงการฯ อยู่ในระดับใด	๒.๑	๒.๑	๙	๓.๗	๑.๑	๒.๔๑	๑.๙๑๙	ปานกลาง	
๓.๒.๑) การบริหารจัดการโครงการฯ	๒.๑	๒.๑	๙	๓.๗	๑.๑	๒.๔๐	๑.๙๑๗	ปานกลาง	
๓.๒.๒) การวางแผนโครงการฯ	๒.๑	๒.๑	๙	๓.๗	๑.๑	๒.๔๐	๑.๙๑๗	ปานกลาง	
๓.๒.๓) การทำประชารัฐฯ/ประชารัฐพัฒนา โครงการฯ	๑.๙	๒.๑	๙/	๔.๐	๑.๒	๒.๓๐	๑.๔๔๐	ปานกลาง	
๓.๒.๔) การบริหารจัดการโครงการฯ	๑.๙	๑.๙	๙	๔.๓	๑.๙	๒.๖๕	๑.๔๗๙	ปานกลาง	
๓.๒.๕) การติดตามและประเมินผล	๒.๐	๒.๑	๙	๔.๗	๑.๒	๒.๓๗	๑.๙๓๒	ปานกลาง	
๓.๒.๖) การจัดสรรงบประมาณ	๑.๙	๑.๙	๙/	๔.๐	๑.๒	๒.๓๐	๑.๔๔๐	ปานกลาง	

“การสร้างเครือข่ายโรงเรียนด้านแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุ๋ยอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดการเผาทำลาย
ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่”

ตารางที่ ๓.๙ ทัศนคติ การมีส่วนร่วมเกี่ยวกับความปลดปล่อยภัยของคุณภาพและสินค้าอินทรีย์

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและโครงการฯของชุมชนโดยรอบโรงเรียนโดยเด่นชัดอย่างมาก(ต่อ)

ระดับความคิดเห็น

ประเด็น	มาก ที่สุด	มาก กลาง	ปาน กลาง	น้อย ที่สุด	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
---------	---------------	-------------	-------------	----------------	-----------	------	----------

รวมขั้นตอนการมีส่วนร่วมต่อโครงการฯในแต่

ระดับ

๒.๗/๓ ๑.๔๙/๓ ปานกลาง

๓.๓) การมีส่วนร่วมของประชาชน ขณะนี้อยู่ใน
ระดับใด

๑๗ ๒๐ ๑๕ ๒๔ ๒๓ ๒.๗/๗ ๑.๔๙/๓ ปานกลาง

๓.๔) ท่านติดร้าวประชาชนทั่วไปให้ความสำคัญใน
การที่ปัจจุบันหรือไม่เคยเพียงใด

๑๗ ๒๔ ๑๙ ๑๘ ๒๔ ๒.๑๗ ๑.๓๙/๓ ปานกลาง

๓.๔.๓ ส่วนที่ ๓: การมีส่วนร่วมและข้อเสนอแนะในการจัดการโครงการเพื่อความยั่งยืน

ตารางที่ ๓.๑๐ (๓.๑-๓.๓) พบร้าว ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าร่วมในโครงการฯ (ท้าปูกินทรี) ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น เพราะมีการประชาสัมพันธ์ให้ทราบของโรงเรียน จำนวน ๓๘ คน (ร้อยละ ๒๖.๓๑) รองลงมา เป็นองจากมีการใส่ใจ รักและตระหนักรถึงความสำคัญด้านสิ่งแวดล้อม จำนวน ๓๐ คน (ร้อยละ ๒๔.๒๖) และน้อยที่สุด ได้รับค่าตอบแทน จำนวน ๒๔ คน (ร้อยละ ๑.๓๑)

สาเหตุหลักที่ไม่ได้เข้าร่วมโครงการฯ เป็นกังจากไม่ทราบมาก่อน จำนวน ๔๘ คน (ร้อยละ ๓๓.๑๑) และไม่มีเวลาว่าง จำนวน ๔๘ คน (ร้อยละ ๓๖.๒๖) ตามลำดับ และน้อยที่สุด คือประเด็นต้านค่าตอบแทน จำนวน ๑ คน (ร้อยละ ๐.๒๔)

การเข้าร่วมโครงการฯ ของสมาชิกในครอบครัวจากผู้ตอบแบบสอบถาม พบร้าว ค่าตอบแทนให้ญี่ปุ่น มีสมาชิกในครอบครัวที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๔๘ คน (ร้อยละ ๔๘) รองลงมา มีสมาชิกในครอบครัว ๑ คนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๑๘ คน (ร้อยละ ๑๘) ตามลำดับ

ตารางที่ ๓.๑๐ การมีส่วนร่วมและข้อเสนอแนะในการจัดการโครงการเพื่อความยั่งยืนของชุมชน
โดยรอบโรงเรียนโดยเด่นชัดอย่างมาก

ข้อคำถาม	จำนวน(ก=๑๐๐ ราย)	ร้อยละ
๓.๑ ท่านเข้ามา มีส่วนร่วมในโครงการฯ(ทำปูยุอินทรีย์)ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น เพราะเหตุใด		
๑. มีเพื่อนบ้านชักชวน	๑๒	๑๑.๔๔
๒. สนใจ รักและตระหนักรถึงความสำคัญ	๓๐	๒๔.๒๖
ด้านสิ่งแวดล้อม		
๓. มีความสมัครใจ / มีเวลาว่าง	๑๘	๑๑.๓๑
๔. ได้รับค่าตอบแทน	๒	๑.๒๔

การสร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปูยุอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดการเผาทำลาย
ตัวยกระดับนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่"

คณะครุยสุศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ตารางที่ ๗.๑๐ ภาพถ่ายส่วนร่วมและข้อเสนอแนะในการจัดการโครงการเพื่อความยั่งยืน
ของชุมชนโดยรอบโรงเรียนโดยเดาวิทยาคณ

ข้อความ	จำนวน(ก=๑๐๐ ราย)	ร้อยละ
๔. มีการประชาสัมพันธ์ให้ทราบของโรงเรียน	๙๘	๙๘.๓๙
๕. ไม่เข้าร่วมโครงการ	๑๒	๑๒.๖๑
๖. สาเหตุที่ท่านไม่เข้าไปมีส่วนร่วมในโครงการฯ(ปุยอินทรีย์)ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น เพราะเหตุใด		
๑. ไม่มีเวลาว่าง	๔๔	๔๔.๖๖
๒. ไม่ทราบช้า	๒๗	๒๗.๐๗
๓. ลูกภาพไม่อำนวย	๑๔	๑๔.๐๔
๔. ไม่มีค่าตอบแทน	๑	๑.๗๗
๕. ไม่มีการประชาสัมพันธ์ให้ทราบของโรงเรียน	๑๕	๑๕.๐๓
๖. ไม่เข้าร่วมโครงการ	๓	๓.๓๓
๗. นอกจากตัวท่านแล้วมีสมาชิกในครอบครัวของท่านอีกกี่คนที่เข้าร่วมโครงการฯ ไม่ใช่		
๑ คน	๑๘	๑๘
๒ คน	๑๓	๑๓
๓ คน	๕	๕
๔ คน	๕	๕
มากกว่า ๔ คน	๑	๑

๗.๒.๓.๑ แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีต่อโครงการเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบฯ ควรมีการจัดสถานที่ดูงาน แนะนำความรู้ ประยิชณ์การทำปุยอินทรีย์ให้กับชุมชน สนับสนุนเงินทุน จัดทำโปสเตอร์โฆษณา เว็บไซต์หรือจัดกิจกรรมที่ให้คนในชุมชนได้มีส่วนร่วม

๗.๒.๓.๒ ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ (เพื่อความยั่งยืน) ที่มีต่อโครงการฯ

อย่างให้ทางมหาวิทยาลัยแม่โจษาดต่อโครงการ จัดอบรมให้กับชาวบ้านเรื่อยๆ ที่มีงานที่จะเผยแพร่ความรู้ความร่วมมือความเข้มแข็ง มีการติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง จัดเอกสารแนะนำขั้นตอนการทำอย่างละเอียด ปลูกจิตสำนึกให้กับครู นักเรียน ทางผู้อำนวยการโรงเรียน เทศบาลต้องให้การสนับสนุน

๗.๒.๓.๓ ปัญหาทางด้านทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมต่างๆ ของชุมชนในปัจจุบัน (ตารางที่ ๗.๑๑) พบว่า ชุมชนมีปัญหาด้านมูลฝอย (จำนวน ๖๐ คน) รองลงมาได้แก่ ปัญหาอากาศเสีย (จำนวน ๔๕ คน) และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุดของชุมชน คือปัญหาอาณูชญากรรม (จำนวน ๑ คน)

“การสร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุยอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดการเผาทำลาย ด้วยกระบวนการบริจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่”

ตารางที่ ๗.๑๑ ปัญหาทางด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมต่างๆ ของชุมชนโดยรอบโรงเรียนโดยเด่นชัดว่าที่มา

ในปัจจุบัน

ข้อคําถาม	จำนวน (n=๑๐๐ ราย)	อันดับที่ ๑			อันดับที่ ๒			อันดับที่ ๓		
		อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓	อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓	อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓
๑. ปัญหามูลฝอย	๙๐	๒๘(๒๖.๖๗)	๑๗(๑๐.๐๐)	๑๔(๒๓.๓๓)						
๒. ปัญหาน้ำเน่าเสีย	๑๔	๕(๕๕.๗๑)	๔(๓๔.๓๔)	๑(๑๔.๔๔)						
๓. ปัญหาขาดแคลนน้ำ	๓๔	๑๔(๔๑.๑๔)	๑๑(๓๓.๓๓)	๑๐(๓๐.๓๐)						
๔. ปัญหาอากาศเสีย	๙๕	๑๔(๓๑.๑๑)	๑๓(๓๐.๓๐)	๑๔(๓๑.๓๑)						
๕. ปัญหาฝุ่นละออง	๔๓	๑๐(๒๓.๒๓)	๖(๑๓.๑๓)	๑๔(๓๑.๓๑)						
๖. ปัญหาอาชญากรรม	๑	๐(๐)	๐(๐)	๐(๐)						
๗. ปัญหาเด็กของเหลือจากการเกษตร	๓๗	๑๐(๒๗.๒๗)	๑๐(๒๗.๒๗)	๑๐(๒๗.๒๗)						
๘. ปัญหาด้านทักษะภาษา	๑๖	๓(๗๘.๗๘)	๒(๕๐.๕๐)	๑(๒๕.๒๕)						
๙. ปัญหาภัยล้วนเหม็น	๑๗๓	๓(๗๐.๗๐)	๔(๔๑.๔๑)	๑(๒๕.๒๕)						
๑๐. ผลกระทบทางเสียง	๔	๔(๔๐.๔๐)	๑(๒๕.๒๕)	๑(๒๕.๒๕)						

หมายเหตุ: ตัวเลขใน () หมายถึงต่อร้อยละของแต่ละอันดับ

๗.๒.๔ ส่วนที่ ๔ ปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีต่อโครงการฯ

ตารางที่ ๗.๑๒ (ทั้งที่ ๔.๑ ๔.๑๐) พบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีต่อโครงการฯ เริ่งขึ้นด้วยมากถึงนัก ๓ ถ้าดีมาก (ศึกษาแล้ว ศึกษา) ประชาชนไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมโครงการฯ ได้ เช่น ติดธุระ ไม่สบาย หารากพากฯ ฯลฯ และการจัดทำโครงการฯ ไม่สามารถทำได้ด้วยตนเองอยู่ด้วยตัวเอง ต้องร่วมกับหน่วยฯ หน่วยงานซึ่งจะลำบาก (ติดต่อ ก.๑) หากการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำโครงการฯ และ ก.๓) การให้ความร่วมมือจากประชาชนในพื้นที่จะทำกิจกรรมของส่วนรวมมีน้อย

ตารางที่ ๗.๑๒ ปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีต่อโครงการฯ

ของชุมชนโดยรอบโรงเรียนโดยเด่นชัดว่าที่มา

ปัญหาและอุปสรรค	ทั้งหมด		
	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
๔.๑) ประชาชนขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการฯ	๔๗	๒๗	๒๔
๔.๒) ประชาชนไม่ให้ความสนใจโครงการฯ ในชุมชน เพราะผู้นำชุมชนไม่สร้างแรงจูงใจ	๔๗	๔๔	๑๔
๔.๓) ประชาชนไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมโครงการฯ ได้ เช่น ติดธุระ, ไม่สบาย, หารากพากฯ , ฯลฯ	๓๖	๑๓	๑๑

การสร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตน้ำยารักษาโรคเพื่อลดการแพการทำลายตัวยุงกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเที่ยงใหม่"

คณะเครื่องดื่มศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ตารางที่ ๓.๑๒ ปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีต่อโครงการฯของชุมชน
โดยรอบโรงเรียนโดยเต่าวิทยาคม(ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	หัวนคติ		
	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
๔.๕) ประชาชนไม่มีอำนาจในการจัดทำโครงการฯ ในระดับชุมชน	๔๗	๓๔	๑๐
๔.๖) การจัดทำโครงการฯ ไม่สามารถทำได้ด้วยตนเองจะต้องร่วมกับหลักทรัพย์ หน่วยงานจังหวัดสำเร็จได้	๓๙	๑๙	๔
๔.๗) ขาดการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำโครงการฯ	๖๔	๑๑	๒๕
๔.๘) โครงการหรือกิจกรรมที่พร้อมเริ่มนี้(การทำปุ่ยอินทรีย์)ที่มีอยู่ในชุมชนพอเพียงแล้วไม่ควรส่งเสริมหรือจัดทำโครงการลักษณะดังกล่าวอีก	๓๓	๔๙	๑๗
๔.๙) การจัดทำโครงการฯ ดังกล่าวไม่ได้ช่วยในการลดปัญหาต้านสิ่งแวดล้อมหรือแก้ปัญหาปุ่ยฯ พฤติกรรมการใช้ปุ่ยเดียวของคนในชุมชนได้	๔๕	๓๙	๑๖
๔.๑๐) การให้ความร่วมมือจากประชาชนในพื้นที่ฯ จะทำกิจกรรมของส่วนรวมมีน้อย	๔๙	๑๔	๑๗

๓.๒.๔.๑ ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ (เพื่อลดปัญหาและอุปสรรค) ต่อโครงการฯ ประชาชนมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

โครงการฯ ทึ้งในระดับส่วนกลาง (มหาวิทยาลัยแม่โจ้) และส่วนชุมชนโรงเรียนโดยเต่าวิทยาคม ควรมีการประชาสัมพันธ์โครงการให้มากกว่าปัจจุบัน เช่น การประชาสัมพันธ์ ข้อดีและข้อจำกัดของการทำปุ่ย อินทรีย์ ตลอดจนโครงการฯ ทำแผนเพ็บแนวโน้มที่แก่ชุมชน ปลูกจิตสำนึกรณรงค์เกษตรกรรมให้หันมาใช้ปุ่ยอินทรีย์ให้มากขึ้น โดยเฉพาะการขยายผลกับกลุ่มชุมชนที่ทำการเกษตรกรรมเป็นหลัก แต่หากเป็นชุมชนเมืองเน้นประชาชนส่วนใหญ่ไม่ได้ทำการเกษตรในภาพรวมจึงไม่ให้ความสำคัญในเรื่องการใช้ปุ่ยอินทรีย์มากนัก

ปัญหาและอุปสรรคในการลงพื้นที่เก็บแบบสอบถามบริเวณโรงเรียนโดยเต่าวิทยาคม

ได้รับความอนุเคราะห์เป็นอย่างดีจากคณะกรรมการโรงเรียนโดยเฉพาะท่านอาจารย์กฤณพงษ์ ในการจัดหนักเรียนที่มีความชำนาญในพื้นที่ ตลอดจนพากคนผู้วิจัย ทำการสัมภาษณ์ชาวบ้านในพื้นที่ ทั้งลดปัญหา เรื่องของการสื่อสารกับความไว้วางใจชาวบ้านในชุมชนทำให้ชาวบ้านส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และในภาพรวมสถานศึกษายังไม่ขยายผลโครงการฯ ในพื้นที่ของชุมชน ชาวบ้านยังไม่ได้รับองค์ความรู้ด้านปุ่ยอินทรีย์และการทำปุ่ยอินทรีย์

“การสร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุ่ยอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดการเผากำลังด้วยกระบวนการบริจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่”

๙.๓ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงดาว

๙.๓.๑ ส่วนที่ ๑: ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างของชุมชนโดยรอบ “โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เชียงดาว”

จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน ๑๐๐ คน แบ่งเป็นเพศหญิงจำนวน ๕๐ คน ชายจำนวน ๕๐ คน งานให้คุณวัยในช่วงอายุ ๔๐-๔๙ ปี คิดเป็นร้อยละ ๓๘ รองลงมาอยู่ในช่วงอายุ ๕๐-๕๙ ปี คิดเป็นร้อยละ ๒๐ ด้านการศึกษาส่วนใหญ่จัดการศึกษาสูงสุดอยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน ๔๕ คน (คิดเป็นร้อยละ ๔๕) รองลงมา มีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๕ คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๕) และมีการศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัยและสูงกว่าปฐมวัย จำนวน ๔๗ คน (คิดเป็นร้อยละ ๔๗) สถานภาพส่วนใหญ่ในครอบครัวอยู่ในสถานภาพสมรสจำนวน ๗๑ คน (คิดเป็นร้อยละ ๗๑) รองลงมา มีสถานภาพโสดจำนวน ๒๙ คน (คิดเป็นร้อยละ ๒๙) ด้านอาชีพผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่หากจำแนกกลุ่มตามอาชีพแบ่งออกเป็น ๕ กลุ่มอาชีพเรียงตามลำดับ ดัง กลุ่มที่ ๑ ภาคการเกษตร(ทำนา ทำไร่ รับจ้างภาคเกษตร ชาวผลไม้ ชาวผัก) คิดเป็นร้อยละ ๒๖ กลุ่มที่ ๒ รับจ้างของการค้าภาคเกษตร คิดเป็นร้อยละ ๑๙ กลุ่มที่ ๓ รับราชการ คิดเป็นร้อยละ ๑๙ กลุ่มที่ ๔ ค้าขาย (แม่ร้าน คุณครูส่วนตัว พนักงานบริษัท พนักงานราชการ นักเรียน) คิดเป็นร้อยละ ๑๑ และ กลุ่มที่ ๕ ค้าขาย คิดเป็นร้อยละ ๙ ซึ่งรวมไปถึงอาชีพรองของคนในชุมชนก็มีแนวโน้มที่คล้ายกับอาชีพหลักทั้งนี้ในส่วนของรายได้ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีรายได้ต่อคนต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท/เดือน จำนวน ๙๒ คน (คิดเป็นร้อยละ ๙๒) รองลงมา มีรายได้ประมาณ ๕,๐๐๑ – ๓๗,๐๐๐ บาท/เดือน จำนวน ๑๗ คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๗) (รายละเอียดในตารางที่ ๙.๓.๑)

ตารางที่ ๙.๓.๑ จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างตามเพศ ค่าครุ การศึกษา สถานภาพ อาชีพหลัก อาชีพรอง รายได้ต่อเดือน ของชุมชนโดยรอบ
โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เชียงดาว

	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน ($n=100$ ราย)	ร้อยละ
๙.๓.๑.๑ เพศ			
ชาย	๕๐	๕๐	
หญิง	๕๐	๕๐	
๙.๓.๑.๒ อายุ			
ต่ำกว่า ๒๐ ปี	๔	๔	
๒๐ - ๒๙ ปี	๑๐	๑๐	
๓๐ - ๓๙ ปี	๑๓	๑๓	
๔๐ - ๔๙ ปี	๓๗	๓๗	

การสร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุ่ยอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดการเผาทำลาย
ท้ายกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่"

ตารางที่ ๗.๓ จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ อาชีวศึกษา
สถานภาพอาชีพหลัก อาชีพรอง รายได้ต่อเดือน ของชุมชนโดยรอบ
โรงเรียนศึกษาสังเคราะห์เชียงดาว (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน(ก=๑๐๐ ราย)	ร้อยละ
๕๐ ปี+	๖๐	๒๐
๕๙ ปี+เป็นไป	๑๔	๑๔
๓. ระดับการศึกษา		
ไม่ได้ศึกษา	๘	๘
ประถมศึกษาตอนต้น	๙๕	๙๕
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๕	๑๕
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๔	๑๔
ประกาศนียกร้าว/อนุปริญญา	๕	๕
ปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี	๖	๖
๔. สถานภาพ		
โสด	๑๔๗	๒๗
สมรส	๗๗	๑๓
แยกทางกัน	๑๗	๓
หม้าย	๓	๓
ชื่นๆ	๐	๐
๕. อาชีพหลัก		
ทำไร่	๗	๗
ทำนา	๐	๐
ทำสวนผัก	๑๓	๒๗
ทำสวนผลไม้	๒๗	๔๗
รับจ้างในภาคการเกษตร	๙	๙
รับจ้างนอกภาคการเกษตร	๗๗	๑๓
รับราชการ	๑๔	๒๗
ต้าข้าย	๙	๙
ชื่นๆ	๑๑	๒๑
๖. อาชีพรอง		
ทำไร่	๕	๕
ทำนา	๑	๑
ทำสวนผัก	๑	๑
ทำสวนผลไม้	๒๕	๔๕

“การสร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุยอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดภาระทำลาย
ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่”

ตารางที่ ๗.๓๓ จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ อายุ การศึกษา
สถานภาพ อาชีพหลัก อาชีพรอง รายได้ต่อเดือน
ชุมชนโดยรวมในเชียงใหม่ (ที่อยู่)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน(ก=๑๐๐ ราย)	ร้อยละ
รับจ้างในภาคการเกษตร	๑๐	๑๐
รับจ้างนอกภาคการเกษตร	๑๙	๑๙
เลี้ยงสัตว์	๐	๐
รับราชการ	๑	๑
ค้าขาย	๑๐	๑๐
อื่นๆ	๓๓	๓๓
๗. รายได้		
ต่ำกว่า ๕,๐๐๐	๘๔	๘๔
ประมาณ ๕,๐๐๑ - ๑๐,๐๐๐ บาท	๑๖	๑๖
ประมาณ ๑๐,๐๐๑ - ๔๐,๐๐๐ บาท	๔	๔
ประมาณ ๔๐,๐๐๑ - ๑๐๐,๐๐๐ บาท	๖	๖
มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ บาท	๑	๑
รวม	๑๐๐	๑๐๐

๗.๓.๒ ส่วนที่ ๒: ความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติเกี่ยวกับการทำเกษตร/ปุ๋ยอินทรีย์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและโครงการฯ

๗.๓.๒.๑ ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำเกษตร/ปุ๋ยอินทรีย์

ตารางที่ ๗.๓๔ (ข้อที่ ๑.๑-๑.๔) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบเกษตรอินทรีย์/ปุ๋ยอินทรีย์ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = ๒.๙๖$) เมื่อพิจารณาระดับความรู้ ความเข้าใจเป็นรายด้านจากมากที่สุด ๒ อันดับแรกและน้อยที่สุดเรียงตามลำดับพบว่า ผู้คนมากที่สุดคิดว่า ปุ๋ยอินทรีย์เป็นปุ๋ยที่ได้จากซากพืชและซากสัตว์ซึ่งผ่านกระบวนการย่อยสลายทางชีวภาพ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = ๓.๑๓$) รองลงมาได้แก่ ระบบการทำเกษตรแบบอินทรีย์เป็นการผลิตที่ให้ความสำคัญกับความสมดุลและความยั่งยืนต่อระบบนิเวศน์อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = ๓.๐๕$) และผู้ตอบแบบสอบถามมีความเข้าใจน้อยที่สุด คือประเด็นด้านมาตรฐานปุ๋ยอินทรีย์ของกรมวิชาการเกษตร พ.ศ. ๒๕๔๑ กำหนดให้ปุ๋ยอินทรีย์ต้องมีอินทรีย์ตั้งแต่ ๕๐% ขึ้นไปในระดับปานกลาง ($\bar{x} = ๑.๗๖$) ตามลำดับ

และสำหรับ ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับโครงการฯ ตารางที่ ๗.๓๕ (ข้อที่ ๑.๕-๑.๘) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับโครงการฯ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = ๒.๗๑$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พนว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า โครงการฯ มีส่วนในการลดปัญหาทางด้าน สิ่งแวดล้อมในชุมชน เช่น ลดการเผาทำลายเศษพืช/เศษใบไม้ในระดับชุมชนได้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = ๒.๖๖$)

การสร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุ๋ยอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดการเผาทำลาย ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่"

๒.๙๐) รองลงมาได้แก่ โครงการหรือส่วนในการสร้างความตระหนักรู้ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้กับคนในชุมชนมากขึ้น อยู่ในระดับปานกลาง ($x = ๑๒.๗๙$) และน้อยที่สุดคือ โครงการได้รับการส่งเสริมของความรู้ทางด้านวิชาการ(การทำปุ๋ยอินทรีย์แบบไม่กลับกอง โดยวิธีศูนย์รวมแม่ใจอยู่ในระดับน้อย ๑) จากมหาวิทยาลัยแม่จี ($x = ๑๓.๗๐$)

ตารางที่ ๓.๑๙ ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำเกษตร/ปุ๋ยอินทรีย์และโครงการฯ ของชุมชน โดยรอบโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงดาว

ประเด็น	ระดับความรู้ความเข้าใจ					\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่รู้			
๑) ระบบเกษตรอินทรีย์/ปุ๋ยอินทรีย์								
๑.๑) ระบบการทำเกษตรแบบอินทรีย์เป็นการผลิตที่ให้ความสำคัญกับความสมดุลและความยั่งยืนต่อระบบ بيโภค	๔๖	๔๗	๐	๐	๑๒	๓.๑๕	๑๖.๗๑	ปานกลาง
๑.๒) การเกษตรแบบอินทรีย์ เป็นระบบการทำเกษตรที่ไม่ใช้สารเคมีในกระบวนการการทำผลิต	๓๐	๔๖	๔	๐	๑๐	๓.๐๓	๑๗.๔๙	ปานกลาง
๑.๓) การเกษตรแบบอินทรีย์ไม่มีผลกระทบต่อระบบห่วงโซ่อุปทานชาติและสิ่งแวดล้อม	๔๓	๔๗	๑	๐	๑๓	๓.๑๔	๑๖.๙๑	ปานกลาง
๑.๔) ปุ๋ยอินทรีย์เป็นปุ๋ยที่ได้จากซากพืชและซากสัตว์ซึ่งผ่านกระบวนการการย่อยสลายทางชีวภาพ	๔๐	๔๗	๐	๐	๘	๓.๑๓	๑๖.๓๑	ปานกลาง
๑.๕) ปุ๋ยอินทรีย์มีอินทรีย์ติดต่อซึ่งมีกาตุคายาระคงและจุลธาตุที่จำเป็นต่ออุปนิสัยติดินและพืช ในขณะเดียวกันไม่เป็นภัยต่อสิ่งแวดล้อม	๔๗	๔๖	๓	๐	๑๓	๓.๑๔	๑๖.๔๓	ปานกลาง
๑.๖) การใช้ปุ๋ยอินทรีย์ทำให้ดินมีสภาพเป็นกลางในขณะที่การใช้ปุ๋ยเคมีมีภาวะเป็นกรดทำให้ดินมีสภาพเป็นกรด	๔๗	๔๗	๔	๐	๑๓	๓.๑๓	๑๖.๑๑	ปานกลาง
๑.๗) การใช้ปุ๋ยเคมีในระยะเวลาขบวนจะส่งผลให้พืชมีลักษณะแคระแกรน	๔๗	๔๐	๔	๑	๑๗	๓.๑๒	๑๔.๔๙	ปานกลาง
๑.๘) ตามมาตรฐานปุ๋ยอินทรีย์ของกรมวิชาการเกษตร พ.ศ. ๒๕๕๑กำหนดให้ปุ๋ยอินทรีย์ต้องมีอินทรีย์ติดต่อไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ โดยน้ำหนัก	๑๔	๒๔	๑	๐	๑๗	๑.๒๙	๑.๔๔	น้อย
รวมด้านระบบเกษตรอินทรีย์/ปุ๋ยอินทรีย์							๒.๑๖	๑๔.๔๔
“การสร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุ๋ยอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดการเผาทำลายด้วยกระบวนการการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่”								
คณบดีและผู้อำนวยการ มหาวิทยาลัยแม่จี								

“การสร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุ๋ยอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดการเผาทำลายด้วยกระบวนการการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่”

คณบดีและผู้อำนวยการ มหาวิทยาลัยแม่จี

ตารางที่ ๗.๙ ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำเกษตร/ปุ๋ยอินทรีย์และโครงการฯของชุมชน
โดยรอบโรงเรียนต่อกาชาดงเคราะห์เที่ยงดาว (ต่อ)

ระดับความรู้ความเข้าใจ

ประเด็น	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	ไม่มี	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	กลาง	มาก	น้อย	มากที่สุด				
๗.๑) โครงการฯมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ส่วนตัวกษายกิจ ฐานการเรียนรู้ด้านการทำฟุ่ม อินทรีย์ รวมทั้งเนื้อหา แหล่งศึกษาดูงานของคนในชุมชน	กลาง	ดีเยี่ยม	๐	๐	กลาง	๒.๖๙	.๗๙๔๕	มากที่สุด
๗.๒) โครงการฯได้รับการส่งเสริมคงที่ความรู้ ทางด้านวิชาการ(การทำปุ๋ยอินทรีย์แบบไม่ก่อกับภัย) โดยวิธีใดๆก็ตามและมีประโยชน์มากที่สุด	กลาง	ดี	๒	๐	กลาง	๒.๔๐	.๘๐๙	น้อย
๗.๓) หากโรงเรียนสามารถทำการผลิตปุ๋ยอินทรีย์ได้ ประสบผลสำเร็จ จะสามารถเผยแพร่กองศึกษาดูงานรู้ได้ ต่อกันหน่วยงานคู่น้ำที่มีในชุมชน	กลาง	ดีมาก	๑	๑	กลาง	๒.๗๑	.๗๙๔๙	ปานกลาง
๗.๔) โครงการฯมีส่วนในการลดปัญหาทางด้าน สิ่งแวดล้อมในชุมชน เช่น ลดการเผาทำลายถ่านหิน/ เศษไม้ใบไม้ในระดับชุมชนได้	ดีเยี่ยม	กลาง	๑	๑	ดีมาก	๒.๘๐	.๗๙๔๐	ปานกลาง
๗.๕) โครงการฯมีส่วนในการสร้างความตระหนักรู้ ด้านหัว彷徨กรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้กับคนใน ชุมชนมากขึ้น	กลาง	ดีมาก	๑	๑	ดี	๒.๗๙	.๗๙๔๔	ปานกลาง
รวมด้านโครงการเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ:						๒.๗๑	.๑๙๒๗	ปานกลาง
ฐานการเรียนรู้เพื่อการผลิตปุ๋ยอินทรีย์								

๗.๓.๒.๒ หัศนศดติเกี่ยวกับการทำเกษตร/ปุ๋ยอินทรีย์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและ
โครงการฯ

ตารางที่ ๗.๙ (ข้อที่ ๑.๑-๑.๓) พนวณ ผู้ตอบแบบสอบถามมีหัศนศดติ เกี่ยวกับความปลอดภัยของ
อาหารและสินค้าอินทรีย์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม(ด้านความปลอดภัยของอาหารและสินค้า
อินทรีย์) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๐๗$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พนวณ ผู้ตอบแบบสอบถามเห็น
ว่า คุณภาพและความปลอดภัยของผักและผลไม้มีความสำคัญมาก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๒๗$)
รองลงมาเห็นว่า ตลาดและร้านต้าครัวให้ความสำคัญกับสินค้าอินทรีย์มากขึ้น และติดว่าอาหารที่ปรุงโดย
ส่วนมากมีการปนเปื้อนจากสารเคมีต่างๆ (ไม่ปลอดภัย) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๑๖$) และน้อยที่สุด อาหาร
อินทรีย์ไม่ได้เป็นสินค้าแฟชั่นแต่อย่างใดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๗๓$)

หัศนศดติ เกี่ยวกับความปลอดภัยของอาหารและสินค้าอินทรีย์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
และโครงการฯ (ด้านหัว彷徨กรรมชาติและสิ่งแวดล้อม) ตารางที่ ๗.๙ (ข้อที่ ๑.๑-๑.๓) พนวณ ในการสร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุ๋ยอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดการเผาทำลาย
ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่"

ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($x = ๔.๒๔$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบร้า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า เหตุผลสำคัญอย่างหนึ่งในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมคือการปกป้องพื้นที่ป่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($x = ๔.๓๘$) รองลงมา การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจะช่วยให้คุณภาพชีวิตดีขึ้น และสิ่งแวดล้อมที่ไม่สามารถทดแทนได้ ควรได้รับการปกป้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($x = ๔.๓๖$) และน้อยที่สุด ยอมที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เพื่อลดปัญหาลพิษอยู่ในระดับมาก ($x = ๓.๙๗$)

ทัศนคติ การมีส่วนร่วมเกี่ยวกับความปลอดภัยของอาหารและสินค้าอินทรีย์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและโครงการฯ (ด้านโครงการเครื่องเรียนตัวอย่างโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้เพื่อการผลิตปุ๋ยอินทรีย์) ตารางที่ ๓.๑๕ (ข้อที่ ๓.๑ - ๓.๔) พบร้า ส่วนใหญ่ในภาพรวมคิดว่าประชาชนควรมีส่วนร่วมในโครงการฯ อยู่ในระดับมาก ($x = ๓.๗๔$) และในแต่ละส่วนของขั้นตอนการมีส่วนร่วมต่อโครงการฯ ส่วนใหญ่คิดว่าอยู่ในระดับปานกลาง ($x = ๓.๐๔$) โดยขั้นตอนที่มีส่วนร่วมมากถึงน้อยเรียงตามลำดับ ๓ ขั้นตอนแรก คือ ขั้นการริเริ่มโครงการฯ การทำประชารัฐมนตรี/ประชาสัมพันธ์ และการวางแผนโครงการฯ และในขณะเดียวกันก็คิดว่า การมีส่วนร่วมของประชาชน ขณะนี้คัญในระดับปานกลาง ($x = ๓.๐๖$) และประชาชนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในการทำปุ๋ยอินทรีย์ในระดับปานกลาง ($x = ๓.๓๓$)

