

บรรณานุกรม

- ไชยรัตน์ เจริญสินโอฬาร. (2549). วาทกรรมการพัฒนา อำนาจ ความรู้ ความจริง เอกลักษณะ และความเป็นอื่น. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วิภาษา.
- ปานจิต รัตนพล. (2547). ผลของการใช้ปัญหาปลายเปิดที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์ และคณะ. (2546). การวิจัยเพื่อปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. ในเอกสารประกอบการรายงานการวิจัยเรื่องการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียน โดยเน้นกระบวนการทางคณิตศาสตร์. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์. (2547). การสอนโดยใช้วิธีการแบบเปิดในชั้นเรียนญี่ปุ่น. *KKU journal of mathematics education*, 1(1), 1-9.
- ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์. (2549). การวิจัยเพื่อประเมินกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน. เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น; 21-22 สิงหาคม 2549. (เอกสารอัดสำเนา).
- พิมพ์ลักษณ์ มูลโพธิ์. (2549). การสื่อสารในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในบริบทวัฒนธรรมในชั้นเรียน: กรณีศึกษาชั้นเรียนไทยและชั้นเรียนญี่ปุ่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาคณิตศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สัมพันธ์ จากถิ่นขจรไกล. (2549). การร่วมมือกันแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ในกลุ่มย่อย: เน้นการสร้างความหมายร่วม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาคณิตศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศิริมาส ศรีลำดวน. (2545). การประเมินกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Atkin, J. M., Black, P., and Coffey, J., (2001). *Classroom assessment and national science education standards*. Washington, D. C., National Academy Press.

- Bartolini Bussi, M. G. (1998). Verbal interaction in the mathematics classroom: A Vygotskian analysis. In H. S. M. G. B. B. A. S. editors (ed.), **Language and communication in the mathematics classroom** (pp. 65-84). Reston Va: National Council of Teachers of Mathematics.
- Becker, J. P., & Shimada, S. (1997). **The open-ended approach: A new proposal for teaching mathematics**. Reston, Virginia: National Council of Teachers of Mathematics.
- Bishop, A. J., Clements, K., Keitel, C., Kilpatrick, J. & Laborde, C. (1996). **International Handbook of Mathematics Education**. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Cobb, P., Yackel, E., & Wood, T. (1992). A constructivist alternative to the representational view of mind in mathematics education. **Journal for Research in Mathematics Education**, 23(1), 2-33.
- Emori, H. (2005). **The workshop and intensive lecture for young mathematics education in Thailand 2005**. Khon Kaen University, November 28 - December 2, 2005.
- Georgakopoulou, A. & Goutsos, D. (1997). **Discourse Analysis: An Introduction**. Edinbergh: Edinbergh University Press.
- Garafalo, J., Lester, F. K., (1985). Metacognition and Mathematical performance. **Journal for research in mathematics education**, 16, 163-176.
- Hatano, G. & Inagaki (1991). Sharing cognition through collective comprehension activity. **Perspectives on Socially Shared Cognition**, pp. 33-48. Washington, D.C.: American Psychological Association.
- Kieran, C., Forman, E., Sfard, A. (2002). **Learning Discourse**. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Knuth, E., & Peressini, D. (2001). Unpacking the nature of discourse in mathematics classrooms. **Mathematics teaching in the middle school**, 6(4), 320-325.
- Lin, F. L. (2007). Modeling students' learning in argumentation and mathematics proof. Inprasitha, M., Loipha, S., and Eamoraphan, S., (Eds.), **In Paper for APEC-KHON KAEN International symposium 2007: Innovative teaching mathematics through Lesson study (II)-Focusing on mathematical thinking**. 16-20 August 2007 (p. 1-10). Khon Kaen. EDNET.

- National Council of Teachers of Mathematics. (1989). **Curriculum and evaluation standards for school mathematics**. Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.
- National Council of Teachers of Mathematics. (1991). **Professional standards**. Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.
- National Council of Teachers of Mathematics. (2000). **Principle and standards for school mathematics**. Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.
- Nohda, N. (2000). A Study of “Open-approach” Method in School Mathematics: focusing on mathematical Problem Solving Activities. Paper present at the 9th ICME (July 31–August 6, 2000), Tokyo/Makuhari, Japan.
- Pease, A. (2007). A computational model of Lakatos-style reasoning [Ph.D. Thesis Informatics]. Edinburgh: University of Edinburgh.
- Pirie, S. (1998a). Crossing the gulf between thought and symbol; Language as (slippery) stepping-stones. In H. S. M. G. B. B. A. S. editors (ed.), **Language and communication in the mathematics classroom** (pp. 7–29). Reston Va: National Council of Teachers of Mathematics.
- Presmeg, N. (2006). Semiotics and the “Connections” Standard: Significance of Semiotics for Teachers of Mathematics, **Educational Studies in Mathematics**, 66, 163–182.
- Pehkonen, H. **Open-ended problem in mathematics**. Research report. [online]. 1997. [cited 2007, Feb 20] Available from: www.eric.ed.gov.
- Rigganbach, H., (1999). **Discourse analysis in the language classroom: Volume 1. The spoken language**, 4(2), 50–64.
- Ryve, A. (2006). **Approaching mathematical discourse: Two analytical frameworks and their relation to problem solving interactions**. Malardalen University, Sweden: Arkitektkopia.
- Schoenfeld, A. H. (1985). **Mathematical problem solving**. Orlando, FLa.: Academic Press.
- Schoenfeld, A. H. (2007). Method. In Lester, F. K. editors (ed.), **Second handbook of research on mathematics teaching and learning**. (pp. 69–107). Reston Va: National Council of Teachers of Mathematics.
- Sekiguchi, Y., (2002). Mathematical proof, Argumentation, and Classroom Communication: From a cultural perspective. **Tsukuba journal of educational study in mathematics**. Vol. 21. (n.d.), Japan. Tsukuba University.

- Sfard, A. **Mathematics learning as a social process the commognitive interpretation** [online] 2007 [cited 2007 Feb 20]. Available from: <http://didaktik-der-mathematik.jku.at/didaktik-mathe/abstracts.html>.
- Shannon, C. E., (1948). A mathematical theory of communication. **The bell system technical journal**, 27, 379-423.
- Sierpinska, A. (1998). Three epistemologies, three styles of classroom communication: constructivism, socio-cultural approaches, interactionism. In M. G. Bartolini Bussi (Eds.), **Language and communication in the mathematics classroom** (pp. 30-63). Reston Va: National Council of Teachers of Mathematics.
- Silver, E. A. (1985). **Teaching and Learning Mathematical Problem solving: Multiple Research Perspectives**. NJ: Lawrence Erlbaum associates, publishers.
- Stigler, J. W., & Hietbert, J., (1997). Understanding and improving classroom mathematics instruction. **Phi Delta Kappan**, 79(1), 14-21.
- Takahashi, A., (2007). Implementing lesson study in north American schools and school district. **Innovation and good practices for teaching and learning mathematics through lesson study**. CRISED. Japan, Tsukuba University.
- Truxaw, M. P. (2004). **Mediating Mathematical Meaning Through Discourse: An Investigation of Discursive Practice of Middle Grades Mathematics Teachers**. [Ph.D. Thesis Education]. Connecticut: University of Connecticut.
- Von Glaserfeld, E. (1995). **Radical Constructivism: A way of Knowing and Learning**. London: Falmer Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). **Mind in Society: the development of higher psychological process**. Cambridge: Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. (1997). **Thought and Language**. Cambridge, MA: MIT Press.
- Wertsch, J. V. (1985). **Vygotsky and the social formation of mind**. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- Worrall, J. & Zahar, E. (1976). **Proofs and Refutations: The logic of Mathematical discovery: Imre Lakatos**. Great Britain: Cambridge University Press.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ตัวอย่างปัญหาปลายเปิด

1. กิจกรรมเรื่อง การ์ดเกม

คำสั่งในใบกิจกรรมของปัญหาปลายเปิด เรื่อง การ์ดเกม ประกอบด้วยคำสั่ง 2 ตอน คือ

กิจกรรมย่อยที่ 1 เป็นคำสั่งในการให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มได้สร้างความคุ้นเคยกับ การ์ดเกม และเข้าใจกติกาในการเล่นเกมนี้อ ซึ่งมีลักษณะเหมือนเกมการ์ดที่อยู่ในชีวิตประจำวันของ นักเรียนที่เป็นการดูรูปการ์ดที่นักเรียนชอบ แล้วนำมาติดสัญลักษณ์ของจำนวนต่าง ๆ ซึ่งแต่ละ คนจะได้รับคนละ 5 การ์ด ซึ่งมีคำสั่งดังต่อไปนี้

ใบกิจกรรม: การ์ดเกม

คำสั่งชุดที่ 1

1. ให้นักเรียนหาคำตอบของการคูณ ตามการ์ดแต่ละการ์ดที่จับขึ้นมา
2. จากข้อที่ 1 ให้จับคู่การ์ดประโยคสัญลักษณ์การคูณกับการ์ดคำตอบ
3. ให้นักเรียนปาวยังซุบกัน แล้วฝ่ายที่ชนะทายเพื่อนให้เปรียบเทียบว่าการ์ด ไหนมีค่ามากกว่ากัน พร้อมกับบันทึกลงในกระดานนำเสนอ
4. คิวการ์ดคำตอบและประโยคสัญลักษณ์การคูณของตัวเอง แล้วให้หยิบ การ์ดคำตอบขึ้นมาให้เพื่อนค้นหว่าตรงกับการ์ดการคูณใด

กิจกรรมย่อยที่ 2 เป็นคำสั่งในการให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มได้คาดคะเนกับการ์ดเกม ที่ เพื่อนแต่ละคนในกลุ่มจะเอาออกมาวาง เพื่อดูว่าของใครมีผลลัพธ์ที่มากกว่าเพื่อน มีทั้งที่เป็น จำนวนตัวเลขในหลักสิบและจำนวนที่เขียนอยู่ในรูปของการคูณ แล้วให้นักเรียนตรวจสอบว่าใคร เป็นผู้ชนะ พร้อมกับบอกวิธีการตรวจสอบที่สรุปว่าคนนั้นเป็นผู้ชนะในแต่ละรอบที่ทำการแข่งขัน กัน โดยจะทำการแข่งขันกันทั้งหมด 5 รอบตามจำนวนการ์ดที่ได้แต่ละคนคือ คนละ 5 การ์ด ดัง ในคำสั่งต่อไปนี้

ใบกิจกรรม : การ์ดเกม

คำสั่งชุดที่ 2

1. หยิบการ์ดการคูณขึ้นมา 1 การ์ด แล้วช่วยกันหาคำตอบ
2. ให้นักเรียนจับคู่ประโยคสัญลักษณ์การคูณของการ์ดแต่ละใบกับคำตอบ
3. ให้นักเรียนเปรียบเทียบการ์ดที่ตัวเองมีกับเพื่อนว่าการ์ดใครมีค่ามากกว่ากัน
4. พร้อมทั้งเขียนอธิบายบอกเหตุผล ลงในกระดานนำเสนอ

ภาพตัวอย่างแสดงรูปการ์ดเกมที่ใช้ในกิจกรรมการ์ดเกม

16	4x3	4x4	4x5
20	5x4	30	6x4

ปัญหาปลายเปิดเรื่อง การ์ดเกม มีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนตรวจสอบ การจับคู่การ์ดการคูณกับการ์ดคำตอบและสามารถคูณจำนวนตัวเลขที่กำหนดให้จากการ์ดของ เพื่อนแต่ละคนที่เสนอมาวางขึ้นมาในการเล่นเกม โดยใช้การให้เหตุผลเกี่ยวกับการคูณตัวเลขที่ ถูกต้องและหลากหลายรูปแบบ

การเปิดของปัญหา อยู่ในตำแหน่งที่ต้องการให้นักเรียนสามารถสร้าง ข้อคาดคะเนหรือข้อคาดการณ์ที่เพื่อนจะนำการ์ดที่มีค่ามากกว่ามาวางแสดงได้ เพื่อที่จะได้ ตัดสินใจนำการ์ดของตัวเองแสดงเปรียบเทียบ พร้อมทั้งให้เหตุผลสนับสนุนและมีความน่าเชื่อถือ ถึงการจับคู่การ์ดการคูณกับการ์ดคำตอบ

2. กิจกรรมเรื่อง ความยาวรอบรูป

ปัญหาปลายเปิดเรื่อง ความยาวรอบรูป อยู่ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง การวัด ซึ่งเป็นสถานการณ์ปัญหาที่นำเอารูปเรขาคณิต ที่มีความยาวรอบรูปทั้งที่เท่ากันและแตกต่างกัน มาทำเป็นตัวกำหนดให้นักเรียนทำการวัด เพื่อที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ ในการวัด เลือกใช้หน่วยมาตรฐานในการวัดและเครื่องมือวัดที่เหมาะสม รวมทั้งความสามารถในการสร้างรูปเรขาคณิตขึ้นมาเอง ตามจินตนาการของกลุ่มที่ร่วมมือกันสร้างขึ้น (Imaginary creations) อันจะเป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และความคิดเกี่ยวกับเรขาคณิต (Geometrics Thinking) ประกอบด้วย 2 คำสั่ง ในการนำนักเรียนเข้าสู่การวัด ด้วยตนเองอย่างแท้จริง คือ

กิจกรรมย่อยที่ 1 ให้นักเรียนวัดความยาวรอบรูปเรขาคณิตจำนวน 6 รูปคือ รูป ก. รูป ข. รูป ค. รูป ง. รูป จ. และรูป ฉ. ซึ่งมีขนาด 14 เซนติเมตร 18 เซนติเมตร 12 เซนติเมตร 16 เซนติเมตร 15 เซนติเมตร และ 13 เซนติเมตร ตามลำดับ เพื่อให้นักเรียนค้นหา รูปเรขาคณิตที่มีความยาวรอบรูป 12 เซนติเมตรและตรวจสอบความยาวรอบรูปรูปเรขาคณิตรูปอื่น เพื่อเปรียบเทียบและสร้างข้อคาดการณ์ และทำความเข้าใจกับการวัดรูปเรขาคณิต โดยใช้หน่วยเซนติเมตรและมิลลิเมตรตามรูปที่มีขนาดแตกต่างกันตามที่กำหนด ดังรายละเอียดด้านล่าง

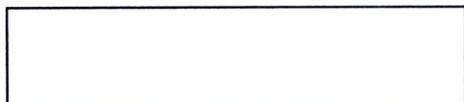
ใบกิจกรรม: ความยาวรอบรูป 1

คำสั่งที่ 1

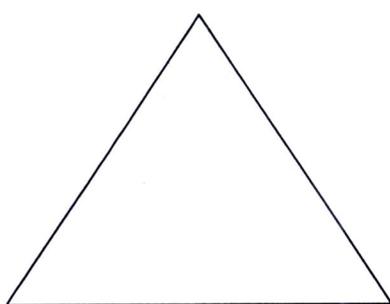
1. ให้นักเรียนวัดความยาวรอบรูปเรขาคณิตที่กำหนดให้ ว่ารูปใดมีความยาวรอบรูปเท่ากับ 12 เซนติเมตร
2. จากข้อที่ 1) ให้นักเรียนบอกความแตกต่างของรูปเรขาคณิตที่มีความยาวรอบรูปแตกต่างกันอย่างไรบ้าง พร้อมทั้งเขียนอธิบายเหตุผล

ภาพแสดงตัวอย่างรูปเรขาคณิตที่ใช้ในกิจกรรม ความยาวรอบรูป

รูป ก. 14 เซนติเมตร

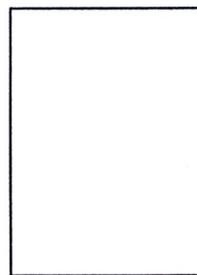


รูป ข.

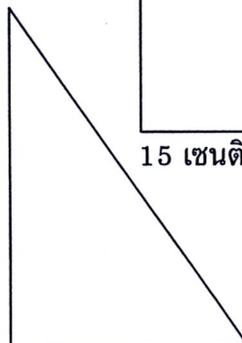


18 เซนติเมตร

รูป ฉ. 13 เซนติเมตร

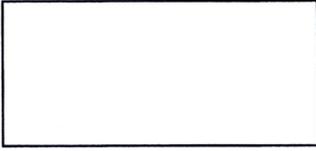


รูป จ.

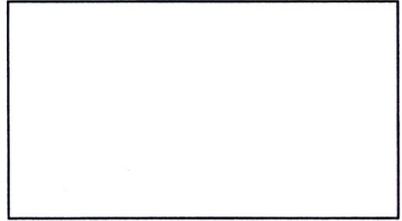


15 เซนติเมตร

รูป ค. 12 เซนติเมตร



รูป ง. 16 เซนติเมตร



กิจกรรมย่อยที่ 2 ให้นักเรียนสร้างรูปเรขาคณิตที่มีความยาวรอบรูปให้ได้เท่ากับ 18 เซนติเมตร ให้ได้หลากหลายรูป เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างข้อคาดการณ์ (Conjecturing) ให้ได้หลากหลาย แล้วนำเอาข้อคาดการณ์เหล่านั้นมาสร้างเป็นรูปเรขาคณิตที่มีความยาวรอบรูปเท่ากับที่กำหนดให้ เมื่อนักเรียนทดลองสร้างอาจจะด้วยการลองผิดลองถูก จนกระทั่งได้ข้อสรุปร่วมกันก็เท่ากับว่านักเรียนสามารถพิสูจน์ได้ว่ารูปเรขาคณิตที่ตัวเองสร้างขึ้นมีความยาวรอบรูปเท่ากับ 18 เซนติเมตร โดยใช้หน่วยเซนติเมตรและมิลลิเมตรกับรูปเรขาคณิต

ใบกิจกรรม: ความยาวรอบรูป 2

คำสั่งที่ 2

1. ให้นักเรียนสร้างรูป  ที่มีความยาวรอบรูปเท่ากับ 18 เซนติเมตรให้ได้หลากหลายรูป
2. ให้นักเรียนอธิบายวิธีการสร้าง พร้อมทั้งบอกอธิบายเหตุผล แล้วเขียนลงในกระดาษ

จุดมุ่งหมายของปัญหาปลายเปิดเรื่อง ความยาวรอบรูป 2 ต้องการให้นักเรียนค้นเคยและมีทักษะในการวัด การใช้หน่วยมาตรฐาน สร้างข้อคาดการณ์หรือคาดคะเนการวัด และสร้างรูปเรขาคณิตที่มีความยาวรอบรูปเท่ากับ 18 เซนติเมตรให้ได้ตามกำหนดจะเป็นความภูมิใจในสิ่งที่นักเรียนทำได้ และการรู้จักยอมรับฟังหรือการโต้แย้งให้เหตุผล กับแนวคิดที่ถูกเสนอขึ้นมาในการแก้ปัญหา

การเปิดของปัญหาเรื่อง ความยาวรอบรูป 2 อยู่ในตำแหน่งของการค้นหาวิธีการที่หลากหลายและการเสนอข้อคาดการณ์ของนักเรียนในการวัดความยาวรอบรูปเรขาคณิตที่กำหนดให้ และการสร้างรูปเรขาคณิตที่มีความยาวรอบรูป 18 เซนติเมตร ให้ได้หลายรูปพร้อมทั้งให้เหตุผลสนับสนุนวิธีการสร้าง

3. กิจกรรมเรื่อง จุดทรรษา

ปัญหาปลายเปิดเรื่อง จุดทรรษา อยู่ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง การคูณ ซึ่งเป็นสถานการณ์ปัญหาที่นำเอาจุด จำนวน 25 จุดมาวางเรียงแถวซ้อนกันอยู่หลายแถว เพื่อที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการสังเกต และการนับจำนวนจุด โดยใช้การคูณเข้ามามองจุดให้เป็นจำนวน และมีวิธีการที่หลากหลายในการแยกหรือการแบ่งจำนวนจุด ให้นับได้หลากหลายวิธี โดยใช้คำสั่งต่อไปนี้

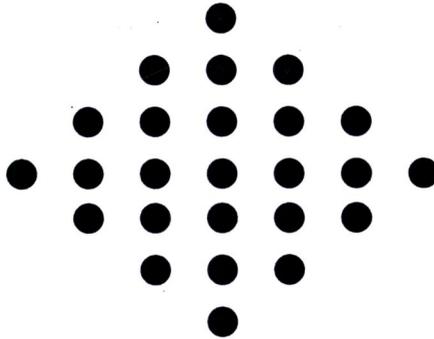
ใบกิจกรรม: จุดทรรษา

คำสั่งในการทำกิจกรรม

1. ให้นักเรียนหาจำนวนจุด โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ให้ได้หลากหลายวิธีที่สุด
2. ให้นักเรียนอธิบายวิธีการหาแต่ละวิธี พร้อมทั้งบอกอธิบายเหตุผล แล้วเขียนลงในกระดาษนำเสนอ

ลักษณะของจำนวนจุดที่ใช้ในคำสั่งที่ 1 ของกิจกรรม จุดทรรษามีลักษณะดังต่อไปนี้

ภาพแสดงตัวอย่างรูปจุดที่ใช้ในกิจกรรม จุดทรรษา



จุดมุ่งหมายของปัญหาปลายเปิดเรื่อง จุดทรรษา ต้องการให้นักเรียนนับจำนวนจุดที่กำหนดให้และค้นหาวิธีการนับ โดยใช้วิธีการคูณให้ได้หลายรูปแบบวิธี และให้สามารถเสนอข้อคาดการณ์หรือวิธีการที่ตนเองสามารถนับจำนวนจุดได้ด้วยตัวเองและแตกต่างจากวิธีการอื่น ๆ ที่ถูกนำเสนอมาก่อน แล้วแสดงให้เห็นในกลุ่มยอมรับถึงวิธีการที่ตัวเองค้นพบซึ่งจะเป็นความภูมิใจในสิ่งที่นักเรียนทำได้ และการรู้จักยอมรับฟังหรือการโต้แย้งให้เหตุผล กับแนวคิดที่ถูกเสนอขึ้นมาในการแก้ปัญหา

การเปิดของปัญหาเรื่อง จุดทรรษา อยู่ในตำแหน่งของการค้นหาวิธีการนับจุดที่กำหนดให้และการเสนอข้อคาดการณ์ของนักเรียนในการนับจำนวนจุด พร้อมทั้งให้เหตุผลสนับสนุนหลายรูปแบบ

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างภาพนักเรียนทำการแก้ปัญหาลายเปิด

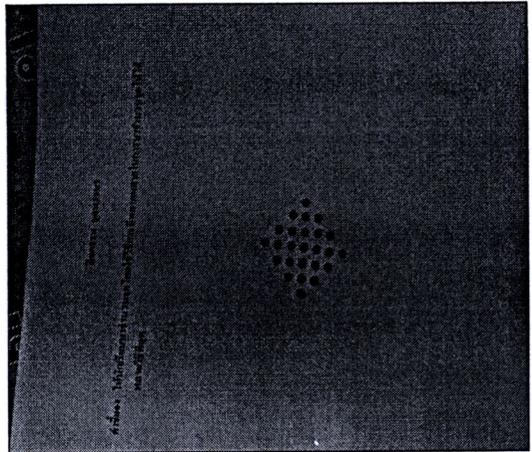
1. กิจกรรมเรื่อง การ์ดเกม



2. กิจกรรมเรื่อง ความยาวรอบรูป



3. กิจกรรมเรื่อง จุดบรรจบ



ภาคผนวก ค
ตัวอย่างแบบสัมภาษณ์นักเรียน

แบบสัมภาษณ์ กิจกรรม :

วันที่.....เดือน..... พ.ศ. 2551 สถานที่ :

ชื่อผู้สัมภาษณ์ : ชื่อผู้ถูกสัมภาษณ์ :

1. ในกิจกรรมเรื่อง..... ที่นักเรียนได้ทำนี้ นักเรียนรู้สึกอย่างไร

.....

.....

.....

2. อะไรบ้างที่เป็นสิ่งที่นักเรียนได้ทำ ด้วยตนเองหรือบอกเพื่อนในกลุ่มให้ทำตาม (What?)

.....

.....

.....

3. ทำไมนักเรียนจึงคิดว่า สิ่งที่นักเรียนทำหรือบอกเพื่อนให้ทำตาม จะต้องเป็นแบบนี้ (How?)

.....

.....

.....

4. เพราะอะไร? นักเรียนจึงคิดว่า สิ่งที่นักเรียนทำหรือบอกเพื่อนให้ทำตามนี้ต้องเป็นแบบนี้ (Why?)

.....

.....

.....

5. นักเรียนมีข้อคิดเห็นอื่น ๆ อีกหรือไม่ในการทำกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างโปรโตคอลการแก้ปัญหาปลายเปิดของนักเรียน

โปรโตคอลการแก้ปัญหาปลายเปิด กลุ่ม น้ำ เทห์ โฟม

ใบกิจกรรมที่ 1 : ความยาวรอบรูป 1

คำสั่งที่ 1

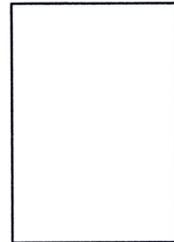
- ให้นักเรียนวัดความยาวรอบรูปเรขาคณิตที่กำหนดให้ ว่ารูปใดมีความยาวรอบรูปเท่ากับ 12 เซนติเมตร
- จากข้อที่ 1) ให้นักเรียนบอกความแตกต่างของรูปเรขาคณิตที่มีความยาวรอบรูปแตกต่างกันอย่างไรบ้าง พร้อมทั้งเขียนอธิบายเหตุผล

ภาพแสดงตัวอย่างรูปเรขาคณิตที่ใช้ในกิจกรรม ความยาวรอบรูป

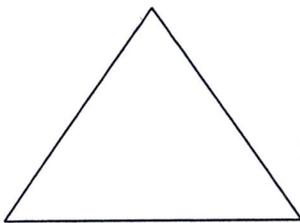
รูป ก. 14 เซนติเมตร



รูป ฉ. 13 เซนติเมตร

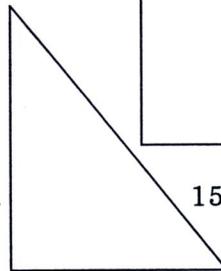


รูป ข.



18 เซนติเมตร

รูป จ.

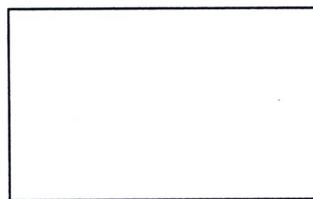


15 เซนติเมตร

รูป ค. 12 เซนติเมตร



รูป ง. 16 เซนติเมตร



ใบกิจกรรมที่ 2 : ความยาวรอบรูป 2

คำสั่งที่ 2

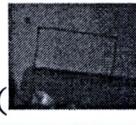
- ให้นักเรียนสร้างรูป  ที่มีความยาวรอบรูปเท่ากับ 18 เซนติเมตรให้ได้หลากหลายรูป
- ให้นักเรียนอธิบายวิธีการสร้าง พร้อมทั้งบอกอธิบายเหตุผล แล้วเขียนลงในกระดาษนำเสนอ

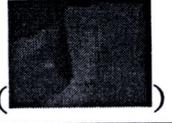
Item	ชื่อผู้พูด	คำพูด	พฤติกรรมที่แสดงออก
1	นักเรียน	ให้นักเรียนวัดความยาวรอบรูปที่กำหนดให้ รูปใดที่มีความยาวรอบรูป	
2	ครู	อ้าว ความยาวรอบรูป	
3	โฟม, น้ำ	ความยาวรอบรูปรูปใดที่มีความยาวเท่ากับ สิบสองเซนติเมตรบ้าง	
4	โฟม	ข้อสอง จากข้อที่หนึ่ง รูปเรขาคณิตมีความยาวรอบรูป มีความแตกต่างกันอย่างไร ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผลประกอบ	อ่านโจทย์ในใบงานที่ 1 เอามือชี้ตามตัวหนังสือไปด้วย
5	น้ำ	จากข้อที่หนึ่ง รูปเรขาคณิตมีความยาวรอบรูป มีความแตกต่างกันอย่างไร ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผลประกอบ	อ่านโจทย์ในใบงานที่ 1
6	เทห์	จากข้อที่หนึ่ง รูปเรขาคณิตมีความยาวรอบรูป มีความแตกต่างกันอย่างไร ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผลประกอบ	อ่านโจทย์ในใบงานที่ 1
7	ครู	อ้าวพอ อ้าวเข้าใจไหมว่าข้อหนึ่งเขาให้ทำอะไร ค่ะ ข้อหนึ่งให้ทำอะไร	
8	โฟม	วัดความยาวรอบรูป	
9	ครู	ข้อที่หนึ่ง หันมาทางนี้เดี๋ยวไม่เข้าใจ ให้นักเรียนวัดความยาวรอบรูปนะค่ะ เราเรียนมาแล้วอันนี้อะไรค่ะ	
10	เอ็ม	สี่เหลี่ยม	
11	ครู	สี่เหลี่ยม อะไรค่ะ อ้าวสิงห์	
12	สิงห์	สี่เหลี่ยมมุมฉาก	
13	ครู	อ่า สี่เหลี่ยมทรงกระบอก	
14	โฟม	สี่เหลี่ยม	
15	ครู	อ่า อันนี้สี่เหลี่ยม อันนี้หละค่ะ	ชี้ไปที่สี่เหลี่ยมจัตุรัส
16	โฟม	สามเหลี่ยม	
17	เทห์	หกเซนติเมตร	หยิบไม้บรรทัดขึ้นมาวัดรูป

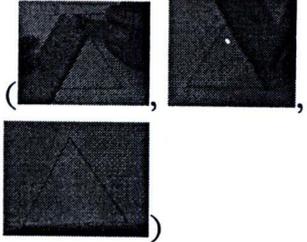
			ก. ()
18	ครู	แล้วอันนี้หละคะ	
19	โพม	สี่เหลี่ยม	
20	เทห์		วัดด้านล่างของรูปสี่เหลี่ยม
21	ครู	แล้วอันนี้หละคะ	
22	โพม	สี่เหลี่ยม	
23	ครู	อ้าว อันนี้เขาเรียกว่าอะไรคะตรงนี้	ชี้ไปที่เส้นรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม
24	เทห์	หกเซนติเมตร	วางไม้บรรทัดทาบกับเส้นขอบล่างแล้วใช้นิ้วชี้จิ้มไปที่ขีด 6 ซม. ของรูป ก.
25	ครู	จากตรงนี้มาถึงตรงนี้เขาเรียกอะไร	
26	นักเรียน	เหลี่ยม ด้าน	
27	เทห์		เลื่อนไม้บรรทัดลงมาวัดด้านที่เป็นฐานของรูปสามเหลี่ยม รูป ข. ()
28	น้ำ		ดูตามที่เทห์วัดและครูชี้ให้ดูบนกระดาน
29	ครู	แล้วตรงนี้ มายังตรงนี้หละคะ	ชี้ที่มุมของรูปสี่เหลี่ยม
30	โพม	มุม	ดูครูชี้ที่รูปสี่เหลี่ยมแล้วตอบว่า "มุม"
31	เทห์		เลื่อนไม้บรรทัดลงมาวัดด้านที่เป็นฐานของสี่เหลี่ยม รูป ค. ()
32	ครู	ทีนี้ในคำสั่งบอกว่าให้นักเรียนวัดความยาวรอบรูปของรูปเรขาคณิต เราใช้ด้านไหน วัดความยาวเราวัดด้านไหน ค่ะ	

33	เอ็ม	เซนติเมตร	ตอบคำถามครู
34	ครู	อ้าวด้านไหนคะ	
35	เอ็ม	เซนติเมตร	ตอบคำถามครู
36	เทห์	เซนติเมตร	ตอบคำถามครู
37	ครู	เป็นเซนติเมตร ให้วัดความยาวรอบรูปนะค่ะ	
38	เทห์		เลื่อนไม้บรรทัดไปวัดด้านที่เป็นฐานของสี่เหลี่ยม รูป ง.  ()
39	ครู	อ้าวดูนะค่ะ ตรงไหนคือความยาวรอบรูป เราชวัดความยาวจากตรงนี้มายังตรงนี้	ชี้ให้นักเรียนดูด้านของรูปสี่เหลี่ยม
40	เทห์		เลื่อนไม้บรรทัดไปวัดด้านตรงข้ามมุมฉากของรูปสามเหลี่ยม รูป จ.  ()
41	ครู	อ้อม ความยาวรอบทุกด้านเขาเรียกว่าเป็นอะไรคะ เป็นความยาว	ถามอ้อม
42	เอ็ม	ความยาวรวมมิตร	ตอบคำถามครู
43	ครู	ความยาวอะไรอีกคะ ความยาวรอบรูปเข้าใจไหมคะ ให้นักเรียนวัดความยาวรอบรูปว่ามีรูปใดที่มีความยาวรอบรูปเท่ากับสี่เซนติเมตร	
44	โฟม	สิบสองเซนติเมตร	
45	เทห์	เซนติเมตร	
46	ครู	สิบสองเซนติเมตร สามในแต่ละรูปมีชื่อของมันอยู่ ชื่ออะไรคะ	
47	น้ำ	กอ	

48	เทห์		เลื่อนไม้บรรทัดไปวัดความยาวรูป ก. (เอาขีด 3 เซนติเมตรเป็นจุดเริ่มต้น ไปถึง 9 เซนติเมตร)
49	โฟม	กอ	
50	ครู	รูปที่หนึ่งชื่อรูปสี่เหลี่ยมกอกั รูปที่สองชื่อสามเหลี่ยมขอไข อย่างรูปนี้ชื่อสี่เหลี่ยมงอ รูปนี้ชื่อสี่เหลี่ยมจอจาน รูปสี่เหลี่ยมฉฉิ่ง	ชี้ไปที่รูป ก. รูป ข. รูป ง. รูป จ. และรูป ฉ.
51	โฟม	จอจาน	
52	ครู	ฉะนั้นให้พวกเธอวัดความยาวรอบรูปว่ารูปอะไรบ้างที่มีความยาวรอบรูปเท่ากับสิบสองเซนติเมตร และเขียนอธิบายลงไป รูปหยั่ง กอโก่ ขอไข ก็ว่าไป	
53	เทห์		เคาะไม้บรรทัดกับโต๊ะ... เลื่อนไม้บรรทัดจะไปวัดรูป ข.
54	โฟม	เอานี้ก่อน ๆ สิบสองเซนติเมตร	ดึงเอาไม้บรรทัดกับเทห์ไปวัดความยาวในรูป ก.
55	เทห์	มันหกเซนติเมตร	เอานี้ชี้ที่รูป ก.  ()
56	โฟม	แม่่นอยู่ติ	เอาไม้บรรทัดเลื่อนออกไปวางไว้ข้างๆ
57	น้ำ		ดูโฟมกับเทห์ทำการวัดความยาว
58	เทห์	มาลองวัดจากขอบตุ้	จับไม้บรรทัดขึ้นมาวางทาบรูป ก.
59	โฟม	เอ้าวัดอยู่แม่	

60	เท่ท์	หนึ่งกว่ากะลง สองอยู่กะลง...	เลื่อนไม้บรรทัดไปวัดด้านที่เป็นฐานของสี่เหลี่ยม รูป ก.  ()
61	โพน	หกเซนติเมตร ...อันนี้เต้	เลื่อนไม้บรรทัดลงมาวัดด้านที่เป็นฐานของสามเหลี่ยม รูป ข.  ()
62	เท่ท์	อันนี้...อันนี้กะสี่	ชี้ที่รูปสี่เหลี่ยมรูป ค.
63	โพน	กะสี่	เลื่อนไม้บรรทัดลงมาวัดด้านที่เป็นฐานของสี่เหลี่ยมรูป ค. ใช้หน่วยเซนติเมตร เท่ท์จับไม้บรรทัดกับโพนวัด  ()
64	เท่ท์	อันนี้มันห้า	เลื่อนไม้บรรทัดไปวัดด้านที่เป็นฐานของสี่เหลี่ยม รูป ง. ใช้หน่วยเซนติเมตร เท่ท์จับไม้บรรทัดกับโพนวัด  ()
65	น้ำ		นั่งดูโพนกับเท่ท์วัดรูปเรขาคณิตต่างๆ
66	เท่ท์	เอ้ยวัดให้ตรงนี่	ขยับไม้บรรทัดให้ขีดที่หนึ่งตรงกับเส้นขอบของรูป
67	โพน	ห้า	
68	เท่ท์	นี่...สี่	เลื่อนไม้บรรทัดขึ้นไปวัดด้านฐานของรูปสามเหลี่ยมรูป จ.
69	โพน	สี่	ตอบพร้อมกันกับเท่ท์

			 ()
70	เทห์		หันไม้บรรทัด จะวัดด้าน ตรงข้ามมุมฉากของรูป สามเหลี่ยมรูป จ.
71	โฟม	อันนี้กะสอง...สาม ๆ	ชี้ไปที่ด้านฐานของรูป สี่เหลี่ยมรูป ฉ.  ()
72	เทห์	สอง	เลื่อนไม้บรรทัดขึ้นไปวัด ด้านฐานของรูปสามเหลี่ยม รูป ฉ. ()
73	น้ำ	สองกว่า	
74	โฟม	หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด...เฮากะ เอามาเห็ดจิ้งจืด...	นับนิ้ว...เอาไม้บรรทัดจาก เทห์มาวัดด้านข้างของรูป สามเหลี่ยมรูป ข.
75		คือบ่มี บ่มีอันใดเลย...ครูคะบ่มีอันใด พอเลยคะ	วัดด้านข้างของรูป สามเหลี่ยมรูป ข.  ()
76	น้ำ	พอหยั่ง	ถามโฟม
77	โฟม	พอสิบสอง	
78	เทห์	ครูครับ บ่มีพอสิบสอง	เอาไม้บรรทัด ไปวัดด้าน ตรงข้ามมุมฉาก และประชิด มุมฉาก ของรูปสามเหลี่ยม รูป จ.  ()
79	โฟม	บ่มีพอสิบสอง	

80	เทห์	...นี้ได้	เลื่อนไม้บรรทัดขึ้นไปวัด ด้านฐานของรูปสี่เหลี่ยมรูป ก. แล้วเลื่อนลงมาวัด ด้านข้างทั้งสองด้าน และก็ มาวัดที่ฐานของรูป สามเหลี่ยมรูป ข. 
81		ครูครับ บ่มีจิกอันเด้หละ ครับ	เอาไม้บรรทัดออกหยุดวัด... หันมาถามครู
82	ครู	ได้ไหม มีไหม	
83	โพม	ไม่มีค่ะ	
84	ครู	ไม่มีไซ้ไหม หกเซนติเมตรคือ อะไร จากตรงไหนถึงตรงไหน	
85	เทห์	อันนี้บ่แม่น	เอาไม้บรรทัด ไปวางทาง กึ่งกลางของรูป ค. แล้ว เลื่อนลงมาวัดด้านฐานของ รูปสี่เหลี่ยมรูป ค.  แล้วหันไป วัดด้านข้างของรูป 
86	น้ำ		เอาปากกาเคาะที่รูป สามเหลี่ยมรูป ข.
87	โพม	ให้มันเห็นด้านนี้	
88	น้ำ	ชั้นแหแล้ว	จับยางลบ ปากกาเล่น

89	ครู	อ้าวฟังอธิบายอีกครั้งหนึ่งนะค่ะ นักเรียนจะไม่เข้าใจคำว่าความยาวรอบ รูป ดูๆ อย่างจากกลุ่มของคุณแบ่งวัด จากตรงนี้มายังตรงนี้ แล้วก็บอกว่าเป็น หกเซนติเมตร จากตรงนี้ถึงตรงนี้ถือว่า เป็นความยาวรอบรูปหรือยัง	ชี้ไปที่รูปสี่เหลี่ยมที่วาด ขึ้นมา และด้านฐานของรูป จากจุดหนึ่งไปยังอีกจุดหนึ่ง ของด้าน
90	น้ำ	ยัง	
91	ครู	ทำยังไงคะถึงจะเป็นความยาวรอบรูป ทำยังไงคะ	
92	เอ๋ม	ทำทั้งหมด เอามารวมกัน	
93	ครู	เอาทั้งหมด เอาด้านนี้ ด้านนี้ แล้วก็มา รวมกับด้านไหน	ชี้ไปยังด้านฐาน ด้านข้างทั้ง สอง และอีกด้านบนของรูป สี่เหลี่ยม
94	ดริ่ม	ด้านนั้น	ชี้ไปอีกด้านที่เหลือที่ครูยังไม่ ได้ชี้
95	ครู	เอาด้านนี้ ด้านนี้ ด้านนี้แล้วก็มารวมกับ ด้านนี้ ทุกด้านใช่ไหม ถึงจะเป็นความ ยาวรอบรูปทั้งหมด ใช่ไหมคะ เอ่อ เข้าใจหรือยังคะ แบ่ง เอ่อต้องเอาทุก ด้าน	ชี้ไปที่รูปสี่เหลี่ยมที่วาด ขึ้นมา และด้านฐาน ด้าน ประกอบทั้งสอง และด้าน ตรงกันข้ามกับฐาน
96	เทห์	เข้าต้องเอาด้านนี้	ชี้ไปที่ด้านฐานของรูป สี่เหลี่ยมรูป ค.  ()
97	น้ำ	ฉันเข้าใจแล้ว	จับกระดาษปรับ (นำเสนอ) ขึ้นมาวางไว้บนโต๊ะ
98	โพม	เอาออกดู ฉันวัดเอง	จับเอาไม้บรรทัดกับเทห์มา วัดรูป ค. แต่วางขีดไม่ตรง กับด้านขอบของรูป
99	น้ำ	มันกลายเป็น	

100	โพน	ด้านนี้กับด้านนี้ เป็นแปดเซนติเมตร แล้ว นี้ ... คอควาย แมนแล้ว	เลื่อนไม้บรรทัดให้ชิดตรง กับด้านที่วัด () ด้านฐาน กับด้านกว้างอีก ด้าน () แล้วก็ วางไม้บรรทัดลง
101	ครู	ได้ก็รูปหรือยัง ได้จากรูปไป	
102	โพน	ได้แล้วค่ะ	ชี้ไปที่รูปสี่เหลี่ยม ค.
103	ครู	อ้าวดู ดี ๆ มีหลายรูปนะ ๆ	
104	น้ำ		เอาไม้บรรทัดมาวางทาบรูป สี่เหลี่ยม ค. ตามขีด  เซนติเมตร()
105	โพน	ครูค่ะ หมู่หนูอยู่กลุ่มใดค่ะ	
106	เทห์	กลุ่มห้า	
107	น้ำ	ได้สี่...ห้าหก...เจ็ด แปด เก้า สิบ ...สิบ เอ็ด สิบสอง ได้สิบสอง ได้สิบสองหนึ่ง	เลื่อนไม้บรรทัดไปตาม ความยาวของด้านของรูป ค. แล้ววัดด้านกว้าง และวัด ความยาวอีกด้าน แล้วนับ นิ้วต่อ และวัดด้านกว้างที่ เหลือต่อ พร้อมกับนับนิ้ว  มือตาม ( ,  , )

108	โฟม	โห้ย แล้วเฮ็ดจั่งได้อีกเนี่ย	เอาปากกามาเขียนกระดาษ นำเสนอ
109	น้ำ	ตอบ คอ ควาย	เคาะไม้บรรทัดกับโต๊ะ... แล้วก้มไปดูโฟมเขียน
110	โฟม	รูป	เขียน "รูป"
111	เทห์	คอ	
112	น้ำ	ยาว	
113	เทห์	ยอ อ้ว ยัว	
114	น้ำ	ยัว ๆ ยัว	
115	โฟม	เขียนผิด	เขียน "รูป ค. ยว"
116	เทห์	โต คือ เขียนช้านี้	ชี้ที่โฟมเขียน "รูป ค. ยว"
117	โฟม	แล้วลบออกเบ็ดบ่	ยกกระดาษที่เขียนขึ้นไว้กับ ตัวเอง
118	น้ำ	เขียนใหม่โลด	
119	โฟม	เขียนใหม่...สระอู มาเขียนที่หลังกะได้	ขีดฆ่า "รูป ค. ยว" แล้ว เขียนใหม่ เขียน "ร" แล้ว เอาไม้บรรทัดวางทาบเป็น เส้นเขียน
120	เทห์	เบิ่ง ชิบอกกว่าเขียนจั่งซี่	ชี้ไปตรงที่โฟมเขียน "ร"
121	โฟม	รูป	
122	เทห์	สระอา	บอกโฟมเขียน
123	โฟม	...ยาว...อยู่เนี่แม่นบ่ เอ่อ เฮ่อ ๆ	เขียน "รูป ค. ยาว 12 ซม." แล้วถามว่าจุดอยู่ไหน  ()
124	น้ำ	ช้อ ก...โลด เอ่อ	เอาปากกาเคาะโต๊ะ
125	โฟม	โอ้ย...	โยกตัวมาเหมือนจะเขียน อะไรเพิ่ม แต่ไม่เขียน
126	น้ำ	ซอมอ จุดแม่ ...ซอจุดมอ	เอาปากกาเคาะโต๊ะ
127	โฟม	โอ้ย...อี โอ้ย	

128	น้ำ	ยั่งว่าเซนติเมตร	เอาปากกาเคาะโต๊ะ
129	โฟม	วาดอีก ๆ ๆ	เอาไม้บรรทัดเคาะโต๊ะ
130	ครู	อี้ยั่งเนี่ย รออูเต้เนี่ย	ครูชี้ไปที่ โฟมเขียน "รูป ค ยาว 12 ซม."
131	โฟม		เขียนสระอูเพิ่ม "รูป ค ยาว 12 ซม."
132	ครู	อ้าวรูปไหนอีก วัดดู รูปใดอีกที่ได้ เท่ากับสิบสอง บันทึกลงไป	
133	น้ำ		เอาไม้บรรทัดไปวัดรูป ก.  ()
134	เทห์	หก แล้ว เจ็ด...เดี๋ย เบิ่ง หก แล้ว	ดึงเอาไม้บรรทัดกับน้ำ
135	โฟม	สิบสอง	ชี้ไปที่ด้านความยาวฐานของ รูปสี่เหลี่ยมรูป ก.
136	เทห์	อู๋ย บ่แม่น ๆ มันกลาย อันนี้สี่	ชี้ไปที่สี่เหลี่ยมรูป ค. ด้าน ความยาวด้านบน
137	โฟม	เอาแล้ว...ไฮ้ ๆ ฮี	
138	น้ำ	เอาแล้ว	เอาไม้บรรทัดตมวางทาบรูป สามเหลี่ยม ข. ที่ขีด เซนติเมตรที่ 6 เซนติเมตร  ()
139	เทห์	อันนี้ หก	ชี้ที่ฐานของรูปสามเหลี่ยม รูป ข. แล้วเอาปากกาลาก ไปตามขีดเซนติเมตรของไม้ บรรทัด
140	น้ำ		จับไม้บรรทัดขึ้นมาวางทาบ รูป ข. ไว้
141	โฟม	บ่แม่น ๆ บ่ถึก ๆ...บ่ถึก	ชี้ไปที่รูปสามเหลี่ยม รูป ข.

			
142	น้ำ	ถือ	จับไม้บรรทัดวางทาบไว้จับ ด้านฐานของรูปสามเหลี่ยม  รูป ข. ()
143	เท่	ทก	ช่วยนำจับไม้บรรทัดวางทาบ ไว้ที่ด้านฐานของสามเหลี่ยม รูป ข. ไม่ให้เคลื่อนที่
144	โฟม	นั่นเต้ ทกกับอันนี้มันกะเป็นสิบสอง	ชี้ไปที่ด้านฐานของรูป ข. นี้ 6 กับด้านประกอบอีกทั้ง สองด้าน ว่าเท่ากับ 12
145	เท่	ทก เบ็ง ...งอ งอ	วางมือเอาไม้บรรทัดออก แล้วไปเลือกดูรูป ง.
146	โฟม	มันบ่แม่น...งอถือ	ชี้ไปที่รูป ง.  ()
147	เท่	งอ งอถือ	เลื่อนรูป ง. มาไว้ใกล้ๆ ตัวเอง เพื่อเอาไม้บรรทัด วางทาบวัดด้านฐานของรูป
148	น้ำ	ถือ	
149	โฟม	บ่ถือ ว่าชั้น...	
150	เท่	บ่ถือ ห้า เป็นสิบ	เอาไม้บรรทัดวัดด้านฐาน ของรูปสี่เหลี่ยมรูป ง.  () แล้วเลื่อน ไปชี้ที่ความยาวที่อยู่ด้าน

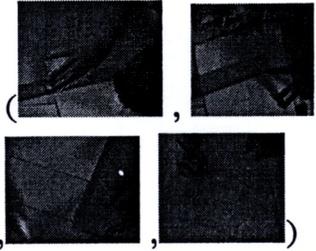
			ตรงข้าม ()
151	โพน	แล้ว อันนี้ได้	ขึ้นไปทางด้านกว้างของรูป จ. ที่ เหลือ ()
152	น้ำ	บ่พอ บ่พอกลายอีก	
153	เทห์		เลื่อนไม้บรรทัดไปวัดด้าน ฐานของรูปสามเหลี่ยม รูป จ.
154	โพน	ชำ มันถึก เอาโลด	ขึ้นไปดูที่รูปสี่เหลี่ยมรูป จ. ()
155	เทห์	อันนี้ มันสิพอสอง...	ขึ้นไปดูที่ด้านความกว้างของ รูปสี่เหลี่ยมรูป จ. ()
156	โพน	เอ่อ ๆ บ่แม่น	ขึ้นไปดูที่รูปสี่เหลี่ยมรูป จ.
157	เทห์		เอาไม้บรรทัดวางทาบวัด ด้านฐานของสามเหลี่ยมรูป จ. ()
158	โพน	สี่	
159	เทห์	นับดู สี่แล้ว	เลื่อนไปวัดด้านประกอบมุม ฉาก รูป จ. ()
160	โพน	อันนี้ ห้า สิบหกห้าเป็นเก้า	
161	เทห์	เก้าแล้ว...	

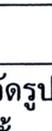
162	น้ำ		ดูไปกับเพื่อน
163	เทห์	หก เบ็ง ๆ ได้ทอใด	เลื่อนไปวัดด้านตรงข้ามมุม ฉาก รูป จ. 
164	น้ำ	กลายพุนหละ	
165	เทห์		เลื่อนไม้บรรทัดไปวัดรูป สี่เหลี่ยมรูป ฉ.
166	น้ำ	อันนี้นะ พอได้	
167	โฟม	พอ ๆ ๆ	ชี้ไปที่รูป ฉ. 
168	เทห์		วางไม้บรรทัดทับกับเส้น ความกว้างของรูป ฉ.
169	น้ำ	มันฮอด ได้ สี่ ว้า	ชี้ไปที่ไม้บรรทัดที่เทห์วาง  ทาบวัด ()
170	เทห์	สี่...นี้ห้า	เอานิ้วไปไปจุดไว้ตรงที่วัด ได้ แล้วยกไม้บรรทัดขึ้นไป วางทาบกับอีกด้านที่อยู่ตรง  ข้าม ()
171	โฟม	สี่กับอีกห้า สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สี่ กับอีกห้า	
172	เทห์	แล้วกะเอามาใส่กัน...เก้า เก้าบวกเก้า เป็นสิบแปด	มือซ้ายจับไม้บรรทัดไว้และ มือขวาจับปากกาจิ้ม ๆ ลงไป
173	น้ำ	สี่กับห้า ...เป็นสิบแปด	
174	โฟม	อันนี้หละ	ชี้ไปที่รูปสามเหลี่ยม รูป ข.

			()
175	น้ำ	เอาแล้ว ๆ	
176	โฟม	เอาใหม่ตุ้...เอามาตุ้ฉันชีวิตเอง	เอ้อมมือไปขอไม้บรรทัด จากเทห์
177	เทห์	เอา เอ้า ๆ...ฮู้ย มันมีรูปเดียว	เอาไม้บรรทัดให้โฟม
178	โฟม	ฮ่า มันบ่มีรูปเดียวเต้	หยิบไม้บรรทัดกับกระดาษ รูปมาวัดรูป ฉ. ()
179	น้ำ	บ่เห็น...	
180	เทห์	ฮ่าย ฮ่า ฮ่าว	
181	โฟม	ฮู้ย ได้สิบแปด...อ้าว อ้าย ๆ...ได้รูปเดียว	เอาไม้บรรทัดวัดด้านความ กว้างของสี่เหลี่ยมรูป ฉ. กับ ด้านตรงกันข้าม นับนิ้ว แล้ว เลื่อนไม้บรรทัดไปหาเทห์
182	น้ำ	มานี้ ฉันทัดเอง...ฮ่าววัดบ่ได้เที้ยนี่เอา รูปเดียว	เอ้อมมือไปขอไม้บรรทัดที่ วางอยู่ พร้อมกับหยิบ กระดาษรูป เรขาคณิต
183	โฟม	มันมีรูปเดียวจั่งวะ	
184	น้ำ		เอาไม้บรรทัดวางทาบบัด ด้านข้างของสามเหลี่ยมรูป ช. ()
185	โฟม	มันได้รูปเดียวเต้หละ	
186	น้ำ	ฮู้ยได้	เอาไม้บรรทัดวางทาบบัด ด้านข้างของสามเหลี่ยมรูป ช. ()
187	โฟม	ฮ่าวผู้ใด ชิเฮ็ดที่มันยาวสิบสอง	

		เซนติเมตร ฮ่า ๆ	
188	เทห์	อ้า อ่า...ซำม ติเม๊ะ...	
189	โฟม	ทอใด...เซี้ยว	
190	น้ำ	...บได้...บได้	<p>เลื่อนไม้บรรทัดมาวัดรูปใหม่...เอามือกะที่รูปสี่เหลี่ยมรูป ฉ. และก็เอานิ้วชี้กับนิ้วโป้งวางกะความยาวของรูปสี่เหลี่ยมรูป ค. กับ รูป ง. รูปสามเหลี่ยมรูป ข. รูปสามเหลี่ยมรูป จ. และรูปสี่เหลี่ยมรูป ก.</p>  <p>ตามลำดับ ( , )</p>
191	โฟม	นี่ เอามา เอามาเขียน	หยิบไม้บรรทัดจากมือ น้ำไปวางทาบเขียนเป็นเส้นบรรทัดบนกระดาษนำเสนอ
192	เทห์	ทอนี่พอดี ...พาไปไหน	เล่นปากกา
193	โฟม	ไอ้กะมาช้อยกันแน่	<p>เอาไม้บรรทัดมาวางทาบรูปสี่เหลี่ยม ก. ด้านยาว ๆ 6 ซม. และด้านกว้าง ๆ 1 ซม. แล้วกลับไปเขียนว่า "รูป ก. ยาว 14 ซม. รูป ข.</p>  <p>()</p>
194	น้ำ	กากบาท บ่เอาเดี๋ย	เอาปากกาน้ำเงิน จะไปกากบาทข้อความที่ไม่เอา
195	โฟม	ขอไซ้	
196	น้ำ	ไอ้ย...ไม้บรรทัดอยู่ใส หละ	หาไม้บรรทัดและหยิบ

			กระตาศรูปเรขาคณิต
197	โฟม	เดี่ยววัดขอไข่	
198	น้ำ	ขอไข่	หยิบไม้บรรทัดมาวัด ด้านข้างของรูป ข. แล้วเอา ปากกาชั่งน้ำหนักตามขีด เซนติเมตรไป 6 ซม. แล้ว ไปวัดอีกด้านที่อยู่ตรงข้าม
199	โฟม	สิบสองแล้ว	
200	น้ำ	สิบห้า...สิบแปด	เลื่อนไม้บรรทัดมาวัดฐาน ของรูปสามเหลี่ยมรูป ข.
201	โฟม	สิบแปด...แม้นบ่	ถามน้ำ
202	น้ำ	บ่ ๆ รู้	
203	โฟม	คือบ่นับแน่	หยิบเอาไม้บรรทัดมาวัดรูป ข. อีกครั้ง
204	น้ำ	นับไม่เป็น...มันบ่ฮอด มันฮอดห้าแล้ว มันกะหยุด	
205	เทห์	หก	
206	โฟม	...เป็นสิบสอง	วัดความยาวรอบรูป ก. ทั้ง สามด้าน...แล้วเขียน "รูป ข ยาว 18 ซม."  ()
207	น้ำ	เทห์ เอาผามา	
208	โฟม	...สิบสาม...สิบหก	วัดความยาวรอบรูป ง. ทั้งสี่ ด้าน...นับนิ้ว
209	น้ำ	บ่ให้ฉันท่อยวันบ่	
210	โฟม	ฉันทเฮ็ดรูปใดหวังฮั่น	
211	น้ำ	ขอ ...วอ	พูดตามอักษรที่โฟมเขียน
212	โฟม	แม้นหยั่ง ว่า มานี้ตู้...สาม แปด สิบ สิบ เอ็ด...	หยิบเอาไม้บรรทัดมาวัดรูป ง. อีกครั้ง ด้านกว้าง 3 ซม. กับด้านยาว 5 ซม. แล้วนับ

			นี้วตาม แล้วเขียน "รูป จ. ยาว 16 ซม"  (, , ,)
213	เทห์	เขาให้เขียน กอ ขอ คอ งอ จอ ฉอ	
214	โฟม	เตี่ยวอันนี้วัด...อันนี้วัด	เอาปากกาจุดที่รูป ก. รูป ข. รูป ค. และรูป ง.  ()
215	น้ำ	ฉันทัดให้	
216	โฟม	กะต๋าม...สืบห่าแล้ว...มันซิดจั้งไดอันนี้ แม๊ะฯ	หยิบไม้บรรทัดจากน้ามาวัด  รูป จ. () นับนั้ว ตามด้านที่วัด  () แล้วเขียน "รูป จ. ยาว 20 ซม"  () แล้วก็เอา ปากกาจุดที่รูป จ. ไว้ และ หยิบไม้บรรทัดมาวัดรูป ฉ.
217	น้ำ	ฉันทู้...ใสอยู่	
218	โฟม	เตี่ยว โอัยฯ...คุณเทห์คุณวัดอันนี้ได้ทอ ได ด้านนี้	วัดรูป ฉ. ด้านกว้าง เอานี้วชี้ เคาะตามซิดเซนติเมตร  () ชี้ไปที่รูป ฉ.

			 แล้วไปวัด ด้านยาวหรือฐาน
219	ครู	ได้หรือยังรูปไหนยาวสิบสอง	
220	โฟม		เอาไม้บรรทัดไปวัดด้าน กว้างอีกด้าน พร้อมกับเอา นิ้วหัวโป่มือขวานับไปตาม ขีดเซนติเมตร ...นับนิ้ว... แล้วเลื่อนไปวัดด้านบน...  นับนิ้ว ()
221	เทห์	มาซี ดุ ...เบิ่ง ๆ ...สี่จุดแปดมิล	ไปวัดด้วยกันกับโฟม...แล้ว เอาไม้บรรทัดวัดเอง
222	โฟม	ได้ เดียวนี้...เก้า	
223	เทห์	สี่กับสี่แม่	
224	โฟม	เอ้าสี่กับสี่ อันนี้ได้ เก้า	
225	เทห์	แปด เก้าแล้ว	วัดรูป จ. ด้านกว้าง 4.5 ซม. ทั้งสองด้าน  ()
226	โฟม	แล้วเป็นสิบแปด	
227	เทห์	แปดแล้ว สิบสิบเอ็ด	วัดรูป จ. ด้านยาว 2.5 ซม. ทั้งสองด้าน เอานิ้วหัวโป่มือ นับตามไปด้วย
228	โฟม	สิบเอ็ดแล้ว สิบสอง สิบสาม สิบสี่	
229	เทห์	อย่านับเร็วหลาย	

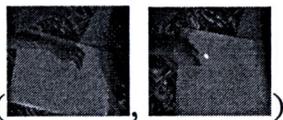
230	โพน	โอย...ลืบแปด	เอานิ้วกะด้นกว้างทั้งสอง ด้น แล้วไปชี้ที่ด้นฐานของ  รูป ฉ. ()
231	เท่	เดี่ยว...หนึ่ง สอง สาม ลี	นับนิ้ว...
232	โพน	ลืบแปดแล้ว ลืบก้า ยีลืบ	
233	เท่	ก้าบวกลแปด...เดี่ยว	
234	โพน	ลืบแปด ลืบก้า ยีลืบ ยีเอ็ด ยีบสอง ยีบ สาม ยีบสี่	นับนิ้ว พร้อมเอามือซ้ายตบ โต๊ะ
235	เท่	ลืบก้าตัว	
236	โพน	ยีสี่...ลืบก้า แล้ว ยีเจ็ด ยีแปด ยีเก้า	
237	เท่	ฮ่า คือ หลายลืบก้า	
238	น้ำ	มาวัดเบ็งเนาะ	หยิบไม้บรรทัดพร้อมกั กระดาษ รูปเรขาคณิต มา วัดรูป ฉ.
239	โพน	แต่อันนี้ยังยีสืบได้เลย ๆ	เอามือจับหน้าผาก บอกกั เท่
240	เท่	ลืบก้า	
241	โพน	ถ้ำซันเขียนเต้อ	
242	เท่	เดี่ยว...อย่าเขียน	ยื่นมือไปห้ามโพน
243	โพน	ฉันชเขียนรูป ฉฉฉ...แล้ว ๆ รูปฉฉฉ ยาว ลืบสองเซนติเมตร	เขียน "รูป ฉ ยาว 12 ซม."  ()
244	น้ำ	แม่นติ	
245	โพน	เขียนอย่างเดี่ยวบสน	
246	น้ำ	ฉันได้อยู่กลุ่มเฮ็ดอาหารกัคุณตรีม	
247	โพน	...คุณตรีม ๆ มาเฮ็ดอาหารเข้า หมูฉฉ ได้ลืบอย่าง พลั๊วะ	
248	เท่	ผู้โตอยู่กลุ่มเธอ คุณเอต้า ตั๊วะ	
249	โพน	ฉฉฉ	

250	น้ำ	ข้าว...ชาย ...ฮี ฮี ฮือ	ก้มหน้ามามองเทห์...เอามี เคาะไม้บรรทัดที่อยู่บนโต๊ะ
251	โฟม	เอต้ามันเด็กดีคือหยั่งเต๋อ	
252	น้ำ	...ฉันทัวดั่งก่อหมู่...ฮี ฮี ฮือ	
253	เทห์	เอ้าบ่ทันเฮ็ดข้อสอง	ชี้ไปที่ใบกิจกรรม
254	โฟม	รูปเรขาคณิตมีความยาวรอบรูป มีความ แตกต่างกันอย่างไรให้นักเรียนเขียน อธิบาย ประกอบ	หยิบใบคำสั่งกิจกรรมขึ้นมา อ่านตามเพื่อน
255	ครู	อ้าว จากข้อหนึ่งนะ ค่ะ เมื่อนักเรียนรู้ แล้วว่ารูปไหนมีความยาวเท่ากับสิบสอง ไซไหมคะ ต่อไปรูปจากข้อที่หนึ่ง รูป เรขาคณิตที่มีความยาวรอบรูป ความ แตกต่างกันอย่างไร มีความแตกต่างกัน อย่างไร นะคะ มีความแตกต่างกัน อย่างไร ให้นักเรียนอธิบาย ให้ไปเขียน อธิบายเปรียบเทียบกับรูปอื่น ๆ ว่ามัน แตกต่างกันจึงได้ ตามเหตุผลของ นักเรียน	อธิบายคำสั่งในใบกิจกรรม ข้อที่ 2 ให้นักเรียนฟัง
256	โฟม	เอ้าเขียน ไม้บรรทัด...เอ้า	หมุนกระดาษนำเสนอ หยิบ ไม้บรรทัดขึ้นมาขีดเส้นแบ่ง ระหว่างความยาวรอบรูปกับ ที่ว่างที่เหลือของกระดาษ แล้วส่งให้น้ำเขียนต่อ
257	น้ำ		หยิบปากกามาเขียนลงใน กระดาษนำเสนอแทนโฟม  “(1) รูป” ()
258	เทห์	โฟมบ่บอกเขาเนาะ	
259	โฟม	แต่สูยยังบ่บอก กู เลย	
260	เทห์	ไผ่ หละซีเฮ็ด รูป กอ	
261	โฟม	รูปกอ	

262	น้ำ		เขียน "รูป ก. เต "  ()
263	เทห์	ตอเอ เต	
264	โพน	คุณเต้ ตอเอเต ฮ่า เฮ ฮี้	
265	น้ำ	แผ่นใหม่	
266	เทห์	ติ	
267	โพน	เอาอันแก่นี่หละ	ครูแจกกระดาษแผ่นใหม่ มาวางทับ
268	น้ำ	ติ	
269	โพน	เอาอันแก่นี่หละ มันเปียงอันนั้น	
270	น้ำ		หยิบกระดาษแผ่นใหม่มา ลูบ ๆ แล้วก็เอามือตบ ๆ ลง บนกระดาษ
271	โพน	นี่ไม้บรรทัดอยู่นี้ ฮี	หยิบไม้บรรทัดขึ้นมาให้น้ำ
272	น้ำ		หยิบกระดาษนำเสนอแผ่น แรกที่เขียนไว้ขึ้นมาวางทับ แผ่นใหม่ ชิดฆ่าข้อความ  แรก () เขียน ต่อ "(1) รูป ก."
273	เทห์	รูป กอเก...ต่าง ยอ ตอ อา งอ ต่าง ไม้เอก	
274	น้ำ	...แตกต่างกัน	เขียน "(1) รูป ก. ต่างต่าง"
275	เทห์	แตกต่างกัน	
276	โพน	แตกต่างกัน	
277	น้ำ		เขียน "(1) รูป ก. ต่างต่าง  กัน" ()
278	เทห์	แตกต่างกัน	

279	น้ำ	โอย...มาเขียนมา เอ้า ห้วย บ่เขียนแล้ว หนึ่	วางปากกา ยื่นปากกาให้ เท่ท์ พร้อมกับเอามือดัน กระดาษไปให้  ()
280	เท่ท์	จี้กะเวเคียดอีหยั่ง	
281	โฝม	โอย น้ำตอนที่ฉันเขียนหลายกว่าคุณเต้	หยิบกระดาษกับปากกาไป
282	น้ำ	มันมากวนเฮ็ดหยั่งหละ	เอามือขัดกันแล้วยื่นคาง ออกไปวางทับมือนั่งอยู่ขอบ โต๊ะ
283	เท่ท์	เอ้า	
284	โฝม	เอ้ารีบเขียนมั่วแต่กวนกันเนาะ เบ็งมา	เอากกระดาษนำเสนอมาวาง กางเพื่อที่จะเขียนต่อ แล้ว เอื่อมมือไปคว้าปากกามา จากเท่ท์
285	น้ำ	มานี้	เอื่อมมือไปหาเท่ท์
286	เท่ท์	รูปกอดแตกต่างกัน เอ้ารูปกอดมันเป็น ยั้งจั้งแตกต่างกัน รูปกอดแตกต่างกัน	
287	ครู	โหน มันแตกต่างกันกับพวกยังง โหน เอารูปขึ้นมาดูตัวมานั่งคิดอยู่บนอากาศ จะเห็นได้ยังง ใสรูป เอ้าๆ เธอจะยก ประเด็นรูปกอด ไซ้ใหม่ รูปกอดมัน แตกต่างกันจากรูปอื่นยังง	หยิบใบคำสั่งกิจกรรมขึ้นมา ...ชี้ไปที่รูป ก. กับรูป ค. รูป จ. และรูป ฉ.  ()
288	เท่ท์	รูปกอด เขียน	
289	ครู	หรือจะเขียนว่า รูปแต่ละรูปมันเป็นจั้ง โต...กัน เอ่อมันแตกต่างยังงรูปแต่ละ รูป เนี่ย	ชี้ไปที่ข้อความที่เขียนไว้บน กระดาษนำเสนอ ...ชี้ไปที่ รูปเรขาคณิตแต่ละรูป
290	โฝม	มันต่างกัน	
291	ครู	เอ้อ มันต่างกัน กะบันทีกลงไป แค่นี้กะ แล้ว แค่นั้นเอง...รู้จักอยู่หักเขียนลงบ่ เป็น	

292	โพน		ขีดฆ่าข้อความ "(1) รูป ก. แดกต่างกัน"  ()
293	เทห์	เยี้ย เอี้ยะ ๆ	
294	โพน		เขียนใหม่ "(1)"
295	เทห์	ข้อหนึ่ง อันนี้กะข้อหนึ่ง ข้อสอง ข้อสาม ลงไป	ชี้ไปตรงที่โพนกำลังเขียน ต่อไป
296	โพน		เขียน "(1 รูปแดก"
297	เทห์	น้ำมันแตกต่าง	
298	น้ำ	ขีด สองขีด สีขีด ห้าขีด ฮั่นนะ	
299	เทห์	สามขีดเต้อ...	เลื่อนกระดาดมาบังขณะโพน เขียน
300	โพน	ไอ้ย	เอามือขยับกระดาดออก
301	เทห์	หนึ่ง สอง สาม สี ห้าเลย ว่า	
302	น้ำ	นี่เบ็ง สี ห้า	
303	โพน	อ้า ผิดแล้ว ลิมเบ็งอันนี้	ขีดฆ่าที่เขียน "(1 รูป แดกต่าง"
304	น้ำ	อ้าว	หยิบกระดาดคำสั่งขึ้นมา เรียงซ้อนกัน
305	โพน		เขียนกระดาดนำเสนอแผ่น ใหม่ "กลุ่ม 4"
306	เทห์	เบ็ง ฮะ	ยื่นหน้ามาดูที่โพนเขียน
307	โพน		เอามือปิดไว้
308	เทห์	รูปแต่ละรูปแตกต่างกัน	
309	โพน		เขียน "รูปแต่ละรูป"
310	เทห์	ไม่เหมือนกันกะได้ ...ไม่ ๆ ๆ ใส่สระเอ ...ไม่เหมือนกัน	ชี้ไปตรงคำที่โพนเขียน
311	น้ำ	ฮีก ฮือ ฮือ	
312	โพน	...กัน	เขียน "รูปแต่ละรูป แตกต่างกัน"

313	เท่ท์	โตใหญ่แท้	กัมน้ำมาดูกับโฟม
314	โฟม	ไม่เป็นไร	
315	น้ำ	เขียนใหญ่ๆ เลยโฟม	
316	โฟม	ใหญ่ไปบัดนี้	เขียน "รูปแต่ละรูปแตกต่างกัน" () จับกระดาดไปด้วย
317	เท่ท์	เดี่ยว มาพีๆ...ข้อสอง	เอื่อมมือไปจะหยิบกระดาดมาดู
318	โฟม	สั้น...ข้อสองเขียนหย่าง เขียนอยู่ใสแตกต่างกันอย่างไร	จับปากกาและกระดาดที่จะนำมาเขียนต่อ แล้วมองหน้าเท่ท์
319	เท่ท์	เขียนต่อเนี่ย ...รูปร่างไม่เหมือนกัน	ชี้มาให้โฟมเขียนข้อใหม่
320	โฟม	เขี่ย เหมือนโพดๆ แต่มันออกกันชื่อๆ ฮ่าๆ	หยุดเขียน กัมวางแก้มขวา กับกระดาด
321	น้ำ	ฮ่ารูปร่างมันเหมือนกัน...แล้ว...อันนี้มันรูปหยั่ง (รูป จ.) มันคือบคืออันนี้ (รูป ข.)	ชี้ไปที่รูป จ. กับรูป ข. ให้โฟมกับเท่ท์ดู ()
322	โฟม	เป็นหยั่งมันลิปคือ	
323	น้ำ	สามเหลี่ยมคือกันชื่อๆ แต่ว่าด้านมันบคือกัน	ชี้ไปที่รูป จ. กับรูป ข. สลับที่ไปมาๆ ()
324	โฟม	ลิเป็นหยั่งเนาะ กะซ้าว่าสามเหลี่ยมคือกันคือเก่า	
325	น้ำ	ถ้าจั้งซ้นฮ่า ปากคุณน้อยปากคุณใหญ่ แล้วเสียงคุณฮ่าคุณเป็นบ้าคุณซิเฮ็ดจั้งได	เอามือสองข้างไปวางบนกระดาดคำสั่ง แล้วชี้ไปที่ปากโฟม ()

326	โพน	ฮา โฮ โฮว	นอนฟังน้ำ
327	น้ำ	จั้งซีหละ	
328	ครู	อ้าวได้ก็ซ้อแล้ว เขาได้หลายซ้อแล้วได้ อ้าวนอกจากรูปแต่ละรูป	
329	โพน	เขาบ่คิดซ้อยหนูแม่คะ	
330	ครู	แตกต่างกันแม่นบ่	
331	น้ำ	คุณเทห์คิดซ้อยแล้วคุณโพนบ่เอา	
332	โพน	ฮีมม	
333	ครู	ซ้อที่สองถ้าไม่ช่วยกันจะบ่ได้เต้ กลุ่ม อื่นเขาได้หลายแล้ว เขียนโตใหญ่ ๆ แน่ อีแม่ ต่อไปให้ได้ยาว ๆ นี้ ๆ โตหนังสือ ให้มันได้เท่ากับควายยาวของไม้บรรทัด อ้าวแต่ละรูปเรอดูแล้วมันต่างกันต่อไป เรอดูแล้วมันเป็นยังงัยอีกเนีย	...ซี้ไปที่รูปเราคณิตที่อยู่ บนกระดาษคำสั่ง
334	เทห์	มันไม่เหมือนกัน	
335	ครู	มันไม่เหมือนกันตรงไหน	เอาไม้บรรทัดเคาะตรง กระดาษคำสั่ง
336	เทห์	ตรงนี้ครับ	
337	ครู	ที่หมู่เธอเฮ็ดกิจกรรมไปหวังหนึ่งฮั้น อี หยั่งมันบ่เหมือนกัน	
338	น้ำ	สามเหลี่ยม	ซี้ที่รูปสามเหลี่ยม ข.  ()
339	เทห์	ความยาว	
340	ครู	อะไรคะ	
341	เทห์	ความยาว ๆ	
342	ครู	เอ่อกี้เขียนไปตัว เบิ่งดี ๆ แล้วมันซิมิ ความต่างกัน	
343	น้ำ	ความยาว ไม่เหมือนกัน	

344	ครู	ความยาว ไม่เหมือนหรือไม่เท่าดีคะ จะใช้คำว่าอะไร	
345	เทห์	ไม่เหมือน	
346	ครู	ความยาว ไม่เหมือนหรือไม่เท่าดี	
347	เทห์	ไม่เท่ากัน	
348	โพน	เขียน ๆ	เอาปากกามาวางให้เทห์
349	ครู	อ้าวเขียนลงไป	
350	เทห์		หยิบปากกาออกไปเขียน
351	โพน	ปาดคอมัน	
352	เทห์	จวด...ไม่เท่า...ข้อสามรูปร่างไม่เหมือนกัน	เขียน "(2) ความยาวไม่ทำ  กัน" ()
353	น้ำ	ไม่เหมือนกัน	โยกตัวมาดูกับเทห์
354	เทห์		เขียน "(3 รูปร่าง"
355	น้ำ	รูปร่างไม่เหมือนกัน	
356	เทห์	ลอหยั่ง	
357	โพน	แหล่ว คุณลีไปเฮ็ด ๆ หยั่ง นี้ ฉับได้เฮ็ดแม่	
358	เทห์	ร่างมันลอ...ร่าง...รูปร่าง	เขียน "(3 รูปร่าง"
359	น้ำ	ไม่เหมือนกัน	บอกให้เทห์เขียน
360	เทห์	ไม่ ...กับเหมือน...ไม่เท่ากัน	เขียน "(3 รูปร่างไม่"
361	น้ำ	เหมือน...คุณบ่บอกเขาแม่ ว่าเท่ากัน	
362	โพน	ไม่เหมือนกัน...เขียนว่าจั่งซี่	
363	เทห์	หอนำมอ	เขียน "(3 รูปร่างไม่เหล"
364	โพน	เอ้อ หอนำ...หอ หมอ เอ้อ เหมือน ๆ นอเหมือน	
365	น้ำ	ลอ เอ้อ เหลือ ๆ นอ เหลื่อน	
366	เทห์	ฮือ	
367	น้ำ	หอนำ มอ เป็น หมอ เอ้อ เหมือน ๆ นอเหมือน มอม้า	

368	เทห์		เขียน "(3 รูปร่างไม่เหมือน"
369	น้ำ	สระอือ นอ หนู	
370	เทห์	...เสร็จแล้ว	เขียน "(3 รูปร่างไม่เหมือน"
371	น้ำ	รูปร่างไม่	
372	เทห์		เขียน "(3 รูปร่างไม่ เหมือนกัน"  ()
373	น้ำ	ข้อสี่	เอามือตบลงที่กระดาด นำเสนอ บอกให้เทห์เขียน ข้อ 4
374	เทห์		เขียน "(4"
375	น้ำ	ข้อสี่ เหมือน ๆ	...แล้วก็หยิบใบคำสั่งมาดู
376	เทห์	ด้าน เขียนคำว่า ด้าน	
377	น้ำ	ต่อไป เขียนว่ารูปร่าง	ชี้ไปที่เทห์เขียน "(4 "
378	เทห์	มา	
379	น้ำ	เขียนดู	ชี้ไปที่เทห์เขียน "(4 "
380	เทห์	แล้วเขียน	
381	น้ำ	เอาเดี่ยวชิบอกทีหลัง ฮา ฮะ ๆ	
382	โฟม	ฮา ฮะ ๆ	เอื่อมมือมาเคาะหัวเทห์
383	น้ำ	เขียนถ้าแม่	
384	เทห์	เขียนว่าจั่งได...	
385	น้ำ	เร็ว	ร้องบอกเทห์เสียงดัง
386	เทห์	คิดบ่ออกเว้ย	
387	น้ำ	มาตัว	ขอปากกากับเทห์ มาเขียน
388	เทห์	ปาดี ว่า...	
389	น้ำ		เขียน "รูป ก. " ชิดฆ่า "แก"  ()
390	โฟม	ป้าต กลุ่ม มันแตกต่างกันคุณ มัน	