ตารางที่ ๓.๑๕ ทัศนคติ การมีส่วนร่วมเกี่ยวกับความปลอดภัยของอาหารและสินค้าอินทรีย์

ทรัพทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและโครงการฯของชุมชนโดยรอบโรงเรียน
ศึกษาสองคราฟท์เชียงดาว

ระดับความคิดเห็น

ประเด็น	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
	ที่สุด	กลาง	กลาง	น้อย	ที่สุด			
๑) ด้านความปลอดภัยของอาหารและสินค้าอินทรีย์								
๑.๑) ตลาดและร้านค้าควรให้ความสำคัญกับสินค้าอินทรีย์มากขึ้น	๒.๙	๓.๐	๐	๓	๔.๑	๔.๑๖	.๓๙๑	มาก
๑.๒) อาหารอินทรีย์ไม่ได้เป็นสินค้าแฟชั่นแต่อย่างใด	๓.๐	๓.๔	๓'	๓'	๒.๒๑	๓.๓/๓	.๑.๗๗/๑	มาก
๑.๓) สินค้าอินทรีย์เป็นที่ต้องการซื้อห้องตลาด	๓.๑	๓.๘	๔	๑	๒.๕๕	๓.๔๗	.๑.๗๗	มาก
๑.๔) การผลิตอาหารอินทรีย์ไปประโภชั่นต่อกลั่นแวดล้อมมากกว่าการผลิตอาหารในเชิงพาณิชย์	๓.๑	๓.๙'	๓'	๓	๒.๐	๓.๔๗	.๑.๐๗๔	มาก
๑.๕) ห่านคิดว่าคุณภาพและความปลอดภัยของผักและผลไม้มีความสำคัญมาก	๓.๕'	๓.๖	๔	๒	๒.๙	๓.๔๗'	.๐.๗๗/๔	มาก
๑.๖) ห่านคิดว่าอาหารที่ห่านบริโภคส่วนมากมีการปนเปื้อนจากสารเคมีต่างๆ (ไม่ปลอดภัย)	๔.๔	๒.๒	๔	๐	๑.๔	๔.๒๙'	.๙๐๒	มากที่สุด
	๔.๗'	๓.๑	๔	๑	๑.๗	๔.๑๖	.๙๙๙'	มาก

“การสร้างเครื่องข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุ๋ยอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดการเผาทำลาย ด้วยกระบวนการบริจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่”

ตารางที่ ๗.๑๕ ทัศนคติ การมีส่วนร่วมเกี่ยวกับความปลอดภัยของอาหารและสินค้ากินบริโภค
ทรัพพรพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและการขยะของชุมชนโดยรวม
โรงเรียนต่ำวิทยาลัยเชียงดาว (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น						S.D.	ความหมาย
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน	น้อย	น้อย ที่สุด	X		
รวมต้านความปลอดภัยของอาหารและสินค้า กินบริโภค						๔.๐๒	.๖๖๙	มาก
๗.๑) มสรพทุกชนิดที่เกิดขึ้นล้วนเป็นภัยต่ำร้ายต่อ สรรพสิ่งบนโลก	๔.๙	๓.๑	๒	๑	๐.๘	๔.๑๔	๑.๑๑๙	มาก
๗.๒) ผลกระทบจากมลพิษที่เกิดขึ้นอาจมี ผลกระทบต่อสุขภาพของท่านมากกว่าที่ท่านติด สิ่งแวดล้อมจะหัวใจให้คุณภาพชีวิตดีขึ้น	๔.๙	๓.๑	๒	๑	๐.๘	๔.๓๓	๑.๑๑๙	มาก
๗.๓) บางครั้งรู้ภัยทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมจะเป็นภัยไม่ต่อทุกคน	๔.๙	๒.๙	๑	๑	๐.๘	๔.๓๖	.๙๗๖	มากที่สุด
๗.๔) เรายังต้องช่วยกันในการรักษาภัยพันธุ์สัตว์ทุก ชนิดให้ให้สูญพันธุ์	๔.๙	๓.๙	๓	๑	๐.๘	๔.๓๑	.๙๗๙	มากที่สุด
๗.๕) ท่านยอมที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เพื่อลด ปัญหาสิ่งพิษ	๔.๙	๒.๙	๑	๑	๐.๘	๓.๙๙	๑.๑๑๙	มาก
๗.๖) ท่านรู้สึกเสียใจเมื่อเห็นสิ่งแวดล้อมถูก ทำลาย	๔.๙	๒.๙	๑	๑	๐.๘	๔.๒๙	.๙๙๙	มากที่สุด
๗.๗) สิ่งแวดล้อมที่ไม่สามารถทดแทนได้ ควร ได้รับการปกป้อง	๔.๙	๒.๙	๑	๑	๐.๘	๔.๒๖	.๙๙๙	มากที่สุด
๗.๘) เหตุผลสำคัญอย่างหนึ่งในการรักษาภัย สิ่งแวดล้อมต้องการปกป้องพื้นที่ป่า	๔.๙	๓.๑	๒	๑	๐.๘	๔.๓๙	.๙๗๕	มากที่สุด
๗.๙) พืชและสัตว์ป่ามีสิทธิ์ที่จะดำรงอยู่ใน สิ่งแวดล้อมได้เท่าเดียวกับมนุษย์	๔.๙	๒.๙	๑	๑	๐.๘	๔.๓๑	๑.๑๑๙	มากที่สุด
๗.๑๐) ระบบไมโครไดร์บีที่ในกระบวนการต้มครคง จากการกระทำของมนุษย์	๔.๙	๓.๙	๒	๑	๐.๘	๔.๒๖	.๙๙๙	มากที่สุด
๗.๑๑) ท่านติดว่าการพัฒนาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เป็นการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๔.๙	๓.๙	๒	๑	๐.๘	๔.๒๙	.๙๙๙	มาก
๗.๑๒) ท่านติดว่าในอนาคตอันใกล้นี้ พืชและสัตว์	๔.๙	๒.๙	๑	๑	๐.๘	๔.๒๖	.๙๙๙	มากที่สุด

การสร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุ๋ยอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดการเผาทำลาย
ด้วยกระบวนการการวิจัยเชิงปฏิการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่"
ดำเนินการโดยศูนย์ศิริศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ตารางที่ ๗.๑๕ หัวনคติ การมีส่วนร่วมเกี่ยวกับความปลอดภัยของอาหารและสินค้าอินทรีย์
ทรัพพรพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโครงการของชุมชนโดยรอบ
โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงดาว (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด			
บางชนิดอาจจะสูญพันธุ์ได้								
๒.๑๔) พืชและสัตว์ในท้องถิ่นอาจถูกคุกคามจาก การสื่อสารของสภาพแวดล้อมที่กำลัง ^{เปลี่ยนแปลงไปที่ละเลือกเหลือຍ}	๔.๙	๓.๗	๔	๒	๑	๔.๙๑	๑.๐๒๔	มากที่สุด
๒.๑๕) ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่าชุมชนของท่านควรมี สภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม ที่ต่อกันที่เป็นคุณใน ^{ปัจจุบัน}	๔.๘	๓.๐	๔	๓	๑	๔.๙๗	๑.๐๑๔	มากที่สุด
รวมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม								
๓) ด้านโครงการเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้เพื่อการผลิตปุ๋ยอินทรีย์								
๓.๑) ท่านคิดว่าประชาชนควรมีส่วนร่วมใน โครงการในระดับใด	๓.๙	๒.๙	๔/	๑.๙	๑.๙	๓.๙๙	๑.๗๖๔	มากที่สุด
๓.๒) ท่านคิดว่าที่นั่นควรต่อไปให้ท่านมีส่วนร่วมต่อโครงการฯอยู่ในระดับใด	๒.๗	๑.๙	๔	๑.๙	๑.๙	๒.๕๖	๑.๕๔๙	ปานกลาง
๓.๒.๑) การริเริ่มโครงการฯ	๒.๗	๑.๙	๔	๑.๙	๑.๙	๒.๕๖	๑.๕๔๙	ปานกลาง
๓.๒.๒) การวางแผนโครงการฯ	๒.๗	๑.๙	๔	๑.๙	๑.๙	๒.๕๖	๑.๕๔๙	ปานกลาง
๓.๒.๓) การทำประชารัฐฯ/ประชาสัมพันธ์ โครงการฯ	๒.๗	๑.๙	๔	๑.๙	๑.๙	๒.๕๖	๑.๕๔๙	ปานกลาง
๓.๒.๔) การบริหารจัดการโครงการฯ	๒.๗	๑.๙	๔	๑.๙	๑.๙	๒.๕๖	๑.๕๔๙	ปานกลาง
๓.๒.๕) การติดตามและประเมินผล	๒.๗	๑.๙	๔	๑.๙	๑.๙	๒.๕๖	๑.๕๔๙	ปานกลาง
๓.๒.๖) การจัดสรรงบประมาณ	๒.๗	๑.๙	๔	๑.๙	๑.๙	๒.๕๖	๑.๕๔๙	ปานกลาง
รวมข้อมูลการมีส่วนร่วมต่อโครงการฯในแต่ ระดับ								
๓.๓) การมีส่วนร่วมของประชาชน ขณะนี้อยู่ใน ระดับใด								
๓.๔) ท่านคิดว่าประชาชนที่ว่าไปให้ความสำคัญใน การทำปุ๋ยอินทรีย์มากหรือน้อยเพียงใด	๒.๙	๑.๙	๔	๑.๙	๑.๙	๒.๕๖	๑.๕๔๙	ปานกลาง

“การสร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุ๋ยอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดภาระทำ稼าย
ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่”

คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

๗.๓.๓ ส่วนที่ ๓: การมีส่วนร่วมและข้อเสนอแนะในการจัดการโครงการเพื่อความยั่งยืน

ตารางที่ ๗.๑๖ (๗.๑-๗.๓) พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าร่วมในโครงการฯ(ทำปุ่ยอินทรีย์) ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น เพราะคิดว่าเป็นโครงการที่ดี ใส่ใจ รักและตระหนักรถึงความสำคัญด้านสิ่งแวดล้อม จำนวน ๔๒ คน (ร้อยละ ๓๐.๒๖) รองลงมา เนื่องจากมีความสมัครใจ/มีเวลาว่าง จำนวน ๓๓ คน (ร้อยละ ๒๒.๖๑) และสนับสนุนที่สุด ได้รับค่าตอบแทน จำนวน ๐ คน (ร้อยละ ๐)

สาเหตุหลักที่ไม่ได้เข้าร่วมโครงการฯ เนื่องจากไม่มีเวลาว่าง จำนวน ๔๓ คน (ร้อยละ ๓๒.๘๖) และไม่ทราบชื่อ จำนวน ๔๑ คน (ร้อยละ ๓๑.๓๐) ตามลำดับ และน้อยที่สุด คือประเต็นด้านค่าตอบแทน จำนวน ๐ คน (ร้อยละ ๐)

การเข้าร่วมโครงการฯ ของสมาชิกในครอบครัวจากผู้ตอบแบบส่วนบุคคลพบว่า ค่าตอบส่วนใหญ่ไม่มีสมาชิกในครอบครัวที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๕๙ คน (ร้อยละ ๕๙) รองลงมา มีสมาชิกในครอบครัว ๑ คนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๒๐ คน (ร้อยละ ๒๐) ตามลำดับ

ตารางที่ ๗.๑๗ การมีส่วนร่วมและข้อเสนอแนะในการจัดการโครงการเพื่อความยั่งยืน

ของหมูชนิดยารคนิงเรียนศึกษาสงเคราะห์เพื่อการดูแล

ข้อคำถาม	จำนวน($n=100$ ราย)	ร้อยละ
๗.๑ ท่านเข้ามา มีส่วนร่วมในโครงการฯ(ทำปุ่ยอินทรีย์) ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น เพราะเหตุใด		
๑. ไม่เพื่อบ้านชักภูมิ	๗๙	๗๙.๙๔
๒. ใส่ใจ รักและตระหนักรถึงความสำคัญ ด้านสิ่งแวดล้อม	๔๒	๓๐.๒๖
๓. มีความสมัครใจ / มีเวลาว่าง	๓๓	๒๒.๖๑
๔. ได้รับค่าตอบแทน	๐	๐
๕. มีกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้ทราบของ โรงเรียน	๒๖	๒๖.๖๗
๖. ไม่เข้าร่วมโครงการ	๑๕	๑๕.๐๐
๗.๒ สาเหตุที่ท่านไม่เข้าไป มีส่วนร่วมในโครงการฯ(ปุ่ยอินทรีย์) ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น เพราะเหตุใด		
๑. ไม่มีเวลาว่าง	๔๗	๓๙.๒๒
๒. ไม่ทราบชื่อ	๔๑	๓๑.๓๐
๓. สุขภาพไม่อำนวย	๑๐	๙.๑๘
๔. ไม่มีค่าตอบแทน	๐	๐
๕. ไม่มีกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้ทราบของ โรงเรียน	๓๓	๒๒.๖๗
๖. ไม่เข้าร่วมโครงการ	๔	๓.๐๐

การสร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุ่ยอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดการเผาทำลาย

ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่"

คณะเครื่องดื่มน้ำดื่ม มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ตารางที่ ๓.๑๙ การมีส่วนร่วมและข้อเสนอแนะในการจัดการโครงการเพื่อความยั่งยืน
ของชุมชนโดยรอบโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เหียงดาว (ต่อ)

ข้อคำถาม	จำนวน($n=100$ ราย)	ร้อยละ
๓.๓ นอกจากตัวห้ามแล้วมีสมาชิกในครอบครัวของท่านอีกกี่คนที่เข้าร่วมโครงการฯ		
ไม่มี	๔๗	๔๗%
๑ คน	๒๐	๒๐%
๒ คน	๙	๙%
๓ คน	๖	๖%
๔ คน	๓	๓%
มากกว่า ๕ คน	๔	๔%

๓.๓.๓ แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีต่อโครงการเครือข่ายโรงเรียน ดันแบบฯ มีการจัดสถานที่ดูงาน แนะนำพากาส์ ประโภคเน้นการทำปุ๋ยอินทรีย์ให้กับชุมชน สนับสนุนเงินทุน จัดทำโปสเตอร์โฆษณา เว็บไซต์หรือจัดกิจกรรมเช่น การเยี่ยมโนบส์ควรตัดเยียกโรงเรียนดันแบบฯ สามารถทำได้จริง จะต้องจัดทำให้เห็นผลงานจริง

๓.๓.๓.๒ ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ (เพื่อความยั่งยืน) ที่มีต่อโครงการฯ

อย่างให้ทางมหาวิทยาลัยแม่โจษาสนับสนุนโครงการฯ จัดอบรมให้กับชาวบ้านเรื่องฯ ที่งานที่จะเผยแพร่ ความรู้ความมีความเข้มแข็ง มีการติดตามตรวจสอบบ่อยต่อเนื่อง จัดเอกสารแนะนำขั้นตอนการทำซ้ำ ฯลฯ เช่นเดียวกับ ปลูกจิตสำนึกให้กับครู นักเรียน ทางผู้อำนวยการโรงเรียน เทคนิคต้องให้การสนับสนุน

๓.๓.๓.๓ ปัญหาทางด้านทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมต่างๆ ของชุมชนในปัจจุบัน (ตารางที่ ๓.๑๗) พบว่า ชุมชนมีปัญหาด้านมูลฝอย (จำนวน ๒๖ คน) รองลงมาได้แก่ ปัญหาอากาศเสีย (จำนวน ๙๑ คน) และที่เป็นปัญหานักอยู่สุดของชุมชน คือปัญหาอายุชราภรณ์ (จำนวน ๐ คน)

ตารางที่ ๓.๑๗ ปัญหาทางด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมต่างๆ ของชุมชนโดยรอบโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เหียงดาวในปัจจุบัน

ข้อคำถาม	จำนวน ($n=100$ ราย)	อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓
๑.ปัญหามูลฝอย	๒๖	๔๘(๔๘.๔๘)	๙(๙.๐๙)	๒(๒.๐๒)
๒.ปัญหาน้ำเน่าเสีย	๑๒	๓(๒๔.๐๐)	๘(๘๘.๘๘)	๑(๑.๐๑)
๓.ปัญหาขาดแคลนน้ำ	๒๕	๑๓(๑๓.๐๐)	๔(๔.๐๐)	๘(๘๘.๘๘)
๔. ปัญหาอากาศเสีย	๙๑	๑๑(๑๑.๔๓)	๒๒(๒๒.๒๒)	๘(๘๘.๘๘)

“การสร้างเครือข่ายโรงเรียนดันแบบฯ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุ๋ยอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดภาระทำ稼าย ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเหียงใหม่”

ตารางที่ ๗.๓๗ ปัญหาทางด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมต่างๆของชุมชนโดยรอบโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เชียงดาวในปัจจุบัน (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (n=๑๐๐ ราย)	อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓
๕. ปัญหาผู้นักลง棋	๒๙	๒(๔๘.๐๐)	๑(๔๔.๐๐)	๓(๔๔.๐๐)
๖. ปัญหาอาชญากรรม	๐	๐(๐)	๐(๐)	๐(๐)
๗. ปัญหาเดย์พิชของเหลือจากการเกษตร	๑๙	๑(๔.๘๖)	๔(๔๔.๑๑)	๑๐(๔๔.๑๓)
๘. ปัญหาด้านทัศนียภาพ	๑๒	๑(๔.๓๓)	๓(๓๓.๐๐)	๔(๑๖.๖๗)
๙. ปัญหาคลื่นแม่เหล็ก	๑๙	๐(๐)	๔(๔๔.๔๔)	๑๐(๗.๗๓)
๑๐. มาตรการทางเสียง	๓	๑(๓๓.๓๓)	๒(๑๖.๖๗)	๐(๐)

หมายเหตุ ตัวเลขใน () หมายถึงตัวร้อยละของแต่ละคันตับ

๗.๓.๔ ส่วนที่ ๔: ปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีต่อโครงการฯ

ตารางที่ ๗.๓๘ (ข้อที่ ๔.๑-๔.๑๐) พบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีต่อโครงการฯ เรื่องคันตับจากมากถึงน้อย ๓ ขันตับแรก (ข้อ ๑) การจัดทำโครงการฯ ไม่สามารถทำได้ด้วยตนเอง ขาดต้นทุนร่วมมือเหล่ายouth หน่วยงานจังหวัดสำเร็จได้ และโครงการหรือกิจกรรมที่พร้อมเรียนรู้(การทำปุ๋ยอินทรีย์)ที่บ้านยังไม่สามารถดำเนินการได้กับกิจกรรมจัดทำโครงการฯ (ข้อ ๒) ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำโครงการฯ และ ๓) ประชาชนขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการฯ ให้ทางการฯ และภาคราชathan ไม่มีความคาดหวังในการจัดทำโครงการฯ ในระดับชุมชน

ตารางที่ ๗.๓๙ ปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีต่อโครงการฯ

ของชุมชนโดยรอบโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงดาว

ปัญหาและอุปสรรค	ทัศนคติ		
	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
๔.๑) ประชาชนขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการฯ	๒๒	๓	๓๗
๔.๒) ประชาชนไม่ให้ความสนใจโครงการฯ ในชุมชนเพราะผู้นำชุมชนไม่สร้างแรงจูงใจ	๔๐	๓๗	๒๑
๔.๓) ประชาชนไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมโครงการฯ ได้ เช่น ติดธุระ, ไม่สบาย, ชราภาพ, ฯลฯ	๔๔	๒๐	๒๖
๔.๔) ประชาชนขาดความร่วมมือในการเข้าร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับโครงการฯ ที่ชุมชนจัดขึ้นได้	๔๓	๓๑	๒๖

การสร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุ๋ยคินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดภาระทางด้วยกระบวนการกว้างจักร เก็บข้อมูลแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่"

คณะเครือข่ายศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ

ตารางที่ ๓.๑๙ ปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีต่อโครงการฯ
ของชุมชนโดยรอบโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงดาว (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	ทั่วไป		
	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
๔.๕) ประชาชนไม่มีอำนาจในการจัดทำโครงการฯในระดับชุมชน	๒๒	๒๑	๑๗
๔.๖) การจัดทำโครงการฯไม่สามารถทำได้ด้วยตนเอง จะต้องร่วมกับหลายๆ หน่วยงานจึงจะสำเร็จได้	๓๗%	๑๑	๑๗
๔.๗) ขาดการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการ เกี่ยวกับการจัดทำโครงการฯ	๓๙%	๘	๑๗
๔.๘) โครงการหรือกิจกรรมที่พร้อมเริ่มนี้(การทำปุ๋ย คินทรีย์)ที่มีอยู่ในชุมชนพอยังคงเพียงเหลือส่วนน้อย จัดทำโครงการฯลักษณะดังกล่าวอีก	๓๗%	๔๙%	๑๔
๔.๙) การจัดทำโครงการฯตั้งแต่ล่างมา上ให้ได้ร้ายในการส่ง ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมหรือแก้ปัญหาปัญหาพูดต่อกัน การใช้ปุ๋ยเคมีของคนในชุมชนได้	๓๙%	๔๑	๑๐
๔.๑๐) การให้ความร่วมมือจากประชาชนในพื้นที่ฯจะทำ กิจกรรมของผู้นำรวมมิตรอย	๕๑	๓๑	๑๘

๓.๓.๔.๑ ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ (เพื่อลดปัญหาและอุปสรรค) ต่อโครงการฯ ประชาชนผู้
ข้อเสนอแนะ ดังนี้

ควรมีการประชาสัมพันธ์อย่างกว้างขวาง บอกร่องดี ผลเสีย ทำแผ่นพับแนะนำวิธี จัดอบรมให้แก่
ชุมชน ปลูกจิตสำนึกระบบเที่ยงตรงให้หันมาใช้ปุ๋ยอินทรีย์ให้มากขึ้น แต่หากเป็นชุมชนเมืองนั้นประชาชน
ส่วนใหญ่ไม่ได้ทำการเกษตรจริงไม่ให้ความสำคัญในเรื่องการใช้ปุ๋ยอินทรีย์มากนักจึงยากที่จะสามารถต่อ

๓.๔ โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

๓.๔.๑ ส่วนที่ ๑: ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างของชุมชนโดยรอบ “โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล”
จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน ๑๐๐ คน แบ่งเป็นเพศหญิงจำนวน ๓๘ คน ชายจำนวน ๖๒ คน
ส่วนใหญ่จัดอยู่ในช่วงอายุ ๔๘ ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๓๗% รองลงมาอยู่ในช่วงอายุ ๕๐-๕๙ ปี คิดเป็นร้อยละ
๓๔ ด้านการศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาสูงสุดอยู่ในระดับประถมศึกษาจำนวน ๕๘ คน (คิดเป็นร้อยละ ๕๘)
รองลงมาเมื่อการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน ๔๙ คน (คิดเป็นร้อยละ ๔๙) สถานภาพส่วน
ใหญ่มีสถานภาพสมรสจำนวน ๙๐ คน (คิดเป็นร้อยละ ๙๐) รองลงมาเมื่อสถานะภัย�性จำนวน ๑๐ คน (คิด
เป็นร้อยละ ๑๐) ด้านอาชีพผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ทางการอาชีพแบ่งออกเป็น ๕ กลุ่มอาชีพ

“การสร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุ๋ยคินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดการเผาทำลาย
ด้วยกระบวนการการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่”

เรียงตามลำดับ ตือ กลุ่มที่ ๑ ภาคการเกษตร(ทำนา ทำไร่ รับจ้างภาคเกษตร ผู้ผลิต ผู้ผลิต ผู้ผลิต) ติดเป็นร้อยละ ๔๘ กลุ่มที่ ๒ ค้าขาย ติดเป็นร้อยละ ๒๔ กลุ่มที่ ๓ อื่นๆ ติดเป็นร้อยละ ๑๐ กลุ่มที่ ๔ รับจ้างนักภาคการเกษตร ติดเป็นร้อยละ ๙ และกลุ่มที่ ๕ รับราชการ ติดเป็นร้อยละ ๙ ซึ่งรวมไปถึงอาชีพรองของคนในหมู่ชนก็มีแนวโน้มที่คล้ายกับอาชีพหลัก ทั้งนี้ในส่วนของรายได้ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า ๔,๐๐๐ บาท/เดือน จำนวน ๓๐ คน (ติดเป็นร้อยละ ๓๐) รองลงมา มีรายได้ประมาณ ๔,๐๐๑ - ๗,๐๐๐ บาท/เดือน จำนวน ๒๘ คน (ติดเป็นร้อยละ ๒๘) (รายละเอียดในตารางที่ ๓.๑๙)

ตารางที่ ๓.๑๙ จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำนวนตามเพศ อายุ การศึกษา

สถานภาพ อาชีพหลัก อาชีพรอง รายได้ต่อเดือน

หคงชุมชนโดยรอบ โรงเรียนชุมชนวัดห้อแล

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (ก=๑๐๐ ราย)	ร้อยละ
๑. เพศ		
ชาย	๖๙	๖๙%
หญิง	๓๑	๓๑%
๒. อายุ		
ต่ำกว่า ๒๐ ปี	๐	๐
๒๐ - ๒๙ ปี	๐	๐
๓๐ - ๓๙ ปี	๒	๒
๔๐ - ๔๙ ปี	๒๗	๒๗%
๕๐ - ๕๙ ปี	๓๗	๓๗%
๖๐ ปีขึ้นไป	๓๗	๓๗%
๓. ระดับการศึกษา		
ไม่ได้ศึกษา	๙	๙%
ประถมศึกษาตอนต้น	๓๖	๓๖%
มัธยมศึกษาตอนต้น	๓๔	๓๔%
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๙	๙%
ประกาศนียบัตร/อนุปริญญา	๓	๓%
ปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี	๕	๕%
๔. สถานภาพ		
โสด	๑๑	๑๑%
สมรส	๖๐	๖๐%
หม้าย	๒๐	๒๐%
แยกทางกัน	๙	๙%

การสร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุ๋ยอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดการเผาทำลายตัวยังกระบวนการการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่”
ศูนย์ศรัทธาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ตารางที่ ๓.๔๙ จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ ค่าญ การตีกษยา
สถานภาพ อาชีพหลัก อาชีพรอง รายได้ต่อเดือน
ของชุมชนโดยรอบ โรงเรียนชุมชนวัดซ่อมแล (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (ก=๑๐๐ ราย)	ร้อยละ
อื่นๆ	๐	๐
๕. อาชีพหลัก		
ทำไร่	๑๔	๑๔%
ทำนา	๑๒	๑๒%
ทำสวนผัก	๘	๘%
ทำสวนผลไม้	๓	๓%
รับจ้างในภาคการเกษตร	๑๔	๑๔%
รับจ้างนอกภาคการเกษตร	๙	๙%
รับราชการ	๙	๙%
ค้าขาย	๑๔	๑๔%
อื่นๆ	๑๐	๑๐%
๖. อาชีพรอง		
ทำไร่	๙	๙%
ทำนา	๑๔	๑๔%
ทำสวนผัก	๑๔	๑๔%
ทำสวนผลไม้	๑	๑%
รับจ้างในภาคการเกษตร	๕	๕%
รับจ้างนอกภาคการเกษตร	๔	๔%
เลี้ยงสัตว์	๑๓	๑๓%
รับราชการ	๒	๒%
ค้าขาย	๒	๒%
อื่นๆ	๑๙	๑๙%
๗. รายได้		
ต่ำกว่า ๕,๐๐๐	๓๐	๓๐%
ประมาณ ๕,๐๐๑-๗,๐๐๐ บาท	๒๔	๒๔%
ประมาณ ๗,๐๐๑-๙,๐๐๐ บาท	๑๕	๑๕%
ประมาณ ๙,๐๐๑-๑๐,๐๐๐ บาท	๑๒	๑๒%
มากกว่า ๑๐,๐๐๐ บาท	๑๔	๑๔%
รวม	๑๐๐	๑๐๐

“การสร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุ๋ยอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดภาระทำลาย
ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่”

๗.๔.๒ ส่วนที่ ๒: ความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติเกี่ยวกับการทำเกษตร/ปุ๋ยอินทรีย์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและโครงการฯ

๗.๔.๒.๑ ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำเกษตร/ปุ๋ยอินทรีย์

ตารางที่ ๗.๒๐ (ข้อที่ ๑.๑-๑.๔) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ระบบเกษตรอินทรีย์/ปุ๋ยอินทรีย์ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($x = ๓.๐๓$) เมื่อพิจารณาระดับความรู้ ความเข้าใจเป็นรายด้านจากมากที่สุด ๒ ยันดับแรกและน้อยที่สุดเรียงตามลำดับ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ระบบการทำเกษตรแบบอินทรีย์เป็นการผลิตที่ให้ความสำคัญกับความสมดุลและความยั่งยืนต่อระบบ นิเวศฯ อยู่ในระดับมาก ($x = ๓.๒๑$) รองลงมาได้แก่ ปุ๋ยอินทรีย์เป็นปุ๋ยที่ได้จากการฟืชและซากสัตว์ซึ่งผ่านกระบวนการย่อยสลายทางชีวภาพ อยู่ในระดับปานกลาง ($x = ๓.๑๙$) และผู้ตอบแบบสอบถามมีความเข้าใจ น้อยที่สุดต่อประเด็นด้านการใช้ปุ๋ยอินทรีย์ทำให้ดินมีสภาพเป็นกากในขณะที่การใช้ปุ๋ยเคมีกวนงานทำให้ดินมีสภาพเป็นกรด อยู่ในระดับปานกลาง ($x = ๒.๗๔$) ตามลำดับ

และสำหรับ ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับโครงการฯ ตารางที่ ๗.๒๐ (ข้อที่ ๒.๑-๒.๕) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับโครงการฯ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($x = ๒.๙๕$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบฯ ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า โครงการฯ มีส่วนในการลดปัญหาทางด้าน ผิ่งแวงต้มในชุมชน เช่น ลดการเผาทำลายเศษพืช/เศษใบไม้ในระดับชุมชนได้ อยู่ในระดับปานกลาง ($x = ๓.๑๓$) รองลงมาได้แก่ หากโรงเรียนสามารถทำการผลิตปุ๋ยอินทรีย์ได้จะตอบผลสำเร็จ จะสามารถเผยแพร่ ข้อความรู้ได้กว้างมากเมื่องานยังดำเนินต่อไปในชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง ($x = ๓.๐๑$) และน้อยที่สุดต่อ โครงการฯ ที่ว่าดูประสงค์เพื่อกิจกรรมที่ก้าวหน้ามีฐานการเรียนรู้ด้านการทำปุ๋ย อินทรีย์ รวมทั้งเป็นแหล่งศึกษาดู งานชุมชนในชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง ($x = ๒.๗๑$)

ตารางที่ ๗.๒๐ ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำเกษตร/ปุ๋ยอินทรีย์และโครงการฯ ของชุมชนโดยรอบ โรงเรียนชุมชนวัดซ่องแอล

ระดับความรู้ความเข้าใจ

ประเด็น	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	ไม่มี	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	กลาง	กลาง	น้อย	มาก	มาก			

๑) ระบบเกษตรอินทรีย์/ปุ๋ยอินทรีย์

๑.๑) ระบบการทำเกษตรแบบอินทรีย์เป็นการผลิตที่

ให้ความสำคัญกับความสมดุลและความยั่งยืนต่อ ๒.๓ ๓.๐ ๑ ๐ ๒ ๓.๐๓ ๒.๙๕ มาก
ระบบมิเด็น

๑.๒) การเกษตรแบบอินทรีย์ เป็นระบบการทำเกษตร ๑.๙ ๓.๓ ๐ ๐ ๘ ๒.๙๕ ๒.๗๑ ปานกลาง
ที่ไม่ใช้สารเคมีในกระบวนการผลิต