		แตกต่างกันฮ่า ๆ	
391	เทห์	เขียนตรงนี่บ...ขีด	เอาไม้บรรทัดวางที่มุม กระดาษแล้วเอานิ้วชี้ลากมา หาตัวเอง
392	น้ำ		เขียน "รูป ก. แตกต่างกับร"
393	เทห์	รูป...รูป ก. ...แตกต่าง	
394	โฟม	กัน เพราะอันหนึ่งใหญ่ อันหนึ่งน้อย	
395	น้ำ	โ้ย	หันไปมองโฟม
396	โฟม	มัน ตัว...	
397	น้ำ	คุณ คุณมากวนฉันเห็ดหยิ่งฉันกำลังคิด อยู่เนี่ย	เขียน "รูป ก. แตกต่างกับร"
398	โฟม	โ้ย ถึกแล้ว	
399	เทห์	รูป ก. แตกต่างกัน	อ่านตามที่น้ำเขียน
400	โฟม	รูป	
401	น้ำ		เขียน "รูป ก. แตกต่างกับ รูป"
402	เทห์	คือบเขียน กับ	
403	น้ำ		หยิบใบคำสั่งกิจกรรมมาดู วาดมือไปมา แล้วเอา กลับไปไว้ที่เดิม
404	เทห์	ข้าววกข้าวลบ	ร้องเพลง
405	โฟม	ฮ่า ๆ ข้าววกข้าวลบ	
406	เทห์	ความเหงา...คือข้าววกข้าวลบ...	ร้องเพลงพริมพล่า
407	น้ำ		เขียน "รูป ก. แตกต่างกับ รูป จ เพราะ"
408	โฟม	อะจู่ ๆ	
409	เทห์	...จะได้	
410	น้ำ	...เสร็จแล้ว	เขียน "รูป ก. แตกต่างกับ รูป จ เพราะมันไม่ เหมือนกัน"

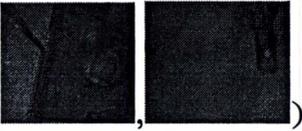
			()
411	โพน	ว่า ว่าๆ	
412	ครู	อ้าว พอแล้วนะค่ะ ต่อไปกิจกรรมที่สอง	
413	โพน	ได้สี่ข้อพอดี	
414	ครู	อ้าวต่อไปแจกใบงาน ให้เหตุผลได้คน ละกี่ข้อแล้ว	
415	โพน	ได้คนละสี่ข้อค่ะ	
416	ครู	กิจกรรมต่อไป	แจกใบกิจกรรมที่ 2
417	น้ำ	ແ່ລ່ວ ອີ ອີ...ໂພມມານັ່ງຄິດຂ່ອຍແນ້ະ	ดูใบกิจกรรมแล้ววางลง
418	โพน	มันบ่แม่น...ของเขา...เฮ็ดแล้วแม่เนี่ย เฮ็ด แห่ล່ออยู่ใด...เบิ่งฉັນชิว่านให้ ฟังเด้อ ข้อที่หนึ่ง อ้าว อยู่พี ฮื่อๆ	ดูใบกิจกรรมที่วางอยู่พื้นกับ น้ำ...พูดเร็วๆ ...หยิบใบ คำสั่งมาอ่าน
419	เทห์	อ้อ	ร้องใส่เครื่องบันทึกเสียง
420	โพน	ແອ່ະ ຈັກຄ່ອຍ ແອ່ວ	
421	เทห์	ດ່ອງໂມ່ເປັນ...ຂ່ອທ່າ	ดูที่น้ำเขียน
422	น้ำ		เขียน "(5 "
423	เทห์	ຮູປ ຄ. ແຕກຕ່າງ	
424	โพน	ອ້າ ສ່າ ສື່ ສື່...ຕ່າງ	หัวเราะ
425	น้ำ		เขียน "(5 รูป ค แตกต่าง กัน"
426	โพน	ດອ ອູ ດູ ເດັກ...ເປັນຫຍັງບໍ່ເຮັດດູ... ເພາະໂມ່ເມື່ອນກັນ	ชี้ไปที่ข้อ (5
427	น้ำ		ดูใบกิจกรรม () เขียน "(5 รูป ค แตกต่างกันกับรูป ข  เพราะมัน" ()

428	โพน	ว่า ว้าย อ้า	
429	เทห์		ดูที่น้ำเขียน
430	น้ำ		เขียน "(5 รูป ค แตกต่าง กันกับรูป ข เพราะมันไม่"
431	โพน	ให้มันอันนั้นหน่อยได้ไหม	
432	เทห์	ฟังได้สองข้อเอง	
433	โพน	โอ้รู้แล้วหักก้อได้สี่ข้อ...หลากหลายก้อ หมู่เลย ได้สี่ข้อ	ดูที่รูปเรขาคณิตในใบ กิจกรรมที่ 1
434	น้ำ		เขียน "(5 รูป ค แตกต่าง กันกับรูป ข เพราะมันไม่ เหมือนแถบ"  ()
435	ครู	อ้าวต่อไปกิจกรรมที่ สอง ใบงานที่สอง เอาขึ้นมาแล้วอ่านพร้อมกัน	
436	โพน	อ้า ๆ อ้า ๆ อ้า ฮุ่ย อ้า...	ร้อง
437	เทห์	ใบงานที่สองได้	ยกกระดาษขึ้นหาดูใบงานที่ 2
438	โพน	...	เอาใบงานที่ 2 ขึ้นมา
439	น้ำ		เขียน "(5 รูป ค แตกต่าง กันกับรูป ข เพราะมันไม่ เหมือนแถบมันจะยังยาว"
440	ครู	เอาใบงานที่สองขึ้นมาอ่านโจทย์พร้อม กัน	
441	โพน, เทห์, น้ำ	ให้นักเรียนสร้างรูปสี่เหลี่ยมที่มีความ ยาวรอบรูปเท่ากับสิบแปดเซนติเมตร ให้ได้หลากหลายวิธีที่สุด	อ่านคำสั่งในใบงานที่ 2  ()
442	ครู	อ้าวฟังนะคะ ครูแนะนำให้เอาดินสอ ขึ้นมาลองสร้างก่อนนะคะ	
443	เทห์	เอาดินสอมานะ	บอกโพน

444	ครู	...ให้สร้างรูปสี่เหลี่ยม	
445	เทห์	โฟมเอาดินสอมาแนะ	
446	ครู	ให้มีความยาวรอบรูปเท่ากับกึ่ง เซนติเมตร ค่ะ	ครูถามนักเรียน
447	โฟม	ได้ บ่ทันได้เอาคืนเด้หละ	
448	เทห์	เร็วคุณในกล่องอันนั้นคุณ หนะ	บอกน้ำ
449	น้ำ		เขียน "(5 รูป ค แตกต่าง กันกับรูป ข เพราะมันไม่ เหมือนแถบมันจะยังยาวไม่ เหมือนกับ ค."
450	เทห์	พอแล้วน้ำ พอแล้วฟาวเขียนให้มันแล้ว	
451	น้ำ		เขียน "(5 รูป ค แตกต่าง กันกับรูป ข เพราะมันไม่ เหมือนแถบมันจะยังยาวไม่ เหมือนกันกับ ค."  ()
452	เทห์	มันอยู่ในกล่องอันนำคุณนุ่น แมะ ใน กล่องคุณนุ่น	
453	น้ำ	โฟม	เรียกโฟม แล้วเอากระดาษ เขียนนำเสนอใบงานที่ 1 ให้ พร้อมกับจับกระดาษแผ่น ใหม่มาเขียน
454	โฟม	มาเอ็ดนำฮอย	เอาไม้บรรทัดขีดบน กระดาษนำเสนอ
455	น้ำ	ไม้บรรทัดเด้	จับไม้บรรทัดกับปากกา ทาบกระดาษ
456	เทห์	ลิปแปด	
457	โฟม		กำลังเขียนบนกระดาษ นำเสนอ
458	เทห์	เดี้ยว	เอามือไปจับปากกาที่โฟม กำลังเขียน

459	โพน	โอย	
460	ครู	อ้า เธอต้องวางแผนก่อนนะคะว่าด้านไหนจะยาวเท่าไร	อธิบายเพิ่มเติม
461	น้ำ	แก้วๆ	
462	โพน	นี่ๆ...	
463	น้ำ	แก้ววกแก้วแม่ ...แก้ว เฮ็ด...แม่	หันไปหาโพน
464	เทห์	...สิบแปดเซนติเมตรกับสิบแปด มัน เป็น...สิบแปด...ให้วาดด้านละสิบแปดเซนติเมตรดิ ครับ	หยิบดินสอกับไม้บรรทัดมาวางทาบกับกระดาษเขียน นำเสนอ...ถามครู
465	โพน	ฉันเข้าใจอยู่...มานี่อะ	จับไม้บรรทัด กับกระดาษ... และดึงเอาปากกาจากมือของเทห์
466	เทห์	ว่าแล้ว...ผิดไม่รับประกัน	
467	น้ำ		นั่งหันข้างให้กลุ่มแล้วมองเพื่อนกลุ่มอื่น
468	โพน		วางไม้บรรทัดทาบกับกระดาษ แล้วจุดปากกาให้ตรงกับจุดบนไม้บรรทัด เขียน "กลุ่ม 4" แล้วหมุนไม้บรรทัดเล่น  ()
469	น้ำ	ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ ห้า เป็นสิบห้าพอแล้ว	หันหน้ามา แล้วเอามือวาดหมุนๆ ลงไปบนกระดาษ
470	เทห์		พูดพร้อมพลา
471	โพน	เอ่อ เข้าเฮ็ดทีละหก หกแล้วเจ็ด สิบสอง สิบสาม สิบสี่...	นับนิ้วตัวเอง  ()
472	น้ำ	บ้า คือชิบ้า บ้าซิดเลย	พูดกับโพน
473	โพน	อู๋ อี้ๆ	เอานิ้วชี้ๆ ศรีษะตัวเอง

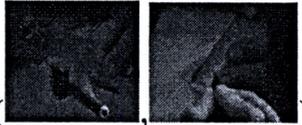
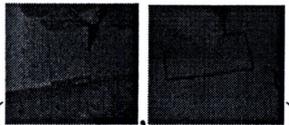
474	น้ำ	โต มาฟีก่อน...นี่เอาขีดมาทำ เอ็ดฮอด ทำอีก มานี้เข้ากะเอ็ดฮอดทำอีก	หยิบเอาไม้บรรทัดกับ ปากกามาจากโฟม แล้ววาง ไม้บรรทัดลงบนกระดาษ เอาปากกาที่ยังไม่เอาฝาออก ขีด ลงมา แล้วหมุน ๆ ขีด ลักษณะเป็นเส้นสี่เส้นต่อกัน  ()
475	โฟม	มันกะได้ยี่สิบ	
476	เท่ท์	แม่่นอยู่มันกะได้ยี่สิบตัว ด้านละห้าด้าน มันสี่ด้าน	
477	น้ำ	ห้า แม่่นบ่ ลิบ ลิบห้า เพิ่มอีกสามเป็น สิบแปด ตัว	พูดกับเท่ท์...นับนิ้ว
478	เท่ท์	ด้านมันกะบ่ต่อกันตัว	
480	โฟม	คุณเท่ท์ ๆ...	
481	น้ำ	เร็ว ๆ	
482	โฟม	สามโลดได้ เนาะ	พูดกับน้ำ แล้วเอาดินสอขีด เส้นตามระยะขีดหน่วย เซนติเมตรของไม้บรรทัดไป  5 ขีด ()
483	น้ำ	บ่ได้วัดจั่งซี่	
484	โฟม	นั่น	ขีดเส้นไป 3 เส้น  ()
485	น้ำ	ฉันทบ่หมายว่า...จั่งซี่	
486	โฟม	เอ็ดหยั่งได้อีก	กำลังจะลากเส้นที่ 4
487	น้ำ	อ้าวขีดไปอีกสาม	บอกโฟมขีดไปอีก 3 เซนติเมตร

488	โพน	ชีเอ็ดจั้งซีต...บ้า	ขีดด้านที่ 4 ไปอีก 3 เซนติเมตรแต่เส้นไม่เชื่อม บรรจบกัน  ()
489	น้ำ	เอ่อ คุณขีด...ไผ่บอกว่าคุณเห็ดรูป ใหญ่หละ	
490	โพน	เห็ดหยั่งใด ชั้น...เอายางลบมา	
491	น้ำ	ทก เจ็ด แปด เก้า สิบ สิบเอ็ด สิบเอ็ด แล้ว	
492	โพน	สิบสองบวกสิบสองได้ทอใด	คุยกับน้ำ
493	น้ำ	สิบสองบวกสิบสองแม่นบ่ เป็นยี่สิบสี่	
494	โพน	กะหย่าม เอาดินสอแท่งนั้นมา	บอกเทห์
495	เทห์	ยางลบคือ ตำ ตำปาม	
496	โพน	...บัดนี้วัดละทอใด	ลรูปที่เขียนออก...หียบ ปากกากับไม้บรรทัดมา เตรียมที่จะเขียน...ถามน้ำ  ()
497	น้ำ	อีหยั่ง	
498	โพน	เห็ดงานกะบ่มาเห็ดช้อยกัน มีแต่เว้าอยู่ นั้นหละ...เห็ดเทียละหนึ่งหวังฮั้นนะ ชัง ...	
499	น้ำ	มาขีดเลยไป	
500	โพน	...ทก	ขีดเส้น 2 เส้นตั้งฉากกัน  ()
501	น้ำ	สิบสี่	
502	โพน	จั้งใด	เอายางลบดินสอลบ 2 เส้น ตั้งฉากกันออก

			
503	น้ำ	อันนี้แปดกะเพิ่มที่ละสี่ๆ ไป	
504	เทห์	แปดบวกแปดได้ทอใด	
505	น้ำ	แปดบวกแปดได้ สิบอันนั้น สิบหก	
506	โฟม	นั่นแหละ	
507	น้ำ	เก้าบวกเก้าหยังได้สิบแปด...สี่บวกสี่ได้ ทอใด	
508	โฟม	สี่บวกสี่ได้แปด	
509	เทห์	แหละ	เคาะโต๊ะ 2 ครั้ง
510	โฟม	ฉันรู้แล้ว ทอใดบวกทอใดได้สิบแปด คุณ	
511	เทห์	ด้านละแปดตัว เอาด้านละแปด	
512	โฟม	อึ๊บ้า	
513	เทห์	บ่แม่น เอาสองด้านหนึ่งเป็นแปด สอง ด้านหนึ่งยาวแปด	เอามือชี้ไปบนกระดาด นำเสนอแล้วขีด 2 ขีด  และขีดอีก 2 ขีด ()
514	โฟม	เอ่อ...แม่น	
515	เทห์	แปดแล้วเก้า สิบ สิบเอ็ด สิบสอง...	
516	โฟม	หยังว้าอยู่	จับไม้บรรทัด ดินสอวาง ทาบบนกระดาดเตรียมจะ ขีดเส้น แล้วขีดเส้นจางๆ ยาว 8 เซนติเมตร
517	ครู	ถ้ายาวด้านละแปดสองด้านเป็นเท่าไร	
518	เทห์	แปดบวกแปดสิบหกแล้ว...สิบเจ็ด	

519	ครู	สองด้านแล้วแม่นยำ แล้วอีกสองด้านยาวทอใดจึงจะได้ลึบแปด	ถามเท่าท์
520	โพน	สอง ...	ขีดเส้นที่สองยาว 8 เซนติเมตร  ()
521	เท่าท์	หนึ่ง	
522	ครู	ใช้ไหม...ก็นั่นแหละทำลงไป	
523	น้ำ	เขียนเลย	
524	โพน	เอ็ดหนึ่งติที่เนีย	ขีดเส้นที่สามยาว 1 เซนติเมตร  ()
525	น้ำ	ลึบแปด	
526	โพน	อย่าเพิ่ม	ขีดเส้นที่สี่ยาว 1 เซนติเมตร  () แล้วกลับไปขีดซ้ำเส้นแรกที่ยาว 8 เซนติเมตรให้ชัดขึ้น  ()
527	น้ำ	เร็วคุณ ได้หนึ่งรูปแล้ว	
528	เท่าท์		เอายางลบดินสอไปลบรูปที่ทำเสร็จ
529	โพน		จับเอาดินสอที่เท่าท์ลบออกจากมือเท่าท์แล้วใช้ดินสอขีดซ้ำลงไป
530	น้ำ	ลบกะบะขีด	

531	โพน	ข้อหนึ่ง	เขียน (1
532	เทห์	ข้อสอง	
533	โพน	เขียนแล้ว	เขียน (2
534	น้ำ	อะ ฮี	
535	โพน	เอาเขียนสิบหก	ยื่นแบมือมาให้เทห์ดู
536	น้ำ	มันซิเบ็ดชั่วโมงคือโดนแท้ ฮ่า ๆ	
537	โพน	บได้เรียนบ่แท้ดิ	วางไม้บรรทัดบนกระดาษ แล้วเอาดินสอจุดตรงขีด 6 เซนติเมตร
538	น้ำ	เอ้าน้อยากกินข้าวมาแล้วแม่	
539	โพน	...กะเลี้ยงเข้าหะบะน้ำมือเนี่ย	ขีดเส้นตรงยาว 6 เซนติเมตร 
540	น้ำ	ฉันท่อข้าวมาแต่โดนแล้ว	
541	โพน		ขีดเส้นที่สองยาว 3 เซนติเมตร เส้นที่สามยาว 3 เซนติเมตร ( , )
542	เทห์	คุณซิเอาทอใด	ถามโพน
543	ครู	เอาสีใส่ด้วยก็ได้เผื่อเขาจะได้มองเขียน	
544	เทห์	สีมาน้ำ...เอาสีมา ๆ	
545	ครู	เอาสีเขียน แล้วก็ลงสีเลย...เอาไม้บรรทัดใช้หน่อยสิ	ชี้ที่รูปที่ (1
546	โพน		ขีดเส้นที่ 4

			 () แล้วเอาไม้ บรรทัดวางทาบเส้นด้านบน ของรูปสี่เหลี่ยมรูปที่ 1
547	เท่ท์		จับสี่เมจิกที่จะขีดลากทับ เส้นตามไม้บรรทัด
548	โฟม	เอาเขียนเลยมันหน่อย ๆ หนึ่ง	เอาไม้บรรทัดออก แล้วบอก ให้เท่ท์เอาสี่ขีดตามเส้น
549	เท่ท์		หยิบไม้บรรทัดมาวางทาบ โดยมีโฟมช่วยจับ แล้วขีด เส้นจนครบ  ()
550	น้ำ	ใช่	
551	โฟม	ข้อหนึ่ง	ซีไปที (1
552	เท่ท์		ใช้ปากกาสี่เมจิกขีดเส้นทับ "1"
553	โฟม	เอามะ	เอ้อมมือมาจับสี่กับเท่ท์... แล้วเขียน "18 ซม."  ()
554	น้ำ	ชะออน ชะอ่อน ชะออน...เสร็จแล้ว	
555	เท่ท์	สิบสี่เซนติเมตร	
556	น้ำ	ซีเอ็ดอันนี้ เขียนแปดโลด แล้วแปด...	
557	โฟม		เอาไม้บรรทัดวางทาบขีด เส้นทับรูปที่ 2 ด้วยปากกาสี่ เมจิก  ()

558	น้ำ	ไอ้ยเอาลงอีกแนะ...	
559	โพน	สี่บวกสามได้เจ็ด...จ๊กหน้อยซี่เขียนใส่นี้ โลดเนี่ย	ตอบเพื่อนที่อยู่กลุ่มใกล้ๆ ถาม...พร้อมเขียน (2 และ 18 ซม. กำกับไว้ตามรูป เดิม...แล้วชี้ไปที่รูปสี่เหลี่ยม  ()
560	น้ำ	เดี่ยวๆ	เขียนปากกาสีเมจิกชำระอย เดิมที่เอาดินสอเขียนชื่อ กลุ่ม 5
561	โพน		นั่งดูน้ำเขียน
562	ครู	บอกด้วยด้านนี้มันยาวเท่าไร ด้านนี้มัน ยาวทอใดมันยังชิบเกินหมู่	
563	เทห์	นั่นบอกแล้ว...	พูดกับโพน
564	โพน	เจ้าคุณๆ บอกว่าเจ้าจ้งชิกะได้	
565	เทห์	นั่นหละเขียนแปด ด้านนี้กะเขียนแปดๆ	ชี้ไปที่รูปสี่เหลี่ยมรูปที่ 1 ทั้ง สี่ด้าน
566	โพน	...มันชิไปยากหยั่ง...เสร็จแล้วเด้ เฮ้ เฮ้	เอาปากกามาเขียนความยาว ของด้านเพิ่มในรูปที่ 1 โดย ขีดเส้นต่อออกมาจากด้าน ของรูปสี่เหลี่ยม แล้วเขียน เลข 8 กำกับ 2 ด้าน และ เลข 1 กำกับอีก 2 ด้าน  () แล้วก็ไป เขียนในรูปที่ 2 เลข 6 กับ เลข 2 กำกับด้านละ 2  ()
567	เทห์	เขียนข้อสามอยู่นี้	ชี้ไปที่ด้านบนของกระดาษ

			 ()
568	โพน	ฮะ	เอาดินสอเขียน
569	เท่		เอาสีเมจิกเขียนซ้ำที่โพน เขียน
570	โพน	แล้วเอา เอา	
571	เท่	ฮะ	
572	น้ำ	อยู่บ้านฉัน ๆ ปมีสีมาแต่น้อย ๆ	
573	เท่	เอ่อ เอาด้านหนึ่งทำ เออันนี้ทำ แล้ว อันนี้สี ๆ	เอามือขีดสองด้านขนานกัน และอีกสองด้านขนานกัน  ()
574	โพน		ขีดเส้นโดยใช้ไม้บรรทัดวัด  ไป 5 ซม. ()
575	เท่	...อันนี้สี	บอกโพนให้ขีด โดยเอามือ ชิดต่อจากปลายด้านที่โพน ขีดไว้เอามาหาตัวเอง
576	โพน	...อันนี้ทำแม่บ่	ใช้ดินสอร่างขีดตามที่เท่ บอกก่อน...ถามความยาว อีกด้านกับเท่...ขีดเส้นไป 5 ซม. และขีดอีกด้านที่ เหลือ 4 ซม.   ( , )
577	เท่		เอาดินสอมาขีดให้เส้นเชื่อม กัน
578	โพน		เอาสีเมจิกเขียนซ้ำ

			()
579	เทห์		ช่วยโถมจับไม้บรรทัด
580	น้ำ	ฮ่อ ฮักก่อได้ข้อสาม	
581	โถม		เขียน 18 ช.ม. ไว้ในรูป สี่เหลี่ยม  ข้อ 3 ()
582	เทห์	เฮาได้ทอกกลุ่มหนึ่ง	
583	น้ำ	ไอ้ เขียนใส่เลยติ	ถามโถม
584	โถม	เขียนเลย...กว่ามันทอกันเด่เนี่ย	
585	เทห์	ข้อที่สี่	
586	โถม	ทางใดสี่ทางใดห้า	ถามเทห์
587	เทห์	นี่สี่ๆ อันนี้ห้า	ชี้ไปที่ด้านของรูปสี่เหลี่ยม  ()
588	โถม		ขีดเส้นกำกับแต่ละด้านแล้ว เขียน 4 กับ 5 ไว้ที่ปลาย  เส้น ()
589	น้ำ	เดี่ยวเบิ่งแน่ สี่หนึ่ง สี่ๆ	
590	ครู	กลุ่มใส่สระอุ ไม้เอก	บอกให้เขียนสระอุ ไม้เอก  ในชื่อกลุ่ม ()
591	โถม	หยี้...เขียน	
592	ครู	เฮอกกลุ่มนี้ได้สาม	
593	เทห์	ใครเขียน ไม่เขียน ใครเขียนชื่อกลุ่ม	

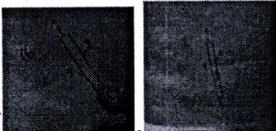
594	โพน	เฮาเขียนนำฮอย เนีย	ซีไปที่รูป 3 ()
595	น้ำ	ฉั้นนี้หละ	
596	เท่	ไผเขียน บได้เขียนนำฮอย	
597	น้ำ	ฉั้นเขียนนำฮอย	
598	โพน	ข้อสี่	
599	เท่	เขียนข้อสี่อยู่ตรงนี้	ซีให้นำมาเขียนตรงมุม  กระดาศ ()
600	โพน	ผู้ใดเขียนง่ายกะง่าย...อีหย่งเนีย ซิเอา เป็น...เป็นสี่กับห้า สลับกันกับอันนี้ เอา บ	ไปดูใบคำสั่งของกิจกรรม ... ซีไปที่รูปที่ 3  ()
601	น้ำ		เอามือจับดินสอแล้วมาเคาะ อยู่ตรงรูปที่ 3
602	โพน	สามบวกสามกะได้หก เอาสลับกัน	จับไม้บรรทัดกับดินสอ เตรียมเขียน
603	เท่	เอาด้านนี้สี่ ด้านนี้กะสี่ ด้านนี้	ซีไปที่รูป 3 แล้วเอานิ้วชี้ขีด  ()
604	น้ำ		เอาปากกาไปเขียนข้อ 4
605	โพน		ขีดเส้นยาว 4 ซม. ด้วย  ดินสอ ()
606	เท่	หม่องนี้เอาสี่เนีย	ซีไปที่รูป ()
607	น้ำ	ห้า ๆ ๆ บวก อันนี้เอาห้า	

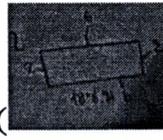
608	โพน		เอาดินสอด่ชิตต่อเส้นมาอีก 5  ช.ม. ()
609	น้ำ	เหยียดแล้ว	(ทำเสียงเพี้ยน)
610	โพน	นี่ๆ...	ขยับไม้บรรทัดให้ชิตตรงกับ เส้นขอบรูป ชิตเส้น 4 ช.ม.  ()
611	น้ำ	ล	
612	โพน	...อย่าเพิ่ม	ชิตเส้น 5 ช.ม. ด้วยดินสอด  เส้นสุดท้าย () ดึงไม้บรรทัดออก ยกมือ ห้ามเพื่อน
613	น้ำ	ให้ฉันเฮ็ด	
614	โพน	เอาเขียนแหม่ม	บอกน้ำ
615	น้ำ	เอามาๆ	เอาไม้บรรทัดกับปากกาสีมา ชิตเส้นตามเส้นดินสอดที่ร่าง  ไว้ ()
616	เท่	ฮ่อ ฮ่อ	
617	โพน	มาฉันเขียนมาน้ำ...ฉันเขียนตีกว่า	บอกน้ำและจับไม้บรรทัดให้ น้ำชิตเส้น
618	น้ำ		ชิตเส้น ...เส้นที่สามชิตได้ไม่  ตรง ()
619	โพน	ห้วนนะ โส้ โท้ย	
620	น้ำ		ชิตเส้นครบทุกเส้น

			 ()
621	โพลี		จับเอาปากกาสีเมจิกกับน้ำ มาเขียน 18 ซม. ในรูป สี่เหลี่ยมรูปที่ 4  ()
622	น้ำ	โอเค บ่เขียนกะได้ ฮือ ฮี ๆ	
623	โพลี		ขีดเส้นต่อออกมาจาก ด้านบนของรูปสี่เหลี่ยมรูปที่ 4 แล้วเขียนเลข 4  ()
624	เทห์	ล้	
625	น้ำ	ล้ ๆ	ชี้ไปที่รูป ()
626	โพลี		ขีดเส้นต่อออกมาจาก ด้านล่างของรูปสี่เหลี่ยมรูป ที่ 4 แล้วเขียนเลข 4
627	น้ำ	อันนี้ห้า	ชี้มือไปที่รูป  ()
628	โพลี	...ล้	ขีดเส้นต่อออกมาจาก ด้านข้างทั้งสี่ข้างของรูป สี่เหลี่ยมรูปที่ 4 แล้วเขียน เลข 4 กับเลข 5 กำกับ  ()
629	น้ำ	...เขียนห้า	บอกฟิล์ม

630	เท่ท์	เสร็จแล้ว เขียนข้อห้าอยู่นี่	ชี้ไปที่ขอบล่างของกระดาษ  นำเสนอ ()
631	โฟม		เลื่อนมาเขียนที่ว่างด้าน ขวามือข้างรูปที่ 3  ()
632	เท่ท์	เอาหลักกับอันนี้...สลับกัน ๆ	เอานิ้วชี้ ๆ ไปที่รูปที่ 2 แล้ว เคาะ 2 ครั้ง  ()
633	น้ำ		จับปากกาสีเมจิกมากำลัง เขียนข้อ 5
634	เท่ท์	เบิ่ง	แย่งปากกามาจากมือ น้ำ
635	น้ำ	เอามา	จับปากกาไว้ไม่ให้เท่ท์เอาไป ...แล้วเขียน “(5”  ()
636	โฟม		ลบเส้นแรกที่ขีดออก
637	น้ำ	ไอ้เท่ท์เอามา	
638	โฟม	...เอายางลบมานี่ ได้อยู่ใด...ประสาท	ขีดเส้น 3 ซม. และเส้น 6  ซ.ม () ...ขอ ยางลบกับเท่ท์ ...ลบเส้นที่ สามที่ขีดไว้ ออก  ()
639	น้ำ	อ้า เจ้าของแห่งประสาท	

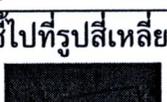
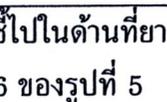
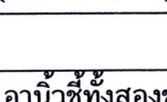
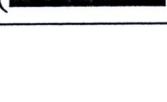
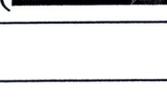
640	โฟม		เอาปากกาสีเมจิกมาขีดด้าน สี่เหลี่ยมด้านสุดท้าย
641	เทห์		ช่วยโฟมจับไม้บรรทัด
642	โฟม		เอาปากกาสีเมจิกมาขีดเส้น ด้านสี่เหลี่ยมทุกด้านแล้วขีด เส้นต่อออกไปในแต่ละด้าน พร้อมเขียนตัวเลขกำกับ เป็น 2 กับ 4  ()
643	เทห์	ข้อหก	
644	น้ำ	สลับนี้	ชี้ไปที่รูปที่ 1  ()
645	โฟม		เอาดินสอเขียนข้อ 6 "(6"
646	น้ำ		จับปากกาสีเมจิกมาเขียนข้อ 6 ขั้วรอยดินสอที่โฟมเขียน ไว้
647	โฟม		เอาไม้บรรทัดวางทาบ กระดาษขีดเส้น 1 ซม. 8 ซม. 1 ซม. และ 8 ซม. ตามลำดับที่รูปสลับกับรูปที่ 1 ด้วยดินสอ  () แล้วก็เอาปากกาสีเมจิกมา ขีดซ้ำอีกครั้ง แล้วลากเส้น ออกไปจากด้านของรูป สี่เหลี่ยมพร้อมกับเขียน ตัวเลขกำกับเป็น 1 กับ 8

			และเขียน "18 ช.ม." ไว้ในรูปสี่เหลี่ยม  ( , )
648	น้ำ	เสร็จไป	
649	โฟม	เอาอีหยั่งอีกมา	เขียนข้อ 7 ด้วยดินสอ "(7"
650	น้ำ	เม็ดแล้วอันสลับ	จับปากกาสีเมจิกมาเขียนข้อ 7 ชำรอยดินสอที่โฟมเขียนไว้ ()
651	โฟม	บ่เอาสามกับหก นั้นเหมะ สามกับหก สามบวกสามเป็นหก ได้สิบสอง	(เสียงค่อยลงบางช่วง)
652	เทห์	สิบสอง	
653	โฟม	สิบสอง สิบสาม สิบสี่ สิบห้า สิบหก สิบเจ็ด สิบแปด นั้น	นับนิ้วมือทั้งสอง  ()
654	เทห์	สามบวกทอใดเกาะ	ถามโฟม
655	โฟม	สามบวกหก	
656	เทห์	เดี้ยว สามบวกสาม...เฮ็ดใด	
657	โฟม	เอาหกบวกหกเป็นสิบสอง	
658	เทห์	สิบสองแล้ว สิบสาม สิบสี่ สิบห้า สิบหก สิบเจ็ด สิบแปด	นับนิ้วมือทั้งสอง  ()
659	น้ำ	สิบสอง สิบสาม	นับตามเทห์...เคาะปากกาบนโต๊ะ
660	โฟม	ขีดหก เขาเอาเป็นความยาว	หยิบไม้บรรทัดกับปากกาสีเมจิกมาหมุนไปมา...ขีดเส้นตรงยาว 6 ช.ม.

			
661	เทห์	อันนี้หละ	
662	น้ำ	มันบ่มีแล้ว	บอกเทห์
663	โฟม	หกกับสาม	
664	เทห์	หกกับสาม อยู่ข้อสอง	
665	น้ำ	เฮาเอาอันนี้บ่	ชี้ไปที่ข้อ 2 
666	โฟม	คนละอันกัน งงๆ	
667	น้ำ	มันคือซีได้สอบแปด	
668	โฟม	...โฮ้ว งงๆ งงๆ ...อันนี้มันต้องเป็น เจ็ด หยั่งๆ	ชี้ไปที่ข้อ 2...ชี้ไปที่ข้อ 5 
669	เทห์	เดี๋ยวกหกบกหก	ยกมือขึ้นห้ามแล้วชี้ไปที่รูป ข้อ 5 แล้วเอานิ้วชี้และ นิ้วกลางชี้ไปที่ด้านที่ยาว 6  ช.ม. ()
670	โฟม	หกบกหกแต่ หยั่งว่ามันได้สิบสอง	
671	น้ำ		ลบเส้นที่โฟมขีดออก 
672	เทห์	หกบกหก	นับนิ้วมือ แล้วเอานิ้วก้อยชี้ ไปที่รูปที่ 5 
673	โฟม	อันนี้ มันกะได้สิบหกตัวะ ฮ่าๆ	

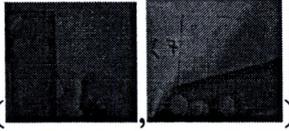
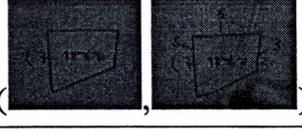
674	เท่ท์	ต้องเอาสาม มานี้ ฉันทมีทางแก้	เอ้อมมือไปหยิบเอาปากกาสิ เมจิก
675	โฟม	เอ่อมันต้องเอาสาม	
676	เท่ท์	เย่อ เย้ย สามกับสาม	
677	โฟม	เอ๋ เอ๋ เอ๋ ๆ	ชี้ไปในด้านที่ยาว 6 ของรูป  ที่ 5 ()
678	เท่ท์	สามกับหก	เอาปากกามาแก้ตัวเลขของ ด้านที่ยาว 2 เป็น 3 ของรูป  ที่ 5 ()
679	โฟม	สาม จากสองเป็นสาม	
680	เท่ท์		เอาปากกามาแก้ตัวเลขของ ด้านที่ยาว 2 เป็น 3 ของรูป  ที่ 2 ()
681	โฟม	มัน ๆ มันเป็นสองเตนี่ อันนี้แม่ ๆ	เอาดินสอชี้ไปในด้านที่ยาว 2 ของรูปที่ 5  ()
682	น้ำ	เขียนต่อเป็นสามกะได้ได้หละ ๆ	
683	โฟม	เอาจั่งชี้กะได้เด้เนาะ เอาจั่งชี้กะได้ได้ หละ เดี่ยวค๋อยอันนั้นกะได้	ชี้ไปด้านที่ยาว 2 แล้วแก้ เป็น 3 ของรูปที่ 5 ตำแหน่ง เดิม
684	เท่ท์	ฉันทเขียนอันนั้นกะได้	จะเอาปากกาสิเมจิกไปเขียน รูปที่ 5
685	โฟม	บ่ต้องเขียน	
686	เท่ท์	ฉันทมีทางแก้เอามา อย่าโย้ว ๆ	
687	โฟม		ยื่นไม้บรรทัดให้เท่ท์

688	น้ำ		ยื่นปากกาสีเมจิกให้เทห์
689	เทห์	ฮี ค่อยจะจับหน้อ	ไม้บรรทัดวางทาบด้านยาว 2 แต่เขียน 3 ของรูปที่ 5
690	โฟม		เอาดินสอด่ขีดต่อเส้นมาอีก 1 ช.ม.
691	เทห์		เอาปากกาสีเมจิกขีดต่อตามรอยที่โฟมขีดอีก 1 ช.ม.  ()
692	โฟม	เส้นเข้าได้สาม มาแค่นี้	ซีไปในด้านที่ยาว 2 แล้วแก้ เป็น 3 ของรูปที่ 5 ด้านล่างรูป
693	เทห์		จับปากกาสีเมจิกทำทำลาก ชิกแซก บนเส้นด้านที่ยาว 6 แล้วย้อนกลับมาขีดฆ่าชิก  แซก ()
694	โฟม	หกข้อแลหว หมูฉั่นกำลังแก้ข้อที่หก มันเฮ็ดผิด	คุยกับเพื่อนกลุ่มอื่น
695	เทห์	ผู้ใดเฮ็ดนี้	จับไม้บรรทัดหมุนไปมา
696	น้ำ	ซิเอาทอโตเตี้ยวนี้แม่...ฮา ๆ ซิได้แปดติ สามแล้ว...สาม	
697	โฟม	แล้วอันนี้เต้	
698	น้ำ	สามบวกหก	
699	เทห์		ขีดเส้นที่ต่อออกไปเชื่อมกัน เป็นรูปสี่เหลี่ยมรูปที่ 5 รูปใหม่ แล้วขีดต่อเส้นออกมาเขียนเลข 6 ไว้ แล้วเอาไม้บรรทัดมาขีดเส้นต่อออกมาจากเส้นยาว 3 ด้านบนอีก 1

			ช.ม. ( , )
700	โพน	อ้าว ชิไปขยายเฮ็ดหยั่งอีก...อ้วย	
701	เท่		ซิดฆ่าเส้นที่ต่อออกมาออก  ()
702	โพน	เน่ ลิบสอง อันนี้	ซี้ไปที่รูปสี่เหลี่ยมในข้อ 2  ()
703	น้ำ	โอย อันนี้หละได้แก้ หก เบ็งหกแล้ว สามบวกสามเป็นหก	ซี้ไปในด้านที่ยาว 3 และยาว 6 ของรูปที่ 5  ()
704	เท่	เอามือออก แล้วจั่งอันนั้นหน้า	
705	โพน	หกบวกหกเป็นลิบสองແລ້ວ	เอานิ้วซี้ทั้งสองข้างซี้ไปที่เลข 6 ของรูปที่ 5  ()
706	เท่	หกบวกหกเป็นลิบสองແລ້ວ เอานิ้วมือ มาลิบสอง	
707	โพน	ลิบสองแล้ว หกบวกอัน สามบวกสาม ได้หกแม่นบ่ บวกอีก ลิบสาม ลิบสี่ ลิบ ห้า ลิบหก ลิบเจ็ด ลิบแปด บ่ ...ถึกบ่ห ละ ถึกบ่...ถึกบ่	ซี้ที่รูปที่ 5 แล้วยับนิ้วมือ ตัวเอง ให้เพื่อนดู  ()
708	น้ำ	ลิบหก งงฉ้งง งงตายเลย	

709	เท่		เอาไม้บรรทัดเลื่อนมาทาบ รูปที่ 2
710	น้ำ	เธอคือเฮ็ดเป็นตางแท้ะ	
711	โหม	โ้ย เอ้ว อ่า จี โม่	พูดเล่น
712	เท่		เอาไม้บรรทัดเลื่อนมาทาบ รูปที่ 2 แล้วขีดเส้นต่อด้านที่ ยาว 2 แล้วแก้เป็น 3 ออกมาอีกเหมือนกับรูปที่ 5  ()
713	น้ำ	...เอามากินข้าวอยู่บ้าน...	
714	โหม	เอามากินแน่	
715	น้ำ	ฉันทันกินจักคำเลย	
716	โหม	มีอวานนี้บได้กินจ้ม	
717	น้ำ	นี่ฉันทักอ้อหีสได้ หักแล้ว	
718	เท่	...หย้า...ไว้ เย	ขีดเส้นต่อด้านที่ยาว 2 แล้ว แก้เป็น 3 ออกมาอีกในรูปที่ 2 จนเสร็จ...แล้วขีดฆ่าเส้น ด้านเดิมออก  ()
719	ครู	แม่หยั่งฮั่นหนี้อีพ่อ	
720	โหม	มันผิดค่ะ...เร็ว เอาอันได้อีก เอาสอง แล้วก็ สองกับเจ็ดเนาะ	บอกครู แล้วหันมาคุยกับ เท่
721	เท่	สอง กับเจ็ด	
722	โหม	เจ็ด บวกเจ็ดเป็นทอใด ได้สิบสี่แล้ว	
723	ครู	ไม่จำเป็นต้องทุกด้าน ฟัง เท่ สองด้าน นี้ไม่จำเป็นต้องเท่ากัน สองด้านนี้ไม่ จำเป็นต้องเท่ากัน แต่ว่าต้องมีตัวเลขที่ หลากหลาย	ชี้ไปที่รูปสี่เหลี่ยมในข้อ 2  ()

724	เทห์	ต้า ๆ ๆ ...เฮ็ดอีกด้านละห้า เร็ว ด้านละห้า ๆ	
725	ครู	ระวังมันจะเท่ากับอันนั้น	ซีไปที่รูปสี่เหลี่ยมในข้อ 2
726	เทห์	บเท่าดอก ครับ ห้าเร็ว ๆ	
727	โฟม		เขียน "(7" ซีดเส้นยาว 5  ช.ม. ()
728	เทห์	ย้าย ใ้ ๆ เขียนนี้ไปห้าอีก	ซีไปในข้อ 7  ()
729	โฟม	ฮ่า	
730	เทห์	เขียนเนี่ย อีกห้า	
731	โฟม	ไอ้ว	เอาไม้บรรทัดวางต่อปลายเส้น
732	เทห์	แหล่กะทางนี้ สาม	เคาะด้านตรงข้าม 2 ครั้ง แล้วไปจับดินสอกับไม้บรรทัดมา
733	โฟม	เดี่ยว	
734	เทห์	สามเข้ามาอีก มาเอายางลบมา	ซีดเส้นยาว 3 ช.ม. แล้ว หมุนไม้บรรทัดมาจะซีดด้าน สุดท้ายของรูปสี่เหลี่ยม ... ลบเส้นที่ซีด 3 ช.ม. ออก  (,)
735	โฟม	ลึบ ได้ลึบแล้ว เอ้า	ซีไปที่เส้น 5 ช.ม. 2 เส้นที่ ซีดไว้ก่อนนี้
736	เทห์		ซีดเส้น 3 ช.ม. ใหม่โดยวาง ทาบไม้บรรทัดซีดปลายเส้น เดิม แต่เลื่อนตำแหน่งที่จะ ซีดเล็กหน่อย

737	โฟม	ครู ค่ะ ...ขีดแม่คุณเทห์ หยั่งบเขียนอีก	ช่วยเทห์จับไม้บรรทัด
738	เทห์		ขีดเส้นจนครบทุกเส้นในข้อ (7 )
739	โฟม	เอ้า เขียนนำสอย ชื่อ ๆ นี้แม่	เขียน 18 ช.ม. ไว้ในรูป สี่เหลี่ยมข้อ 7  ()
740	เทห์	เร็ว	
741	โฟม	อันนี้แม่หยั่ง ห้า	ขีดเส้นด้วยปากกาสีเมจิกจน ครบทุกเส้นในข้อ (7 แล้ว ขีดเส้นต่อออกมาจากด้าน 5 ช.ม. เขียนเลข 5 )
742	น้ำ	อันนี้ สาม	ชี้ไปที่ด้านยาว 3 ช.ม.
743	โฟม		ขีดเส้นต่อออกมาจากด้าน 3 ช.ม. เขียนเลข 3 และด้าน สุดท้าย 5 ช.ม. เขียนเลข 5  ()
744	ครู	อ้าวเก็บโต๊ะ ๆ	

โปรโตคอลการแก้ปัญหาปลายเปิด กลุ่ม ต่อม แบบ ครีမ်

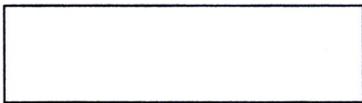
ใบกิจกรรมที่ 1 : ความยาวรอบรูป 1

คำสั่งที่ 1

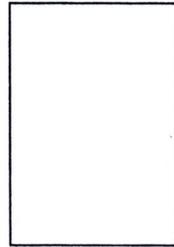
- ให้นักเรียนวัดความยาวรอบรูปเรขาคณิตที่กำหนดให้ ว่ารูปใดมีความยาวรอบรูปเท่ากับ 12 เซนติเมตร
- จากข้อที่ 1) ให้นักเรียนบอกความแตกต่างของรูปเรขาคณิตที่มีความยาวรอบรูปแตกต่างกันอย่างไรบ้าง พร้อมทั้งเขียนอธิบายเหตุผล

ภาพแสดงตัวอย่างรูปเรขาคณิตที่ใช้ในกิจกรรม ความยาวรอบรูป

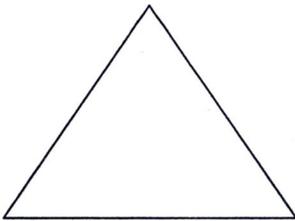
รูป ก. 14 เซนติเมตร



รูป ฉ. 13 เซนติเมตร

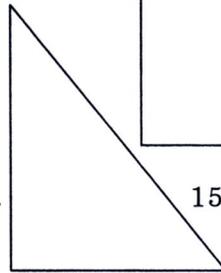


รูป ข.



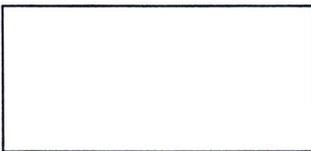
18 เซนติเมตร

รูป จ.

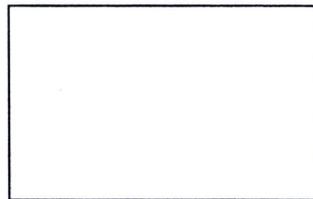


15 เซนติเมตร

รูป ค. 12 เซนติเมตร



รูป ง. 16 เซนติเมตร



ใบกิจกรรมที่ 2 : ความยาวรอบรูป 2

คำสั่งที่ 2

- ให้นักเรียนสร้างรูป  ที่มีความยาวรอบรูปเท่ากับ 18 เซนติเมตรให้ได้หลากหลายรูป
- ให้นักเรียนอธิบายวิธีการสร้าง พร้อมทั้งบอกอธิบายเหตุผล แล้วเขียนลงในกระดาษนำเสนอ

Item	ชื่อผู้พูด	คำพูด	พฤติกรรมที่แสดงออก
1	ด้อม แบม ครีม	ข้อหนึ่ง ให้นักเรียนวัดความยาวตามรูปที่กำหนดว่ามีรูปใดมีความรอบรูปเท่ากับสิบสองเซนติเมตร ข้อสอง จากข้อที่หนึ่ง รูปเรขาคณิตมีความยาวรอบรูป ความแตกต่างกันอย่างไร ให้นักเรียนอธิบายเหตุผลประกอบ	อ่านโจทย์ข้อ 1. และข้อ 2. ในใบกิจกรรม ความยาวรอบรูป
2	ครู	อ้าวพอ อ้าวเข้าใจไหมคะ ข้อหนึ่งเขาให้ทำอะไร ข้อหนึ่งให้ทำอะไร	
3	ฟิล์ม	เขียนความยาว	ตอบคำถามครู
4	เอ็ม	วัดความยาว	ตอบคำถามครู
5	ครู	อ้าวข้อที่หนึ่ง หันมาทางนี้ เดี่ยวจะไม่เข้าใจ ให้นักเรียนวัดความยาวรอบรูปนะค่ะ เราเรียนมาแล้ว ว่านี่รูปอะไรคะ	อ่านอธิบายให้นักเรียนฟัง ข้ออีกรอบหนึ่ง
6	ครีม	สี่เหลี่ยม	ตอบคำถามครู
7	แบม		เอาไม้บรรทัดวัดรูป ก. 
8	ครู	อ้าวสิงห์ อันนี้รูปอะไรคะ	
9	สิงห์	สี่เหลี่ยมมุมฉาก	
10	ครู	อ่า สี่เหลี่ยมทรงกระบอก สี่เหลี่ยมมุมฉาก อันนี้หละคะ	
11	เอ็ม	สามเหลี่ยม	
12	ครู	อันนี้ ๆ	ชี้ถามนักเรียนบนกระดานรูปเรขาคณิต
13	ฟิล์ม, เอ็ม	สี่เหลี่ยม...สามเหลี่ยม	ตอบคำถามครู
14	แบม	อ้อ ๆ	

15	ครีမ်	เส้นเบี้ยว	
16	ครู	แล้วอันนี้หละ ค่ะ	
17	ฟอง	สี่เหลี่ยม	
18	ครู	อ้าว อันนี้เขาเรียกว่าอะไรคะ ตรงนี้	
19	แบม		ขยับขีดช่องเซนติเมตร ของไม้บรรทัดให้ตรงขอบ รูป ก.
20	เอ๋ม	สามเหลี่ยม	
21	ครู	อ้าว จากตรงนี้มาถึงตรงนี้เขาเรียกอะไร	
22	เอ๋ม	เหลี่ยม	
23	ครู	ห้า	
24	เอ๋ม	ด้าน	
25	ครู	ด้าน ...แล้วตรงนี้หละ	
26	เอ๋ม	มุม	
27	ครู	อ้อ เขาเรียกมุม ...ที่นี้เขาบอกว่า ใน คำสั่งเขาบอกว่าให้นักเรียนวัดความยาว รอบรูป เราใช้ด้านไหนคะ เราเรียน มาแล้ว เราใช้ด้านไหนคะ วัดความยาว	
28	เอ๋ม	ด้าน	
29	ครีမ်	มันถิกอี้ยั่ง เนี่ย	เอามือขีดแผ่นกระดาษใบ คำสั่ง
30	ครู	วัดความยาวด้านไหน เซนติเมตรหรือ นิ้วที่เราเรียน	
31	เอ๋ม	เซนติเมตร	
32	ครู	อ้อ เราใช้ด้านไหน ค่ะ	
33	เอ๋ม	เซนติเมตร	
34	ครู	อ้อ เซนติเมตร ให้วัดความยาวรอบรูป นะค่ะ	
35	แบม	...เอ้า ๆ	กางฝ่ามือออกวัดความ ยาวตามขีด ไม้บรรทัด...หันไปดูเพื่อน
36	ครู	อ้าวดูนะค่ะ ตรงไหนคือความยาวรอบ	

		รูป	
37	ครีม, ต้อม		ตั้งใจฟังครู
38	แบม		กางฝ่ามือออกวัดความยาวตามซีกไม้บรรทัด
39	ครู	เราวัดด้านนี้มาถึงตรงนี้ จากตรงนี้มาถึงตรงนี้ และจากตรงนี้มาถึงตรงนี้ อ้อมวัดทุกด้านเนีย เขาเรียกว่าเป็นความยาวอะไรคะ	
40	ครีม	รวม	
41	ครู	เป็นความยาวอะไร	
42	เอ็ม	ความยาวรวมมิตร	
43	ครู	เอ่อ เป็นความยาวรวมมิตร...ความยาวอะไรอีกคะ อ้าในคำสั่งเขาความยาวอียั้ง...ความยาวรอบรูป เขาใจไหมคะ ให้วัดว่ารูปใดที่มีความยาวรอบรูปที่เท่ากับกั้เซนติเมตร	
44	ครีม		ถือไม้บรรทัดวัดความยาวรูป ก. (ด้านกว้าง) 
45	นุ่น	สิบสอง	
46	ครู	เท่าไรหร่นะ อ้ามีรูปใดบ้างที่มีความยาวรอบรูปเท่ากับสิบสองเซนติเมตร รูปแต่ละรูปมันมีชื่อของมันอยู่ อย่างเช่นรูปแรกชื่อรูปอะไรคะ	
47	ครีม	สิบสองแล้ว...เป็นสิบสี่	วัดความยาวของรูป ก. แล้วนับรวมกัน 
48	ครู	...รูปที่ หนึ่งคือรูป กอไก่ รูปที่สองคือ	ครูอธิบายคำสั่งให้

		รูปขอไข รูปที่สามคือรูปคอควย ต่อไป งอง รูปสี่เหลี่ยมรูปนี้ชื่อว่า งอง อันนี้คือ รูปสี่เหลี่ยมจตุรัส อันนี้คือรูปสี่เหลี่ยม ฉลิ่ง...	นักเรียน
49	ครีม	อ้าวสี่เหลี่ยมบ่	ชี้ไปที่รูป จ. 
50	ครู	ฉะนั้นให้เธอวัดและอธิบายลงไปว่ารูป อะไรบ้างที่มีความยาวเท่ากับสิบสอง เซนติเมตร รูปอีหยั่งกอไก่ ขอไขก็ว่า ไปนะค่ะ	
51	ครีม	เอา...อันได้สิบห้า	เคาะแล้วชี้ให้เพื่อนดู 
52	ครู	อันนี้คือ ข้อที่หนึ่ง อ้าวลงมือได้	
53	แบม	วัดเป็นเซนติเมตร	
54	ต้อม	เอาติหละ กะมาวัดติ	
55	แบม		วัดรูป ค. 
56	ครีม	หมู่หนูกลุ่มสาม หมู่หนูกลุ่มสี่ติคะ	ถามครู
57	ครู	อ้อ กลุ่มสี่	
58	ครีม	อา อ่า	
59	แบม		วัดรูป ข. 
60	ต้อม	คือบวัดกอไก่	บอกแบม
61	ครีม	กอไก่ หละ	
62	ต้อม	แหม่น อยู่แต่เนี่ย	ชี้รูป ก. 
63	ครีม	กอไก่ ตั้ง กอไก่ตั้ง...บอกยากหลาย	
64	ครู	...ความยาวรอบรูป จุดเริ่มต้นเธออยู่ ตรงไหน วัดจากตรงนี้ถึงตรงนี้ แล้วก็ถึง	

		ตรงนี้ ถึงตรงนี้ แล้วก็ถึงตรงนี้ อันนี้เขา เรียกว่าความยาวรอบรูป ความยาวรอบ รูปให้ได้เท่ากับเท่าไร ...สิบสอง	
65	ครีม	เกินได้ไหมคะ ๆ	
66	ครู	เซนติเมตร...อันไหนที่มันได้สิบสองเธอ บอกมา เขาถามคำถามว่าอันไหนที่มี ความยาวรอบรูปเท่ากับสิบสองเซน	
67	ครีม	...เกินเจ็ด...	
68	แบม		วัดรูป ข. แล้วก็เลื่อนมา วัดรูป ก.
69	ด้อม	อันนี้ครบ เต็มैया ๆ	ชี้ไปที่แบมกำลังวัดรูป ก. 
70	ครีม	อันนี้ มันแหล่มน ชอบเต้านี้...ขยับลง	ชี้ที่รูป ก. ตรงที่ด้อมชี้ 
71	แบม	หก	
72	ครีม	หก อันนี้ ได้	ชี้ที่ด้านข้าง (กว้าง) 
73	แบม	หนึ่ง	เลื่อนไม้บรรทัดไปวัด ด้านข้างรูป ก. 
74	ครีม	อันนี้ได้	เลื่อนไม้บรรทัดไปวัด ด้านข้างรูป ก. 
75	แบม		วัดด้านบนรูป ก. 

76	ครีม	ด้านนี้แหละ	ชี้ไปด้านข้างอีกด้านของ รูป ก. 
77	ต้อม	ลิปสาม	
78	ครีม	ลิปสี่	
79	แบม		วัดตามที่ครีมบอกแล้ว ค้ำไว้ 
80	ต้อม	ลิปสาม	ชี้รูป ก.
81	ครีม	อันนี้ ๆ ยิงบ่เอา...	เอาปากกาสีเมจิกเคาะที่ รูป ข.
82	ต้อม	บ่แห่มัน อันนี้กะอันนี้	เอาปากกาสีเมจิก เคาะรูป ค. กับ รูป ง. 
83	แบม	กอไก่ บ่แห่มัน...นี่กะบ่แห่มัน เบิ่งนี้หก อันนี้หก นี่หก ฮ่า ๆ ...หก ...ลิปแปด	วัดทุกด้านของรูป ข. แล้ว เคาะชี้ลงไปทีรูป  และเอาไม้ บรรทัดเคาะลงอีก แล้วชี้ ไปทั้งสามด้านของรูป ... หัวเราะ
84	ครีม	หกสามลิปแปด	
85	แบม	อันนี้ ฉันทว่ามันต้องได้ ได้สี่ ได้สี่ สี่	เลื่อนไม้บรรทัดลงมาวัด รูป ค. 
86	ครีม	เอามารวมกัน	
87	แบม		วัดด้านกว้างของรูป ค. 
88	ต้อม	ลิปสอง	ชี้ทีรูป ค. ขณะแบมวัดอยู่

			
89	ครีม	ลิปเอ็ด	ซื้อที่ด้านของรูป ค.
90	แบม	อันนี้เป็นสีๆ	ซื้อไปที่ด้านยาวของรูป ค. 
91	ครีม	ซื้อหนึ่งคอควย ซื้อสองคอควย ซื้อสามคอควย ซื้อสี่คอควย ซื้อห้าคอควย ซื้อหกคอควย ซื้อเจ็ดคอควย ซื้อแปดคอควย ซื้อเก้าคอควย	
92	แบม	เดี่ยว เขียนกลุ่มห้าก่อน	เอากระดาษนำเสนอขึ้นมาวางบนโต๊ะ
93	ครีม	ไอ้ย	
94	แบม	ได้สีฟ้าของคุณ	ขอปากกาสีเมจิกกับครีม
95	ครีม	อ้าว บให้หง่า	
96	แบม		เขียนชื่อกลุ่ม
97	ครีม	กลุ่มสี่แหม่	
98	แบม		ขีดฆ่าชื่อกลุ่มที่เขียนครั้งแรกออก
99	ต้อม	คือมาหมุ่นแท้	
100	แบม	ฉันทลบไปแล้ว	ผลิตกลับกระดาษนำเสนออีกด้านขึ้นมา
101	ครีม		เอามือตบลงไปที่กระดาษ 3 ครั้ง
102	แบม		เขียน "กลุ่ม 4"
103	ครู	นักเรียนยังไม่เข้าใจคำว่าความยาว คำว่าความรอบรูป อย่างกลุ่ม อ้าวดูๆ เดี่ยวจะไม่เข้าใจ อย่างกลุ่มของคุณแบ่งที่วัดจากตรงนี้มาถึงตรงนี้ แล้วก็ไปบันทึกว่าหกเซนติเมตร จากตรงนี้ถึงตรงนี้เขาถือว่าเป็นความยาวรอบรูปหรือยัง	

104	ครีม	ยัง	
105	ครู	ทำยังไงถึงจะถือว่าเป็นความยาวรอบรูป	
106	ครีม	เอาทั้งหมด ๆ	
107	ครู	อ้อ แล้วยังไง ค่ะ	
108	ครีม	รวมทั้งหมด	
109	ครู	เอาด้านนี้ มารวมกับด้านนี้ใช้ไหมคะ แล้วมารวมกับด้านนี้ถึงจะเป็นความยาว รอบรูปใช้ไหม ค่ะ เข้าใจไปบัดนี้แป้ง	
110	ต้อม	ของคุณจะไปรอบ	หันมาพูดกับแบม แล้ว เคาะกระดาษนำเสนอ
111	แบม	อ้าว	เขียนชื่อกลุ่ม 
112	ครีม	อืม	
113	แบม	โอ้ย ฉันบ่อยากอยู่กลุ่มนี้เต้ วะ	
114	ครีม	อืม แต่ ละ ลำ...อือ วะ	
115	ต้อม	เขียนข้อหนึ่งคอควยเนี่ย	บอกแบมเขียน...แล้วเอา ปากกาสีเมจิกเคาะบน กระดาษ
116	แบม		เขียน 1. ค. 
117	ต้อม		เอากระดาษใบกิจกรรม และไม้บรรทัดให้แบม
118	แบม	วัดหน้าต่างเต้	หยิบเอากระดาษใบ กิจกรรมและไม้บรรทัดมา วัดรูป ง. 
119	ครีม	ครูบอกให้เขียนรูปกอ รูปขอ รูปคอ เขียนยาว ๆ	
120	ต้อม	บ่เขียนติ เนี่ยรูป คอ	
121	แบม	เขียนใหม่	

122	ครีม	แหม่ ชั้นบ่แหม่นน้ำ ขอ คอ คอ ... สามสิบห้ากั้มหล่าย ลบ ลบโลด	จับแผ่นกระดาษนำเสนอ ขึ้นมาทับใบกิจกรรมที่ แบมกำลังวาดรูป ง. อยู่
123	แบม	มันต้องเขียนกอ ๆ เต้เนี้ย	
124	ครีม	...เอ้าสี่เขียวแก่เต้	เขียน “(1) ค” แล้วขีดฆ่า  ค. ออก
125	แบม	มาเขียนดู	
126	ครีม	ช้อกอ ช้อกอมันยาวทอใด ยาวสิบหก เซนติเมตร	
127	แบม	เขียนกอไก่ ตรงใด	เขียน “ก. ยาว” ต่อจากที่ ครีมขีดฆ่าออก
128	ต้อม	สิบสี่	บอกแบม
129	แบม		เขียน “ก. ยาว 14”
130	ครีม	เซนติเมตร	
131	แบม	...บัดนี้ทอใด	เขียน “ก. ยาว 14 ซม.” และเขียน “(2)” 
132	ต้อม	ขอใช่เต้ นี้แหม่อันนี้แหม่มะ	
133	แบม		เขียน “(2) ยงว ”
134	ต้อม	สิบสองเซนติเมตร เขียนโตน้อยแท้ เขียนใหญ่ ๆ ...	
135	ครีม	บ่ต้องลบตอก ช่านลบมันหมุ่นแหม่ม	
136	แบม	ช่างเถอะ เสียเวลา	กำลังจะแก้อีกกลุ่ม (เขียน ตัวใหญ่)
137	ครีม	บ่ต้องเขียนตอก	
138	แบม	อี อี้อ ๆ	หัวเราะ
139	ครีม	โ้ย้อ ลบอันนี้ออกแล้วมาเขียนลงทาง ล่างแหม่ม	เคาะกระดาษตรงที่ว่าง
140	แบม		ขีดฆ่าช้อกลุ่มออก

141	ครีม	โ้ โ้ โ้ยๆ ฮือๆ ฮือ ...บได้เรียนโดน แล้วการวัดนั้นหน้า ฮือๆ ฮือ อันมันมี อยู่กะบ่เฮ็ดหน้อ ฮือๆ ฮือ	ร้องเพลงคลอๆ
142	แบม	...จั้งซี่ ซ้อสอง	เขียน "1. ก. ยาว 12  ชม."
143	ครีม	เฮอะ...ปี	
144	ต้อม	แห่มบ่เขียนโตใหญ่ๆ แห่มะ	
145	ครีม	เอาไม้บรรทัดมาให้แนะ	
146	ต้อม	คุณแบมเอาไว้	ชี้ให้เขียนจุดหลัง ข "ข."
147	ครีม	เอาไม้บรรทัดมาให้แนะ	
148	แบม	ลิปแปดแห่มบ่	ถามเพื่อน
149	ครีม	มันผ่าน ตีบบ ฮีๆ ฮือ ...เฮ็ดจั้งซี่บ่คะ	เอาไม้บรรทัดชี้ไปที่ ข้อ  1. ...ถามครู
150	แบม		เขียน "2. ข. ยาว 18  ชม."
151	ครู	เอ่อ วัดให้ครบชะก่อน แล้วค่อยเขียน สรุปก็ได้	
152	ครีม	สามคอคควาย	
153	แบม	ข้อสามคอคควาย	
154	ครู	แล้วค่อยดูว่า ข้อใดมีความยาวเท่ากับ ลิปสอง	
155	ครีม	ข้อสามคอคควาย อ้าวครูคะ อ้าวหมูหนุ เฮ็ดจั้งซี่แล้ว ชี้ให้เฮ็ด ให้มัน...	ถามครู ชี้ไปที่รูป ฉ. 
156	แบม	ลิปสอง	เขียน "3. ค. ยาว 12 "
157	ครู	อ้าวเขามีคำถามอยู่แล้วไง ว่ารูปใดมี ความยาวเท่ากับลิปสองเซนติเมตรบ้าง พอสุดท้ายเธอก็บอกสรุปว่ารูปที่มีความ	

		ยาวเท่ากับสิบสองเซนติเมตรมีรูปไหนบ้าง กอไก่ ขอไข่ คอควายก็ว่าไป ตัว	
158	ครีม	โอย่ กอไก่บ่ได้ตัวคะ	ชี้ไปที่ข้อ 1. 
159	ต้อม	ว่าขอไข่	
160	แบม	ข้อสี่ โตโต งองูติ	เขียน "4" 
161	ครีม	แม่่นหยั่งนี้ ได้ห้า ๆ	เอาไม้บรรทัดไปวัดรูป ง. 
162	ต้อม	ห้า อันนี้กะได้สิบ	ชี้ไปที่ด้านยาวของรูป ง. 
163	ครีม		ชี้ที่ด้านของ รูป ง.
164	ต้อม	ทอใด	
165	ครีม	คือเก่า	วัดรูป ง. 
166	ต้อม	สิบแล้ว	นับด้านยาว 2 ด้านของรูป ง.
167	ครีม	เก่า	
168	ต้อม	สิบสาม	นับด้านยาว 2 ด้าน และด้านกว้าง 1 ด้านของรูป ง.
169	ครีม	สิบสอง สิบสาม สิบสี่ สิบห้า สิบหก ... เอ้อ สิบสอง สิบสี่ สิบหก สิบแปด ยี่สิบ สาธุ	ชี้ที่แบมเขียนคำตอบทั้ง 4 ข้อ 
170	ต้อม	ป้าด ปี้ด สิบสอง สิบสี่ สิบหก สิบแปด เรียงทีละสองมา	ชี้ข้อ 1, 2, 3 
171	แบม	เดี๋ยวเอาข้อยี่สิบก่อน ข้อตอนนั้นข้อ สามแต่ะ ได้น้อย ๆ เลย ยาวเท่าไหน	เขียนข้อ 5

172	ครีม		วัดรูป จ. 
173	แบริ	ยาวทอใด	
174	ครีม	สี ใต้สี	
175	ด้อม	เก้า	
176	ครีม	ใต้หก ๆ เซนติเมตรกับอีก	วัดด้านตรงข้ามมุมฉากรูป จ. 
177	แบริ	ใต้เก้าบ่แหม่น บ้อ	
178	ครีม	ฮ่า ใต้ทอใดกันแน่ หกเซนติเมตรกับห้า มิลลิเมตร เขียน	ยื่นยันการวัด 16 ซม. กับ 5 มม. กับแบริ แล้วบอก แบริเขียน
179	แบริ	ลิปหกเซนติเมตร	เขียน “จ ยาว” 
180	ครีม	เป็นลิปแปดเซนติเมตร ลิปหก เซนติเมตรกับลิปห้ามิลลิเมตร	บอกแบริเขียน
181	แบริ	เอ้า ๆ	เขียน “จ ยาว 16 ซม. กับ”
182	ครีม	เอาโลด เอาจั้งชั้นหละ ดิกเลย	บอกแบริเขียน
183	แบริ	ชิตจั้งซีโลด	ชิตฆ่า “บ” 
184	ด้อม	น่นแห่งหมุ่นก้อเก้า	
185	ครีม	แห่งหมุ่นก้อเก้า	
186	แบริ	กับห้า ลิปหก ห้ามิลลิเมตร	
187	ด้อม	ห้ามิลลิเมตร	
188	แบริ		เขียน “จ ยาว 16 ซม. กับ 5 ม.ม.” 
189	ด้อม	คุณ ชิตอบจั้งใส่ตอนคุณเว้า เต้	ถามแบริถึงตอนที่ จะ นำเสนอ

190	ครีม	เอาไม้บรรทัดมาแน้ ฉันทว่าไม่ได้	เอาไม้บรรทัดมาจะวัดรูป ฉ.
191	แบม	ฉอฉิ่งติ	
192	ต้อม	เอา คุณคือมาวัดลายนี้	พุดกับครีม 
193	แบม	เอาเขาว่าให้ ๆ นำ ๆ เสนอนำอันนั้น เดี เนื่อะ	
194	ครีม	จำได้แล้ว อัน ๆ บัดนี้ได้	วัดรูป ฉ. ด้านยาว 
195	ต้อม	ได้สี่ครึ่ง	
196	ครีม	ได้สี่ สี่ ๆ เป็นแปด ๆ เดี่ยว ๆ เดี่ยว ห้า บวกห้าเป็นสิบ ลืมไปแล้ว แปด เซนติเมตรแล้วเดื่อ	วัดด้านกว้างของรูป ฉ. 
197	แบม	อันนี้ได้ทอใด	ถามครีมถึงความยาว (กว้าง) ด้านที่วัดรูป ฉ.
198	ครีม	...เอ่อ สิบห้าเซนติเมตรแล้ว	เลื่อนไม้บรรทัดไปวัดด้าน ตรงกันข้าม 
199	ต้อม	ห้าแปดหมื่น	
200	ครีม	สิบแล้ว ยี่สิบเซนติเมตร อ่า สะ ฮ่า	วัดไปด้วยหัวเราะไปด้วย
201	ต้อม	สิบสี่	
202	ครีม	สิบสองเซนติเมตร แล้วเย้ ยี่สิบ มิลลิเมตร	ยกไม้บรรทัดออก
203	แบม	สิบสองเซนติเมตร	เขียน "6. ฉ. ยาว 12 ซ."
204	ต้อม	เอ่อ เขียนแล้วสิบสองเซนติเมตร ยี่สิบ อันนี้มันบ่แม่นยี่สิบเด้นีเย	
205	ครีม	ยี่สิบ อ่า ฮี ฮื่อ ...โอ้ย	พุดแล้วก็หัวเราะ
206	แบม		เขียน "6. ฉ. ยาว 12 ซ. ม. กั้บ 20 ม.ม."