๑.๓) การเกษตรแบบอินทรีย์ไม่มีผลกระทบต่อ ๔.๐ ๔.๕ ๐ ๐ ๑.๕ ๒.๙๕ ๒.๗๐ ปานกลาง
ระบบทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ ๗.๒๐ ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำเกษตร/ปุ่ยอินทรีย์และโครงการฯ ของชุมชนโดยรอบ
โรงเรียนชุมชนวัดซ้อแล (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความรู้ความเข้าใจ					ไม่รู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	ที่สุด				
๑.๑) ปุ่ยอินทรีย์เป็นปุ่ยที่ได้จากชากพืชและชาผลิต ซึ่งผ่านกระบวนการย่อยสลายทางชีวภาพ	๔๓	๔๗	๑	๐	๙	๓.๑๖	๑๖๐	ปานกลาง	
๑.๒) ปุ่ยอินทรีย์มีอินทรีย์ติดอยู่ซึ่งมีการดูดอาหารรองและ จลดชาตุที่จำเป็นต่อชีวิตรังสีและพืช ในขณะที่ ปุ่ยเคมีไม่มี	๒๒	๖๖	๐	๐	๑๒	๒.๕๖	.๔๗/๗	ปานกลาง	
๑.๓) การใช้ปุ่ยอินทรีย์ทำให้ดินมีสภาพเป็นกลาสใน ขณะที่การใช้ปุ่ยเคมีกาวนานทำให้ดินมีสภาพเป็น กรด	๒๘	๔๔	๐	๐	๑๔	๒.๗/๔	.๑๗/๔	ปานกลาง	
๑.๔) การใช้ปุ่ยเคมีในระยะเวลาหลายปีจะส่งผลให้ พืชมีสักษณะแคระແกรน	๒๖	๖๐	๐	๐	๙	๓.๑๖	.๔๗/๗	ปานกลาง	
๑.๕) ตามมาตราฐานปุ่ยอินทรีย์ต้องกวนเมล็ดชาก เบียดคร. พ.ศ. ๒๕๕๙ ก้าหนดให้ปุ่ยอินทรีย์ต้องมี ต้นหินหรือตัดตูกันให้หมดกาการะรักกอกและ ๒๐ ໂโคกเนื้อกาก	๓๓	๕๗	๐	๐	๑๗	๓.๑๖	.๑๓/๗	ปานกลาง	
รวมด้านระบบเกษตรอินทรีย์/ปุ่ยอินทรีย์									
๒.๑) โครงการฯ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษามี ฐานการเรียนรู้ด้านการทำปุ่ย อินทรีย์ รวมทั้งเป็น แหล่งศึกษาดูงานของคนในชุมชน	๒๔	๕๒	๑	๐	๑๙	๒.๗/๑	.๗/๑๔	ปานกลาง	
๒.๒) โครงการฯ ได้รับการส่งเสริมจากคุณครู ทางด้านวิชาการ(การทำปุ่ยอินทรีย์)มาเป็นกำลังใจ โดยวิธีการอบรมและให้เชิงปฏิบัติฯ ฯ ฯ	๓๕	๔๐	๒	๐	๑๓	๒.๗๙	.๓/๓๐	ปานกลาง	
๒.๓) หากโรงเรียนสามารถทำการผลิตปุ่ยอินทรีย์ได้ ประสบผลสำเร็จ จะสามารถเผยแพร่องค์ความรู้ให้ ต่อกันหน่วยงานอื่นๆที่มีในชุมชน	๓๔	๕๕	๐	๐	๑๑	๓.๐๑	.๑๓๓	ปานกลาง	
๒.๔) โครงการฯ มีส่วนในการลดปัญหาทางด้าน ลitter แผลด้อมในชุมชน เช่น ลดการเผาทำลาภเศษพืช/ เศษใบไม้ในระดับชุมชนได้	๔๐	๕๑	๐	๐	๙	๓.๑๓	.๑๓๑	ปานกลาง	
๒.๕) โครงการฯ มีส่วนในการสร้างความตระหนัก ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้กับคนใน ชุมชนมากขึ้น	๒๕	๖๑	๑	๐	๑๓	๒.๙๙	.๑๔๔	ปานกลาง	
รวมด้านโครงการเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้เพื่อการผลิตปุ่ยอินทรีย์									
							๒.๙๕	.๔๑๗	ปานกลาง

“การสร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุ่ยอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดการเผาทำลาย
ด้วยกระบวนการบริจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่”

๗.๔.๒.๒ ทัศนคติเกี่ยวกับการทำเกษตร/ปุ๋ยอินทรีย์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและโครงการฯ

ตารางที่ ๗.๒.๒ (ข้อที่ ๑.๑-๑.๓) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทัศนคติ เกี่ยวกับความปลดปล่อยของอาหารและสินค้าอินทรีย์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม(ด้านความปลดปล่อยของอาหารและสินค้าอินทรีย์) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($x = ๓.๖๐$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ตลาดและร้านตัวควรให้ความสำคัญกับสินค้าอินทรีย์มากขึ้น อยู่ในระดับมาก ($x = ๔.๐๐$) รองลงมาเห็นว่า อาหารอินทรีย์ไม่ได้เป็นสินค้าแฟชั่นแต่อย่างใด อยู่ในระดับมาก ($x = ๓.๗๐$) และน้อยที่สุด คิดว่าอาหารที่ บริโภคส่วนมากมีการปนเปื้อนจากสารเคมีต่างๆ อยู่ในระดับปานกลาง (ไม่ปลดปล่อย) ($x = ๓.๔๐$)

ทัศนคติ เกี่ยวกับความปลดปล่อยของอาหารและสินค้าอินทรีย์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และโครงการฯ (ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม) ตารางที่ ๗.๒.๒ (ข้อที่ ๑.๑-๑.๔.๑) พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($x = ๓.๔๙$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ชุมชนมีสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม ที่ดีกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก ($x = ๓.๔๙$) รองลงมาการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจะเป็นประโยชน์ต่อทุกคน อยู่ในระดับมาก ($x = ๓.๔๙$) และน้อยที่สุด พึ่งและสัตว์ในห้องตันอาจถูกคุกคามจากการเสื่อมโทรมของสภาพแวดล้อมที่กำลังเปลี่ยนแปลงไปทีละเล็กละน้อย อยู่ในระดับปานกลาง ($x = ๓.๒๙$)

ทัศนคติ การมีส่วนร่วมเกี่ยวกับความปลดปล่อยของอาหารและสินค้าอินทรีย์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและโครงการฯ (ด้านโครงการเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้เพื่อการผลิตปุ๋ยอินทรีย์) ตารางที่ ๗.๒.๒ (ข้อที่ ๑.๑-๑.๓) พบว่า ส่วนใหญ่ในภาพรวมติดว่าประชาชนควรมีส่วนร่วมในโครงการฯ ในระดับมาก ($x = ๓.๙๙$) และในแต่ละส่วนของขั้นตอนการมีส่วนร่วมต่อโครงการฯ ส่วนใหญ่ติดว่าอยู่ในระดับมาก ($x = ๓.๕๕$) โดยขั้นตอนที่มีส่วนร่วมมากถึงน้อยเรียงตามลำดับ ๓ อันดับแรก คือ ขั้นการริเริ่ม โครงการฯ การวางแผน และการทำประชาธิหารณ์/ประชาสัมพันธ์โครงการฯ และในขณะเดียวกันก็ติดว่า การมีส่วนร่วมของประชาชน ขณะนี้อยู่ในระดับปานกลาง ($x = ๓.๓๙$) และประชาชนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในการทำปุ๋ยอินทรีย์ในระดับปานกลาง ($x = ๓.๓๐$)

ตารางที่ ๗.๒.๒ ทัศนคติ การมีส่วนร่วมเกี่ยวกับความปลดปล่อยของอาหารและสินค้าอินทรีย์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและโครงการฯ ของชุมชนโดยรอบโรงเรียนชุมชนวัดซ่องแฉ

ระดับความคิดเห็น

ประเด็น	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
	ที่สุด		กลาง		ที่สุด			

๑) ด้านความปลดปล่อยของอาหารและสินค้าอินทรีย์

๑.๑) ตลาดและร้านตัวควรให้ความสำคัญกับสินค้าอินทรีย์มากขึ้น	๓๐	๔๘	๔	๒	๑๙	๔.๐๐	.๔๙๙๗	มาก
๑.๒) อาหารอินทรีย์ไม่ได้เป็นสินค้าแฟชั่นแต่ค่าย่างได้	๒๐	๔๑	๙	๑	๑๙	๓.๗๐	.๔๙๙๗	มาก

การสร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุ๋ยอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดการเผาทำลาย ด้วยกระบวนการบริจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่"

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ

ตารางที่ ๓.๒๑ หัวনคติ การมีส่วนร่วมเกี่ยวกับความปลอดภัยของอาหารและสินค้าอินทรีย์
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและโครงการฯ ของชุมชนโดยรอบโรงเรียนชุมชนวัดซ้อแล(ต่อ)

ระดับความคิดเห็น

ประเด็น	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	X	S.D.	ความหมาย
	ที่สุด	กลาง	ที่สุด		ที่สุด			
๑.๓) สินค้าอินทรีย์เป็นที่ต้องการของท้องตลาด	๑๙	๓๕	๑๓	๗	๗	๓.๔๖	๑.๐๓๐	มาก
๑.๔) การผลิตอาหารอินทรีย์มีประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อมมากกว่าการผลิตอาหารในเชิงพาณิชย์	๒๖	๓๒	๑๗	๖	๔	๓.๔๙	๑.๑๙๓	มาก
๑.๕) ทำน้ำมีความมันใจหรือเชื่อมั่นในอาหารที่ผลิตจากกระบวนการเกษตรอินทรีย์	๑๙	๔๘	๑๓	๖	๔	๓.๔๖	๑.๔๙๔	มาก
๑.๖) ทำน้ำคิดว่าคุณภาพและความปลอดภัยของผักและผลไม้มีความสำคัญมาก	๑๙	๓๙	๑๖	๔	๔	๓.๔๖	๑.๑๑๙	มาก
๑.๗) ทำน้ำคิดว่าอาหารที่ทำน้ำบริโภคส่วนมากนำไปเนื้อคนจากสารเคมีต่างๆ (ไม่ปลอดภัย)	๑๗	๓๕	๑๙	๕	๔	๓.๔๖	๑.๑๙๔	ปานกลาง
รวมด้านความปลอดภัยของอาหารและสินค้าอินทรีย์								๓.๖๐
๒.๑) มลพิษทุกชนิดที่เกิดขึ้นล้วนเป็นขันตราหยดของสิ่งแวดล้อม								๓.๗๖
๒.๒) ผลกระทบจากมลพิษที่เกิดขึ้นค่าๆ มีผลกระทบต่อสุขภาพของท่านมากกว่าที่ทำน้ำคิด	๒๙	๓๓	๑๙	๗	๔	๓.๔๙	๓.๔๗๐	ปานกลาง
๒.๓) การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจะช่วยให้คุณภาพชีวิตดีขึ้น	๒๖	๓๔	๑๖	๔	๔	๓.๔๖	๑.๑๙๑	มาก
๒.๔) การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจะเป็นประโยชน์ต่อบุคคลคน	๒๒	๓๔	๑๑	๔	๔	๓.๔๙	๑.๐๗๔	มาก
๒.๕) เราจะต้องช่วยกันในการอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ทุกชนิดไม่ให้สูญพันธุ์	๑๒	๔๗	๑๕	๕	๕	๓.๔๖	๑.๑๗๑	มาก
๒.๖) ทำน้ำยомที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เพื่อลดปัญหามลพิษ	๑๖	๓๕	๑๔	๖	๔	๓.๔๖	๑.๑๙๐	มาก
๒.๗) ทำน้ำสีใส่ใจเมื่อเห็นสิ่งแวดล้อมดูทำลาย	๑๙	๓๕	๑๕	๕	๔	๓.๔๖	๑.๐๗๔	มาก

“การสร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุ๋ยอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดการเผาฟ้าลายด้วยกระบวนการการจัดเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่”

คณะศรีษะศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ

ตารางที่ ๓.๒๑ หัตถศรีติ การมีส่วนร่วมเกี่ยวกับความปลดภัยของคหบดีและลินเดอินทรี

ทั้งพยากรณ์รวมชาติและลั่นแวดส้อมและโครงการฯ ของชุมชนโดยรอบในเรียนชุมชนวัดซื่อแล (ต่อ)

ระดับความคิดเห็น

ประเด็น	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	X	S.D.	ความหมาย
	ที่สุด	กลาง	กลาง	น้อย	ที่สุด			
๒.๔) สิ่งแวดล้อมที่ไม่สามารถแทนได้ ควรได้รับการปกป้อง	๑๙	๓๙	๑๗/๓	๓/๓	๒๒	๓.๕๗	๑.๑๙/๓	มาก
๒.๕) เหตุผลสำคัญอย่างหนึ่งในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมดีของการปกป้องพื้นที่ป่า	๒๖	๒๘	๑๙	๗	๒๐/๓	๓.๕๗	๑.๙๙/๓	มาก
๒.๖) พืชและสัตว์ป่ามีสิทธิ์ที่จะดำรงอยู่ใน สิ่งแวดล้อมได้เช่นเดียวกับมนุษย์	๒๑	๓๓	๑๑	๓	๒๒	๓.๕๗	๑.๑๙/๓	มาก
๒.๗) ระบบภูมิเคมีควรได้รับสิทธิ์ในการห้ามครอบ จำกัดการกระทำของมนุษย์	๑๙	๓๙	๑๙	๑๑	๒๕	๓.๓๔	๑.๖๑/๓	ปานกลาง
๒.๘) ท่านต่อต้านการพัฒนาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เป็นการท้าทายหัวพากกรรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๑๙	๓๑	๑๙	๓	๒๓	๓.๕๗	๑.๑๙/๓	มาก
๒.๙) ท่านต่อต้านในความคิดเห็นว่า ฟืชและสัตว์ บางชนิดควรจะสูญพันธุ์ได้	๑๙	๓๙	๑๙	๑	๒๔/๓	๓.๓๔	๑.๖๑/๓	ปานกลาง
๒.๑๐) พืชและสัตว์ในท้องถิ่นอาจถูกคุกคามจาก การเพื่อสิ่งที่รวมของสภาพแวดล้อมที่กำลังเปลี่ยนแปลงไปที่ละเอียดละออ	๒๐	๒๔	๒๔	๑	๒๔	๓.๒๔	๑.๒๑/๓	ปานกลาง
๒.๑๑) ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่า ชุมชนของท่านควรรับ สภาพแวดล้อมและสิ่งแวดล้อม ที่ดีกว่าที่เป็นอยู่ใน ปัจจุบัน	๓๑	๔๔	๓	๑	๒๗/๓	๓.๕๗	๑.๑๙/๓	มาก

รวมด้านทรัพยากรัฐธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ๔๙ .๘๐๔ ปานกลาง

๓) ด้านโครงการเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: งานการเรียนรู้เพื่อการผลิตปั้มอินทรีย์

๓.๑) ท่านคิดว่าประชาชนควรมีส่วนร่วมใน

โครงกราก ให้ระดับ้า ได

๗.๒) ท่านคิดว่าที่นั่นตอนต่อไปนี้ที่ท่านมีส่วนร่วมต่อโครงการฯจะในระหว่างตัวใด

๓.๓.๑) บรรจุภัณฑ์และกระบวนการ

၃၈။ မြန်မာနိုင်ငြန်မှု

๒.๔.๓) ภารที่บานเรืองพิจารณา

ໃຈລາຍລັອງ

.....

卷之三十一

การสร้างเครื่องมือโรงเรียนต้นแบบ: งานการเรียนรู้การผลิตป้ายคินทรีจากศูนย์พิชชาลอดการเพาท์ลาย

ตัวอย่างระบบงานการวิจัยเชิงปริมาณที่มีกระบวนการและผู้ร่วมมือเชื่อมโยงกันเป็นระบบ

คณบดีคณะจิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ตารางที่ ๗.๒๑ หัวนคติ การมีส่วนร่วมเกี่ยวกับความปลอดภัยของอาหารและสินค้าอินทรีย์

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและการฯ ของชุมชนโดยรอบโรงเรียนชุมชนวัดซื่อแล (ต่อ)

ระดับความคิดเห็น

ประเด็น	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	ที่สุด	กลาง	ที่สุด					
๗.๒.๕) การติดตามและประเมินผล	๒๔	๓๙	๑๐	๙	๒๔	๓.๔๒	๑.๑๔*	มาก
๗.๒.๖) การจัดสรรผลประโยชน์	๑๙	๓๓	๕	๑๓	๓๓	๓.๔๒	๑.๑๓*	มาก

รวมขั้นตอนการมีส่วนร่วมต่อโครงการฯ ในแต่

๗.๔๕ .๗๘ มาก

ระดับ

๗.๓) การมีส่วนร่วมของประชาชน ขณะนี้อยู่ใน	๑๙	๒๓	๕	๑๐	๒๑	๓.๓๔	๑.๑๗๓	ปานกลาง
ระดับได								
๗.๔) ท่านติดต่อประชาชนทั่วไปให้ความสำคัญใน	๒๔	๒๐	๑๓	๙	๒๔	๓.๓๐	๑.๒๘๓	ปานกลาง
การทำปุ่ยอินทรีย์มากหรือค่อนข้างเพียงใด								

๗.๔.๓ ส่วนที่ ๓: การมีส่วนร่วมและข้อเสนอแนะในการจัดการโครงการเพื่อความยั่งยืน

ตารางที่ ๗.๒๒ (๗.๑-๗.๓) พบร่วม ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าร่วมในโครงการฯ(ทำปุ่ยอินทรีย์) ที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อการประชาสัมพันธ์ให้ทราบของโรงเรียน จำนวน ๙๙ คน (ร้อยละ ๔๔.๑๓) รองลงมา เป็นครูอาจารย์ที่สอนบ้านชักหัวน จำนวน ๙ คน (ร้อยละ ๕.๐๕)

รองลงมา เป็นครูสอนบ้านชักหัวน จำนวน ๙ คน (ร้อยละ ๕.๐๕)

สาเหตุหลักที่ได้ได้เข้าร่วมโครงการฯ เนื่องจากสุขภาพไม่อำนวย ๕๐ คน (ร้อยละ ๔๔.๔๔) และไม่ทราบข่าว จำนวน ๓๑ คน (ร้อยละ ๓๐.๑๐) ตามลำดับ