207	ครีม	เอ้า มอมอ หม่องนี้บ่มีจุด มีจุดอยู่ หม่องนี้ เต๋ โอนั้น ๆ หนา ...จุดโลด ... หม่องนี้คือบ่จุด...จุดโลด ...หม่องนี้คือ บ่จุด จุดเลย ...ครูคะ แล้วเข็ดหยั่งต่อ คะ	ซีไปที่ “ม.ม.” มีจุดอยู่  หลัง “ม.ม.” 
208	ครู	หมดหรือยัง อ้าวเธอได้คำตอบหรือยัง ว่ารูปไหนบ้างที่ยาวเท่ากับสิบสอง	
209	ครีม ,แบม		ซีไปที่เขียนตอบรูป ค. 
210	ครู	รูปนี้กับรูปไหน คะ	
211	ครีม	อันนี้ กับอันนี้ แต่ว่ามีเยี่สิบมิลลิเมตร เนี่ยคะ	ซีไปที่รูป ค. แล้วก็รูป จ. 
212	ครู	อ้าว ...ใช่เธอวัดเที่ยงไหม หละ	
213	ครีม	บ่รู้ คะ	
214	ครู	วัดซ้ำอีกครั้งหนึ่ง ซิ ...อ้าววัดซ้ำอีก ใช่ หรือไม่	บอกกลุ่มต่อม ครีม แบม วัดซ้ำอีกครั้ง แล้วเอาไป  กิจกรรมให้
215	ครีม	ข้อใด	
216	แบม	ข้อจอนิ่ง	จับใบกิจกรรมกับไม้ บรรทัดที่จะวัด
217	ต่อม	ข้อจอนิ่ง	
218	แบม		วัดความยาวของรูป จ.  อีกครั้ง
219	ต่อม		ซีตรงที่แบมวัดบนขีดไม้ บรรทัด
220	ครีม	สองเซนติเมตรกับ	
221	แบม	ห้ามิลลิเมตร	

222	ครีม	ห้ามิลลิเมตร สองห้า	
223	แยม	...เนี่ย	วัดความยาวอีกด้านของ รูป จ. 
224	ครีม	สี่ ซี่ ๆ สี่เซนติเมตรกับ ๆ	ดูตามแบบกดไม้บรรทัด ไว้ 
225	แยม	สี่เหลี่ยม...	หมุนมาวัดด้านที่วัดครึ่ง แรกอีกครั้ง 
226	ครีม	ได้เป็นแปด	
227	แยม	แม่นอยู่ดี	
228	ครีม	แปด	
229	ต้อม	สิบหกเซนติเมตร	
230	แยม	สิบห้าเซนติเมตร	จับไม้บรรทัดทาบกับรูป จ.
231	ครีม	แปด เอาแปด แปดเซนติเมตร กับ	
232	แยม	สิบห้าเซนติเมตร	
233	ครีม	กับสิบห้าเซนติ มิลลิเมตร	
234	แยม	มิลลิเมตร	
235	ครีม	...เอาอีก...สี่...ห้า ๆ ฮือ เออะ	บอกแยมให้วัดอีกครั้ง... ร้อง...หัวเราะ
236	แยม		วัดรูป จ. 
237	ต้อม	สิบสองเซนติเมตร	
238	แยม	เอาน่าเบอะ	
239	ครีม	แม่นแล้วจริง ๆ	
240	ต้อม	เอาโลด	
241	ครีม	ครู ค่ะ เตียวมา	
242			ครีม แยม เดินออกไป

			จากกลุ่ม ต่อม นั่งมอง เพื่อนกลุ่มอื่นที่โต๊ะกลุ่ม  ตัวเอง
243	ครีမ်	ครูคะ ๆ มั่นบได้คะ	เดินไปถามครู
244	ครู	ถ้าไม่ได้ก็ไม่ได้	
245	ครีမ်	เอาข้อเดียวติคะ	
246	ครู	อ่าวเธอก็เขียนสรุป อันไหนบ้างล่ะ อัน ไหนเท่ากับสิบสองบ้าง	
247	ครีမ်	อันนี้กับอันนี้คะ	
248	ครู	เออ ก็เขียน ถ้ามันเกิน ถ้ามันไม่ใช่สิบ สองก็ไม่ต้องไปเขียน เอาแค่สิบสอง เท่านั้น	ครูให้ข้อเสนอแนะ 
249	ครีမ်	อันนี้เสร็จ โอเคอันนี้ไม่เสร็จแล้ว เอา ป่าว	ยื่นมือไปปิดข้อ 3 กับ ข้อ 6 ที่เขียนสรุป 
250	ครู	เขาถามแค่สิบสอง อ่าว สรุปว่ารูป กอมี ความยาวบอกไป	ให้ข้อเสนอแนะ
251	ครีမ်	รูป	
252	ครู	รูปไหน ที่เธอ	หยิบไม้บรรทัดกับใบ กิจกรรมขึ้นไปวัดดู 
253	ครีမ်	รูปสาม รูปที่สามไม่ได้เหร้อ ค่ะ รูป คอ ควาย รูปแล้วเขียนคอควาย ฟาวเขียน ฟาวแล้ว...ครูคะเขียนลงไป พี่	ชี้ไปที่เขียน “3. ค ยาว 12 ซม.”  แล้วเอามือเขียน ชี้ให้แบม เขียนตาม
254	แบม	เขียนจิ้งใจ	
255	ครีမ်	ครูคะ เขียนจิ้งใจอีกคะ	เอามือตบกระตาดขเบา ๆ

256	แบม	เขียนนี้เนาะ ค่ะ	ถามครูเอาปากกาสีเมจิกสี ตรงที่จะเขียนสรุป 
257	ครู	อ่า เขียนตรงนี้ก็ได้อ	ชี้ตรงที่ว่างแล้วเคาะลงไป 
258	ต้อม	เขียนลงมาเนี่ย	ชี้ว่าตกลงมาตามข้อที่เขียน ไว้แล้ว
259	แบม	เขียนนี้เนาะค่ะ	
260	ครีม	สออะสะ รออ รุ สอเสื่อ มานี้ ๆ ๆ เอ่อ เอ๊ะ เสื่อ ๆ เอาสีม่วงแน่	เอามือขีดลากเส้นไปตาม ท้ายข้อความที่เขียนไว้
261	แบม	เดี่ยวชิวเอาสีม่วงเขียน	ขีดเส้น 
262	ครีม	เฮ้ย อ่า ...อันนี้ลิปสอง ๆ แล้วกะอันนี้ กะลิปสอง เขียนลิปสอง	เอาปากกาไปวาง 2 ด้าม แล้วเอามือไปปิดข้อ 6. 
263	แบม		ขีดเส้นรอบตัวหนังสือ
267	ครีม	เขียนพี่เดอะ ๆ เขียนสุดโลด...แล้วกะ เลี้ยวมาพี่...แล้วกะสีม่วงไปต่อ...อ่าวใช่ ฝา	ชี้ตรงเริ่มต้นของเส้น... บอกแบมให้ขีดจนจรด ขอบกระดาษ เอาปากกา ให้ต้อมปิดฝา
268	ต้อม	พับจรวดเล่น เนาะ	
269	ครีม	อ่าว สรุป...สอเสื่อ	พูดตัดเสียง
270	แบม	รอเรือ	เขียน “สรุป”
271	ครีม	เขียนขีดเอา...รูป	
272	แบม	...ว่า	เขียน “สรุป” แล้วขีดเส้น ใต้
273	ครีม	รูปคอควย เขียนควย จาก ครูชา เอ่อ ๆ เอ่อ รูปคอควย	บอกแบมเขียน...ถามครู
274	ครู	รูปคอควย ว่ารูปคอควยยาวเท่ากับ	ให้ข้อเสนอแนะในการ

		ลิปสองเซนติเมตร	เขียนสรุป
275	แบม	มีความยาวเท่ากับลิปสองเซนติเมตร	
276	ต้อม	ชุ่มนี้มัดเขียนโตใหญ่ บัดอันนั้นเขียนโต น้อย ๆ หนึ่ง	ชี้เปรียบเทียบที่เขียน รายละเอียดความยาวรอบ รูปแต่ละข้อกับข้อสรุป
277	ครีม	เขี่ย ๆ ขอ เอี้ย นอ เขียน	ชี้ตรงที่แบมเขียนสรุป “รูป ค. มีความยาว...”
278	แบม	ลิปสองเซนติเมตร	เขียนสรุป “รูป ค. มี ความยาว 12 ซม.”
279	ครีม	ขีดเลยแล้วเขียนชื่อ...เอ้ย ๆ บ่เอาสินี เขียน เอ้ย ๆ ๆ หาขีด	ชี้ว่าวาดรอบข้อความสรุป
280	ต้อม	สินีบ่	ยื่นปากกาเมจิกสีฟ้ามาให้
281	แบม	สีเขี้ยวมา...สีเขี้ยวเป็น...	
282	ต้อม	อย่า เครื่องหมายเท่ากับ	ชี้ไปที่เส้นใต้ 2 เส้นใต้ชื่อ กลุ่ม
283	แบม	ชำเนี้ย	
284	ครีม	เอ่อ ชำนี้อะ	
285	ต้อม	เขียนชื่อแล้วกะมาเนี้ย...มานี่ เขียนโลด	บอกแบมเขียน
286	ครีม	ทันได้ขีด หม่นบ่	เอานิ้วชี้ขีดครอบ ตัวหนังสือ 2 ขีด
287	ต้อม	บ่เอ็ดดอกลงอันนี้กะบ่ได้นำเขา	ชี้ไปที่เขียนบนกระดาษ นำเสนอ
288	แบม		ขีดเส้นรอบข้อสรุป
289	ครีม	เดี่ยวเต๋อ...ฉันว่าน่าชี้ให้มัน...	
290	แบม	เท่ากับ	ขีดเส้นไปด้วยพูดไปด้วย
291	ครีม	เจ็ดเซนติเมตร ห้าเซนติเมตร	ดูรูปเรขาคณิตทั้ง 6 รูป
292	ต้อม	บ่ตรง ๆ	บอกแบมว่า “บ่ตรง ๆ”
293	ครีม	โอ้ยแบมติดนำฉันแล้ว นี่ได้เขาว่าในเนี้ย เขียนชื่อเล่นไปในนี้โลด	เอาสีเมจิกชี้ไปที่ช่องว่างที่ แบมขีดเส้นรอบข้อสรุป
294	ต้อม	พอบ้อ	
295	ครีม	สรุป ครีม แบม ต้อม จบ เอ้อ ๆ ฮี ฮือ	บอกแบมเขียน ... หังเราะ
296	ต้อม	มันมุ่น เต๋อ	

297	ครีม	บ่มน ต่อก	
298	แบม	มา...	ถามเพื่อนว่าจะเขียนอะไร
299	ครีม	แบม ครีม ต่อม เขียนไปเลย เขียนใส่ ไปโลด เขียนโตกะได้	บอกแบมเขียน
300	ต่อม	เขียนสมาชิก ๆ	ซึ้งไปให้แบมเขียน
301	ครีม	โตคุณคือว่าซิเฮ็ดเป็นแนว แบม	
302	แบม	แล้วซิมายุ่งหยัง	
303	ต่อม	คุณตัวมาหยุ่ง	
304	แบม	เอาสิเขียนมาซิเขียนชื่อฉัน	
305	ครีม	เอี้ย เอี้ยย เขียนทอโตกะพอหละ แบม	
306	แบม	เขียนซี	
307	ครีม	...เอ้า มาเขียนหลายแนวแท้ เอื้อย... ชื่อฉันอยู่นี้เด้อ ชื่อฉันอยู่นี้	ลากเสียงยาว ๆ...ซึ้งได้ ชื่อแบม
308	แบม	เอ่อ...เขียนอยู่นี้แต่	
309	ครีม	อื้อ	
310	ต่อม	เขียนอยู่ที่ ตรงกลาง	ซึ้งต่อมาหลังจากชื่อแบม
311	ครีม	ต่อม ของคุณอยู่หม่องโต...	
312	ต่อม	ของฉันอยู่หม่องนี้	
313	ครีม	นั่น น่าน ๆ นั่นว่าแล้วมันเขียนโตใหญ่	
314	ต่อม	เขียนโตของเพื่อนงามก็ห่มุ่ เขียนโตของ ผู้อื่นเบิ่งดูนี้	ซึ้งไปที่ชื่อ ครีม
315	แบม	เอาคุณต่อมสิม่วง	
316	ครีม	ไวนี่...ต่อม น่าน ของคุณต่อม ตีก่อห่มุ่	ซึ้งไปที่ว่างระหว่างชื่อแบม กับครีม
317	ต่อม	แต่ว่าคำว่า สีม่วงแม่หนูครีม ซ่า ยากนำ ซิดเส้นใต้ เขียน ซ่า	
318	แบม	เขียนจั่งโตบัดเนี้ย	
319	ต่อม	เอาสิฟ้าซิดเส้นใต้	
320	ครู	อ้าวเสร็จหรือยังต่อไปดูข้อที่สอง	
321	ครีม	ข้อที่สอง	
322	แบม	หา เอ้า	

323	ครีม	เขียนชื่อจริง ชื่อจริง ชื่อ ๆ ชื่อจริง ๆ ... อ้อ อ่าว ๆ	เอามือตบลงบนกระดาษ นำเสนอบนโต๊ะ ...ทำท่า ทางเหมือนจะร้องไห้
324	ต้อม	เขียนโลด ๆ เขียนหมองนี้บ่	ชี้ไปที่กระดาษว่างส่วนที่ เหลือ
325	ครีม	เอาชื่อจริง เขียนเดี๋ยวนี้ เขียนบ่	
326	แบม	บ่เขียน	
327	ครีม	เขียนแม่	
328	แบม	ชื่อ ๆ ๆ ...บ่เขียน	
329	ครีม	เขียนเดี๋ยวนี้ โอ้ย โอ้ย ๆ เขียน พอหละบ่ ต้องเขียน ฮ่า ๆ อ่า ๆ ฮี ฮ่า ๆ	ยกมือขึ้นมาสูง ๆ ตีลงบน โต๊ะ ร้องเสียงดัง แล้ว หัวเราะ
330	ต้อม	บ่ขีดตัดหมองนี้ไป	
331	ครีม	โอ้ย เขียนอีกกะฮอดแล้วเนี่ย มีสามข้อ แล้วเดเนี่ย มันเปียงกระดาษ	
332	ต้อม	อันนี้ แห่งเปียง	
333	ครีม	โอ้ย เขียนหน่อย ๆ กะเอาหละ	
334	แบม	อย่าเว้าหลาย	
335	ครีม	ใช่หลายมันเปียง ใช่ข้านี้กะเอาหละ... อะ ชื่อ ๆ ชื่อ	
336	แบม		ทำท่าจะเอาไม้บรรทัด เคาะหัวครีม แล้วก็เขียน “ชื่อสมาชิกชื่อกลุ่ม”
337	ครีม	อะ ชื่อ ๆ ชื่อ สมาชิกชื่อกลุ่ม ชื่อจริง	
338	ต้อม	ชื่อจริงหยั่ง	
339	ครีม	เขียนอยู่หมองขีดได้ คุณต้อมแอบส่อง ได้ อ้า ฮ่า น่าน ๆ นำ ผู้ใดบ่เขียนให้ คุณต้อม	
340	แบม	คุณคือกันหละ	
341	ครีม	อันผู้ใดบ่ เอ็ดให้คุณต้อม	เอามือไปปิดไม้ให้แบม เขียน
342	แบม	คุณคือกันหละ	

343	ครีม	หม่องนี่เป็นคุณแบม	
344	แบม	ห้วย บ่มาเขียน	
345	ครีม	เอ้า มันลีเดียวกันกับขอบอย่าเอา	ดึงปากกากับแบมไว้
346	แบม	เอ้า	
347	ครีม	เอ้า มันลีเดียวกับขอบ	
348	แบม	หนูครีม	ดึงปากกาคืนมาจากครีม
349	ครีม	เอาสีม่วงนี่ บ่ชั้นกะสีฟ้า คุณ...โอ้ย	
350	แบม	ฮ่า ๆ สลับสี	
351	ครีม	หม่องนี่ สระอา ของฉัน ฉันเอาสีม่วง	ชี้ให้แบมเพิ่มสระอา
352	แบม	เอ้า...ฮือ ๆ	เขียนชื่อจริงของแต่ละคน โดยเอาปากกาสีเมจิก เขียนทีละตัวอักษร หัวเราะ
353	ต้อม	เอ้า	
354	ครีม	เอ้า	
355	ต้อม	ฟ้าวเขียนฮั่นเปียงใกล้ซิบเปิดเวลาแล้ว	
356	ครีม	เบ็งแน่ครีม เขียนชื่อเจ้าของอยู่ผี เขียน ชื่อผู้อื่นซิพอบ่หน้อ	ชี้ช่องที่แบมกำลังเขียนชื่อ จริง
357	แบม	...คุณเอาสีนี้ ฮือ ๆ ฮือ	เขียน “ด.ญ.อริสรา สะตะ” สลับสีฟ้า สีเขียว สีม่วง
358	ต้อม	ถ้าเบ็งซิ เปิดเวลาก่อน	
359	แบม	ครีมคุณเอาสีใด	
360	ครีม	เอา ๆ สีฟ้า	ทำเสียงพูดไม่ชัด
361	แบม	ฮือ ๆ ๆ	
362	ครีม	เอา เขียนตัวหนังสือให้หน่อย เอ้า ฮือ ๆ เด็กหญิง มันเขียนไป เอามานี้...เปลี่ยน สี เอาสีแล้วกัน เข้าใจอยู่น่า อย่าว่าเขา น่า อย่าว่าเขาน่าตัวเอง	ทำเสียงพูดไม่ชัด...จับเอา ปากกาสีเมจิกจากมือแบม ที่กำลังเขียนอยู่
363	แบม	ฮือ ๆ ฮือ เดียว...วรา แต่ รอเรือ	ถามครีม
364	ครีม	รอเรือ	

365	แถม	รอเรือ	
366	ครีม	สระอา แล้วกะงอู เปลี่ยน อะ ฮี ๆ ฮือ ๆ อะ ๆ	ดึงเอาปากกาสีเมจิกจกมือแถมที่กำลังเขียนอยู่
367	แถม	ฮือ เอามา	
368	ครู	อ้าวต่อไปอ่านข้อที่สองพร้อมกัน จากข้อที่หนึ่ง	
369	ครีม	เขียน	ชี้มือลงไปบอกให้แถมเขียนชื่อต่อไป
370	ต้อม	เขียนนี้ ...มีความยาวรอบรูป มีความแตกต่างกันอย่างไร ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผลประกอบ	บอกแถมเขียนและอ่านใบคำสั่งกิจกรรมที่ 2
371	ครีม	คุณ เขียนโดน้อยหลาย	
372	แถม	นอ ๆ ...ใส่สอดใดแล้ว	ถามครีม...เขียนชื่อเสร็จก็หันไปดูกิจกรรมที่ 2 กับต้อม
373	ต้อม		ชี้ให้ดูในใบคำสั่ง
374	แถม	เอามาเสียดเร็ว	ถามเอาปากกาสีเมจิกกับครีม
375	ต้อม	เขียนอธิบาย	ชี้สิ่งที่วางของกระดาษ
376	แถม	รอ ๆ รอไหน...สีฟ้า	
377	ครู	จากข้อที่หนึ่งนะคะ นักเรียนรู้แล้วว่ารูปใดมีความยาวเท่าใด ต่อไปจากข้อที่หนึ่งรูปเรขาคณิตที่มีความยาวรอบรูป ความแตกต่างกันอย่างไร มีความแตกต่างกันอย่างไร ให้นักเรียนอธิบาย	อธิบายคำสั่งให้นักเรียนฟังอีกรอบ
378	แถม	เอ้ย...	
379	ครู	ให้เปรียบเทียบกับเหตุผลรูปอื่น ๆ ตามเหตุผลของนักเรียน	
380	แถม	เหลือคุณต้อม	
381	ครีม	คุณต้อม ใช้	
382	ครู	อ้าวเขียนอธิบายเหตุผลเลยข้อหนึ่ง รูปนี้มันต่างกับรูปนี้ยังไง อันนี้สองอันนี้มัน	

		ต่างกันยังไง	
383	ต้อม	มาเขียนเร็ว	
384	ครีม	เพราะว่ามันไม่เหมือนกัน	
385	ครู	คำว่าแตกต่างมันต่างกันได้อย่างไร บอกเหตุผลมา	
386	ครีม	ความขาวมัน มันไม่เหมือนกัน ฮือ ๆ ฮ่า	หัวเราะชอบใจ
387	ต้อม	...	พูดเสียงพริ้มพล้า
388	แบม	เขียนชื่อคุณครีม...ใส่	มองมาทางกล้อง
389	ครีม	โอม มะลุกกุก กุย ๆ มะลุกกุก กุย ...หนู ว่าเหมือนกัน กระจาขไม่พอ	
390	ครู	อธิบายข้อสองเลย	
391	ครีม	ครูคะ หนูหนูเขียนชื่อแล้วคะ	
392	ต้อม	แทนที่ซีเอา ทางนี้	ซีไปที่กระจาขนำเสนอ
393	ครีม	เอามา...ไว้ตรงนี้แล้วกัน โตะ เล่นฝึก คค เดี่ยวครทส์หนึ่งสองหนึ่ง เดี่ยวก็ จบกัน ฮือ ๆ ฮือ ๆ บริการหนึ่งสองหนึ่ง เอ้อ ๆ	หยิบกระจาขนำเสนอ แผ่นแรกไปวางไว้ด้านข้าง โตะ
394	แบม	บ่แม่นหนึ่งเก้าหนึ่ง ฮือ ๆ	
395	ครีม	บ่บริการหนึ่งสองหนึ่ง เงินคุณเหลือห้า สิบบาทศูนย์สตางค์ คุณสามารถใช้	
396	ต้อม	คุณคือบ่เขียนเป็นข้อ กะได้	ซีไปที่กระจาขนำเสนอ
397	แบม	ขอใช่เอ้อ	
398	ครีม	ข้อ ๆ คอ คอแม่ ๆ ...ขอใช่แม่ ข้อเฮ้ เฮ เฮ้ ตอนแรก ๆ ซีหาวเขียนข้อสามเต้ เฮ้ เฮเอ้อ ๆ	หัวเราะแบม
399	ต้อม	เบิ่งเต้อเป็นข้อสอง	
400	แบม	กะยังว่าเป็นข้อสองเนาะ	
401	ต้อม	อันนี้คือมาเขียนข้อหนึ่งเนาะ	
402	ครีม	แทนซี ถีเขียนคำว่าข้อเต้	
403	แบม	เอาโลด ๆ เอาโลด ข้อหนึ่งติ	
404	ครีม	เอ้อ	

405	แบม	เอ้า เขียน	ยื่นปากกาสีเมจิกให้ครีม
406	ครีม	บอกว่าให้เขียนข้อสอง บอกไว้แต่ชาติ หนึ่ง	
407	ครู	มีแต่ว่าบ่เหมือน ๆ เบ็งบ่ออก	
408	ครีม	หนูดูออก	
409	ครู	ต้องอธิบาย	
410	ครีม	ก็มันยาวไม่เหมือนกัน	อธิบายให้ครูฟัง
411	ครู	เอ่อมันยาวไม่เหมือนกันหรือยาวไม่ เท่ากัน	
412	ครีม	ยาวไม่เท่ากัน	
413	ครู	เอ่อ อ้าวบัดเนี่ย เขียนลงไป รูปแต่ละ รูปกะว่าไป	

414	แบม	มันยาวไม่เท่ากัน	
415	ครีม	ฮ่า ๆ ฮา ฮ่า ๆ ฮา ต่อม อื้อย	หัวเราะ...
416	แบม		เขียน “รูป”
417	ต่อม	จอย จ้อย ตั้ว ยา ยาว ๆ	ลากเสียง
418	ครีม	ใหญ่ ใหญ่	
419	แบม	เขียน...	
420	ครีม	ไม้บรรทัด ๆ ไม้บรรทัดมาก่อน	
421	แบม	...แต่ละรูป มันไม่ อีหยังเก๊ะ	เขียน “รูปแต่รูป”
422	ครีม	ไอ้ ละก็ ฮี ๆ ฮือ	
423	แบม	หมุ่คุณว่าซิเขียนโตทอไม้บรรทัดแม่ เนาะ	
424	ครีม	คุณกะเอาโตครั้งเดียวเขียน ตั้ว	
425	แบม	ให้ดูรูป	
426	ครีม	มะ มาชอยแล้วให้แต่เบ็ง อือ ว้าย ไม่ดู ไปลายนี้ได้ไง	จับกระดาษนำเสนอแผ่น แรกที่บ้านที่กผลไว้มาดู
427	แบม	มัน ๆ หยังเก๊ะ	
428	ต่อม	มัน...คือบได้ ซ้ออีหยังเก๊ะหวังฮั่นนะ	
429	ครีม	จำไม่ได้ เอ่อ อัก ๆ ๆ	...ร้องเสียงแหลม ๆ แล้วก็ เอากระดาษนำเสนอมา

			วางทับเพื่อน
430	ต้อม	โอ้ย คุณหนูครีม	หยิบกระดาษออกวางไว้ข้างตัวเอง
431	ครีม	นี่กว่าซีเอาแม่ ลืมกดรหัส	
432	ต้อม	ลืมบ่ต้องการ เอาไปคุณครีมอย่าเล่นหลาย	
433	ครีม	หยั่ง อดหละบัตเนี่ย ลืมกดรหัสบัตเนี่ย	
434	แบม	...มันยาวไม่ ๆ เท่า	เขียน “รูปแต่ละรูปมันยาวไม่เท่า”
435	ครีม	กดรหัส กัน	เน้นเสียง
436	ต้อม	พับผ้าดี	ถามครีม
437	ครีม	บ๊ีบ ๆ กดดอกจันทร์ หนึ่งสองหนึ่งบ๊ีบ ถูกต้องแล้วคะ ฮี ๆ ฮือ ในขณะนี้	
438	แบม	ข้อสองเอาอีหยั่ง	เขียน “2” ก็ถามเพื่อน
439	ครีม	คุณกดรหัสเซฟได้ถูกต้อง อะ ฮี ๆ ฮือ นี่หละครับ ๆ	หัวเราะ ...วางกระดาษนำเสนอ
440	แบม	เดี๋ยวม่าทิม ตัว	เอาผ้าวางลงบนโต๊ะ
441	ต้อม	เอาไปตากแม่	
442	ครีม	ตายนั้น...แล้วอีหยั่งอีก	
443	แบม	เขียนว่า จ้งโตบาดนี้	เขียน “รูปแต่ละรูปมันยาวไม่เท่ากัน”
444	ครีม	แล้วเจ้าของ ปืด ๆ กู บา นี้ มีความ ตู แล้วไฟ อ้า ฮ่า ๆ จ้า คุณเติ้ล จ้า ไม่ทล ... ฮ่า เฮ้อ ๆ	ทำเสียงเพี้ยน หัวเราะ
445	แบม	ฮ่า เฮ้อ ๆ	หัวเราะ
446	ต้อม	นี่หละ แนวเฮ็ดแบบวิธีคิด จ้งช	
447	แบม	ฮ่า เฮ้อ ๆ เบ็ง	
448	ครีม	เสี่ย ๆ เฮ้อ ๆ ครู ชา อา ฮู้	พูดเล่น
449	แบม	เฮ้อ ๆ เฮ้อ	หัวเราะ
450	ต้อม	เร็ว ๆ คาแต่เล่น	
451	ครีม	ไม่บอกคุณเติ้ล เด็กไม่เข้าใจ	พูดเล่น

452	แบม	ครูคะ เอ็ดจ้งใจต่อบัดเนี่ย	
453	ครีม	แอ เตี้ยวเสี่ยใหม่ ดูได้ คุณ...มาช่วยเจ้ หน่อยชียะ	พูดเล่น
454	แบม	เฮ้อ ๆ เฮ้อ เอ้อะ เฮ้อ ๆ คุณต้อมบ่ยาก หัว	หัวเราะ
455	ต้อม	มีแต่หัว มัวแต่จ้งซี่หละ สมพอมันบ่ได้	
456	ครีม	อะ ล้อเล่นหนะ	
458	ครู	ได้ก็ซื้อแล้ว	
459	แบม	ซื้อเตี้ยวคะ	
460	ครู	อ้าว หนึ่งความยาวไม่เท่ากัน สอง อ้าว พิจารณารูปดู	หยิบใบกิจกรรมวางไว้บน โต๊ะ
461	ครีม	รูปมันไม่เหมือนกันคะ	
462	ครู	ฮะ	
463	ครีม	รูปไม่เหมือนกัน	
464	ครู	เอ้อ ตัวรู รูปร่างเหมือนกันใหม่	
465	ครีม ,แบม	รูปร่างไม่เหมือนกัน	
466	ครู	เอ้อ โอ้ย	
467	ครีม	มานี้ ๆ ฮู้แล้ว	
468	ครู	เอ้า ทำให้ได้หลาย ๆ แน่	
469	ครีม	ฮา ๆ ฮ่า ๆ	
470	ต้อม	เอ้าคุณว่ารูปนี้ ซิเป็นคอควยได้จ้งใจ คือเขียนหลายแทะ	ชี้ไปที่รูปเรขาคณิตในใบ กิจกรรม
471	ครีม	ตาต้อม ฮี ฮือ ๆ เอ้า อาล้อเลยหน้า	
472	แบม		เขียน “รูปร่างไม่”
473	ต้อม	ให้ทายดูนี้	
474	ครีม	บ่แมน เอ้า ๆ รูปกระเทย นี้เกย์ ผู้หญิง ผู้ชายจบ อะ เฮ้อ ๆ	ชี้ไปที่รูป ค.
475	แบม	เบ็งคุณต้อมช่วยหน่อย	เขียน “รูปร่างไม่เหมือน”
476	ครีม	ตาหลก	
477	แบม		เขียน “รูปร่างไม่

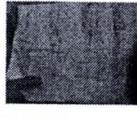
			เหมือนกัน”
478	ครีม	โอย๋ แบนคือบ่เอาสีม่วง ออกจกเทียบแน สีม่วงฉฉน ซ้อสาม เฮ่อ ๆ	
479	ต้อม	อันนี้ เฮ็ดน้อย ๆ นื่บักใหญ่...ไม่	ซีไปที่ซ้อความซ้อ 2 กับ ซ้อ 1
414	แบน	มันยาวไม่เท่ากัน	
415	ครีม	ฮา ๆ ฮา ฮ่า ๆ ฮา ต้อม อือย	หัวเราะ...
416	แบน		เขียน “รูป”
417	ต้อม	จอย จ้อย ต้ว ยา ยาว ๆ	ลากเสียง
418	ครีม	ใหญ่ ใหญ่	
419	แบน	เขียน...	
420	ครีม	ไม้บรรทัด ๆ ไม้บรรทัดมาก่อน	
421	แบน	...แต่ละรูป มันไม่ อีหยั่งเก๊ะ	เขียน “รูปแต่รูป”
422	ครีม	โ้ย ละก็ ฮี ๆ ฮือ	
423	แบน	หมุคุณว่าซีเขียนโตทอไม้บรรทัดแม่ เนาะ	
424	ครีม	คุณกะเอาโตครั้งเดียวเขียน ต้ว	
425	แบน	ให้ดูรูป	
426	ครีม	มะ มาชอยแล้วให้แต่เบ็ง อือ ว้าย ไม่ดู ไปลายนี้ได้ใจ	จับกระตาดานำเสนอแผ่น แรกที่บ้านที่กผลไว้มาดู
427	แบน	มัน ๆ หยั่งเก๊ะ	
428	ต้อม	มัน...คือบ่ได้ ซ้ออีหยั่งเก๊ะหวังฮ่นนะ	
429	ครีม	จำไม่ได้ เอ่อ อัก ๆ ๆ	...ร้องเสียงแหลม ๆ แล้วก็ เอากะตาดานำเสนอมา วางทับเพื่อน
430	ต้อม	โ้ย๋ คุณหนูครีม	หยิบกระตาดออกวางไว้ ข้างตัวเอง
431	ครีม	นึกว่าซีเอาแม่ ลิมกตรหัส	
432	ต้อม	ลิมบ่ต้องการ เอาไปคุณคริมอย่าเล่น หลาย	
433	ครีม	หยั่ง อดหละบัดเนี่ย ลิมกตรหัสบัดเนี่ย	

434	แบม	...มันยาวไม่ ๆ เท่า	เขียน “รูปแต่ละรูปมันยาวไม่เท่า”
435	ครีม	กตกรหัส กัน	เน้นเสียง
436	ต้อม	พับผ้าตี	ถามครีม
437	ครีม	บี้ ๆ กดดอกจันทร์ หนึ่งสองหนึ่งบี้บ ถูกต้องแล้วคะ ฮี ๆ ฮือ ในขณะนี้	
438	แบม	ข้อสองเอาอีหยั่ง	เขียน “2” ก็ถามเพื่อน
439	ครีม	คุณกตกรหัสเซฟได้ถูกต้อง อะ ฮี ๆ ฮือ นี่หละครับ ๆ	หัวเราะ ...วางกระดาษนำเสนอ
440	แบม	เดี่ยวมาทิม ต้ว	เอาผ้าวางลงบนโต๊ะ
441	ต้อม	เอาไปตากแม่	
442	ครีม	ตายนั้น...แล้วอีหยั่งอีก	
443	แบม	เขียนว่า จั่งโตบาดนี้	เขียน “รูปแต่ละรูปมันยาวไม่เท่ากัน”
444	ครีม	แล้วเจ้าของ ปัด ๆ ภู บา นี้ มีความ ตู แล้วไฟ อำ ฮ่า ๆ จำ คุณเต็ล จำ ไม่ทล ... ฮ่า ฮือ ๆ	ทำเสียงเพี้ยน หัวเราะ
445	แบม	ฮ่า ฮือ ๆ	หัวเราะ
446	ต้อม	นี่หละ แนวเฮ็ดแบบวิธีคิด จั่งซี	
447	แบม	ฮ่า ฮือ ๆ เบ็ง	
448	ครีม	เสีย ๆ ฮือ ๆ ครู ขา อา ฮู้	พูดเล่น
449	แบม	ฮือ ๆ ฮือ	หัวเราะ
450	ต้อม	เร็ว ๆ คาแต่เล่น	
451	ครีม	ไม่บอกคุณเต็ล เด็กไม่เข้าใจ	พูดเล่น
452	แบม	ครูคะ เฮ็ดจั่งโตต่อบัดเนี่ย	
453	ครีม	แอ เดี่ยวเสียใหม่ ดูได้ คุณ...มาช่วยเจ้ หนอยชियะ	พูดเล่น
454	แบม	ฮือ ๆ ฮือ เออะ ฮือ ๆ คุณต้อมบ่ยาก หัว	หัวเราะ
455	ต้อม	มีแต่หัว มัวแต่จั่งซีหละ สมพอมันบ่ได้	
456	ครีม	อะ ล้อเล่นหนะ	

458	ครู	ได้ก็ซื้อแล้ว	
459	แอม	ซื้อเดียวค่ะ	
460	ครู	อ้าว หนึ่งความยาวไม่เท่ากัน สอง อ้าว พิจารณารูปดู	หยิบใบกิจกรรมวางไว้บน โต๊ะ
461	ครีม	รูปมันไม่เหมือนกันค่ะ	
462	ครู	ฮะ	
463	ครีม	รูปไม่เหมือนกัน	
464	ครู	เออ ตัวรูปรูปร่างเหมือนกันใหม่	
465	ครีม ,แอม	รูปร่างไม่เหมือนกัน	
466	ครู	เออ โอ้ย	
467	ครีม	มานี่ๆ ฮู้แล้ว	
468	ครู	เอ้า ทำให้ได้หลายๆ แน่	
469	ครีม	ฮาๆ ฮ่าๆ	
470	ต้อม	เอ้าคุณว่ารูปนี้ ซิเป็นคอควยได้จั้งใด คือเขียนหลายแทะ	ชี้ไปที่รูปเรขาคณิตในใบ กิจกรรม
471	ครีม	ตาต้อม ฮี ฮือๆ เอ้า อาล้อเลยหน้า	
472	แอม		เขียน “รูปร่างไม่”
473	ต้อม	ให้ทายดูนี่	
474	ครีม	บ่แม่น เอ้าๆ รูปกระเทย นี่เกย์ ผู้หญิง ผู้ชายจบ อะ เฮ้อๆ	ชี้ไปที่รูป ค.
475	แอม	เบ็งคุณต้อมช่วยหน่อย	เขียน “รูปร่างไม่เหมือน”
476	ครีม	ตาหลก	
477	แอม		เขียน “รูปร่างไม่ เหมือนกัน”
478	ครีม	โอ้ย แอมคือบ่เอาสีม่วง ออกจักเทียบแน สีม่วงฉั้น ข้อสาม เฮ้อๆ	
479	ต้อม	อันนี้ เฮ็ดน้อยๆ นี่บักใหญ่...ไม่	ชี้ไปที่ข้อความข้อ 2 กับ ข้อ 1
480	ครีม	โอ้ย เขียนนำเขียนตั้งแต่ก้าวหนึ่ง นะ แอม ฮือๆ ต่อเลย	
481	ต้อม	ปิด ...	กางมือเอาปลาย

			นิ้วหัวแม่มือขีด ขอบกระดาดและปลาย นิ้วก้อยขีดขอบไม้บรรทัด แล้วลากเสียงยาว ๆ
482	ครีม	นี่แม่ะ เขียนลงไปเลย ตือ ตือ ตือ ตือ รูปเขียนก่อนนะ ปอปลาจวด เร็ว ๆ เอา หยิ่งอีกตึกตอก ๆ ...รู้แล้ว มันไม่เท่ากัน เพราะว่าอันนี้มันประเภทกออันนี้มัน ประเภทขอ ประเภทคอ นี่ประเภทงอ นี่ ประเภทจอ นี่ประเภทจล จบ อ้า อ้า อ้า	เอานี้วาดเขียนลงบนใบ กิจกรรม ...ชี้ไปที่รูป เรขาคณิต
483	แบม	เพราะว่ามันเห็ดไม่เหมือนกัน	
484	ครีม	เอ่อ เฮ่อ ๆ เฮอ	
485	ต้อม	อ่า เขาสงสัย มันซิมีความหมายบ่	
486	ครีม	อ๊า บ่ได้บอกให้เขียนตอก	
487	แบม	ครูคะ มันบ่ทราบวาซิเขียนหยิ่ง ค่ะ	
488	ต้อม	เธอเห็น...บ่มีอันนี้ หนูครีม	ถามหนูครีม
489	ครีม	เห็น...อะ เฮ่อ ๆ โอ้ฮู้แล้ว ห้ามันเป็น สี่เหลี่ยมหละ	
490	แบม	แม้นบ่ต้อม	ถามต้อม
491	ครีม	ฉันทูรู้แล้ว	
492	ต้อม	เข้าได้ข้อสอง ต่อไปข้อสาม	
493	แบม	ครู ค่ะ ข้อสามพวกหนู ค่ะ คิดขอยกัน ...	หันไปถามครู
494	ครีม	เดี่ยวไปถามเขาก่อน	เดินออกไปจากกลุ่ม
495	แบม	ข้อสาม เฮ่อ ๆ ...เขียน	
496	ครีม	...เขียน ๆ เพิ่ม ตึกตอก ๆ ตะละตี ตึก	เดินเข้ามานั่งในกลุ่ม
497	แบม	เอาตามหยิ่ง	
498	ครีม	เอาสี่เหลี่ยมแน่ เขียนข้อสามแม่ะ นี่	
499	ต้อม	อ๊า...เอามาเริ่ม	ขยับกระดานนำเสนอหัย ไปทางด้านตัวเองมองเห็น
500	แบม	บังอยู่	พับครึ่งกระดานนำเสนอ
501	ต้อม	ทันได้แล้ว เดี	

502	ครีม	ประมาณ	
503	ต้อม	โอย้ หนูครีม	
504	แบม	ฮ่า ...ได้แล้ว สองข้อ...คุณได้จ๊กข้อ	เพื่อนโตะข้างๆ ถาม
505	ต้อม	ฟ้าวเฮ็ด	
506	ครีม	มาฮอดแล้ว ...ฮ่าวๆ ฮ้าวๆ ของเฮ้าได้ สองข้อ เขียนชื่อตัวเอง เอื้อ ฮ่า แฮะๆ อ้า ฮี ฮือ	...เสียงเสียงแหลมๆ
507	ต้อม	ให้มันไปเล่นโลด ผู้โตชิไปเล่นกะไปเล่น ... เอามาฝาเขา	พูดกับครีม แล้วขอฝา ปากกาสีเมจิก
508	แบม	เดี่ยว	จับเอาฝาปากกากับครีม
509	ครีม	...เดี่ยวเข้าชอยเดี่ยวไปเล่นเทสเสียง ก่อน อะ แฮๆ ๆ ...อะ เฮอะ แอ่ม เทสหนึ่ง เทสสอง เทสสาม อะ แฮะ ซำก ...โ้ว คามินอนก็คือ โ้ว เดี่ยวซำจะ บอกให้ก็ได้ว่าให้เขียน มานี้ๆ...ฮ่า ฮีๆ	...หัวเราะ...ทำเสียง เหมือนไอ กระแอม... บอกแบม แล้วกวักมือ ก้ม ไปดูกระดาดานำเสนอ
510	แบม	ฮ่าๆ เฮอะๆ ...ว้าแล้ว มันต้องว้าจั้งซี่	หัวเราะ
511	ครีม	ฮี ฮือๆ เอื้อะ	หัวเราะ
512	ครู	ได้กั๊กข้อแล้ว	
513	แบม ,ครีม	สองคะ	
514	ครู	รูปร่างไม่เหมือนกันนะ คะ ต่อไปข้อ สาม เอาชิตเขียนให้ได้หลายข้อที่สุด	
515	ครีม	หมุ่คุณนุ่น ฮ่า ฮ้าๆ	
516	ครู	มันเป็นยังงัยอีกทีนี้	
517	ครีม	มันเป็นไม่เหมือนกัน ฮ่า...ออย เพราะ มันไม่เหมือนกัน ฮะ ฮี	ตอบครูลากเสียงยาว แล้ว ทำท่าเหมือนจะนอนลง ข้างโตะ
518	แบม	คิดบ่อก	
519	ครีม	บอกแล้วเขียนลงไป เขียนนะ หนึ่ง สอง สาม ตุ่ม อ้า โอย้ อี้ โ้วๆ	วาดมือไปมา...ก้มหน้าลง บนโตะ สั้นหัวไปมา
520	ต้อม	โอย้	มองไปที่ครีม
521	แบม	เขียนจั้งไต อยู่หม่องนี้เด้อ ...อ้าว	ชี้ไปที่มุมกระดาด ข้างๆ

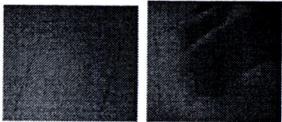
		หนูครีม	เครื่องบันทึกเสียง
522	ครู	อ้าว ดูๆ อ้าวหนึ่งแต่ละรูปความยาวมันไม่เท่ากัน อันที่สองรูปร่างไม่เหมือนกัน ข้อสามจำนวนอันไหนได้อีกที่ว่ามันต่างกัน	ซีซี 1.  แล้ว ซีซีไปที่รูปเรขาคณิตในใบกิจกรรม
523	ครีม	มันเพศ ไม่เหมือนกัน	
524	ครู	ฮ่า	
525	ครีม	มันเพศ ไม่เหมือนกัน	
526	ครู	เพศตรงไหน เอ้าลองอธิบายดู	
527	ครีม	นี่ก้อไก่ ขอไซ้ คอควาย	ซีซีไปที่รูป ก. รูป ข. และ  รูป ค.
528	ครู	เอ้า เขียนให้ดูดู ซีเขียนจ้งใจ	
529	ครีม	น้คะ เอาๆ	
530	ครู	ฮ่าๆ ว่าเพศมันไม่เหมือนกัน	
531	ครีม	อะ ฮี ฮือๆ	
532	ครู	มันต้องมีความต่างกัน อ้าวดูดีๆ มันต้องมีความต่าง...หรือว่า	ซีซีไปที่รูป ข. รูป ค. และ  รูป ง.
533	ครีม	ขนาดไม่เหมือนกัน	
534	ครู	เอ้อ นั่นแหละ เอ้าเขียนลงไป	
535	ครีม	อึบๆ ฮี ฮือๆ ...เฮ่ว	...หัวเราะ...ตีมือลงบนมือ ต้อมที่จับเหรียญเล่นอยู่
536	ต้อม	โอ้ย	
537	แบม		เขียน “ขณะไม่”
538	ครีม	อึบๆ เามาเฮ็ด ชะมะอย่ามาขัดขวางหลาย...เจ้าของคิดขอยจักข้อบ่เนย ฮือมอม่่าคือเป็นจ้งชั้นหน้อ	
539	ต้อม	อยากมา...เต๊ว่า ซีซีตจ๊กบาดเดียว	หยิบปากกาสีเมจิกขึ้นมา ปิดฝา
540	ครีม	เอาสีเหลือง	

541	ต้อม	อีหลีหละ ทันได้ออกอยู่เนาะหนูครีม เนาะ	เลือกปากกาสีเมจิก
542	ครีม	เอาสีเขียวหรือสีฟ้าวะ	
543	ต้อม	สีฟ้า ๆ สีฟ้า มันอันนั้นกว่าสีเขียว	
544	ครีม	อีหยั่ง ขอ เอีย เขีย เมื่่อม	
545	ต้อม	คุณเกิดปีใด คุณชี้ยั่งมาเกิด	
546	แบม	กระต่าย หอมอเอื้อ นอ	เขียน “ขณะไม่เหม็น”
547	ครีม	เกิดพอสองพันห้าร้อยสี่สิบเก้า	
548	ต้อม	ฉันเกิดพอสองพันห้าร้อยห้าสิบ	
549	ครีม	กระต่าย อยู่นี้ต้อง ต่อย ตีอก	
550	ต้อม	ของฉันเกิดศูนย์พัน ศูนย์ร้อย ศูนย์ ๆ	
551	ครีม	โอ้ย ๆ ของฉันเกิดตั้งแต่พอสองพันได้ตั้ง พุ่น	
552	ต้อม	ของฉันเกิดก่อนหมู่ ฉันเกิดก่อนคุณอีก แบม ฉันเกิดก่อนหมู่ ฉันเกิดก่อนเบ็ด ทุกคนเลย	
553	แบม	คุณครูบ่เกิดก่อนคุณติ	
554	ครู	อ้าว พอแล้วนะกะ ต่อไปกิจกรรมที่สอง	
555	แบม	ครูคะ ข้อที่สี่พวกหนู เด้คะ	
556	ครู	อ้าวต่อไป	
557	แบม	ข้อที่สี่พวกหนู	
558	ครู	แจกบัตร ใบงานอันต่อไป	ครูแจกใบกิจกรรมที่ 2
559	ต้อม	เอ้า ๆ เอ้า	
560	แบม	ตาพิฆาต ต้อม ๆ ตาหมีเนาะต้อมเนาะ ต้อมตาหมีเนาะ	สกิดต้อมให้หันมาดู
561	ต้อม	อ้า เฮ็ดตาเอง...หมี ๆ มี	
562	แบม	ระบายด้วยสีม่วงอ่า ฮา ฮ่า	
563	ครีม	ฮู้แล้ว ฉันฮู้แล้ว ๆ ...เอามานี้ ๆ เอา ผลงานมานี้ น่าน	ร้องเสียงดัง
564	ต้อม	เอาอันใดมานี้	
565	ครีม	เอาอันนั้นแม่ ฉันซิเดินไปถามครู	ขอใบกิจกรรมกับต้อม

566	แบม		กำลังวาดรูป
567	ต้อม	เอาอันใด	
568	ครีม	ฮือ คำสั่งได้	หยิบคำสั่งแล้วลุกออกจากกลุ่ม
569	ต้อม	ฉันทำอันนี้	...พอแบมขีดเส้นเสร็จ ต้อมก็เก็บกระดาษ นำเสนอพับไว้ด้วยกัน
570	แบม	เอาใส่ด้วยกันก็ได้	
571	ครีม	คิดออกแล้ว	เอาใบคำสั่งมาวางไว้แล้วก็ ไปเดินไปที่อื่น
572	แบม		ดูใบคำสั่ง
573	ต้อม		หยิบใบคำสั่งจากมือแบม ไปดู
574	แบม ,ครีม, ต้อม	ให้นักเรียนสร้างรูปสี่เหลี่ยมที่มีความ ยาวรอบรูปเท่ากับสิบสองเซนติเมตร ให้ได้หลากหลายวิธีที่สุด	อ่านใบคำสั่งของกิจกรรม พร้อมกัน
575	ครู	อ้าวดูใบกิจกรรมที่สอง เขาให้นักเรียน สร้างรูปสี่เหลี่ยมที่มีความยาวรอบรูป เท่ากับสิบแปดเซนติเมตร ให้ได้ หลากหลายวิธีที่สุด	
576	ต้อม	คือสิ สิบเจ็ดเซนติเมตร	
577	แบม	อันหนึ่งเข้าชิวาตรูปจิ้งใจ	
578	ครู	อ้าว เธอต้องวางแผนก่อนนะค่ะ ว่าด้าน ไหนจะยาวเท่าไร มันถึงจะรวมกัน เท่ากับสิบแปดเซนติเมตร ...มีตั้งหลาย แบบ...ให้วาดแล้วให้ให้ได้ผลรวม ทั้งหมดเป็นเท่าไร ค่ะ ต้องวางแผนให้ดี ...	วาดรูปแล้วอภิปรายถึง ความยาวรอบรูปของรูป สี่เหลี่ยม บนกระดาน
579	ครีม	สิบแปด...อ่าว	ตอบครูอย่างเสียงดัง... ร้องใส่เพื่อนกลุ่มข้างๆ
580	ครู	อ้าวเหมือนกับมดเดินที่เราเรียน มด เดินตรงนี้ มันเดินอ้อมมาๆ จนมาถึงที่	

		เดิมให้ได้ลิปแปด	
581	ครีม	ไม่เคยเขียน ...นักเรียนเขียนรูปละ...ชื่อ กระเป๋าทังค์เขา	...พูดเร็ว ๆ พรืมพล่า
582	ครู	อ้าว ให้วางแผนร่วมกัน	
583	แบม	คุณได้ทอใด	ถามครีม
584	ครู	ควรจะต้องให้ได้เท่ากับลิปแปด	
585	ครีม	เอ้า ทราบแล้ว	
586	แบม	ฉันซื้อผ้าอาน อันละยี่สิบเก้าบาทหนึ่ง	
587	ครีม	งามบ่บัดนี้	
588	ต้อม	เบอร์ทัน ๆ	
589	ครีม	เบอร์ทัน	
590	ต้อม	ไล่เบ็งเบิดยี่สิบบาท	
591	แบม	เอ้ากะบ่ต้องไล่ตีวะเว้าเป็นบ้า	
592	ต้อม	เห็นแต่สาอียั้งหนัก ๆ นี่หละ	
593	ครีม	เห็นแต่คุณชอบเปอร์	
594	แบม	มียี่สิบเก้าอยู่	
595	ครีม	ของฉันจักบาทบุ ว่ามันพอร้อยอยู่ได้	
596	แบม	เบ้าะ	
597	ครีม	มันเกาะหยัง	
598	แบม	ของคุณเนี่ย พอร้อย	
599	ครีม	พอ	
600	แบม	หนูครีม ของฉันยาวไป ยี่สิบเก้า อันละ ยี่สิบเก้าบาท	
601	ครีม	อันละยี่สิบเก้าบาท ฮู้แล้ว หา ๆ หา กระดามาวางแผนแผน เอา ๆ อีหยัง เอาดินสอมา...เอามาเร็ว ๆ นำ เอามา เร็ว...ไอ รับ ๆ รับ รับ หละ หรับ หราย ...	มือปิดบนแผ่นกระดาษ... เอี่ยมมือไปหยิบเอาไม้ บรรทัดกับต้อม...พูดเสียง เพี้ยน แล้วก็วาดรูปลงไป บนใบคำสั่งกิจกรรมที่ 2 
602	ต้อม	คือบ่มาวาดอยู่นี่	ชี้ลงที่กระดาษนำเสนอ

			
603	แถม	หนูครีมครูให้วาดใส่นี้ เดี	
604	ครีม	เอ้าลองเบิ่ง กะได้ตัว	
605	ต่อม	คือบ่หันด้านนี้	บอกครีมให้หันไม้บรรทัด อีกด้าน
606	ครีม	คุณต่อม	
607	แถม	เฮ็ดยาก ๆ พี่เดเนี่ย	
608	ต่อม	เบิ่งแน่แม่ คุณหนูครีมครูให้วาด เฮ็ด แต่ผู้เดียว บ่ให้ผู้อื่นเฮ็ดนำ	
609	ครีม	เดี่ยว คุณกะบ่ช้อยแห่น	
610	แถม	คุณกะนี้ มาจับอี่หย่ง แน่...เบิ่งได้มาจับ เขียน	
611	ครีม	กะให้ແหลว...ครูคะ เฮ็ดบ่ได้ ยางลบ ใส่ ๆ	
612	แถม	ครูคะ หมูหนูเฮ็ดอันนั้นได้ บ่	ช่วยครีม ลบรูปที่วาดออก 
613	ครีม	ลบเหม็ด ลบใหม่คิดออกแล้ว ...เอ้า แฮ่ ๆ ๆ อ่า อ่าว เบิด...อ่า ๆ ตลกอยู่ผู้ เดียว อ่า เบิด เอ้อ เขียนก่อน ๆ ซี้	ลบรูปที่วาดออก...หัวเราะ แล้ววาดใหม่ 
614	แถม	เอ้า ครีม ...ฮอดใส่แล้ว	
615	ครีม	เอ่อนั้นແหลว คุณกะหย่งบ่แต่ะ เฮ่อ ๆ เดี่ยว เบิ่งเฮ็ดหย่งเก๊ะเฮ้ย	
616	ต่อม	เจ้าของคือกัน หละ	
617	แถม	คุณเฮ็ด หย่งหนูครีม	
618	ต่อม	ช่างฉับบ่ได้เว้า กับเธอ มีแต่กวนคิด	
619	ครีม		ขีดเส้นที่ 2 

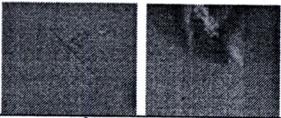
620	แยม	หนุครีม สอง สาม สี	ซีไปที่รูป ขณะหนุครีมวาด แล้วกำลังหมุนกระดาษอยู่ 
621	ต้อม	คุณ เห็นบ่ชื่อเรื่อง เอ็ดสามเหลี่ยมรูปยาว กะได้ ครีม ๆ เอ็ดเข้มกว่านั้นกะได้	
622	ครีม	มันกลางบ่เนี่ย...นั้น แหมะ วัดเบ็ง ๆ มันได้ลิปแปด เบ้าะ	
623	แยม		เอาไม้บรรทัดมาวัดรูปที่ ครีมวาดเสร็จ 
624	ครีม	ต้อม ๆ	เรียกต้อม
625	แยม	หนุครีม น่าน ๆ ลิปแปด เฮ้อ ๆ	วาดมือขีดไปตาเส้นรอบ รูปที่หนุครีมวาด
626	ครีม	ข้างละหกเต้	ซีไปที่รูปแล้วยกมือตบลง มากกลางรูป
627	แยม	หก ลิปสอง ลิปแปด	ซีไปทั้งสามด้าน
628	ครีม	หวังฮั่นทอใด อ้า	
629	แยม	ลบหม่องนี้ออก มันสามด้าน ลิปแปด แล้ว	เอามือขีดตามเส้น 
630	ครีม	อ้าว	
631	ครู	กลุ่มนี้ได้จากรูปแล้ว	
632	ครีม	ยังบ่ได้จากรูป ค่ะ	
633	ครู	ยังบ่ได้ ไซ้ใหม่ เอ้อเธอต้องวางแผนทั้ง สี่ด้าน เพราะว่าสี่เหลี่ยมมันมีสี่ด้านไซ้ ใหม่ เธอต้องวางแผนว่าด้านนี้จะยาว เท่าไร ๆ ด้านนี้จะยาวเท่าไร เสร็จแล้ว มีผลรวมเท่ากับลิปแปด มันซิออกมา แบบใดมันกะซิเป็นของมันเอง มันอยู่	ครูซีไปที่ด้านทั้งสี่ด้านของ รูป



		ที่ว่าเธอมันจะมีหน้าตาอย่างไร มันขึ้นอยู่กับ กับการกำหนดของเราว่า เราจะเอาด้าน ไหนยาวเท่าไร เข้าไปวางรูปแบบไว้ ก่อน แต่ว่าเราจะกำหนดความยาวอย่างไร มันถึงจะเกิดขึ้นมา เอ้า ในเรื่องรูปร่าง ที่นี้ความยาวที่เราจะกำหนดว่าเป็น ความยาวร่วมกันว่ามีด้านนี้	
634	ครีม	เขาคือบ่เฮ็ดช้อย	
635	ครู	ด้านแต่ละด้านมีความยาวเท่าไร ถึง รวมกันได้สิบแปด	
636	ครีม	คุณครูคะ	
637	ครู	กลุ่มอื่นเขาได้แล้วนะ อ้าวคิดเร็ว ความ ยาวร่วมกันก่อน วางแผนร่วมกัน	
638	ครีม	สิบแปด ๆ สิบแปด เอาแม่สูตรคูณ ขึ้นมาเบิ่งดู	
639	แถม	ขามนั้นว่าผู้อื่นบ่คิด บัดเจ้าของเหลว	ลบริบทที่ครีมวาดออก 
640	ครีม	เอามาบ่	
641	แถม	มาเฮ็ดแม่ หนูครีม	
642	ครีม	มันอยู่ไหน...สี่ ๆ สี่ ๆ สี่ ๆ มันบ่มีสี่ สี่ สิบแปด สี่...อู้ อ้า เอาทางแม่แก้	ดูแม่สูตรคูณ ซึ่ให้แถมดู 
643	ต้อม	แก้	
644	ครีม	เอาทางละสองแม่ะ	
645	แถม	คือเอาสอง	
646	ครีม	เอ้ย...บ่รู้ทางซำกัันแม่นบ่	
647	ต้อม	ทางมันซำกัันได้บ่	ซึ่ดูแม่สูตรคูณแม่สอง
648	ครีม	มันซำกัันได้บ่กะบ่รู้ เอา ๆ เอาอันนี้ อันนี้มันเป็นสี่ อันนี้ก็ต้องเป็นสี่เต๋ นี้ อันนี้ต้องเป็นสี่ ...ครูคะ ความยาว มันซำกัันได้บ่ ค่ะ ความยาวมันซำกัันได้	ร่างรูปเล็ก ๆ ขึ้นมา 

		บ่ ค่ะ	
649	ครู	ได้ไม่เป็นไร ให้มีสี่ด้าน แต่ละด้านไม่เท่ากันก็ได้ หรือแต่ละด้านเท่ากันหมดทุกด้านก็ได้ หรือว่าเท่ากันสองด้านก็ได้ ก็ออกมาเป็นสี่เหลี่ยมได้เหมือนเดิม อ้าวเขาได้สามรูปแล้วได้ กลุ่มอื่นอะ	
650	ครีม	ทำแหมะ เดี่ยวๆ ให้ฉันคิดก่อน อ้าว ดินสอเต้	เอามือตบลงเบาๆ บนใบ คำสั่ง
651	ต้อม	ยกกระดาษนำเสนอขึ้นมา	
652	ครีม	เอากะเทีบมาหน่อย...เดี๋ยวๆ เดี่ยวไป เช็ดเต้อ แปดๆ	เอามือวาดรูปทางอากาศ
653	ต้อม	หนูครีม	
654	ครีม	คิดอยู่	
655	ต้อม	เอาดินสอมานี้ ตู ...	เอ้อมมือไปเอาดินสอกับครีม
656	ครีม		เอาใบคำสั่ง ดินสอ ไม้บรรทัดให้ต้อม
657	ต้อม	คือเอาไม้บรรทัดมาขีด จังโดมันซิได้ ของคุณเว้ามาจังโดมันซิเขียนได้	
658	แบม	ได้สี่แล้ว	
659	ต้อม	เทียบสี่บ่ได้เต้	
660	ครีม	สี่ เจ็ด	
661	ต้อม	ได้สิบหก	
662	ครีม	ได้สี่แล้ว	
663	แบม	สี่แล้ว หันอีกทางหนูครีม	
664	ครีม	สิบสอง สิบสี่	
665	ต้อม	อ้อย ฉันอู้แล้ว มานี้	
666	ครีม	อันนี้กะเจ็ด ติว บ่ใช่เจ็ด	
667	ต้อม	ด้านนี้มันกะบ่ได้ สี่ตัว	
668	ครีม	เดี่ยวนันนี่ มัน	
669	แบม	เดี่ยวนันนี่	จะหยิบไม้บรรทัดกับครีม

			
670	ครีม	มานี้ต้องให้มันพอเจ็ด น้นหละ	
671	แยม	เดี่ยว สิบสอง ...สิบเจ็ดต่อหก	ซีไปที่ด้านที่ครีมกำลังจะ ขีด
672	ครีม	สิบ ๆ	ลบเส้นแรกที่ขีดออก 
673	ต้อม	สี่กับสี่ น้นะ	ซีไปที่รูปที่ครีมกำลังจะ วาดต่อไป 
674	แยม	เป็นแปดแล้ว ชำรงเทียบคุณกะเอามา ก่อน สี่แล้วบ่	
675	ครีม	สี่กับแปด ...สิบสี่	
676	แยม	สิบสี่ สิบเอ็ด สิบสอง สิบสาม สิบสี่ สิบ ห้าสิบหก...มันได้สิบหก แม่ะ	...นับนิ้ว
677	ครีม	อันนี้เต้ ได้ทอใด ...แปดเก้าสิบสิบเอ็ด สิบสอง ...สิบห้า สิบหก สิบเจ็ด สิบ แปด	นับนิ้ว 
678	แยม	สี่แล้ว ขีด ๆ	
679	ต้อม	เฮ็ดทางพี อีก...มันบ่พอดอก มันกาย	ซีไปที่ด้านขอรูปที่ยังไม่ เขียน
680	ครีม	เดี่ยวเฮ็ดทางนี้ ใหม่	ลบเส้นที่วาดล่าสุดออก
681	แยม	อ้อ มันชิพอดิหนูครีม ชานี้แม่ะ	
682	ต้อม	นี่แม่ะ เฮากะเขียนลงในกระดาษนี้แม่ะ แหล่วบัตนี้เอา แหล่วเฮ้ากะเอาลบออก เต้	
683	แยม	มันบ่ได้เต้	
684	ครีม	มันต้อง ๆ มานี้	เอาดินสอไปจุดที่ 4 ซม.
685	แยม	มาจั่งซี	ลบเส้นที่ครีมขีดออกอีก

			ครึ่ง 
686	ครีม	บัดนี้ต้องเอามานี้ ...เขียนเทียบใหม่	
687	ต้อม	มันบได้	
688	ครีม	นับเบิ่ง	บอกให้ต้อมนับด้านของรูป
689	ต้อม	มันบซ้ำกันเด้ นะ ความยาวบซ้ำกัน หนูครีม	
690	ครีม	อันนี้หกเซน เด้นี้ นีมันสี่อันนี้ อันนี้ สี่ ๆ	เขียน "6 ซม.และ 4 ซม." 
691	แบม	อันนี้ ห้าเซน เด้ นี	
692	ครีม		ขีดต่อออกมาอีกถึง 6 ซม. 
693	แบม	มาถึงนี้	ชี้ 6 ซม.
694	ครีม	นี้เด้	วาดอีกด้านใหม่ 
695	ต้อม	...เขียนใส่ในนี้เลย เดี่ยวจ้งลบ ว่าอันใดได้ เอ้า	ลบรูปที่ครีมร่างออก 
696	ครีม	เขียนจ้งใจ	
697	แบม	เอ้า	เอาไม้บรรทัดวางทาบที่จะเขียนข้อ (1)
698	ครู	ได้หรือยังคิดออกหรือยัง	
699	แบม	เอ้า ...หม่องนี้ สี่	ลองเอาดินสอขีด แต่ไม่มีเส้น ขีดเส้นแรกยาว 5 ซม. และเส้นที่สองยาว 4 ซม.

700	ครีม	เลยๆ หม่องนั่น	
701	แบม		ขีดเส้นสามยาว 5 ซม. และเส้นที่สี่ยาว 4 ซม.
702	ครีม	ห้าๆ ยี่สิบ	
703	แบม	ฮือ บ่แม่น	มองหน้าครีม
704	ครีม	ห้าสี่ยี่สิบ แม่	
705	แบม	บ่แม่น	
706	ครีม	หม่องนี้กะต๋องๆ นี้ๆ	ซีไปที่เส้นของรูปที่แบม  วาด
707	ครู	อันนี้ เท่าไร	ซีไปที่เส้นของรูปทั้งสี่เส้น
708	แบม	อันนี้ห้า อันนี้สี่	ซีไปที่เส้นลักษณะจับคู่
709	ครู	รวมกันได้ รวมกันได้หยั่ง	
710	ครีม	สิบแปด	
711	ครู	เอ่อ ไซ่ได้นี้ เอาต่อไป ผ่านแล้วหนึ่งรูป ไซ่แตกแล้ว อ้าวเอาสี่ใส่	
712	ครีม	อ้า อ่าๆ เอาอันนี้ใส่	
713	ครู	บอกความยาวด้วยนะ ลูก	
714	ครีม	...สี่ ห้า	ซีไปที่ด้าน 2 ด้านของรูป 
715	ครู	อ้าวผ่านแล้วที่นี้ คิดอย่างอื่นออกไปบัด ที่เนี่ย	
716	ครีม	...สี่ๆ ห้าๆ ห้าๆ สี่ๆ สี่ๆ ห้าๆ...	พูดเร็วๆ
717	ครู	อ้าวลงมือต่อไป บัดที่เนี่ย เขียนไว้ด้าน นี้ห้า ด้านนี้สี่ขอมอ	
718	ครีม	...สี่ๆ ห้าๆ ห้าๆ สี่ๆ...	
719	ต้อม	เอาอันนี้ขีดตาม	ซีตามเส้นขอบ

			
720	ครีม	ขีด ๆ ขีด ๆ ขีด...ได้ข้อหนึ่งแล้วก็ตลก	
721	แบม	ห้าชอมอ	ขีดเส้นขอบด้วยสีม่วง และเขียน 5 ซม. 
722	ครีม	แล้วขีดเส้นจ้งใจต่อ นี่สุดแล้ว ...สี ...สี ห้า สี	บอกแบมให้เขียน แล้ว  ซ้ำตาม
723	แบม	สี่ ๆ ห้า ๆ	
724	ครีม	เขียน ข้อสอง...เอาแต่อันเก่านี้แหละเข้า	
725	แบม	ได้แต่ ห้า ๆ สี่ ๆ ห้า	
726	ครีม	ห้า สี สี ห้า...	
727	ครู	ยังบได้ ตัวอื่นอีกหรือ	
728	ครีม	สี่ ห้า	
729	ครู	ยังมีได้ อีกตัวอื่นอีกนะ ที่รวมกันแล้วได้ สิบแปด	
730	ครีม	ห้า ๆ สาม ห้า ห้า สาม	
731	แบม	รู้แล้ว ๆ	
732	ครีม	อึ้ง	
733	แบม	เดาเอาอีก	เขียน “(2)”
734	ครีม	โต ชิฟาวไปใส	
735	แบม	ไป	
736	ครีม	สิบห้าแม่ะ	
737	ครู	มีอีกตั้งหลายตัว	
738	แบม	ขีด	
739	ต้อม	คือบ่ เข็ดยาว ๆ แม่	ช้บอกแบม 

740	ครีม	หม่องนี่แมนหยั่ง เนีย เจ็ด แปด	
741	แบม	ซิเอาทก เจ็ด สามๆ ทก เจ็ด สิบสอง สิบสาม	ซีไปที่ด้านข้างของรูป 
742	ครีม	อันนี่มันได้ สิบสี่ๆ มันได้ทอใด สองๆ เจ็ดๆ	ใช้นิ้วกะประมาณความยาวของด้าน 
743	แบม	ทกๆ แล้วกะเป็นสิบสอง สิบสี่ สิบหก สิบเจ็ด สิบแปด เดี่ยวๆ เอาเส้นคือ	
744	ครีม	เจ็ดบวกเจ็ดเป็นสิบสี่	
745	แบม	สองทางนี้ได้ สิบสอง	
746	ครีม	เดี่ยว สิบสี่ สิบห้า สิบหก สิบเจ็ด สิบแปด เอ้อๆ อ่าวๆ เอาสี่ฟ้าๆ นี่แมนมันตัดขวางอันเนี่ยๆ	นับด้านของรูปในข้อ (2)
747	แบม	สี่ฟ้าอยู่ใส	
748	ต้อม	มันได้ทอใด	
749	ครีม	ครุคะ รูปคือกันได้บ่คะ	
750	ครุ	ได้ แต่ความยาวไม่เท่ากันได้หมดเลย เพราะถือว่าแตกต่างกัน	
751	ครีม	จืดๆ เจ็ดๆ สองๆ	
752	แบม	หัวอีกแล้ว	
753	ครีม	ฮู้แล้วทกๆ อันนี่เป็นสามๆ นั้นหนะ	
754	แบม		เขียนความยาวกำกับเส้น 
755	ครีม	โอย...สอง	
756	ต้อม	ปัด สูๆ อย่าฟาวคิดลวงหน้าหลาย คิดลวงหน้าตั้งสองข้อ	
757	ครีม	อ่าวไฮ้ แปดๆ	

758	ต้อม	แปดหยั่ง	ถามครีม
759	ครีม	แปดๆ ลิบหกแล้วกะอันนี้ ด้านละหนึ่ง เด็หละ	
760	ต้อม	อยู่โต สีฟ้า	
761	ครีม	โอย๋ โอย๋อี	
762	ต้อม	อีหยั่งนี้	ถามแบม 
763	ครีม	หยั่ง	ลากเสียงยาวๆ
764	ต้อม	อันนี้แม่ะ โตอีหยั่ง นี้แม่ะ	
765	ครีม	โอย๋บ่ แม่่นหยั่งดอก	
766	แบม		เขียน “(3)”
767	ต้อม	เอ้า คุณเอา	ชี้ไปที่เส้นที่แบมขีด 
768	ครีม	มันได้อยู่ ตี...	
769	แบม	อ้าวเฮ็ดลองเบ็ง	
770	ครีม	สามบ่แม่่นติ แบม	
771	แบม	เอออะสาม เต้เนี้ย	
772	ครีม	สาม สามสองเป็นหก สามบวกหก หก บวกหก เป็นลิบสอง ลิบสองบวกหก กะ เป็นลิบแปด	นับด้านของรูปที่ 3 ที่ยาว “6 ซม.”
773	ต้อม	ลิบสอง ลิบสาม ลิบห้า...	
774	ครีม	หก แล้วเจ็ดแปดเก้า ลิบ ลิบเอ็ด ลิบ สอง	นับนิ้วตัวเอง
775	แบม	อันนี้ หละ	ชี้ด้านที่ไม่ใช่ “6 ซม.”  แล้วเขียน “3 ซม.”
776	ต้อม	แบมเขียนข้อสี่	สะกิดแบมให้เขียนข้อสี่

			ต่อ เคาะบนกระดาด
777	ครีม	ข้อสี่ๆ	
778	แยม		เขียนความยาวกำกับเส้น "6 ซม. และ 3 ซม." 
779	ครีม	เอาเป็น ด้านหนึ่งสอง ด้านหนึ่งสาม ด้านหนึ่งห้า ไม่รู้จะมันจะได้หรือเปล่า	
780	แยม		เขียนข้อ "(4)"
781	ครีม	เอ้าคือสี่คือกันแท้	ขึ้นมาดูตรงตัวเลขที่ใช้สีม่วง เขียนข้อ "(3) กับ (4)" 
782	แยม	เฮ้อๆ เอามาๆ	ขอไม้บรรทัดกับดินสอ
783	ต้อม	สีนำหนูครีม เอ้า เฮากะเฮ็ด เจ็ดแปด หม่องนี้กะหนึ่งๆ	ซีไปที่ด้าน 
784	แยม	เอ้อ	
785	ครีม	แปดๆ	
786	แยม	สีฟ้า แปด เจ็ด	ขีดเส้นไป 8 ซม.
787	ต้อม	ยาวๆ ...	
788	ครีม	เอ้อ ยาวกะยาว...เขียนฮอดหนึ่งแล้ว	
789	ต้อม	นี่ได้	ซีตรงที่แยมขีดไปถึง 8 ซม. 
790	ครีม	เดี๋ยวมันต้อง บ่ตรง เต๋ บ่ตรงเต๋ ด้าน มันบ่ตรงเต๋	
791	ต้อม	คือกัน ตี	
792	แยม	เบิ่งกับไอ้หนูครีม	
793	ครีม	บ่ตรงเต๋ๆ นั้น ...นั้น	
794	แยม	นั้น โอ้ย...หิว	ลากเสียงแหลม
795	ต้อม	นั้น	

796	ครีม	อี หยั่ง	
797	ต้อม	คุณกะเอา หม่องนี้ให้มันเหิงขึ้น	บอกให้แแบมขีดเส้นชั้นขึ้น
798	แแบม	มันตั้ง...	เขียน ความยาวกำกับเส้น 
799	ครีม	เดี๋ยทางใดเกาะ...ของหมูฉันได้ ส้อย่าง หมูฉันบ่...ฉันใช้อันนี้เลย	โชว์ปากกาสีเมจิกให้เพื่อน ดู
800	ต้อม	หมูฉัน ๆ ได้ตั้ง...	คุยกับเพื่อนโต๊ะข้าง ๆ
801	แแบม	หมูฉันได้ ตั้งส้อย่าง	คุยกับเพื่อนโต๊ะข้าง ๆ
802	ต้อม	เขียนข้อห้า	บอกแแบม
803	แแบม	หมูฉันเอ็ดข้อห้าก่อน	เขียน "(5)"
804	ต้อม	ฟ้าวเขียนเร็ว ๆ เขียนเร็ว ๆ	บอกแแบมให้เขียนข้อ 5 เร็ว ๆ
805	แแบม	เขียนจ้งใด	
806	ต้อม	บ่ฮู้ เขียนออกมาโลด	ทำตัวสั้น ๆ ซ่ายไปมา
807	ครีม	อ่อย...หนึ่ง สอง สาม	บ่นมา...
808	ต้อม	สาม ๆ	
809	ครีม	คิดออกแล้ว...สาม แล้วขีดลงไปนี้อีก แปดเลย	ยกมือซ้ายขึ้น...ยกแแบม ขีดยาว 3 ซม. แล้วเอามือ วาดขีดเฉียงลงไปแปดเลย
810	ครู	เหลือเวลาอีกห้านาที	
811	ครีม	หมูหนูแล้ว ๆ ค่ะ	
812	แแบม	ตรงนี้สาม	ถามครีมด้านที่ 3 ที่จะขีด เส้น
813	ครีม	แปดบวกแปดเป็นสิบหก ๆ แล้วกะ... อย่ามาว่าฉัน อะเฮ้อ ๆ	
814	แแบม	โสัย หนูครีม	
815	ต้อม	โสัย หนูครีม...สิบหก ข้างสาม	
816	ครีม	สิบหก	
817	ต้อม	อันนี้สอง	ชี้ไปที่เส้นที่หนูครีมบอก

			ว่ายาว 3 
818	ครีม	อีย อี เอีย ฮือ ๆ ฮือ...เอ่อเฮ็ดอันเนีย เฮ็ดช่ากับอันเนีย ...อันนี้บ่เอา ฆ่า ออก ๆ	ซีไปที่ข้อสองกับข้อสาม... แล้วบอกแบบขีดฆ่ารูปที่ วาดครั้งแรกออก
819	ต้อม	ฆ่าโลด	
820	แบบ	กาเดื่อนี้ ไช	
821	ครีม	เดี่ยว ๆ ชิดมาฟี่โลด เอ้า ...นี่นำข้อห้า นำ	กากบาทรูปข้อ 5 ที่เขียน ครั้งแรกทั้ง 
822	ต้อม	เอ้านี้	
823	ครีม	มาเขียนฟี่	บอกแบบเลื่อนไปเขียน ด้านบน ตรงกลาง กระดาษ
824	ต้อม	บอกให้เขียนแต่แรกแล้วกะบ่เขียน	
825	ครีม	อ้าวมัน...แม่	
826	แบบ	สามกับหกเนาะ	เขียนข้อ "5" แล้วเอา ดินสอขีดร่างรูป 
827	ต้อม	คือบ่เอา แปรกับแปรเป็นสิบหก	
828	แบบ	แห้วสองกับสอง	
829	ครีม	ลบก่อน	บอกแบบลบออกก่อน 
830	แบบ	หก เจ็ด แปด เก้า สิบ สิบเอ็ด สิบสอง สิบสาม สิบสี่ สิบห้า สิบหก สิบเจ็ด สิบ แปด เอ่อ	นับนิ้ว 
831	ครีม	เดี่ยว ๆ อันนี้มันหก บ่	ซีที่ด้านยาว 6 ซม.
832	แบบ	อันนี้ ทอใดเนีย ...นี่สาม อันนี้หก	ซีรูปกับครีม 

833	ครีม	เดี่ยว หกๆ เจ็ดแปด เก้า	นับความยาวด้าน คล้ายๆ กับการจับคู่ นับ
834	ต้อม	เอาแวนตา บ่ เบ็งข้อสองข้อสาม ตี	
835	ครีม	ลายคือกันแม่...	
836	แบม	เอาโลด	
837	ต้อม	คือบ่เอาอันนี้แปด คั่น นี้เหมะแปด	ชี้ด้านยาวเอา "8 ซม."
838	ครีม	เอาสอง	ชี้ด้านยาวเอา "2 ซม." 
839	ต้อม	แปดๆ แล้วกะสอง	
840	ครีม	อันนี้เป็น สองเจ็ด ตัว ...ลึบสี่ลึบห้า ลึบ หก ลึบเจ็ด ลึบแปด	ชี้รูปร่างดินสอแล้วนับนิ้ว
841	ต้อม	เอาอันนี้มา เอาอันนี้ สองๆ กับเจ็ดเนี่ย	ชี้ไปที่รูปข้อ 3 และข้อ 2 
842	แบม	แปดกับสอง แปดบวกแปดเป็นลึบหก แม่ ลึบหก ...	นับนิ้วต่อ
843	ต้อม	เอ่อ เฮากะ เอาหนึ่งๆ ตัว	
844	ครีม	ใด คือบ่ได้ เอ้	
845	แบม	จั้งชั้นเข้ากับหนึ่ง บ่ เก้าบวกหนึ่ง เก้า ลึบ ลึบเอ็ด...ลึบเก้า ยี่ลึบ อ้วย	นับนิ้ว
846	ครีม	อีหยั่ง ก๊อกๆ แวะๆๆ แต่แล้ว...แปด กับหนึ่งมีไป ห้าๆ สามๆ รู้แล้วหกๆ สามๆ	...พูดไม่ชัด
847	ต้อม	ห้าๆ สามๆ บ่มี หกๆ สามๆ	
848	แบม	ห้าๆ สามๆ บ่มี หกๆ สามๆ บ่มี	
849	ครีม	เจ็ด สองๆ ตัว โอ้ สี่ๆ เอ้อ ฮีๆ ฮือ ห้า สี่ๆ ห้า สี่ๆ ...สี่ ห้าๆ	
850	ต้อม	รู้แล้ว	
851	แบม	สี่ สี่ สี่	นับนิ้วมือตัวเอง
852	ครีม	สี่ ห้าๆ	เอามือไปตีไหล่ แบม เบาๆ

853	แบม	บ่แห่ม่น หนุครีม ...รู้แล้วหกๆ อันนี้สามๆ	...นับนิ้วมือตัวเองทั้งสองมือ ...ตบมือ
854	ครีม	โ้ยบอกว่า สีๆ ห่าๆ	
855	แบม	มีแล้วข้อสาม	
856	ครีม	อันนั้น เป็นห้าๆ สีๆ แหมะ	
857	ต้อม	มันกะคือกันหละ	บอกครีม
858	ครีม	บ่คือ	ลากเสียงยาวๆ
859	ต้อม	มันกะได้ซำกันบ่บัดเนี่ย	
860	แบม	ครูคะ ได้สีข้อแม่คะ	
861	ครีม	นี่แม่ หม่องนี่กะเอาสีเซิน หม่องนี่สีเซิน หม่องนี่ห้าเซิน	
862	แบม	ซำให้มันซำกันเด้	
863	ครู	อ้าว หมดเวลา	

โปรโตคอลการแก้ปัญหาปลายเปิด กลุ่ม ชิน อาร์ต แนน

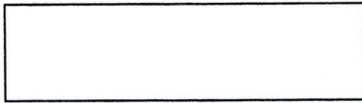
ใบกิจกรรมที่ 1 : ความยาวรอบรูป 1

คำสั่งที่ 1

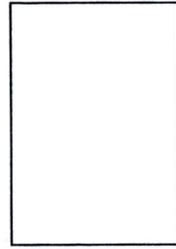
- ให้นักเรียนวัดความยาวรอบรูปเรขาคณิตที่กำหนดให้ ว่ารูปใดมีความยาวรอบรูปเท่ากับ 12 เซนติเมตร
- จากข้อที่ 1) ให้นักเรียนบอกความแตกต่างของรูปเรขาคณิตที่มีความยาวรอบรูปแตกต่างกันอย่างไรบ้าง พร้อมทั้งเขียนอธิบายเหตุผล

ภาพแสดงตัวอย่างรูปเรขาคณิตที่ใช้ในกิจกรรม ความยาวรอบรูป

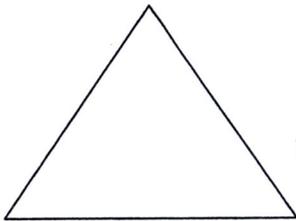
รูป ก. 14 เซนติเมตร



รูป ฉ. 13 เซนติเมตร

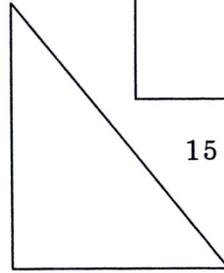


รูป ข.



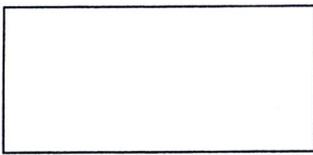
18 เซนติเมตร

รูป จ.

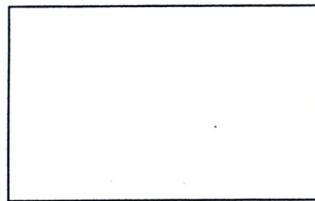


15 เซนติเมตร

รูป ค. 12 เซนติเมตร



รูป ง. 16 เซนติเมตร



ใบกิจกรรมที่ 2 : ความยาวรอบรูป 2

คำสั่งที่ 2

- ให้นักเรียนสร้างรูป  ที่มีความยาวรอบรูปเท่ากับ 18 เซนติเมตรให้ได้ หลากหลายรูป
- ให้นักเรียนอธิบายวิธีการสร้าง พร้อมทั้งบอกอธิบายเหตุผล แล้วเขียนลงในกระดาษนำเสนอ

Item	ชื่อผู้พูด	คำพูด	พฤติกรรมที่แสดงออก
1	ครู	อ้าวอันนี้เค้าเรียกว่าอะไรคะ ดูตรงนี้	
2	อาร์ต	สามเหลี่ยม	
3	ครู	จากตรงนี้ถึงตรงนี้เรียกว่าอะไร	
4	อาร์ต	เหลี่ยม	
5	ครู	ฮะ	
6	อาร์ต ชิน แนน	ด้าน	
7	ครู	ด้าน แล้วตรงนี้ละ	
8	อาร์ต ชิน แนน	มุม	
9	ครู	อะเค้าเรียกมุมไข่ม้อยคะ ทีนี้เค้าบอกว่า ในคำสั่งเค้าบอกว่าในคำสั่งเค้าบอกว่า ให้นักเรียน เอ้า วัดความยาวรอบรูป เราใช้ด้านไหน เราเรียนด้านไหนคะวัด ความยาว	
10	อาร์ต	ด้าน	
11	ครู	ด้านไหนเซนติเมตรหรือนี่เราเรียน	
12	อาร์ต	เซนติเมตร	
13	ครู	เราใช้ด้านไหนคะ	
14	อาร์ต	เซนติเมตร	
15	ครู	เซนติเมตร อ้าวดูนะคะ ตรงไหนคือ ความยาวรอบรูป เราวัดด้านนี้มาถึงด้าน นี้นะ จากตรงนี้มาถึงตรงนี้ จากตรงนี้ มาถึงตรงนี้ วัดทุกด้านก็เรียกว่าเป็น ความยาวอะไรคะ	
16	ชิน	ความยาวรวมมิตร	
17	ครู	อ้อความยาวรวมมิตร ความยาวอะไรอีก คะ อ้าวความยาวหยิ่งในคำสั่ง	
18	อาร์ต ชิน แนน	ความยาว...	

19	ครู	ความยาวรอบรูป ให้นักเรียนวัดว่ามีรูป ใดที่มีความยาวรอบรูปเท่ากับก เซนติเมตร	
20	แนน	สิบสอง	
21	ครู	สะ เท่าไหร่ละ	
22	ครู	มีรูปใดบ้างที่มีความยาว แต่ละรูปมันมีชื่อของมันอยู่ รูปอะไรคะ	
23	อาร์ต	สาม..	
24	แนน	รูปแรกชื่อรูปอะไรคะ	
25	ครู	อะรูปสี่เหลี่ยมนั่นแหละ มันมีชื่อของ เค้า เหมือนเธอเป็นผู้ชาย นี่ก็ผู้ชาย นั่น ก็ผู้ชาย แล้วรูปเธอชื่ออะไร เอ้า กอ ไก่ รูปที่หนึ่งชื่อรูปสี่เหลี่ยม กอ ไก่ รูปที่ สองท่อร์ปสี่เหลี่ยม ขอ ไช้	
26	อาร์ต ชิน แนน	ขอ ไช้	
27	ครู		
28	อาร์ต	คอ ควาย	
29	ครู	รูปอะไร	
30	อาร์ต ชิน แนน	งอ งู	
31	ครู	งอ งู รูปสี่เหลี่ยมรูปนี้ชื่อว่ารูปสี่เหลี่ยม งอ งู	
32	อาร์ต	จอ จาน	
33	ครู	อันนี้คือรูปสี่เหลี่ยม จอ จาน อันนี้คือ รูปสี่เหลี่ยม จอ ฉิ่ง	
34	อาร์ต ชิน แนน	จอ ฉิ่ง	
35	ครู	ให้พวกเธอวัดแล้วอธิบายลงไปว่ารูป อะไรบ้างที่มีความยาวรอบรูปเท่ากับสิบ สองเซนติเมตร รูปหยั่ง กอ ไก่ ขอ ไช้ กะว่าไป นะคะ อ้ออันนี้คือ ข้อที่ หนึ่ง	

		อ้าวลงมือ วัดก่อนนะคะแล้วค่อยทำ กิจกรรมที่ สอง	
36	แนน		คว่าไม้บรรทัดมาวัด
37	ชิน	อั้น เขาวัดทีละอัน ๆ	
38	อาร์ต	เซนติเมตรแม่ะ เพิ่งรู้ว่าเซนติเมตรแม่ะ	
39	ชิน	เบิ่งตุ้ เขาวัดอันนี้ ครูบอกว่าวัดอันนี้	ชี้ไปที่รูป ก.
40	ชิน	ครูครับพวกผมกลุ่มที่เท่าไรครับ	
41	ครู	หนึ่ง สอง สาม อันนี้กลุ่ม สาม ครับลูก	
42	ชิน	ฉั้น วัดอันนี้	ชี้ไปที่รูป ข.
43	แนน		ใช้ไม้บรรทัดวัดรูป ก.
44	อาร์ต	โอ้ย ฉั้นวัดอันนี้ งอ งู	ชี้ไปที่รูป ง.
45	แนน	โอ้ยฉั้นว่าวัดหยั่งวะ หกเซนติเมตรนิ แม่ะ	วัดด้านยาวของรูป ก.
46	อาร์ต	ความกว้างดีกว่าเต้	
47	แนน	หกเซนติเมตร	
48	อาร์ต	อันได้ที่บ่แม่นกะ	
49	แนน	หกเซนติเมตร	เอาสีเมจิกชี้ไปที่ ตัวเลข 6 ช.ม.บนไม้บรรทัด
50	ชิน	กะจุดไว้ตัว	
51	อาร์ต	อ้าวแหล่วสีดำหละ	
52	แนน	หนึ่งเซนติเมตร	เลื่อนไม้บรรทัดไปวัด ด้านกว้างของรูป ก.
53	แนน		เลื่อนไม้บรรทัดไปวัด ด้านยาวอีกด้านหนึ่ง ของรูป ก.
54	ครู	อ้าวดูนะคะความยาวรอบรูป จุดเริ่มต้น เธออยู่ตรงไหน เธอก็วัดอ้อมมาเลย วัด ตรงนี้ วัดจากตรงนี้ถึงตรงนี้ แล้วก็ถึง ตรงนี้ แล้วก็ถึงตรงนี้	
55	อาร์ต	ถ้าเกิดมันเลยซิเบ็ดติครับ	

56	แนน		พยายามวัดความยาว ด้านที่เหลือของรูป ก.
57	ครู	ความยาวรอบรูปได้เท่ากับเท่าไร? สิบ สองเซนติเมตร	
58	ชิน	เกินได้มั้ยครับ	
59	ครู	อันไหนที่มันได้ สิบสอง เธอบอกมา เค้าถามว่าอันไหนที่มีความยาวรอบรูป เท่ากับสิบสอง	
60	อาร์ต	อันนี้ ขอ ไข่	ซื้อที่รูป ข.
61	ครู	ถ้ามันเกินมันก็...	
62	แนน	อันนี้มันเกิน	ซื้อที่รูป ก ไก่
63	อาร์ต	อันนี้ ขอ ไข่	
64	ชิน	เฮ็ด จอ จานเต๋อ	
65	แนน		เลื่อนไม้บรรทัดไปวัด รูป จ.
66	อาร์ต	คือบ่ให้ผู้อื่นเฮ็ดแน	
67	ครู	เริ่มตรงไหน ชัดเรากนั้นแหละ	
68	แนน		วัดรูป จ.
69	ครู	เค้าใช้ด้านไหนวัดคะ ด้านไหนลูก	
70	แนน		วัดรูป จ.
71	ครู	วัดยังงัยเวลาวัด	
72	ชิน	กะจุดไว้ตัว	
73	แนน	รวมได้สิบแปด อันนี้มันกลายเป็น	รวมตัวเลขความยาว รอบรูป
74	อาร์ต	กลายเป็นผ่านไป	
75	แนน	สอง นีสี่ สอง	วัดความยาวรอบทั้ง 3 ด้านของรูป ค.
76	อาร์ต	อันนี้กะสี่	ซื้อที่ด้านที่สี่ของรูป ค.
77	แนน	สี่ หก แปด	ซื้อที่แต่ละด้านของรูป ค.
78	อาร์ต	อันได้ มันบ่แมน บ่แมนจั้งชั้นตะ	
79	แนน	อันนี้ครบ	ซื้อที่รูป ค.

80	ครู	นี่ นี่ใส่กระดาษรูปนะ รูปใดบ้างที่มีความยาวเท่ากับสิบสองเซนติเมตร	ครูแจกกระดาษแผ่นใหม่ให้นักเรียน
81	อาร์ต	คอ ควาย	
82	แนน	คอ ควาย	
83	ชิน	ข้อหนึ่ง คอ ควาย	
84	อาร์ต	คอ ควาย เขียน คอ ควาย	
85	แนน	ข้อหนึ่ง คอ ควาย	เขียน ค. ลงบนกระดาษที่ครูแจกให้ใหม่
86	ครู	เวลาวัดจุดเริ่มต้นอยู่ที่ไหน ไหนจุดเริ่มต้น	
87	ชิน	คว่ำไม้บรรทัดมาวัดรูป ค.	คว่ำไม้บรรทัดมาวัดรูป ค.
88	อาร์ต		แย่งไม้บรรทัดมาวัดรูป ค.
89	ชิน	อาร์ตร้อย	ร้องตะโกน
90	แนน	เดี่ยวอย่าเพิ่งแย่งกัน	เขียนเลข “12” เพิ่มลงในคำตอบข้อ 1
91	ครู	หกคืออันไหน	
92	ชิน	เออ ม ม้า แล้วกะจุดหลัง มอ ม้า	
93	อาร์ต	อย่าบอกเขาหลายเขากะกะเก่งกว่าคุณอยู่ตอก	
94	ชิน	ฮู้	
95	แนน		เขียน “ช.ม.” เพิ่มลงในคำตอบข้อ 1
96	อาร์ต	เออ แคนี่หละ	
97	ครู	ฟังอธิบายอีกครั้งหนึ่งนะคะนักเรียนจะไม่เข้าใจคำว่าความยาวรอบรูป	
98	ชิน	มันบ่แมนจั้งจั้น	
99	อาร์ต แนน	ถูกแล้ว	
100	ชิน	ขอ มอ บ่มีจุดตรงกลาง	ชี้ไปที่คำว่า “ช.ม.” บนกระดาษคำตอบ

101	ครู	เดี่ยวจะไม่เข้าใจ	
102	ชิน	จุดทั้งหลายนี้แม่	ซีไปที่คำว่า “ช.ม.” บน กระดาษคำตอบ
103	ครู	อย่างกลุ่มของคุณแป้ง กลุ่มของคุณแป้ง วัดจากตรงนี้มาถึงตรงนี้ แล้วก็ตรงนี้ เป็นหกเซนติเมตร จากตรงนี้ถึงตรงนี้ ถือว่าเป็นความยาวรอบรูปรึยัง	
104	ทุกคน	ยัง	
105	ครู	ทำยังไง ค่ะถึงจะเป็นความยาวรอบรูป	
106	อาร์ต	รวม	
107	ครู	อัส ทำยังไง รวมด้านนี้กับด้านนี้แล้ว ด้านไหน	
108	อาร์ต ชิน แนน	ด้านนี้	
109	ครู	แล้วก็มารวมกับด้านนี้ทุกด้านใช้มั้ยคะ ถึงจะเป็นความยาวรอบรูป	
110	แนน	คะ	
111	ครู	เออถึงจะเป็นความยาวรอบรูป เข้าใจไป บัดนี้แป้ง เพิ่นกะบอกว่าเอาทุกด้านมา รวมกันถึงจะเป็นความยาวรอบรูป	
112	อาร์ต	เอามาแม่	เอาไม้บรรทัดมาถือไว้
113	แนน	เอาสีด้ามแม่	ถือสีเมจิกสีแห่งไว้ในมือ
114	อาร์ต		นำไม้บรรทัดวัดความ ยาวรูป ง.
115	ครู	แต่ละรูปจะต้องเอามารวมกัน	
116	แนน	นี่ เอรูปโตนี่ งอ งู	ซีนี๊วไปที่รูป ง.
117	ชิน	เอา จอ จาน แล้ว	
118	อาร์ต	มือผู้ได้คือมือผีแตะ	อาร์ตใช้ไม้บรรทัดวัด ความยาวด้านที่หนึ่ง แต่ ไม่ได้เลื่อนไม้บรรทัดมา จุดเริ่มต้นที่ ศูนย์ แนน จึงเลื่อนไม้บรรทัดมา

			วางให้ถูกต้อง
119	ครู	มีความยาวเท่าไร	
120	อาร์ต	ทำรีทก	อาร์ตใช้ไม้บรรทัดวัด ความยาว
121	แนน	ทำ	
122	ชิน	ทำ	
123	ครู	เขียนลงไปบอกชื่อด้วย	
124	อาร์ต	อันนี้สาม	เลื่อนไม้บรรทัดไปวัด อีกด้านแต่วางไม่ตรง แนนจึงช่วยวางให้ ถูกต้อง
125	ชิน	สามเหลี่ยมเป็นหยั	
126	อาร์ต	อันนี้ละทำ	ชี้ไปที่ด้านแรกที่วัด
127	แนน	เอ้าคือวัดหม่องเก่า	
128	อาร์ต	เอ้า	
129	แนน	พีเต๊ะหละ	ชี้ไปที่ด้านแรกที่วัด
130	ชิน	ฮีย	
131	อาร์ต	อันนี้สามเหลี่ยมเนาะ อันนี้ทำ	ชี้ไปที่สองด้านที่วัดเสร็จ
132	ชิน	เป็นแปด	ชี้ไปที่สองด้านที่วัดเสร็จ
133	ครู	ดูดี ๆ มีหลายรูปนะ	
134	อาร์ต	เป็นสิบหก	วัดด้านที่เหลือ
135	ชิน	อันนั้นสาม เชื้อโลด	
136	แนน	อันนี้กะทำ	ชี้ไปที่ด้านยาวของรูป ด้านนี้
137	อาร์ต	ทำ ทำ	ชี้ที่ด้านยาวทั้งสองด้าน ของรูปสี่เหลี่ยม รูป ง.
138	แนน	ไปอันใหม่	
139	อาร์ต		เลื่อนไม้บรรทัดไปวัด รูป จ.
140	ชิน	ฉอ ฉิง แล้ว	
141	แนน	ท่อไตนี้ หกเซนติเมตร ห้ามิลลิเมตร	ช่วยกันวัดกับอาร์ต
142	อาร์ต	เจ็ด แปด เก้า สิบเอ็ด	นับมิลลิเมตรบนไม้

			บรรทัด
143	ชิน	หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า เต๊ะหละ	นับมิลลิเมตรบนไม้บรรทัด
144	อาร์ต	เอ้อ ห่าเน๊าะ	
145	ชิน	จอ จานเต๊ะ เอ้ย จอ ฉิ่งเต๊ะ	
146	แนน	เอ้ย ๆ ๆ ๆ	
147	อาร์ต		วัดความยาวอีกด้านของรูป จ.
148	แนน	บ่ตรงอะ	ช่วยอาร์ตจับไม้บรรทัด
149	ชิน	ตรงอยู่ดอก เออ	
150	แนน	คะ ด้านนี้เต๊ะละ อันนี้ สี่ รวมเป็นเก้า	
151	อาร์ต		ยังคงวัดความยาวของด้านที่ยาว 4 เซนติเมตรของรูป จ.
152	ชิน	โอ้ว	
153	ครู	เขียนตัวใหญ่ ๆ เยนนะเพื่อนทั้งชั้นจะได้เห็นเวลาออกไปนำเสนอ	
154	แนน	ลบ ๆ ๆ ๆ ลบก่อน เอาด้านใหม่เยนนะ	ขีดฆ่าคำตอบข้อที่ 1 แล้วพลิกกลับด้านกระดาษคำตอบ เพื่อเขียนคำตอบข้อ 1 ใหม่
155	อาร์ต	คอ ควายเด้อ	
156	ชิน	เค้าตอบ จอ ฉิ่งแมะ	
157	อาร์ต	เค้าทันได้วัด จอ ฉิ่งเสร็จจอยู่	
158	แนน	โตเขียนบ่ มันค่อยจั่งโตใหญ่	เขียน ค. ลงบนกระดาษ
159	ชิน	จุดที่ไกล ๆ เยน สิบสองเซนติเมตรอยู่นี้ เขียนให้ไกล ๆ จากมันครบอก ม ม้า แล้วกะจุด โอ้ยปากกालะหมดบได้จุด	ชี้ไปที่จุดหลัง ค ควาย และจุดหลัง ม้า ของคำว่า “ชม.”
160	แนน	บ่เป็นหยังเอาสีดำกะได้	
161	ชิน	เสร็จไปเอาสีเหลืองทา	
162	อาร์ต	เอาสีดำกะได้	นำไม้บรรทัดมาวัดรูป จ. อีกครั้ง

163	ชิน	ของฉันทเอาแล้ว	
164	แนน	พี	ซีไปรูป ค.
165	อาร์ต		นำไม้บรรทัดไปวัดรูป ค. แต่ยั้งวางไม่ตรงตีนัก
166	ชิน	วัดบ่เป็นสิสมพื้น	
167	แนน	เอี้ย ๆ ๆ	
168	ชิน	อยู่เข้ามาเริ่มต้นนี้ นี่มะขีดแรก ๆ อยู่พิ	ซีไปที่เลข 0 บนไม้บรรทัด
169	อาร์ต	เอ้ากะได้วะ ฉันท่านมันอันนั้น	ทำตามทีอาร์ตบอก
170	แนน	สี่ ห่า	
171	อาร์ต	สี่ ห่า	
172	ชิน	ห่า	
173	แนน	สี่ ห่า	
174	แนน	เดี่ยว เอ้ามันคือ บ่ ตรง	ซีนิวไปที่ไม้บรรทัด
175	ชิน	เออ เอ็ดตรง ๆ ดู	สามคนช่วยกันเลื่อนไม้บรรทัดให้ตรง
176	แนน	เออตรงแล้ว	
177	อาร์ต	มันแมนสี่เซนติเมตร กับอีกห้า มิลลิเมตร	
178	อาร์ต		เลื่อนไม้บรรทัดไปวัด อีกด้าน
179	แนน	สอง สี่เก่า	
180	อาร์ต	สองเซนติเมตรกับสามมิลลิเมตร คือเก่า สี่เซนติเมตรนั้นนะ	วัดด้านกว้างแล้วย้ายไปวัดด้านยาว
181	แนน	สี่เซนติเมตร กับห้ามิลลิเมตร	
182	อาร์ต	อันนี้จิกเซนติเมตร	
183	ชิน	บ่พอ มันบ่แมน	
184	แนน	มันไม่ใช่ มันได้สาม	
185	อาร์ต	สามเซนติเมตร กับ... สองเซนติเมตรกับอีกห้ามิลลิเมตร	
186	ชิน	เท่าไหร่	
187	แนน	บ่ได้	

188	ชิน	ก็ไม่ได้	
189	อาร์ต	แล้วเราจะ.. ได้แค่ข้อเดียวนี่นา	ชี้ไปที่คำตอบข้อ 1
190	ชิน	กะลิบสองนั่นตัวะ	ชี้ที่บรรทัดที่เลข 12 ในคำตอบข้อ 1
191	แนน	จากข้อที่หนึ่ง ให้นักเรียนบอกเหตุผลของความแตกต่างของรูปเรขาคณิตนี้กว่ามีข้อเดียวแหมะ	อ่านโจทย์บนกระดานคำถาม
192	อาร์ต	จากข้อที่หนึ่ง ให้นักเรียนบอกเหตุผล	อ่านโจทย์บนกระดานคำถาม
193	ชิน	ฉันคิดบ้ออก	
194	อาร์ต	ให้วัดความหยั่งนิ	
195	แนน	นิแหมะเหตุผลแหมะ	
196	อาร์ต	เขาให้เขียนเหตุผล	
197	แนน	... เอาสีด้ามา	เขียนคำว่าเหตุผลบนกระดาน
198	ชิน	บ่	
199	แนน	เอาสีแดงกะได้	
200	อาร์ต	เดี่ยวคุณหม่องนิ บ่ตรงกันเลย	ชี้ไปที่คำตอบ 12 ซม.
201	ชิน	บ่ตรงกะบ่เป็นหยั่งดอก	
202	แนน	เอาสีด้ามา	
203	อาร์ต	เอาสีด้าไปให้เขา เขาบอก	
204	ชิน		โยนสีเมจิกสีด้าไปให้แนน
205	ครู	อะ มีรูปอื่น ๆ อีกมัยที่ยาวเท่ากับสิบสองเซนติเมตร	
206	แนน	ไม่มีคะ	
207	ครู	นับครบทุกรูปรียัง	
208	แนน	ครบแล้วคะ	
209	ครู	เหตุผลใส่สระ อุ ด้วย รูปนี้ยาวเท่าไรหรือะ	ชี้ไปที่รูป ก.
210	ชิน	จำไม่ได้ครับ	หยิบรูปขึ้นมาดู
211	ครู	นี่ ไม่มีการบันทึกไว้แล้วจะรู้ได้ยังไงลูก	ชี้ไปที่รูป ก.

212	อาร์ต	โอ้ จำได้อยู่ครับ อัน อัน ลิปทอได้นี้ หละครับ	ซีไปที่รูป ก.
213	ครู	บันทึกไว้ด้วยตัวะ	
214	อาร์ต	หกเซนติเมตรตรงครับ	
215	ครู	ฮะ	
216	อาร์ต	หกเซนติเมตรครับ	
217	ครู	แมนหกบ่	
218	อาร์ต	หกเซนติเมตร แล้วกะเจ็ดเซนติเมตร	
219	ครู	อะ แมนเจ็ดบ่ ต่อไป	
220	อาร์ต	ซ่าเก๋าหละ หกเซนติเมตร อันนี้กะสอง	
221	ครู	อะ อันนี้รวมกันได้เท่าไร	
222	แนน	ลิปสี่เซนติเมตรคะ	
223	ครู	เออ กะเขียนไว้กะซีได้รึนำตัวะ เอ้าเขียน ไว้ตรงนี้กะได้ ฟังเด็กชายอาร์ต ฟัง กลุ่มอื่นเขาะบันทึกตั้งแต่ กอ โก่ เลย กอ โก่ยาวเท่าไร ขอ ยาวเท่าไร คอ ยาวเท่าไรเขาจะบันทึกครบทุกอันก่อน แล้วค่อยจะมาสรุปว่าอันไหนยาวเท่ากับ ลิปสอง เอ้าลองวัดรูปอื่นซี	
224	แนน	โอ้ยแซนนิแมะ หกเซนติเมตร	เลื่อนไปวัดรูป ข.
225	ชิน	โอ้ยกะฟ้าวเฮ็ดแห่น แม่ะ	
226	แนน	หกเซนติเมตร หกเซนติเมตร เป็นลิป สองเซนติเมตร เป็นลิปแปดเซนติเมตร ห้า	เขียน 18 ซม. ไว้ในรูป ข. และเขียน 12 ซม. ไว้บนรูป ค. จากนั้น เลื่อนไปวัดรูป ง.
227	อาร์ต	แนนฟ้าวเฮ็ด มะฉันซีเฮ็ดชอย	จับไม้บรรทัดช่วยแนน
228	แนน	ห้า เป็นลิป	เลื่อนไปวัดอีกด้านแล้ว นำความยาวมารวมกัน
229	อาร์ต	ลิปเซนติเมตร	
230	แนน	ลิปสาม	วัดรูป ง.
231	อาร์ต	เซนติเมตร	

232	แนน	สาม เป็นสิบหกเซนติเมตร	เขียน "16 ซม." ในรูป ง. เสร็จแล้วเลื่อนไปวัด รูป จ.
233	แนน	เป็นสิบเอ็ดเซนติเมตร	วัดอีกด้าน แล้วเขียน ตัวเลข "14 ซม." ใน รูป จ.
234	อาร์ต	ฟ้าเห็ดแนนอย่าไปสนใจ สิบเอ็ด เซนติเมตร	
235	แนน		เขียน "11 ซม." ใน รูป จ.
236	ครู	รูป ฉ. หละ วัดดู	
237	อาร์ต	ฉ ฉิ่ง อันนี้ฉันจำได้ตะ	ชี้รูป ฉ.
238	ครู	อะ ยาวเท่าไหร่	
239	อาร์ต	สิบหก ยาวสิบหก	
240	ครู	อะไล่ ช่วยกันดู อันนี้มันสี่ครึ่ง เออ	
241	แนน		วัดรูป ฉ.
242	ครู	อะ เพื่อนเบิ่งๆ ซอยกันดู อะ สี่ครึ่งบวกสี่ครึ่งได้ทอได้	
243	อาร์ต	สี่ครึ่งบวกสี่ครึ่งได้ ๆ	
244	แนน	เก้า	
245	อาร์ต	สี่ครึ่งบวกสี่ครึ่งได้ แปะเซนติเมตรกับ อีกทอได้เซนติเมตร	
246	ครู	ครึ่งกับครึ่งบวกกัน	
247	ชิน	นั่นหละครับ สี่เซนติเมตร ครับ	
248	ครู	สี่ครึ่งแหม สี่ สี่ครึ่ง อันนี้กะสี่ครึ่ง เป็น เท่าไหร่	
249	แนน	กะได้เก้า ตัวะ	
250	อาร์ต	เก้า ครับ	
251	ครู	แล้วอันนี้หละ สองครึ่งบวกกับอีกสอง ครึ่ง เป็นทอได้	
252	ชิน	เป็น..สี่ครับ	

253	ครู	ยะเป็นเท่าไร? มียู่สองแล้วกะกลาย สองไปอีกเค็งนี้	
254	ชิน	โอะ	
255	ครู	อันนี้มียู่สองแล้วกะกลายสองไปอีก เค็งนี้	
256	อาร์ต	เป็นท่า ทำ	
257	ครู	เอ้อ อันนี้เป็นห้าบวกกับเก้า นี่มะแมน บ่ สองอันรวมกันได้เท่าไร?	
258	แนน	เก้า	
259	ครู	อันนี้มะ สองอันรวมกันได้ห้าแมนบ่	
260	แนน	วาแมนได้สองเตะค่า	วัดรูป ฉ.
261	ครู	สองเต็มเทร่อ สองเต็ม นี่ใจสอง ไซ่มัย	
262	แนน	คะ เอาสี่แดงมาเน แเอาสี่แดงมา	แก้ตัวเลขคำตอบเป็น "13 ซม."
263	ชิน	เอาสี่ดำไปเขียนกะได้ดอก	
264	แนน	เอาสี่แดงมา	
265	ชิน	คือสิเปลี่ยนสีตุเทะ ฮีสีเดียวบ่ได้ติ	เอาปากกาสีแดงให้แนน
266	แนน	เหตุผลเพราะว่า..	เขียนลงบนกระดาษ
267	อาร์ต	สี่เซนติเมตร แปดเซนติเมตร สิบสอง เซนติเมตร	
268	แนน	อ่านได้ซ่านี่นี้ติ	
269	อาร์ต	หนึ่งเซนติเมตร สิบสี่เซนติเมตร เจ็ด มิลลิเมตร สิบห้าเซนติเมตร	
270	ชิน	แล้วคุณอ่าน	
271	อาร์ต	ลองอ่านติ อ่านดู	
272	ชิน	บ่ สิบสี่เซนติเมตร สิบห้านี่ สอง ข้อ ขอ ไซ่ แปดเซนติเมตร คอ ควาย สิบสอง เซนติเมตร งอ งู เอ้า	จับกระดาษที่มีโจทย์มา อ่าน
273	อาร์ต	อ้อ	
274	ชิน	เดี่ยว	
275	อาร์ต	อ้อ เสร็จแล้วมึง	
276	ชิน	เดี่ยว	

277	อาร์ต	ลิปหกเนติเมตร วา.. ฮา..	
278	ชิน	นิมะเลขหยัง	
279	แนน		แก้ตัวเลขในรูป ง.
280	ชิน	กะบ่อ่านออก ตัวะ	
281	อาร์ต	เดี่ยวมึงทำไมอ่านรูปนี้ออกล่ะ	ชี้ไปรูป ค.
282	ชิน	ฮะ	
283	อาร์ต	มันทันได้เขียนให้อยู่ตะ ฮี้ย ๆ ๆ ๆ	
284	ชิน	กะบ่รูอันนี้กะง เนาะ นี่มะเนาะกะลิปสี่ เซนติเมตร เจ็ดมิลลิเมตร เหลว ฉ มิ่ง ลิปห้าเซนติเมตร ถิกบ่	
285	แนน	มาฟีลีเฮ็ดให้เบ็ง	
286	ชิน	เหตุผลเพราะว่า	เขียนลงด้านหลัง กระดาษที่เป็นโจทย์
287	อาร์ต	คุณเป็นคนเขียน มะ	
288	ชิน	อ้าว มิ่ง อ้าวคุณอ่านออก	ยื่นกระดาษให้อาร์ต
289	อาร์ต	ทำ	อาร์ตอ่านกระดาษที่ชิน ยื่นให้
290	ชิน	เดี่ยวดิดก่อน ข่อยคิดบ่ออกกะ	กุมขมับ
291	อาร์ต	อ่านบ่ออก	คว่ำกระดาษไปจากชิน
292	แนน	อดว่า แน	
293	อาร์ต	นิอ่านออก	ยื่นกระดาษให้ชิน
294	ชิน	ฮือ โอว บ่เข้าใจอันแรก แต่ว่าอันที่สอง เข้าใจอยู่ วัน อีหยัง	
295	อาร์ต	วันออก	
296	ชิน	วันออก อี หยัง	
297	อาร์ต	วันออกพรรษา	
298	ครู	เหตุผลเพราะว่า	คว่ำโจทย์ไปอ่านอีกครั้ง
299	อาร์ต	มิ่งคิดมะ อย่านอน คิดมะชิน คิด มะ	
300	ชิน	เพราะว่า..	

301	ครู	อ้อเดี่ยวยังไม่อธิบายรออธิบายพร้อมกันก่อน	
302	อาร์ต	แล้วผมจะเข้าใจอยู่ บ้อ	
303	ครู	ให้เพื่อนเค้าถึงที่เดียวกันก่อน	
304	อาร์ต	ทุกคนเตรียมพร้อมหยุดก่อน	
305	ครู	อะ เสรีจี้ยังรอเพื่อน ต่อไปไปหัวข้อที่สอง อันนี้ได้แล้ว อันนี้ได้รียัง เหลืออีกกลุ่มเดี่ยวรอกลุ่มนี้ก่อน	
306	แนน		หยิบโจทย์มาอ่านอีกครั้ง และเขียนคำว่า “กลุ่ม 1” ในด้านบนของกระดาษ
307	ครู	เข้าตอนที่สองรอพร้อมกัน รอก่อนแป็บเดียว	
308	แนน	คุณครูคะเขียนเหตุผลบ่ เดี่ยวหาหม่องเขียนลือก่อน	
309	ชิน	ได้ไป	
310	อาร์ต	ครูบอกให้รอก่อน	
311	ครู	อะต่อไปอ่านข้อที่สองพร้อมกัน จากข้อที่หนึ่ง	
312	ทุกคน	จากข้อที่หนึ่งรูปเลขาคณิตมีความยาวรอบรูปแตกต่างกันอย่างไร ให้นักเรียนเขียนอธิบายพร้อมยกเหตุผลประกอบ	
313	ครู	จากข้อที่หนึ่งนะคะ เมื่อนักเรียนรู้แล้วว่ารูปไหนมีความยาวเท่ากับสิบสองใช้มัยคะ ต่อไปเขียนข้อที่สอง รูปเลขาคณิตที่มีความยาวรอบรูปมีความแตกต่างกันอย่างไร ให้นักเรียนอธิบายให้เขียนอธิบายรูปเปรียบเทียบกับรูปอื่นๆ ว่ามันแตกต่างกันจ้งได้ ตามเหตุผลของนักเรียน อะเขียนอธิบายเลยข้อหนึ่ง รูปนี้แตกต่างจากรูปนี้อย่างไร	

		อันที่สอง รูปนี้แตกต่างจากรูปนี้แบบได้ มันต่างกันหม่องได้ คำว่าบ่เหมือน นี้ หละเค้าเรียกว่าความต่าง แล้วมัน ต่างกันอย่างไร บอกเหตุผลมา คำว่าไม่ เหมือนกันต้องระบุว่าไม่เหมือน ตรงไหนได้	
314	ชิน	กลุ่มนี้ลีไปนำเสนอแล้วครับ	
315	ครู	อะเขียนลงไปเลย ข้อที่หนึ่ง ความต่าง นะคะรูปที่มีความต่างกัน ข้อที่หนึ่ง รูป ไหนมันต่างกับรูปไหนแล้วมันต่างกัน อย่างไรให้บอกมา	
316	แนน		เขียนเหตุผล
317	ชิน	รูป กอ โก กับรูป ขอ ไซ้	
318	ครู	รูปก. มันต่างกับรูป ข. อย่างไรให้เขียน อธิบายลงไป บอกเหตุผลมาเลย ใครจะ มองเห็น กลุ่มไหนจะมองเห็นว่ามัน ต่างกัน รู้สึกว่ากระดาษจะไม่พอ	
319	อาร์ต	สามเหลี่ยมมันทอกัน	
320	ชิน	ขอบคุณครับ	
321	แนน		เขียนข้อความ “เหตุผล เพราะว่ามันไม่เท่ากัน”
322	ครู	อธิบายให้มันมองเห็นมากที่สุดเลย รูป ไหนมันต่างกับรูปไหน ต้องอธิบายว่า มันต่างกันอย่างไร อ้ารีบับันทีกลงไปเร็ว เดียวจะไม่ทัน มีกิจกรรมต่อไปนะคะ อะบอกเป็นข้อ ๆ เลย ความแตกต่าง ของรูปแต่ละรูป รูปไหนมันต่างกับรูป ไหนอย่างไร อ้ออธิบายมาให้ใส่เหตุผล หลายที่สุด	
323	แนน	คุณชินคุณลีว่าอหยังเกาะวังหัน	เขียนคำว่า “เพราะ” ลง บนกระดาษ
324	ชิน	ขอได้	
325	แนน	ขอ... เหตุผลมะะ	

326	ชิน	เพราะว่า กอ ไก่ เป็นสีเหลือง ขอ ไข่ เป็นสามเหลี่ยม	
327	แนน		เขียนตามที่ชินบอก
328	ชิน	เพราะข้อคอควย ต่างจากข้องู	
329	อาร์ต	มะลิต่างกัน มันสีเหลืองคือกัน	
330	ชิน	มันน้อย ๆ อันนี้มันน้อย อันนี้มันใหญ่ แม้ะ มันน้อย	
331	แนน	มา ๆ มะ มาเขียน มะ มันยาวกว่า	
332	อาร์ต	ถ้าอันนี้ยาว มันกะใหญ่คือกัน ตัว อันนี้ มันยาวกว่าอันนี้	
333	ชิน	อันนี้มันยาว อันนี้ แต่ว่ามันต่างกัน ความต่างกัน เบิ่งแน่	
334	แนน	เดี่ยว เพราะว่า ก. กับ ข. ต่างกัน	
335	ชิน	กอไก่มันเป็นสีเหลือง ขอ ไข่เป็น สามเหลี่ยม เอาปากกาคุณไปขีดเป็น หยัง	
336	แนน	กอไก่เป็นสีเหลือง	
337	ชิน	อะ คือว่าจ้งจ้ง เพราะว่ากอ	ชี้ไปที่คำตอบ
338	แนน ชิน	กอ ไก่กับขอ ไข่ต่างกัน	
339	ชิน	เพราะว่าเป็นสีเหลือง	
340	แนน ชิน	เพราะกอไก่เป็นสีเหลือง	
341	ชิน	ขอไข่เป็นสามเหลี่ยมเขียนเลย คุณขีด ข้อสองแมนบ่	
342	อาร์ต	พอ พานหรืออียังนะ	
343	ชิน	คุณขีดแล้วแมนบ่	
344	อาร์ต	นิแหมะพอ พาน รี นอ หนู	
345	ชิน	คุณขีดข้อสองแมนบ่	
346	แนน	มันขีดอยู่นิเดะ เห็นบ่	
347	ชิน	คอ ควยกับงู งู บ่รู้มันคือกันเบ็ดเนาะ	

		กะต้องใส่รูปเก่าตัววะ	
348	แนน	เพราะว่า... เอาสีดำมา	
349	ชิน	เพราะว่า	
350	แนน	อิหยัง	
351	ชิน	งอ งู ต่างกัน	
352	แนน		เขียน “เพราะว่า ค. กับ ง.”
353	ชิน	ต่างก้าน	
354	อาร์ต	ต่างรีบต่าง	
355	แนน	เอ้อต่างกัน อิหลี	
356	ชิน	ฉันทจับได้ มันคิดยาก ต่างบ่ครบคร ครบ	
357	แนน	ต่างอยู่ตะ	
358	ครู	กะอธิบายไปตัวะคอกวายกับงอมัน ต่างกันหม่องไต มันเป็นสีเหลี่ยม เหมือนกันอยู่แต่มันมีความต่างกัน	
359	อาร์ต	มัน อันนี้มันอันเล็ก อันนี้มันอันใหญ่	
360	ครู	มันใหญ่เอ้อมันใหญ่ขนาดไหนละลูก	
361	ชิน	นี่อันนี้มันยาวอันนี้มันสั้น มันไม่เท่ากัน	ชี้ไปที่รูป ค. กับรูป ง.
362	ครู	เธอรู้ได้จั่งได้ว่ามันยาวบ่เท่ากัน บ่คือกัน ต่างกัน	
363	ชิน	เหตุผลหนึ่ง คอ ควายสิบสอง เซนติเมตรแต่องูสิบหกเซนติเมตร	
364	ครู	เอ้ออันไตคือสิบสองเซนติเมตรอันไต คือสิบหกเซนติเมตร อันนี้คืออิหยัง	
365	ชิน	คอ ควาย	
366	ครู	สิบสองเซนติเมตรคืออะไรแล้วสิบหก เซนติเมตรคืออะไรลูก	
367	ชิน	สิบหกคือ...	
368	ครู	คืออิหยัง ความยาวอะไร	
369	แนน ชิน	ความยาว	
370	ครู	คืออิหยัง ความยาวอะไร	

371	แนน	ความยาวรอบรูป	
372	ครู	เอื้อความยาวรอบรูป คอควายกับงู มันเป็นยังงัยกัน	
373	อาร์ต	มันต่างกัน	
374	ครู	เอื้อมันต่างกันเท่าไรก็ว่าไปก็ได้ เพราะว่าคอควายกับงูมันต่างกัน ตรงที่เป็นยังงัยคะ	
375	แนน	เซนติเมตร	
376	อาร์ต	เซนติเมตร	
377	แนน อาร์ต ชิน	ความยาวรอบรูป	
378	ครู	ดูว่ามันต่างกันจกเซนติเมตรบนนี้	
379	แนน อาร์ต ชิน	ห้า	
380	อาร์ต	เอี้ย หนึ่งเซนติเมตร	
381	ครู	แม่นบ่ อันนี้สิบสองอันนี้สิบหกมัน ต่างกันทอได้	
382	แนน	เยอะมากเลย	
383	อาร์ต	สี่	
384	ครู	ใส ทอได้อันนี้สิบหกอันนี้สิบสอง	
385	อาร์ต	สามครึ่ง	
386	ครู	สะสิบสองแล้วนับต่อซิ	
387	แนน อาร์ต ชิน	สิบสาม สิบสี่ สิบห้า สิบหก	
388	ครู	แม่นแล้วทอได้ ต่างกันเท่าไร	
389	แนน อาร์ต ชิน	สี่	

390	ครู	เอ้อ อธิบายไป	
391	อาร์ต	บอกแล้ว	
392	ครู	เฮ็ดจั่งไดจั่งฮู้จักความต่างเขียนไป เพราะว่าอะไรละมันต่างกันลึ่มไป อีหยัง มันต่างกันเกาะ	
393	อาร์ต	ความยาวรอบรูป รอบตัว	
394	ชิน	ฮี้ ๆ ๆ ความยาวรอบตัว	
395	อาร์ต	ความยาวรอบรูป	
396	ครู	ความยาวรอบรูปมันยาวต่างกันก็ เซนติเมตรบนนี้	
397	อาร์ต	สี่เซนติเมตร	
398	ชิน	ทีนี้บ่เอาคำถามเก่าละเด้อลึเปลี่ยน คำถาม ว่าหยังกะยังคิดบ่ออก	
399	แนน	สี่บาทนี้ ๆ ๆ รูป จอ จาน	เขียนเลข 1 2 3 หน้า คำตอบแต่ละข้อ แล้วชี้ ไปที่รูป จ.
400	อาร์ต	จอ ฉิ่ง	
401	อาร์ต ชิน	ต่างกันทอได้นี้	
402	อาร์ต	รูปไม่เท่ากันรูปต่างกัน	
403	ชิน	จอฉิ่งเขียนเป็นบ่ละนี้	
404	อาร์ต	เขียนให้งาม ๆ คือครู เขียนบ่งามเตะเต้	
405	ชิน	คุณบ่แม่นหัวหน้าได้	
406	อาร์ต	คุณกะบ่แม่นหัวหน้า	
407	ชิน	บ่มีใครจักคนเป็นหัวหน้าในหนี เป็นหมู่ กันเปิดโอเคบ่ จอจานกับ จอฉิ่งต่างกัน	
408	อาร์ต	เอาตีบไปอยู่กลุ่มนั้นคือมาอยู่กลุ่มกับ พวกฉิ่ง	
409	ชิน	ครูจับเองแมะ	
410	อาร์ต	นี่แมะ	
411	แนน	ต่างหยัง	

412	ชิน	ต่างกันละแมน่บ่ ต่างกันเพราะ เขียน แมะเพราะบอกที่ว่าเอาโตโต	
413	แนน	โตนี่	
414	อาร์ต	สะพานข้างครับ	
415	ชิน	สะพานกล้วยบ่	
416	อาร์ต	สะพานกล้วยเป็นแบบนี้เด้หละ	
417	ชิน	ต่างกันเพราะ จอจาน จอจานเป็น สี่เหลี่ยม	
418	อาร์ต	คือว่าอันนี้	
419	แนน	มันกะคืออันนี้ตัวะ	
420	อาร์ต	โ๊ะบ่ต้องเอา	
421	ชิน	จอจานเป็น จอจาน	
422	แนน	เป็นแหล่ว	
423	ชิน	เป็นแหล่วเนาะ เป็นหยัจะ	
424	อาร์ต	เป็นคนตัว จอจานกะเป็นจอจาน	
425	ชิน	โ่องงตีบเลย จอจานเป็นรูปเดี่ยว ๆ	
426	อาร์ต	คุณคือเฮ็ดจั้งซี่ อันนี้คือมีสองอัน อันนี้ คือมีสองอัน แหล่วอันนี้คือมีสองอัน	ชี้ไปที่คำตอบของแต่ละ ข้อ
427	แนน	คุณบ่เข้าใจดอก	
428	อาร์ต	เออ	
429	แนน	คุณบ่เข้าใจ	
430	ชิน	อันนี้แหล่คือมีสองอัน	
431	อาร์ต	อันข้อแรกคือมีสองอัน	
432	แนน	ผีบ้า	
433	อาร์ต	จั้งได้เฮ็ดข้อแรกสองอันนะแหล่	
434	ชิน	อันนี้ข้อ นึงอันนี้ ข้อสอง	
435	แนน	ข้อแรกอันซ้าย อี้หยังอีกจอจานเป็นรูป	
436	ชิน	นั่นแหล่คือกันเลยหละ	
437	อาร์ต ชิน	สามเหลี่ยม	

438	ชิน	นั่นแม้ออกเป็นหน่วยแล้ว	
439	อาร์ต	อ้าว ๆ คือเขียนเป็นแบบนี้ สามเหลี่ยม ๆ คือบ่เขียนดี ๆ แทน	
440	แนน	คือบ่มาเขียนเอง ปวดมือแล้วได้	
441	อาร์ต	เขียนเป็นบ่คำว่าสามเหลี่ยม	
442	แนน	เขียนแล้ว	
443	ชิน	ไอ้ เขียนมั่วแหลม	
444	อาร์ต	เขาบ่มีอารมณ์คุณอย่ากวนเขา	
445	ชิน	กวนหยิ่งบอกให้เขียนดี ๆ มือก็จ้งได้คุณ เอาไม้ทัดไปใส่เขา	
446	อาร์ต	บ่ได้กวน	
447	แนน	เอามาเขียนมะ	
448	ชิน	ให้หัวหน้ากลุ่มเขียน ไซเป็นหัวหน้ากลุ่ม	
449	อาร์ต	บ่มีใครเป็นหัวหน้า กลุ่ม	
450	แนน	ไอ้ย ชอยฉันท้นำแน	
451	ชิน	นะฉันทบ่บอกคุณปานได้	
452	อาร์ต	มาลีเขียนให้ เธอบวกตัวเลขให้ฉันทบ่	
453	แนน	เออ ๆ ๆ ๆ เปลี่ยนสีน้ำเด้อ	
454	อาร์ต	อิ หยิ่งนิ	
455	แนน	เป็น จอจานเป็นรูปสามเหลี่ยม	
456	อาร์ต	และยังอีก	
457	ชิน	และจอจานเป็นรูป	
458	แนน	และฉอฉิ่ง	
459	ชิน แนน	เป็นรูปสี่เหลี่ยม	
460	แนน	จุดนำแน	
461	ครู	อ้าวพอแล้วนะคะต่อไปกิจกรรมที่สอง ต่อไปแจกใบงานต่อไป	
462	แนน	ลอลิง มอม้า ฮูยว่าแต่เฮา	

463	ชิน	โตหยังเขียนไหม้นตี้แแน เป็นหัวหน้า เขียนไหม้นตี้แแน	
464	อาร์ต	อี ว่าแต่เค้าเขียนไป	ยื่นปากกาให้ชิน
465	ชิน	ไอ้	
466	แนน	เบ็ดแหล่ว เอ้าเบ็ดแหล่วมาซิเขียนคือ	แนนเขียนชื่อสมาชิก กลุ่มบนกระดาศ
กิจกรรมที่ 2			
467	ครู	อะอ่านคำสั่งใบงานพร้อมกัน	
468	ทุกคน	ให้นักเรียนสร้างรูปสี่เหลี่ยมที่มีความ ยาวรอบรูปเท่ากับ สิบแปดเซนติเมตร ให้ได้หลากหลายที่สุด	
469	อาร์ต	หลายวิธีที่สุด	
470	ครู	ให้สร้างรูปสี่เหลี่ยมที่มีความยาวรอบรูป กี่เซนติเมตรคะ สิบแปดเซนติเมตร อะ วางแผนช่วยกัน เอาดินสอสร้างก่อนพอ ได้แล้วค่อยใช้สี สีเหลี่ยมเธอจะเป็น แบบไหนก็ได้ให้ความยาวรอบรูปป็น สิบแปด เซนติเมตร	
471	แนน	ดินสอคุณคะ	
472	ชิน	ดินสอฉันอยู่ในนั้น	
473	แนน		ใช้ปากนำความยาวบน ไม้บรรทัด แล้วจิ้มไปที่ ตัวเลข 11 เซนติเมตร แล้วจุดบนกระดาศ จากนั้นนับจิ้มต่อไปถึง ตัวเลข 18 เซนติเมตร แล้วขีดเส้นตรงที่มี ความยาว 11 เซนติเมตร
474	ชิน	คุณคือเฮ็ดจั่งชั้นยบเข้าใจ	
475	แนน		ลบเส้นตรงที่ลากไว้ออก

476	ครู	อ้าวเธอต้องวางแผนก่อนนะคะสี่ด้านนี้ แต่ละด้านจะยาวเท่าไร อ้าวที่เค้าว่าให้ ใช้สีได้เลยนะคะ อะดู สีเหลือง	
477	แนน		ลากเส้นตรงอีกครั้ง
478	ครู	อะเธอต้องวางแผนก่อนนะคะด้านไหน จะยาวเท่าไร	
479	ชิน	จะเขียนดำโตบ้าง	
480	แนน		วาดรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า
481	ครู	จะต้องวางแผนทุกกลุ่มว่าจะเอาด้านนี้ ยาวเท่าไร ด้านนี้ยาวเท่าไรถึงจะ รวมกันได้สิบแปด	
482	อาร์ต	อ้าวคือได้อันเดียว	
483	ชิน	ฮ่า ๆ ๆ ๆ	
484	ครู	ลงมือคิดช่วยกันรียังกลุ่มนี้	
485	ทุกคน	คะ ครับ	
486	ครู	ป้าคือได้ไวแทะ อันนี้เท่าไร	
487	อาร์ต	สิบแปด	
488	ครู	อันนี้เท่าไร	ชี้ไปที่ด้านยาวของรูป
489	แนน	แปด แปด	
490	ครู	อันนี้หละ	
491	แนน	หนึ่ง หนึ่ง	
392	ครู	โอ้แง ๆ อ้ากลุ่มของคุณแนนได้หนึ่งรูป แล้วนะ แนนเขียนความยาวแต่ละด้าน ให้ครูด้วยตรงนี้เท่าไรอันนี้เท่าไร	
493	แนน		เขียนความยาวกำกับแต่ ละด้าน และนำไม้ บรรทัดมาวัดรูปต่อไป
494	อาร์ต	อ้าเฮ้ดูรูปแบบนี้ไป	
495	ครู	คุยกันนำ เบิ่งกันนำว่าเขาได้อันนั้นบ อ้า เขียนแค่สองอัน	
496	ชิน	ทอกันครับ	
497	อาร์ต	เขียนกอไก่	ชี้ไปที่รูป

498	ชิน	กอไถ่นะเมะ	
499	แนน	อิหยังเขียนเฮ็ดหยัง บ่แมน นิเมะ ญาบ แมนสามเหลี่ยมแหม คนละอัน	
500	อาร์ต	เขียนกอไถ่นะเมะ	ซีไปที่ใบงานที่สอง
501	ชิน	คนละอัน	
502	แนน	คนละอันได้	
503	อาร์ต	แหะ ๆ เขียนกอไถ่ไว้โลด มาฉันจะวัด	
504	แนน	บ่ต้องวัดดอกมันได้ແแล้ว เป็นเก้า	
505	ชิน	เอ้าวัดกว้าง ๆ แหมมันจ้งบ่คือกัน	
506	แนน	อ้อจำได้ແแล้ว	
507	อาร์ต	ครูครับเขียนได้ແแล้วครับสลิปแปด เซนติเมตรแล้วครับ	
508	แนน	อู้ແแล้วลอะว่าอู้	วาดรูปสี่เหลี่ยมอีกรูป และเขียนความยาว กำกับ
509	ครู	เจ็ดกับเจ็ด แล้วย่านนี้เท่าไหร่	
510	แนน	สอง	
511	ครู	เอ้อ เขียนความยาวด้านนี้ด้วย	
512	แนน	อันนี้ทอได้กอ บ่มีไซ เฮ็ดชอยจักคน	วาดรูปสี่เหลี่ยมอีกรูป
513	อาร์ต	ผมกะคิดชอยคุณอยู่	
514	แนน		วาดรูปสี่เหลี่ยมรูปที่สี่
515	ชิน	อันนี้มัน	
516	อาร์ต	ทอได้กะเบ็งเอาแนเทาะ	
517	แนน	โอยบั้งไถ่แน	มีกลุ่มอื่นมาดู
518	ชิน	คุณบ่ต้องห่วงเตมะมันขาดเลย	ยกกระดาษขึ้นมาบั้งให้ แนน
519	ชิน อาร์ต	แหมทะแลมแหมแหม	
520	แนน	ปิดเขาซิลอก	วาดรูปใหม่ ซึ่งความ ยาวรอบรูปมากกว่า 18

			เซนติเมตรซึ่งผิด
521	ครู	ปาดสิมายาวแท้ ได้ลิปแปดมัยละ	
522	แนน	ได้คะ	
523	ครู	ยังไงเอ้า	
524	ชิน	ถ้าเกิดบ่ได้คุณ	
525	อาร์ต	คุณคือบ่ใส่ดินสอก่อน	
526	ครู	อ้าเหลือเวลาอีกสามนาที	
527	อาร์ต	คือวาดสีเหลี่ยมอันบักใหญ่	
528	แนน	มันจ้งบ่หลง	
529	อาร์ต	โ้ยยฉับบ่เสีย มันได้ลิปแปดอยู่ติ ลอง นับดูเอา	ชี้ไปที่รูปสุดท้ายซึ่งมี ความยาวรอบรูปเท่ากับ 36 เซนติเมตร
530	ชิน	นี่สีเซนติเมตร สีบวกลี	
531	แนน	สีบวกลี	
532	ชิน	สีบวกลี อันนี้กะแปดแล้ว แปดบวกลี กับลิปสีสองข้าง	
533	แนน	บ่ได้	
534	อาร์ต	เฮอะ ะ	
535	แนน	ผิด ชิดชำโลด	
536	ชิน		ชิดชำรูปภาพที่ไม่ถูก
537	อาร์ต	ฉันทว่าบ่เอากะได้	
538	แนน	แค่นี้หละ เอ้าเฮ็ดเลขท่า ปวดมือแล้ว	ยื่นกระดาษให้ชิน
539	อาร์ต	เขียนให้มันงาม	
540	ชิน	มันงามอยู่แล้ว	
541	อาร์ต	เขียนเองดูหละ อะบอกฉันทันแนดูหละ	
542	ชิน	อันนี้มัน	
543	ครู	แนวครูนว่ามันกะรูปใหญ่ ไม่ได้ใช้มัย	
544	สามคน	ไม่ได้เลย	
545	ครู	มันมีหลายรูป อะ คิด ะ	
546	ชิน	ฉันทลอกแบบเอง เฮ็ดแบบนี้หละแต่ ว่าเฮาสีเอาแบบสั้น ะ	ชี้ไปรูปเดิมที่ผิด

547	สามคน		มองไปที่กระดาษและ นั่งคิด
548	แนน	วัดเบิ่ง	เอาไม้บรรทัดมาวัด
549	อาร์ต	คุณออกไปบอก เต๋อ อันที่หนึ่ง	
550	ชิน	เอามา นี่คุณแนน นี่คุณอาร์ต นี่ฉัน	ซื้อไปแต่ละข้อ
551	แนน	เหลืออีกข้อหนึ่งยังบ่เปิดเลย	
552	อาร์ต	ฉันเป็นหัวหน้าฉันสละให้ลูกน้อง	
553	แนน	แนนเดี๋ยวกิดก่อน	ถือไม้บรรทัด
554	อาร์ต	คุณคือบ่เฮ็ด ไป บ่ไป ไป บ่อไป เว่า ฮอดลืบทำเทีย ยี่ลืบเทีย	ซื้อไปที่แต่ละคน
555	ชิน	ไป บ่ไป	
556	แนน	เดี๋ยว ทอไตเกาะ จักเทีย	
557	อาร์ต	ยี่ลืบเทีย	
558	แนน		เริ่มนับ
559	อาร์ต	บ่ได้นับหนึ่งสองเตะ	
560	แนน	โอ้ย มั่นนับยาก	
561	อาร์ต		เริ่มนับเพื่อแบ่งความ รับผิดชอบในการ นำเสนอ
562	แนน	ตรงนี้มันไม่ได้	ซื้อที่ข้อห้าที่ยังไม่ทำ
563	ชิน	ขานี้หละเนาจบเกม	

โปรโตคอล การแก้ปัญหาปลายเปิด

กิจกรรมเรื่อง การ์ดเกม กลุ่มที่ 3 วันที่ 24 เดือน มกราคม พ.ศ. 2551

สมาชิกในกลุ่ม 1. น้ำ 2. โฟม 3. เทห์

คำสั่งในใบกิจกรรมของปัญหาปลายเปิด เรื่อง การ์ดเกม ประกอบด้วยคำสั่ง 2 กิจกรรมย่อยคือ

กิจกรรมย่อยที่ 1 เป็นคำสั่งในการให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มได้สร้างความคุ้นเคยกับการ์ดเกม และเข้าใจกติกาในการเล่นเกม ซึ่งมีลักษณะเหมือนเกมการ์ดที่อยู่ในชีวิตประจำวันของนักเรียนที่เป็นการดรูปรูปการ์ดตอนที่นักเรียนชอบ แล้วนำมาติดสัญลักษณ์ของจำนวนต่าง ๆ ซึ่งแต่ละคนจะได้รับคนละ 5 การ์ด ซึ่งมีคำสั่งดังต่อไปนี้

ใบกิจกรรม: การ์ดเกม (1)

คำสั่งชุดที่ 1

1. ให้นักเรียนหาคำตอบของการคูณ ตามการ์ดแต่ละการ์ดที่จับขึ้นมา
2. จากข้อที่ 1 ให้จับคู่การ์ดประโยคสัญลักษณ์การคูณกับการ์ดคำตอบ
3. ให้นักเรียนปาวอิงซุ่กัน แล้วฝ่ายที่ชนะทายเพื่อนให้เปรียบเทียบว่าการ์ดไหนมีค่ามากกว่ากัน พร้อมกับบันทึกลงในกระดานนำเสนอ
4. คิวการ์ดคำตอบและประโยคสัญลักษณ์การคูณของตัวเลข แล้วให้หยิบการ์ดคำตอบขึ้นมาให้เพื่อนค้นหาวาตรงกับการคูณใด

กิจกรรมย่อยที่ 2 เป็นคำสั่งในการให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มได้คาดคะเนกับการ์ดเกมที่เพื่อนแต่ละคนในกลุ่มจะเอาออกมาวาง เพื่อดูว่าของใครมีผลลัพธ์ที่มากกว่าเพื่อน มีทั้งที่เป็นจำนวนตัวเลขในหลักสิบและจำนวนที่เขียนอยู่ในรูปของการคูณ แล้วให้นักเรียนตรวจสอบว่าใครเป็นผู้ชนะ พร้อมกับบอกวิธีการตรวจสอบที่สรุปว่าคนนั้นเป็นผู้ชนะในแต่ละรอบที่ทำการแข่งขันกัน โดยจะทำการแข่งขันกันทั้งหมด 5 รอบตามจำนวนการ์ดที่ได้แต่ละคนคือ คนละ 5 การ์ด ดังในคำสั่งต่อไปนี้

ใบกิจกรรม : การ์ดเกม (2)

คำสั่งชุดที่ 2

1. หยิบการ์ดการคูณขึ้นมา 1 การ์ด แล้วช่วยกันหาคำตอบ
2. ให้นักเรียนจับคู่ประโยคสัญลักษณ์การคูณของการ์ดแต่ละใบกับคำตอบ
3. ให้นักเรียนเปรียบเทียบการ์ดที่ตัวเองมีกับเพื่อนว่าการ์ดใครมีค่ามากกว่ากัน
4. พร้อมทั้งเขียนอธิบายบอกเหตุผล ลงในกระดานนำเสนอ

16	4x3	4x4	4x5
20	5x4	30	6x4

ภาพ แสดงตัวอย่างรูปการ์ดเกมที่ใช้ในกิจกรรมการ์ดเกม

ปัญหาปลายเปิดเรื่อง การ์ดเกม มีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนตรวจสอบการจับคู่การ์ดการคูณกับการ์ดคำตอบและสามารถคูณจำนวนตัวเลขที่กำหนดให้จากการ์ดของเพื่อนแต่ละคนที่เสนอวางขึ้นมาในการเล่นเกม โดยใช้การให้เหตุผลเกี่ยวกับการคูณตัวเลขที่ถูกต้องและหลากหลายรูปแบบ

การเปิดของปัญหา อยู่ในตำแหน่งที่ต้องการให้นักเรียนสามารถสร้างข้อคาดคะเนหรือข้อคาดการณ์ที่เพื่อนจะนำการ์ดที่มีค่ามากกว่ามาวางแสดงได้ เพื่อที่จะได้ตัดสินใจนำการ์ดของตัวเองแสดงเปรียบเทียบ พร้อมทั้งให้เหตุผลสนับสนุนและมีความน่าเชื่อถือถึงการจับคู่การ์ดการคูณกับการ์ดคำตอบ

Item	ชื่อผู้พูด	สิ่งที่พูด	สิ่งที่ทำ
1	ครู	อ้าว เห็นใบงานหรือยังคะ อ้าวเห็นแล้วนะ อ้าเห็นใบงานแล้วที่นี้ อ้าวอย่างฟังฟังนะคะ เตี่ยคุณครูจะแจกการ์ดตัวเลขให้ มันจะมีอยู่สองชุด นักเรียนอย่าเอาไปผสมกันนะคะ จะมีอยู่กลุ่มละสองชุดนะคะ จะมีอยู่กลุ่มละสองชุด	แจกใบงานและตารางบันทึกผล...แจกการ์ดเกมให้
2	น้ำ	เอากลุ่มละสองชุด	
3	โฟม	อย่าเอาผสมกัน	หยิบการ์ดจากมือโฟมไปดู
4	ครู	อ้าว ฟังนะคะ อันนี้เป็นการอะไรคะ	
5	สิงห์	ชงโจวกุน	
6	ครู	ชงโจวกุน อ้าชงโจวกุน ด้านหนึ่งจะเป็นชงโจวกุน อีกด้านหนึ่งจะเป็นอะไรคะ	

7	นักเรียน	ตัวเลข	
8	ครู	อ้าว ตัวเลข เราจะมาสนใจตรงที่ ตัวเลข นะคะ เกมนี้ ฟังนะคะ อ้าว พร้อมที่จะฟังหรือยังบ่อม	
9	โพม	ครู ค่ะ ผิดลาย ค่ะ ผิดลาย ค่ะ	ชี้บอกครูที่โชว์การ์ดผิด ด้าน
10	ครู	อ้าว ดูทางนี้ก่อน อ้อม ๆ ฟังกติกา ก่อน มันมีการ์ดอยู่ในชุดหนึ่ง ใน ๆ ที่ ครูแจกไป มันจะมีอยู่สองชุดนะคะ อย่าเอาไปผสมกันนะคะ กติกา มีอยู่ว่า เกมนี้เล่นสองคน ฉะนั้นกลุ่มเธอมีกี่ คนคะ	อธิบายกติกาให้นักเรียน ฟัง
11	นักเรียน	สามคน	
12	ครู	เธอมีสมาชิกอยู่กลุ่มละสามคน ฉะนั้น คนหนึ่งจะเป็นกรรมการ	
13	น้ำ		หยิบการ์ดขึ้นไปไว้กับ ตัวเอง 1 ชุด
14	โพม		หยิบการ์ดขึ้นไปไว้กับ ตัวเอง 1 ชุด
15	เทห์		หยิบการ์ดขึ้นไปไว้กับ ตัวเอง 1 ชุด
16	ครู	ให้แต่ละกลุ่มตกลงกันว่าใครจะเป็น กรรมการ	
17	โพม	คุณเล่นฉันเป็นกรรมการ	พูดกับเทห์
18	น้ำ	บ่ คุณกับฉัน คุณเล่นแม่ คุณเทห์ เป็นกรรมการ	พูดกับโพม
19	เทห์	บ่ต้อง	
20	ครู	อ้าวกลุ่มที่หนึ่งใครเป็นกรรมการ ค่ะ	
21	เทห์	ผมครับ...อ้าว	ยกมือขึ้น
22	ครู	นี้ ๆ กลุ่มที่หนึ่ง ใครเป็นกรรมการ อ้าวกลุ่มสอง เอ็มใครเป็นกรรมการ เอ่อกรรมการ กลุ่มสาม กลุ่มสี่ใคร เป็นกรรมการ	

23	ปิม	หนูคะ	
24	ครู	กลุ่มทำใครเป็นกรรมการ ๗	
25	เทห์		ยกมือขึ้น
26	ครู	อ้าว มีกรรมการแล้วนะ อ้าวฟังนะคะ อ้าวกรรมการ หน้าที่ของกรรมการมี อะไร อ้าวกรรมการตั้งใจฟัง มันจะมี การได้อยู่สองชุด	
27	โพม	เดี่ยว อย่าฟังแกะ	
28	ครู	แกะออกมาเลย	
29	น้ำ	แกะออก ...อียเดี่ยวคือบเขียนว่ากลุ่ม หนึ่ง เออค่อยเขียนทีหลัง	ดึงเอาการ์ดชุด 1 ไปไว้กับ ตัวเอง
30	ครู	อ้าวแกะมาทั้งสองชุดหรือยังคะ	
31	โพม	แกะแล้ว	ชูการ์ด
32	ครู	แกะแล้วนะคะ อ้าวชุดหนึ่งให้ กรรมการ อ้ากรรมการถือไว้ชุดหนึ่ง	
33	น้ำ	ห้าคุณหกแมน บ	ดูการ์ด "5x6" กับเทห์
34	ครู	เก็บไว้ นะคะ อ้าวอีกชุดหนึ่ง แกะออก แล้ววางไว้บนโต๊ะ แกะออกจากกัน	
35	โพม	กรรมการเอาอันนี้	เปลี่ยนการ์ดกับเทห์
36	น้ำ	แกะออกโลด แกะแล้ววางไว้บนโต๊ะ... ฮือ ๆ	แกะการ์ดออก วางไว้บน โต๊ะ
37	โพม	ห้า	
38	เทห์	กรรมการ	หมุนการ์ดของตัวเองเล่น บนโต๊ะ
39	ครู	กลุ่มห้า	
40	เทห์	ห้าแผ่น	
41	โพม	ห้าแผ่น	
42	ครู	อ้าว ได้ห้าแผ่นทุกกลุ่มแล้ว อ้าว กรรมการได้หรือยัง	
43	น้ำ	ได้แล้ว	

44	ครู	อ้าวได้แล้วกติกาฟังดี ๆ ทีนี้ อยู่บนโต๊ะการ์ดทั้งห้าแผ่นยังไม่มีเจ้าของนะ ค่ะ แล้วก็ไม่มีใครเป็นเจ้าของนะค่ะ ในขณะนี้	
45	น้ำ	เอ้า เฮาซิจัดให้มันอยู่ที่สอง	บอกโฟม
46	โฟม	ติ	ชยับการ์ดใบที่ 1 “2x8” มาสลับที่กับ การ์ดใบที่ 2 “3x6” ...ดึงกลับไปไว้ที่เดิม
47	ครู	กรรมการจะหยิบ การ์ดที่อยู่ในมือ กรรมการ ออกมาโชว์ให้คนที่แข่งกันดู หนึ่งแผ่นนะค่ะ อ้าวโชว์ ทีนี้สมมุติว่านี่เท่าไรคะ	
48	โฟม	ยี่สิบ	
49	ครู	เท่าไร ค่ะ	
50	โฟม	ยี่สิบ	
51	ครู	ยี่สิบ แล้วให้ผู้เล่นที่อยู่บนโต๊ะ มองไอ้ มองดูการ์ดที่อยู่บนโต๊ะ จำนวนใด ดูจำนวนใดที่จะคู่กับยี่สิบได้ ที่อยู่บนโต๊ะ แล้วก็บอกด้วยว่าทำไมมันถึงคู่กันได้นะค่ะ ใครคิดว่ายี่สิบจะคู่กับจำนวนไหน คู่กับตัวเลขบัตรใดที่อยู่บนโต๊ะให้นักเรียนบอกเหตุผลเพื่อน ด้วยว่าทำไมถึงเอาไปคู่กันนะค่ะ หรือว่าเธออาจจะไม่ยอมว่าอันนี้มันไม่น่าจะคู่กับอันนี้ เธอก็บอกเหตุผลเพื่อนไปจนกว่าจะตกลงกันได้ ว่าการ์ดใด ยี่สิบนี้จะคู่กับการ์ดที่อยู่บนโต๊ะใบไหนนะค่ะ ที่กรรมการถืออยู่ในมือ	
52	เทห์	เอาเตี้ยวนี้ บ่ ๆ	พูดกับโฟม
53	ครู	เมื่อตกลงกันแล้วก็จับคู่กัน เข้าใจไหม ค่ะ ๆ เข้าใจหรือยัง	

54	เทห์	อ่า ยอ ย่อ ยอ ๆ จู๊ด	
55	ครู	อ้าวทำทีละแผ่นนะคะ ให้ทำทีละแผ่น อ้าว ใครเข้าใจแล้วยกมือขึ้น	
56	เทห์		ยกมือ
57	น้ำ	สองแปดเป็นสิบหก	แยกการ์ด 2x8 ออกจาก กลุ่ม
58	ครู	อ้าวเข้าใจแล้วบอกเหตุผลกัน เข้าใจ แล้วนะ ใครที่จับคู่ภาพ เอ้อจับคู่ การ์ดได้มากที่สุด คนนั้นจะเป็นผู้ชนะ ในสองคนนี้ อ้าวบอกเหตุผลกัน อ้าว เข้าใจแล้วนะ อ้าวพร้อมหรือยัง	
59	นุ่น	พร้อมแล้ว ค่ะ	
60	ครู	เดี๋ยวดูกรรมการเป็นหลัก กรรมการ จะชูป้ายขึ้นอ้อ การ์ดขึ้น	
61	น้ำ	เดี่ยว ๆ แล้วเฮาซิดิตไส	จับการ์ด "2x8" แล้ววาง ไว้ไปจับการ์ด "3x6"
62	ครู	พร้อมแล้วเฮ้า หนึ่ง สอง ซ้า	
63	เทห์	แต่่ว แต่่ว	ชูการ์ด "18" ขึ้นมา
64	โหม	สิบแปด	นับนิ้วมือ
65	น้ำ		หยิบการ์ด "3x6" และ การ์ด "2x8" ไปดู
66	เทห์	ดีแต่่ว ๆ	
67	น้ำ	อีอะ ๆ	หัวเราะ
68	โหม	สี่สามสิบสอง	หยิบการ์ด "4x3" และ การ์ด "3x6" มาดู
69	น้ำ	อันนี้ สิบห้า โ๊ะ อันนี้สิบแปด	ชี้ที่การ์ด "3x6"
70	โหม	อี	รับหยิบการ์ด "3x6" ไป ไว้กับตัวเอง
71	น้ำ	อี ๆ	หัวเราะ แล้วคว่ำแย่งการ์ด กับโหม
72	เทห์	เอาก่อน นะ	
73	โหม	สามหนึ่งเป็นสาม	ดูการ์ด "3x6"

74	น้ำ		เอการ์ดทั้ง 4 แผ่นไปกองไว้รวมกันหน้าตนเอง
75	โฟม	สามหนึ่งเป็นสาม พิมพรำ สามแปดสิบหก ๆ อี้ย ภายแล้ว	ดูการ์ด "3x6" นับนิ้วด้วย
76	น้ำ	สามเก้าสิบแปด	บอกโฟม
77	เทห์	อันนี้ สามหก	
78	น้ำ	มันบ่แม่นสามเก้าดอก	บอกโฟม
79	โฟม	มันบ่แม่นคุณเอาไปเสียงเหร้อ	ถามน้ำ
80	น้ำ	ไผ่ ชิเอาไปเสียงเบ็งแนเนี้ย	แยกกองการ์ดออกให้โฟมดู
81	โฟม	สี่หนึ่งเป็นสี่ สี่สองแปด	
82	น้ำ	สามเก้า	
83	โฟม	สี่สามสิบสอง	ท่องสูตรคูณและนับนิ้วมือ
84	เทห์	ฉันบอกแล้วหน้า	
85	น้ำ	อันสี่ห้า เนี้ย	หยิบการ์ด "4x5" ขึ้นมาดู
86	โฟม	สี่หนึ่งเป็นสี่ สี่สองแปด สี่สามสิบสอง	หยิบการ์ด "4x5" ขึ้นมาจากมือ น้ำถืออยู่แล้ววางการ์ดลง
87	น้ำ	บ่ได้แม่นบ่	
88	เทห์	ห้าหนึ่งเป็นห้า ห้าสองสิบ ห้าสามสิบ ...	
89	น้ำ	ห้ามันอยู่ก่อน	หยิบการ์ด "5x6" ขึ้นมา
90	โฟม	ไอ้ บ่ได้ ทีนี้เอาออกมาก่อน	หยิบการ์ด "5x6" มาดูแล้ววางลง
91	น้ำ	เสียงไว้หยั่ง เดียวนี้ มันมีห้าแผ่นนั้นแม่ะ	
92	โฟม	สามหนึ่งเป็นสาม สามสองหก สามสามเป็นเก้า สามสี่สิบสอง	ท่องสูตรคูณกับนับนิ้วมือ
93	น้ำ	สามสี่สิบสอง	
94	โฟม	สามหกสิบแปด เนี้ย ได้แล้ว ๆ ๓ ได้แล้ว	เอการ์ด "3x6" แนบติดตัวเองไว้
95	น้ำ	บ่น่าชิบอกกว่าสิบห้าเลย	
96	เทห์	ได้หยั่ง	

97	โหม	ได้แล้ว ได้แล้วได้แล้วๆ	
98	เทห์	ใบต่อไปเป็น	
99	โหม	เดี๋ยวก่อน นะะ ชิไปไว้แท้	บอกเทห์
100	น้ำ	เอาไปไว้หน้ากรรมการ	บอกโหม
101	โหม	เดี๋ยวลาย	
102	น้ำ	แล้วเอาชิเอาไว้ใส	ถามโหม
103	โหม	แล้วชิเห็ดจิ้งใส	ถามเทห์
104	น้ำ	ชิๆ ฮิๆ	หัวเราะ
105	โหม	เสร็จแล้วเอาไว้ใส ค่ะ	ถามครู
106	ครู	ได้ชักคู่หรือยัง	
107	โหม	ได้แล้วค่ะ	
108	ครู	อ้าว อันที่เหลื่ออยู่ตรงนี้ไปไหน	ชี้ไปที่กลางโต๊ะ
109	โหม	อยู่กับน้ำ ค่ะ	ชี้ไปที่น้ำ
110	ครู	คือเอาไปวางไว้นั้น เอาหายไว้ๆ เอ่อ ได้คู่กันหรือยัง ถ้าจับคู่ได้แล้วใคร เป็นคนจับได้ก่อน กรรมการติ จับคู่ ได้ก่อน เอ่อ เอาให้เขาเนีย	บอกน้ำเอาการ์ดมาวาง กระจายกลางโต๊ะ...ถาม โหม ...แล้วบอกเทห์เอา การ์ด "18" ไปให้โหมที่ จับคู่ได้
111	เทห์		ยื่นการ์ด "18" ไปให้โหม
112	น้ำ		วางเรียงการ์ดเป็นแถว เส้นตรง การ์ด "5x6" "4x5" "2x8" และ "4x3"
113	ครู	เอ่อ จับคู่กันไว้ อ้าว โหมได้ อัน ต่อไปๆ	
114	โหม	ได้ทอโตเฮา เปิดเร็วๆ แน่	บอกเทห์
115	ครู	เอาไปทางหลังๆ	
116	โหม	อึ้งยัง วะ เร็วๆ เร็วๆ	
117	น้ำ	ชิ ฟาวไปใส... ฮิๆ แอ้วแอ้วๆ อยากร เอานี้ใส่สลับๆ	...หัวเราะ จับการ์ด "2x8" วาง
118	โหม	สลับๆ ...ฉันให้แล้วเด้อ	
119	เทห์		ยื่นการ์ด "20" ออกมา
120	น้ำ	ยี่สิบ	

121	โหม	โต	จับตุการ์ด "20"
122	น้ำ	ยี่สิบ...สองหนึ่งเป็นสอง สองสองสี่ สองสามเป็นหก สองสี่เป็นแปด สอง หน้าเป็นสิบ สองหกสิบสอง สองเจ็ด สิบสี่ สองแปดสิบหก	จับตุการ์ด "2x8" หยิบขึ้น ไป
123	โหม		หยิบการ์ด "5x6" และ การ์ด "4x5" มาดู
124	น้ำ	สี่หนึ่งสี่ สี่สองแปด สี่สามสิบสอง	หยิบการ์ด "4x3" ขึ้นมาดู แล้ววางลง
125	โหม	สี่หนึ่งสี่ สี่สองแปด สี่สามสิบสอง	หยิบการ์ด "4x5" ขึ้นมาดู
126	น้ำ	ฮึๆ ฮิว	หัวเราะ แล้วแย่งการ์ด "4x5" จากมือโหมไป
127	โหม	สี่หนึ่งสี่ สี่สองแปด สี่สามสิบสอง สี่...	ดึงการ์ด "4x5" กลับมา จากน้ำ นับนิ้วมือ
128	น้ำ	ฮึๆ ฮะๆ	หัวเราะ หยิบการ์ด "4x3" ขึ้นมา
129	โหม	...สี่หนึ่งเป็นสี่ สี่สองแปด...	หยิบการ์ด "5x6" ขึ้นมาดู แล้วกว้างลงไป ถือไว้ เฉพาะการ์ด "4x5"
130	น้ำ	สี่สามเป็นสิบสอง สี่สี่สิบหก เส็ด...	บอกโหม แล้วชูการ์ด "4x3" ให้ดู...ยกมือไปมา
131	โหม	สี่สามเป็นสิบสอง สี่สี่สิบหก	นับนิ้วมือ
132	น้ำ	สี่สี่สิบหก	
133	โหม	ฮึ๊ย ได้แล้วๆ	ถือการ์ด "4x5" โบกไปมา ชูให้เท่ากับน้ำดู
134	น้ำ	นี่เธอเอามา	
135	เทห์		ยื่นการ์ด "20" ให้โหม
136	โหม	เดี่ยววางก่อน	บอกน้ำ
137	น้ำ	กะเอาไว้นำมึงฮั่นตัว ...สี่หนึ่งเป็นสี่	บอกโหม...เก็บการ์ดมา รวมถือไว้ในมือที่วางอยู่บน โต๊ะ
138	โหม	สี่สามเป็นสิบสอง สี่สี่สิบหก สี่ห้าสิบ สี่สามสิบสอง	ตุการ์ด "20" กับการ์ด "4x5" ในมือ

139	น้ำ	มันกะชิได้ยี่สิบ จังได	ถามโหม
140	โหม	สิบสอง สิบสาม สิบสี่ สิบห้า สิบหก สิบเจ็ด สิบแปด สิบเก้า ยี่สิบ	นับนิ้วมือ
141	น้ำ	โอ้ย เอามาอีกแน่ เอามาอีก	บอกเทห์
142	โหม	เดี่ยวเอาไว้ก่อน	บอกเทห์ แล้วยื่นการ์ด “20” ให้เทห์
143	เทห์	โอ้ย ถึกแล้ว	บอกโหม
144	โหม	ถือไว้ก่อน	
145	น้ำ	เอาอันง่าย ๆ แน่ชั้น โหมได้แล้วไหม เอา	บอกโหม
146	เทห์	เอา...เดี่ยว ๆ	เอการ์ด “20” วางคว่ำ ลงบนโต๊ะ
147	น้ำ		เอ้อมมือจะไปหยิบการ์ด “20” จากเทห์
148	โหม		หยิบเอการ์ด “20” จาก มือเทห์ มาวางเรียงไว้คู่กับ การ์ด “4x5” แล้วก็จัด การ์ด “3x6” กับการ์ด “18” วางไว้คู่กัน
149	น้ำ	เร็ว ๆ ฟ้าวเอาขึ้นมา	เอการ์ด “2x8” กับการ์ด “5x6” และการ์ด “4x3” มาวางกระจายบนโต๊ะ
150	เทห์	บ่ ๆ	
151	น้ำ	อันนั้น ไปใด	
152	เทห์		ดึงการ์ด “3x10” ขึ้นมา
153	น้ำ	เอ่อ เฮ่อ ๆ	หัวเราะ
154	โหม	เดี่ยว ๆ เบ็ง	จับดูการ์ด “3x10” ที่อยู่ ในมือเทห์กับการ์ด “5x6”
155	เทห์	คุณโหมเป็นผู้ชนะ	เคาะโต๊ะไปด้วย
156	น้ำ	ฮู้ย ฮี้ย คุณโหมเสร็จแล้ว ...ฮี้ ฮือ ฮี้ ๆ	จัดการที่วางอยู่กองโหม ...หัวเราะ
157	เทห์	แก๊ก ๆ	ยกแผ่นกระดาษตาราง นำเสนอขึ้นลง