การเข้าร่วมโครงการฯ ของสมาชิกในครอบครัวมากจากผู้ตอบแบบสอบถามถือว่า คำตอบส่วนใหญ่มีสมาชิก ในครอบครัว ๑ คนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๔๑ คน (ร้อยละ ๔๑) รองลงมา มีสมาชิกในครอบครัว ๒ คนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๓๓ คน (ร้อยละ ๓๓) ตามลำดับ

ตารางที่ ๗.๒๒ การมีส่วนร่วมและข้อเสนอแนะในการจัดการโครงการเพื่อความยั่งยืน

ของชุมชนโดยรอบโรงเรียนชุมชนวัดซื่อแล

ข้อคำถาม	จำนวน($n=๑๐๐$ ราย)	ร้อยละ
๗.๑ ท่านเข้ามา มีส่วนร่วมในโครงการฯ(ทำปุ่ยอินทรีย์)ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น เพราะเหตุใด		
๑. มีเพื่อนบ้านชักหัวน	๙	๔.๔๘
๒. ใส่ใจ รักและระหนักถึงความสำคัญ	๐	๐
ด้านสิ่งแวดล้อม		
๓. มีความสมัครใจ / มีเวลาว่าง	๐	๐
๔. ได้รับค่าตอบแทน	๐	๐

“การสร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุ่ยอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดภาระทำลายด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่”

ตารางที่ ๓.๒๒ การมีส่วนร่วมและข้อเสนอแนะในการจัดการโครงการเพื่อความยั่งยืน
ของชุมชนโดยรอบโรงเรียนชุมชนวัดช่องแฉ (ต่อ)

ข้อคิดเห็น	จำนวน(ก=๑๐๐ ราย)	ร้อยละ
๕. มีการประชาสัมพันธ์ให้ทราบของโรงเรียน	๙๖	๙๖.๙๖%
๖. ไม่เข้าร่วมโครงการ	๐	๐%
๗.๒ สาเหตุที่ท่านไม่เข้าไปมีส่วนร่วมในโครงการฯ(ปุยอินทรีย์)ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น เพราะเหตุใด		
๑. ไม่มีเวลาว่าง	๑๙	๑๙.๙๙%
๒. ไม่ทราบช้า	๓๑	๓๐.๓๐%
๓. สุขภาพไม่อำนวย	๕๐	๕๐.๕๐%
๔. ไม่มีค่าตอบแทน	๑	๐.๐๑%
๕. ไม่มีการประชาสัมพันธ์ให้ทราบของโรงเรียน	๑๗	๑๗.๑๗%
๖. ไม่เข้าร่วมโครงการ	๐	๐%
๗.๓ นอกจากตัวห้ามแล้วมีสมาชิกในครอบครัวของท่านอีกกี่คนที่เข้าร่วมโครงการฯ ไม่มี		
๑ คน	๕๗	๕๗%
๒ คน	๓๓	๓๓%
๓ คน	๐	๐%
๔ คน	๖	๖%
มากกว่า ๔ คน	๒	๒%

๗.๔.๓.๑ แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีต่อโครงการเครือข่ายโรงเรียนด้านแบบฯ มีการจัดสถานที่คุ้งงาน แนะนำคุณวุฒิ ประโยชน์การทำที่ปุยอินทรีย์ให้กับบุตรหลาน สนับสนุนเงินทุน จัดทำโปสเตอร์โฆษณา เว็บไซต์หรือจัดกิจกรรมเช่น การเยี่ยมบูสต์คิดตัดเลือกโรงเรียนด้านแบบฯที่สามารถทำได้จริง จะต้องจัดกิจกรรมให้เห็นผลลัพธ์ชัดเจน

๗.๔.๓.๒ ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ (เพื่อความยั่งยืน) ที่มีต่อโครงการฯ

อย่างให้ทางมหาวิทยาลัยแม่โจฬามีต่อโครงการฯ จัดอบรมให้กับชาวบ้านเรื่องฯ ที่มีงานที่จะเผยแพร่ความรู้ด้วยความเข้มแข็ง มีการติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง จัดเอกสารแนะนำขั้นตอนการทำอย่างละเอียด ปลูกจิตสำนึกให้กับครู นักเรียน ทางผู้อำนวยการโรงเรียน เทศบาลต้องให้การสนับสนุน

๗.๔.๓ ปัญหาทางด้านทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมต่างๆ ของชุมชนในปัจจุบัน (ตารางที่ ๗.๔.๓) พบว่า ปัญหาเดียวซึ่งเหลือจากการเกย์ดู (จำนวน ๘๙ คน) ของลงมาได้แก่ ปัญหาด้านทั้งนี้ยกเว้น (จำนวน ๒๙ คน) และที่เป็นปัญหานักอยู่สุดของชุมชน คือ ปัญหาขาดแคลนน้ำ ปัญหาอาชญากรรม และมลพิษทางเสียง (จำนวน ๐ คน)

ตารางที่ ๗.๔.๓ ในทำนองดังของท่านปัญหาทางด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมต่างๆของชุมชนโดยรอบ

โรงเรียนชุมชนวัดช่อแลในปัจจุบัน

ข้อคำถาม	จำนวน (n=๑๐๐ ราย)	อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓
๑. ปัญหามูลฝอย	๕	๕(๑๐๐)	๐(๐)	๐(๐)
๒. ปัญหาน้ำเน่าเสีย	๙	๙(๙๙.๙๖)	๓(๓๐.๓๐)	๑(๑.๑๑)
๓. ปัญหาขาดแคลนน้ำ	๐	๐(๐)	๐(๐)	๐(๐)
๔. ปัญหาความไม่สงบ	๑๙	๑๙(๙๙.๑๙)	๓(๓.๓๐)	๑(๑.๑๑)
๕. ปัญหาดินลุกโคลน	๗๑	๗๑(๗๑.๐๐)	๗๑(๗๑.๐๐)	๐(๐)
๖. ปัญหาอากาศภูมิภาค	๐	๐(๐)	๐(๐)	๐(๐)
๗. ปัญหาเดียวซึ่งเหลือจากการเกย์ดู	๘๙	๘๙(๘๙.๘๙)	๓๙(๓๙.๓๙)	๙(๙.๙๙)
๘. ปัญหาด้านทั้งนี้ยกเว้น	๒๙	๒๙(๒๙.๒๙)	๑(๑.๑๑)	๗๙(๗๙.๗๙)
๙. ปัญหาล้วนหมด	๒๙	๒๙(๒๙.๒๙)	๑(๑.๑๑)	๗๙(๗๙.๗๙)
๑๐. มลพิษทางเสียง	๐	๐(๐)	๐(๐)	๐(๐)

หมายเหตุ ตัวเลขใน () หมายความว่าร้อยละของแต่ละตัวเลขนั้น

๗.๔.๔ ส่วนที่ ๔: ปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีต่อโครงการฯ

ตารางที่ ๗.๔.๔ (ข้อที่ ๔.๑-๔.๑๐) พบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีต่อโครงการฯ ซึ่งอันดับจากมากถึงน้อย ๓ อันดับแรก คือ ๑) ประชาชนขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการฯ ๒) ขาดการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำโครงการฯ และ ๓) ประชาชนไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมโครงการฯได้ เช่น ติดธุระ, ไม่สนใจ, ชราภาพ, ฯลฯ

ตารางที่ ๗.๔.๔ ปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีต่อโครงการฯ
ของชุมชนโดยรอบโรงเรียนชุมชนวัดช่อแล

ปัญหาและอุปสรรค	ทัศนะ	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
๔.๑) ประชาชนขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการฯ	ใช่	๒๙	๒๙	๑๙
๔.๒) ประชาชนไม่ให้ความสนใจโครงการฯในชุมชนเพราผู้นำชุมชนไม่สร้างแรงจูงใจ	ใช่	๓๗	๔๓	๑๙

“การสร้างเครือข่ายโรงเรียนดั้งแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุยอินทร์จากเศษเพื่อลดการเผากำจายด้วยกระบวนการบริจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่”

คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ

ตารางที่ ๙.๒๔ ปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีต่อโครงการฯ
ของชุมชน โดยรอบโรงเรียนชุมชนวัดซื่อแฉ (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	ทั้งหมด		
	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
๙.๓) ประชาชนไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมโครงการฯได้ เช่น ติดธุระ, ไม่สบาย, ชราภาพ, ฯลฯ	๔๙	๕๕	๗๖
๙.๔) ประชาชนขาดความร่วมมือในการเข้าร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับโครงการฯที่ชุมชนจัดขึ้นได้	๔๙	๓๑	๑๓๗
๙.๕) ประชาชนไม่มีอำนาจในการจัดทำโครงการฯ ในระดับชุมชน	๔๐	๓๗	๒๓
๙.๖) การจัดทำโครงการฯไม่สามารถทำได้ด้วยตนเองอย่างที่ต้องการ	๔๗	๓๙	๑๘
๙.๗) ขาดการจัดสร้างประมาณในการดำเนินการเพื่อก้าวไปสู่การจัดทำโครงการฯ	๔๒	๔๗	๑๑
๙.๘) โครงการหรือกิจกรรมที่พร้อมเรียนรู้(การทำปูยอินทรีย์)ที่มีอยู่ในชุมชนพอยังคงไม่สามารถส่งเสริมหรือจัดทำโครงการฯก่อให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	๓๐	๔๐	๒๐
๙.๙) การจัดทำโครงการฯต้องกล่าวไม่ได้ชัดเจนในภาคปฏิบัติ	๔๘	๔๐	๒๓
๙.๑๐) การให้ความร่วมมือจากประชาชนไม่เพียงพอ	๔๗	๔๙	๑๘

๙.๔.๔.๑ ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ (เพื่อลดปัญหาและอุปสรรค) ต่อโครงการฯ ประชาชนมีข้อเสนอแนะดังนี้

ควรมีการประชาสัมพันธ์อย่างกว้างขวาง บ่อยครั้ง ผลเสีย ทำแผนพื้นที่ จัดอบรมให้แก่ ชุมชน ปลูกจิตสำนึกรณรงค์เกษตรกรให้หันมาใช้ปุ๋ยคินทรีย์ให้มากขึ้น

๙.๔ โรงเรียนดราवิทยาลัย

๙.๔.๑ ส่วนที่ ๑: ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างในชุมชนโดยรอบ“โรงเรียนดราवิทยาลัย”

จากการสำรวจทั่วอย่างทั่วไปจำนวน ๑๐๐ คน แบ่งเป็นเพศหญิงจำนวน ๔๕ คน ชายจำนวน ๕๕ คน ส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในช่วงอายุ ๒๐-๔๙ ปี คิดเป็นร้อยละ ๓๑ รองลงมาอยู่ในช่วงอายุ ๕๐-๕๙ ปี คิดเป็นร้อยละ ๒๕ ตัวการศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาสูงสุดอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน ๒๙ คน (คิดเป็น

การสร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปูยอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดการเผาทำลายตัวของกระบวนการการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่”
คณะกรรมการวิชาชีวศึกษาฯ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ร้อยละ ๒๙) รองลงมาเมื่อการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีจำนวน ๒๔ คน (คิดเป็นร้อยละ ๒๔) สถานภาพส่วนใหญ่มีสถานภาพโสดจำนวน ๕๙ คน (คิดเป็นร้อยละ ๕๙) รองลงมาเมื่อสถานะภาพสมรสจำนวน ๔๗ คน (คิดเป็นร้อยละ ๔๗) ด้านอาชีพผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ทางจำแนกกลุ่มตามอาชีพแบ่งออกเป็น ๕ กลุ่มอาชีพเรียงตามลำดับ ดังนี้ กลุ่มที่ ๑ ขึ้นไป (แม่บ้าน ครุภัณฑ์ พนักงานบริษัท พนักงานราชการ พนักเรียน นักเรียน/นักศึกษา) ต่อไปเป็นร้อยละ ๓๙ กลุ่มที่ ๒ ค้าขาย คิดเป็นร้อยละ ๑๙ กลุ่มที่ ๓ รับจ้างออกแบบการเกษตร คิดเป็นร้อยละ ๑๘ กลุ่มที่ ๔ วิชาช่าง คิดเป็นร้อยละ ๑๖ และ กลุ่มที่ ๕ ภาคการเกษตร (ทำนา ทำไร่ รับจ้างภาคเกษตร สวนผลไม้ สวนผัก) คิดเป็นร้อยละ ๔ ซึ่งรวมไปถึงอาชีพของพองคนในชุมชนที่มีแนวโน้มที่คล้ายกันอย่างหลัก หัวนี้ในส่วนของรายได้ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีรายได้ประมาณ ๕,๐๐๑ - ๓๗,๐๐๐ บาท/เดือน จำนวน ๒๙ คน (คิดเป็นร้อยละ ๒๙) รองลงมาเมื่อรายได้ต่อเดือนมากกว่า ๑๐,๐๐๐ จำนวน ๒๖ คน (คิดเป็นร้อยละ ๒๖) (รายละเอียดในตารางที่ ๓/๒๙)

ตารางที่ ๓/๒๙ จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ อายุ การศึกษา

สถานภาพ ค่าที่พหลัง ภาษีพ夙 รายได้ต่อเดือน

คงเหลือต่อเดือนต่อเดือนต่อเดือนต่อเดือนต่อเดือน

ชื่อหัวทั่วไป	จำนวน ($n=100$ ราย)	ร้อยละ
๑. เพศ		
ชาย	๕๕	๕๕%
หญิง	๔๕	๔๕%
๒. อายุ		
ต่ำกว่า ๒๐ ปี	๑๑	๑๑%
๒๐ - ๒๙ ปี	๓๗	๓๗%
๓๐ - ๓๙ ปี	๑๓	๑๓%
๔๐ - ๔๙ ปี	๑๖	๑๖%
๕๐ - ๕๙ ปี	๒๕	๒๕%
๕๙ ปีขึ้นไป	๔	๔%
๓. ระดับการศึกษา		
ไม่ได้ศึกษา	๓	๓%
ประถมศึกษาตอนต้น	๑๖	๑๖%
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๐	๑๐%
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๙	๒๙%
ประกาศนียบัตร/อนุปริญญา	๑๗	๑๗%
ปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี	๒๔	๒๔%

“การสร้างเครื่องข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุ่ยอินทรีย์จากเศษเพื่อลดการเผาทำลาย
ด้วยกระบวนการการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่”
คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ

ตารางที่ ๓/๒๕ จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ อายุ การศึกษา
สถานภาพ อาชีพหลัก อาชีพรอง รายได้ต่อเดือน
ของชุมชนโดยรอบ โรงเรียนดาววิทยาลัย (ต่อ)

ชื่омуลทั่วไป		จำนวน (ก=๑๐๐ ราย)		ร้อยละ
๔. สถานภาพ				
โสด		๙๗%		๙๗%
สมรส		๘๓%		๘๓%
แยกทางกัน		๒%		๒%
หม้าย		๐		๐
อื่นๆ		๐		๐
๕. อาชีพหลัก				
ทำไร่		๑		๑
ทำงาน		๕		๕
ทำสวนผัก		๐		๐
ทำสวนผลไม้		๐		๐
รับจ้างในภาคการเกษตร		๑๗		๑๗
รับจ้างนักศึกษาตั้งตระหง่าน		๑๗%		๑๗%
บริษัทกิจการ		๑๖		๑๖
ตัวขาย		๑๙%		๑๙%
อื่นๆ		๓๙%		๓๙%
๖. อาชีพรอง				
ทำไร่		๕		๕
ทำงาน		๑		๑
ทำสวนผัก		๐		๐
ทำสวนผลไม้		๒		๒
รับจ้างในภาคการเกษตร		๑๗%		๑๗%
เลี้ยงสัตว์		๑		๑
บริษัทกิจการ		๐		๐
ตัวขาย		๕		๕
อื่นๆ		๗๐		๗๐

ตารางที่ ๗/๑๖๙ จำนวนและร้อยละของผู้มีหัวหน้าในชั้นทางการเพื่อการศึกษา
สถานภาพ อาชีพหลัก อาชีพรอง รายได้ต่อเดือน
ของชุมชนโดยรอบ โรงเรียนค่าวิทยาลัย (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน(ก=๑๐๐ ราย)	ร้อยละ
๗. รายได้		
ต่ำกว่า ๕,๐๐๐	๒๔	๒๔
ประมาณ ๕,๐๐๑-๗,๐๐๐ บาท	๑๙	๑๙
ประมาณ ๗,๐๐๑-๙,๐๐๐ บาท	๑๗	๑๗
ประมาณ ๙,๐๐๑-๑๐,๐๐๐ บาท	๙	๙
มากกว่า ๑๐,๐๐๐ บาท	๒๖	๒๖
รวม	๑๐๐	๑๐๐

๗.๔.๒ ส่วนที่ ๒: ความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติเกี่ยวกับการทำเกษตร/ปุ๋ยอินทรีย์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและการฯ

๗.๔.๒.๑ ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำเกษตร/ปุ๋ยอินทรีย์

ตารางที่ ๗.๒.๑ (ข้อที่ ๑-๓.๔) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบเกษตรอินทรีย์/ปุ๋ยอินทรีย์ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($x = ๒.๖๕$) เมื่อพิจารณาระดับความรู้ ความเข้าใจเป็นรายด้านจากมากที่สุด ๒ ยังดับแรกและน้อยที่สุดเรียงตามลำดับ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเข้าใจเป็นรายด้านจากมากที่สุด ๒ ยังดับแรกและน้อยที่สุดเรียงตามลำดับ ($x = ๓.๒๑$) รองลงมาได้แก่ ระบบการทำเกษตรแบบอินทรีย์เป็นการทำผลิตที่ให้ความสำคัญกับความสมดุลและความยั่งยืนต่อระบบ بيโภค อยู่ในระดับปานกลาง ($x = ๓.๑๗$) และผู้ตอบแบบสอบถามมีความเข้าใจน้อยที่สุด ๑ คือ ประเด็นด้านมาตรฐานปุ๋ยอินทรีย์ของกรมวิชาการเกษตร พ.ศ. ๒๕๔๘ กำหนดให้ปุ๋ยอินทรีย์ต้องมีอินทรีย์ตัดๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ โดยน้ำหนัก อยู่ในระดับน้อยที่สุด ($x = ๑.๑๙$) ตามลำดับ

และสำหรับ ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับโครงการฯ ตารางที่ ๗.๒.๑ (ข้อที่ ๑-๒.๕) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับโครงการฯ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($x = ๒.๙๓$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า โครงการฯ มีส่วนในการลดปัญหาทางด้าน สิ่งแวดล้อมในชุมชน เช่น ลดการเผาทำลายເຫັນເພື່ອ/ເສຍໃບໃນไม้ในระดับชุมชนได้ อยู่ในระดับปานกลาง ($x = ๓.๑๕$) รองลงมาได้แก่ หากโรงเรียนสามารถทำกิจกรรมพัฒนาชุมชนได้ อยู่ในระดับปานกลาง ($x = ๒.๙๗$) และน้อยที่สุดคือ โครงการฯ ได้รับการส่งเสริมของคุณวุฒิทางด้านวิชาการ(การทำปุ๋ยอินทรีย์แบบไนกัลกง โดยวิชีวิศวกรรม แม่โจ้) จากมหาวิทยาลัยแม่โจ้ อยู่ในระดับปานกลาง ($x = ๒.๖๕$)

“การสร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุ๋ยอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดการเผาทำลาย
ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่”

ตารางที่ ๓.๒๖ ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำเกษตร/ปุ๋ยอินทรีย์และโครงการของชุมชนโดยรอบ
โรงเรียนدارวิทยาลัย

ประเด็น	ระดับความรู้ความเข้าใจ						\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย	ไม่รู้	ที่สุด			
๑) ระบบเกษตรอินทรีย์/ปุ๋ยอินทรีย์									
๑.๑) ระบบการทำเกษตรแบบอินทรีย์เป็นการผลิตที่ให้พอกามสำหรับกับความสมดุลและความทึ่งที่มีต่อระบบปัน grenen	๓.๐	๔.๘	๐	๐	๑.๗	๓.๗๗	๑.๖๒	๑.๖๒	ปานกลาง
๑.๒) การเกษตรแบบอินทรีย์ เป็นระบบการทำเกษตรที่ไม่ใช้สารเคมีในกระบวนการผลิต	๓.๐	๔.๒	๔	๐	๑.๙	๓.๗๑	.๗/๐.๕	๑.๖	มาก
๑.๓) การเกษตรแบบอินทรีย์ไม่มีผลกระทบต่อระบบทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๒.๗	๔.๓	๒	๐	๑.๙	๓.๑๐	.๔/๐.๔	๑.๖	ปานกลาง
๑.๔) ปุ๋ยคินทรีย์เป็นปุ๋ยที่ได้จากซากพืชและซากสัตว์ที่ผ่านกระบวนการการคุ้มครองทางชีวภาพ	๔.๙	๔.๑	๐	๐	๑.๙	๓.๑๐	.๑/๐.๑	๑.๖	ปานกลาง
๑.๕) ปุ๋ยอินทรีย์ที่ขึ้นหิรัตถูกซึ่งมีธาตุอาหารของและจุลทรรศน์ที่จำเป็นต่อชีวสินทรีย์ต้นและพืช ในขณะที่ปุ๋ยเคมีไม่มี	๔.๗	๔.๐	๔	๐	๑.๙	๓.๗๘	.๔/๐.๔	๑.๖	ปานกลาง
๑.๖) การใช้ปุ๋ยคินทรีย์ทำให้ดินมีสภาพเป็นกากในขณะที่การใช้ปุ๋ยเคมีมีความนำหน้าทำให้ดินมีสภาพเป็นกรด	๒.๘	๔.๑	๒	๐	๑.๙	๒.๙๑	.๓/๐.๓	๑.๖	ปานกลาง
๑.๗) การใช้ปุ๋ยเคมีในระบบเกษตรสามารถลดลงได้พื้นที่สักขีณะและแครงน์	๑.๙๕	๓.๔	๑.๖	๑	๑.๙	๑.๙๐	.๗/๐.๔	.๓/๐.๓	น้อย
๑.๘) ตามมาตราฐานปุ๋ยอินทรีย์ของกรมวิชาการเกษตร พ.ศ. ๑๘๕๕ กำหนดให้ปุ๋ยคินทรีย์ต้องมีคินทรีย์วัตถุไม่น้ำคายกว่าร้อยละ ๒๐ โดยน้ำหนัก	๔	๔.๘	๑	๐	๑.๙	๔.๗๙	.๑/๐.๑	๑.๖	น้อยที่สุด
รวมด้านระบบเกษตรอินทรีย์/ปุ๋ยอินทรีย์									
๒.๑) โครงการฯ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษามีฐานการเรียนรู้ด้านการทำปุ๋ยคินทรีย์รวมทั้งเป็น	๒.๙	๔.๐	๐	๑	๑.๙	๓.๐	๒.๙๔	๑.๖๔	ปานกลาง
๒.๒) โครงการฯ ได้รับการส่งเสริมอย่างดีความรู้ ทางด้านวิชาการ(การทำปุ๋ยอินทรีย์แบบไม่กลับกอง โครงการฯ จัดทำวิทยาลัยเมือง)	๒.๗	๓.๔	๐	๑	๑.๙	๒.๙๕	.๓/๐.๓	๑.๖	ปานกลาง

การสร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุ๋ยอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดการเผาทิ้งด้วยกระบวนการการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่”
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ

ตารางที่ ๓.๒.๙ ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำเกษตร/ปุ๋ยอินทรีย์และโครงการขยะชุมชนโดยรอบ
โรงเรียนตราวิทยาลัย (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความรู้ความเข้าใจ						\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	ไม่รู้	ที่สุด			
๒.๓) หากโรงเรียนสามารถทำการผลิตปุ๋ยอินทรีย์ได้ประสบผลสำเร็จ จะสามารถเผยแพร่องค์ความรู้ให้ต่อกันหน่วยงานอื่นๆที่มีในชุมชน	๒.๙	๔.๖	๑	๑	๒.๒	๒.๙๗	.๓๗๗๓	.๓๗๗๓	ปานกลาง
๒.๔) โครงการมีส่วนในการลดปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อมในชุมชน เช่น ลดการมาทำลายเศษพืช/เศษใบไม้ในระดับชุมชนได้	๓.๘	๓.๘	๒	๐	๑.๙	๓.๑๕	.๓๗๑๙	.๓๗๑๙	ปานกลาง
๒.๕) โครงการมีส่วนในการสร้างความตระหนักรด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้กับคนในชุมชนมากขึ้น	๓.๘	๔.๕	๑	๐	๑.๙	๔.๙๖	.๒๙๑๐	.๒๙๑๐	ปานกลาง
รวมด้านโครงการเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้เพื่อการผลิตปุ๋ยอินทรีย์							๔.๙๓	.๔๕๕๙	ปานกลาง

๓.๔.๒.๒ ทัศนคติเกี่ยวกับการทำเกษตร/ปุ๋ยอินทรีย์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและโครงการฯ

ตารางที่ ๓.๒.๒ (ข้อที่ ๑.๑-๑.๓) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทัศนคติ เกี่ยวกับความปลดปล่อยของอาหารและสินค้าอินทรีย์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม(ด้านความปลอดภัยของอาหารและสินค้าอินทรีย์) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($x = ๔.๑๓$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า คุณภาพและความปลอดภัยของผักและผลไม้มีความสำคัญมาก อยู่ในระดับมากที่สุด ($x = ๔.๔๙$) รองลงมาได้แก่ ติดว่าอาหารที่บริโภคส่วนมากมีการปนเปื้อนจากสารเคมีต่างๆ (ไม่ปลอดภัย) อยู่ในระดับมากที่สุด ($x = ๔.๓๙$) และน้อยที่สุด อาหารอินทรีย์ไม่ได้เป็นสินค้าแฟชั่นแต่อย่างใด อยู่ในระดับมาก ($x = ๓.๗๙$)

ทัศนคติ เกี่ยวกับความปลอดภัยของอาหารและสินค้าอินทรีย์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และโครงการฯ (ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม) ตารางที่ ๓.๒.๒ (ข้อที่ ๒.๑-๒.๓) พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($x = ๔.๔๙$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ชุมชนควรมีสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม ที่ดีกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน อยู่ในระดับมากที่สุด ($x = ๔.๙๓$) รองลงมาได้แก่ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจะเป็นประโยชน์ต่อกลุ่มคน ($x = ๔.๔๙$) และน้อยที่สุด ท่านคิดว่าการพัฒนาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันเป็นการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับมากที่สุด ($x = ๔.๒๗$)

“การสร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุ๋ยอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดการมาทำลายด้วยกระบวนการจัดการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่”

หัวข้อดังต่อไปนี้ การมีส่วนร่วมเกี่ยวกับความปลอดภัยของอาหารและสินค้าอินทรีย์ ทั้งพยากรณ์และสิ่งแวดล้อมและโครงการฯ (ด้านโครงการเครือข่ายโรงเรียนด้านแบบ: ฐานการเรียนรู้เพื่อการผลิตปุ๋ยอินทรีย์) ตารางที่ ๓.๒๗ (ข้อที่ ๓.๑-๓.๔) พ布ว่า ส่วนใหญ่ในภาพรวมคิดว่าประชาชนคนมีส่วนร่วมในโครงการฯ ค่อนข้างมาก ($x = ๓.๖๔$) และในแต่ละส่วนของขั้นตอนการมีส่วนร่วมต่อโครงการฯ ส่วนใหญ่คิดว่าค่อนข้างมาก ($x = ๓.๗๗$) โดยขั้นตอนที่มีส่วนร่วมมากถึงน้อยเรียงตามลำดับ ๓ อันดับแรก คือ ขั้นการริเริ่มโครงการฯ การวางแผน และการติดตามและประเมินผลโครงการฯ และในขณะเดียวกันก็คิดว่า การมีส่วนร่วมของประชาชน ขณะนี้อยู่ในระดับปานกลาง ($x = ๒.๘๓$) และประชาชนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในการทำปุ๋ยอินทรีย์ในระดับปานกลาง ($x = ๓.๑๔$)

ตารางที่ ๓.๒๗ หัวข้อดังต่อไปนี้ การมีส่วนร่วมเกี่ยวกับความปลอดภัยของอาหารและสินค้าอินทรีย์

ทั้งพยากรณ์และสิ่งแวดล้อมและโครงการฯของชุมชนโดยรอบ

โรงเรียนดราไวท์ยาลลี่

ระดับความคิดเห็น

ประเด็น	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
---------	---------------	-----	-------------	------	----------------	-----------	------	----------

๑) ด้านความปลอดภัยของอาหารและสินค้าอินทรีย์

๑.๑) ต้องดูแลรักษาสภาพให้ดีตามส่วนต่างๆ กับสินค้าอินทรีย์มากที่สุด	๔.๑๓	๔.๑๕	๓	๑	๑.๓๓	๔.๑๒๓	.๗๙๐๐	มากที่สุด
๑.๒) อาหารอินทรีย์ไม่ได้เป็นสินค้าแฟชั่นแต่ค่อนข้างได้	๒.๙๙	๓.๙๙	๒	๑	๑.๙๐	๓.๙๙๙	.๑๗๗๓	มาก
๑.๓) สินค้าอินทรีย์เป็นที่ต้องการของท้องตลาด	๒.๘	๔.๙	๒	๑	๑.๙๑	๓.๙๙๙	.๑๙๐๗	มาก
๑.๔) การผลิตอาหารอินทรีย์มีประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อมมากกว่าการทำอาหารในเชิงพาณิชย์	๓.๗	๔.๙	๔	๑	๑.๔๕	๔.๐๔	.๙๐๙	มาก
๑.๕) ท่านมีความตั้งใจหรือเชื่อมั่นในอาหารที่ผลิตจากกระบวนการเกษตรอินทรีย์	๔.๐	๓.๙	๑	๑	๑.๙	๔.๑๖	.๗๓๗	มาก
๑.๖) ท่านคิดว่าคุณภาพและความปลอดภัยของผักและผลไม้มีความสำคัญมาก	๒.๙	๔.๙	๓	๑	๑.๙๐	๔.๔๙	.๓๙๗	มากที่สุด
๑.๗) ท่านคิดว่าอาหารที่ท่านบริโภคส่วนมากมีการปนเปื้อนจากสารเคมีต่างๆ (ไม่ปลอดภัย)	๔.๐	๓.๙	๓	๑	๑.๓	๔.๓๑	.๗๗๓	มากที่สุด

รวมด้านความปลอดภัยของอาหารและสินค้าอินทรีย์

๔.๑๓ .๔๙๙

มาก

การสร้างเครือข่ายโรงเรียนด้านแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุ๋ยอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดการเผาทำลาย

ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่"

คณะเครื่องจักรศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ

ตารางที่ ๗.๒๗ หัวনคติ การมีส่วนร่วมเกี่ยวกับความปลอดภัยของอาคารและสินค้าอินทรีย์
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและโครงการฯ ของชุมชนโดยรอบ
โรงเรียนควรวิทยาลัย(ต่อ)

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น							S.D.	ความหมาย
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	Σ			
๒.๑) ผลพิษทุกชนิดที่เกิดขึ้นล้วนเป็นอันตรายต่อ สรรพสิ่งบนโลก	๖๐	๒๙	๓%	๑	๖	๔.๓๖/	.๘๔๐	มากที่สุด	
๒.๒) ผลกระทบจากผลพิษที่เกิดขึ้นอาจมี ผลกระทบต่อสุขภาพของท่านมากกว่าที่ท่านคิด	๔๙	๔๔	๓	๑	๖	๔.๓๑	.๘๐๐	มากที่สุด	
๒.๓) การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมจะช่วยให้คุณภาพชีวิตดีขึ้น	๖๐	๓๓	๓	๐	๔	๔.๕๖/	.๗๗๗	มากที่สุด	
๒.๔) การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมจะเป็นประโยชน์ต่อทุกคน	๖๔	๒๔%	๑	๐	๔	๔.๕๔/	.๙๙๔	มากที่สุด	
๒.๕) เราจะต้องห่วงกันในภารกิจอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ ทุกชนิดไม่ให้สูญพันธุ์	๕๗	๓๑	๑	๐	๔	๔.๔๔/	.๗๗๐	มากที่สุด	
๒.๖) ท่านยอมที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เพื่อยอด ปัญหาผลพิษ	๔๙	๔๔	๓	๐	๖	๔.๒๙/	.๗๙๐	มากที่สุด	
๒.๗) ท่านรู้สึกเสียใจเมื่อคืนสิ่งแวดล้อมถูก ทำลาย	๖๖	๑๔%	๔	๑	๗๐	๔.๔๕/	.๙๐๓	มากที่สุด	
๒.๘) สิ่งแวดล้อมที่ไม่สามารถทดแทนได้ ควร ให้รับการปกป้อง	๖๑	๓๑	๒	๐	๖	๔.๕๑/	.๗๐๓	มากที่สุด	
๒.๙) เหตุผลสำคัญอย่างหนึ่งในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมคือการปกป้องพื้นที่ป่า	๕๗	๓๔	๑	๐	๔	๔.๔๙/	.๙๘๙	มากที่สุด	
๒.๑๐) พิชແສສັດປາມີລິຫຼືທີ່ຈະດໍາວອງຢູ່ໃນ ສິ່ງແວດສ້ອມໄດ້ເຊັ່ນເຕືອງກັບນຸ່ມຍົງ	๔๗	๓๓	๑	๐	๔	๔.๔๖/	.๗๐๒	มากที่สุด	
๒.๑๑) ระบบนโยบายการดำเนินการ คุ้มครองจากการกระทำการทำลายของมนุษย์	๖๐	๒๙	๑	๐	๖	๔.๔๔/	.๗๗๓	มากที่สุด	
๒.๑๒) ท่านคิดว่าการพัฒนาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เป็นการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๔๙	๔๐	๑	๐	๑๐	๔.๓๗/	.๗๐๖	มากที่สุด	

“การสร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุ๋ยอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดการเผาทำลาย
ด้วยกระบวนการการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่”