158	น้ำ	ตั้งผิดแล้ว มันต้อง	หยิบการ์ด "3x6" วางไว้ เหลือการ์ด "18"
159	โพน		จัดการ์ด "3x6" กับ "18" ให้ซ้อนกันดี ๆ เหมือนการ์ด "4x5" กับ "20" ...เอาการ์ด "4x4" ให้เท่า
160	น้ำ	ลองยกขึ้นมาดู ฮ่ามันได้คำตอบ	บอกเท่า พร้อมกับถือ การ์ดที่เหลือ 3 แผ่นไว้ใน มือ
161	โพน	เดี่ยวกรรมการกรรมการคือบ่ถือ	เอาการ์ด "3x10" ให้เท่า
162	เท่า	มันต้องมี หละ	ชูการ์ด การ์ด "3x10"
163	น้ำ	นี่ หาเบ็ง ...โดเบ็งกรรมการ	วางการ์ด 3 แผ่นที่ถือลง บนโต๊ะ มี การ์ด "4x3" การ์ด "2x8" และการ์ด "5x6" ...ขอดูการ์ด "3x10" กับเท่า
164	เท่า	สามคุณสิบ ๆ ได้ทอใด มันบ่มีอันใด ได้	หันมาถามโพน
165	น้ำ	อ้อย เข้าใจแล้ว ๆ สามคุณสิบแม่นบ่	ขอดูการ์ด "3x10" กับ เท่า
166	โพน	เท่าสามคุณสิบ	
167	เท่า	เบ็งคำตอบ แล้วเอาพวกนี้	ชี้ไปที่การ์ด 3 แผ่นที่เหลือ บนโต๊ะ
168	น้ำ	เฮ้า เห็นบ่ครุเว้าหวังฮั้น	บอกโพน
169	โพน	ฮ่ามันบ่แม่น ฮั้นเต๋ หยั่งคุณกันแน่	
170	น้ำ	ฉันคิดบ่ออก เบ็งสามคุณสิบ สามสอง หก สามสามเก้า สามสี่สิบสอง สิบบ สอง สิบบสาม สิบบสี่ สิบบห้า สิบบหก สิบบ เจ็ด สิบบแปด สามสี่เป็นสิบบสอง สาม ห้าเป็นห้า ๆ สามหกเป็น ๆ	ท่องสูตรคูณและนับนิ้วมือ ด้วย
171	เท่า	สามหกเป็นสิบบแปด	

172	น้ำ	สามหกเป็นลิปแปด สามเก้า เอ่อ สามเจ็ดเป็น ลิปแปด ลิปเก้า ยี่สิบ ยี่บเอ็ด สามเจ็ดเป็นยี่บเอ็ด สามแปด เป็นยี่สิบสี่ สามเก้าเป็นยี่แปด สามสิบ เป็นสามสิบ อะเฮะ ...อันนี้ได้สามสิบ	ท่องสูตรคูณและนับนิ้วมือ ...ไอ...กัมไปดู่ที่การ์ด “3x10”
173	เทห์	สามสิบเอ็ด เป็นสามสิบเอ็ด	
174	โฟม	เอาโลด	วางการ์ด “5x6” ลงบน โต๊ะ
175	น้ำ	ห้าห้าห้าห้า มันเป็นห้าห้า	พูดกับเทห์แล้วจับการ์ด “5x6” ขึ้นมา
176	เทห์	ไม่รู้ๆ	กัมตัวลงข้างๆ โต๊ะ
177	น้ำ	โอ้ เอามาๆ ได้แล้ว เอามาอันนี้มัน ได้คำตอบเดียวกัน	ชูการ์ด “5x6” ให้เทห์ กับโฟมดู
178	เทห์		เอาการ์ด “3x10” ให้น้ำ
179	น้ำ	ฉันได้แล้ว แฮ่	ชูการ์ด “5x6” และการ์ด “3x10”
180	โฟม	เอ้า คุณกำไว้นะสี่อัน	
181	น้ำ	มันได้คำตอบเดียวกันแม่ะ	พูดกับโฟม
182	โฟม	ต่อไป	
183	น้ำ	หา หยั่ง	ถามโฟม
184	เทห์	ไปต่อไปครั้งที่สี่ ครั้งที่สี่ๆ	ชูการ์ด “4x4”
185	น้ำ	มาให้ฉันเห็นแน่	ขอหยิบการ์ดกับเทห์
186	เทห์	อู๊ย กรรมการแม่ เน๊าะ	
187	น้ำ	ฉันเบ้งบชัดแม่ะ	บอกเทห์
188	โฟม		หยิบการ์ด “2x8” ขึ้นมา
189	น้ำ	สี่หนึ่งเป็นสี่ สี่สองเป็นแปด สี่ๆ สี่ สองเป็นแปด สี่สามสิบสอง สี่สี่เป็น สิบหก สี่ห้าเป็นยี่สิบ	
190	โฟม		นับนิ้วมือ
191	น้ำ	หวังอันเป็นทอใด สี่สี่เป็นยี่สิบ	
192	โฟม		หยิบการ์ด “4x3” ขึ้นมา

193	น้ำ	วู้โพน	กำลังจะหยิบการ์ด “4x3” ขึ้นมา แต่ไม่ทันโพนก็เลยดึงเอาการ์ด “2x8” จากมือโพนไป
194	เทห์	กรรมการได้แล้ว	
195	โพน	มันทอใด หัวฮั่น	ถามเทห์
196	น้ำ	สี่คุณสี่ทอใด โพน สี่หนึ่งสี่ สี่สองแปด สี่สามสิบสอง สี่สี่ สี่ๆ เป็นยี่สิบ สี่สาม โอ้ย สี่สาม สิบสอง ...สิบสอง สิบสาม สิบสี่ สิบห้า สี่คุณสี่เป็นสิบห้าๆ	...นับนิ้วมือต่อ ยิ้ม หันมามามองโพน แล้วก็หันมามองเทห์
197	โพน	สิบห้า หยั่ง	
198	น้ำ	เอ่อ สิบแปด อือ ฮีๆ สองหนึ่งสอง สองสองสี่ สองสามหก สองสี่แปด สองห้าสิบ สองหกสิบสอง สองเจ็ดเอ้อๆ	รับหยิบการ์ด “2x8” ... หัวเราะ ...ท่องสูตรคูณ ... วางการ์ด “2x8” บนโต๊ะ
199	โพน	แล้วๆ	วางการ์ด “4x3” บนโต๊ะ
200	เทห์	มันต้องมีคำตอบ	
201	น้ำ	เอาอันอื่นมาให้	
202	โพน	เอาอันอื่นมา	
203	น้ำ	มันบ่มีแม่ะ	
204	เทห์	มันมีโพด	ชูการ์ด “3x4”
205	น้ำ		หยิบการ์ด “4x3”
206	โพน	มานี้	กำลังจะหยิบ “4x3”
207	น้ำ	อะ ฮี ได้แล้ว อะ ฮีๆ...สลับกัน	รับดึงการ์ด “4x3” ไปไว้ แล้วก็ดึงเอาการ์ด “3x4” จากเทห์ ...วางเทียบกัน
208	เทห์	ลองนับเบิ่งดู	บอกน้ำให้นับดู
209	น้ำ	ลองแล้ว สามสี่สิบสอง	ชูการ์ด “3x4” ให้ดู
210	โพน	มันกะได้ทอกันฮั่น ตัว	
211	น้ำ	สี่สามสิบสอง	ชูการ์ด “4x3” ให้ดู
212	โพน	โห่ จับข้อนี้ไว้ก่อน ฮี ฮือๆ	หยิบการ์ด “4x4” และการ์ด “2x8” ...หัวเราะ
213	น้ำ	โฮย หามิงเอ้ย ทำวกันมันจิงยุติธรรม	บอกโพน

214	เทห์	ท้าวกัน ๆ มั่นจ้งยุติธรรม	
215	โหม	อ้าวฉันจับมาแล้วแม่ ทอใด สีคุณสี	นับนิ้วมือ
216	เทห์	มันต้องเหลืออยู่แล้ว	บอกโหม
217	น้ำ	เอ้า สีสีมันได้ยี่สิบเด่ทะเล โอะ บ่แม่น	การ์ด "4x4"
218	โหม	มันได้สิบแปด	การ์ด "4x4"
219	น้ำ	สิบแปด ๆ อันนี้มันได้สิบหก สองคุณแปดมันได้สิบหก	การ์ด "2x8"
220	โหม	เดี่ยว แม่	
221	น้ำ	คุณบ่บอก ตี บ้า อันนี้มันบ่แม่นอันเดียว	
222	โหม	ทอใด เดี่ยวคุณยกไว้ ...สิบแปด	เอาการ์ด "4x4" ให้เทห์ดูด้านหลัง แล้วเคาะที่การ์ด "2x8" บอกว่าเท่ากับสิบแปด
223	น้ำ	มันบ่แม่น ๆ เบิ่งเด้อ สีคุณสี ๆ สีสามได้	จับเอาการ์ด "2x8" จากมือโหม กับการ์ด "4x4" จากมือเทห์ มาวางเทียบกันแล้วยกการ์ด "4x4" ขึ้นมา
224	โหม	ได้ทอใด	
225	น้ำ	สีคุณสามได้ทอใด สิบสองห้า มันถึกค้อยเอากัน มันยัง สีคุณสี สีสามได้ทอใด สีสามสิบสองแม่น บ่ สิบสองสิบสาม สิบสี่ สิบห้า สิบห้า	อธิบายให้เพื่อฟัง
226	โหม	กลุ่มหมู่หนู บ่ได้แม่คะ	เดินไปถามคุณครู
227	น้ำ	กะนับเบิ่งตัว	บอกโหมกับเทห์
228	เทห์	กรรมการจับเอา	โชว์การ์ด
229	โหม	สีหนึ่งเป็นสี สีสองเป็นแปด สีสามสิบสอง	
230	น้ำ	สีสามสิบสอง สีสี่เป็นยี่สิบ	
231	โหม	สีสามเป็นสิบสอง เว่ สิบสองพะ นะ สิบสองแล้ว	บอกน้ำ

232	น้ำ	สี่สามสิบสอง สิบสอง อันนี้กะเป็น สิบหก	หีบการ์ด “4x4” จาก เทห์
233	โฟม	นะ	เอื่อมมือไปจับการ์ดจากน้ำ
234	น้ำ	ท้าวกัน	บอกโฟม
235	โฟม	ห่วย ฉันทได้แล้วแม่ะ	เป่ายิงซุบกับน้ำ
236	น้ำ	นะ	เป่ายิงซุบกับโฟม
237	โฟม	นะ แพ้จ้อย	
238	น้ำ	อ้าว เขาบอกให้ท้าวกัน มันหยั่ง ยุติธรรม	ชนะ ...บอกโฟม วางการ์ด ที่จับคู่ได้ เรียงเป็นเส้นตรง ต่อกัน
239	โฟม	คุณได้เซ็ค กะจ๊กๆ	
240	น้ำ	อ้าว มันกะบ่ ทัน เนาะ	บอกโฟม
241	เทห์	ตอนนั้นฉันทวางไว้	
242	โฟม	มันกะ อี้ย ตอนนั้นคุณกะ มันจั่งซีได้	พูดกับเทห์
243	น้ำ	มันกะต้องยุติธรรม ตีว	
244	โฟม	มันเหลือ เด้	ซีไปที่โต๊ะ
245	น้ำ	มันต้องยุติธรรม ท้าวกันมันหยั่ง ยุติธรรม	
246	เทห์	บ่ยุติธรรมๆ	ทำเสียงเล็ก ๆ
247	น้ำ	บัดนี้ คุณเป็นกรรมการ ...นี่เต้ อยู่ พี	บอกโฟม...หีบการ์ด “4x4” มาวางให้เทห์บน โต๊ะ...เรียงการ์ดที่จับได้
248	เทห์	เอาอย่างเส้นนั้นมาเนาะ	บอกให้น้ำเอาอย่างมาให้
249	โฟม	เฮา ซิเอาตั้งไว้ไดเนี่ย	
250	น้ำ	ตั้งไว้ฮั่นหละ เมื่อนี้ได้เรียนอันนั้น หนะ ไคไหนเด้	พูดกับโฟม วางการ์ด “3x10” กับการ์ด “5x6” การ์ด “4x3” กับการ์ด “3x4” และการ์ด “2x8” กับการ์ด “4x4”
251	เทห์	ถามคนต้องแห่งๆ	
252	น้ำ	ใครอยู่เขาได้เรียนอันนั้น วิชาๆ	
253	เทห์	อันนี้เขาหามเสา	เอาอย่างสองเส้นคล้อง ปากกาหัวท้าย

254	น้ำ	โคอยู่เฮาได้เรียนวิชา ๆ ได้เรียนวิชา	
255	โหม	อังกฤษ	
256	น้ำ	พะฮะ ๆ ฮี พละ	สายหัว...วาดมือไปแล้วก็หัวเราะ
257	เทห์	แต่ ตี้แต่	
258	น้ำ	จบ ๆ ชั่วโมงนี้หละ กะวิชาพะ...วิทย์ เฮากะบได้เรียน ฮี ๆ	พูดกับโหม...หัวเราะ
259	เทห์	เข้าใจ ครับ	ได้ยินเสียงครุฑาม “ห้า สองเป็นเท่าไหร่”
260	ครู	อ้าว เป็นไหงได้ผู้ชนะหรือยัง ใครเป็น คนชนะ	
261	โหม	คุณน้ำ ค่ะ	
262	ครู	น้ำ อ้าวน้ำ มีกี่คู่	
263	น้ำ	สามคู่ค่ะ	
264	ครู	โหมได้กี่คู่	
265	โหม	ได้สองคู่	
266	ครู	คนนี้เป็นผู้ชนะ อ้าวไหนคู่ที่จับกัน บ้าง อันไหนคู่กับอันไหน	ชี้มาที่น้ำ
267	น้ำ	สามคุณสลิปคู่กับห้าคุณหก ค่ะ	
268	ครู	เอ่อ เพราะอะไรค่ะ พุดตัง ๆ	
269	น้ำ	เพราะว่ามันได้คำตอบเหมือนกัน ค่ะ	
270	ครู	อ้อ เพราะได้คำตอบเหมือนกัน อ้าทำ ยังไหงถึงได้คำตอบเหมือนกัน	
271	น้ำ	ก็ได้ อ่า สามคุณสลิปก็ได้สามสลิปค่ะ ห้าคุณหกก็ได้สามสลิปค่ะ	การ์ด “3x10” กับการ์ด “5x6”
272	ครู	แล้วอันนี้ หละ	ชี้ไปที่การ์ด “4x3” กับ การ์ด “3x4”
273	น้ำ	ก็อันนี้ มันได้สลิปสองเหมือนกัน สลับกันค่ะ	
274	ครู	อ้อ มันสลับกัน ได้คำตอบเหมือนกัน ต่อไป ๆ มีอีก ๆ รอบต่อไป เอ่อ	
275	น้ำ	คุณครูค่ะ ต่อไปให้หนูเป็นกรรมการ เด้อ ค่ะ	

276	ครู	อ้าวรอบต่อไป ภาพต่อไป อันนี้แหละ ทำไมถึงจับคู่กัน	
277	น้ำ	เพราะว่ามันเหลืออยู่สองชิ้นคะ	การ์ด “2x8” กับการ์ด “4x4”
278	ครู	อ้อ ก็เลยจับมาคู่กัน	
279	โพน	ครู คะ กรรมการพูดได้ปะ คะ	
280	ครู	อ้าวทำไมพูดหละ กรรมการ อ้าวไหน ของคุณโพนหละคะ ทำไมถึงจับคู่กัน คะ อ้าว สีคุณห่ากับยี่สิบทำไมถึงเอา มาคู่กัน	ซีไปที่การ์ด “4x5” กับ การ์ด “20”
281	โพน	เพราะว่ามันเท่ากันคะ แล้วก็นับแม่ สูตรคุณด้วยคะ	
282	ครู	แม่ไหน	
283	น้ำ	นับแม่สูตรคุณ ก่อนคะค่อยนับ ฮือ ๆ	...หั่วเราะ
284	ครู	นับยังงี้	
285	โพน, น้ำ	สีหนึ่งเป็นสี สีสองเป็นแปด สีสาม เป็นสิบสอง สีสี่เป็นสิบยี่สิบ คะ	
286	ครู	อ้อ สีเท่าไรเป็นยี่สิบ	ซีไปที่การ์ด “4x5”
287	โพน	ห้า	
288	ครู	แล้วอันนี้ หละ คะ	ซีไปที่การ์ด “18” กับ การ์ด “3x6”
289	โพน	ใช้วิธีการเดียวกันกับอันนี้ คะ	ซีไปที่การ์ด “4x5” กับ การ์ด “20”
290	ครู	อ้อ อันนี้ก็ใช้วิธีการ ท่องสูตรคุณ เหมือนกัน ท่องแม่ไหนหละนี่	
291	โพน	หนูท่องแม่สาม คะ	
292	น้ำ	ท่องแม่สาม	
293	ครู	อ้อ อ้าว ท่องให้ฟังซิมันได้ทำตอจริง ไหม	บอกโพน
294	โพน, น้ำ	สามหนึ่งเป็นสาม สามสองหก สาม สามเป็นเก้า สามสี่เป็นสิบสอง สาม ห้าเป็นสิบห้า สามหกเป็นสิบแปด	

295	ครู	เอ๋อ เอ้า ปรากฏว่าน้ำเป็นคนชนะ ... อ๊วนนักเรียนได้หมดทุกกลุ่มหรือยัง	
296	โพน,น้ำ	ได้แล้ว ค่ะ	
297	ครู	อ๊ว ตกลงกันได้หรือยัง	
298	โพน,น้ำ	อิ ๆ	หัวเราะ ทำตัวสั้น
299	นักเรียน	ได้แล้ว ค่ะ	
300	โพน	ฉันทิ เอาไปให้หมดเลย	พูดกับน้ำ
301	น้ำ	ฉันทิเอากระดาษ เอ็ดจั่งซี่	เอามือขวากำกำปั้นแล้วยื่น ออกมากลางโต๊ะ
302	โพน	มันติด เดี๋ยว อิ ๆ	หัวเราะน้ำ
303	น้ำ	ทำทั้งวันเพราะฉันทิดคิดว่า จั่งซี่	พูดกับโพน
304	โพน	เธอเลือกเอามันซี่ บ่ดีกว่ากัน	
305	เทห์	นี่ฉันทิ	
306	น้ำ	ฉันทิ เออวางไว้ก่อน	
307	โพน	ฉันทิว่า คุณเห็นฉันทิเอ็ดบ่ถิก บ่รู้ว่าซิเอ กรรไกร หรือเออเอ็ด กะเลย	พูดกับน้ำ เรื่อง การเป่า ยิงซูป
308	น้ำ	ฉันทิเห็นด้วย ๆ	ยื่นยันกับโพน
309	โพน	มันมีวิธีการ แบบนี้อีหลี ต่ะ	
310	น้ำ	ไอ้ ...ฉันทิ ลา เวลาฉันทิเอ็ด ฉันทิอยาก บอกคุณ แล้วฉันทิกะดึงกลับ แล้วคุณ กะ ฉันทิกะเลยคิดว่าคุณซิเอออันนั้น กรรไกร ฉันทิดคิดว่าคุณซิเออกรรไกร ฉันทิกะเลยเอากำปั้น อ้า ฮี้ ๆ...โฆ้ง คุณ โพนชานสั้น ๆ สั้นอีหลีแล้ว	พูดกับโพน เรื่อง การเป่า ยิงซูป
311	โพน	เดี่ยว ฉันทิลูกขึ้น	ลูกขึ้นยื่น
312	น้ำ	สั้นกว่ากระโปรงฉันทิอีก ฮี้ ฮือ ฮือ สั้น กว่ากระโปรงฉันทิ	หัวเราะ
313	โพน	บ่ สั้น	ยื่นหน้าไปใกล้ ๆ น้ำ
314	เทห์	ฮอยจูปพีชะวางต่ำกว่า	เอายางคล้องปากกาแล้วดึง เส้นยางซ้ายขวา ยกขึ้น ... เล่นปากกา
315	โพน	ไปวาดอีหยัง	ถามเทห์

316	น้ำ	ออก โฟมนั้น ๆ ออก	เอามือมาตีแขนเทห์ กับโฟมแล้วชี้ไปที่กล่อง บันทึกวีดิโอ
317	โฟม	มีเป่า บ่	
318	เทห์	ไม่รู้	
319	โฟม	บ่รู้อีก	
320	น้ำ	ใครเบ็งนี้ ๆ ชี้ใส่รูปมันบ่เป็นหยั่งเด้อ ฮ่าชี้ใส่เป็นแผ่น มือกั้น ๆ	ชี้ไปที่หลังห้องเรียนให้โฟม ดู
321	โฟม	ฉั่นกะว่า บ่ ถิก	
322	น้ำ	คุณโฟม...เสี่ย เบ็ดเลย อุโฟม	เรียกโฟม...หยิบการ์ด ขึ้นมารวมกัน
323	เทห์	ฉั่นเดิน โื้อะ	คลานอ้อมไปด้านที่นิ่งตรง ข้ามตัวเองของโต๊ะ
324	น้ำ	เกมแล้ว	
325	โฟม	โอ้ย	จับปากกาเขียนเล่นบนโต๊ะ
326	น้ำ	แบ่ง ๆ ชิเขียน ...คำชี้แจงให้นักเรียน อืหยั่ง	เอาการ์ด "4x4" ชี้ ตัวหนังสือคำชี้แจง
327	เทห์	ให้นักเรียนแจก	
328	ครู	อ้าว กลุ่มหนึ่งใครชนะ ค่ะ อ้าว เอา ลูกชิ้น อ้าว กลุ่มสองใครชนะ นุ่นลูก ชิ้น อ้าวกลุ่มสามใครชนะ อ้าวลูกชิ้น อ้ากลุ่มสี่ ตรีม กลุ่มห้า น้ำ	
329	น้ำ		ลูกชิ้นเย็นและยิ้ม
330	ครู	อ้าว อันนี้คือผู้ชนะในรอบนี้ อ้าว ปรบมือให้กับผู้ชนะด้วย	
331	นักเรียน		ปรบมือ
332	ครู	อ้าว ทีนี้เก็บบัตรไว้ ต่อไปที่นี้	
333	น้ำ	ข้อต่อไป	เก็บการ์ดที่วางอยู่บนโต๊ะ
334	โฟม	อย่าเฮ็ด จังชั้น	
335	น้ำ	อย่ามาฉีกได้บ่ นี้่น้ำ	หยิบยางรัดไปวางให้โฟม
336	ครู	อ้าว ทีนี้ในกลุ่ม	

337	น้ำ	เปิดแล้วมานี่	เอี่ยมไปหยิบการ์ดจาก โฟมมารวมกัน แล้วเอาวาง รัตไว้
338	เทห์		คลานมานั่งที่เดิม
339	น้ำ	บ่ทันได้แล้ว	เอาวางรัตการ์ดไว้
340	ครู	อ้าว ทีนี้ อ้าวกิจกรรมต่อไป อ้าวรีบ เก็บนะครีบ อ้าว กิจกรรมต่อไป	
341	น้ำ	เอ้า	เอี่ยมมือไปหาโฟม
342	ครู	เอ้า ให้นักเรียนดูใบงาน เรื่อง การ์ด เกม เห็นคำชี้แจงไหม ค่ะ เห็นคำ ชี้แจงไหม	
343	โฟม	เห็นค่ะ	
344	ครู	อ้าวเห็น แล้วนะค่ะ อ้า รีบเก็บ คำ ชี้แจงบนหัว อ้า นักเรียนดูพร้อมกัน เอรวมกันได้เลย อ้าดูใบงานบนหัว พร้อมกันนะ	
345	น้ำ		เอาการ์ดวางไว้บนโต๊ะ แผ่นหนึ่ง
346	โฟม		หยิบเอาการ์ด
347	เทห์	เอามา	ขอการ์ด แผ่นที่น้ำวางไว้ กับโฟม
348	ครู	อ้าว อ่านพร้อมกัน คำชี้แจง	
349	น้ำ	คำชี้แจง ให้นักเรียนนำการ์ดประโยค การคุณและการ์ดคำตอบ	
350	โฟม	ให้นักเรียนนำการ์ดประโยคการคุณ และการ์ดคำตอบ	
351	เทห์	ให้นักเรียนนำการ์ดประโยคการคุณ และการ์ดคำตอบ	

352	โพน, น้ำ, เทห์	แจกกันคนละหนึ่งชุด แล้วชูการ์ดของตัวเองให้เพื่อนดูครั้งละหนึ่งใบพร้อมกันทุกคน ข้อสองนักเรียนตรวจสอบว่าการ์ดประโยคการคุณหรือการ์ดคำตอบของตนเองกับเพื่อนของใครมีค่ามากกว่า มากที่สุด และบอกวิธีการตรวจสอบโดยบันทึกลงในตาราง ข้อสามเมื่อนักเรียนเล่นจนครบทุกใบให้นักเรียนตัดสินว่าใครเป็นผู้ชนะของกลุ่ม พร้อมทั้งนำเสนอหน้าชั้นเรียน	อ่านใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การ์ดเกม
353	น้ำ, เทห์		เปิดตารางบันทึกผลแผ่นที่ 2 ขึ้นมา
354	ครู	อ้าว เข้าใจไหม เปิดขึ้นทีนี้จะดู นะคะ ฟัง กติกา การเล่นจะเล่นกี่คนคะ	อธิบายกติกาให้นักเรียน ฟัง
355	เอ็ม	สามคน	
356	ครู	สามคน อ้าวคนที่หนึ่งจะเป็นใคร นะคะ อ้าพับลงมาก่อน	
357	เทห์	พับ ๆ ลงมา	บอกน้ำกับโพนให้พับ ตารางบันทึกผลลงมา
358	ครู	อ้าว คนที่หนึ่งเป็นใครเขียนชื่อลงไป	
359	โพน	ฉันเป็นคนที่สอง	
360	ครู	อ้าว คนที่สองเขียนลงไปเป็นใคร คนที่สามคือใคร	
361	น้ำ	ฉันคนที่หนึ่ง	
362	โพน	ฉันคนที่สอง	
363	เทห์	ฉันเป็นคนที่ยี่สาม	
364	น้ำ	มาเขียนหม่องไตเนี่ย	หยิบปากกาเตรียมเขียนชื่อ
365	เทห์	เขียนนี่ อย่าเขียนไตใหญ่	ชี้ให้เขียนตรงสมาชิกในกลุ่ม
366	โพน	บ่ต้องเขียนเด็กหญิง	

367	ครู	อ้อ เราจะได้เล่นพร้อมกันทั้งหมดนั่นแหละ แต่จะเป็นใครลงในบันทึกคนแรก อ้าวเสร็จหรือยังเร็ว ๆ ...นี่ ๆ ตรงนี้ลูก	...ชี้ให้เขียนลงตรงช่องที่ 1 ในตารางบันทึกผล
368	น้ำ	อ้าว กะบ่บอก	
369	ครู	เดี่ยว ค่อยเขียนอันนั้นค่อยเขียน นี่ลงตรงนี้	ชี้ให้เขียนลงตรงช่องที่ 1, 2 และ 3
370	เทห์	เขียน น้ำ นี่ ๆ ...คือตกดูแท้	บอกน้ำเขียน
371	น้ำ	คุณหละซุดดู	
372	เทห์	เนีย เขียน	
373	น้ำ	บ่เป็นหยั่งดอ	เขียน “น้ำ” ในช่องที่ 1
374	ครู	อ้าวเขียนหมดหรือยัง	
375	โพม	ยังไม่หมดแหละ ยังไม่หมด ค่ะ	
376	ครู	ทีนี้ การ์ดมันจะมีอยู่สามชุด จะให้กลุ่มละชุดนะ ค่ะ แล้วก็เราจะให้คนละชุดเลย นะคะ ต่อหนึ่งกลุ่ม ห้ามให้เพื่อนเห็นการ์ดของตัวเองเข้าใจไหม ค่ะ เก็บไว้ให้ดีเด้อ	
377	โพม	บ่มีเส้นดอ ค่ะ	เขียน “โพม” ในช่องที่ 2
378	ครู	แจกกันไว้คนละชุด อย่าให้เพื่อนในกลุ่มของตัวเองเห็น ไม่ได้แข่งกับกลุ่มอื่นนะค่ะ แข่งกับกลุ่มของตัวเอง	แจกการ์ดให้สามชุด วางลงบนโต๊ะ
379	เทห์		หยิบเอาการ์ด 1 ชุด มาถือไว้
380	น้ำ		หยิบเอาการ์ด 1 ชุด มาถือไว้
381	โพม		หยิบเอาการ์ด 1 ชุด มาถือไว้
382	ครู	อย่าให้เพื่อนในกลุ่มเห็น	
383	น้ำ	ฮ่า ๆ ฮะ ๆ	ก้มดูการ์ดของตัวเอง แล้วหัวเราะ
384	ครู	อ้าวดูของตัวเอง เอ้าแกะยางออกของใครของเรา	บอกให้นักเรียนแกะการ์ดออกมาดู

385	น้ำ	ซีได้คนละ...	
386	เทห์	ฮี้	
387	ครู	อ้าวดูของตัวเอง เบิ่งของเจ้าของเนีย ว่าของเจ้าของได้หยั่งแน่ ...อ้าวแกะ ยางออก	
388	เทห์		เขียน “เทห์” ในช่องที่ 3
389	ครู	อ้าวดูของตัวเอง ว่าของตัวเองได้ อะไรบ้าง ไม่ต้องบอกใครนะคะ เดี่ยว จะฟังกติกาท่อไป เดี่ยวรอคุณเทห์ ก่อน แป็บหนึ่ง	
390	เพื่อน	คุณเทห์ไปปัสสาวะดิ ครับ	
391	ครู	ไม่คุณเทห์ เขียนชื่อยังไม่เสร็จ	
392	โฟม	ครู ค่ะ หม่อมนี้เขียนบ่นี้ ค่ะ	ซีไปที่ช่อง “วิธีการ ตรวจสอบ”
393	น้ำ	เขียนต่อมาโลด ชื่อมันยาว	
394	ครู	อ้าว ได้แล้วนะ อ้าวหันหน้ามาทางนี้	
395	โฟม	ซัด เหลียวเบิ่งของเจ้าของ	ดูการ์ดของเทห์
396	เทห์	นี่	เทห์ไม่ให้ดู
397	ครู	อ้าว หันหน้ามา มาฟังกติกาก กติกามี อยู่ว่า ให้นักเรียนดิงการ์ดของตัวเอง คิดว่าจำนวนไตของตัวเองจะมีค่ามาก ที่สุด เดี่ยวอย่าฟังให้เพื่อนดูเราจะ แข่งกันเป็นรอบๆ นะคะ ฉะนั้น เธอ ต้องอ่านใจเพื่อนด้วย ว่าเพื่อนจะเอา จำนวนไหนขึ้นมา เธอน่าจะเอา จำนวนไหนขึ้นมาก่อนนะคะ อ้อ ถ้า นับหนึ่ง สอง สาม แล้วก็เป็นอย่างไคะ	อธิบายกติกากการเล่นการ์ด เกม
398	เทห์	เหวียง	
399	เทห์	ฮี้ๆ ฮือ	หัวเราะ
400	ครู	ชูการ์ดของเธอให้เพื่อนดู แล้วก็มาคุย กันว่าสามคนนี้ ใครที่ได้จำนวนมาก ที่สุด	
401	เทห์		หันไปมองโฟม

402	โพน	คุณ ๆ	กลัวเท่เห็นการ์ดของตัวเอง ก้มลงเอาตัวบังไว้
403	น้ำ	ฮึ ๆ ไม่มีใครครอบรอบ	หัวเราะ
404	ครู	ในรอบนั้น คนนั้นก็จะเป็นผู้ชนะ แล้วก็อย่าลืมในแต่ละรอบต้องบันทึกลงในตารางบันทึกผลด้วยนะค่ะ	
405	เท่	...ฉันปให้เบิ่ง	
406	ครู	เอ้มดู ๆ รอบที่หนึ่งเอาตัว ได้อะไรคุณกับอะไร ฟองได้จำนวนไหน สิ่งได้จำนวนเท่าไร นะค่ะ ได้ตัวไหนคุณกับตัวไหนนะฮะ แล้วก็มีการตรวจสอบยังไง ว่าคนนั้นเป็นผู้ชนะว่าได้จำนวนมากที่สุดนะค่ะ จะมีวิธีการตรวจสอบยังไง เธอก็อธิบายลงตรงนี้ในแต่ละรอบว่า ในรอบนี้ใครเป็นผู้ชนะ ให้บอกแล้วก็อธิบายเหตุผลในรอบ แต่ละรอบนะค่ะ อ้าวต่อไป เอ็ม ๆ ดู เมื่อครบห้ารอบแล้วก็ตัดสินว่าใครจะเป็นผู้ชนะ	อธิบายกติกาการ์ดเกมตามใบกิจกรรมที่ 2
407	โพน	เขียนชื่อไว้	บอกเท่
408	ครู	ในสามคน นะค่ะ แต่ละรอบมีจำนวนมากที่สุด แล้วพอเขาชนะก็บอกชื่อเขาลงไป แล้วก็บอกวิธีการ	
409	เท่	โพน เบิ่งใบอี่หยั่ง	เรียกโพนให้ดูใบคำสั่งกิจกรรมที่วางอยู่ใต้โต๊ะ
410	ครู	วิธีการตัดสินด้วย เข้าใจนะค่ะ อ้าวเข้าใจหรือยัง ๆ	
411	น้ำ	เข้าใจแล้วค่ะ	
412	ครู	อ้าวเมื่อเข้าใจแล้ว อ้าวลงมือได้ อ้วนับหนึ่ง สอง สาม ในแต่ละรอบแล้วจับคู่กันเอาเอง	
413	เท่	เบิ่ง	ทำท่าทางเหมือนจับการ์ดของตัวเองออกมาโชว์

414	โพน	ช่วย บ่ทันได้อาอยู่	บอกเท่ห์ ตุการ์ตของ ตัวเองในมือ
415	น้ำ	บ่ทันได้อาอยู่	ตุการ์ตของตัวเองในมือ
416	ครู	นับออกมาพร้อมกันนะคะ บ่แม่นว่าผู้ หนึ่งนับหนึ่ง สอง สาม ผู้หนึ่งวางลง แล้วผู้หนึ่งถือไว้อยู่ อย่างงี้ ปรับให้ เป็นผู้ชะ แพ้เลยว่ เอกกลับคืนไป ใหม่ เมื่อพูดว่าหนึ่ง สอง สาม แล้ว จะต้องวางพร้อมกันไม่ใช่เธอจะรอให้ เพื่อนมาดูก่อน	
417	น้ำ	ห้าสี่สี่สิบ ห้าห้าห้า ห้าหกสี่สิบ	ตุการ์ตของตัวเองอยู่ในมือ
418	โพน	นี่บ่เอา	
419	เท่ห์	คุณได้ไป	ถามโพน
420	ครู	อ้าวบันทึกลงไปใครจะเป็นคนบันทึก	
421	โพน	นี่ หนึ่ง สอง ช่า	เลือกการ์ต “5x6” มาวาง โชว์บนโต๊ะพร้อมกัน
422	น้ำ	หนึ่ง สอง ช่า	เลือกการ์ต “5x8” มาวาง โชว์บนโต๊ะพร้อมกัน
423	เท่ห์	หนึ่ง สอง ช่า	เลือกการ์ต “5x4” มาวาง โชว์บนโต๊ะพร้อมกัน
424	น้ำ	อ้า ฮ่า ๆ	หัวเราะ
425	เท่ห์	ฮือ ๆ ฮือ น้อยก่อหมู	ตุการ์ตของตัวเองเทียบ กับโพนและน้ำ
426	น้ำ	ฮือ ๆ ฮือ	หัวเราะ
427	โพน	โ้ย	เอามือวางการ์ตไว้แล้วยก มาค่าศึระะทั้งสองข้าง
428	เท่ห์	น้ำเป็นผู้ชนะ	หยิบการ์ต “5x6” ของ โพนมาดู
429	น้ำ	ฮือ ๆ ฮือ	หัวเราะ
430	โพน	ฉันทือบ่ได้หลายกว่า	หมุนการ์ตของตัวเอง
431	เท่ห์	น้ำเป็นคนชนะแล้ว มีแต่ห้า	
432	น้ำ	ฮือ ๆ ฮือ แล้วอันหลัง	ชูการ์ต “5x8” ของตัวเอง ไปวางใกล้ ๆ เพื่อน

433	โฟม	อ้า...	ยกการ์ด "5x4" ขึ้น มาแล้วก็วางลง
434	เทห์	เก็บไป บ่ต้อง ครั้งที่หนึ่งฮ่วย	บอกโฟมเก็บการ์ดตัวเอง ลง
435	น้ำ	เฮาคือบ่มีแนวเขียน	
436	เทห์	นี่	หยิบปากกาสีเมจิกขึ้นมา วางบนโต๊ะ 2 ด้าม
437	โฟม	เดี่ยว ค่ะ ๆ	
438	ครู	อ้าว ได้หรือยัง ครั้งที่หนึ่งใครได้อะไร ออกมาหรือยัง อ้าวบันทึกลงไป เอา ขึ้นมาโชว์ดู ...	ชี้ตรงช่องที่ 1 ตรงกับชื่อ น้ำ เคาะโต๊ะ
439	เทห์		เอาการ์ด "5x6" มาวาง บนโต๊ะ
440	น้ำ	ฮี้ ๆ	หัวเราะ แล้วเอาการ์ด "5x8" ขึ้นมาวางบนโต๊ะ
441	โฟม	โอ้ย บ่แม่นอันนี้	หยิบการ์ด "18" ขึ้น มาแล้วเอาลงไป หยิบ การ์ด "5x4" ขึ้นมาวาง ใหม่
442	ครู	เอ่อ อ้าวบันทึกลงไป	ชี้ตรงช่องที่ 1 ตรงกับชื่อ น้ำ
443	น้ำ	เขียน จังได	
444	ครู	อ้า น้ำ ไหนของน้ำ	
445	น้ำ		หยิบการ์ด "5x8" ขึ้นมา ให้ครูดู
446	ครู	เอ่อ นั่นแหละบันทึกลงไป	ชี้ตรงช่องที่ 1 ตรงกับชื่อ น้ำ
447	เทห์	ห้าคุณแปด	บอกน้ำ
448	น้ำ		เขียน "5x8"
449	ครู	โฟม	ชี้ตรงช่องที่ 2 ตรงกับชื่อ โฟม
450	น้ำ		เอาปากกาให้โฟมเขียน
451	ครู	เอ้า คนเดียวเขียนก็ได้	ชี้ที่ช่องที่ 2 ตรงกับชื่อโฟม

452	เทห์	เขียนเอา	
453	โพน		เขียน "5x4"
454	ครู	อันนี้	ชี้ที่ช่องที่ 3 ตรงกับชื่อเทห์
455	โพน	มาฝามาให้มะ	
456	เทห์		เขียน "5x6"
457	ครู	ใครชนะทีนี้	
458	โพน	คุณน้ำ ค่ะ	
459	ครู	ทำไม ๆ น้ำชนะ ก็บอกว่าน้ำชนะใน รอบนี้ ทำไมถึงชนะให้เหตุผลมาวิธี ตรวจสอบทำยังไง อ้าวบันทึกลงไป	ชี้ที่ตรงช่องวิธีการ ตรวจสอบลำดับที่ 1
460	น้ำ		กำลังจะเขียนวิธีการ ตรวจสอบ
461	โพน	ห้ามลอกนะ	
462	น้ำ	น้ำชนะ อะเฮ้	
463	เทห์	เขียนลงไปโลด นอ อี ตอ นิด ซอ อะ ชะ	บอกน้ำให้เขียนวิธีการ ตรวจสอบ
464	น้ำ		เขียน "นิ"
465	โพน	มาฉันทเขียน มะ	
466	น้ำ		เอาปากกาให้โพน ลุกขึ้น ยื่น
467	โพน		จับปากกากับน้ำแล้วเขียน
468	เทห์	แล้ว ๆ มี	
469	น้ำ	รอบนี้ฉันได้สี่สิบ ฉันทชนะ	
470	เทห์	เอ้า ชนะเขียนสระอะ	ถามโพน
471	โพน	ชนะเขียนจั้งซี่แหล่ว ช่วย	ชี้ให้เทห์ดูคำว่า "นิดชนะ"
472	เทห์	โตเบ็ง นี้คำว่าชนะ	หยิบใบคำสั่งกิจกรรมที่ 2 มาดูแล้วชี้ตรงคำว่าชนะ
473	น้ำ	ฝาเต้	หยิบการ์ด " " ขึ้นมาดู
474	โพน	ชนะกัน นี้เต้	ชี้คำว่า "ชนะกัน" ในใบ คำสั่งกิจกรรมที่ 2
475	น้ำ	นอหนู	
476	โพน	ชนะ ๆ นี้ ๆ	ชี้ตรงคำว่า "ชนะ" หยิบ กิจกรรมที่ 2

477	เทห์	ชนะ	
478	น้ำ	คือบ่มี เขียนชะทะแหมโหม	เอามือตบลงบนโต๊ะบอกโหมให้เขียน
479	โหม	...เขียนว่าหยั่ง	เขียน “นิตชนะ เพราะว่า”
480	เทห์	เพราะว่า	
481	โหม	เพราะว่า	ถามน้ำ
482	น้ำ	ตัวเลขลงท้ายได้เยอะกว่าเพื่อน	บอกโหม
483	เทห์	เพราะว่าตัวเลขลงท้าย	
484	โหม	เพราะว่าตัวเลขลงท้ายของ	เขียน “นิตชนะ เพราะว่าตัวเลขลงท้ายของนิต”
485	น้ำ	ของน้ำเยอะกว่าเพื่อน	บอกโหมเขียน
486	โหม	น้ำ ลอ อะ	เขียน “นิตชนะ เพราะว่าตัวเลขลงท้ายของนิต”
487	น้ำ	ฮือ ฮี ๆ น้ำ ไร มากกว่าเพื่อน	หัวเราะ
488	โหม	น้ำมากกว่าเพื่อน มอากอ มาก กว่าเพื่อน	เขียน “นิตชนะ เพราะว่าตัวเลขลงท้ายของนิตมาก”
489	น้ำ	สระเอ ฮี ฮือ	หัวเราะ
490	โหม		เขียน “นิตชนะ เพราะว่าตัวเลขลงท้ายของนิตมากกว่าเพื่อ”
491	เทห์	เฮ้ คือบ่เอาโตใหญ่ ๆ แน่	
492	โหม	บ่เป็นหยั่งตอก ๆ	เขียน “นิตชนะ เพราะว่าตัวเลขลงท้ายของนิตมากกว่าเพื่อน”
493	น้ำ	มา ข้อต่อไป หวานที่หลายแน่ อันนี้เอา	เลือกการ์ดของตัวเองในมือ
494	เทห์	อันนี้เอา น้ำลงท้ายด้วยแปด	
495	โหม	ตัวเลขลงท้ายของ น้ำลงท้ายของ ฮี ๆ	ชี้ที่เขียน “นิตชนะ เพราะว่าตัวเลขลงท้ายของนิตมากกว่าเพื่อน นิต”
496	น้ำ	ก็น้ำลงท้ายด้วย เอ่อตรงว่า	
497	โหม	ลง อย่าเพิ่มเอาใหม่	
498	น้ำ	ตัวท้าย	

499	โพน	ตัวลง น้ำชนะ เพราะว่าตัวเลขลงท้าย ของน้ำมากกว่าเพื่อน	อ่านที่ตัวเองเขียน “นิต ชนะ เพราะว่าตัวเลขลง ท้ายของนิตมากกว่าเพื่อน” อีกครั้ง
500	น้ำ	กะถิกแล้ว	บอกโพน
501	โพน	น้ำได้	เขียนต่อว่า “นิตชนะ เพราะว่าตัวเลขลงท้ายของ นิตมากกว่าเพื่อน นิตได้”
502	เทห์	ห้ำสิบ	บอกโพน
503	โพน	ห้ำสิบ ห้ำสิบเจ็ดเต้ นี เอ่อ ๆ	
504	น้ำ	แปด เต้เพื่อนได้ ตอแอเต้ ไม้ออก ตา มาเขียนด้านนี้เพิ่มอีกกะได้	
505	โพน	อย่าเพ็ง เต้เพื่อน	เขียน “นิตชนะ เพราะว่า ตัวเลขลงท้ายของนิต มากกว่าเพื่อน นิตได้ 5x8 เต้เพื่อน”
506	น้ำ	เต้เพื่อนทั้งสองคน	
507	เทห์	บ่ต้องเขียนกะได้	ห้ามโพน
508	โพน	ชนะ	
509	น้ำ	ทั้งสองคน เขียนไกล ๆ	บอกโพนเขียน
510	เทห์	เพื่อนทั้งสองคน สองคน	
511	น้ำ	เพื่อน	
512	เทห์	เพื่อน สองคน	
513	โพน	ได้	เขียน “นิตชนะ เพราะว่า ตัวเลขลงท้ายของนิต มากกว่าเพื่อน นิตได้ 5x8 เต้เพื่อน 2 คนได้”
514	น้ำ	ห้ำคุณหก	บอกโพนเขียน
515	เทห์	ห้ำคุณหก กับ	บอกโพนเขียน
516	โพน	คุณ	เขียน “นิตชนะ เพราะว่า ตัวเลขลงท้ายของนิต มากกว่าเพื่อน นิตได้ 5x8 เต้เพื่อน ได้ 5x6 ”

517	น้ำ	บ่ต๋อง เขียนกับเขียนหยั่งต๋อง	
518	โพน		เขียน “นิตชนะ เพราะว่า ตัวเลขลงท้ายของนิต มากกว่าเพื่อน นิตได้ 5x8 แต่เพื่อน ได้ 5x6 5x”
519	เทห์	ห้าคุณสี่	
520	โพน	สี่	เขียน “นิตชนะ เพราะว่า ตัวเลขลงท้ายของนิต มากกว่าเพื่อน นิตได้ 5x8 แต่เพื่อน ได้ 5x6 5x4”
521	เทห์	สี่	
522	น้ำ	บัตที่นี้	เลือกการ์ดในมือตัวเอง
523	โพน	ฉันทได้แล้ว	บอกน้ำ เลือกการ์ดในมือ ตัวเอง
524	น้ำ	ฉันทาเบ็งก่อน ฮี ๆ ฮี	หัวเราะ
525	เทห์	อือ อือ อือ เดียว	ทำเสียงคลอ แล้วเลือกดู การ์ดในมือตัวเองด้วย
526	น้ำ	โพน เอาแล้วไป	ถามโพน
527	ครู	ใครได้รอบที่หนึ่งแล้ว อ้าวต่อไปก็ไป รอบที่สองเลยไม่ต้องรอคนอื่น	
528	โพน	รอบที่สองเฮ็ดจั่งใด ค่ะ	ถามครู
529	ครู	ก็เอา	
530	เทห์	คือเก่า	ทำท่าทางจะวางการ์ดลง โซว์
531	ครู	เหมือนเดิม แต่บัตรตัวแรกก็เอาทิ้ง ไปได้เลยนะค่ะ เอ้อ อันที่เธอเอามา แข่งกันหวังฮั่น เอ้อ เออวางไว้เลยนะ ค่ะ ให้เหลือสี่อันที่เหลือ เอ้อออกมา แข่งกัน เอ้อ เออวางไว้ ๆ เดี่ยวมันชิง เอ้อ	
532	เทห์	เดี่ยวนมา หนึ่ง	ทำท่าทางจะวางการ์ดลง โซว์
533	โพน	อะเพิ่ม	บอกเทห์

534	น้ำ	ฮะ ฮี ฮือ เดี่ยว	
535	โพน	หนึ่ง สอง ซ่า	วางการ์ด "4x6" ลงมาโชว์ บนโต๊ะ
536	เท่	สอง ซ่า	วางการ์ด "4x7" ลงมาโชว์ บนโต๊ะ
537	น้ำ	ซ่า...คุณเท่ชนะ	วางการ์ด "4x5" ลงมาโชว์ บนโต๊ะ
538	โพน	เอี้ย ได้ทีสอง เอาคือเก่า	ปรบมือดีใจ ชูนิ้วทีละสอง สามนิ้วสลับกัน
539	เท่	ออกตู้ เขียนคือเก่า	หยิบปากกาขึ้นมาเตรียม เขียน
540	โพน	บ่ คุณชนะ เขียน คุณชนะเขียนนำ	บอกเท่เขียน
541	เท่	ชื่อฉันอยู่นี้แม่นะ	หันไปบอกโพน
542	โพน	มันเสียเวลา	
543	น้ำ	พี	ชี้ตรงช่องวิธีการตรวจสอบ ช่องที่ 2
544	โพน	เอ้อ ชื่อคุณอยู่นี้ ฉันที่ ลี่คุณห้า ของ ฉันที่คุณหก	ชี้ตรงช่องบันทึกผลการ การ์ดของเท่ครั้งที่ 2 แล้วดู การ์ด "4x6" ของตัวเอง เขียน "4x6" ในช่อง บันทึกผลตัวเอง
545	น้ำ		เขียน "4x5"
546	เท่	คุณน้ำบ่ ได้ทีสอง	ถามโพน
547	โพน	ฮะ ๆ โชคดี เธอได้ทีโหล	
548	น้ำ	อย่ามาเฮ็ดของฉันที่ ฉันที่ให้เบ็ง ๆ	บอกโพน
549	เท่	แล้วคุณนี่ เขียนชี้แจง เอาคือนี่เด้อ เนี้ย	บอกโพน แล้วชี้ไปที่เขียน ไว้ในวิธีการตรวจสอบข้อที่ หนึ่ง
550	โพน	เอี้ย ฉันที่รู้แล้ว ว่าชีเอาใส่เธอว่า	บอกเท่
551	น้ำ	ว้า ริว ดิ	
552	เท่	เหลี่ยอันสุดท้าย	
553	น้ำ	ฉันที่น้อย ๆ หนึ่ง	เลือกดูการ์ดในมือตัวเอง
554	เท่	เอ้อ เสรีจยัง	ถามโพน

555	โฟม		เขียน “เท่ห้ชนะ เพราะว่า”
556	เท่ห้	ฉันยังอยู่สามใบ	ดูการ์ดในมือตัวเอง
557	โฟม	เอ๊ะ อู๋ ฮู้	ร้องอุทาน
558	เท่ห้	เพราะๆ	บอกโฟม
559	น้ำ	บ่ต้อง ตั๋วๆ เพราะว่าตัว	
560	โฟม	เพราะว่าตัวลงท้าย โอ้ยเน๊าะ นอกจากที่เป็นเมอแล้ว	เขียน “เท่ห้ชนะ เพราะว่าตัวลงท้าย” แล้วก็หยุดเขียน
561	เท่ห้	เบิ่ง ...มากกว่า เขียนคำว่ามาก	เอาปากกากับโฟมมาเขียน “เท่ห้ชนะ เพราะว่าตัวลงท้ายของเท่ห้” ...ชี้บอกโฟมเขียนต่อ
562	โฟม	...ฉันบ่ลอกน่านี่เด้อ	เขียน “เท่ห้ชนะ เพราะว่าตัวลงท้ายของเท่ห้มาก”
563	เท่ห้	เขียนโตใหญ่ๆ แน่ เขียนโตน้อยลงหลาย เขียนโตน้อยลงเด้อ	บอกโฟม
564	น้ำ	มากกว่าเพื่อนเขียนจั่งชิ บ่	ถามโฟม
565	โฟม	กะมากกว่า ฮั่นแหล่ว มากกว่า จั่งเขียนมากกว่า	ชี้ให้ดูตรงคำว่า “มากกว่า” ตามที่เขียนไว้ในวิธีการตรวจสอบครั้งที่ 1
566	เท่ห้	แล้วอ๊อ้ยงั้นเี่ย	ชี้ตรงที่โฟมเขียน ท้ายๆ คำว่า “มากกว่าห”
567	โฟม	มากกว่าๆ	
568	เท่ห้	หือหีบ	ถามโฟมแล้วชี้ตรงหือหีบที่อยู่ท้ายคำว่า “มากกว่าห”
569	น้ำ	อ้าว หือหีบมันมาแต่ไส	ถามโฟม
570	โฟม	มากกว่าชื่อๆ กะได้	
571	น้ำ	หือหีบมันมาแต่ไส	ถามโฟม
572	โฟม	โฮ้ย	
573	เท่ห้	โฮ้ย คุกๆ	
574	โฟม	เดี่ยวเด้อ เท่ห้ชนะ เพราะว่าตัวลงท้ายของเท่ห้มากกว่า เท่ห้ แฮ่ๆ เท่ห้ๆ ได้	อ่านที่ตัวเองเขียน



575	เทห์	เร็ว ๆ แม่	
576	โฟม	เทห์ได้เฮ้อ ๆ	หัวเราะ
577	น้ำ	กะเขียนเทห์ ลอลิงนั้น	บอกโฟมเขียน
578	โฟม	อิ เฮ้ ๆ	เขียน “เทห์ชนะ เพราะว่า ตัวลงท้ายของเทห์มากกว่า เทห์”
579	เทห์	เร็ว ๆ	
580	โฟม	เทห์	เขียน “เทห์ชนะ เพราะว่า ตัวลงท้ายของเทห์มากกว่า เทห์ได้”
581	น้ำ	เฮ้ ๆ เฮ้ ๆ ได้แล้ว คุณโฟม ๆ หลาย กว่าฉันอีก	
582	เทห์	ต่อไปโตอัน ได้ทอใดของฉันทัน ของฉันทัน แมนสาม ๆ	
583	น้ำ	สามหยั่ง	ถามเทห์
584	โฟม		เขียน “เทห์ชนะ เพราะว่า ตัวลงท้ายของเทห์มากกว่า เทห์ได้ 4x7 เพื่อนได้”
585	เทห์	สามหยั่ง	
586	น้ำ	บ่บอก ไม่บอก ฮี ๆ ฮี ๆ ฉันทันเห็นคุณ โฟมแล้ว ฉันทันเห็นของคุณโฟมแล้ว	พูดกับโฟม
587	โฟม		ถือการ์ดที่อยู่ในมือมาโชว์ ให้ดู พร้อมเอาปากกาชี้ที่ การ์ด “4x”
588	น้ำ	ฉันทันเห็น	
589	โฟม	กะซำม	พูดกับน้ำ
590	น้ำ	อะ ฮี ๆ ...ฮี ๆ ต่อให้มันบ่สามแล้ว ฮี ๆ ...มันมีสี่โต อีกโตหนึ่งมันชิตอใด	หัวเราะ พูดแล้วก็หัวเราะ
591	เทห์	หก เอ้อ ห้า หก เจ็ด อันนั้นกะ แปด หก สี่	ดูตัวเลขที่นำมาคุณ 5 ใน ผลที่ได้ตามของแต่ละคน “5x8” “5x6” และ “5x4”

592	โพน	แปด หก สี่	เอาปากกาเคาะที่ตัวเลขที่นำมาคูณ ทั้งสามช่องในการแข่งครั้งที่ 1 ที่ทุกคนได้การ์ด “5x8” “5x6” กับ “5x4”
593	เท่	...ไม่ต้องการ อะไร...	ร้องเพลง
594	โพน	...เอาแม่	เขียน “เท่ชนะ เพราะว่าตัวเลขท้ายของเท่มากกว่าเท่ได้ 4x7 เพื่อนได้ 4x6 4x5”
595	น้ำ	บัดนี้ ๆ	เลือกดูการ์ดของตัวเองแล้วกำไว้ในมือ
596	เท่		เลือกดูการ์ดของตัวเองแล้วกำไว้ในมือ
597	โพน	มาคูณเท่	เลือกดูการ์ดของตัวเองแล้วกำไว้ในมือ
598	น้ำ	หนึ่ง ...สอง สองนิต	ชูมือทำท่าจะวางการ์ดลงบนโต๊ะ
599	เท่	มันเหลืออยู่สามอันแม่	ชูมือทำท่าจะวางการ์ดลงบนโต๊ะ
600	โพน	หนึ่ง สอง	วางการ์ด “5x6” ลงบนโต๊ะ
601	น้ำ		วางการ์ด “3x4” ลงบนโต๊ะ
602	เท่	แล้วคุณคือเอาทำอีก อันนี้แม่ ลงแล้วแม่	ไม่วางการ์ดลง แต่อยู่ทำเดิม ชูไปที่การ์ด “5x6” ของโพนกับที่บ้านทีกผลไว้ในครั้งที่ 1
603	โพน	มันบ่แม่นอันเก่าเด้ หละ	
604	เท่	แม่น หัวคุณหก อันนั้นกะหัวคุณหกหนึ่ง	บอกโพน...ชูการ์ดไว้แล้วก็วางการ์ด “3x9” ลง
605	น้ำ		ชูการ์ดไว้แล้วก็วางการ์ด “3x4” ลง

606	โหม	...ฉันได้	ชูการ์ดไว้แล้วก็วางการ์ด "4x5" ลง
607	น้ำ	ของฉันมีแต่ข่านี่แม่ แพ้คุณคือเก่า	
608	เทห์	เอาแม่ เขียน	บอกโหมเขียน
609	โหม	...เอาสี่คุณทงมาไว้ อีๆ อยู่ใด	เขียน "4x5"
610	น้ำ		เขียน "3x4"
611	เทห์	สามคุณเก่า...แม่ ...เหลืออีกสองอัน	เขียน "3x9" ...วางปากกา ให้โหม
612	น้ำ	ฮ่าชนะ ชีต่อชี	
613	โหม		เขียน "โหมได้"
614	น้ำ	อย่าเอาๆ อันอื่น มันหน้าใหญ่ฮ่าย	บอกโหม
615	โหม	จกบต้องเขียนหลาย	
616	เทห์	เขียนให้เขา	
617	น้ำ	อยากเฮ็ดให้เจ้าของใหญ่กว่า โวะโวย	
618	โหม	อ้าวฉันหลับตาเขียนเนาะ ฮ่วย	
619	น้ำ	เร็ว เร็ว แน่ ชันชีได้เล่นแล้วโวๆ	บอกโหม
620	โหม	คุณบอกเขียนใหญ่ๆ ฉันกะเขียนใหญ่	
621	น้ำ	ฉันวาดมาจ้งเร็ว	ดึงเอาปากกาจากมือของ โหมมาเขียน
622	โหม		ดึงเอาปากกาจากมือของ โหมคืนมา
623	เทห์	สี่ ฉันหนอยก้อหมู่เตนี่ ฉันมา หัวเบ็ง ตุ้	
624	น้ำ	ฮ่าๆ ...คำว่า "เทห์" ใหญ่ๆ เตยยังหด ลงไป นี่ คำนี้ลงไปๆ คำว่า "เทห์" ชี มากกว่า แต่คำว่า "เพราะว่า" ฉัน ใหญ่ก้อเธออีก	หัวเราะ...วิธีการ ตรวจสอบครั้งที่ 2 แล้ว วาดมือไปตามตัวหนังสือ
625	โหม		เขียน "โหมได้มากกว่า เพื่อนทั้ง 2 คน"
626	เทห์	มาคุณฉันเขียนแน่น้ำ	บอกโหม
627	โหม	ไผ่ ชีมาเขียน มาเขียนเฮ็ดหยั่งเขา สงสัย เนี่ย	วิธีการตรวจสอบครั้งที่ 2
628	ครู	อ้าวเขียนลงไป	

629	น้ำ	รีว เร็ว แน่ ตึกๆ	บอกโหม
630	โหม	เอ๋อ ชิเฮ็ดตอก	เน้นเสียงตอบน้ำ แล้วชี้มือ ไปที่น้ำ
631	น้ำ	รีว เร็ว ฉันทกะบ่ได้เล่น	พูดเสียงดังขึ้น
632	โหม	แล้ว อีหยั่งบาดเนี่ย ว้า	
633	น้ำ	แม่นบ่หละ โหม	ถามโหม
634	โหม	แล้วมันแม่นบ่หละ	พูดเหมือนจะหัวเราะด้วย
635	น้ำ	โหม อือๆ	จะเอาปากกาจากโหม
636	โหม	เอ๋อ คุณบ่ต้องเลยๆ	บอกน้ำ
637	น้ำ	อี ฮือๆ อ้าวเฮ็ดโลด เร็ว	
638	โหม	คุณอยากมาปิด อยากมาปิดฉันท	
639	น้ำ	ซำม ฉันทได้สองข้อแล้ว คนชี้แพ้	
640	โหม		เขียน “โหมได้มากกว่า เพื่อนทั้ง 2 คน แล้วก็ชนะ คนละหนึ่งครั้งแล้ว”
641	น้ำ	เบ็ง	
642	เท่	เบ็ง ของฉันทมีห้า	
643	น้ำ	ห้า หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า ตี	
644	เท่	ฮือ ฮือ ฮือ ฮือ ฮือ เบ็ง	หัวเราะ
645	น้ำ	ฮือๆ ฮือ ฮือ	หัวเราะ
646	เท่	นี่แม่ะ ฉันทรู้ก่อนแล้วนี่	
647	น้ำ	สองคุณกับแปด	
648	เท่	สองกับแปด มันได้ทอใด	ถามน้ำ
649	น้ำ	สี่...คุณ	
650	โหม		เขียน “โหมได้มากกว่า เพื่อนทั้ง 2 คน แล้วก็ชนะ คนละหนึ่งครั้งแล้วโหมได้ 4x5 เพื่อน”
651	เท่	เร็วๆ แน่ โหมหัว	
652	น้ำ	คุณคือเอา ตาฉันทแล้วตานี้ โหมเด้ เบ็งโหม	บอกโหมดูการ์ดในมือ ตนเอง

653	โพน	*ได้	เขียน “โพนได้มากกว่าเพื่อนทั้ง 2 คน แล้วก็ชนะคนละหนึ่งครั้งแล้วโพนได้ 4x5 เพื่อน ทั้ง 2 คนได้”
654	น้ำ	ฮา ๆ เธอรู้ว่า ฉันซิงหย่ง เอ้า ฮู้บ	
655	เทห์	ฉันจำได้ สองคุณสี	
656	น้ำ	สองคุณสีเป็นห้า	
657	โพน	*โย้ว แล้ว	เขียน “โพนได้มากกว่าเพื่อนทั้ง 2 คน แล้วก็ชนะคนละหนึ่งครั้งแล้วโพนได้ 4x5 เพื่อน ทั้ง 2 คนได้ 3x9 3x4”
658	เทห์	หนึ่ง	ถือการ์ดเตรียมจะวางลง
659	น้ำ	หนึ่ง สอง	ถือการ์ดเตรียมจะวางลง
660	โพน	นับก่อน ๆ เตี่ยว มันเหลือสองอัน	ดูการ์ดในมือ
661	เทห์	บ่ต้องเอาคุณ มันบ่ได้คุณแม่ มันบ่เหลืออันคุณ เนาะ	บอกโพน
662	น้ำ	ฉันเหลือ	
663	โพน	ฉันเหลือ	
664	เทห์	ฉันบ่เหลือจักอัน	
665	น้ำ	อ้อ คุณเป็นคนเว้า มีแต่อันใหญ่ ๆ จั่งซี้ ยีบสี่กับยีบแปด ขนาดนี้เป็นเวลา	
666	โพน	หนึ่ง สอง ซ้า	ยกมือถือการ์ด “3x6” วางลงบนโต๊ะ
667	น้ำ	หนึ่ง สอง ซ้า	ยกมือถือการ์ด “25” วางลงบนโต๊ะ
668	เทห์	หนึ่ง สอง ซ้า คุณนี่ สาม	ยกมือถือการ์ด “28” วางลงบนโต๊ะ...ดูการ์ดของโพน
669	โพน	*สามสี่สิบสอง สามห้าสิบห้า สามหกสิบแปด	
670	เทห์	สามห้าสิบห้า สามหกสิบแปด ...ยีบแปด	...ซี้ที่การ์ด “28” ของตัวเอง

671	น้ำ	ชนะ สะ ๆ ฮ่า ฮี ๆ	หัวเราะ
672	โพน	เบ็งเชญนับ	
673	น้ำ	เบ็ง ยีบลี ฉับบชนะแน	
674	เทห์		เอาปากกามาเขียน “28” ลงในช่องตัวเอง
675	โพน	เฮ้ย	หยิบปากกามาเขียน
676	น้ำ	เฮ้า คุณเขียนทีเนีย	เขียน “25”
677	เทห์	ของฉับยีบ	
678	น้ำ	ยีบห้า	
679	โพน	โฮ้	เขียน “18”
680	น้ำ	คุณเทห์เขียนทะเลแม่ะ คุณชนะหลาย ก่อนหมู่ โฮ้	บอกเทห์เขียน
681	เทห์	เอาช่อง นี้	ชี้ไปที่ตารางช่องวิธีการ ตรวจสอบครั้งที่ 2
682	โพน	คุณชนะเขียนเอาเอง เขียนเอาจั้งซี่ เน้าะ	ชี้เอาปากกาเคาะ ๆ ตรง วิธีการตรวจสอบครั้งที่ 2
683	น้ำ	ทิมเฮาเสมอกัน	
684	เทห์	ของไฟ เนีย สามสิบหกเนีย	เอามือเขียนการ์ด “3x6” เข้าไปกลาง ๆ โตะ
685	น้ำ	โฮ้ โฮ้ โห้ว	หัวเราะ
686	โพน	ฮ่วย	หยิบเอาการ์ดตัวเอง
687	เทห์	เฮ้าเอาไว้	ยื่นการ์ดที่เล่นไปวางไว้ตรง ข้ามที่นั่งตัวเอง
688	น้ำ	อย่าฟั้งโลด เอาจั้งซี่	
689	โพน	นี่เต้อ ของฉับสาม	ชูการ์ดของตัวเอง
690	น้ำ	ของฉับสอง...บ่แม่นของฉับ	
691	โพน	ของฉับบ่มีสามจักเทีย	
692	เทห์	ลองเบ็งตุ้ ห่า มีได้	บอกโพนให้ดูตารางบันทึก ผล
693	โพน	บ่มี	เอาการ์ด “3x6” มาวาง เทียบในช่องคอลัมน์ชื่อ ตนเองลงมา 4 ช่อง
694	น้ำ	ของคุณโพน สาม	

717	น้ำ	คุณซีได้ทอไต ฉันเอาคุณออกบ่ แก่ หนึ่งเป็นแก้ว แก่สอง สิบ...สิบแปด แก้วสาม ฮือได้สามหก ฮือ	นับนิ้วมือตนเอง
718	เท่		เขียน “เท่หั้นนะ เพราะว่า ตัวลงท้ายของเท่ มากกว่า”
719	น้ำ	ซีแพ้ คุณแล้วคุณโหม ได้สามหก ได้ ยี่สิบสี่หนึ่ง ...ฮา ๆ	...หัวเราะ
720	เท่	มากกว่า	
721	โหม	มากกว่าเพื่อนนั่นเด้ บัดนี้กะเขียนน้ำ รัก ฮะ ๆ ฮื่อ	บอกเท่...หัวเราะ
722	น้ำ	โหม	เรียกโหม
723	โหม	เฮ้อ ๆ ฉันเห็นแล้วหละ	หัวเราะ...แล้วบอกน้ำ
724	เท่	เท่ได้ยี่สิบแปด	เขียน “เท่หั้นนะ เพราะว่า ตัวลงท้ายของเท่มากกว่า เพื่อนเท่ได้ 28”
725	น้ำ	เฮ้อ ๆ	หัวเราะ
726	โหม	คุณได้ ๆ ยี่สิบ สามสิบ หกสิบ	
727	น้ำ	ฉันบ่บอก	
728	โหม	แต่เพื่อนได้ยี่สิบห้า	บอกเท่
729	น้ำ	โหม ๆ ฮี ๆ โหมฮ่าคุณอยากเบิ่งฉัน บ่ พอ โหม	เรียกโหมให้ดูการ์ดตัวเอง ในมือ
730	โหม	มาเขียนอยู่พี	บอกเท่
731	น้ำ	โหม โอ้ย โหม ๆ มาเบิ่งแม่ ฉันได้	
732	โหม	มาเขียนบน โยกขึ้นมา	บอกเท่ให้เขียนด้านบน ขึ้นไปอีก
733	น้ำ	ไผ่กะได้ซีเบิ่ง	
734	โหม		จับเอาปากกากับเท่หั้นจะ เขียนเพิ่ม
735	เท่	บ่ ๆ บ้อ	ไม่ให้ปากกาโหม
736	น้ำ	คุณโหมมา ฉันซีเฮ็ด คุณบ่เบิ่งกะยะ เบิ่ง โหม	เรียกโหมให้ดูการ์ดตัวเอง ในมือ
737	โหม	ได้ ฮีหยังนะ โฮ้ บ่ ให้เบิ่ง	พูดกับน้ำ

738	น้ำ	ให้เบิ่งโพด ฉันทเห็นมันงาม	บอกโหม
739	โหม	บ่มีปัญญา เล่นอีก	
740	เท่	...มา เหลืออันเดียวแล้ว หนึ่ง สอง สาม ช่า	เขียน “เท่ชนะ เพราะว่า ตัวลงท้ายของเท่มากกว่า เพื่อนเท่ได้ 28 แต่เพื่อน 2 คนได้ 25 18” ...วาง การ์ด “24” ลงบนโต๊ะ
741	โหม	หนึ่ง สอง สาม ช่า	วางการ์ด “32” บนโต๊ะ
742	น้ำ	หนึ่ง สอง สาม ช่า	วางการ์ด “2x8” บนโต๊ะ
743	โหม	จิงโจะ ๆ อะ ช่า	ทำเสียงเหมือนร้องเพลง
744	น้ำ	ไฮ้ได้หน้อยก่อนหมู ฮือ	ดึงการ์ด “2x8” ตัวเองขึ้น
745	โหม	ทิงโจะ ๆ ฉันทได้ บ่	
746	เท่	ยี่สิบสี่	หยิบปากกามาเขียน “24”
747	โหม	ฉันทได้สามสิบสอง	
748	เท่	มานี้ ฉันทเขียนให้	เขียนให้โหม “32”
749	น้ำ	หมุ่คุณอย่าให้ฉันทหายไปเขียน	
750	เท่	ได้ทอใด	ถามน้ำ
751	น้ำ		เขียน “2x8”
752	เท่	คือไปเขียนคุณ	ถามน้ำ
753	โหม	คือไปเขียนจั่งซัน	ถามน้ำ
754	เท่	เฮอะ	
755	น้ำ	อ้าว ช่า มันได้สองคุณแปด แม่ะ	
756	เท่	แต่ คุณโหมหยั่งเขียน	ชี้ไปที่ช่องบันทึกครั้งที่ 4 ของโหม “18”
757	น้ำ	हां อ้าว	
758	เท่	สามคุณอันนั้น คุณโหม ยังเขียน	
759	โหม	ฮันแล้ว สามคุณนั้นฉันทยังเขียน สิบแปด คุณกะได้สิบแปด ฉันทยังเขียน	ชี้ไปที่ช่องบันทึกครั้งที่ 4 ของโหม “18”
760	น้ำ	โ้ย เขียนเอาโลด กะหยั่ง ชนะแล้ว	
761	เท่	คุณโหมเขียนเอา	เอาปากกาและหมუნตาราง บันทึกผลไปให้โหมเขียน บันทึกผลลง

762	น้ำ	คุณโพนชนะหมู่ ดี อ้าวคือซิ ชนะคุณ เท่าที่ได้	
763	โพน	โຈະໆ	
764	เท่า	เดี่ยวบ่แม่สามลิปสองของคุณ	หยิบการ์ด “32” ของโพน ไปดู
765	โพน	จะต๊วะไปใส	
766	น้ำ	ฉันปได้เขียน คุณ ฉันเก็บก่อนเต้อ	
767	เท่า	เดี่ยวนั้นชนะจักเทียบวะ	ดูตารางบันทึกผลว่าตัวเอง ชนะกี่ครั้ง
768	โพน	สอง	
769	น้ำ	คุณชนะสองใส	
770	โพน	คุณหละ ชนะเทียบเดียว	บอกนิด เอาปากกาเคาะ ตรงวิธีการตรวจสอบครั้งที่ 1 ช่องน้ำ
771	เท่า	ฉันกับคุณโพน สอง	ชี้ตารางบันทึกผล
772	โพน	สองเทียบ	
773	เท่า	เสมอกัน	
774	โพน	เดี่ย ท้าวปึงโป่งกัน	เขียน “โพนชนะ”
775	น้ำ	ฉันได้ที่สองตาหนึ่ง อันน่าเฮ็ดหยั่งนะ	
776	เท่า	คุณซิชนะตาเดียว ฉันสองตา	
777	โพน	ฉันกะชนะสองตา	เอาปากกาเคาะลงบน กระดาดตารางบันทึกผล
778	เท่า	คุณเท่าว่าซิชนะ เสมอกัน ฉันกะชนะ	
779	โพน		เขียน “โพนชนะ เพราะตัว ลงทำ”
780	น้ำ	สะ สระอะ	
781	โพน	เยอะ	
782	น้ำ	เดิมชื่อสมาชิกในกลุ่ม	
783	โพน	อ้อ มากกว่า	
784	น้ำ	สุทธิดา สมหวัง	อ่านชื่อจริง นามสกุล โพน
785	เท่า	สุทธิดา	อ่านชื่อจริง โพน
786	น้ำ	สุทธิดา ...สุด สุด ลม ชีตา ...ฮาๆ	อ่านชื่อจริง โพน...หัวเราะ

787	โหม	เป็นสติ๊กเกอร์	ไปดูเทห์เขียนชื่อสมาชิกในกลุ่ม
788	น้ำ	ฮู้ว เสมอกันหลังเที่ยง	
789	เทห์	อู้ ฮู้ มาเกี่ยวทำไม	พูดกับโหม
790	น้ำ	อือๆ เฮ้อๆ	หัวเราะ
791	เทห์	มาเกี่ยวทำไม	
792	โหม	โว้ เขียนเฮ็ดหยั่ง	เขียนชื่อสกุล “สมหวัง”
793	น้ำ	เก็บเลขของใครเนี่ย	เก็บกองการ์ด โหมที่วางอยู่บนโต๊ะ
794	เทห์	เบ็ง นี เขียนสมหวังบ่ออก เขียนออก เฉพาะชื่อเจ้าของ	หยิบปากกามา
795	โหม	เขียนๆ ด้านนั้น	
796	น้ำ	แม่นแหลั่วคุณเนาะ ...โหม บ่ได้ โหม บ่ โหม	เรียกโหม
797	โหม		เขียน “โหมชนะ เพราะตัวลงท้ายมากกว่าเพื่อน”
798	น้ำ	คุณโหมเอาไปหลายๆ เอามาให้หมูน่านแน	
799	โหม	โ้ย บ่	
800	เทห์	ยี่สิบ ใส่หยั่งคุณ	พูดกับน้ำ
801	น้ำ	เอา	
802	โหม		เขียน “โหมชนะ เพราะตัวลงท้ายมากกว่าเพื่อน โหมได้ 32 เพื่อนได้ 24 18”
803	น้ำ	ก็ยังไม่นับ	
804	โหม	...เสร็จแล้ว	เขียน “18” ลงในช่องตารางบันทึกผลของน้ำ
805	น้ำ	โหมของคุณ	เอาการ์ดวางคว่ำไว้ให้โหมบนโต๊ะ
806	โหม	ครุคะ แล้วๆ ค่ะ	ถือกระดาษตารางนำเสนอ ไปบอกครูว่ากลุ่มตัวเองเสร็จแล้ว
807	โหม	ฮี้ๆ	เขียนชื่อเทห์ “สุทธิคม”

808	น้ำ	เตี้ย ๆ สุธธิตคมคือบมีสระอุ	
809	โฟม	ฮา ๆ	หัวเราะ
810	น้ำ	สุทธิตคม บริสุทธิ ไฮย	
811	เทห์	เอามา เตี้ยวมันซิบเสร็จ	แย่งปากกาจากโฟมมาเขียน
812	โฟม	ฮา ๆ	หัวเราะ
813	เทห์		
814	น้ำ	เอามาดินสอ ฉันทิเก็บ โฟม	เก็บดินสอ...เรียกโฟม
815	เทห์	การตดลิน เป่ายิงซุบ ๆ	
816	โฟม	เป่า ปอเอา เป่ายิงซุบ ...สะ ฮือ ๆ	เขียน “เป่า” หัวเราะ
817	เทห์	ยิง ยอ อี งอ ยิง ไมโท อี้ย ไมเออ	
818	โฟม	ยอ อี งอ ยิง ไมเออ ยิง สะ ๆ ซุบ ซอ อุ ปอ ซุบ	หัวเราะ...เขียน “เป่ายิงซุบ”
819	เทห์	ซอ อุ บอ ซุบ เต้นะ	บอกโฟม
820	โฟม	เอ้า กะ ซอ อุ ปอ ซุบ มันกะถึก ปาน ใด	
821	เทห์	บอไบไม้	
822	โฟม	ปอ ปลา	
823	น้ำ	ซอ อุ ซุ ซุ บอ ซุบ	สะกด ไส้วรรณยุกต์คำว่า “ซุบ”
824	โฟม	ปอ	สะกด ไส้วรรณยุกต์คำว่า “ซุบ”
825	น้ำ	ซอ อุ ซุ ซุ บอ ซุบ ...ซอ อุ ซุ ซุ ปอ ซุ	
826	เทห์	สระอุ	
827	ครู	เสร็จหรือยังเร็ว ๆ	ครูถาม
828	โฟม	เสร็จแล้วคะ	
829	น้ำ		เปิดกระดาดบ้านที่กผลมาแผ่นที่ 3 เป็นกระดาดเปล่า
830	เทห์	อะไร เนี่ย วาดรูป ดี	
831	น้ำ	เฮ้อ ๆ ...เร็ว ๆ ฝ่ามันเต้ ๆ	หัวเราะ...เปิดพับกระดาดมาหน้าแรก

832	โพน	อัย คุณเทห์ชนะ	
833	น้ำ	เฮ้อๆ ...คุณเทห์ได้ทีหนึ่ง	
834	โพน	หมูฉิ้นแล้วๆ	

โปรโตคอล การแก้ปัญหาปลายเปิด

กิจกรรมที่ 1 เรื่อง การ์ดเกม กลุ่ม ครีမ် แบลม ต่อม

คำสั่งในใบกิจกรรมของปัญหาปลายเปิด เรื่อง การ์ดเกม ประกอบด้วยคำสั่ง 2 กิจกรรมย่อยคือ

กิจกรรมย่อยที่ 1 เป็นคำสั่งในการให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มได้สร้างความคุ้นเคยกับการ์ดเกม และเข้าใจกติกาในการเล่นเกม ซึ่งมีลักษณะเหมือนเกมการ์ดที่อยู่ในชีวิตประจำวันของนักเรียนที่เป็นการ์ดรูปการ์ตูนที่นักเรียนชอบ แล้วนำมาติดสัญลักษณ์ของจำนวนต่าง ๆ ซึ่งแต่ละคนจะได้รับคนละ 5 การ์ด ซึ่งมีคำสั่งดังต่อไปนี้

ใบกิจกรรม: การ์ดเกม (1)

คำสั่งชุดที่ 1

1. ให้นักเรียนหาคำตอบของการคูณ ตามการ์ดแต่ละการ์ดที่จับขึ้นมา
2. จากข้อที่ 1 ให้จับคู่การ์ดประโยคสัญลักษณ์การคูณกับการ์ดคำตอบ
3. ให้นักเรียนป่ายิงซบกัน แล้วฝ่ายที่ชนะทายเพื่อนให้เปรียบเทียบว่าการ์ดไหนมีค่ามากกว่ากัน พร้อมกับบันทึกลงในกระดานนำเสนอ
4. คว้าการ์ดคำตอบและประโยคสัญลักษณ์การคูณของตัวเลข แล้วให้หยิบการ์ดคำตอบขึ้นมาให้เพื่อนค้นหว่าตรงกับการ์ดการคูณใด

กิจกรรมย่อยที่ 2 เป็นคำสั่งในการให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มได้คาดคะเนกับการ์ดเกมที่เพื่อนแต่ละคนในกลุ่มจะเอาออกมาวาง เพื่อดูว่าของใครมีผลลัพธ์ที่มากกว่าเพื่อน มีทั้งที่เป็นจำนวนตัวเลขในหลักสิบและจำนวนที่เขียนอยู่ในรูปของการคูณ แล้วให้นักเรียนตรวจสอบว่าใครเป็นผู้ชนะ พร้อมกับบอกวิธีการตรวจสอบที่สรุปว่าคนนั้นเป็นผู้ชนะในแต่ละรอบที่ทำการแข่งขันกัน โดยจะทำการแข่งขันกันทั้งหมด 5 รอบตามจำนวนการ์ดที่ได้แต่ละคนคือ คนละ 5 การ์ด ดังในคำสั่งต่อไปนี้

ใบกิจกรรม : การ์ดเกม (2)

คำสั่งชุดที่ 2

1. หยิบการ์ดการคูณขึ้นมา 1 การ์ด แล้วช่วยกันหาคำตอบ
2. ให้นักเรียนจับคู่ประโยคสัญลักษณ์การคูณของการ์ดแต่ละใบกับคำตอบ
3. ให้นักเรียนเปรียบเทียบการ์ดที่ตัวเองมีกับเพื่อนว่าการ์ดใครมีค่ามากกว่ากัน
4. พร้อมทั้งเขียนอธิบายบอกเหตุผล ลงในกระดานนำเสนอ

ลักษณะของการ์ดเกมที่ใช้ มี 2 ด้าน คือ ด้านหนึ่งเป็นรูปการ์ตูน และอีกด้านเป็นจำนวน ตัวอย่างเช่น

16	4x3	4x4	4x5
20	5x4	30	6x4

ภาพ แสดงตัวอย่างรูปการ์ดเกมที่ใช้ในกิจกรรมการ์ดเกม

ปัญหาปลายเปิดเรื่อง การ์ดเกม มีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนตรวจสอบการจับคู่การ์ดการคูณกับการ์ดคำตอบและสามารถคูณจำนวนตัวเลขที่กำหนดให้จากการ์ดของเพื่อนแต่ละคนที่เสนอวางขึ้นมาในการเล่นเกม โดยใช้การให้เหตุผลเกี่ยวกับการคูณตัวเลขที่ถูกต้องและหลากหลายรูปแบบ

การเปิดของปัญหา อยู่ในตำแหน่งที่ต้องการให้นักเรียนสามารถสร้างข้อคาดคะเนหรือข้อคาดการณ์ที่เพื่อนจะนำการ์ดที่มีค่ามากกว่ามาวางแสดงได้ เพื่อที่จะได้ตัดสินใจนำการ์ดของตนเองแสดงเปรียบเทียบ พร้อมทั้งให้เหตุผลสนับสนุนและมีความน่าเชื่อถือถึงการจับคู่การ์ดการคูณกับการ์ดคำตอบ

Item	ชื่อผู้พูด	สิ่งที่พูด	สิ่งที่ทำ
1	นักเรียน	สวัสดีค่ะ สวัสดีครับ คุณครู กู๊ดมอร์นิง ทีชเชอร์	
2	ครู	ฮ้า กู๊ดมอร์นิง หรือ	
3	นักเรียน	กู๊ดอาฟเทอร์นูน ทีชเชอร์ ฮาวอาร์ยู	
4	ครู	แอมไฟน์ แทงกิวแอนยู	
5	นักเรียน	แอมไฟน์ แทงกิว	
6	ครู	ชิตคาวัน พลิซ	
7	นักเรียน	แทงกิว ทีชเชอร์	
8	ครู	ฮ้าว นะคะ ชั่วโมงนี้เป็นชั่วโมง วิชาอะไรนะ	
9	ครีမ်	คณิตศาสตร์	
10	ครู	นักเรียนอยากเล่นเกมไหม	
11	นักเรียน	อยากๆ	
12	ครู	ใครอยากเล่นเกม ยกมือขึ้น	
13	ครีမ်	หนู	ยกมือขึ้น
14	แบม	หนู	
15	ต้อม	ผม	
16	ครู	ใครพร้อมที่จะเล่นเกมแล้ว ยกมือขึ้น	

17	ครีมี	หนู ฮ่าๆ	ยกมือขึ้น หัวเราะ
18	ครู	โอเค นะคะ พร้อมแล้วเอามือลง	
19	ครีมี	หญิง ค่ะ	
20	ครู	อ้าวก่อนอื่น นะคะ คุณครูจะแจกใบงานให้ ก่อนนะคะ	
21	ครีมี	จัดคนคิม...อู...แวะ	คลอเพลง
22	ครู	อ้าวดูใบงาน เคียวจะให้อ่านให้ฟังพร้อม กัน	
23	แบม	เข้า ซิเฮ็คจิ้งโค มันมีกล่องสองอัน	
24	ครีมี	มันมีสองอัน	
25	แบม	อย่าเพิ่งเปิด	
26	ครู	อ้าว เห็นใบงานแล้วทีนี้	
27	แบม	เอาๆ ของคุณไป	
28	ครีมี	เข้า นั่นแหมะ ฮือ เอา ...	
29	ค้อม	สองคนนี่ช้อยกัน	
30	ครีมี	อะไรอ่า	
31	แบม	ฮือๆ อันนั้นมันเป็นสองเท่า	
32	ครู	อ้าวอย่าเพิ่งไปนะคะ เคียวคุณครูจะแจกการ์ด ตัวเลขให้ มันจะมีอยู่สองชุดนักเรียนอย่าเอาไป ผสมกันนะ จะมีอยู่กลุ่มละสองชุดนะคะๆ	
33	ครีมี	อันนี้อะไร กลุ่มที่ คุณแบมๆ เขียนกลุ่มใสนี้	
34	แบม	กิจกรรมเนาะ	
35	ครีมี	ใส่	
36	แบม	อย่าเพิ่งไปเอาออก	
37	ครู	อ้าวฟังนะคะ	
38	ค้อม	กระดาษสองอันนะ	
39	ครีมี	อันนี้วิธี	
40	ครู	อันนี้อะไร	
41	สิงห์	ชงโงกุน	
42	ครู	ชงโงกุน นะคะ อ้าด้านหนึ่งเป็นชง โงกุน อีกด้าน หนึ่งจะเป็นอะไรคะ	
43	ครีมี	ตัวเลข	
44	แบม	ตัวเลข	

45	ครู	อ้าตัวเลข นะคะ เราจะมาสนใจตรงที่ตัวเลข เกม นี้ฟังนะคะ อ้าวพร้อมที่จะฟังหรือยังคะ บ่อม	
46	แบม		นั่งหันหน้าไปดูครู ฟังครู จับปากกา ไวท์บอร์ดเล่น
47	ค้อม		นั่งหันหลังให้ครีมนับกับแบม มองไป ที่ครูกับเพื่อนกลุ่มอื่น
48	บ่อม	ครูคะ ผิดลาย	
49	ครู	อย่าฟังเขียนนะคะ	
50	ครีม	ครูคะ ผิดลายๆ ...อ้า ฮือๆ	
51	ครู	เข้าดูทางนี้ก่อน อ้อมๆ ฟังกติกาก่อน นะคะ...มัน มีการค้อยู่ชุดหนึ่งใน ในที่ครูแจกไป	
52	แบม	เข้าต้องเล่นให้ชนะเคือ	
53	ครู	มันมีสองชุดอย่าเอาไปผสมกันนะคะ กติกามีอยู่ ...ว่าเกมนี้เล่นสองคน	
54	ครีม	เกม	
55	ครู	ฉะนั้นกลุ่มเธอมีอยู่ที่คนคะ	
56	แบม	สามคน คะ	ชุนิวสามนิ้ว
57	ครีม	สามคน	ชุนิวสามนิ้ว
58	ครู	มีสามคน ฉะนั้นคนหนึ่งจะเป็นกรรมการ	
59	ครีม	คุณเป็นกรรมการ	บอกแบมให้เป็นกรรมการ
60	ค้อม	คุณหนูครีม...คุณๆ มันเป็นหยิ่ง...มันบ่ยากค้อก	ชี้ไปที่ครีมกับแบม
61	แบม	บ่เอาแล้ว ฉันทบ่เป็นกรรมการ โว้ๆๆ	
62	ครีม	โว้ๆ ฮะๆ ...ฮะ	
63	ครู	ให้แต่ละกลุ่มตกลงกันว่าใครจะเป็นกรรมการ	
64	ค้อม	คุณท้าวกันสองคน ฉันทบ่เกี่ยว	
65	ครีม	เร็วๆ	กำมือขวากขึ้นแล้วมองไปที่แบม
66	แบม	บ่ บ่อ	
67	ค้อม	คุณหนูครีม เป็นๆ คนเล่นคือเก่านั้นแหละ	
68	ครีม	หย่างๆ ...ฮือ	เอาการ์ตกลงไปซ่อนไว้ได้ไต่ะ
69	แบม	โื้อ่ อย่ายากหลาย	
70	ครู	กลุ่มที่หนึ่งใครเป็นกรรมการ	
71	แบม	อย่า...ยากหลาย	
72	ค้อม	บ่...พอดายคอก	

73	ครีม	ปี...	
74	แอม	เร็วๆ	
75	ครู	กลุ่มสี่ใครเป็นกรรมการ	
76	ครีม	ฮือๆ	
77	แอม	หนูคะ... คุณคือบ่ยก	ยกมือขึ้น...หันไปดูกลุ่มนิต หล่อ ฟิล์ม
78		อิม ครีมแม่	
79	ครู	อามีกรรมการแล้วนะ อ้าวฟัง หน้าที่ของ กรรมการคืออะไร อ้าวกรรมการตั้งใจฟัง	
80	แอม	ตั้งเลข	
81	ครีม	สมนี้หน้ากรรมการ	
82	ครู	มันจะมีการ์ดที่ครูแจกให้มันมีสองชุด แกะ ออกมาเลย	
83	แอม	แกะ	แกะการ์ดออกกับด้อม
84	ด้อม	แกะออกมารวมกัน	
85	ครีม	แกะเอาด้วยกัน อืด อืด	หยิบการ์ดมาจากแอมกับด้อมแล้ว แกะการ์ดออกมาวางไว้บน โต๊ะ
86	แอม	อย่าเอาผสมกัน	
87	ด้อม	ห้ามเอาให้รวมกัน เค็ดหนูครีม	หยิบการ์ดชุดหนึ่ง
88	ครีม	เฮ้ มันคือง่ายแท้ ฮือๆ	
89	ครู	เฮ้ แกะได้สองชุดหรือยัง ค่ะ	
90	ครีม	ของคุณคืออันนี้	ยื่นการ์ดให้ด้อม
91	ด้อม	ของคุณคืออันนี้	ยื่นการ์ดให้ครีม
92	ครู	แกะแล้วนะค่ะ อ้าชุดหนึ่งให้กรรมการ	
93	แอม	แกะแล้ว ค่ะ	
94	ครีม	แกะแล้ว ค่ะ	แกะการ์ดออกมาวางไว้บน โต๊ะ
95	ครู	ให้กรรมการถือไว้ชุดหนึ่ง ให้กรรมการถือไว้ชุด หนึ่ง กรรมการถือไว้ นะค่ะ อ้าอีกชุดหนึ่ง	
96	แอม	เข้าใจแล้ว	หยิบการ์ดไปจากมือซ้ายของครีม
97	ครู	อีกชุดหนึ่งเราแกะแล้วเอาไว้บน โต๊ะ แกะออก จากกันแล้ววางไว้บน โต๊ะ	
98	แอม	แกะออกจากกันแล้ววางไว้บน โต๊ะ	
99	ด้อม	ของเฮ้ คือง่ายแท้	

100	คริม	ของเฮ้าๆ แกะแล้ว	
101	ครู	เฮ้า ยังไม่มีเจ้าของนะค่ะ หัวแผ่นนี้ยังอยู่บน โต๊ะ ยังไม่มีเจ้าของนะค่ะ	
102	แบม	สี่คูณสี่ เป็น	หีบการ์ด
103	คริม	เฮ้า สี่คูณสี่คือซิปเปิดได้	
104	แบม	สี่หนึ่งสี่ สี่สองแปด สามสี่สิบสอง	
105	คริม	มันต้องเป็นสิบหก เค้	เอามือขวาชี้ไปยังการ์ดที่ตัวเองกับ แล้วเคาะๆ สองครั้ง แล้วหีบไปให้ แบมดู
106	แบม	สิบหกกะบ่แม่น เฮ้า ฉันทงแล้ว	
107	ครู	อ้าว กลุ่มหนึ่ง ได้ก็แผ่นอยู่บน โต๊ะ	
108	นักเรียน	หัวแผ่น	
109	ครู	กลุ่มสอง	
110	นักเรียน	หัวแผ่น	
111	ครู	กลุ่มสาม	
112	นักเรียน	หัวแผ่น	
113	ครู	กลุ่มสี่	
114	นักเรียน	หัวแผ่น	
115	ครู	กลุ่มห้า	
116	นักเรียน	หัวแผ่น	
117	ครู	อ้อ หัวแผ่นทุกกลุ่มแล้ว ...กรรมการได้หรือยัง	
118	คริม	ได้แล้ว	
119	แบม	ได้แล้ว	
120	ครู	อ้าว ฟังดีๆ ที่ยี่อยู่บน โต๊ะการ์ดยังไม่มีการเป็น เจ้าของ และก็ไม่มีใครเป็นเจ้าของ ในขณะนี้ กติกามีอยู่ว่ากรรมการจะหีบการ์ดที่อยู่ในมือ กรรมการออกมาโชว์คนที่แข่งกันดู คนละหนึ่ง แผ่น อ้าวสมมุติว่านี่ทำไรคะ	
121	นักเรียน	ยี่สิบสี่	
122	ครู	ยี่สิบ ให้ผู้เล่นที่อยู่บน โต๊ะมองดูจำนวนที่อยู่บน โต๊ะ จำนวนใดที่ว่าจะคู่กับยี่สิบ ได้ที่อยู่บนโต๊ะ แล้วก็บอกด้วยว่าทำไมมันถึงคู่กันได้	
123	แบม	เร็วๆ คริม	

124	ครู	ใครคิดว่ายี่สิบจะคู่กับจำนวนไหน บัตรใดที่อยู่บนโต๊ะให้พิจารณาบอกเหตุผลเพื่อนด้วยว่าทำไมถึงเอาไปคู่กัน หรือว่าเธออาจจะไม่ยอมว่ามันคู่กันเธออาจจะให้เหตุผล	
125	ครู	เพื่อน ไปจนกว่าจะตกลงกันได้ว่าการ์ดที่คู่กับยี่สิบจะตรงกับการ์ดที่อยู่บนโต๊ะใบไหน ที่กรรมการถือ...ว่ามันจะคู่กับใบไหน เมื่อตกลงกันได้แล้วก็จับคู่ไว้ นะคะ เข้าใจไหมคะๆ เข้าใจหรือยัง อ้าวใครยังไม่เข้าใจ	
126	ครีမ်	เร็วๆ แบบม	
127	ครู	ทำที่ละแผ่นนะคะ ให้ทำที่ละแผ่นใครเข้าใจแล้ว ยกมือขึ้น	
128	ครีမ်	หนู	ยกมือขวาขึ้น
129	แบบม		ยกมือขวาขึ้น
130	ด้อม		ยกมือขวาขึ้น
131	ครู	ใครยังไม่เข้าใจกติกา ...อ้อ เข้าใจแล้วนะ ใครจับคู่การ์ด ได้มากที่สุดคนนั้นจะเป็นผู้ชนะ ในสองคนนี้ อ้อบอกเหตุผลกัน อ้อเข้าใจแล้วนะ พร้อมหรือยัง	
132	แบบม	เข้าใจแล้ว ค่ะ	
133	ครีမ်	อ้อๆ	หัวเราะ ดูการ์ดที่ตัวเองถือ
134	แบบม	สิบแปด คือก	
135	ครู	อ้าว เดี่ยวดูกรรมการเป็นหลักกรรมการจะชูภาพขึ้น ด้านหลัง...เริ่มได้	
136	แบบม	ค่ะ	
137	ครู	อ้าวพร้อมแล้วหนึ่ง สอง ช้า	
138	ครีမ်	พร้อมแล้วค่ะ	
139	แบบม	พร้อมแล้วค่ะ	
140	ครู	นาย เอค้า...ให้เธอดูการ์ดจากกรรมการว่ามันจะคู่กับใบไหน ที่วางอยู่บนโต๊ะมันจะคู่กับใบไหน	
141	แบบม		หยิบการ์ด 3 x 6 ขึ้นมาโชว์
142	ครีမ်	นี่เค้า ค้อมๆ...นโมๆ	หยิบการ์ดหมายเลข 18 แล้วเอากา์ดเคาะหัวตัวเอง เคาะหัวแบบม แล้วทำที่จะไปเคาะๆ หัวค้อม

143	แบม	อันนี่ๆ	
144	ครีม	มีบ มาเนี้ๆ	หีบการ์ดไปเคาะขอบ โตะด้านฝั่ง ด้อมนั้ง
145	ครู	คู่กับอันไหน อันใดคู่กันจับคู่กันเลข...อันใดคู่กัน ใครเป็นคนจับได้	
146	ครีม	หนูคะ	จับการ์ดจากแบมกับของตัวเอง มา วางคู่กัน
147	ครู	อ้าว...ภาพนี้คุณครีมจับ ได้ก่อน ไซ่ใหม่ จับคู่ได้ ก่อน คุณด้อมยังไม่ได้	
148	แบม	นี่คะ	หีบการ์ด 3 x 4 ขึ้นมาโซว์
149	ครู	ต่อไป เริ่มไปต่อไป	
150	ครีม	ต่อไป อันนี้เป็นของฉันๆ นะเนี่ย เซ่อ อันนี้เป็น ของฉัน	จับการ์ดของตนเองสองครั้ง
151	แบม	หาทะแม่...หาเร็วสี่คุณสาม	
152	ด้อม	อันนี่มัน	ไปดูการ์ดที่แบมโซว์ (4 x 3) แล้วก็ มาดูการ์ดที่วางอยู่โตะ (3 x 4)
153	ครีม	บ่แม่น...จิงซี	
154	ครู	แล้ววางคู่กันไว้เลย	
155	ด้อม	สี่หนึ่งสี่ สี่สองแปด สามสี่สิบสอง	
156	แบม	ด้อม ฉันเห็นแล้วๆ	
157	ครีม	สี่หนึ่งสี่ สี่สองแปด สี่สามสิบสอง	
158	ด้อม	บ่แม่น	
159	ครีม	บ่ ลองนับเบิ่งว่าสองอันนี่มันต่อกันบ่	
160	ด้อม	เดี๋ย ...	ซีไปที่การ์ดแบมถืออยู่พร้อมบ่นพ ริมพลา แล้วก็หีบการ์ดจากแบมมา คู่กับการ์ดที่ตัวเองเห็นอยู่บน โตะ
161	แบม	ฮี่ เฮ้อๆ	หัวเราะ
162	ครีม	โง โงๆ โง... โข่ว โข้ว	ทำทำยิงปืนใส่ด้อม
163	ด้อม	โอย	ล้มลง
164	แบม	เฮ้อๆ	
165	ครีม	ผู้ใดที่...อันนี้เป็นของฉัน	แล้วหีบการ์ดที่วางบน โตะขึ้นมา
166		แห้วๆ ๆ หวังๆ ๆ	
167	แบม		ดูการ์ดในมือ

168	ครีม		ดูการ์ดในมือ
169	ด้อม		ดูการ์ดในมือ
170	แบม	ฉันรู้แล้วว่าอันใด มันคู่กับสิบหก	
171	ครีม	เอ่อสี่คุณหยั่ง ...สี่หนึ่งสี่ สี่สองแปด สี่สามสิบ สอง สี่สี่สิบหก...เว้ย	มองดูกับแบม
172	แบม	ฮือๆ	
173	ด้อม	สี่คุณหก	ดูการ์ดในมือกับที่อยู่บนโต๊ะ
174	แบม	พวกคุณหาอยู่ในนี้	หมีมือไปที่การ์ดวางอยู่บนโต๊ะ
175	ครู	ฟังนะคะกรรมการมีหน้าที่หีบโซว์มาให้เพื่อนดู เท่านั้น ไม่ได้ไปจับคู่กับเขา...ต่อไปรอบที่สอง	
176	ครีม	แท็น แท็น	
177	แบม	แท็น แท็น แทน	ดูการ์ด 2 x 8 ขึ้นมา
178	ครีม	สองหนึ่งเป็นสอง สองสามเป็นหก สองสี่เป็น แปด...	
179	ด้อม	ฮา ฮ่าๆ	ยกมือขึ้นมาเหมือนจะหีบการ์ดแต่ ไม่กล้าหีบ
180	ครีม	สองห้าเป็นสอง สองหกสิบสี่ สองเจ็ดสิบสี่ สอง แปดสิบหก สองเก้าสิบแปด	
181	ด้อม	สองแปดสิบหก ตัว	พยักหน้าชี้ไปที่การ์ดแบมถืออยู่
182	แบม	คุณๆ กะหาตัว หล่ะ	ดูการ์ดที่วางอยู่บนโต๊ะ
183	ด้อม	สิบหก...เอ้าแล้วมันมีอยู่ดิ ...อันนี้แบม อันนี้ มันกลายเป็นแล้ว อันนี้แบม	เอามือจับการ์ดชี้ไปที่ การ์ดแผ่นที่ แบมถือ หาอยู่บนโต๊ะหีบการ์ด "4x4" ขึ้นมา พร้อมกับชี้ไปที่การ์ด ครีมถืออยู่แล้วเขย่าการ์ดแผ่นที่ ตัวเองถือ
184	ครีม	ห้าหนึ่งห้า... โด นับเบ็ง	ดูการ์ดกับด้อม
185	ด้อม	เฮ้อๆ	
186	ครีม	สี่หนึ่งเป็นสี่ สี่สองแปด สามห้าสิบห้า สี่สามสิบ สอง สี่สี่สิบหก สี่ห้าสิบ	
187	ด้อม	เห็น ไป บอกแล้วบ่เชี่ย สองสาม... โบ ผู้ใดซิเอา ไป	
188	แบม	ฮือๆ เอ้า...	แบมเอการ์ด 2x8 ให้ด้อม
189	ครีม	เอ่อเหลืออีกสามใบเอ้ายกขึ้นมา	

190	แบม	อย่าฟ้าวหลาย	
191	ครีม	ยกขึ้นมาโลดๆ...ยกขึ้นมา	เอามือขวาไปตีแขนแบมสองครั้ง
192	แบม		ยกการ์ด "4x5" ขึ้นมา
193	ครีม	เอามาๆ ๆ	มองดูการ์ดบนโต๊ะ แล้วเลือกจับการ์ด "" แผ่นเดียวกันกับต้อม
194	ต้อม	เฮ้า	
195	ครีม	ฮือ ฮือ ฮือๆ	แย่งจับได้การ์ดแผ่นแรก แล้วเอาไปแนบไว้กับตัวของตัวเอง
196	ต้อม		ไปเอาการ์ดอีกแผ่นที่วางอยู่ข้างๆ กัน
197	แบม	อย่าฟ้าวหลายสุ	
198	ครีม	หยิบขึ้นมาเร็วๆ ซิเบ็ดแล้วคะ	
199		เอามาๆ	หยิบการ์ดจากมือแบมมาไว้กับตัวเอง แล้วหันไปดูแบมกับต้อม
200	แบม	เฮ้าใบสุดท้าย	เอาการ์ดให้ครีม
201	ครีม	เอามา เอามาเร็วๆ มันยังอยู่สำ นี้	
202	แบม	ต้อมเป็นคน...	
203	ต้อม	อย่าฟ้าวหลายสุ	
204	ครีม	ซิ เม็ดแล้วคะ	พูดกับครู
205	ต้อม	นี่เคื่อกูแรกของฉัน	หยิบการ์ดของตัวเองวางบนโต๊ะ
206	ครีม	เร็วๆ ๆ	บอกแบมให้โชว์การ์ด
207	ครู	อ้าว กรรมการโชว์	
208	ครีม	เร็วๆ ...เอามา	หยิบการ์ดแผ่นสุดท้ายจากมือแบม
209	แบม	ฮือ ฮือๆ ๆ	หัวเราะ
210	ต้อม	ฮือ ฮือๆ ๆ	หัวเราะ
211	ครีม	ฮือ ฮือๆ ๆ	หัวเราะ
212	ครู	ฮือ ใครเป็นคนชนะ	
213	ครีม	หนูคะ	
214	แบม	ครีม ค่ะ	จีไปที่ครีม
215	ครู	ทำไม ครีมถึงจับคู่กับอันนี้	จีไปที่การ์ดคู่สุดท้ายที่ครีมจับได้
216	ครีม	มันยังอยู่อันเดียว ค่ะ	
217	ครู	ฮือ	
218	ครีม	เพราะว่ามันยังอยู่ตอนเดียวคะ	

219	ครู	เอ๋อ ก็นั่นแหละ ก็หมายถึงว่า ทำไมถึงจับคู่ได้แบบนี้ มีเหตุผลอะไรถึงจับคู่แบบนี้ ทำไมถึงเอาสิบแปดกับหกมาคูณกัน เอ๋อ ทำไมถึงเอาสิบแปดกับสามคูณหกมาคูณกัน	ชี้ไปที่การ์ดของหนูครีม ที่วางจับคู่กันอยู่สามคู่
220	ครีม	เพราะหนู นับแม่สูตรคูณแล้วคำตอบมันได้สิบแปดหนูก็เลยเอามาคูณกันคะ	
221	ครู	แล้วอันนี้ล่ะ	
222	ครีม	หนูก็ท่องแม่สูตรคูณ คำตอบมันก็ได้อีสิบ หนูก็เลยเอามาคูณกัน	
223	ครู	แล้วอันนั้นล่ะ	
224	ครีม	อันนี้ มันเหลืออยู่ชิ้นเดียวหนูก็เลยเอามาคูณกันคะ	
225	ครู	อ้าว แล้วของคุณด้อมที่ได้สองคู่ล่ะ เพราะอะไร	
226	ด้อม	ของมันก็ เป็น ...อันนี้ผมก็เอาสี่คูณสาม...เดียว มันได้สิบสิบสิบ ครบ แล้วผมก็เทียบอันนี้ สามหนึ่งสาม สามสองหก สามสามเป็นเก้า สามสี่สิบสอง ครบ	จัดการควางเป็นคู่...แล้วท่องแม่สูตรคูณ
227	ครู	แล้วอันนี้ล่ะ	
228	ครีม	มันสลับกัน ฮี ฮือ	หยิบการ์ดขึ้นมาดูแล้ววางคู่กันบนโต๊ะ
229	ด้อม	อันนี้ ผมเอาสี่คูณสี่ สี่หนึ่งเป็นสี่ สี่สองเป็นแปด สี่สามสิบสอง สี่สี่สิบหก ครบแล้ว ผมก็มานับสองคูณแปดครบ สองหนึ่งเป็นสอง สองสองเป็นสี่ สองสามเป็นหก สองสี่เป็นแปด สองห้าเป็นสิบ สองหกสิบสอง สองเจ็ดสิบสี่ สองแปดสิบหก ครบ	
230	ครู	เอ๋อ	
231	ครีม	สองเก้าสิบแปด สองสิบสี่สิบ...ฉันเป็นผู้ชนะ ...สมน้ำหน้ามือไม่ไหว	
232	ด้อม	คุณหยิบเอาขึ้นมาก่อนแม่ เนาะ	
233	ครีม	ฮือๆ ๑ อันนี้คู่กัน...สามสองหก สามห้าสิบห้า สามหกสิบแปด อืม คู่กันๆ	หยิบการ์ดของตัวเองวางคู่กัน
234		ขึ้นหนึ่ง...แบบ ๑ ๑ ๑ เขียนๆ กิจกรรมเรื่อง	อ่านกระดาษรายชื่อที่ติดอยู่กระดาษนำเสนอ
235	แบบ	กิจกรรมเรื่อง การคูณ	เขียน "กิจกรรมเรื่องการคูณ"
236	ครีม	ชื่อสมาชิก กลุ่มๆ ...	

237		ฮึๆ เข้าแล้วก่อนหมู่อีกแล้ว	
238	ค้อม	แล้วก่อนหมู่อีกแล้ว	
239	ครีม	สุดท้ายมือเธอไม่ไวเอง มันวางอยู่ตรงนี้แล้ว... คือจิ้งเสียงโทรทัศน์นี่... โอ้ แอท ทู โก	วางการ์ดไว้แล้วหยิบ "Recorder" แนบไว้ข้างหูขวา
240	แบม	กลุ่มนั้นเริ่มไว้วายแล้ว	สะกิด ครีม ซึ่ไปที่กลุ่มเพื่อน
241	ครีม	โอ้ เรามีสิทธิครองโลกไม่ใช่หรือ ะ กรรม การนะ ของหมู่นั่นมีหน้อยกะคือ เฮ้อๆ	
242	ค้อม	กรรมการ...	
243	ครีม	ของหมู่นั่นมีสอดกะคือ...ของหมู่นั่น แคร์วับ คือๆ คือ คือ	ถือการ์ดของตัวเองแขวงไปมา
244		โอ้ ได้แล้วข้าจะตรวจดูงานพวกเธอ นะ ถ้าไม่ถูก นี่ ตายแน่	หยิบการ์ดทั้งหมดขึ้นมาดู
245	แบม	อ่าๆ ่า	
246	ค้อม	เขาบ่หย่านค้อคาพอซ่านนั้น นะ	
247	ครีม	แกรู้ พวกแกรู้ไหมว่า หกคุณสามคู่กับอะไรๆ	ถามเพื่อน "ได้เท่าไร" จากการ์ดที่ ถือ
248	แบม	คู่กับสิบแปด	
249	ครีม	ถูกต้อง ... สิ่คุณห้า ได้เท่าไร	จับคู่กันแล้ววางบนโต๊ะ
250	แบม	ยี่สิบ	
251	ครีม	สามคุณสิบ ได้เท่าไร...สามคุณสิบ แม้ะ	
252	แบม	ได้ๆ ่า ได้...เอ้อ	
253	ค้อม		นั่งเฉยๆ ดูกระดาษที่วางบนโต๊ะ
254	ครีม	สามคุณสิบได้เท่าไร	
255	แบม	สามคุณสิบได้ทอใด ะ	
256	ครีม	สามสิบเป็น...	
257	แบม	สามคุณสิบ...ได้...ตึก ต็อก ตัก ต็อก	ยกนิ้วชี้หมุนวนที่หัวทั้งสองข้าง
258	ครีม	สามสิบเป็น...สาม...	
259	แบม	ซึ่ดๆๆๆๆๆ	เงิบ...ยืม
260	ครีม	โอ้ย เร็วๆ แนะ	
261	แบม	ฉัน...คือเป็นกรรมการ ฉันบ่ได้เป็นคนตอบ...เธอ เป็นกรรมการ บ่	
262	ครีม	ห้าคุณหกได้	

263	แบม	... สาม ...สิบ สามสิบ	
264	ครีม		พูดเล่น...จับ โน้นจับนี่
265	ด้อม		มองเพื่อนกลุ่มอื่น
266	แบม	สิบหนึ่งสิบ สิบ...สิบ...	
267	ด้อม		คุยกันพึมพำกับแบม
268	แบม		คุยกันพึมพำกับด้อม
269	ครีม	ฉันแล้วก่อนหมู่คุณอีก...เคื่อ	
270	แบม	อิ ฮี ๆ ๆ	
271	ด้อม	หมู่คุณ ๆ เอ่ยปากไป...	
272	แบม	ฮา	
273	ครีม	ฮะ นะ ๆ	
274	แบม		มองเพื่อนกลุ่มอื่น
275	ด้อม		มองเพื่อนกลุ่มอื่น
276	ครีม	ฮืม ๆ ๆ	จับไม้เล่น ที่ชอบ โຕະ
277	แบม		
278	ครีม		จับเล่นการ์ดบน โຕະ
279	แบม		มองเพื่อนกลุ่มอื่น
280	ครีม	หม่อ ๆ ๆ รับเย็บผู้สาวเจ้าของบ่ หน้าแตกเพ็งเล็ง ...เป็นเม็ด ๆ	เอานิ้วชี้ไปที่หัวของแบม
281		เพราะว่ามันเป็นคู่กัน...	เอาการ์ดมาประกบกันตั้งขึ้นบน โຕະ
282	ด้อม		ดูการ์ดที่ละแผ่น...จับมากองรวมกัน
283	ครีม	ห้าหนึ่งห้า ห้าสองสิบ ห้าสามสิบห้า ห้าสี่สิบ ห้าห้าหีบห้า ห้าหกสามสิบ...มาอีก กันมา...นี่	
284	แบม	ฮี ๆ ๆ	มองเพื่อนกลุ่มอื่น
285	ด้อม	คุณครีม...	มองเพื่อนกลุ่มอื่น
286	ครีม	...ห้าห้าหีบห้า ห้าหกสามสิบ...อีก ๆ กันมา	จับคู่การ์ดบน โຕະ
287	ด้อม		เงียบ
288	แบม		
289	ครีม		
290	ครีม	อันนี้ ๆ ฉันใหญ่ ๆ ด้อม ๆ ฉันมีข้างเดียว หยุค เดี๋ยวนี้ นะ ล้มทำไมเนี่ย ว้าย	ยกมือขวาขึ้น แล้วชี้ไปที่การ์ดที่ นำมาวางตั้งล้อมรอบกัน
291	แบม	อือ โຕอย่าบิบ	

292	ครีม	เหร่อ... โวย้ย ฉับบ่เฮ็ดหวังนั้นมันกะลัม โพิง โโล่ง เพ็งเล็ง ตะดึบๆ	
293	แบม	หน้าแตกเพ็งเล็ง	
294	ครีม	เสียง ...หน้าผู้ใดแตก	
295	แบม	ครีมๆ ...	ให้ดูยางรัดนิ้ว
296	ค้อม		เงียบ
297	แบม		มองเพื่อนกลุ่มอื่น
298	ครีม	แบมๆ ... โย้ย	สะกิดแบมให้หันมาดูเครื่อง บันทึกละเอียดบน โต๊ะ...ยกมือขวา ขึ้นมา
299	ครู	อ้าว ได้ผู้ชนะหรือยัง	
300	ครีม	ได้แล้ว	
301	แบม	ได้แล้ว ค่ะ	
302	ครีม	โอ๊ยงหมดแล้ว สามสิบเป็นสามสิบ อันนี้...อันนี้ คู่กันๆ ๆ เอมาระคุณกัน	จับการ์ดทั้งสามคู่เข้าคู่กัน เอการ์ด แต่ละคู่วางไว้ใต้โต๊ะ แล้วก็เดินไปดู กลุ่มอื่น
303	แบม	มานี่ๆ	กวักมือเรียกครีมให้มานั่งในกลุ่ม
304	ค้อม	อย่า...	เอามือขวางไว้
305	ครีม	เขี่ย ...เอ้าของฉันเด้...	ทำท่าจะชกกำปั้นไปที่กองการ์ด ของค้อมที่ตั้งไว้
306		อิ ...ฉัน...แบมหละเป็นคนเสียวไว้	
307	ครีม	จี จิด จือๆ ...เบ็งนี้ๆ ตึง ตึง ตึง ...แต่...แต่...แต่ๆ ...อะ ฮีๆ	หยิบการ์ดที่วางอยู่ใต้โต๊ะขึ้นมาไว้ บน โต๊ะ
308	แบม		นั่งรอเพื่อนกลุ่มอื่นๆ
309	ค้อม		
310	ครีม		
311	ครู	อ้าว ได้ผู้ชนะกันหมดทุกกลุ่มหรือยัง	
312	ครีม	ได้แล้ว ค่ะๆ ได้แล้ว ค่ะ	
313	แบม	ห้าคุณสิ	จัดการ์ดของครีมวางคู่กันทั้งสามคู่
314	ครีม	โ้ว้ว แคว้ว แคว้ว คนร้องเพลง...อยู่ในนี้	
315	แบม	บ่...จำเป็น...	
316	ครีม	อี ฮี ฮือๆ จะเป่าที่ ฮีๆ มันกระโดดน้ำ เป่าที่	หยิบปากกามาจิกขึ้นมาสองอัน พร้อมกับขยี้ด แล้วคล้อยกัน

317	แบม	ฮี้ ๆ ๆ	
318	ครีม	เป่าที่ เอ้อ เอ้อ	
319	ด้อม		หีบการ์ดของตัวเองมาต่อกันตั้งขึ้นบนโต๊ะ
320	ครีม	เอ้อ เอ้อ เอ้อ ๆ ๆ	
321	แบม		หันมองกลุ่มนิต ฟीलล์ หล่อ
322	ครีม	เอ้อ ๆ ๆ ฮี้ ฮี้	เอาปากกา 2 แท่งคล้องขยงยกขึ้นคู่กัน
323	แบม	ฮี้ ๆ	เอามือขวาแขนของครีม
324	ครีม	อู๊ ๆ อี้...ห้วย...เป่าเป่า เอ้อ เอ เอ้อ ๆ อี้ อี้ อี้...เอ็ด ฮี้ ๆ	ร้องเป็นเสียงออกมา
325	แบม	ฮี้ ฮี้ ๆ ๆ	
326	ครีม	ฮี้ ๆ ฮี้ โอ้ย...ฮือ ๆ ฮือ ฮะ ๆ ฮ้า	หัวเราะล้มตัวไปหาแบม
327	แบม	ฮี้ ฮี้ ๆ ๆ	
328	ด้อม		หีบการ์ดมาวางเรียงกัน
329	ครีม	ฮี้ ฮี้ ๆ ฮี้ ๆ	
330	แบม	ฮี้ ฮี้ ๆ ๆ	
331	ครู	อ่าวกลุ่มหนึ่งใครชนะ เอาดูลูกขึ้น กลุ่มสอง กลุ่มสาม กลุ่มสี่ใครชนะ...ครีม	
332	ครีม		ลูกขึ้นขึ้น
333	ครู	อ่าว นี่ คือผู้ชนะในรอบนี้ อ่าวปรบมือให้ผู้ชนะด้วย	
334	ครีม	ขอบคุณ ค่ะ	
335	ครู	อ่าวทีนี้เก็บบัตรไว้	
336	ครีม	ข้าคือผู้ชนะ	
337	ด้อม	ฮือ ๆ เอ้ออันนี้ของเธอ อันนี้ของฉัน	แยกการ์ดให้แบมกับตัวเอง
338	แบม		หีบการ์ด
339	ครีม	ปิ้ง ๆ ๆ ครูค่ะ	ยื่นทำตัวสั้น
340	แบม		หีบการ์ดจับคู่แล้ววางการ์ดไว้
341	ด้อม	นี่เค้าคุณ	เอามือวางแปะ ๆ บนการ์ด
342	ครู	อ่าวทีนี้ กิจกรรมต่อไป เรียบเก็บนะค่ะ กิจกรรมต่อไปให้นักเรียน ดูใบงานเรื่องการ์ดเกม เห็นคำชี้แจงไหมค่ะ เห็นคำชี้แจงไหม	

343	แบม	ใบงานเร็วๆ ใบงาน....เห็นค่ะ ...เอามา	หยิบการ์ดมั้ครวมกันไว้แล้วหยิบปากกามาจิกขึ้นมา
344	ครีม	เอ๊า ๆ ...เนี่ยอันหนึ่ง	หยิบการ์ดเอายางรัดไว้แล้ววางบนโต๊ะ
345	ด้อม		อ่านใบคำสั่งในกิจกรรม
346	ครู	อ้าว อ่านพร้อมกัน...คำชี้แจง	
347	แบม	คำชี้แจง	
348	ด้อม	คำชี้แจง	
349		ให้นักเรียนในกลุ่มแบ่งการ์ดประโยคการคุณและการ์ดคำตอบคนละ หนึ่งชุดแล้วชูการ์ดของตัวเองให้เพื่อนดูครั้งละหนึ่งใบ พร้อมกันทุกคน	
350	ครีม แบม ด้อม	ข้อสอง ให้นักเรียนตรวจสอบว่าการ์ดประโยคการคุณหรือการ์ดคำตอบของตัวเองเลขกับเพื่อนของใครมีค่ามากที่สุดแล้วบอกวิธีการตรวจสอบ แล้วบันทึกลงในตาราง	ด้อมชี้ตามตัวหนังสือที่อ่านไปด้วย
351		ข้อสาม เมื่อนักเรียนเล่นครบทุกใบ ให้นักเรียนตัดสินใจว่าใครคือผู้ชนะของกลุ่มพร้อมทั้งนำเสนอหน้าชั้นเรียน	
352	ครู	อ้าวเข้าใจไหม...เปิดขึ้นทีนี้	
353	ครีม	เบิ่งตรงนั้น	จับกระดาษคำสั่งไว้ ดูตารางที่ให้
354	แบม		เปิดกระดาษคำสั่งขึ้นดูตาราง
355	ครู	กติกาการเล่น ทีนี้จะเล่นกี่คนค่ะ	
356	เอ็ม	สามคน	
357	ครู	สามคน อ้าวคนที่หนึ่งจะเป็นใคร อ้าวดูตารางก่อน อ้าวเขียนชื่อลงไป	
358	ครีม	คนที่หนึ่งหนู	ยกมือซ้ายขึ้น
359	แบม	คนที่สองหนู	ยกมือขวาขึ้น
360	ด้อม	คนที่สาม หนู	
361	แบม	คนที่สามหนู อะนะ คุณด้อมว่า	
362	ด้อม	เขียนเลข	ชี้ไปที่ตาราง
363	แบม	คนที่สาม	
364	ครีม	คนที่สาม	
365	ครู	เขียนชื่อตรงนี้ ใครคนที่หนึ่ง คนที่สอง...	

366	แบม	ผู้ใดคนที่หนึ่ง	
367	ด้อม	ครีม	ชี้ไปที่ครีม
368	ครีม	บ...ฉันคนที่สาม แฮม	
369	ด้อม	คิม...ฉันคนที่สอง	
370	ครีม	ครีม ด้อม	
371	แบม	ด้อม	เขียน "ด้อม"
372	ครีม	คุณด้อม คือ ได้อยู่ใกล้คุณแบม	
373	แบม	คุณกะใกล้ก็กันั้นแหละ	เขียนชื่อลงในช่องตารางที่กำหนด
374	ครีม	โอย ถอดออกเลย ถอดออกเร็วๆ ...ขอบใจจะ	แกะกระดาษคำสั่งออกจากตาราง
375	ครู	อ้าว เสร็จหรือยัง	
376	ครีม	หย่านๆ หย๊ะ โอะ โอะ หย่านๆ อะ อะ	ชี้ที่แบมเขียน
377	แบม	คุณใกล้คุณด้อมกว่าฉัน	
378	ครีม	อ้อ ก้ากๆ ก้า กา ...วัดใหม่...ฉันอยู่ตรงนี้ โ้อ	
379	แบม	ตะละ แล่ง แต่ง แต่ง ตะถ่อง ต้อง แต่ง	ร้องเพลง
380	ครีม	ไหน...เอ่อ ครั้งที่หนึ่ง ...	
381	แบม	วิธีการตรวจสอบ	
382	ด้อม	ครั้งที่หนึ่ง ครั้งที่สอง ครั้งที่สาม	ชี้ตามลำดับแนวตั้งลงไป
383	แบม	หนึ่ง สอง สาม	เอาปากกาชี้ตามลำดับพร้อมกับด้อม
384	ครีม	วิธีการตรวจสอบ...หนึ่งฉัน นี่เคือ แถวของฉัน	เอาปากกาชี้ในคอลัมน์ที่สาม(มีชื่อตัวเอง)
385	แบม	นี่เคือของฉัน	เอาปากกาชี้ในคอลัมน์ที่หนึ่ง(มีชื่อตัวเอง)
386	ด้อม	นี่เคือแถวของฉัน หน้า	เอามือชี้ในคอลัมน์ที่สอง(มีชื่อตัวเอง)
387	แบม	เฮ้กะต้องเขียนไปอีก	เอามือชี้ในคอลัมน์ที่เหลือต่อไป
388	ครู	อ้าวเขียนเสร็จหรือยัง ที่นี้คุณครูจะแจกการ์ดให้ การ์ดในถุงนี้จะมีอยู่สามชุด จะให้กลุ่มละชุด แล้วก็ เอ้อ จะให้คนละชุดในหนึ่งกลุ่ม แล้วก็ ห้ามให้เพื่อนเห็นการ์ดของตัวเอง เข้าใจไหม อะ ซ่อนไว้ให้ดี เคือ ที่นี้ เคือ	
389	แบม	อ้าๆๆๆ อะ ๆ ๆ ๆ	หัวเราะไปด้วยพร้อมกับชี้มือไปที่ด้อม
390		วังหนึ่งคุณด้อมว่า อะ ๆ ๆ	

391	ครู	ทีนี้ครูจะแจกการ์ดให้กลุ่มละสามชุด ให้นักเรียนเอาไว้คนละชุด อย่าให้เพื่อนในกลุ่มตัวเองเห็น ไม่ได้แข่งกับกลุ่มอื่น แต่แข่งกันในกลุ่มของตัวเอง	
392	แยม	เฮ้อ	จับเอาการ์ดที่วางไว้ให้
393	ค้อม	เอาอันนี้	จับเอาการ์ดที่วางไว้ให้
394	ครีม	เอามา... อะไร...อะ	จับเอาการ์ดที่วางไว้ให้
395	ค้อม	สองคุณห้า สองคุณแปดๆ	ซีไปที่ครีม...แล้วยกมือเอาการ์ดมาดูใกล้ๆ ตาของตัวเอง
396	ครู	เก็บไว้ดีๆ อย่าให้เพื่อนตัวเองเห็น	
397	ค้อม	สองคุณแปดๆ	ซีไปที่ครีม
398	ครู	อ้าวดูของตัวเอง อ้าวแกะยางออกของใครของเรา	
399	แยม	ฉันเห็น... ได้เบิ่งเนาะ	
400	ครีม	แง้นๆ ฮีๆ	
401	แยม	ยางกะอยู่นี้เด้อ	
402	แยม	เล่นไฟ คิ้วเนี่ย ฮือๆ	
403	ครีม	ไอ้ เล่นไฟลงเลยเร็วๆ ฉันซิงป็อก ลงเร็วๆ	
404	ครู	ดูของตัวเองหรือยังกะ ว่าตัวเองได้อะไรบ้างไม่ต้องบอกใครนะกะ ...เดี๋ยว ...จะฟังกติกาคต่อไปเดี๋ยวรอแป็บก่อน	
405	ครีม	ป้าด	
406	ค้อม		เจีบดูการ์ดในมือตัวเอง
407	แยม	เฮ้ย	เอาการ์ดไปไว้ด้านล่าง แล้วดูการ์ดตัวเอง
408	ครีม	ของฉันมีแต่ลายมังกร	คลี่การ์ดเหมือนรูปพัด
409	ครู	อ้าวหันหน้ามาทางนี้ หันหน้ามาทางคุณครูฟังกติกาก	
410	ครีม	ของฉัน ...นั่นๆ อันใหญ่	
411	ครู	กติกามีอยู่ว่า ให้นักเรียนดึงการ์ดของตัวเองที่คิดว่า	
412	ครีม	เบ้าๆ	

413	ครู	จำนวนใดของตัวเองที่มีค่ามากที่สุด เดี่ยวอย่าพึ่งให้เพื่อนดูให้นักเรียนแข่งกันเป็นรอบๆ เราจะแข่งกันทั้งหมด ห้ารอบ ฉะนั้นเธอต้องอ่านใจของเพื่อนด้วย ว่าเพื่อนจะเอาจำนวนไหนขึ้นมาดู เธอน่าจะเอาจำนวนไหนขึ้นมา พอนับหนึ่งสองสาม แล้วก็หยายการ์ดให้เพื่อนดู	
414	ค้อม	ฉันรู้แล้ว	
415	ครู	แล้วก็มาคุยกันว่าสามคนนี้ ใครที่ได้จำนวนมากที่สุดในรอบนั้น คนนั้นก็จะเป็นผู้ชนะ	
416	ครีม	ของฉันแล้ว	
417	แบม	สามสิบเป็นสามสิบ	
418	ครู	แล้วก็อย่าลืมในแต่ละรอบ ต้องบันทึกลงในตารางบันทึกผลด้วยนะ ค่ะ	
419	แบม	นี่ได้ ฟุ่น	
420		แล้วให้นักเรียนเขียนอธิบายวิธีการตัดสินด้วย ว่ามีวิธีการตรวจสอบอย่างไรว่าใครเป็นผู้ชนะ	
421	ครู	อย่างเช่น รอบที่หนึ่งเอ้ด้า ได้จำนวนไหน สิ่งพิง ฟอง แล้วก็วิธีการตรวจสอบยังไงว่าคนนั้นเป็นผู้ชนะ ให้บอกและอธิบายเหตุผลในแต่ละรอบ	
422	ครีม	มา...หนึ่ง สอง...	
423	แบม	อย่าพึ่งหลาย	
424	ครีม	เฮ้ย...หู่เฮฮา...	
425	ครู	เอ้มๆ ดู...เมื่อครบทั้งห้ารอบแล้วก็ตัดสินว่าใครเป็นผู้ชนะจริงๆ นะคะ ในสามคน แล้วพอแต่ละรอบ ก็บอกชื่อลงไป แล้วพอครบห้าครั้งก็บอกวิธีการตัดสินด้วย เข้าใจนะค่ะ	
426	ครีม	เฮ้า...ค่ะ	ลากเสียงยาวๆ คังๆ
427	ครู	เข้าใจหรือยัง	
428	ครีม	เข้าใจแล้วค่ะ	พูดซ้ำๆ คังๆ
429	ครู	เมื่อเข้าใจแล้วลงมือได้	
430	ครีม	หนึ่ง สอง สาม ซ้ำ	ยกมือขึ้นเตรียมที่จะป่าวยิงซูป
431	แบม		

432	ด้อม		
433	แบม	ฮือๆๆ	
434	คริม	เฮ้า ของฉันต่างหมู่...คุณได้ทอโค ด้อม ของคุณ ได้จำนวนทอโคทั้งหมดนั้น	คูการ์คบน โตะที่แต่ละคนวาง
435	ด้อม	เคียวอย่าฟ้าว ฉันลืมแล้ว	
436		ห้าหนึ่งห้า ห้าสองสิบ ห้าสามสิบห้า	
437	แบม	ฉันได้	
438	ครู	เคียวเอากลับคืนไปใหม่ นักเรียนต้องวางพร้อม กัน บ่แม่นว่าผู้หนึ่งเอาวางแล้วอีกผู้หนึ่งยังบ่วาง เลย อย่างงี้ปรับให้เป็นผู้แพ้เลย เอากลับคืนไป ใหม่ เมื่อพูดว่า หนึ่ง สอง สาม แล้วต้องวาง พร้อมกันนะคะ	
439	คริม	เคียวอย่าฟ้าง	จัดเรียงแผ่นการ์ด
440	แบม	แผ่นเก่าเค้ เนี่ย	จับการ์ดที่อยู่ใต้โตะ
441	คริม	หนึ่ง สอง ซ้า	สลับการ์ดของตัวเองใต้โตะ...ร้อง ดังกๆ
442	แบม		
443	ด้อม		จับการ์ดของตัวเองสลับที่
444	แบม	แผ่นเก่าเค้ เนี่ย	มองหน้าด้อม
445	คริม	โวย...ฮือๆ ๆ ...	จับการ์ดไว้กับตัวเองไม่ให้เพื่อเห็น
446	ครู	อ้าวอย่าทำเป็นเล่น เค้	
447	คริม	เร็วๆ แน่ด้อม	
448	แบม	เธอแพ้อยู่แล้วหละดาเนี่ย	
449	ด้อม	พริ้มพริ้ว	โชว์การ์ดให้คริมดูเร็วแล้วคิงกลับ
450	คริม	เห็นแต่ว่าสามคุณสอง	
451	แบม	ปัด	ลากเสียงยาวๆ ดังกๆ มองไปที่ด้อม
452	คริม	มาเร็วๆ	หยิบการ์ดค่อยๆ เอาขึ้นมาวางไว้บน โตะ
453	ด้อม	หนึ่ง สอง สาม	
454	แบม		
455	ด้อม	ฮี้ ฮี้สิบเจ็ด	คูการ์คบน โตะ มือยังจับการ์ดอยู่
456	คริม	สามสิบสอง	
457	แบม	ฮี้ ฮี้สิบ	หยิบการ์ดของตัวเองขึ้น
458	คริม	สามสิบสอง	

459	แถม	ยี่สิบเจ็ด	
460	ครีม	สามสิบสอง	
461	ค้อม	เขียนแม่อยู่ใสนำไฟ	
462	แถม	ยี่สิบเจ็ด ค้อกว่า	
463	ครีม	สามสิบสองค้อกว่า	หยิบการ์ดของตัวเองขึ้น
464	แถม		เขียน ลงในตาราง
465	ครีม	สามสิบสองเขียนให้ฉัน	
466	แถม	คุณค้อมคุณได้ทอใด	ถามค้อม
467	ค้อม	สิบเจ็ด	
468	แถม	ฉันได้ยี่สิบ	ดูการ์ดของตัวเอง
469	ครีม	อ้อ ได้หน้อยกว่า ของฉันได้สามสิบสอง ซื่อๆ	
470	ค้อม	ของฉันเบิ่ง โกลๆ สามสิบสอง	ดูการ์ดแล้วเรียงสลับที่การ์ด
471	ครีม	คุณเห็นบ่เรียงกันมา เรียงกันมา	คลี่แผ่นการ์ดบนมือที่จับอยู่สองข้าง
472	ค้อม	อื้อ...ฉันบ่มีใบสามสิบสองจกเทีย	
473	แถม	ฉันมีอยู่... ฮ่าๆ มีหลายอยู่ สู้บ่ได้	หัวเราะใส่ค้อม
474	ครีม	... อื้อ	
475	เพื่อน	ผู้ใดชนะ	
476	ครีม	อืม ๆ อืม	ดูการ์ด 4 x 6 ในมือ
477	แถม	กลุ่มหมู่ฉันคุณหนูครีมชนะ ซื่อๆ	เคาะปากกากับโต๊ะพร้อมหันไปบอกเพื่อน
478	ค้อม		เรียงสลับการ์ดในมือ
479	แป้ง	ผู้ใดชนะ	ถามแถม
480	แถม	คุณหนูครีมชนะ...อันนี้เอาเก็บไว้อันนี้ใช้แล้ว	หันไปตอบแป้ง...เคาะโต๊ะด้วยปากกา
481	ครีม	ไว้ ไว้ ไว้	เรียงสลับการ์ดในมือ
482	ค้อม	อะ เอี้ยว เอี้ยวๆ	ร้องออกมา
483	ครีม	ชนะๆ ๆ กลายสามสิบบ่	ถามค้อม
484	ค้อม	บ่กลาย	
485	ครีม	ฉันเอาเทียที่สองดีกว่า	
486	ค้อม	คุณกลายบ่	ชี้ไปที่ครีมแล้วหัวเราะ
487	ครีม	หี	หัวเราะ
488	ค้อม	ของฉันประมาณบ่กลายสิบ ประมาณบ่กลาย ยี่สิบหละ	อืมๆ

489	แบม		ดูการ์ดของตัวเองวางไว้ได้โต๊ะ
490	ครีม	ตีคิป	
491	แบม	ลิปห้าตัว...ห้าห้า	ลากเสียงยาวๆ แล้วก้มดูการ์ดตัวเอง
492	ครีม	โอย่ย ลงโลด...หนึ่ง	
493	แบม	อย่าฟังหลาย	
494	ครู	เดี๋ยวๆ รอบนี้ใครชนะคะ	
495	แบม	คุณหนูครีมคะ	
496	ครีม	เขียน	
497	ครู	เดี๋ยวๆ เขียนวิธีตรวจสอบซิว่าทำไม ให้คุณหนู ครีมชนะเพราะอะไร	ชี้ไปที่ช่องในตารางบันทึกผล
498	ครีม	เพราะว่า อ้าวคุณด้อมได้ทอโค ยี่สิบเจ็ดบ่แม่นดิ	
499	ด้อม	เฮ้า	
500	แบม	เอ่อ เอา...	
501	ด้อม	คุณกะได้ลิปห้า ตัวเนี่ย คุณคือได้...ยี่สิบ	
502	แบม	ฮือๆ...	หยิบการ์ดตัวเองขึ้นมาโชว์ 4 x 5
503	ครีม	อ้าวคุณว่าคุณได้ยี่สิบบ่แม่นดิ นี่ยี่สิบเจ็ด	ชี้ที่ตาราง
504	แบม	ยี่สิบเจ็ด ฉันทก็ต้องได้ยี่สิบตัว	
505	ครีม	คือว่าเจ้าของ เฮ้าคุณ ได้ยี่สิบเค้าหล่า ฉันได้สามสิบ	
506	ครู	อ้าว เอาขึ้นมาโชว์รอบแรก อ้าทำไมถึงให้คุณหนู ครีมชนะ	ชี้ให้ดูที่ตาราง
507	แบม		เอาการ์ดขึ้นมาบน โต๊ะ
508	ด้อม		เอาการ์ดขึ้นมาบน โต๊ะ
509	ครีม	เพราะๆ เพราะ ที	เอาการ์ดขึ้นมาบน โต๊ะ
510	ครู	เฮ้าทำไม ตรงนี้สี่ถูกห้า ถึง ได้ลิปห้า หละ ของคุณ แบมไซ้ใหม่ ของด้อมทำไม สามคุณเค้าทำไม บันทึกเป็นยี่สิบหละ บอกเหตุผลหน่อย เพราะ อะไร	หยิบการ์ดแบม มาวางไว้เทียบกับที่ เขียนในตาราง
511	ครีม	คุณแบมเขียนผิด	
512	แบม	อันนี้เขียนผิดคะ	
513	ครีม	เฮ้า เอา คุณ ได้ยี่สิบแม่	ชี้ดูตรงช่องของแบม
514	แบม	เฮ้า ...สี่ห้ายี่สิบ	ดูการ์ด 4 x 5 ของตัวเอง
515	ด้อม	สี่ห้ายี่สิบ	
516	ครีม	สี่ห้ายี่สิบ	

517	แบม	หันแล้ว มันคือหลงบัดนี้	
518	ครีม	นี่แม่ ลบออกๆ	
519	แบม		แก้ไขที่เขียน 4 x 5 เท่า 20
520	ด้อม	ของฉันถืออยู่คนเดียว ยี่สิบเจ็ด ยี่สิบแปด ยี่สิบเก้า สามสิบ สามเอ็ด สามสอง	นับนิ้ว
521		คือว่าอยู่คุณแบมคือห่างฉันอยู่ตั้งเจ็ด คุณหนูครีม ห่างอยู่ตั้งหลาย อู๊อู๊	
522	แบม	ฮือ ฮี ฮือๆ ...เสียบไว้ๆ	เอาการ์ดเสียบไว้ได้แผ่นนำเสนอ
523	ครีม	บัดนี้เอาเซียงไว้ อะ ฮือๆ	ยกแผ่นนำเสนอขึ้นเอาการ์ดวางไว้ ได้
524	แบม	หนูครีม	
525	ด้อม	อู๊...หนูครีม...อู๊ อู๊ อี	การ์ดของด้อมตกลง
526	ครีม	เอาเสียง บีบๆ ๑ ออย อ้อย อ้อย	ยื่นมือเข้าไปได้แผ่นนำเสนอไปทาง ด้อม
527	แบม	หนูครีมอย่าเฮ็ด ...	
528	ครีม	ทำไม่ได้	
529	แบม	ของฉันมีอันหน้อย	ดูการ์ดของตัวเอง
530	ด้อม	ทำไม่ได้...ของฉันมีอันเดียว หน้อยที่สุด	
531	ครีม	ของฉันมีอยู่สองอัน ของฉันมีอยู่หลายอันอยู่... ของฉันเบ็งๆ มันเป็นสิบๆ สิบกว่านี้แหละ	
532	แบม	ของฉันมันหน้อยหนึ่งยี่สิบนี้แหละ	
533	ครีม	สามสิบสองชนะ	
534	ด้อม	อู๊ๆ อันนี้คือบ่เห็น	ชี้ไปที่การ์ดของหนูครีม
535	แบม	อันนี้เข้าคือบ่เห็น	
536	ครีม	เพราะว่าคุณหนูครีมได้เลขสาม ทุกคนได้เลข หนึ่งกะ	จิ้งนมที่ตัวเองกับชี้ไปที่ด้อม
537	ด้อม		เกาะที่คูที่ตารางนำเสนอ 3 ครั้ง
538	ครีม	เร็วๆ ...เขียนเร็วๆ...เพราะว่าคุณหนูครีมได้ สามสิบ...ฮือ	
539	แบม	เดี๋ยวค่อยเขียน...เขียนคำว่าไว้	เขียนลงในตารางนำเสนอ
540	ครีม	เขียนเพราะว่าไว้	
541	ด้อม	เขียนเพราะว่าไว้	
542	ครีม	แอะๆ ๑ แะ แะ ฮือๆ ไฟชาระเบิดๆ	
543	แบม	เพราะว่าคุณหนูครีม...	

544	ครีม	คุณหนูครีมได้สามสิบสอง อ่าเอาโลดความคิดนี้	
545	แบม	คุณคิดเอง	
546	ด้อม	คุณครีม...	
547	แบม	ฉันเขียนแล้ว	
548	ด้อม	หนูซิง	
549	แบม	คุณหนูซิง	
550	ครีม	เอ๋ เอ๋ๆ หนูซิง	
551	เอ็ม	ด้อม ได้คือคุณชินเลข	เดินมาพุดกับด้อม
552	ด้อม	อันใดเอ็ม	
553	เอ็ม	คุณได้คือคุณนุ่น	
554	ครีม	ของคุณ	มองหน้าด้อม
555	แบม	ของคุณ	พุดกับด้อม
556	ครีม	อ้าวของเนคือของคุณชอบเปอร์เหมะ	
557	แบม	เขียนว่าคุณหนูครีม...ได้ห้าสิบสามบาท	
558	ครีม	เปี๊ยะๆ	
559	แบม	เพราะว่า...	
560	ครีม	อ่า อ่าๆ	
561	แบม	แล้วอันนี้ฉันคือเขียน โตใหญ่แท้ ฮ่ามัน...ยาวเค้	
562	ครีม	บรู๊	
563	แบม	เคี้ยวๆ	
564	ครีม	เอ๋ๆ เพราะว่าคุณหนูครีมชนะอยู่แล้วอิหลิแหละ	
565	ด้อม	เคียวอย่าฟ้าว คุณคือเอาสามสิบสองขึ้นมา	
566	ครีม	มันหลายกว่าหมู๋ เอ๋ๆ	
567	ด้อม	เบ็งๆ คุณหลายกว่าหมู๋ เพราะว่าคุณหนูครีมมีสามสิบสองมันเยอะกว่าเพื่อน บอกว่าสามสิบสองมันหลายกว่าหมู๋ เอ๋ๆ	
568	แบม		
569	ครีม	เอ้า แล้วเหตุผลเป็นยังต้องให้ฉันชนะ	
570	แบม	มาเขียนมะคุณหนูครีมถ้าขั้นฉันกะมีหลายกว่าคุณดิ ห้วย	
571	ด้อม		ลูบที่แผ่นตารางนำเสนอกับแขนตัวเอง
572	แบม	เพราะว่าคุณหนูครีม...หนูครีมอย่าเขียน	

573	ครีม	เพราะว่า...หือ ฮือ ฮือ	ชกแผ่นนำเสนอขึ้นแล้วเขียนแผ่นรอง
574	ด้อม		เจียบ
575	ครีม	เพราะว่าคุณหนูครีม	
576	ด้อม	เขี่ยๆ เร็ว	จับการ์ดแกว่งไปมา
577	แบม	แหล่บๆ ะ	ส่ายหัวไปมา...จับการ์ดแกว่งไปมากับด้อม
578	ครีม		เขียนแผ่นรองกระดาษนำเสนอ
579	แบม	หนูครีมคุณไปเฮ็ดหยัง	
580	ด้อม	ไผ่อยากเบ็งๆ อะะ ฮะะ	คลีการ์ดตัวเองให้เพื่อนดูทีละนิดแล้วคิงกลับ
581	ครีม		ก้มหน้าเขียนแผ่นรองกระดาษนำเสนอ
582	แบม	เฮ้อๆ	
583	แบม	ไผ่อยากเบ็ง	
584	ครีม	จึกว่าไผ่จิไปอยากเบ็งของเจ้าของ...เฮ้อๆ อย่าไปเฮ็ด	
585	ด้อม	เอาๆ	
586	แบม	เพราะว่าคุณหนูครีม	แล้วพริ้มพลัมดูตามต่อจากที่เขียน "เพราะว่าคุณหนูครีม"
587	ครีม	เนียแล้วๆ	
588	ครู	รอบสองแข่งกันหรือยังรอบสอง	
589	ครีม	รอบแรก หยังบ่ทัน ได้เลยอะ เพราะว่าคุณหนูครีม	
590	ครู	เพราะว่าคุณหนูครีม หนูครีมเป็นยังงี้ถึงให้เขาชนะ หละลูก	ชี้จำนวนที่เขียนไว้ในการ์ดของหนูครีมบนกระดาษนำเสนอ
591	ครีม	เพราะว่าเขาเขอะกว่าเพื่อน	
592	ครู	ไหนดการ์ดของพวกเธอรอบแรก เอาขึ้นมาโชว์ คู้	
593	ด้อม		หยิบการ์ดขึ้นมาวาง
594	ครีม	ลง โห้ย... ของคุณอันเก่าได้ยี่สิบ ยี่สิบเจ็ดๆ ะ	วางการ์ดเหมือนทิ้งลงไป
595	ครู	ด้อม ทำไม่ถึงได้ยี่สิบเจ็ด	จับการ์ดของด้อม
596	ด้อม	ถ่องแม่สูตรคุณ	
597	ครู	อันนี้หละ แบม	จับการ์ดของแบม
598		หนูได้สามสิบสอง หนูใช้วิธีการอะไร	จับการ์ดของครีม

599	ครีม	เพราะว่า คุณหนูครีมต่างเพื่อน ฮีๆ ฮือ	ชี้ตรงที่เขียนในกระดาษนำเสนอ
600	ครู	ตรงที่มัน	
601	ครีม	เฮ็ดๆ ๆ	
602		ตรงที่บันทึกเราเอาตัวเลขจริงลงไปบันทึกเลย เข้าใจใช่ไหม แต่ตรงที่พวกเธอได้ผลลัพธ์เท่าไร ค่อยเอามาเขียนในวิธีการตรวจสอบ เข้าใจไหม เพราะว่าตัวเลขจริงให้บันทึกลงในตารางนี้นะคะ	ครูหยิบการ์ดของทั้งสามคนมาวาง ใกล้ๆ กันบนโต๊ะ แล้วชี้ไปมา ระหว่างการคของแบบไปการ์ดของ ค้อมและไปการ์ดของหนูครีม แล้ว ชี้ไปที่การ์ดของหนูครีมกับการ์ด ของค้อมและการ์ดของแบบ ตามลำดับ
603	ครู	ค้อมได้สามคูณเก้าก็เขียนสามคูณเก้า แบบได้สี่ คูณห้าก็เขียนสี่คูณห้า คริมได้สามสิบสองก็เขียน สามสิบสอง แต่ตรงที่บันทึกเนีย เพราะว่าจะว่า เพราะว่าหนูครีมได้จำนวนคำตอบที่มากกว่า เพื่อนใช่ไหม	
604		เธอก็บอกเหตุผลว่าเธอตรวจสอบยังไง หนูว่าหนู ครีมได้คำตอบที่มากกว่าเพื่อน หนูได้สี่คูณห้า อันนี้เป็นสามคูณเก้า แต่อันนี้เป็นสามสิบสอง ทำไมเธอถึงรู้ว่ามันมากกว่าสองตัวนี้	
605	ครีม	เพราะว่ามันต่างกัน มันต่าง	
606	ครู	มันต่างยังไง	
607	ครีม	ค้อมหนึ่งมีเลขโดดคูณกับค้อมหนึ่งมีเลขสอง โด ของ หนูบมีคูณคะ	ชี้ไปที่การ์ดของค้อมกับแบบ และ กลับมาชี้ที่การ์ดของตัวเอง
608	ครู	แล้วทำไมถึงรู้ว่ามันมากหละ ใช้วิธีการไหน อัน นี้มันยังอยู่ในรูปของการคูณแต่อันนี้มีคำตอบ มาแล้ว คือ เธอทำไมรู้ว่ามันมากกว่าเธอทำยังไง เพราะอะไร	จับที่การ์ดของค้อม กับการ์ดของ ครีม และการ์ดของแบบ ตามลำดับ
609		เธอทำยังไง เธอได้ยี่สิบหกละ อันใช่ได้แล้ว ...อัน นี้ทำไมถึงได้ยี่สิบเจ็ดหละ ทำยังไงค้อม	
610	ครีม	ถ่องแม่สูตรคูณ	
611	ครู	เออ ก็บอกไปว่าใช้วิธีหยัง ว่าถ่องแม่สูตรคูณแล้ว ห้าสามคูณเก้าต้องได้ยี่สิบเจ็ด สี่คูณห้ามันได้ยี่สิบ ไปยั้งนี้หนะ ให้เหตุผล ตรงนี้ให้มาเขียนใน วิธีการการตรวจสอบ เมื่ เข้าใจไหม	ชี้ตรงที่เขียนในกระดาษนำเสนอ
612	ครีม	เข้าใจคะ	

613	ครู	อ้าวแล้วเหตุผลของเธอๆ จะว่ายังไงในแต่ละข้อ เธอก็ว่าไป เข้าใจไหม	
614	ครีမ်	เข้าใจคะ	
615	ครู	เอ่อเอ้าลงมือทำ กลุ่มอื่นเขาไปไกลแล้ว	
616	ครีမ်	เอ้า ลบ	
617	แบม	บ่ต้องอธิบายแล้ว	
618	ครีမ်	ลบ	
619	ครู	ไม่ต้องลบก็อธิบายต่อไปเลย	
620	แบม	บ่ต้องลบ	
621	ครู	อ้าวหนูครีမ်ได้ เพราะว่าหนูครีမ်ได้เป็นยัง ัง	
622	ครีမ်	ได้เยอะกว่าเพื่อน	
623	ครู	เอ่อ ก็อธิบายไป	
624	ครีမ်	เพราะว่าคุณหนูครีမ်ได้เยอะกว่าเพื่อน เขียนลงไปโลด	
625	แบม		เขียน "เพราะว่าคุณหนูครีမ်ได้เยอะกว่าเพื่อน"
626	ครีမ်	เยอะกว่าเพื่อน..เยอะแยะมากมาย หลายอัน คั้นคว่ำหาความรู้ เอ้อๆ เฮ้อๆ ...เออะ จำบ่ได้แล้ว อืมๆ เต็มๆ เอ้าได้แล้ว ได้มากกว่าเพื่อนซื่อๆ เด๋ห ล่าบ่แม่น ได้มากกว่า	
627	แบม	ได้เยอะกว่าเพื่อน	
628	ค้อม	ที่สอง	เจียบ
629	ครีမ်	อื๋หียบ ที่สองมา อื๋หยังๆ ะ	
630	แบม	ที่สองมา	หียบการ์ดไว้ที่หน้าอกเตรียมหงาย
631	ครีမ်	เอาอันหน้อยกว่าหนู โอมมะลู้กุกุก๊วย มะลู้กุกุก๊วย	เรียงสลับการ์ดในมือ
632	ค้อม	ของไม้หนี ...	หียบการ์ดอยู่ใต้แผ่นรองกระดาษ นำเสนอ
633	แบม	ผีบ้า	มองหน้าครีမ်
634	ครีမ်	กำลังโอมมะลู้กุกุก๊วย	
635	แบม	ฉินฉิน่าเอาอันที่สามดีกว่า ชันนะ	
636	ครีမ်	โอ้ โอ้ยๆ ใช้แล้วครับ โอมมะลู้กุกุก๊วย	จับการ์ดเรียงสลับ...จับการ์ดจะวางลง



637	แบม	เดี่ยวๆ เฮ้อๆ	กำลังจับการ์ดขึ้นมาวางพร้อมเพื่อน
638	ครีม	หนึ่ง สอง ซ้ำ	วางการ์ดหงายบนโต๊ะ
639	ค้อม	หนึ่ง สอง ซ้ำ	วางการ์ดหงายบนโต๊ะ
640	แบม	...สอง ซ้ำ	วางการ์ดหงายบนโต๊ะ
641	ค้อม	ยี่สิบแปด	การ์ดของตัวเอง
642	ครีม	ของฉัน	
643	แบม	เดี่ยว...ฉันเห็นรูปนี้เป็นด้านกะเอาออกมาเลย	
644	ครีม	สี่หนึ่งเป็นสี่ สี่สองแปด สามห้าสิบห้า สี่สามสิบ สอง สี่สี่สิบหก ...สิบแปดๆ	ถ่องสูตรคูณ
645	ค้อม	ยี่สิบแปด	ถ่องสูตรคูณ
646	แบม	สองหนึ่งเป็นสอง สองสามเป็นหก สองสี่เป็น แปด สองห้าสิบ สองหกสิบสอง สองเจ็ดสิบสี่ สองแปดสิบหก...สิบหก	ถ่องสูตรคูณ
647	ค้อม	คุณได้ทำอะไร สิบแปด	ชี้หน้าครีม
648	แบม	สิบหก แพ้ก็แล้ว	ยื่นมือไปที่ครีม
649	ครีม	แพ้ก็แล้ว	
650	ค้อม	ฉันชนะ	
651	แบม	ฉันได้ยี่สิบแปด คุณได้ที่ท้อใด	
652	ครีม	คุณแบมบ่ทันชนะอยู่ ฉันอยากชนะ	
653	ค้อม	สี่หนึ่งเป็นสี่ สี่สองแปด สามห้าสิบห้า สี่สามสิบ สอง สี่สี่สิบหก ...ยี่สิบแปด บันทึกลง	
654	ครีม	เฮ้ยรู้แล้ว เหลื่อนี่อยู่สามใบ...บันทึกลงๆ	ร้องดังๆ
655	ค้อม	สี่เจ็ดเป็นยี่สิบแปด	
656	แบม	ฉันบ่โงง ฉันได้สิบหก	หยิบปากกามาเขียน
657	ค้อม	ฉันได้ยี่สิบแปด	
658	ครีม	ฉันได้สิบแปด ฮี ฮือ	
659	ค้อม	ฮะ ฮ่า	หัวเราะ
660	แบม	คุณได้ที่ท้อใด	ถามค้อม
661	ครีม	สิบแปดๆ	
662	ค้อม	ยี่สิบแปด	
663	แบม	คุณที่โหล่ฮือแล้ว...คุณได้ยี่สิบแปดดิ	ถามค้อม
664	ค้อม		พงกหัวรับ