ตารางที่ ๙.๒๓/ หัวข้อ การมีส่วนร่วมเกี่ยวกับความปลอดภัยของอาหารและสินค้าอินทรีย์
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและการชุมชนโดยรอบ
โรงเรียนค่าวิทยาลัย (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น						\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
๙.๑๓) ท่านคิดว่าในอนาคตอันใกล้นี้ พืชและสัตว์ บางชนิดอาจจะสูญพันธุ์ได้	๔.๗๕	๔.๖๔	๔	๐	๕	๔.๔๔	๔.๖๔	๔.๖๔	มากที่สุด
๙.๑๔) พืชและสัตว์ในท้องถิ่นอาจถูกคุกคามจาก การเพิ่มคงสภาพแวดล้อมที่กำลัง เปลี่ยนแปลงไปที่ละเล็กและน้อย	๔.๗๕	๔.๖๔	๔	๐	๕	๔.๓๖	๔.๖๔	๔.๖๔	มากที่สุด
๙.๑๕) ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่าชุมชนของท่านควรมี สภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม ที่ตีกว่าที่เป็นอยู่ใน ปัจจุบัน	๔.๐	๔.๕๕	๔	๑	๔	๔.๑๔	๔.๖๔	๔.๖๔	มากที่สุด
รวมตัวนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม						๔.๔๔	๔.๖๔	๔.๖๔	มากที่สุด
๙) ด้านโครงการเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้เพื่อการผลิตปุ๋ยอินทรีย์									
๙.๑) ท่านคิดว่าประชาชนควรมีส่วนร่วมใน โครงการในระดับใด	๒.๗๖	๒.๕๖	๒/	๑.๑	๑.๔	๒.๖๔	๒.๖๔	๒.๖๔	มาก
๙.๒) ท่านติดตามดอนต่อไปให้ท่านมีส่วนร่วมต่อโครงการอยู่ในระดับใด	๒.๗๖	๒.๕๖	๒/	๑.๑	๑.๔	๒.๖๔	๒.๖๔	๒.๖๔	ปานกลาง
๙.๒.๑) การร่วมมือโครงการฯ	๒.๗๖	๒.๕๖	๒/	๑.๑	๑.๔	๒.๖๔	๒.๖๔	๒.๖๔	ปานกลาง
๙.๒.๒) การถูกแนะนำโครงการฯ	๒.๗๖	๒.๕๖	๒/	๑.๑	๑.๔	๒.๖๔	๒.๖๔	๒.๖๔	ปานกลาง
๙.๒.๓) การทำมาประชาพิจารณ์/ประชาสัมพันธ์ โครงการฯ	๒.๗๖	๒.๕๖	๒/	๑.๑	๑.๔	๒.๖๔	๒.๖๔	๒.๖๔	ปานกลาง
๙.๒.๔) การบริหารจัดการโครงการฯ	๒.๗๖	๒.๕๖	๒/	๑.๑	๑.๔	๒.๖๔	๒.๖๔	๒.๖๔	ปานกลาง
๙.๒.๕) การติดตามและประเมินผล	๒.๗๖	๒.๕๖	๒/	๑.๑	๑.๔	๒.๖๔	๒.๖๔	๒.๖๔	ปานกลาง
๙.๒.๖) การจัดสรรงบประมาณโดยชีวะ	๒.๗๖	๒.๕๖	๒/	๑.๑	๑.๔	๒.๖๔	๒.๖๔	๒.๖๔	ปานกลาง
รวมขั้นตอนการมีส่วนร่วมต่อโครงการฯในแต่ ระดับ						๒.๖๔	๒.๖๔	๒.๖๔	มาก
๙.๓) การมีส่วนร่วมของประชาชน ขณะนี้อยู่ ในระดับใด	๑.๑	๑.๒๘	๑.๐	๑.๑	๑.๑	๑.๒๘	๑.๒๘	๑.๒๘	ปานกลาง
๙.๔) ท่านคิดว่าประชาชนทั่วไปให้ความสำคัญ ในการทำปุ๋ยอินทรีย์มากหรือน้อยเพียงใด	๑.๑	๑.๒๘	๑.๑	๑.๑	๑.๑	๑.๒๘	๑.๒๘	๑.๒๘	ปานกลาง

การสร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุ๋ยอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดการเผาทำลาย

ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่"

คณะศรีราชาสตรี มหาวิทยาลัยแม่โจ

๗.๕.๓ ส่วนที่ ๓: การมีส่วนร่วมและข้อเสนอแนะในการจัดการโครงการเพื่อความยั่งยืน
ตารางที่ ๗.๒๔ (๓.๑-๓.๓) พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าร่วมในโครงการฯ(ทำปุยอินทรีย์) ที่โรงเรียนจัดทำ
ขึ้น เพราะคิดว่า ไม่ใช่ รักและตระหนักถึงความสำคัญด้านสิ่งแวดล้อม จำนวน ๔๙ คน (ร้อยละ ๗๘.๒๔)
รองลงมา เนื่องจากมีการประชาสัมพันธ์ให้ทราบของโรงเรียนจำนวน ๒๖ คน (ร้อยละ ๔๐.๗๑) และน้อยที่สุด
ได้รับค่าตอบแทน จำนวน ๑ คน (ร้อยละ ๐.๒๔)

สาเหตุหลักที่ไม่ได้เข้าร่วมโครงการฯ เนื่องจากไม่ทราบข่าว จำนวน ๓๒ คน (ร้อยละ ๕๐.๓๑) และ
ไม่มีเวลาว่าง จำนวน ๔๗ คน (ร้อยละ ๗๖.๗๓) ตามลำดับ และน้อยที่สุด คือประเด็นด้านค่าตอบแทน
จำนวน ๑ คน (ร้อยละ ๐.๒๔)

การเข้าร่วมโครงการฯ ของสมาชิกในครอบครัวจากผู้ตอบแบบสอบถามแล้ว พบว่า ค่าตอบส่วน
ใหญ่ไม่มีสมาชิกในครอบครัวที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๗๐ คน (ร้อยละ ๗๐) รองลงมา มีสมาชิกใน
ครอบครัว ๑ คนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๑ คน (ร้อยละ ๑๐) ตามลำดับ

ตารางที่ ๗.๒๕ การมีส่วนร่วมและข้อเสนอแนะในการจัดการโครงการเพื่อความยั่งยืน

ของชุมชนโดยรอบโรงเรียนตารางที่ ๗.๒๕

ข้อค่าตอบ	จำนวน(ก=๑๐๐ ราย)	ร้อยละ
๓.๑ ท่านเข้ามามีส่วนร่วมในโครงการฯ(ทำปุยอินทรีย์) ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น เพราะเหตุใด		
๑. มีเพื่อนบ้านชักชวน	๙	๑๗.๐๓
๒. ไม่ใช่ รักและตระหนักถึงความสำคัญ ด้านสิ่งแวดล้อม	๔๙	๗๘.๒๔
๓. มีความสมัครใจ / มีเวลาว่าง	๒๖	๔๐.๗๑
๔. ได้รับค่าตอบแทน	๑	๐.๒๔
๕. มีการประชาสัมพันธ์ให้ทราบของ โรงเรียน	๒๖	๔๐.๗๑
๖. ไม่เข้าร่วมโครงการ	๔๗	๗๖.๗๓
๓.๒ สาเหตุที่ท่านไม่เข้าไปมีส่วนร่วมในโครงการฯ(ปุยอินทรีย์) ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น เพราะ เหตุใด		
๑. ไม่มีเวลาว่าง	๗๗	๗๖.๔๓
๒. ไม่ทราบข่าว	๕๖	๕๐.๓๑
๓. ลูกภาพไม่อ่านeasy	๔	๓.๔๔
๔. ไม่มีค่าตอบแทน	๑	๐.๓๔
๕. ไม่มีการประชาสัมพันธ์ให้ทราบของ โรงเรียน	๑๗	๑๓.๑๗
๖. ไม่เข้าร่วมโครงการ	๓	๓.๔๓

“การสร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุยอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดการเผาทำลาย
ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่”

ตารางที่ ๗.๒๔ การมีส่วนร่วมและทักษะเสนอแนะในการจัดการโครงการเพื่อความยั่งยืน
ของชุมชนโดยรอบโรงเรียนดราภิไทยลัย (ต่อ)

ข้อคำถาม	จำนวน($n=100$ ราย)	ร้อยละ
๓.๓ นอกจากตัวห่านแล้วมีสมาชิกในครอบครัวของห่านอีกกี่คนที่เข้าร่วมโครงการฯ		
ไม่มี	๗๐	๗๐
๑ คน	๑๐	๑๐
๒ คน	๘	๘
๓.๔ ห่านเข้ามา มีส่วนร่วมในโครงการฯ(ทำปุ๋ยอินทรีย์) ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น เพราะเหตุใด		
๓ คน	๕	๕
๔ คน	๒	๒
มากกว่า ๔ คน	๓	๓

๗.๔.๓.๑ แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีต่อโครงการเครือข่ายโรงเรียน ต้นแบบฯ ในการจัดสถานที่ดูงาน แนะนำความรู้ ประยิ��์การทำปุ๋ยอินทรีย์ให้กับชุมชน สนับสนุนเงินทุน ทั้งทำโปสเตอร์โฆษณา เก็บใช้หรือจัดกิจกรรม เช่น การเขียนใบปล็อกควรค่าดีอย่างโรงเรียนต้นแบบที่สามารถทำได้จริง จะต้องซัดกิจกรรมให้เห็นผลงานจริงๆ

๗.๔.๓.๒ ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ (เพื่อความยั่งยืน) ที่มีต่อโครงการฯ

ขออาสาให้ทางมหาวิทยาลัยแม่โจ้สถานต่อโครงการฯ จัดอบรมให้กับชาวบ้านเรื่อยๆ ที่มีงานที่จะเผยแพร่ ความรู้ควรมีความเข้มแข็ง มีการติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง จัดเอกสารแนะนำขั้นตอนการทำอย่างละเอียด ปลูกจิตสำนึกให้กับครู นักเรียน ทางผู้อำนวยการโรงเรียน เทศบาลต้องให้การสนับสนุน ..

๗.๔.๓.๓ ปัญหาทางด้านทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมต่างๆ ของชุมชนในปัจจุบัน (ตารางที่ ๗.๒๕) พบร่วมกัน มูลฝอย (จำนวน ๙๗ คน) รองลงมาได้แก่ ฝุ่นละออง (จำนวน ๑๐ คน) และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุดของชุมชน ดือ และมลพิษทางเสียง (จำนวน ๒ คน)

ตารางที่ ๗.๒๕ ปัญหาทางด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมต่างๆ ของชุมชนโดยรอบ

โรงเรียนดราภิไทยลัยในปัจจุบัน

ข้อคำถาม	จำนวน ($n=100$ ราย)	อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓
๑.ปัญหาหมูลฝอย	๙๗	๙๖(๙๖.๙๖)	๙(๙.๙๙)	๑๕(๑๕.๓๙)
๒.ปัญหาน้ำเน่าเสีย	๓๗	๓(๓.๑๑)	๙๖(๙๖.๙๖)	๔(๔.๑๔)
๓.ปัญหาขาดแคลนน้ำ	๔	๒(๔๐.๐๐)	๑(๒๐.๐๐)	๑(๔๐.๐๐)

การสร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุ๋ยอินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดการเผาทำลาย ตัวยกระดับการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่"

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ตารางที่ ๓.๙ ปัญหาทางด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมต่างๆของชุมชนโดยรวม
โรงเรียนตราวิทยาลัยในปัจจุบัน(ต่อ)

ข้อคำถาม	จำนวน (ก=๑๐๐ ราย)	จำนวน		
		อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓
๔. ปัญหาอากาศเสีย	๔๔	๒๒(๕๐.๐๐)	๑๙(๓๔.๑๙)	๗(๑๕.๘๗)
๕. ปัญหาฝุ่นละออง	๖๐	๑๗(๒๘.๓๓)	๑๔(๒๐.๐๐)	๑๓(๑๗.๑๓)
๖. ปัญหาอากาศภารมี	๗	๑(๑๔.๒๙)	๑(๑๔.๒๙)	๔(๓๑.๔๓)
๗. ปัญหาเดียวพืชของเหลือจากภารมี	๗๒	๑(๗.๓๓)	๓(๓๔.๓๐)	๙(๑๖.๑๓)
๘. ปัญหาด้านทัศนียภาพ	๑๕	๔(๒๘.๒๗)	๑(๑.๑๑)	๑๐(๖๖.๖๓)
๙. ปัญหาลินเขมร	๑๙	๑(๕.๒๖)	๑๒(๖๓.๖๑)	๘(๓๑.๒๔)
๑๐. มลพิษทางเสียง	๒	๐(๐)	๐(๐)	๒(๑๐)

หมายเหตุ ตัวเลขใน () หมายถึงค่าร้อยละของแต่ละอันดับ

๗.๙.๙ ส่วนที่ ๔: ปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีต่อโครงการฯ

ตารางที่ ๗.๓๐ (ข้อที่ ๔.๑-๔.๑๐) พบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีต่อโครงการฯ เรียงอันดับจากมากถึงน้อย ๑ อันดับแรก คือ ๑) ประชาชนขาดความมั่นใจ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการฯ ๒) การจัดทำโครงการฯ ไม่สามารถทำได้ด้วยตนเองจะต้องร่วมกับหลายท่าน ๓) หน่วยงานเจิงจะดำเนินการได้ และ ๔) ประชาชนไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมโครงการฯได้ เช่น ติดธุระ, ไม่สบาย, ชราภาพ, ฯลฯ และ ๕) การให้ความร่วมมือจากประชาชนในพื้นที่ฯจะทำกิจกรรมของส่วนรวมมีน้อย

ตารางที่ ๗.๓๐ ปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีต่อโครงการฯ

ของชุมชนโดยรอบโรงเรียนตราวิทยาลัย

ปัญหาและอุปสรรค	ทัศนคติ		
	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
๔.๑) ประชาชนขาดความมั่นใจ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการฯ	๗๖	๕	๗
๔.๒) ประชาชนไม่ให้ความสนใจโครงการฯในชุมชน เพราะผู้นำชุมชนไม่สร้างแรงจูงใจ	๙๙	๑๔	๑๖
๔.๓) ประชาชนไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมโครงการฯได้ เช่น ติดธุระ, ไม่สบาย, ชราภาพ, ฯลฯ	๗๗	๑๑	๑๓
๔.๔) ประชาชนขาดความร่วมมือในการเข้าร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับโครงการฯที่ชุมชนจัดขึ้นได้	๕๙	๒๕	๑๖

“การสร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ: ฐานการเรียนรู้การผลิตปุ๋ยชินทรีย์จากเศษพืชเพื่อลดการเผาทำลาย
ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในเขตจังหวัดเชียงใหม่”

คณะเครือข่ายศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ

ตารางที่ ๗.๓๐ ปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีต่อโครงการฯ
ของชุมชนโดยรอบโรงเรียนตารางวิทยาลัย (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	ทัศนคติ		
	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
๗.๔) ประชาชนไม่มีอำนาจในการจัดทำโครงการฯในระดับชุมชน	๔๗	๓๐	๒๓
๗.๕) การจัดทำโครงการฯไม่สามารถทำได้ด้วยตนเองจะต้องร่วมกับหลายหน่วยงานซึ่งจะส่งเสริมให้ได้	๗๗	๑๙	๑๔
๗.๖) ขาดการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำโครงการฯ	๒๒	๑๓	๑๓
๗.๗) โครงการหรือกิจกรรมที่พร้อมเรียนรู้(การทำปุ๋ยอินทรีย์)ที่มีอยู่ในชุมชนพอยังคงดำเนินการไม่สำเร็จ	๓๔	๔๖	๑๙
๗.๘) ลักษณะเดิมกล่าวอีก			
๗.๙) การจัดทำโครงการฯดังกล่าวได้ด้วยความตั้งใจในการลดปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมหรือแก้ปัญหาปัญหาพนธุ์กิจกรรมการใช้ปุ๋ยเคมีของคนในชุมชนได้	๓๔	๔๖	๑๓
๗.๑๐) การให้ความร่วมมือจากประชาชนในพื้นที่จะทำให้กิจกรรมของส่วนรวมมีน้อย	๗๗	๑๙	๑๔

๗.๔.๔.๑ ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ (เพื่อลดปัญหาและอุปสรรค) ต่อโครงการฯ ประชาชนมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ควรร่วมกับประชาชนสัมพันธ์อย่างกว้างขวาง บวกผลิต ผลเสีย ทำแผ่นพับแนะนำวิธี จัดอบรมให้แก่ชุมชน ปลูกจิตสำนึกระบบคุณธรรมให้หันมาใช้ปุ๋ยอินทรีย์ให้มากขึ้น แต่หากเป็นชุมชนเมืองนั้นประชาชนล่วงหน่ายไม่ได้ทำการเกษตรจริงไม่ให้ความสำคัญในเรื่องการใช้ปุ๋ยอินทรีย์มากนักซึ่งเป็นการท้าทายสำหรับสถานศึกษาที่อยู่ในเมืองในการที่จะสามารถต่อโครงการฯ