665	ครีม	คุณแบบต่างหมู่อีกแล้ว เขาหลงท้ายด้วยแปดทั้ง สอง คุณแบบต่างหมู่ คุณด้อมต่างบ่ อัน...คนเดียว ฉันกับคุณด้อมมีแปด คุณแบบมีหกผู้เดียว	ชี้ที่ตารางบันทึกผล
666	แบบ	แล้วสองอันนี้แหละ... ไม่มาเกี่ยว	ชี้ที่ตารางบันทึกผล
667	ด้อม	เพราะว่า เขียนลงไป	ชี้ไปที่กระดาษนำเสนอ
668	ครีม	เพราะว่าอัน เพราะว่ามันเป็นเลขหนึ่งทั้งนั้น คุณ ด้อมก็เลขชนะ	
669	แบบ		เขียนลงตรงช่องวิธีการตรวจสอบ
670	ครีม	ฮี่ ฮี่อ ๆ ๆ	
671	แบบ	โตใหญ่ โตใหญ่ไปหาโตน้อย	
672	ด้อม	มันตกๆ	
673	ครีม	เพราะว่า คุณด้อมเป็นเลขสอง	
674	แบบ	บัดนี้พวกคุณแพ้ฉันแน่...คุณด้อมได้	
675	ครีม	คุณด้อมเป็นเลขสอง	
676	ด้อม	มันซิเอาเลขโตใหญ่ๆ ขึ้นมาเค้บักเนี่ย	
677	แบบ	ฮี่ ฮี่อ ๆ ๆ	
678	ด้อม	เลขโตใหญ่ๆ โตโคแน่	
679	แบบ		เขียน "เพราะว่า"
680	ครีม	เพราะว่าคุณด้อมได้เยอะกว่าเพื่อน เพราะว่าคุณ ด้อมได้ยี่สิบแปด	
681	ด้อม	เพื่อนๆ ได้ลงหน้าเป็นเลขสิบ ด้อมได้ลงหน้าเป็น ยี่สิบ เขียนเอาใหม่โลด	ชี้ที่ตัวเลขอยู่บนหน้า
682	ครีม	เพราะว่าคุณด้อมได้เลขสอง พวกเราได้เลขหนึ่ง	
683	ด้อม	เดี๋ยวกๆ เพราะว่าคุณด้อมได้	ยื่นมือไปห้ามครีม
684	แบบ	เพราะว่าคุณด้อมได้	
685	ด้อม	เอะ อู๊	เอามือปิดตาแล้วก็เอามาทำวคาง
686	แบบ	เดี๋ยวกๆ เพราะว่าคุณด้อมได้ยี่สิบแปด แต่คนอื่นเขา ได้ยี่สิบหกกับยี่สิบ เอ๊ยๆ เพราะว่าคุณคนอื่นเขาได้ สิบหกกับสิบแปด คุณด้อมก็เลขชนะ	
687	ครีม	จบ จบบริบูรณ์	
688	แบบ	อีหยังอีก	
689	ด้อม	เดี๋ยวก้อฟ้าว...มันกะยาวตัวนะ	ยื่นมือไปห้ามแบบ...วาดมือกลับ

690	แบม	เอ๋ มั่นกะขาว...ของไฟเนี่ย	หิบบการ์ดมาไว้กับตัวเอง
691	ครีม	อ้าวฉันซิเบ็ง	
692	แบม	ขอบอกเคื่อ ได้โตใหญ่อยู่น่าฉัน สบายเลยถ้าฉัน มีโตโคฉันซิเอาออกไปก่อน	หันไปพูดกับด้อม
693	ด้อม	เพราะว่าคุณด้อม ได้ลงหน้า...เดี่ยว เดี่ยว เดี่ยว โอ้ หือ หือ	ยื่นมือไปห้าม
694	ครู	เขียนตัวเลข ถ้าพวกเธอได้คำตอบเขียนตัวเลข ที่ พวกเธอได้เขียนกำกับไว้	
695	ครีม	บ่เป็นหยังค้อกคะ พวกหนูเขียนแล้วแม๊ะ	
696	ครู	อียังคุ้นกันกับหยังๆ ไม่ต้องลบอันนี้ออกนะ ไม่ ต้องลบคำตอบออก เพียงแต่ว่า ในบัตรการ์ด การ์ดบัตรเธออะไรคุณกับอะไรเขียนไว้ด้วย ... เอาไว้ตรวจสอบ	ชี้ตรงตัวเลขที่เขียนในกระดาษ นำเสนอ
697	แบม	ฉันได้สิบบแปด	เขียน
698	ครีม	ของฉันได้สิบบหก	
699	ครู	อันนี้ด้วยเหมือนกันจะได้รู้	
700	ด้อม	ข้อสองเค่ หนูครีม	
701	ครีม	ข้อที่หนึ่งๆ เฮ่นำคุณด้อม ได้ยี่สิบสองบ่แม่นดิ	
702	แบม		เขียนเพิ่มในตารางนำเสนอ
703	ครู	ทำไมถึงได้เยอะกว่าเพื่อน วิธีการที่รู้ว่าครีมได้ เยอะทำยังไง	
704	ครีม	แล้วซิให้เฮ็ดจั่งได้ บัดทีเนี่ยคะ	
705	ครู	อ้าว ถ้าถามว่าทำไมรู้ ว่าเยอะ รู้ว่าได้เยอะกว่า เพื่อน อันนี้ก็เหมือนกันทำไมรู้ว่าด้อมเยอะ ได้ลง หน้า เอ๋เอ้า	
706	แบม	พริมพรา	ชี้ไปที่ช่องที่บันทึกจำนวนแต่ละคน
707	ครีม	กะนี้เค็ดคะ	
708	แบม	แปด ยี่สิบบแปด	
709	ครีม	ของเธอยี่สิบตัว	
710	แบม	สี่ห้า	
711	ครีม	สี่ห้ากะยี่สิบ ตัว	ชี้ไปที่บันทึกผลในตาราง
712	ด้อม	เอานี้	ชี้ไปที่บันทึกผลในตาราง
713	แบม	ด้อม ได้ลงหน้ายี่สิบ	
714	ด้อม	ถ้าเกิดว่าคุณครีม คุณครีม	

715	แบม	ถ้าเกิดว่า เพราะว่าคุณต้องได้ ลงหน้ายี่สิบ	
716	ด้อม	เขียนไป	ชี้ไปที่กระดาษ
717	แบม	ลงหน้าด้วยยี่สิบ แต่คนอื่นๆ	เขียน "ลงหน้าด้วย 20"
718	ครีม	แต่คนอื่น....ด้อมๆ คุณมีสามสิบบ่	
719	แบม	แต่คนอื่น ได้ เอออๆ แต่คนอื่น...	
720	ครีม	คุณมียี่สิบสี่บ่	
721	แบม	แต่คนอื่นเขาลงหน้าด้วย	
722	ครีม	ยี่สิบสี่ ชื่อๆ ฮีๆ	
723	แบม	เพราะว่าคุณต้องได้ลงหน้าด้วยยี่สิบแต่คนอื่นเขา มันบ่พอ เขาลงหน้า	
724	ด้อม	ได้สิบ	
725	ครีม	เขียนต่อหลังเฟี้ย	
726	แบม	เออ...ด้วย...สิบ...มาบัดนี้...เสร็จมันแน่ หมู่คุณ	เขียนข้อความในกระดาษ...แล้ว หยิบการ์ดเลือกที่จะหยิบมาโชว์
727	ครีม	สาธุ...เข้าสู่มือนี้กะถือว่าแพะแพะ	สลับการ์ดในมือของตัวเองที่จะ หยิบมา
728	แบม	แห่ง อ่า ฮะ เมกะเพียง... เสร็จแท้สู่มือนี้กะถือว่า ชนะมาเลย หนึ่ง สอง ชำ	
729	ด้อม	หนึ่ง สอง ชำ	วางการ์ดลงไปบน โต๊ะแต่มือยังจับ การ์ดอยู่
730	ครีม		วางการ์ดลงไปบน โต๊ะแต่มือยังจับ การ์ดอยู่
731	แบม	เข้า ลิม...หนึ่งสอง ชำ	
732	ด้อม	ขยับแปด	
733	แบม	ฮีๆ	
734	ครีม	สามสิบ	
735	แบม	สี่สิบ	นับนิ้วมือ
736	ครีม	แปด	
737	แบม	เดี๋ยวก อั้น ห้าห้า ยี่สิบ ห้า...เจ็ดห้า สามห้า สี่สิบ ฮะ ฮี เข้าที่คุณเขียนร่างไว้	คำนวณ "5 x 8"
738	ครีม	แปด ห้า สิบ สิบห้า ยี่สิบ ยี่ห้า สามสิบ สามสิบ ห้า สี่สิบ	นับนิ้วมือ
739	แบม	คือกันแหละ ฮีๆ ๆ	

740	ด้อม	บ่เขียน บ่	
741	ครีม	เอ๊ย คุณเขียนคุณชนะ	
742	แบม	เอ้า ไอ้ย	
743	ครีม	ไผ่ ชนะผู้มันเขียนเลย	
744	ด้อม	ฉันแพ้ตลอด ฉันบ่โง่ เพราะฉันเสียไปยี่สิบสี่	พูดกับครีม
745	ครีม	ของฉันยังแค่อีสิบ	เอาการ์ดขึ้นมาเขียน
746	ด้อม	ของฉันยังแค่อีสิบห้า กับยี่สิบสี่	
747	แบม	คุณด้อม คุณได้ทอใด	
748	ด้อม	ยี่สิบแปด ฮะ ฮ่าๆ คุณกะได้แต่ยี่สิบแปด อันได้	ชี้ไปช่องที่ตัวเองค้...หยิบการ์ดขึ้นมาให้ดู
749	แบม	อันใดๆ ของคุณ ได้ทอใด ไส้คุณหนูครีม ของคุณ	
750	ครีม	ของฉัน...ห้าคุณหก สามสิบนะ	
751	ด้อม	คุณเขียนก็เพราะว่าคุณชนะ	
752	แบม	อียัง อันนี้ไผ่ตัว เบิ่งแต่คุณหนูครีม แน่	
753	ครีม	เว้อ ของฉัน ใช้ความคิดเอง	
754	ด้อม	ของฉันๆ กะคิดเอง	
755	ครีม	เนาอยู่ด้อมคิดเองเค้แหละ	
756	ด้อม	แต่คุณครีม ได้สามสิบเค้แหละ	
757	ครีม	ไผ่ชนะ ผู้มันเขียน ฉันคิดเอง	
758	แบม	มันยังชีพอ ชัน	
759	ครีม	มีฮอด สิบห้ากับสิบแปด	
760	ด้อม	ของฉันบ่มีกลาย	
761	ครีม	ของฉันบ่มีกลายของฉันมีแก้ว ของฉันมี ไอ้ย ชะติ ...ด้อก	
762	แบม	ฮือๆ...	
763	ด้อม	คุณต้องมีอันใดเป็นยี่สิบห้า	
764	ครีม	ฉันบ่ไป ของฉันสิบแปด ฮือๆ ฮือ ฮือ	ลุกขึ้นเดินไปมา
765	แบม	เพราะว่า	
766	ครีม	เพราะว่าคุณครีม จับไต้ ฮี ฮือ ฮือ	
767	แบม	เค็ดสะมอ ฮือๆ	
768	ครีม	เค็ดสะมอ	
769	ด้อม	ไอ แอม	
770	ครีม	หนูเป็นคนได้...หนึ่ง สอง สาม สี่สิบๆ	

771	แอม	ฉันกะคิดช้อยกัน	
772	ครีม	ฮ่าๆ ฮ่า ฮ่าฮ่าๆ	
773	ด้อม	ฉันว่าคุณ	
774	แอม	ห่า	
775	ด้อม	ฉันว่าคุณเฮ็ดเทียบเดียวสามคน นี้	ชี้ที่กระดาษนำเสนอ
776	แอม	คุณว่าเฮ็ดเทียบเดียวหยัง	
777	ด้อม	อีหลี เหล่าคุณๆ ขณะเทียบนี้เทียบหนึ่ง คุณขณะเทียบ นี้อีกเทียบหนึ่ง	
778	ครีม	เออ หมู่คุณๆ สามสอง เรียงก่อนเลย	
779	ด้อม	บ่แม่น สองสาม	
780	ครีม	ปีไป เค้ บริง โก้ๆ...	
781	แอม	คิดช้อยกันๆ	
782	อ้อม	อันๆ ห่าคุณแปดได้ทอใด ...สี่สิบ	เพื่อน โต๊ะข้างๆ เดินมาถาม
783	ด้อม	นี่เค้ สี่สิบ	
784	แอม	ของคุณๆ	
785	ครีม	สี่คุณห้าได้ทอใด	
786	ด้อม	สี่คุณห้ากะได้สิบเจ็ดตัว	
787	ครีม	สิบหก สี่คุณหกแม่	
788	แอม	สี่คุณห้าเค้	
789	ด้อม	สิบสอง อันนี้มันแม่ใดเนี้ย	เกาะ โต๊ะ
790	แอม	โอย อย่าฟัง สิหนึ่งเป็นสิ สี่สองเป็นแปด สี่สี่สิบ หก สี่ห้าสิบห้า โอย	
791	ครีม	สี่ห้าสิบ...ป้าด ...ตั้งแต่สี่หกเป็นสิบแปด สิหนึ่ง เป็นสิ สี่สองเป็นแปด สี่สามสิบสอง สี่สี่สิบหก สี่ ห้าสิบ สี่หกยี่สิบสี่ เอ้าเขียนตรงนี้ ยี่สิบสี่เนี้ย	ชี้ให้แอมเขียน 24
792	แอม	ชิเฮ็ดแบบใดคือว่า	
793	ครีม	เดียว ฉัน ได้ยี่สิบสี่...สิหนึ่งเป็นสิ สี่สองเป็นแปด สี่สามสิบสอง สี่สี่สิบหก สี่ห้าสิบ...อ้าวแต่สี่ห้า ยัง ได้ยี่สิบ อันนี้สี่หกหยังชิได้สิบแปด ของคุณ	
794	แอม	เฮ้า นั่นแม่ห้าคุณหกแม่	
795	ครีม	สิหนึ่งเป็นสิ สี่สองเป็นแปด สี่สามสิบสอง สี่สี่ สิบหก สี่ห้าสิบห้า	
796	แอม	เฮ้า เอาอีกแล้ว	

797	ครีม	สี่หนึ่งเป็นสี่ สี่สองเป็นแปด สี่สามสิบสอง สี่สี่สิบหก สี่ห้าสิบ สี่หกยี่สิบสี่	ถ่องสูตรคุณ
798	ด้อม	สี่สามสิบสอง สี่สี่สิบหก สี่ห้าสิบ สี่หกยี่สิบสี่	ถ่องสูตรคุณ
799	แบม	สี่สามสิบสอง สี่สี่สิบหก สี่ห้าสิบ สี่หกยี่สิบสี่ ...	ถ่องสูตรคุณ...เขียน "24"
800	ด้อม	มันกะได้ยี่สิบสี่ มันคือได้ยี่สิบแปด มันคือหลายกว่าเก่า...	
801	ครีม	คุณแบม ตาโง่ คุณแบมได้เลขนี้ได้	
802	ด้อม	ว้ายๆ แล้วเลขนี้ได้	ชี้ไปที่ตรงช่องเขียนเหตุผล
803	แบม	ข้ามเถอะ ฮะ ฮีๆ	
804	ครีม	แล้วเขียนว่าขอโทษนะ ค่ะ พวกหนูเขียนผิด เขียนเป็นสี่เหลี่ยม ขอโทษนะครับ หม่องนี่เขียนผิดว่าจั่งซี่	เอาปากกาไปชี้ที่ตรงช่องให้เหตุผล
805	ด้อม	เอ่อ เดียว...พวกเฮ้กะเขียนและคุณหนูเคียมกะได้ตัว เขียนลงมาจั่งสิ แม๊ะ	ยกมือไปห้ามครีม...แล้วควบนกระดาศ
806	แบม	คุณด้อมและคุณหนูครีม	
807	ครีม	คุณด้อมและคุณหนูครีม ได้ลงหน้าด้วยยี่สิบ แต่เพื่อนๆ ลงหน้าด้วยสิบ แล้วอียังอีกที่นี้	
808	แบม	ค่ะครู ค่ะ	
809	ครีม	ขอบคุณค่ะ เขียนครีมนำแน่	
810	ด้อม	อยู่ไส แต่เพื่อนๆ แต่เพื่อนเฉยๆ เด็ อยู่ไส แต่เอ่อ เฮ้กะเขียนแต่คุณครีมลงมา ซื่อๆ	
811	ครีม	แม่นับ เพราะว่าคุณด้อมกับคุณแบมลงหน้าด้วยยี่สิบ แต่คุณ แต่ว่าคุณด้อม อ่า อ่าย มันงแล้วแม่ ค่ะ ซิให้ลบออกติคะ แล้วกะขมาเขียนหม่องพี้อ้วบั้งโลก	
812	แบม	หรือเข้าสิว่า	พูดกับด้อม
813	ด้อม	อ้าวเขียนลง โดดๆ	
814	ครีม	อันหน้า ได้	
815	แบม	เขียนลงเลขติ หรือซิเขียนและคุณหนูครีม	เขียนต่อเพิ่มในช่องให้เหตุผล
816	ครีม	และคุณหนูครีมๆ	พูดใส่เครื่องบันทึกเสียง
817	แบม	หนูครีม	
818	ด้อม	อ้าว มอเด็	
819	แบม	คุณเป็นอียัง เขียนไปจั่งชั้น	

820	ครีม	อันนี้เร็วว	
821	แบม	เคี้ยว	
822	ครีม	อันนี้เร็วว อันนี้	
823	ค้อม	คุณหนูครีมกะบ่เห็นคิด	
824	ครีม	กะกำลังคิดอยู่นี้แหละ ฉันท้เป็นสมองว่าง โอ้ยฉันท้ จะเป็นลม จะเป็นลม	ไปกอดลูกที่หัวของแบม
825	ค้อม	เอ่อกุณกะมาเบิ่งว่าคุณ ตัว	
826	ครีม	ตะเป็นลม	
827	แบม	โอ้ย	
828	ค้อม	ซ้าเป็นนางฟ้านางสวรรค์ อันนั้นมันเลยเป็นบ่เต็ม สุ	
829	แบม	เฮ้อๆ เป็นเด็ก เฮ้อๆ ะ...บ้า	
830	ครีม	โอ้ย เร็วว เนาะ ซิด่า อ้อยเฮ็ดจ้งโคตีวะ อ้อย	
831	ค้อม	อ้อยหนูครีม มาคร่ำครวญอียั้ง เอียงฟ้าเอียงอียั้ง	
832	ครีม	จักอ้อย...เฮียบ่อยากอยู่ เฮ็ดกะเฮ็ด โลกตัว ให้ มันเฮ็ดโลก	
833	แบม	โคเบิ่งมือเจ้าของคั้นะ โคมือคุณ	ยกมือขึ้นมาดู
834	ครีม	กำลังเฮ็ดอยู่...เอ่ เฮ่ เฮ่ ยอมรับ กับผม	
835	แบม	โคมือคุณค้อม	
836	ครีม	โอ้ย ซ้านี้แหละเคี้ยวสมองมันกะแตกตายต้อก	เอาการ์ดซ่อนไว้ใต้กระดาษ
837	แบม	เฮ้าเอาซ้ออื่นแล้วก่อนปะะ	พุดกับค้อม
838	ค้อม	เฮ้าเอาซ้ออื่นมันกะเขียนปีกหลาย ตัว	
839	ครีม	มานี้ ซิเฮ็ดซ้ออื่นแล้ว...มาลบๆ	
840	ค้อม	มันเป็นซ้ออื่นมันกะเหลี่ย ตั้งสามอันตัวเนี้ย หรือ ซิดิดซ้านี้กะบ่อยู่	
841	ครีม	โอ้ย...เพราะว่าคุณแบมได้สี่สิบ คนอื่นได้สองกับ สามจบ...นั่นเม๊าะสองกับสาม นั่นเม๊าะเนี่ยๆ	ซีไปที่จำนวนที่เขียนไว้
842	แบม	เฮ้อๆ	
843	ครีม	ย้อกัน	
844	แบม	คิดซ้อฉันท้เนาะ	
845	ครีม	คมยามหรือคะ ลองคมอีกครั้ง เฮ้อๆ ฉันท้บอกว คมยามคม คมยามคว่าจั้งซี ฉันท้ละเมอ	นอนลงกับพื้นข้างๆ โต๊ะ
846	แบม		เขียน

847	ด้อม	แล้วใครนำเสนอ หละ	
848	ครีม	ฉันบ่นำเคื่อนั้นคนคิด	
849	แบม	ออกไปสู่คน ตัวเนี่ย	
850	ครีม	ออกไปโลด โื้อะๆ โื้อย เจ็บมือ...	
851	แบม	เขาได้เลข... ซำนี้เนาะ นี้เนาะซำนี้ ...คิดบ้อออก	
852	ด้อม	ครีมได้ เอาไปได้เลขสี่ลงหน้า ...แต่คนอื่นเขาได้ อิหยังเนี่ย เลขสองกับเลขสาม	
853	ครีม	อือ อือๆ ฮี	ยื่นการ์ด "6 x 8" ไปให้ด้อมดู
854	แบม	ข้อต่อไปแหมะ ข้อสุดท้ายห่มุแล้วหละ หน้อยกว่า ห่มุ	
855	ครีม	อันนี้กะหน้อยกว่าห่มุๆ เอาอันหน้อยกว่าห่มุ	
856	แบม	ฉันรู้แล้วว่าผู้ได้ไปเฮ็ดหยัง หวังหนึ่งนะ คุณด้อม เป็นแม่สี่	
857	ครีม	เปลี่ยนใหม่มา หนึ่ง เดียวนี้ได้ทอใด เอ่อ เฮอะ ... อิหยังเนี่ย ยี่สิบคิ	ยื่นการ์ด "4 x 5" ไปให้ด้อมดู
858	ด้อม	เอ่อ	หยิบการ์ดของตัวเอง
859	ครีม	สี่หนึ่งเป็นสี่ สี่สองแปด สี่สามสิบสอง สี่สี่สิบหก สี่ห้ายี่สิบ กระจะได้ทอใดกะ	หยิบการ์ดของตัวเอง
860	แบม	ยี่สิบ หนึ่ง หนึ่งแท้ๆ หนึ่ง สอง ซำ	
861	ครีม	หนึ่ง สอง ซำ	
862	ด้อม	หนึ่ง สอง ซำ	
863	แบม	ยี่สิบสี่	
864	ครีม	ยี่สิบสี่ เดียว สี่หนึ่งเป็นสี่ สี่สองแปด สี่สามสิบ สอง สี่สี่สิบหก สี่ห้าสิบห้า สี่หนึ่งเป็นสี่ สี่สอง เป็นแปด สี่สามสิบสอง สี่สี่สิบหก สี่ห้ายี่สิบ	
865	แบม	ฉันได้ทีโหล่ย์อีกแล้ว	
866	ครีม	อ่า ฮะ	
867	แบม	สี่ห้าเป็นยี่สิบ อู๊ยคุณด้อมคุณชนะ คุณด้อมๆ ชนะ สองรอบແລ້ວ	
868	ด้อม	ฮ่าๆ ฮ่า ฉันบ่นชนะ ฮ่าซำนี้ไผ่ชนะเข้ากะเสมอ กันตัว	
869	ครีม	ผู้ไผ่ชนะก่อน	
870	แบม	คุณได้ทอใด	

871	ครีม	สี่คุณห้า	
872	แอม	ยี่สิบอีหยัง	
873	ครีม	สี่คุณห้า ๆ ฮ่า	
874	แอม	ฮ่า คุณด้อมอีกแล้วบักนี้เขียนว่าผู้โคชนะ	บอกด้อมให้เขียน
875	ด้อม	ผู้โคชนะ แล้วผู้โคชคิคช้อยฉัน	
876	แอม	เอ่อ แล้วฉันสิคิคช้อย	
877	ครีม	แฮ้ม ฮีม เฮ็ดจ้งโค	
878	ด้อม	เฮ็ดจ้งโค ประมาณตั้งสามสิบเก้า	เขียน
879	แอม	ของฉันบักนี้บ่พอประมาณ	
880	ครีม	ของฉันบ่พอสิบเก้า	
881	แอม	ของฉันบ่พอสามสิบ	
882	ครีม	ของฉันบ่พอสิบแปด	
883	แอม	ของฉันบ่กลายยี่สิบแปด	
884	ครีม	ไอ้ยอันนี้ยี่สิบ...สามสิบ	
885	แอม	ไอ้ยเขาเฮ็ดของคุณเบ็ดแล้ว ครีมๆ เบ็งยี่สิบห้า คุณด้อม	
886	ครีม	ยี่สิบกับสามสิบกะหน้อยกว่าหมูตัว	
887	แอม	ฉันว่าสามสิบแปดชั้น คุณว่ากลายทอโค ฉันได้ที่ สอง ชั้น	
888	ครีม	ของคุณบ่กลาย	
889	แอม	อู้ยสู	
890	ครีม	ฉันว่าบ่กลาย	
891	ด้อม	ฉันกะซึกได้เขียน ได้ทอโค	
892	แอม	อีหยัง	
893	ด้อม	ฮะ...หามาก่อนคิดทันได้ออก ...เฮ้ย...เฮ้ย อี เอ๋ บ่ บอก เอ่อ บ่ฮู้เฮื่อ	
894	ครีม	แล้วๆ ยังปู้ว่าดี	
895	ด้อม	อีหยังอีกสู	
896	แอม	หนูครีม เฮื่อๆ คนละบทกัน	
897	ด้อม	เฮ็ดแล้วๆ	
898	ครีม	ผู้โคชนะ	
899	ด้อม	ฉันชนะสองตาแล้ว	
900	ครีม	ฉันชนะข้อเดียวตั้งแต่ข้อแรก	

901	แบบ	นี่คู ฮีๆ เพราะว่าคุณด้อม	
902	ครีม	เพราะว่าคุณด้อม เขียนตัวหนังสือ	
903	ด้อม	คุณเขียน	บอกแบบให้เขียนเหตุผล
904	แบบ	มันยาว	
905	ครีม	เบิ่งๆ มานี้ ฉันทเขียนให้	
906	ด้อม	อย่าเขียนโดนน้อยเค้อ	
907	ครีม	เขียนโดนน้อยคือโต...ฮ้า ฮีๆ ๑๑...หยับไปอีกห้วย ฮีๆ ๑ อ้อย สมน้ำหน้า	หยิบปากกาเดินอ้อมไปนั่งเขียนตรง แบบนั่ง...บอกด้อมกับแบบขยับ ออกห่างอีก
908	ครู	อ้าวเพื่อนเขาได้ห้าครั้งแล้วนะ	
909	ครีม	ป้าด	
910	แบบ	ป้าด	
911	ครีม	อ้อยซิเว้าหน้า	
912	แบบ	เว้า	
913	ครู	ตัดสินจะทำยังง	
914	ครีม	เพราะว่าคุณด้อม เป็นเลขสี่	
915	แบบ	แต่คนอื่นเป็นเลขสองกับศูนย์	
916	ด้อม	เอ่อ เขียนเลขๆ	
917	ครีม	เขียนหยั่ง อะ ฮ้าๆ ๑ เขียนอีหยั่งวะ	
918	ด้อม	เขียนที่คุณว่าหวังหันหนะ	
919	ครีม	เฮ้า จำบได้ ฮ้าๆ ๑	
920	ด้อม	เบิ่งให้ฉันทเขียนเองมาๆ มาๆ	
921	ครีม	เบิ่งๆ ๑ เพราะว่าคุณด้อม ได้มีเลขลงท้ายด้วยสี่ แม่นบ่	
922	แบบ	เอ่อ ...คุณด้อมเลขเป็นผู้ชนะ เดี่ยวๆ ๑	
923	ครีม	แต่คนอื่นเขาลงด้วยสองกับศูนย์	เขียนเหตุผล
924	แบบ	แต่คนอื่นเขาเป็น...ว้ายนำหลัง	
925	ครีม	นำหลัง	
926	แบบ	หลังลอลิง	
927	ครีม	แต่คนอื่น ออ อือๆ อือ นอ อื่น ไม้ออก อื่น ได้เลข อื่น	
928	แบบ	เลขเขานำหลัง	

929	ครีม	ด้วยแต่คนอื่น เขาเป็นตัว เอ้อ แต่คนอื่นเขาเป็น	
930	แบม	แต่คนอื่นเขาเป็นๆ เลขสองกับเลขศูนย์นำหลัง	
931	ครีม	เลขสองกับเลขศูนย์นำหลัง	
932	ด้อม	ปานนั้นกะเว้า	
933	ครีม	ฉันเห็นอยู่	
934	แบม	เอาโลดๆ มันจั่งเห็น...เลขศูนย์นำหลัง เอ้า	
935	ครีม	แล้วๆ ซ่อนี่ มาแบมๆ โอมมะลูกกุกกุกๆ กุกกุก เพียง	
936	แบม		หีบการ์ดเตรียมวาง
937	ด้อม		หีบการ์ดเตรียมวาง
938	ครีม	ลิปสอง	
939	ด้อม	ลิปแปด	
940	แบม	ฉันได้ลิปห้า	
941	ครีม	ยี่สิบ ลิปแปด	เขียนตัวเลข "20, 18"
942	ด้อม	บ่แม่นี่ ยี่สิบ	
943	แบม	ยี่สิบห้า	
944	ครีม	คุณด้อมบ่ได้คือ...	
945	แบม	ฉันเขียนเองๆ	
946	ด้อม	แบมฉันได้ยี่สิบ	
947	ครีม	เสมอกันจ้อย...ห้าสามสิบห้า ห้าสี่เป็นยี่สิบ	
948	แบม	ไปนั่งนำหมู่เป็นบ่	
949	ครีม	ของฉันได้ห้าคุณสี่	
950	แบม	ครีมแม่นหยัง	
951	ครีม	ของฉันสามคุณหก	
952	แบม	เอ้า ฮี ฮีๆ	
953	ครีม	เพราะว่าคุณแบมมี	
954	ด้อม	เขียนเพราะว่าเขียนหม่องนี้เลย อย่าฟาวเขียน หม่องนี้คือ	ชี้ตรงช่องให้เขียนคำว่า "เพราะว่า"
955	แบม		เอาขงมัดการ์ดตัวเองไว้
956	ครีม	เพราะว่าคุณแบมฮีหยังฮี	
957	ด้อม	เอ้าเอาขงมัดไว้แม้ะ ขางผู้ได้บ่ยังกะเสียใจ	
958	ครีม	มีอยู่เคือขาง...คุณเขียนตัว...แล้วคุณด้อม	ลูกเปลี่ยนที่นั่งกับแบม
959	ด้อม	คุรกะเขียนเค้ เนาะ	

960	แบม	เขียน...	
961	ครู	อีกสามนาที	
962	แบม	อีกสามนาที	ชูสามนิ้ว
963	ด้อม	กะฟ่าวเขียน	บอกแบมให้รีบเขียน
964	แบม	คิดบ่ออก	
965	ด้อม	หมู่เฮ้ากะเขียนคือกัน ต้ว	
966	ด้อม	ลงใสบัดเนี้ย	
967	แบม	ไอ้ย	
968	ด้อม	กะลงหลังนี้ได้	
969	แบม	เรียบร้อย	
970	ครีม	แม่นไผ่ว่า เร็วๆ...ครูคะมันเสมอกันแม่ ค่ะ	พูดกับครู
971	ครู	เพราะว่าคุณแบมทำไม	ชี้ตรงช่องให้เหตุผล
972	ครีม	ครูคะ มันเสมอกันแม่ค่ะ	
973	ครู	อันไหนเสมอกัน นีรอบที่ห้าแม่	
974	ครีม	นั่นแหละค่ะ หนูกะว่าคุณแบมได้	
975	ครู	อ้าวผู้ใดได้ บัดนี้	ชี้ไปที่ช่องด้อม
976	ครีม	คุณแบมค่ะ	ชี้ไปที่ช่องแบม
977	ครู	ถ้าเสมอกันทีนี้ให้ใครชนะ	
978	ครีม		ชี้ไปที่ช่องแบม
979	ครู	อ้าวเพราะอะไรถึงให้คุณแบมชนะ เขียนเหตุผลไป เพราะว่าแบมเป็นยังไง	ชี้ตรงช่องให้เหตุผล
980	ครีม	หลัง...	
981	แบม	คุณให้ฉันทอนั้น...เป็นหยั่งจั่งให้ฉันชนะ	เขียนเหตุผลตามครีมพูด
982	ครีม	เพราะว่าคุณหลายกว่าหมู่	
983	ด้อม	เฮ้าเอาอันเก่า	
984	ครีม	เพราะว่าคุณแบมได้ เพราะว่าคุณแบมเอ่อ คุณแบมเป็นเลขสอง คุณแบมได้ยี่สิบห้า ส่วนคนอื่นได้สิบหกกับสิบแปด คุณบีกี่เลยได้ คุณแบมก็เลยชนะ	
985	แบม	เพราะว่าคุณแบมได้เลขยี่สิบห้า	
986	ครีม	ได้ยี่สิบห้า แต่คนอื่นเขาได้สิบหกกับสิบแปด	
987	แบม	ได้ยี่สิบห้า	
988	ครีม	แต่...คน...อื่น...เขา...ได้	

989	แบม	ได้	
990	ครีม	ยี่สิบ	
991	แบม	ยี่สิบ	
992	ครีม	กับสิบแปด จบ	
993	ด้อม	และเขียน"และ" นำ เพราะว่าเขาจะต้องใส่ เอ้อ เข้ากะเว้าเอง	
994	ครีม		พลิกกระดาษแผ่นใหม่ขึ้นมา
995	แบม	ผู้ชนะ	
996	ครีม	ผู้ชนะ คือ เด็กหญิงอริศรา	
997	แบม	เอ้า มันเสมอกับคุณด้อม แม่	
998	ครีม		ลุกไปหาคุณครูแล้วพาคูคุณครูมาดู
999	แบม	เพราะว่าคุณแบมกับคุณด้อมเสมอกัน...เขานับขุ่ม หมูนี้นับกะ	พลิกกระดาษแผ่นมาหน้าแรกแล้วชี้ มือไปรอบๆ
1000	ครู	แล้วแต่ กลุ่ม	
1001	ครีม	บ่นับ บ่นับคุณสองคนมันเสมอกันมันกะยากตัว เอาไว้สุดท้ายเลย แล้วบ่นับเขียนหยั่งกะ	ชี้มือ ไปรอบๆ กระดาษนำเสนอ
1002	ด้อม		เปิดมาแผ่นนำเสนอแผ่นที่ 2
1003	แบม	ผู้ชนะแม่	
1004	ครู	แล้ววิธีการตัดสินว่าทำไมถึงให้ผู้ชนะบอก	
1005	ครีม	ผู้ชนะเขียน...แล้วกะเขียนอีหยั่งอีกกะ	ชี้ตรง "ผู้ชนะ" ...ถามครู
1006	ครู	คือใครหละ สามคนนี้ใครคือผู้ชนะ	ชี้ไปที่ทั้งสามคนในกลุ่ม
1007	ครีม	เด็กหญิงอริศรา สัตตะ	
1008	ครู	ทำไม ให้เขาชนะเพราะอะไร	
1009	ครีม	เขียน...เด็กหญิงอริศรา สัตตะ เขียนให้ถูกเด้อห ละ อะ ฮี ฮี	ร้องเพลง
1010	แบม		เขียน
1011	ด้อม		หัวเราะ
1012	แบม	อีหยั่งคือการตัดสิน	
1013	ครีม	เพราะคุณแบมๆ	
1014	แบม	ด้อมมาคิดช่วยกันแน่	เขียน "เพราะว่าคุณแบม"
1015	ครีม	เพราะว่าคุณแบมๆ พวกหนูทำสุดท้าย ตอนที่หนู ทำคุณแบมชนะ	

1016	ต้อม	เพราะว่าทำตอนสุดท้าย	
1017	แยม	เพราะว่าพวกหนูทำตอนสุดท้าย คุณแยมชนะ พวกหนูก็เลยให้คุณแยมชนะ	เขียนตามครีมนพุด
1018	ครีม	เออ...ชนะ	
1019	แยม	ตอนสุดท้าย คุณแยม	เขียนตามครีมนพุด
1020	ครีม	คุณแยมเค้าห้ละ ก็เลยชนะ...เลยเค้าห้ละเลย ก็เลย ชนะ พวกเราก็เลยตัดสินใจให้คุณแยมชนะ	
1021	แยม	เรียบริ้อย	เขียนตามครีมนพุด

โปรโตคอล การแก้ปัญหาปลายเปิด

กิจกรรมเรื่อง การ์ดเกม กลุ่มที่ 2 วันที่ 24 เดือน มกราคม พ.ศ. 2551

สมาชิกในกลุ่ม 1. ชิน 2. แนน 3. อาร์ท

คำสั่งในใบกิจกรรมของปัญหาปลายเปิด เรื่อง การ์ดเกม ประกอบด้วยคำสั่ง 2 กิจกรรมย่อยคือ

กิจกรรมย่อยที่ 1 เป็นคำสั่งในการให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มได้สร้างความคุ้นเคยกับการ์ดเกม และเข้าใจกติกาในการเล่นเกม ซึ่งมีลักษณะเหมือนเกมการ์ดที่อยู่ในชีวิตประจำวันของนักเรียนที่เป็นการดูรูปการ์ดตอนที่นักเรียนชอบ แล้วนำมาติดสัญลักษณ์ของจำนวนต่าง ๆ ซึ่งแต่ละคนจะได้รับคนละ 5 การ์ด ซึ่งมีคำสั่งดังต่อไปนี้

ใบกิจกรรม: การ์ดเกม (1)

คำสั่งชุดที่ 1

1. ให้นักเรียนหาคำตอบของการคูณ ตามการ์ดแต่ละการ์ดที่จับขึ้นมา
2. จากข้อที่ 1 ให้จับคู่การ์ดประโยคสัญลักษณ์การคูณกับการ์ดคำตอบ
3. ให้นักเรียนปาวอิงซุบกัน แล้วฝ่ายที่ชนะทายเพื่อนให้เปรียบเทียบว่าการ์ดไหนมีค่ามากกว่ากัน พร้อมกับบันทึกลงในกระดานนำเสนอ
4. คว้าการ์ดคำตอบและประโยคสัญลักษณ์การคูณของตัวเลข แล้วให้หยิบการ์ดคำตอบขึ้นมาให้เพื่อนค้นหาว่าตรงกับการ์ดการคูณใด

กิจกรรมย่อยที่ 2 เป็นคำสั่งในการให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มได้คาดคะเนกับการ์ดเกม ที่เพื่อนแต่ละคนในกลุ่มจะเอาออกมาวาง เพื่อดูว่าของใครมีผลลัพธ์ที่มากกว่าเพื่อน มีทั้งที่เป็นจำนวนตัวเลขในหลักสิบและจำนวนที่เขียนอยู่ในรูปของการคูณ แล้วให้นักเรียนตรวจสอบว่าใครเป็นผู้ชนะ พร้อมกับบอกวิธีการตรวจสอบที่สรุปว่าคนนั้นเป็นผู้ชนะในแต่ละรอบที่ทำการแข่งขันกัน โดยจะทำการแข่งขันกันทั้งหมด 5 รอบตามจำนวนการ์ดที่ได้แต่ละคนคือ คนละ 5 การ์ด ดังในคำสั่งต่อไปนี้

ใบกิจกรรม : การ์ดเกม (2)

คำสั่งชุดที่ 2

1. หยิบการ์ดการคูณขึ้นมา 1 การ์ด แล้วช่วยกันหาคำตอบ
2. ให้นักเรียนจับคู่ประโยคสัญลักษณ์การคูณของการ์ดแต่ละใบกับคำตอบ
3. ให้นักเรียนเปรียบเทียบการ์ดที่ตัวเองมีกับเพื่อนว่าการ์ดใครมีค่ามากกว่ากัน
4. พร้อมทั้งเขียนอธิบายบอกเหตุผล ลงในกระดานนำเสนอ

16	4x3	4x4	4x5
20	5x4	30	6x4

ภาพ แสดงตัวอย่างรูปการ์ดเกมที่ใช้ในกิจกรรมการ์ดเกม

ปัญหาปลายเปิดเรื่อง การ์ดเกม มีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนตรวจสอบการจับคู่การ์ดการคูณกับการ์ดคำตอบและสามารถคูณจำนวนตัวเลขที่กำหนดให้จากการ์ดของเพื่อนแต่ละคนที่เสนอวางขึ้นมาในการเล่น โดยใช้การให้เหตุผลเกี่ยวกับการคูณตัวเลขที่ถูกต้องและหลากหลายรูปแบบ

การเปิดของปัญหา อยู่ในตำแหน่งที่ต้องการให้นักเรียนสามารถสร้างข้อคาดคะเนหรือข้อคาดการณ์ที่เพื่อนจะนำการ์ดที่มีค่ามากกว่ามาวางแสดงได้ เพื่อที่จะได้ตัดสินใจนำการ์ดของตัวเองแสดงเปรียบเทียบ พร้อมทั้งให้เหตุผลสนับสนุนและมีความน่าเชื่อถือถึงการจับคู่การ์ดการคูณกับการ์ดคำตอบ

Item	ชื่อผู้พูด	สิ่งที่พูด	สิ่งที่ทำ
1	ครู	อ้าฟังนะค่ะ ...อันนี้เป็นการ์ดอะไร ค่ะ	ถามนักเรียนหลังจากแจกการ์ดให้ทุกกลุ่ม
2	สิงห์	ซงโหงกุน	
3	ครู	ซงโหงกุน อ้า อีกด้านหนึ่งจะเป็นซงโหงกุนอีกด้านหนึ่งจีเป็นอะไรค่ะ	
4	อาร์ต ชิน	ตัวเลข	
5	อาร์ต	โหงกุน	หันมาพูดกับชิน
6	ชิน	รู้แล้ว	
7	แนน	เขารู้แล้ว	
8	ครู	เกมนี้ อ้าพร้อมที่จะฟังหรือยัง ค่ะ บ้อม อย่าฟังเขียนนะค่ะ	ครูโชว์การ์ดด้านการ์ตูนออกมา
9	แนน	ครูค่ะ ผิดลาย ค่ะ	
10	อาร์ต	ผิดลายครับ	

11	ครู	อ้าวดูทางนี่ก่อน อ้อม ๆ ฟังกติกา ก่อนนะค่ะ มีการ์ตอยู่ในชุดหนึ่ง ใน ๆ ที่ครูแจกไปนะ มันจะมีอยู่สองชุดนะค่ะ อย่าเอาไปผสมกันนะค่ะ กติกาถือว่าเกมนี้ เล่นสองคน	
12	อาร์ต	ฉันท	ยกมือขึ้น
13	ชิน	ฉันท	
14	แนน	ฉันท	
15	ครู	กลุ่มเธอมีกี่คน	
16	แนน	สามคน	
17	อาร์ต	ให้ฉันท	ชี้ไปที่แนน
18	ครู	สามคน ฉะนั้น คนหนึ่งจะเป็นกรรมการ	
19	ชิน	คุณ	ชี้ไปที่อาร์ต
20	อาร์ต	คุณเป็นกรรมการ	ชี้ไปที่แนน
21	ชิน	คุณ	ชี้ไปที่หน้าอาร์ต
22	อาร์ต	คุณ	
23	แนน	มา ๆ โอน้อยออก	
24	ชิน	โอ้	ยกมือขวาขึ้นมาบนหัว
25	แนน	โอ้	
26	อาร์ต		เตรียมโอน้อยออก
27	ชิน	เฮ้ ๆ ได้เข้าไต่เล่นนำกัน	ตบไล่อาร์ต...พูดกับแนน
28	อาร์ต	คุณชินได้เป็น...เดี่ยว เป็นกรรมการกะตั่ว บ่มีไต่ได้เป็น สุขไต่บ่งามจ่า ไต่บ่งามบ่ได้แจก	ยอมรับในกติกาโอน้อยออกที่ตัวเองแพ้
29	แนน	เร็ว ๆ	บอกอาร์ต
30	ครู	กลุ่มสอง อาร์ต ให้ใครเป็นกรรมการ	ถามอาร์ต
31	อาร์ต	ผมครับ	ยกมือ
32	ครู	กลุ่มสามใครเป็นกรรมการ กลุ่มสี่ใครเป็นกรรมการ กลุ่มห้าใครเป็นกรรมการ อ้าวนะค่ะ มีกรรมการแล้วนะ อ้าวฟังนะค่ะ หน้าที่ของกรรมการมีอะไร อ้าวกรรมการตั้งใจฟัง อ้าวฟังนะค่ะ มันจะมีการ์ตอยู่สองชุด	
33	ชิน	ให้แกะ อ้าวคุณเอาไปชุดหนึ่ง	เอาการ์ดอีกชุดให้แนน
34	ครู	อ้าวแกะออกมาเลย	
35	อาร์ต	เอามา	
36	ชิน		แกะยางที่รัดการ์ดออกมา
37	อาร์ต	เขาบอกเอา โตนี่มันชิ	
38	ชิน	ฉันท	
39	แนน	คู คู คุณ ๆ ตอบ คุณ	ชี้ไปที่ชิน

40	ชิน	ฉันคุณแม่น้อย	
41	แนน	คุณ ๆ	
42	อาร์ต	คุณสองอัน ของคุณคุณ บ่	มาดูการ์ดกับแนน
43	ชิน	ของคุณแม่นั่นตอง	
44	ครู	แกะการ์ดทั้งสองชุดหรือยังคะ	
45	แนน	แกะแล้วคะ	
46	ครู	อ้าวแกะแล้วนะคะ อ้าวชุดหนึ่งให้กรรมการ	
47	ชิน	ฮึ บ่	ปฏิเสธที่จะให้การ์ดกับแนน
48	แนน	ไปกรรมการ	เอาการ์ดให้อาร์ต
49	ครู	กรรมการถือไว้ชุดหนึ่งนะคะ อ้ออีกชุดหนึ่งเรา แกะแล้ววางไว้บนโต๊ะ แกะออกจากกันแล้ววาง ไว้บนโต๊ะ	
50	ชิน	เจ็ดสิบแปด ดี ...มีทั้งหมด สี่อัน	วางหางการ์ดบนโต๊ะ
51	ครู	อายังไม่มีเจ้าของนะคะ ทำแผ่นที่วางอยู่บน โต๊ะยังไม่มีเจ้าของ	
52	ชิน	ครูครับ เดี่ยว ทำแผ่นจิ้งโด้สี่แผ่นเดี๋ย	แผ่นการ์ดวางซ้อนกันอยู่ได้สี่แผ่น
53	แนน	ห้า	แยกอีกแผ่นออกมาวางไว้เป็นห้า แผ่น
54	ชิน	ใส	
55	แนน	กะนับแม่ะ	ชี้ให้ชินนับการ์ดที่วางไว้อยู่บนโต๊ะ
56	ครู	อ้วนนับใหม่ ดูซิชิน	
57	แนน	ห้า ห้า ๆ...มันซ้อนกันแม่ะ	หัวเราะ
58	ชิน	เอ่อ	
59	แนน	มันซ้อนกันเบิ่ง	เอาการ์ดแผ่นที่ซ้อนกันมาวางซ้อน ให้ชินดู
60	ชิน	เอ่อ แล้งบ่บอกฉันเนาะ	
61	แนน		หางแผ่นการ์ดบนโต๊ะมี 2x8 3x6 3x10 3x4 4x5
62	อาร์ต	เย้	
63	ครู	อ้าว กลุ่มหนึ่งได้กี่แผ่นคะ	
64	นักเรียน	ห้าแผ่น	
65	ครู	กลุ่มสอง	
66	แนน	ห้าแผ่น	
67	ครู	กลุ่มสาม	
68	นักเรียน	ห้าแผ่น	
69	ครู	กลุ่มสี่	
70	นักเรียน	ห้าแผ่น	

71	ครู	กลุ่มห้า	
72	นักเรียน	ห้าแผ่น	
73	ครู	อ้าว ห้าแผ่นทุกกลุ่มแล้ว กรรมการได้หรือยัง	
74	อาร์ต	ห้าแผ่น	
75	ครู	อ้าว กติกาฟังดี ๆ ทีนี้	
76	อาร์ต	อ้าวครู ถามว่าไฉน	
77	ครู	บนโต๊ะการ์ดทั้งห้าแผ่นยังไม่มีเจ้าของนะคะ แล้วก็ไม่มีใครเป็นเจ้าของนะคะ ในขณะนี้ กติกามีอยู่ว่า กรรมการจะหยิบการ์ดที่อยู่ในมือกรรมการออกมาโชว์ให้คนที่แข่งกันดูหนึ่งแผ่นนะคะ อ้าวอันนี้โชว์ สมมุติว่าอันนี้เท่าไรคะ	...หยิบการ์ดขึ้นมาให้นักเรียนดู
78	ชิน	ยี่สิบ	ตอบครู
79	ครู	เท่าไรคะ ...ยี่สิบ แล้วให้ผู้เล่นที่อยู่บนโต๊ะ อ้าให้ผู้เล่นมองดูการ์ดที่อยู่บนโต๊ะ ดูจำนวนใดที่ว่า จะคู่กับยี่สิบได้	
80	ชิน		จับการ์ดแผ่นที่เป็น 4x5
81	ครู	จำนวนใดที่คู่กับยี่สิบได้	
82	อาร์ต	ผิดแล้ว ๆ	
83	ครู	แล้วทำใหม่ มันถึงคู่กันได้นะคะ	
84	อาร์ต	เอาลงแล้วพลิก	
85	ครู	ใครคิดว่า มันทำไมถึงคู่กันได้ ยี่สิบจะคู่กับจำนวนไหน	
86	แนน		เก็บการ์ดซ้อนกันไว้
87	ครู	กับตัวเลขบัตรใดที่อยู่บนโต๊ะให้นักเรียนบอกเหตุผล เพื่อนคิดว่าทำใหม่ถึงเอาไปคู่กันนะคะ	
88	อาร์ต	เขียนชื่อ ๆ	
89	แนน ชิน		หงายแผ่นกระดาษนำเสนอขึ้นมาเขียน
90	ครู	เธออาจจะไม่ยอมรับว่ามันคู่กัน เธอก็ให้เหตุผลนะคะว่าเรื่องใด จนกว่าจะตกลงกันได้ ว่าการ์ดที่คู่กับยี่สิบนี้จะคู่กับการ์ดที่อยู่บนโต๊ะใบไหน นะคะ ที่กรรมการถืออยู่ในมือมันจะคู่กับใบไหน เมื่อตกลงกันได้แล้วก็จับคู่ไฉนนะคะ	
91		เข้าใจไหม ค่ะ ๆ	
92	ชิน	เข้าใจครับ	

93	อาร์ต	ยี่สิบ เอา	
94	ครู	เข้าใจหรือยัง	
95	ชิน	หาเสียงคุณ	จับการ์ด 3x4 กับ 4x5
96	ครู	อ้าว ทำมีละแผ่นนะ ค่ะ ให้ทำทีละแผ่น อ้าว ใครเข้าใจแล้วยกมือขึ้น	
97	แนน	เข้า	ยกมือ
98	อาร์ต		ยกมือ
99	ชิน		ยกมือ
100	ครู	ใครยังไม่เข้าใจกติกา อ้าวเข้าใจแล้วนะ อ้าว ใครที่สามารถจับคู่ภาพ ถ้าจับคู่การ์ดได้มาก ที่สุด คนนั้นจะเป็นผู้ชนะในสองคนนี้นะคะ ถ้า บอกเหตุผลกันนะคะ อ้าว เข้าใจแล้วนะ นักเรียนพร้อมยัง	
101	แนน	พร้อมแล้ว ค่ะ	
102	ครู	เดี่ยวดูกรรมการเป็นหลัก แล้วเดี่ยวกรรมการ จะชูภาพขึ้นนะคะ	
103	ชิน	หายภาพขึ้น	
104	ครู	อ้อ พร้อมหรือยัง พร้อมแล้วหนึ่งสองช้า	
105	ชิน	แจ้ว	
106	อาร์ต		หงาย 2x9
107	ชิน	หา ๆ สอง...พรีมพล่า	หียบ 2x8
108	แนน		หียบ 3x10 และ 3x6 แล้วก็ เปลี่ยนมา 4x5
109	ชิน		หียบ 3x4
110	ครู	มันน่าจะคู่กับใบไหน	
111	อาร์ต	มา แม่ะ	
112	แนน	...เดี่ยว ๆ	ยื่นการ์ดให้กรรมการ...ดึงการ์ด กลับมา
113	ชิน	สามหนึ่งสาม สามสองเป็นสี่ สาม...	
114	แนน		เปลี่ยนมาหียบ 2x8
115	ชิน	สามหนึ่งสาม สามสองเป็นหก สามสามเป็น เก้า สามสี่เป็น	
116	อาร์ต	บัตรนั้น เร็ว	
117	แนน		หียบการ์ด 3x6
118	ชิน	สามสี่	วางการ์ด 3x6
119	แนน		หียบการ์ด 3x6 ที่ชินวาง

120	ชิน	...สาม สีคุณ...พริ้มพลา	หยิบการ์ด 3x4 ที่แนนวาง หยิบการ์ด 4x5
121	แนน		วาง 3x6 แล้วหยิบ 2x8
122	ชิน	สีสองเป็น...	นับนิ้ว...
123	อาร์ต	อันนี้ ๆ เอาอันนี้นำคุณ	ชี้ไปที่การ์ด 3x10
124	แนน		หยิบการ์ด 3x10 ขึ้นมา
125	ครู	ได้สักคู่หรือยังลูก	
126	แนน	ยังคะ	
127	ครู	ใส	
128	อาร์ต		ยื่นการ์ด 20 ที่โชว์ให้ครูดู
129	ครู	เออ ยี่สิบ เอ้า	
130	อาร์ต	มันได้บ่หละ	พูดกะแนน
131	แนน	สาม...	ดูการ์ดที่อยู่บนโต๊ะกับอาร์ต
132	ชิน	สีหนึ่งเป็นสี	ดูการ์ด 4x5 ที่ถือไว้
133	อาร์ต	ได้ไป ได้แล้วแต่ะ...คุณได้แล้วแต่ะ ได้ไป	ถามแนน...ชี้ไปที่แนน
134	แนน	ได้ ยัง	ดูการ์ด 3x6 ที่ถืออยู่
135	ชิน	ทันได้ได้ อยู่	
136	แนน	จับผิดใบ	
137	ชิน	หา	
138	ครู	ฟังนะคะ กรรมการจะไม่มีสิทธิไปเลือกกับเขา	
139	แนน	เข้าจับผิดใบ	ดูการ์ด 3x6
140	ครู	เธอมีหน้าที่ชี้ให้เพื่อนดูเท่านั้นนะคะ	
141	ชิน	โอ้ย ได้เท่าไร	
142	ครู	อ้าวต่อไปข้อที่สอง	
143	อาร์ต	มันบ่มี	
144	ชิน	อ้อย ...อย่าเร็วหลาย บ่มี นี่เด้ อ่านเบ็งก่อนแน	ชูการ์ด 4x5 ให้เพื่อนดู
145	ครู	อ้าวอันที่ได้ใครเป็นคนได้ หวังฮั่น	
146	ชิน	เอ้า กรรมการยืมเบ็งแน	จับการ์ดในมืออาร์ต
147	อาร์ต	กรรมการตัวคุณ เอามา	
148	ชิน	คุณเอาสิบบแปดคืนไป	ดูการ์ดที่เอาไปจากอาร์ต
149	อาร์ต	เอาสิบบแปดไปเฮ็ดหยั่งเดี๋ยวนี	
150	ชิน	เอาไปนี่	ยื่นการ์ด 18 ให้อาร์ต
151	อาร์ต	เอาไปเฮ็ดหยั่ง	
152	ชิน	เอาใบนี้มา เปลี่ยนกันสลับกันแม่ะ	
153	แนน		เอ้อมมือมาจับการ์ด 18 ที่อาร์ตถืออยู่
154	อาร์ต	ชี้เปลี่ยนเฮ็ดหยั่ง มันบ่มี	

155	ชิน	ลองเบ็งสลักกันเบ็ง	
156	อาร์ต	นี่อันนี้ แล้วมันจะลงโต ของคุณ เข้าจะเอาจิ้ง โต ฮือ	ไปหยิบการ์ดกับชินที่เอาไปครั้ง แรก มาใส่ไว้ในชุดที่ย่างรัดไว้
157	ชิน	หา ฮ่า ๆ	
158	อาร์ต	เป็นจิ้งโตสลิปแปด	
159	ชิน	สามบวกกหก แม่นบ่	
160	อาร์ต	ระวังมันจะ...ได้	
161	ชิน	เอ้า สามเจ็ด มันกะได้ยี่สิบเอ็ด ตัว	
162	แนน	สามหนึ่งเป็นสาม...สามหกสลิปแปด สามเจ็ด เป็นยี่สิบเอ็ด นั้น	ถือการ์ด 2x8
163	ชิน	สาม สาม หก	
164	อาร์ต	เอ่อ นี่ได้หก	ดูการ์ด 2x8 กับแนน
165	แนน	สองหนึ่งสอง สองสองสี่...สองแปดสลิปหก	
166	ชิน	สองแปดสลิปหก ตี สองเก้า ๆ ทอโต เข้าเลือก เอาแม่	
167	อาร์ต	หาไฟเบ็ง ๆ	หยิบการ์ด 4x5 ให้แนน
168	แนน		ดูการ์ด 4x5 ที่อาร์ตหยิบมาวางให้
169	อาร์ต	ถ้าได้ ตรงนี้คุณกะชนะ ชินหาเลือกเอาดี หา แล้วกะเลือกเอา	ชี้ไปที่การ์ดแนนถือและชี้ไปที่ ตารางนำเสนอ
170	ชิน	สลิป สลิป ๆ สี่หนึ่งเป็นสี่	
171	อาร์ต	...เอาไปโลด	กระจายการ์ด 3x4 กับ 3x6 ไป ใกล้ ๆ ชิน...เอาการ์ด 3x6 ให้ชิน แล้วกวาดการ์ดอื่นมารวมด้านหน้า ตัวเอง
172	แนน	สาม หก มะเอ้า	ยื่นการ์ดให้อาร์ต
173	อาร์ต	เอาไปคุณ คุณกะได้	เอาการ์ด 20 ให้แนน
174	แนน		หยิบเอาการ์ดกับอาร์ตที่ให้มา
175	อาร์ต	ได้แล้วกะยกมือขึ้น ยะสองไปเข้า อันที่สอง ของใบ	
176	แนน	สลิปแปด ๆ	
177	อาร์ต	เบ็งนี้ดำ ฮือ	
178	ชิน	สาม ๆ สามสองเป็นหก สามสามเป็นเก้า สามสี่ เป็น สามห้าเป็นสลิป สามสี่เป็น สาม...	
179	แนน	นี่กะได้ แล้วสลิปหก	หยิบการ์ด 2x8
180	ชิน	สามสี่เป็นสลิปสอง ๆ	
181	อาร์ต	สลิปแปด	วางการ์ด 18 ลงมองแนน
182	ชิน	โอย สับสน จำบ่ได้	

183	แนน	สี่สามสิบสอง	หยิบการ์ด 3x4 มาดู แล้วเปลี่ยน หยิบ การ์ด 3x10 ขึ้นมา
184	อาร์ต	สามสิบ	ซีไปที่การ์ด 3x10 ที่แนนหยิบ ขึ้นมา
185	ครู	อ้าวเป็นยังไง กลุ่มนี้ได้ผู้ชนะหรือยัง	
186	อาร์ต	แนน	
187	แนน		หยิบการ์ด 3x6 ขึ้นมา
188	ชิน	สิบห้า...สิบเจ็ด สิบแปด ฮู้แล้วหละ แม่นี่เลย หละ	นับนิ้ว แล้วดึงการ์ดที่ตัวเองถือ กลับไป การ์ด 3x6
189	แนน	ใส เอามา	
190	ชิน	นี่หละ สิบแปด เอามา	แล้วหยิบ 18 จากอาร์ตไปเข้าคู่กับ 3x6 ของตัวเอง
191	อาร์ต	ครูครับ ได้แล้วครับ พวกผมได้แล้วครับ	
192	ชิน	ครูครับ คำตอบของพวกผมมีสองอัน ผม กับแนนได้คนละอัน ครับ	
193	ครู	เอ่อ	ดูการ์ดชิน 18 กับ 3x6
194	อาร์ต	นี่ครับ	
195	ครู	อ้าว	
196	อาร์ต	เหลือสามอันพอดี ครับ	
197	ครู	เอ่อ เหลือสามอัน ไหนลองจับดูว่าสามอันที่ เหลืออยู่ในมือของกรรมการ ให้ผู้เล่นของจับดู ว่ามันจะคู่กับอันไหน ที่อยู่ในกรรมการ	
198	อาร์ต	ไหน มันบ่มี	หงายการ์ดลงบนโต๊ะทั้งสามแผ่น
199	ครู	โอย เอาขึ้นมาโชว์ให้เขาดูทีละแผ่น อย่าเอามา หมดซึ่ก เอาทีละแผ่น มีไหม มันต้องมี	
200	แนน	ไม่	ยกมือขวาบอกส่ายไปมา
201	อาร์ต	อันนี้	วางการ์ด 5x6 ให้เพื่อนดู
202	ชิน	สามสิบ	
203	อาร์ต	บ่มี	
204	ชิน	บ่มี	
205	แนน	บ่มี	
206	ชิน	ฉันเป็นคนได้ก่อน แม่ะ	หยิบการ์ด 3x4
207	ครู	อ้าว กรรมการหยิบขึ้นมาก่อนหนึ่งแผ่น บได้ ผู้ใดเป็นคนได้	
208	แนน	เอามา	หยิบการ์ดไป 1 การ์ด แล้วยื่นมือ มาขอการ์ด 5x6 จากอาร์ต
209	ชิน		

210	แนน	เฮ้า อันมันมืออยู่แม่	
211	ชิน	ฉันเป็นคนจับได้ก่อน	
212	อาร์ต	โอ้ย	
213	แนน	ชินๆ	
214	อาร์ต	ชินให้เขาโลด เฮ้าค้อยเอาอันใหม่อีก หมดแล้ว ครับ	หยิบการ์ด 5x6 จากชินให้แนน
215	แนน		หยิบเอาการ์ดมาจับเข้าคู่
216	อาร์ต	ครู ครับเสร็จแล้วครับ	
217	แนน	กะข้าม	
218	ชิน	คุณนั่นแหละ ชี้โง่งนี่ว่า คุณชี้โง่งฉัน	ชี้หน้าแนน
219	แนน	คุณแหละชี้โง่ง	
220	ชิน	คุณนั่นแหละชี้โง่ง อันนี้ฉัน...ฉันยังบอกว่าของ ฉันอยู่นี่	
221	แนน	ฉันเห็นก่อนคุณ เพราะฉะนั้นฉันกะได้ แ้ว	
222	ชิน	ฮ่า คุณนั่น ฮ่า	
223	แนน	เฮ้อๆ	
224	อาร์ต	บ่ต้องชี้โง่งต๋อก เอาจั่งชี้แหละ บ่ต้องไปเถียงกัน เฮ้าถือไว้	ยื่นการ์ด 18 ให้ชิน
225	ชิน		หยิบเอาการ์ดจากอาร์ต
226	อาร์ต	เอามาให้เขา เอามามันจะเปิดแล้วๆ ค้อยจับ เอาใหม่โลด เฮ้าคุณกะได้ตั้งสองอันแล้ว อยู่น่า กัน เปิดไปๆ	
227	ชิน	เชี่ยกชื่อๆ ตัวเนี้ย	
228	แนน	บ่แม่นเชี่ยก เด้แหละคุณ พุ่นๆ	ชี้ไปที่สายไฟ
229	อาร์ต	มันกะสายธรรมดา แหละ	
230	ชิน	อ้าว มันคือบ่เสียงๆ	
231	แนน	แอนๆ	
232	อาร์ต		เจียบ จัดการ์ดสลับไปมา
233	ชิน		เจียบ จัดการ์ดสลับไปมา
234	แนน		เจียบ จัดการ์ดสลับไปมา
235	ชิน	เฮ้เป็นหยิ่งชนะ ฉันรู้วิธีที่จะเอาชนะคุณได้แท้	
236	อาร์ต	คุณจะบอกว่า คุณแนนหยิบอันนี้ได้แล้ว	พูดกับชิน
237	ชิน	เธอฉันๆ ว่าฉันหยิบอันนี้ หยิบอันนี้ได้ก่อน เป็นหมายเลขสามได้	พูดกับแนน
238	อาร์ต	เอาโลดคุณแนนชนะ เฮ้ากะได้นำกันแหละ	บอกชิน
239	ชิน	เฮ้ามันกะบ่ได้...เน้าะ	
240	แนน	เอาคุณกะแพ้ ตาหลังคุณกะชี้ ชนะแหละ	พูดกับชิน

241	อาร์ต	เฮ้...คุณกะชนะ คือเก่าหละ มั่นกะพี	
242	แนน	ครึ่ง มีฮอดครึ่งที่ห้า ผุ่น	ซีตรงเลขครึ่งของการแข่งขันในตาราง
243	ชิน	ติ โด	
244	อาร์ต	ฮอดครึ่งที่ห้า ผุ่น อันนี้ครึ่งที่หนึ่ง	ซีเลข 1 ในจำนวนครั้งที่แข่งขัน
245	ชิน	มันผ่านไปแล้ว	
246	อาร์ต	ครึ่งสอง ครึ่งสาม ครึ่งสี่ ครึ่งห้า	
247	ชิน	ตอนท้ายสิบนั้นได้	
248	อาร์ต	ห้าคุณเอาปได้แล้ว มันยากเกินไป	พูดกับชิน
249	ชิน	บ่ยาก แค่นี้ ๆ จีบจ้อยมาก ฉันทขอเอาเนบไว้ก่อน ...อิหยังเนี่ย	
250	แนน	กลุ่ม	
251	ชิน	กิจกรรมเรื่อง ราย	อ่านชื่อกลุ่มและรายชื่อในใบนำเสนอ
252	อาร์ต	รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม	
253	ชิน	ในกลุ่ม	
254	อาร์ต	เสร็จแล้วครับ ครูครับเห็ดเบ็ดแล้วครับ กลุ่มผม	
255	ชิน	คร่าวันนี้ ฉันทได้ชนะแน ...ครู ครับ	
256	ครู	ได้ผู้ชนะหรือยังกลุ่มนี้	
257	ชิน	ครูครับ ผม ...หียบไปอันที่คุณครูว่า แล้วบัดนี้คุณแนนหียบได้อันนี้ แล้วผมหียบได้อันนั้นแม่ครับ คุณแนนบอกว่าคุณแนน เอา	ยอมมือขึ้น
258	แนน		ยื่นการ์ด 4x3 กับ 3x6 มาให้ชิน
259	ครู	อ้าว คุณชินได้ก็อัน	
260	อาร์ต	ได้อันเดียวครับ	
261	ครู	ได้อันเดียว ใครเป็นคนชนะ	
262	ชิน	นี้ ๆ เด้ ครับ ผมเสียใจไว้	ชูการ์ด 18 และ 3x6 ให้ครูดู
263	ครู	ใครเป็นคนชนะ รอบนี้	
264	แนน	คุณชิน ค่ะ	
265	ครู	อ้าว ชิน ๆ ได้ก็คู่	
266	ชิน	สองคู่ ครับ	
267	อาร์ต	อ้าว คุณชินคือซิได้ ครับ ตอนนั้นคุณแนนหียบอันนี้ได้แม่ ครับ	ชี้มาที่การ์ด 30 กับการ์ด 5x6
268	ชิน	ฉันทหียบไปนี้ได้ โอ้ บ่แม่น ฉันทหียบไปนี้ได้แล้วฉันทหียบไปนี้ได้	หียบการ์ด 4x3
269	อาร์ต	เห็ดจิ้งโตะ กะได้แม่นบ่ ครับ	ถามครู

270	ชิน	แล้วบัดนั้น	
271	อาร์ต	แล้วเขา	
272	ครู	ไม่ไปไหน อยู่ในมือกรรมการ	
273	แนน	ไปนี่	ชี้ไปที่การ์ด 3x4
274	อาร์ต	นี่ ไปนี่ ครับ	จับการ์ด 3x4 ให้ครูดู
275	ครู	แล้วใครเป็นคนเลือกไปนี่ขึ้นมา	
276	อาร์ต	คุณแนน...	
277	ชิน	คุณแนน บอกว่าไปนี่แล้ว ผมหยิบไปนี่ขึ้นมา	จับการ์ด 4x3
278	ครู	คือ ๆ เราจะต้องดูในมือกรรมการนั้นก่อนนะ ลูก บ่แมน่ว่าเขาเลือกมาไว้ในมือเขาไว้ก่อน	
279	ชิน	ผมก็เลยหยิบไว้ก่อน	
280	ครู	กะเลยหยิบไปนี่ไว้ก่อน ว่ามันต้องคู่กับไปนี่ใช่ ไหม อ้าวทำไมถึงคิดว่ามันคู่กัน เพราะอะไร	การ์ด 18 กับการ์ด 4x3
281	ชิน	ผมเห็นเลขสาม	
282	อาร์ต	คุณเห็นเลขห้าคุณ นั้นได้	
283	ครู	เห็นอะไรบ้าง เห็นเลขสามแล้วตัดสินใจ อันนี้ ก็เลขสามได้ เนี่ย ทำไมถึงเลือก ไปไหน ไปนี่ ใช่ไหมที่เรา	เอาการ์ด 18 การ์ด 3x6 การ์ด 4x3 กับการ์ด 3x4 มาวางเทียบ กัน...หยิบการ์ด 3x4 ขึ้นมา
284	อาร์ต	แต่เลขนี้กะเลขสามได้ เนี่ย	
285	ครู	เอ่อ ทำไม ๆ ถึงเลือกว่ามันน่าจะคู่กับไปนี่ เพราะอะไร	ชี้การ์ด 3x4 กับการ์ด 4x3
286	อาร์ต	ซีเลือกจิ้งไต แต่นี่กะเลขสาม	ชูการ์ดที่กำลังไว้ในมือ
287	ครู	เอ้า แต่นี่ชินยังไม่ได้เป็นเจ้าของนะ เอื่อยังไม่ เป็นเจ้าของนะ ถ้าไม่...อันนี้ ถ้าเลือกเอาเฉย ๆ ยังไม่มีเหตุผลว่าทำไม ถึงนั้น อ้าวบอกเหตุผล มา ชินทำไมถึงเลือกกว่าคู่กับ...กรรมการ เอ้า กรรมการอย่าล้าเอียง นะลูก อย่ากิน คาย ออก ๆ กรรมการอย่าล้าเอียง เอ่อ กรรมการ ต้องเป็นกลาง ก็ถือไว้ อ้าว	ชี้ไปที่การ์ดชินเลือกคือ 4x3 ... อธิบายเหตุผลในการเลือกให้ชิน ฟังและบอกหน้าที่กรรมการ...ให้ กรรมการถือการ์ด 3x4
288	อาร์ต	เฮ้า กะถือไว้จิ้งซี คือได้	
289	ครู	อ้าว ๆ ไหนใบที่มันเหลืออยู่บนโต๊ะ ทั้งหมดที่ ยังไม่มีคู่	
290	แนน		ชี้ไปที่อาร์ต
291	ชิน		ชี้ไปที่อาร์ต
292	อาร์ต	ผมหนีบไว้ ตรงนี้ครับ	
293	ครู	ของกรรมการใหม่	หยิบการ์ดที่อาร์ตเก็บไว้ขึ้นมา
294	อาร์ต	บ่ แมน่ครับ ของกรรมการอยู่ตรงนี้ ครับ	

295	ครู	นั่นแหละ เธอจะเอาไปหนีบไว้ไม่ได้ อ้าส่วน ของผู้เล่นจะต้องมากระจายไว้ เอ้อ	บอกอาร์ตให้เอาการ์ดที่หนีบไว้มา กระจายบนโต๊ะ
296	อาร์ต		แกะการ์ดที่เอาวางไว้มาวางบน โต๊ะ
297	แนน		แกะยางออกแล้วกระจายการ์ด
298	ครู	เอ้อ เอาวางไว้ เพื่อนจะได้เลือก ไม่ใช่เธอเอา ไปซ่อนไว้ได้	
299	อาร์ต	อันนี้ของกรรมการ ครับ	วางการ์ด ที่วางไว้เป็นส่วนของ กรรมการให้ครูดู
300	ครู	แล้วแผ่นนี้ หละ	หยิบการ์ดที่อาร์ตเอาวางเมื่อกี้ ขึ้นมา
301	อาร์ต	เป็นของกรรมการ ครับ	
302	ครู	เอ้อ อ้าว เอาวางไว้อย่าเอาไปปนกันกับที่วางไว้ ของผู้เล่น เข้าใจไหมลูก เธอมีหน้าที่โชว์ให้เขา ดูไม่ใช่เธอเอาไปซ่อนเขาไว้ เต	
303	อาร์ต	ผมเอาวางไว้ จังซี เขาเห็นเขาเลยจับไป	
304	ชิน	แล้วครู ครับ เตียว ๆ	
305	อาร์ต	แล้วคุณแนนได้	
306	ครู	แล้วเธอยกให้เขาดู โหนอ้าวที่ใต้แล้วเอาวางไว้ เอ้อ	บอกชินให้เอาการ์ดที่จับคู่ได้วาง เอาไว้ด้วยกัน
307	ชิน	อู้... ครอบคลุมไว้ก่อน เตียว	กางมือทั้งสองข้างบนการ์ดที่วางไว้
308	ครู	อ้าว เตียวดู เอ้ายกขึ้นมาจะเอาแผ่นไหน เตียว ดู	
309	อาร์ต		ชูการ์ด 3x4 ขึ้นมา
310	ครู	อ้าว จะเอาแผ่นไหน ชิเอาแผ่นใด	
311	แนน		ชี้มาที่การ์ด 4x3
312	ครู	อ้าวบอกเหตุผล อ้าวพูดกันดู ว่าใครควรที่จะ ได้ ...กรรมการตัดสินคนที่สมควรจะได้ แล้ว จากที่เขาบอกเหตุผลไป	บอกแนนกับชิน พูดกันเกี่ยวกับ การ์ดที่เลือก...บอกอาร์ต
313	อาร์ต	ครับ	
314	ชิน		จับการ์ด 4x3 ขึ้นมา
315	ครู	คุณอาร์ต อ้าวบอกเหตุผล เขาไปว่าทำไม ถึง เลือกใบนี้	
316	ชิน	ทำไม ต้องเหตุผล	
317	อาร์ต	คุณใกล้ไป คุณถาม ถาม	
318	ชิน	เหตุผล ก่อน	
319	อาร์ต	ไผ่ ถามชีก่อน	

320	แนน	แล้ว	
321	อาร์ต	บอกมาซิคุณ ชี	
322	ชิน	ว่าจิ้งซีแล้ว	
323	แนน	ฉันคิดว่าคุณชิน บ่ถูก แม่	
324	ชิน	ฉันว่าคุณหยิบออกมาแม่ กรรมการหยิบ ออกมาคุณ ฟาวจับไว้ก่อนนั้น	
325	แนน	เอ้า ตอนนั้นคุณกวน	
326	ชิน	อ้าว ฉันบ่ได้กวน คุณกวน	พูดกับแนน
327	อาร์ต	ให้บอกเหตุผล คุณ	พูดกับชิน
328	ชิน	เดี๋ยว ให้คิดหาก่อน	
329	แนน	คุณ...โกง	
330	อาร์ต	อ้าว ของคุณอีกคุณชิน	
331	ชิน	เอ้า ฉันโกงตรงโตบอกฉันมาชั้น	พูดกับแนน
332	แนน	โกง ตรงหยิบก่อน	
333	ชิน	หา ตรง เร็ว	
334	แนน	โกงโหด ฉันรู้จักกา อยู่ได้	พูดกับชิน
335	ชิน	อือ ๆ ฉันหยิบ	
336	แนน	เย้ ๆ	
337	ชิน	นี่กรรมการ จับไว้ก่อนเลยหละ พอเห็นเลขสี่ แล้วบ่มีปัญหาหยัง...	พับการ์ดไว้ครึ่งหนึ่ง...แล้ววาง การ์ดลง เป็นการ์ด 4x3...หยิบ การ์ดขึ้นมา
338	อาร์ต	อ้าว ฮ่าแม่นเลขหนึ่ง อันเก่าแม่ะ สมมติเป็น เลขหนึ่ง เลขเก้า เนี่ย	พูดกับชิน
339	แนน	อันนี้	ชี้ที่การ์ด 2x8
340	อาร์ต	ได้อันไหนะ คือกัน	
341	ชิน	คือกัน ฉันลองเช็คเบ็ง	
342	ครู	ได้ผู้ชนะแล้วยัง	
343	อาร์ต	ได้แล้ว ครับ	ตอบครู
344	ชิน	ได้เหตุผลแล้ว ครับ	
345	อาร์ต	เฮ็ดอันโตมา คือกัน	
346	ชิน	หมู่โต ผลรวมคือกันฉันกะเลขอันนี้ นึกได้	พูดกับอาร์ต
347	อาร์ต	ข้อนี้ มันอันนี้เต๋อ ครับ คือกันตรงโต ครับเบ็ง คือกันตรงโต ครับ เอ้อ คือกันตรงโต	พูดกับชิน
348	ชิน	อันนี้ได้กะแล้วกัน เดี่ยวขอเช็คตรงนี้	
349	อาร์ต	นานแล้วเก้าสิบเก้า	
350	ชิน	ขอเหตุผล...ขอเหตุผลที่ว่าใหม่ติ	
351	อาร์ต	ปาด อย่าเถียงกันเลย ครับ	

352	ชิน	ขอล่่น	
353	อาร์ต	ฉันให้เวลาอีกชั่วโมงหนึ่ง อีกชั่วโมง	
354	ชิน	อย่าเว้าหลาย	
355	แนน	มันตั้ง	
356	อาร์ต	นี่แม่ะ อันนี้แม่ะคือกัน ฮะ ๆ เอ้อะ	ยื่นการ์ด 5x6 ให้ชินดู
357	ชิน	ขอเบิ่งใบที่มีเลขสามแน	พูดกับอาร์ต
358	อาร์ต		เอาการ์ด 2x8 มาให้
359	แนน	ของไฟ	เปิดหาแผ่นการ์ด 4x5
360	อาร์ต	นี่ กับใบยี่สิบเต	หยิบการ์ด 3x6 ชิน
361	แนน	ฮันหละอยู่นี่	จับการ์ด 3x10 กับ
362	อาร์ต	เต ๆ เตอันกลางเอ้า	คว่าการ์ดบนโต๊ะไว้
363	ชิน	อย่า ๆ ยา ๆ ย่า อย่า ๆ ซิเต...ฉันบได้ซิเป็นผู้ ชนะ ...เตียว ๆ ฉันมา..แล้วกะจิ้มโปะ ๆ	
364	แนน	มาซิ มา	
365	ชิน	คุณมานี่	ซีไปที่อาร์ต
366	อาร์ต	ชั้นคุณเอา น้บหนึ่งฮอดลิบ ต้า น้บหนึ่งฮอด ลิบ	ซีมาที่แนน
367	แนน	ซ่านั้นหละ สองรอบ	
368	อาร์ต	หนึ่ง กว่า สาม สี ห้า หก เจ็ด แปด เก้า ลิบ	จับการ์ดแล้วก็ไปจับขอบโต๊ะข้าง ๆ แนน
369	ชิน	คุณ คุณต้อง...	พูดกับอาร์ต
370	อาร์ต	เอ้า ฉันบรู๋หยัง ฉันกะนับอีกคือเก้า ฉันรู้ว่า ตอนฉันหาไปนะ แม่นบ่คุณ เฮ้อ	
371	ชิน	ไฟ ชินบ่คุณฮ่าเนี่ย	ถามแนน
372	อาร์ต	มองเตว่า รอบที่สองเตียวคุณกะได้ อันที่สอง อะ แล้วคุณกะได้ไป	พูดกับชิน
373	แนน	เอาที่หนึ่ง	
374	ชิน	ถ้าเกิดคุณ บ่แม่น คุณอาร์ตนับอันหนึ่งต่อหนึ่ง แล้วคุณเกิดได้ลิบ ถ้าเกิดนับแล้วคุณกะได้ลิบ คือเก้า	
375	อาร์ต	รอบต่อไปเตียวคุณกะได้ คุณต้อง...	
376	ชิน	เปลี่ยนโตกรรมการบ	พูดกับอาร์ต
377	อาร์ต	บ่ บ่ต้องเลยคุณ	
378	ครู	อ้าวได้ผู้ชนะกันหมดหยัง	
379	อาร์ต	คุณเป็นผู้เล่น	
380	ครู	อ้าวตกลงกันได้หรือยัง เหลือภาพไหนลูก	
381	อาร์ต	มันจั่งบ่แม่น ของทาย คุณแนนไต่ ครัว	

382	ครู	อ้าวได้แล้ว โหนอันไหนคู่กับอันไหน ใครเป็นคนผู้ชนะทีนี้	
383	อาร์ต	นี่ครับ	ซีไปที่แนน
384	ครู	อันกรรมการนี่ อย่าล่ำเอียงเต๋อลูก	
385	อาร์ต	เขาบอกมาจำ จำให้เขา ครับ	
386	ครู	มาจำ โหนใครได้บ้าง โหนของชิน	
387	อาร์ต	ชินได้อันหนึ่ง ครับ	
388	ครู	คู่กับอันไหน ครับ	หยิบการ์ด 3x6
389	ชิน	ลิปแปด ครับ	
390	ครู	อ้าวจับคู่กันไว้ อันไหนคู่กับอันไหน ชิน	
391	ชิน		หยิบการ์ด 3x6 กับการ์ด 18
392	ครู	เอ่อ แล้วอันไหนอีก	
393	อาร์ต	อันนี้ อันนี้ของคุณแนน อันนี้ (4x5) คู่กับอันนี้ (20)	ซีไปที่การ์ดของแนนที่จับคู่กันอยู่ การ์ด 20 กับการ์ด 4x5
394	ครู	อันนี้คู่กับอันนี้	
395	แนน	อันนี้คู่กับอันนี้	
396	ครู	แล้วก็อันนี้คู่กับอันนี้ แม่นบ ...แล้วอันนี้หละ	การ์ด 4x3 กับการ์ด 3x4...ไป หยิบกองการ์ดที่วางอยู่หน้าอาร์ต
397	อาร์ต	อันนี้ของผม อันนี้เขาเอามา ...คู่ บ่เลือกครับ	หงายการ์ดดู 3x10 กับการ์ด 2x8
398	ครู	อันนี้ ๆ เลือกหรือยังว่าใครเป็นคนได้	การ์ด 3x10 กับการ์ด 2x8
399	อาร์ต	ยังบ่ได้เลือก	
400	ครู	อ้าว จับคู่หรือยัง กรรมการทำไมไม่เอามาโชว์ ในภาพต่อไป โอ้ย แพงอยู่นั้น	
401	อาร์ต	ไม่มีคู่	
402	ชิน	มี	
403	ครู	อ้าว ๆ มันน่าจะคู่กับอันไหน อ้าวมันต้องมีคู่ ทุกแผ่นจะต้องมีคู่ มันน่าจะคู่กับอันไหน สองอันนี้ เอ้า ๆ ใครจะเป็นคนได้	ซีไปที่ การ์ด 3x10 กับการ์ด 2x8
404	อาร์ต	ผมพ้อแล้วครับว่ามันชิดูกับอันใด	
405	ชิน	เดี่ยวเบิ่งใหม่ แน่	
406	ครู	อ้าว ดูดี ๆ	
407	ชิน	อย่าแพงไว้ แต่หน้า	
408	ครู	ชิน ...อย่าไปเก็บไว้อาร์ต เอ่อ เขาจะเป็นคนเลือกเอง	
409	อาร์ต		วางการ์ด 5x6 ไว้บนโต๊ะ
410	ชิน		หยิบการ์ด 5x6 ขึ้นมาดู

411	ครู	กรรมการอย่าลำเอียง เอาอันนี้ปิดไว้ก่อน ... อ้าว สองอันนี้มันน่าจะคู่กับอันไหน	...ซีไปที่การ์ด 3x10 กับการ์ด 2x8
412	ชิน	บ่มีเลยครับ	วางการ์ด 5x6 ลงบนโต๊ะ
413	อาร์ต	แนน	หยิบการ์ด 5x6 แล้ววางลง
414	แนน		หยิบการ์ด 5x6 ขึ้นมาดู
415	ครู	อ้าวมันน่าจะคู่กับอันไหน	
416	อาร์ต	มันมีอยู่ได้ แนน ฉันเห็นแล้วมันมีอยู่	
417	แนน	มันคือกัน บ่ ค่ะ	
418	อาร์ต	มันมีอยู่	
419	ครู	ก็ไม่ว่ามันน่าจะคู่กับอันไหน ได้ ไม่รู้ว่ามัน เท่ากันหรือเปล่า	
420	อาร์ต	มันมีอยู่ เห็นคัก ๆ เลย	
421	ครู	ลอง ๆ เธอคิดว่ามันน่าจะคู่กับอันไหน	หยิบการ์ด 3x10 กับการ์ด 2x8 มาวางเรียงกันไว้
422	แนน		หยิบการ์ด 3x10 มาดู
423	ชิน		หยิบการ์ด 2x8 มาดู แล้วคว่ำลง แล้วหงายดูอีก
424	แนน	คู่กัน	ยืม แล้วจับการ์ด 5x6 กับการ์ด 3x10
425	ครู	เอ่อ เอ้า ...อ้าวสุดท้าย อ้าวโชว์ให้เขาดู	
426	อาร์ต		หงายการ์ด 4x4 บนโต๊ะ
427	แนน	นี่กะคู่ นี้ ค่ะ	จับการ์ด 4x4 กับ 2x8 มาวางซ้อน กันไว้
428	ครู	เอ่อ อ้าวไหนใครเป็นคนได้	
429	ชิน		หยิบการ์ดที่วางซ้อนกันคู่สุดท้าย
430	ครู	ใครเป็นคนชนะ	
431	ชิน	คุณแนนคือเก่า	ซีไปที่แนน แล้ววางการ์ด 4x4 กับ การ์ด 2x8 ไว้ข้างการ์ดที่ตัวเองจับ ได้
432	ครู	อ้าวจับคู่กัน อ้าวให้เหตุผลหน่อยเร็วกว่าทำไม ถึงจับการ์ดอันนี้คู่กัน	ซีที่การ์ด 5x6 กับการ์ด 3x10
433	แนน	เพราะว่า มันเท่ากัน ค่ะ	
434	ครู	เท่ากันเท่าไร	
435	แนน	สามสิบ	
436	ครู	อ้าว แล้วอันนี้หละคะ ทำไมถึงเอามาคู่กัน	ซีไปที่การ์ด 3x4 และการ์ด 4x3
437	แนน	เพราะว่าตัวเลขมันสลับกัน เฉย ๆ	
438	ครู	อ้อ ตัวเลขสลับกันเฉย ๆ แล้วอันนี้หละคะ	ซีไปที่การ์ด 4x5 และการ์ด 20

439	อาร์ต	อันนี่มันคืออันนี่	ซีไปที่ การ์ด 4x5 และการ์ด 20 และการ์ด 5x6 และการ์ด 3x10
440	แนน	...มันเหมือนกัน ค่ะ	
441	ครู	อ้อ ชินหละลูก	
442	ชิน	ไม่มี	
443	ครู	อ้าว ถ้าไม่มีทำไมจับคู่กันได้	
444	อาร์ต	เอาคือคุณแนน ๆ แม่ะ	
445	ครู	เพราะอะไร อันนี่ทำไมคู่กับอันนี่	ซีไปที่การ์ด 3x6 และการ์ด 18
446	ชิน	นับแม่สูตรคุณ	
447	ครู	อ้อ นับแม่สูตรคุณ ได้เท่าไหร่ สามหกได้เท่าไหร่	ซีที่การ์ด 3x6
448	ชิน	ได้สิบแปด ครับ	
449	ครู	แล้วอันนี่หละ	ซีไปที่การ์ด 3x4 และการ์ด 4x3
450	ชิน	อันนี่ผมไม่ได้หยิบครับ คุณแนนเขาหยิบ	
451	อาร์ต	คุณแนน ครับ	
452	ครู	ทำไม ถึงหยิบ หยิบให้แนน	
453	แนน	ไม่ได้หยิบค่ะ หนูจับมาวางไว้นี่	
454	ครู	อ้าวไม่เป็นไร ทำไมถึงหยิบให้ ฮี เพราะอะไร ๆ แนน	
455	แนน	หนูว่าจะเอามาวางไว้ ตรงนี้ คุณชินก็เลยเอาไป	
456	ครู	อ้าว มีคนชนะแล้วนะ	
457	ชิน	เอามา	เอาการ์ด 4x4 และการ์ด 2x8 มาจากแนน
458	แนน	เอามา	
459	ครู	อ้าว เอตัวลูกชิ้น กลุ่มสองใครชนะ อ้าวลูกชิ้น	
460	อาร์ต	แนน ลูกชิ้น	
461	แนน		ลูกชิ้นยื่น
462	ครู	อ้าวกลุ่มสาม ใครชนะ ลูกชิ้น กลุ่มสี่บีมี กลุ่มห้า นิด อ้าวอันนี่คือผู้ชนะในรอบนี้ อ้าวปรบมือให้กับผู้ชนะด้วย อ้าวทีนี้ เก็บการ์ดไว้ แล้วก็รอบต่อไป	
463	แนน	เก็บ ๆ	
464	ครู	อ้าวทีนี้	
465	แนน	เก็บ ๆ	
466	อาร์ต	หึหึ ลืม ๆ อันหนึ่ง ๆ	ไปหยิบการ์ดมาจากแนน
467	แนน	เอามันมีชานี้ ใต้อีก ๆ	

468	ครู	อ้าวทีนี้ อ้าวกิจกรรมต่อไป อ้าวรีบเก็บนะคะ อ้าวกิจกรรมต่อไป อ้าวให้นักเรียนดูใบงาน เรื่องการ์ดเกม เห็นคำชี้แจงไหมคะ เห็นคำ ชี้แจงไหม คำชี้แจงบนหัว อ่ว่านักเรียนดูพร้อม กัน อ้าวดูใบงานบนหัวพร้อมกันนะคะ อ้าว อ่านพร้อมกัน คำชี้แจง	
469	แนน อาร์ท ชิน	คำชี้แจง ให้นักเรียนในกลุ่มนำการ์ดการคูณ และการ์ดคำตอบคนละหนึ่งชุดแล้วชูการ์ดของ ตนเองให้เพื่อนดู จากการ์ดหนึ่งใบพร้อมกัน ทุกคน ข้อสองนักเรียนตรวจสอบว่าการ์ด ประโยคการคูณหรือการ์ดคำตอบของตนเอง กับเพื่อน ของใครมีค่ามากที่สุดแล้วบอก วิธีการตรวจสอบ โดยการบันทึกลงในตาราง ข้อสามเมื่อนักเรียนเล่นครบทุกใบให้นักเรียน ตัดสินใจใครคือผู้ชนะของกลุ่มพร้อมทั้ง นำเสนอหน้าชั้นเรียน	
470	ครู	อ้าว เข้าใจไหม	
471	แนน	นำ	
472	อาร์ท	นำ	
473	ชิน	หัวหน้ามาตาม	
474	อาร์ท	นำ	
475	แนน	นำ	
476	อาร์ท	ให้ฉันเล่นนำคุณ แม่ มาฉันอยู่หละ ฮี ๆ	
477	ครู	กติกาการเล่น อันนี้จะเล่นกี่คนคะ	
478	อาร์ท	สะ สามคน ๆ	
479	ครู	สามคน อ้าวคนที่หนึ่งจะเป็นใคร นะคะ	
480	อาร์ท	ชิน ๆ เล่นเลย	ชี้ไปที่ชิน
481	ชิน	ถาม	
482	ครู	อ้าวเขียนลงไป คนที่หนึ่งนะคะ	
483	อาร์ท	ชิน	
484	ครู	อ้าวเขียนชื่อลงไป	
485	อาร์ท	มานี่ฉันเขียนเอง	
486	ชิน	ฉันเขียน เบิง	หยิบปากกา
487	ครู	คนที่สองคือใคร	
488	อาร์ท	ฉัน	
489	ครู	คนที่สามคือใคร	
490	อาร์ท	คุณ	ชี้ไปที่แนน

491	ครู	เอาชื่อเล่นก็ได้เขียนลงไป	
492	อาร์ต	ชื่อเล่นแต่คุณ อย่าโตใหญ่หลาย	
493	ชิน		เขียนชื่อลงในตารางบันทึกผล
494	อาร์ต	กรรันต์ แล้วกะเขียนชื่อนี้	ชี้ช่องที่จะเขียนชื่อตัวเอง (ช่องที่ 2)
495	ชิน	เอ็มร้อยห้าสิบ บ่ต้องเฮ็ดโตยาว ๆ	
496	แนน		แกะกระดาษคำชี้แจงออกจากที่หนีบไว้ ให้ชินเขียนสะอวดก
497	ครู	อ้าว เสรีจหรือยัง เร็ว ๆ	
498	ชิน	บ่ ครับ	
499	แนน		เอาตารางบันทึกผลมาเขียนชื่อตัวเอง
500	อาร์ต	หามา อย่าฟาวเฮ็ด	
501	แนน	ทีโหล่ประจำเลย	
502	อาร์ต	คุณชิน คุณมาอยู่ทางนี้ ค่อยเขียนได้ คุณมาอยู่ทางนี้ค่อยเขียนลง แม่ะ เบ็งมานี้ ติดใสนี่	...หยิบกระดาษคำสั่ง มาหนีบติดกับตารางนำเสนอ
503	ครู	อ้าวเขียนเสร็จหมดหรือยัง	
504	แนน	เสร็จหมดแล้ว	
505	ครู	ทีนี้ ครูจะแจกการ์ดให้	
506	แนน	พี คุณครูบอกเขียนทางพี	ชี้ไปที่ตารางช่องที่ 1
507	ครู	มันจะมีอยู่สามชุด	
508	ชิน	เขียนใสไต่	
509	แนน	เขียนใสตรงกลางนะ	
510	ครู	จะให้คนละชุดในหนึ่งกลุ่ม ห้ามให้เพื่อนเห็นการ์ดของตัวเอง เข้าใจไหมคะ ซ่อนไว้ให้ดีเต๋อทีนี้เต๋อ	อธิบายวิธีการแบ่งกลุ่มให้นักเรียนฟัง
511	อาร์ต	ฉันเป็นกรรมการอีก	
512	ครู	ไม่มีกรรมการนะคะ ทีนี้แข่งกัน	วางการ์ดให้ 3 ชุด
513	แนน		หยิบการ์ดทั้งหมดขึ้นมา
514	ชิน	เอามา	แย่งเอาการ์ดกับแนน
515	อาร์ต	อย่างแย่งกัน	
516	ชิน	ฉันบ่เอาชุดแรก ฉันเอาชุดสอง	
517	อาร์ต	ฉันเอาชุดสาม	
518	แนน	เอาชุดสาม	เอาการ์ดให้ อาร์ต
519	อาร์ต	ดาก้อนบอล คือ ๆ คุณเลย	
520	ครู	อ้าวดูของตัวเอง ตรวจสอบของตัวเอง แกะยาออกของใครของมัน	

521	ชิน	แกะยางออก	
522	ครู	อ้าวดูของตัวเอง เบิงของเจ้าของตุ๋ว่าเจ้าของได้อีหยังแน่	
523	อาร์ต	เอ้อ มีแต่อันยาก ๆ	
524	แนน	หา ห้า	
525	อาร์ต	อันเก่า ๆ	ซีไปที่การ์ดของแนน
526	แนน	บ่แม่น ๆ อันเก่า	
527	อาร์ต	นี่อันเก่า เป็นหยังชิบแม่น	
528	ครู	ไมใช่ อันใหม่	
529	ชิน		ดูการ์ดของตัวเองเรียงสลับกันไปมา
530	อาร์ต	คุณชินอันเก่า	
531	ชิน	บ่แม่นเด้ หละ ถ้าการ์ดอันเก่ามันกะต้อง...	
532	ครู	อ้าวดูการ์ดของตัวเองหรือยังคะ จะได้ทราบว่าตัวเองได้อะไรบ้าง ไม่ต้องบอกใครนะคะ เตี่ยวจะฟังกตึกาข้อต่อไป เตี่ยวรอคุณหล่อก่อนแป็บหนึ่ง	
533	อาร์ต	คุณหล่อกไปปัสสาวะ ดี ครับ	
534	ครู	คุณหล่อกเขียนชื่อยังไม่เสร็จ เลย	
535	ชิน	ติด ติด ๆ ติด ติด	
536	อาร์ต	ผมอยากคัดซ่อมแล้ว ครับ	
537	แนน	ฮ่า ๆ	
538	ครู	อ้าวได้แล้วนะ อ้าวหันหน้ามาทางนี้ มาทางคุณครูฟังกตึกา หล่อกรับหันหน้ามา อ้าวฟังกตึกา ๆ มีอยู่ว่าให้นักเรียนดึงการ์ดของตัวเองคิดว่าจำนวนใดของตัวเองที่คิดว่าจะมีค่ามากที่สุด เตี่ยวอย่าพึ่งให้เพื่อนดู เราจะแข่งขันห้ารอบ ฉะนั้นเธอต้องอ่านใจเพื่อนด้วย ว่าเพื่อนจะเอาจำนวนไหนขึ้นมา เธอน่าจะเอาจำนวนไหนขึ้นมาก่อนนะ คะ พอนับ หนึ่ง สอง สาม แล้วก็ป็นยังงิ คะ โชว์การ์ดของเธอให้เพื่อนดูแล้วก็มาคุยกันว่าสามคนนี่ใครที่ได้จำนวนมากที่สุด	อธิบายกตึกาให้นักเรียนฟัง
539	แนน	นั่น ๆ สามคุณ	ซีไปที่การ์ดของชิน
540	ครู	ฉนั้นก็เป็นคนชนะ แล้วก็อย่าลืมนะคะ ในแต่ละรอบสิงห์ นิต ต้องบันทึกลงในตารางบันทึกผลด้วย อย่างเช่น ดู ๆ เอต้าได้อะไรคุณกับอะไร	

541	อาร์ต	นี่สามทดลองคุณกันเบิ่งเอง	
542	ครู	ฟองได้จำนวนไหน ลิงก็ได้จำนวนไหน แล้วก็มีวิธีการตรวจสอบยังไง ว่าคนนั้นเป็นผู้ชนะว่า ได้จำนวนมากที่สุดนะค่ะ จะมีวิธีการตรวจสอบยังไง เธอก็อธิบายลงตรงนี้ในแต่ละรอบว่าในรอบนี้ใครเป็นผู้ชนะให้บอกแล้วก็อธิบายเหตุผลในแต่ละรอบนะค่ะ	
543	ชิน	ของคุณเต้	ถามแนน
544	ครู	อาร์ต ๆ ดู เมื่อครบห้ารอบแล้วก็ตัดสินว่าใครเป็นผู้ชนะในสามคนนี้	
545	อาร์ต	ชิน	
546	ชิน	อ้าว	
547	ครู	ก็ให้เขียนชื่อคนชนะ พร้อมทั้งวิธีการตัดสินด้วย เข้าใจนะค่ะ อ้าวเข้าใจหรือยัง	
548	อาร์ต	พร้อมแล้ว ครับ	
549	ครู	เข้าใจหรือยัง	
550	แนน	เข้าใจแล้วค่ะ	
551	ครู	อ้าวเมื่อเข้าใจแล้วลงมือได้ อ้วนับหนึ่ง สอง สาม ในแต่ละรอบ	
552	อาร์ต		หางการ์ด 25 ขึ้นมา
553	แนน	หนึ่ง สอง สาม	เอาการ์ด 32 ขึ้นมาวาง
554	ชิน	หนึ่ง สอง สาม	เอาการ์ด 28 ขึ้นมาวาง
555	อาร์ต	บ่แม่น...เดี่ยวลงผิด	เอาการ์ด ขึ้นมาวาง...แล้วกลับไป เอาการ์ด 3x5 มาวางใหม่
556	ครู	ต้องออกมาวางพร้อมกันนะค่ะ ไม่ใช่คนหนึ่งวางแล้วอีกคนหนึ่งค่อยวางลง อย่างนี้ ปรับแพ้เลยนะ เากลับคืนไปใหม่ ๆ เมื่อพูดพร้อมกันแล้วว่าหนึ่ง สอง สาม แล้วจะต้องวางพร้อมกัน ไม่ใช่จะลอยตาตุ่ก่อน	
557	อาร์ต	เดี่ยวตก	วางการ์ด 25 ลงไป
558	ชิน	ของไม้ตก	วางการ์ด 32 ลงไป
559	แนน		วางการ์ด 28 ลงไป
560	อาร์ต	ฮ่า ๆ คุณชิน	
561	ชิน	เอาใหม่ หนึ่งสอง ๆ หนึ่ง สอง สาม	วางการ์ด 32 ลงไป
562	อาร์ต	วางไว้เลย ๆ	วางการ์ด 25 ลงไป
563	แนน		วางการ์ด 28 ลงไป

564	อาร์ต	หนึ่ง สอง ล้า	หยิบการ์ดขึ้นมาแล้ววางการ์ด 25 ลงไปอีกครั้ง
565	แนน	คุณชินได้ทอใด	หยิบการ์ดขึ้นมาแล้ววางการ์ด 28 ลงไปอีกครั้ง
566	ครู	บันทึกลงไปว่าใครได้เท่าไหร่	
567	อาร์ต	ครูครับ มานี้แน่ครับ	วิ่งไปหาครูแล้ววิ่งกลับมา
568	ชิน	อ้า ฮ่าๆ ...ครูครับ ผมขอโทษย่อยได้ บ่ ครับ ฮ่า...คิดบ่ออก เอ้าคุณนั่นแม่ สีๆ สีสาม...สีสอง สีสามเป็นแปดแล้ว เก้า สิบ สิบเอ็ด สิบสอง สีสามเป็นสิบสอง	พิมพ์ว่า...นับนิ้วมือ ...ดูการ์ดที่อยู่ในมือตัวเอง...นับนิ้วมือ
569	อาร์ต	สองห้าเป็นสิบ	
570	ชิน	แล้วกะๆ สามสี่สิบสอง สิบสี่ สิบห้า สิบหก	นับนิ้วมือ
571	แนน	ใด คุณ	
572	ชิน	สี่ ห้า สิบเจ็ด สิบแปด สิบเก้า ยี่สิบ ...อ๊วย คือบ่ มีแม่สามแน่	นับนิ้วมือ
573	อาร์ต	สามหนึ่งเป็นสาม สามสี่สิบสอง ...เร็วซี	
574	แนน	ฉันทิปเปิดแล้ว ของคุณเปิดแล้ว	
575	ชิน	สีหนึ่งเป็นสี่ สีสองเป็นแปด สีสาม ทอใดเกาะ	ถามแนน
576	อาร์ต	บ่มีไฟได้ข้อสามแล้ว เอาใหม่โลด	
577	ชิน	สีสามเป็นสิบสอง สีสี่เป็นสิบหก สีห้าเป็นยี่สิบ	
578	อาร์ต	ชิน รอบที่หนึ่ง	หยิบปากกาจะเขียน
579	ชิน	ยี่สิบ ยี่สิบเอ็ด ยี่สิบสอง ยี่สิบสาม ยี่สิบสี่	นับนิ้วมือ
580	อาร์ต	บ่แม่	
581	ชิน	ป้าด สามหนึ่งเป็นสาม สามสองเป็นหก สามสามเป็นเก้า สามสี่	
582	ครู	อ้าวได้หรือยัง ฮะ	
583	ชิน	ยังบ่แล้วเลย ครับ	
584	อาร์ต	อัน แล้วๆ ครับ	
585	แนน	แต่ว่าๆ	
586	ชิน	ผู้ใด เตี่ยเอาไว้ก่อน	หงายการ์ด 32 ขึ้นมา
587	ครู	ผู้ใดได้	
588	ชิน	ผมได้หลายก่อนหมู่	
589	ครู	รอบที่หนึ่งๆ โหนรอบที่หนึ่งเอาออกมาโชว์ซี อ้าวโหนรอบที่หนึ่ง	
590	ชิน	ครูครับ เป็น	ชูการ์ดในมือให้ครูดู
591	ครู	อย่าเอาให้คนอื่นดู โหนรอบที่หนึ่งที่พวกเธอเอามาโยนลงตรงนี้นะ ครั้งที่หนึ่ง	

592	ชิน	นี่ได้ ครับ	หยิบการ์ด 32 มาวาง
593	แนน	นี่ได้	หยิบการ์ด 28 มาวาง
594	ครู	อ้าวไหน ของสิ อาร์ต	
595	อาร์ต	นี่ ครับ	หยิบการ์ด 25 มาวาง
596	ครู	อ้อ บ้านที่กลงไป	
597	อาร์ต	ชิน ๆ เขียน สามสิบสองไว้	
598	ชิน	เดี่ยว ทิ้งได้ ๆ คุณอยู่	หยิบปากกามาเขียน 32
599	ครู	อาร์ต	
600	แนน	ฟ้าเขียน	
601	อาร์ต		หยิบปากกามาเขียน 25
602	ชิน	ทอไดเนี่ย	
603	ครู	ไหนของอาร์ต อาร์ตเอาหยิบห้ามาจากไหน	
604	อาร์ต	นี่ได้ ครับ	ซีไปที่การ์ด 25
605	ครู	อ้อ ยิบห้า อ้าวแนนได้เท่าไร ...เธอคือเอา ขึ้นมาโชว์เขาหลายแท้ เอาเสียงไว้	...ถามแนน...บอกชินให้เอาการ์ด ของตัวเองซ่อนไว้ ของเธอรอบ ต่อไปของเธอมีอีกอัน
606	ชิน	อันนี้ แล้ว ๆ ครับ อันนี้มันบ่มแน่น ครับ	
607	แนน		หยิบปากกามาเขียน 28
608	ครู	หา	
609	ชิน	อันนี้สองอันครับ	
610	ครู	มีคนละห้าแผ่นนะ ทำไมจะไม่ใช้	
611	ชิน	อันหนึ่งนั่นครับ อันนี้คำตบมันบ่มแน่นครับ	ซีไปที่การ์ด 32
612	ครู	เขาเอามาแข่งกัน ๆ แต่ละรอบนั่น มันมีห้า แผ่น	บอกชิน
613	แนน	เย้	
614	ครู	อ้าวใครชนะ	ซีที่ตารางบันทึกผลการแข่งขันครั้งที่ ที่1
615	อาร์ต	ชิน	
616	แนน	ชิน ค่ะ	
617	ครู	ชิน ทำไมชินถึงชนะ	
618	แนน	เพราะชิน มีจำนวนมากกว่าเพื่อน ค่ะ	
619	ครู	อ้าวเขียนลงไป ชินชนะ ชิน นี่ ๆ เขียนบรรทัดนี้ แล้วก็เริ่มครั้งที่สองต่อไปเรื่อย ๆ ทำครั้ง มันบ แน่นเกมหวังฮั่นเต่ อย่าสับสนเข้าใจไหม	
620	อาร์ต	อ้อ ชิน ๆ	
621	ครู	รอบที่สองก็ หนึ่ง สอง ล้า แล้วก็วางลงไป	
622	แนน		เขียน

623	อาร์ต	รอบสองต้องเป็นอาร์ต	
624	แนน	รอบสามต้องเป็นฉันทน์	
625	อาร์ต	อยากจะเป็นคนหนึ่ง	
626	ชิน	อ้อ อันนี้ถ้าเกิดมันหลุดแล้ว ใส่น้ำลายลงไป มันคือแอสตมปีที่เข้าใช้ติด นั้นหน้า	
627	อาร์ต	อย่ามาดูฉันทน์นะ ใครดูฉันทน์ละ	
628	แนน	ครั้งต่อไป หนึ่ง ๆ สอง สาม อาร์ตมา อาร์ต	เขียน “ชินชนะ”
629	ชิน	อาร์ตอย่าไปคัน	
630	แนน	หันหลังมา เอาครั้งที่สอง	
631	อาร์ต	คือบ่เขียนวิธีการตรวจสอบ อ้าวอันพีได้	เปิดตารางบันทึกผลไปแผ่นที่ 2
632	ชิน	ครูบอกให้เขียนอยู่นี้	
633	อาร์ต	ผู้ที่ชนะคือใคร	
634	แนน	เอ้า มันบ่ทันเบ็ดนี้ ๆ	ซีไปที่จำนวนการแข่งขันทั้งหมด 5 ครั้ง
635	ชิน	แมน ให้มันเบ็ดนี้ แล้วจ้งมาว่าผู้ใดชนะ	เปิดตารางบันทึกผลไปหน้าหลัง แล้วเปิดกลับมาหน้าแรก
636	อาร์ต	เข้าใจแล้ว เปิดกลับมา	
637	ชิน	ฉันทน์รู้อะไร แด่วแต่ ๆ นี้ไงหละ ถ้าเกิดเข้า สับสนเข้ากะจืด ๆ ไปก่อน	เปิดตารางบันทึกผลไปหน้าที่ 3... ทำมือเขียนหมუნเป็นวงกลม
638	อาร์ต	อันนี้ครูบ่ให้เฮ็ด	
639	ชิน	เพราะว่ามันเป็นหน้าที่เกลี้ยงที่สุด	
640	อาร์ต	ครูกะซี	
641	แนน	สอง ๆ	
642	อาร์ต	นำตัวเลขมาขีดกันได้เลย	โยนการ์ด 28 มาให้แนน
643	แนน	โอ้ย คุณกะเอาไว้ทางพุ่น	โยนการ์ด 28 มาให้อาร์ต
644	ครู	อ้าว รอบแรกเสร็จหรือยัง	
645	ชิน	ครู คับผมมีใบแบบนี้ใบเดียวครับ	
646	ครู	แผ่นเปล่า มีทุกกลุ่มให้นักเรียนจะมาคิดตรงนี้ ก็ได้ อาจจะใช้ประโยชน์ทำอะไรก็ได้ตรงข้าง หลัง	ซีไปที่กระดานบันทึกตารางว่าง ๆ
647	อาร์ต	วาดรูป ๆ วาดรูป	
648	ครู	อ้าวรอบ ๆ รอบที่หนึ่งการ์ดอันไหน ที่เธอใช้ แล้วเอาวางลงข้างล่างอย่าเอามาปนหมู เอออัน ที่เหลือสื้ออันมาแข่งกันทีนี้ อ้าวอันหนึ่ง สอง สาม พร้อมกันแล้วบันทึกเหมือนเดิม	
649	แนน	เอออันนี้เฮ็ดกะได้ดิคะ	

650	ครู	เอ้อ เอาแบบไหนก็ได้ หัววิธีการ ชินชนะทำไมถึงชนะ ทำไมชินถึงชนะเพราะ	ซีไปที่ช่องบันทึกผลวิธีการการตรวจสอบครั้งที่ 1
651	อาร์ต	เพราะชินได้หลาย ชินได้เยอะ	
652	แนน		เขียน “เพราะว่า”
653	ครู	อ้าวรอบที่สองก็ทำอย่างนั้นเหมือนกันเอาการ์ดสี่ใบ มาแข่งกัน มันสีอันนี้มันใช้ได้หมดเลย...อ้าวรอบต่อไปทำเหมือนกันเด้อ นับหนึ่ง สอง สาม แล้วก็เอามาวาง แล้วก็พิจารณาช่วยกันว่าใครเป็นคนชนะรอบต่อไป	
654	แนน	เพราะว่าคุณชิน	เขียน “เพราะว่าคุณชิน”
655	อาร์ต	ได้เยอะ ได้จำนวนเยอะ สระเออะเขียนเป็น บ่	บอกแนนเขียน
656	แนน		เขียน “เพราะว่าคุณชินได้จำนวนเยอะ”
657	อาร์ต	รอบที่สองมา หนึ่ง มีแต่อันน้อยๆ ของเรามีอันน้อยอันเดียวอันเดียว	
658	ชิน	ตานี คุณห้ามชนะ เชื้อฉันโลด มาหนึ่ง	บอกแนน
659	แนน	เดียว	ยกมือห้ามชินไป
660	ชิน	บ่ทันเสร็จ ดี	
661	อาร์ต	หนึ่ง สอง	
662	ชิน	เอาลงใบเดียวเด้อ	
663	อาร์ต	หนึ่ง สอง ซ้ำ	วางการ์ด 5x8 ลงไปบนโต๊ะ
664	แนน	หนึ่ง สอง ซ้ำ	วางการ์ด 24 ลงไปบนโต๊ะ
665	ชิน	หนึ่ง สอง ซ้ำ	วางการ์ด 5x6 ลงไปบนโต๊ะ
666	อาร์ต	ของเข้าเต้ หละ เข้าของคุณคือเป็นจิ้งซี	ซีไปที่การ์ด 5x8 ...ซีไปที่การ์ดของแนน คือการ์ด 24
667	ชิน	บ่เป็นหยั่งดอก	
668	อาร์ต	ของฉันสี่สิบ	
669	ชิน	อ้อย ของฉันได้	
670	อาร์ต	ของคุณได้	หยิบการ์ด 5x6 ของชินมาดู
671	แนน	อ้อย คุณอาร์ตชนะ คุณอาร์ตเป็นผู้ที่ชนะ	ซีไปที่อาร์ต
672	อาร์ต	เดี่ยวๆ ห้าหนึ่งห้า ห้าสองสิบ ห้าสามสิบห้า ห้าสี่สิบ ห้าห้าสิบห้า ห้าหกสามสิบ	วางการ์ด 5x6 ลง
673	ชิน	เขาได้สามสิบ	
674	อาร์ต	เจ็ดสิบ	
675	แนน	ฉันได้ที่สอง	หยิบการ์ด 5x8 ของอาร์ตมาดู
676	ชิน	มาเขียนจำนวน ของฉันได้สามสิบ	

677	แนน	ห้า ห้าหนึ่งห้า เขาเขียนแบบนี้ ๆ	ยกมือขึ้นขึ้น แล้วชี้ไปที่สัญลักษณ์ อยู่บนการ์ด 5x6
678	อาร์ต	ครูครับ ข้อสองให้เขียนแบบ ครูครับข้อสอง ให้เขียนแบบนี้ บ่ ครับ	เดินไปถามครู
679	ชิน		เขียน “5x6”
680	แนน	ชินบ่ต้องเขียน อาร์ตได้หกสิบ	บอกชิน...
681	อาร์ต	เดี่ยว ๆ	ดูที่การ์ด 5x8
682	แนน	หกสิบ	
683	อาร์ต	...เขียนจั่งซี่ อยู่	เขียน “5x8 = 60”
684	ชิน	เขียนเท่ากับให้ครูนำ	บอกแนน
685	แนน	เดี่ยว ๆ	เขียน “24”
686	อาร์ต	อันเก่า ๆ บ่ เนี่ย	ชี้ที่แนนเขียน
687	แนน	บ่	
688	อาร์ต	อย่าบอกว่าฉัน ไม่เคยฝันถึงใคร...ถึงแม่คุณ แนน	ร้องเพลง
689	ชิน	อาร์ตชนะ อาร์ตมีจำนวนมากกว่า	
690	แนน	ว่าย มันกะคือกันนั้นแหละ เหตุผล นะ กะบ่ต้อง เขียน มันกะคือกันเด้ แหละ	
691	ชิน	ฉันมีวิธี บอกว่า ๆ เขียนอาร์ตชื่อ ๆ	
692	อาร์ต	บอกว่า คุณอาร์ตมีจำนวนที่เยอะกว่าเพื่อน พวกเรา...	
693	ชิน	ไม่ต้องการ	ร้องเพลง
694	แนน		เขียน “อาร์ตชนะ”
695	อาร์ต	คุณแนน	ชี้ไปที่แนนเขียนบนที่ก
696	แนน	อาร์ตชนะ เพราะว่า	
697	ครู	เอ่อ อ้าว อาร์ตชนะเพราะอะไร	
698	แนน	เพราะว่า เพ็นได้อันนี้หลายก่อหมู	
699	ครู	อ้าวก็เขียนไป	
700	อาร์ต	มันคืออันเก่าเด้ ครับ	
701	ครู	วิธีตรวจสอบ เธอทำยังไงถึงตรวจสอบได้ว่าอัน นี้ ได้สามสิบ อันนี้ได้หกสิบ	ชี้ให้ดูในช่องที่ ชิน อาร์ต และแนน บนที่กสัญลักษณ์และจำนวนตัวเลข
702	อาร์ต	นับเอา ครับ	
703	ครู	นับแบบไหน	
704	อาร์ต	นับแบบคุณ	
705	ครู	ก็ว่าไป วิธีอะไรตรวจสอบ	
706	อาร์ต	นับ	
707	ชิน	นับ การคูณแล้วได้หกสิบถ้วน	

708	ครู	ตรวจสอบดี ๆ ทำคุณหกได้สามสิบจริงหรือ ทำคุณแปดได้หกสิบจริงหรือ อ้าวตรวจสอบดูดี ๆ	
709	อาร์ต	มานี่คุณ ฉันจะนับ มา	ขอการ์ดกับชิน
710	แนน	อย่าหงาย ชิน	บอกชินอย่าหงายการ์ด
711	อาร์ต	...ห้าสี่สิบห้า ห้าห้ายี่สิบห้า ห้าหกสามสิบ ห้าเจ็ดสามสิบห้า ห้าแปดสี่สิบ สี่สิบ	
712	แนน	ห้าแปด สี่สิบ อัน ห้าหนึ่งเป็นห้า ห้าสองเป็นสิบ ห้าสามสิบห้า ห้าสี่เป็นยี่สิบ ห้าห้าเป็นยี่ห้า ห้าหกสามสิบ ห้าเจ็ดเป็นสามสิบห้า ห้าแปดเป็นหกสิบ	บอกอาร์ต
713	อาร์ต	ห้าแปดเป็นสี่สิบ ตัว	พูดกับแนน
714	แนน	ห้าแปด	
715	อาร์ต	ห้าแปดเป็นสี่สิบ ตัว นับใหม่	
716	แนน	ห้าแปด กะหกสิบ	
717	อาร์ต	นับใหม่ ๆ เบิ่ง	
718	แนน	ห้าหนึ่งเป็นห้า ห้าสองเป็นสิบ ห้าสามสิบห้า ห้าสี่เป็นยี่สิบ ห้าห้าเป็นยี่ห้า ห้าหกสามสิบ ห้าเจ็ดเป็นสามสิบห้า	
719	อาร์ต	ห้าแปด สี่สิบ	
720	แนน	ห้าแปด สามสิบห้า	
721	อาร์ต	สี่สิบ เอาแบบใด คุณจะเอาแบบใด บัดนี้	
722	แนน	บ่ต้องเขียน	
723	อาร์ต	สี่สิบ	
724	ชิน	อย่า	
725	อาร์ต	เขาเปลี่ยนแล้ว ๆ	เขียน " $5 \times 8 = 40$ " และขีดฆ่า " $5 \times 6 = 30$ " ออก
726	แนน	...ห้าสี่สิบห้า ห้าห้ายี่สิบห้า ห้าหกสามสิบ...เอ้า มันถึกอยู่แม่	บอกอาร์ตว่า " $5 \times 6 = 30$ " ถูกต้อง
727	อาร์ต	ห้าหกสามสิบ	
728	แนน	ห้าหนึ่งเป็นห้า ห้าสองเป็นสิบ ห้าสามสิบห้า ห้าสี่เป็นยี่สิบ ห้าห้าเป็นยี่ห้า ห้าหกสามสิบ	
729	อาร์ต	เอ่อ	
730	ชิน	อืม	
731	อาร์ต	เฮ้อ เฮ้อะ ๆ	
732	แนน	เอือ ๆ	
733	ชิน	อยู่กลุ่มนำคุณอาร์ตโซคร้าย	
734	อาร์ต	บ่เขียน แนนบอกว่าฉัน บ่ ผิด	เขียน " $5 \times 6 = 30$ " ใหม่ด้านล่าง

735	แนน	ยีย ยีย ๆ	
736	อาร์ต	ของคุณอันไต	
737	แนน	อันนี่แม่	ชี้ช่องบันทึกของตัวเอง
738	อาร์ต	ฮะ ๆ เฮ้อ ลืมนับ	
739	ชิน	ตกไกล แล้วคุณตกไกลแล้ว	
740	อาร์ต	แม่น्हยัง	
741	ชิน	ตกลนามบินสุวรรณภูมิ	
742	แนน	คุณอาร์ตชนะ บ่	
743	อาร์ต	ว่า	
744	แนน	อิหยัง	
745	อาร์ต	ฉันว่าหยังเก๊าะ	
746	แนน	ฉันกะได้ที่สอง	
747	ชิน	ไอ้ย อย่าเบียดหลาย	
748	แนน	เหตุผลเลย์บ่ ค่ะ	
749	ครู	เอ้อ เหตุผลเลย่ว่าทำไมถึงได้ ให้นายอาร์ตชนะ	
750	อาร์ต	เพราะว่า คุณอาร์ตได้เยอะกว่าเพื่อน ก็ว่า ความเก่าว่าโลด	
751	ครู	อ้อ ได้เยอะกว่า ใช้วิธีการใดถึงรู้ว่าได้เยอะกว่า	
752	อาร์ต	ใช้วิธีบวก ครับ เอ้อ...	
753	ครู	บอกด้วยว่าใช้วิธีอะไร หา	
754	อาร์ต	ฉันเหลือสามอัน เอาออกมา บ่มีฉันชนะเลย	
755	แนน	...เร็ว	เขียน "อาร์ตชนะ เพราะว่าคุณอาร์ตได้จำนวนมากกว่าคนอื่น"
756	ชิน	มาแม่ อาร์ต ชิไปยืนเฮ็ดหยัง	
757	แนน	ตรวจสอบยังใด ๆ	
758	อาร์ต	หนึ่ง สอง	ยกการ์ดขึ้นมา
759	แนน	เดี๋ย ยังทันได้ได้เลย	
760	ชิน	บ่มีเลย วะ ไบนี่แหละพร้อมแล้ว	หยิบการ์ดของตัวเองขึ้นมา สลับกัน
761	อาร์ต	เฮ้ย ไบนี่แหละ ฮี	เลือกการ์ดของตัวเองมากำไว้
762	ชิน	เร็ว เร็ว ๆ	
763	อาร์ต	แปดสิบ หกสิบเลย	
764	ชิน	สามเป็น สี่สามเป็น แปดแล้ว เก้าสิบ สิบเอ็ด สิบสอง	...นับนิ้วมือ
765	อาร์ต	คุณแนนมา ๆ	
766	ชิน	สามหก สิบ...	ดูการ์ด 4x6 ของตัวเอง

767	อาร์ต	สี่สิบ	
768	ชิน	เฮ้ คุณนั่ง อย่ากวนกัน	บอกอาร์ต
769	อาร์ต	สิบแปด	
770	ครู	รอบสามหรือยัง	
771	อาร์ต	หักก่อนรอบสองหนึ่ง ครับ...มาเอาโลด	
772	ชิน	เดียว	
773	อาร์ต	อย่า เอ้ก อ้อ เบรก	หยุดวางการ์ดลงไว้ก่อน
774	ครู	เร็ว ๆ จะหมดเวลาก่อน	
775	ชิน	อ้าว กะได้	
776	อาร์ต	หนึ่ง	วางการ์ด 4x5 ลง แล้วยกขึ้นวาง ลงใหม่อีกครั้ง
777	ชิน		วางการ์ด 4x6 ลง
778	แนน		วางการ์ด 3x9 ลง
779	อาร์ต	เอ้ ๆ เอ้	ซื้อไปที่การ์ด 4x5 ของตัวเอง
780	ชิน	เอ้ย ๆ เอ้ย ฉันทชนะตานี้	ซื้อไปที่การ์ด 4x6 ของตัวเอง
781	แนน	...สามเจ็ดเป็นยี่สิบเอ็ด	ดูการ์ด 3x9 ของตัวเอง
782	ครู	อ้าว บันทึกลงไปเนี่ย	ชี้มาที่ตารางบันทึกผล ช่องที่ 3
783	ชิน	เอามา	
784	แนน	เดียว	
785	อาร์ต	พูน ทางพูน	ซื้อไปทางแนน
786	แนน	พูน ทางพูน	ซื้อไปทางอาร์ต
787	ชิน	ผู้ใด	
788	แนน	เดี่ยว ๆ นับก่อน เดี่ยว	
789	อาร์ต	เอ้อ	
790	แนน	เดี่ยว นับก่อน	
791	ชิน	ท่าน เขียนแน่	
792	อาร์ต	หนีออกเขียนเลย	
793	แนน	สาม สามห้าสิบห้า สามหกสิบแปด สามเจ็ด ยี่สิบเอ็ด สาม	ดูการ์ด 3x9 ของตัวเอง
794	ชิน	ยังใดกะแพ้ บ่ต๋องนับต๋อก ...แม่สามกะนั้น มาลงแม่สี่ แนน	
795	ครู	ทำไมถึงรู้ว่าเขา ชนะ	
796	อาร์ต	บัดนี้ ฉันทชนะ	
797	ครู	ชิน ทำไมถึง	
798	อาร์ต	สิบห้าแม่น บ่ ครับ	
799	ครู	ทำไมถึงรู้ว่าเขาชนะ ทั้งที่ยังไม่บอก เฮ้ สี่หนึ่ง เป็นสี่ตุ้	ถามชิน

800	ชิน	เพราะว่าผมดูจำนวนสาม ผมก็เลยรู้ว่าผมชนะ	ซีไปที่การ์ด 4x6 ของตัวเอง
801	ครู	ตรงไหน ข้างหน้าหรือข้างหลัง	
802	ชิน	ตรงนี้ ครับ ข้างหลังครับ	ตัวเลขที่นำมาคูณ (6) ในการ์ด 4x6
803	แนน	สาม	
804	ครู	เอ้า อันนั้นเขาตั้งเค้า ได้เนี่ย นี่เธอแค่หก	
805	ชิน	ของเขาแม่สาม ของผมแม่สี่ ครับ คนละแม่ คุณอาร์ต ของคุณอาร์ตเป็นห้าครับ	
806	ครู	โอ้ เลยชนะเขาดี เอ้าเขียนลงไป	
807	ชิน	ครับ	
808	ครู	อ้าว เขียนลงไปชินเท่าไร	ซีช่องบันทึกช่องที่ 3 ของชิน
809	ชิน	...ไม่ต้องเขียนคำตอบลงในนี้ หรือครับ	เขียน "4x6"
810	ครู	เขียนผลที่จะได้ตรงนี้ลงไป	ซีช่องบันทึกช่องที่ 3 ของแนน
811	แนน	แอะ เขียน	
812	ครู	จะให้เหตุผล	
813	แนน	ทันได้นับอยู่คุณ	
814	ชิน	เอ้า บ่นบกะบ่เป็นหยั่ง ต่อก	
815	ครู	ไม่นับ จะดูได้ยังไง แล้วบอกเหตุผลไป	
816	ชิน	ตรงข้างหลัง ครับ	หมายถึงตัวเลขที่นำมาคูณ ใน ประโยคการคูณ
817	ครู	อ้าวมาช่วยกันพูดดู ว่าเป็นหยั่งเธोजังชนะเขา มาช่วยกันให้เหตุผลไป เอาขึ้นมาโชว์ ซีไป เชียงไว้หยั่ง	...บอกอาร์ต
818	ชิน	อันนี้เอ็ดแล้วครับ	เอาการ์ดที่แข่งขันแล้วในรอบก่อน ช้อนไว้ใต้กระดาษตารางบันทึกผล
819	ครู	เอ่อ นั่นแหละให้เหตุผลไปนี้ว่าทำไม ชินชนะ ยอมรับได้ บ่ เว้าเหตุผลให้เขาฟังดู	ซีไปที่การบันทึกในแต่ละช่องของ ชิน อาร์ต และแนน
820	อาร์ต	เขาบ่ ยอมรับ ครับ	
821	ชิน	ยอมรับ มาเบิ่งดู	
822	ครู	อ้าว เขาให้เหตุผลแต่ไม่มีคนฟัง เอาขึ้นมาดูดู ว่าเขาจะให้เหตุผลใหม่ เป็นยังงอาร์ต	
823	ชิน	ซีเอาไปไว้หยั่ง ยังทันได้รู้	
824	แนน	สาม...	
825	อาร์ต	เอานี้	เอาการ์ดชูให้ชินดูแล้วดึงกลับ
826	ชิน	ผิดแล้ว	
827	ครู	เอาขึ้นมาๆ เอ่อเอาขึ้นมา เว้าให้เขาฟัง	
828	อาร์ต	เฮ้อๆ	เอาการ์ด 4x5 ขึ้นมา

829	ชิน	นี่ ของคุณได้ห้าของฉันได้หก ยอมรับ	เอาการ์ต 4x5 กับการ์ด 4x6 ของตัวเองมาวางเทียบกัน
830	อาร์ต	ฉันบ่ยอม	
831	แนน	ฉันบ่ยอมคือกัน ๆ	
832	ครู	อ้าวให้เหตุผล ถ้าเขามีเหตุผลก็ต้องยอมเขา แม่ลูก ถ้านั้นเขาจะว่า	
833	แนน	คุณตัวหน้าได้ทอใด	พูดกับชิน
834	อาร์ต	ต่างกันนิดหนึ่ง คุณคือบ่เขียน คุณต้องเขียน	
835	ชิน	ตัวหน้าเยอะกว่า ครับ	
836	อาร์ต	ของผมได้ก่อน	
837	ชิน	ปากกา	ขอปากกาก็บ่อาร์ต
838	อาร์ต	นำคุณแนน	
839	ครู	เอ้า บอกว่าข้างหลังเยอะกว่า ของคุณแนนได้ หลายกว่า หน้า	
840	ชิน	อ้าว มันคนละแม่ ครับ	
841	ครู	อ้อ	
842	ชิน	คนละแม่	
843	ครู	แม่ใดหลายฮะ ที่เนี่ย	
844	ชิน	แม่สี่	
845	ครู	อ้าว แม่สี่เยอะ แม่นบ่แม่สี่กับแม่สามแม่ใด หลายกว่ากัน	ถามแนน
846	แนน	แม่สี่	
847	อาร์ต	เบิ่งแม่แปดแม่ ครับ	
848	ครู	ยอมหรือยัง ๆ แนนยอมชินหรือยังตรงนี้	
849	อาร์ต	บ่ยอมครับ คุณชินบ่เขียนเหตุผลเหมือนพวก ผมนี้ครับ	
850	ครู	เอ้อ เนี่ยเขาจะเขียนเขาบอกเหตุผลเขาอยู่เขา บอกว่า ที่คุณแนนอันข้างหลังเยอะกว่าก็จริง แต่เป็นแม่สาม แต่ของชินเป็นแม่สี่ แล้วไป ของเจ้าของเป็นแม่สาม หรือเจ้าของห้องแม่ สาม สามคุณแก้ได้เท่าไร	
851	ชิน	สามหนึ่งเป็นสาม	
852	แนน	สามหนึ่งเป็นสาม สามสองหก สามสามเก้า สามสี่สิบสอง สามห้าสิบห้า สามหกสิบแปด สามเจ็ดเป็นยี่สิบเอ็ด สามแปดเป็นยี่สิบสี่ สาม เก้าเป็นยี่สิบเจ็ด	ดูการ์ด 3x9

853	ครู	เอาของเธอได้ยี่สิบเจ็ด แม่นับ อ้าวชิน ตรวจสอบของเจ้าของ	
854	อาร์ต	คุณครูครับผมรู้คำตอบแล้ว ครับ	
855	ครู	ท้องสี่หนึ่งเป็นสี่กะได้ อ้าวท้อง	
856	ชิน	สี่หนึ่งเป็นสี่ สี่สองเป็นแปด	ดูการ์ด 4x6 ของตัวเองท้องสูตร คุณ
857	อาร์ต	แม่แปดฉันบ่หย่าน เออแม่สี่ สี่ห้าฉันมาให้เบิ่ง	
858	ครู	อ้าวต่อไป อ้าวชินฟัง เดี่ยวอาร์ต นายชินพอ ท้องสูตรคุณไปบ่เป็น แต่เขาให้เหตุผลว่า	
859	อาร์ต	มาครับ ผมชิต้องให้ครับ	หยิบการ์ด 4x6
860	ครู	เดี๋ยว	
861	อาร์ต	อันนี้กะแปดแล้ว อันนี้กะ	
862	ครู	เดี๋ยวๆ เบิ่งเธอได้สิบแปด แล้วดิ บ่ นี้เขาชนะ คุณแนนเน๊าะ เลยเพราะเขาเป็นแม่สี่ แม่นบ่ๆ เขาชนะแนนไป	เอาการ์ด 3x9 กับการ์ด 4x6 ไป วางเทียบกัน
863	อาร์ต	ชนะแล้ว ครับ	
864	ครู	อ้าว เขาชนะแนนนะ	
865	อาร์ต	แต่ว่าบ่ชนะผม ครับ ของผมกะแม่สี่ครับ	ชี้ไปที่การ์ด 4x5 กับการ์ด 4x6
866	ครู	อ้าว ของเขาก็แม่สี่ แต่อันนี้เป็น ของเธอเป็นสี่ คุณห้า ของชินเป็นสี่คุณหก อันใดมากกว่ากัน	
867	อาร์ต	ของคุณชินครับ คุณชินไม่เขียนผมก็ไม่รู้	
868	ครู	อ้าว เธอว่าไผชนะฮ่าเนี่ย	
869	อาร์ต	แล้วผมก็ไม่เชื่อเพราะว่ามันไม่ใช่	ชี้ไปที่การ์ด 4x6
870	ครู	มันใช่บ่ชิน อ้าวเขียนเหตุผลให้เขา ฟังดู เขาช ได้	
871	อาร์ต	ครูครับเขียน จังได	ชี้ตรงช่องเขียนช่องที่ 3 ของชิน
872	ครู	เขียนคำตอบดิ	
873	ชิน	เขียนแล้ว	
874	แนน	เขียนคำตอบ เนี่ย	ชี้ไปที่ช่องเขียนวิธีการตรวจสอบ 4x6
875	ครู	ไหน อันนี้สี่คุณห้าได้สิบแปดจริงหรือ ท้อง เบิ่งดู แม่สี่ดู	ชี้ไปที่วิธีการตรวจสอบ 4x5 = 18
876	อาร์ต	สี่หนึ่งเป็นสี่ สี่สองเป็นแปด สี่สามสิบสอง สี่สี่ สิบหก สี่ห้าสิบแปดครับ	
877	ครู	แม่นบ่หละ สี่สี่เป็นเท่าไร	
878	อาร์ต	...เก้า เป็นเก้า ครับ	พูดพิมพ์ว่า

879	ครู	หา เอ้าท้องแม่สี่ เอาใหม่ตั้ง ๆ เอ้าท้องแม่สี่ใหม่ตั้ง ๆ	บอกอาร์ต
880	อาร์ต	หนึ่งเป็นสี่ สี่สองเป็นแปด สี่สามสิบสอง สี่สี่สิบหก	
881	ครู	อ้าวสิบหก แล้ว สี่ห้า	
882	อาร์ต	สี่ห้า ยี่สิบ	
883	ครู	ทอไต	ถามอาร์ต
884	อาร์ต	ยี่สิบ	แก้ที่เขียน " $4 \times 5 = 20$ "
885	ครู	อ้าว สี่คุณห้าเป็นยี่สิบสี่คุณหกเป็นทอไต ชินบาดเนี่ย	
886	ชิน	สี่ห้าเป็นยี่สิบ สี่หกกะ	
887	อาร์ต	ยี่สิบแปด	
888	แนน	ยี่สิบสอง	
889	ชิน	บ่แม่น ยี่สิบ ยี่สิบเอ็ด ยี่สิบสอง ยี่สิบสาม ยี่สิบสี่ ครับ	นับนิ้ว
890	ครู	อันนี้เป็นยี่สิบ อันนี้เป็นทอไต	ชี้ไปที่ " $4 \times 5 = 20$ " กับ " $4 \times 6 = 24$ "
891	ชิน	ยี่สิบสี่ ครับ	เขียนแก้ " $4 \times 6 = 24$ "
892	ครู	ไผชนะ	
893	อาร์ต	ซำกั้น ซำ ๆ	หัวเราะ
894	ครู	ใครชนะบัดนี้ในรอบนี้	
895	อาร์ต	คุณชิน	
896	แนน	ชนะเด้อ	
897	ครู	อ้าวบันทึกลงไป ผู้ใดชนะ	
898	แนน	ยี่สิบเจ็ดเด้อ	
899	ครู	ท้องใหม่ตุ้	บอกแนน ชี้ไปที่ " $3 \times 6 = 18$ "
900	แนน	สามหนึ่งเป็นสาม สามสองหก สามสามเก้า สามสี่สิบสอง สามห้าสิบห้า สามหกสิบแปด สามเจ็ดเป็นยี่สิบเอ็ด สามแปดเป็นยี่สิบสี่ สามเก้าเป็นยี่สิบเจ็ด	
901	ครู	เขาได้ยี่สิบเจ็ด บาดเนี่ย เอ้าเขียนลงไป ไผชนะ บาดนี้	ชี้ไปที่ช่องแนนให้เขียน " 3×9 "
902	ชิน	เอ้ย ครูครับสมมุติว่าชนะบาดนี้ ทีละคน ๆ บัดนี้มันซิเป็นจั่งใด ครับ	
903	ครู	อ้าวก็ไม่มี	
904	แนน	กะเสมอ ต้ว	
905	ครู	ก็ไม่เสมออยู่แล้วมันมีแค่ห้าครั้ง	

906	อาร์ต	ถ้าชั้น มันกะแปลก	
907	ครู	ต่อไปยี่สิบเจ็ด ไผชนะ แพ้บาดเนี่ย	
908	ชิน	ผมยอมรับว่าคุณแน่นชนะครับ	
909	แนน		เขียน "3x9=27"
910	ครู	ฉะนั้นต้องตรวจให้ต๊ะข้างหน้า เนี่ย	
911	อาร์ต	ฮ่า ๆ	
912	แนน	ฮ่า ๆ	
913	ครู	บ่แม่นว่าเห็นเขาข้างหน้า แล้วเอาเลย เอ้าให้ เหตุผล	
914	อาร์ต	หยิ่ง โอ้ย	
915	ครู	ที่บอกว่าได้มากกว่าใช้วิธีการใด ว่ามากกว่า บอกเหตุผลนำ	
916	แนน		เขียนเพิ่มวิธีการตรวจสอบ "การ คูณ"
917	ชิน	ฮ่า ๆ	หัวเราะ
918	อาร์ต	อันนี้มันนี่	หยิบปากกามายกเลิกเล่นกับชิน
919	ชิน	นี่ ทางหมูนั่น ห้ามอม ฉันอมผู้เดียว	
920	แนน	เดี๋ยวมาคิดชอยฉันแน่เปียง	
921	ชิน	เอ๋ อย่าหนีบมันเจ็บ เอ้าเจ้าของแม่	บอกอาร์ต
922	อาร์ต	ครูครับของผมนั้งอันเดียวหนึ่งครับ	
923	ครู	ครั้งที่สามลงหรือยังครั้งที่สาม โอ้ครั้งที่สี่	
924	อาร์ต	หยิ่งเหลืออันหนึ่งครับ	
925	ชิน	ของผมนั้ง	
926	อาร์ต	คุณชิน คุณมีสามอันหรือใจ	
927	ชิน	เดี๋ยว เขาเล่นมันมีทำอันแม่นบ่ เหลือสองอัน ฉันเล่นไปสามอัน อ้าวของใครอีก	หยิบการ์ดที่เล่นของตัวเองมานับ ...ชูการ์ดที่เหลือขึ้น
928	อาร์ต	ของฉัน ของฉันมีอันเดียวนั้น	
929	ชิน	อ้อ ถูกต้อง	
930	อาร์ต	แล้วไปพวกเขา ...เอ่อ ๆ ฮะ ฮือ ๆ	
931	ชิน	จู้ ๆ	
932	แนน	คุณชินมาเบ่งนี้ คุณอาร์ต...ฉันแพ้มู	เขียน "แนนชนะเพราะว่าแนน"
933	ชิน	แล้วใครชิชนะระหว่าง	
934	อาร์ต	ฉัน ถ้าคุณได้สิบห้า คุณแนนได้สิบสอง ฉันได้ สิบสาม แล้วคุณได้สิบเอ็ด สี่ ทำฉันได้สิบหก อันเต้ แล้วได้ยี่สิบ	เอามือวาดในช่องบันทึกผลช่องที่ 4
935	ชิน	อย่าฝันไปเลย ดูการ์ดตัวเองไว้ก่อนเถิด	
936	แนน	เนาะ อันนี้มีบักหลาย	พูดกับชิน

937	อาร์ต	ลิปหกอีหลีแล้ว ลิปหกแล้ว	
938	ชิน	ฮี้ ฮือๆ อำ หาๆ	ทำท่าเหมือนจะร้องไห้
939	อาร์ต	อ้า อ้ายๆ แอ อี้มันลงเลย แแฮๆ	วางการ์ด 2x8 ลงไปบนโต๊ะ แล้ว หยิบขึ้นมา
940	ชิน	เออะ เจ็บเต้	
941	อาร์ต	แล้วกะคุณ	
942	ชิน	เอามาแม่ ครูครับเด็กชายอาร์ตอมสีอันนั้น ครับ	
943	อาร์ต	ใส่พยานคุณ	
944	ชิน	มีโพด	
945	แนน		เขียน “แนนชนะเพราะว่าคุณแนน มีจำนวนมากกว่าเพื่อน”
946	อาร์ต	ถ้ำเบ็งๆ มันช็อก เอ้อ เอ้อะ	
947	ชิน	เด็กชายชินผู้ชนะ จิ้ง จิ้ง จิ้ง ได้แจ็กพ็อตห้า ล้านบาท	
948	แนน	มาเตรียมแล้วไป	
949	อาร์ต	มา	
950	ชิน	มา	หยิบการ์ดขึ้นมากำไว้เตรียมวาง
951	อาร์ต	มา	หยิบการ์ดขึ้นมากำไว้เตรียมวาง
952	แนน	เอามา	ทำท่าจะวางการ์ด
953	ชิน	หนึ่ง สอง สาม	วางการ์ดลงบนโต๊ะ
954	แนน	จ๊ก ตัก ตะ	วางการ์ด 5x4 ลงบนโต๊ะ
955	ชิน	เย้เก้	วางการ์ด 4x5 ลงบนโต๊ะ
956	อาร์ต	เธอจะเข็ดไต	
957	ชิน	ลงแล้วลงเลยนะ	
958	อาร์ต	สองแปดเป็น ลิปสี่ ของคุณเต้	ถามชิน
959	แนน	ยี่ลิป	หยิบการ์ดขึ้นมาดู
960	ชิน	ยี่ลิป	
961	แนน	ยี่ลิป	ดูการ์ด 5x4
962	ชิน	ครูครับ ยี่ลิปคือกันแม่ครับ มันเอาแบบใด เนี่ยครับ	ดูการ์ด 4x5
963	แนน	มันสลับกันแม่	
964	ครู	อ้าวกะตกลงกันตัวว่าซีเข็ดจ้งไต	
965	ชิน	ท้าวโป่ง	
966	แนน	แอ แแฮะ แฮๆ	
967	อาร์ต	ลิปสี่	
968	แนน	ฮ่าๆ	หัวเราะอาร์ต

969	ครู	ใช้ลิปสติกหรือปาก ดู	ชี้ไปที่การ์ด 2x8 ที่อาร์ตได้
970	ชิน	ของเฮียลิป มาป้ายยังจูบ เป่ายังจูบ...เฮ้ๆ	ชินเป็นผู้ชนะ
971	อาร์ต	สองเจ็ดเป็นลิปสติก สองแปดเป็นลิปทก	
972	ชิน	ครูครับ ผมชนะ ท้าวปึงปึง ครับ	
973	ครู	เอ่อ ถ้าตัดสินแล้วก็แล้วไป	
974	แนน	ชิน เขียน	ชี้ไปตารางบันทึกผล
975	ชิน	มา เอาปากกามา	
976	แนน	ไม่ ฉันจะเขียน	
977	ชิน	เอาปากกามา	แย่งปากกากับแนน
978	แนน	เอ้าๆ	เขียน "5x4"
979	อาร์ต	เขียนเร็วๆ นะไอ้น้อง	
980	ชิน	ของฉันทอดเกาะๆ	ดูการ์ด "4x5"
981	อาร์ต	ลิป	วางการ์ด "2x8" ลง
982	ชิน	ของฉันทลิปเต้อ ของฉันทลิป โอ้ยอย่าเคียงหลาย	...บอกอาร์ต
983	อาร์ต	ฮ่าๆ ของฉันทมันไม่ใช่เหมือนพวกเธอ	เขียน "16"
984	แนน	เอ้า คือบ่เฮ็ดจั่งซี่	ชี้ให้ดูที่ตัวเองเขียน "5x4"
985	อาร์ต	เห็นแล้ว ค้านเฮ็ด	
986	ชิน	มีผลแล้วว่ผมกับคุณแนนตอบได้เสมอกัน ป้ายยังจูบ ผมกับคุณแนน ผู้ใดเอาของฉันทออกมาเนี่ย เอาของฉันทออกมาเนี่ยของผู้ใดเนี่ย นี้นี้แม่การ์ดสองใบนี้ ของผู้ใดเนี่ย	เขียน "4x5=20"
987	อาร์ต	คุณ	บอกชิน
988	ชิน	บ่แม่เน	
989	อาร์ต	เปิดเบ็งของคุณก่อน	บอกชิน
990	ชิน	บ่แม่เนของฉันท ของฉันทเหลือสองใบ คงไม่ของฉันท ...ผม คุณชินกับคุณแนนเป่ายังจูบกัน	
991	อาร์ต	คุณชินเลแพ้	
992	แนน	ชินเลย	เขียน "ชินชนะเพราะว่าคุณชิน"
993	ชิน	ชนะ แค่นี้เต้อ	
994	อาร์ต	เจ้าของเขียนออกคือบ่ไปเขียน	
995	แนน	ฮา ฮ่าๆ เฮ้อะๆ	หัวเราะ
996	ครู	อ้าว กลุ่มอื่นเขาได้สี่ห้า	
997	แนน	จูบจั่งใด เขียน เฮ้อๆ	เขียน "ชินชนะเพราะว่าคุณชินกับคุณแนนเป่ายัง"
998	อาร์ต	ถามครูตัว	บอกแนน
999	แนน	ไป	

1000	ชิน	ครูครับ นุบเขียนจิ้งโต เป่ายิงนุบ	
1001	ครู	เป่ายิงนุบ ฉออุบอ นุบ	
1002	อาร์ต	ครูครับ ไอเลิฟยู เฮ้อ ๆ	
1003	ชิน	บ่แม่นถอราน	
1004	ครู	เขียนชื่อสมาชิกในกลุ่มยัง	
1005	ชิน	ครั้งที่ห้า ฉั่นแพ้นั้น	
1006	อาร์ต	คุณนั้นแหละ ชนะสาม	บอกชิน
1007	ชิน	ฉั่นชนะสองเทีย	
1008	แนน	ว้าย ฮี ๆ	
1009	อาร์ต	ชิน ๆ ไม่ใสกางเกงใน	
1010	ชิน	ใส่โพด ใส่โตหนึ่ง	
1011	แนน	สีหนึ่งเป็นสี สีห้ายี่สิบ สีหกยี่สิบสี สีเจ็ดยี่สิบ อีย ฉั่นชนะแล้ว	ทำท่าทางเหมือนจะวางการ์ดลงแต่ ไม่วาง
1012	อาร์ต	โชว์เบิ่งตุ๋คุณ	
1013	ชิน	เหลืออันสุดท้าย แล้ว หนึ่ง สอง ซ้า	วางการ์ด “4x7” ลง
1014	แนน	หนึ่ง สอง ซ้า	วางการ์ด “3x6” ลง
1015	อาร์ต		วางการ์ด “3x4” ลง
1016	ชิน	อ้าวของไผ กระเด็นไปไต่	
1017	อาร์ต	จับเอง จำนวน	ชี้ไปที่เลข “3” ที่อยู่หน้าการ์ดของ ตัวเองกับของชินไปมา
1018	แนน	ของฉั่นยี่แปด	ชี้ไปที่การ์ด “4x7”
1019	ชิน	อีย อี คุณแนนชนะ	
1020	แนน	คุณยี่สิบสี่	ชี้ไปที่การ์ด “3x6” ของชิน
1021	อาร์ต	สามสองเป็นหก สามสี่แปดแปด อ้าว เฮ้อ ๆ ได้แปด	ดูการ์ด “3x4” ...หัวเราะ
1022	แนน	สามหนึ่งเป็นสาม สามสองหก สามสามเก้า สามสี่สิบสอง สามห้าสิบห้า สามหกสิบแปด สามเจ็ดเป็น	ดูการ์ด “3x6”
1023	ชิน	สามหกสิบแปด	
1024	อาร์ต	ของคุณชินพิ เต็ม	ยกกระดาษบันทึกผลขึ้นดูข้างใต้ กระดาษ
1025	ชิน	บ่แม่น ใส่ ๆ	
1026	แนน	อ้าว	เขียน “4x7=28”
1027	ชิน	สิบแปด กะนี้แหละสามหก	เขียน “3x6=18”
1028	แนน	สามห้าสิบห้า สามหก ของคุณสิบแปด	วางการ์ด “3x6” ของชินลง
1029	ชิน	ของคุณทอใด	ถามอาร์ต
1030	อาร์ต	หา ฮือ ๆ เดียวเบิ่งก่อน สามหนึ่งสาม สาม	

1031	ชิน	สามแปด เอามา	หยิบปากกามาจากอาร์ต
1032	อาร์ต	สามเก้า สามสิบ สามห้าสิบห้า สิบห้า	
1033	แนน	คุณชินได้ที่สอง	
1034	อาร์ต	ได้ทอไต	ถามชิน
1035	ชิน	สิบแปด	
1036	อาร์ต	ฉันได้	เขียน "18"
1037	แนน	อันนี้เป่ายิงจุบ	
1038	ชิน	เดี่ยวได้ใช้คุณ	
1039	แนน	เดี่ยวได้ เด้	
1030	อาร์ต	ครูครับของผมเกียงแล้ว ครับนี้ครับ	
1041	ครู	ใครชนะรอบสุดท้าย	
1042	อาร์ต	คุณแนน	
1043	แนน	หนู ค่ะ เสมอกันกับคุณชินค่ะ	ยกมือขึ้น
1044	ครู	บันทึกลงไป	
1045	ชิน	คือบเขียน ฉันได้สองคุณกะได้สอง คุณอาร์ต เต้ ฉันกับคุณได้สองอัน มันต้องเป่ายิงจุบ	ทำท่าเป่ายิงจุบ
1046	อาร์ต	เป่ายิงจุบ	เป่ายิงจุบกันกับชิน
1047	ชิน	มาเป่ายิงจุบ	เป่ายิงจุบกันกับอาร์ต
1048	อาร์ต	เป่ายิงจุบ เฮ้อ ๆ	
1049	ชิน	มาเป่ายิงจุบ	
1050	อาร์ต	เป่ายิงจุบ	
1051	ชิน	มาเป่ายิงจุบ	
1052	อาร์ต	เฮ้อ ๆ ...มาเป่ายิงจุบ	
1053	ชิน	ยิงจุบ...มาเป่ายิงจุบ	
1054	อาร์ต	มาเป่ายิงจุบ พอแล้ว	
1055	ชิน	แบจ๊กเทีย บ่ถึก	
1056	แนน		เขียน "แนนชนะเพราะว่าคุณแนน"
1057	อาร์ต	การ์ดไปไต	
1058	ชิน	หนึ่ง ๆ สอง สาม สี่	
1059	อาร์ต	คุณครูครับ ของผมเต้ ครับ ของฉันเต้ หายไป โหน บ่มี	ถามหาการ์ดตัวเอง
1060	แนน	...มายิงจุบ	เขียน "แนนชนะเพราะว่าคุณแนน มีจำนวนมากกว่า" เป่ายิงจุบกับ ชิน
1061	ชิน	เป่ายิงจุบ	เป่ายิงจุบ
1062	แนน	เย้	ปรบมือ

1063	ชิน	เอาใหม่	
1064	แนน	บ่	
1065	ชิน	หวังหนึ่งฉันทเฮ็ดทีหลังคุณ	
1066	แนน	กะตำม	
1067	ชิน	อย่าฟ่าว	แย่งปากกามาจากแนน
1068	ครู	เขียน ๆ	
1069	แนน	ชื่อจริงหรือชื่อเล่น ค่ะ	เปิดกระตาดนำเสนอมานหน้าที่ 2 แล้วถามครู เขียน “ผู้ชนะคือ คุณแนน”
1070	ชิน	ฉันไม่ยอม ๆ ฉันยอมไม่ได้...บ่เป็นหยั่งครับ แค่เกม	
1081	แนน		กลับไปเขียนเพิ่มในวิธีการ ตรวจสอบข้อที่เหลือเป็น “การ คุณ”
1082	ชิน	คุณแนน ฉันบ่ยอมแพ้คุณตอก	
1083	แนน	วิธีการตัดสิน ท้าวปึงปึง	เปิดมาหน้าที่ 2
1084	ชิน	ฉันบ่รู้แล้ว	
1085	แนน	แม่นอีหลีบ่คะ	
1086	ครู	อ้างเหลือเวลาอีกสามนาที	
1087	ชิน	คุณ เล่นผู้เดียวเลย	
1088	แนน	เอ้า มันมาให้ฉันชนะเนาะ เอ้าเฮาเฮ็ดจั่งซันเฮา เป่าแม่ะ	
1089	ชิน	คุณเป่ายิงจุบคุณกะเขียน ว่ามันเกี่ยวกับการ เขียนได้ยับบ่ นอแนน คุณคิดออกบ่การเป่ายิง จุบ	
1090	แนน		เขียน “การเป่ายิงจุบ”
1091	ชิน	บ่ซุบ คุณเขียนออกบ่คำว่าเป่ายิงจุบ	
1092	แนน	ออกอยู่	
1093	ชิน	อย่าว่าบ่ออกเด้อ	
1094	อาร์ต	อย่าปากพวกคุณ	
1095	แนน	เอ้า เขียนชื่อ ๆ เดี่ยวไปถามเขาก่อนเด้อ	
1096	ชิน	นี้ได้ คุณแนน	
1097	แนน	อาร์ต ๆ มาเขียนชื่อ	
1098	ชิน	สมาชิกใน อีหยั่งเนี่ย	
1099	อาร์ต	จำนวนสามคน	
1100	แนน	กิจกรรมเรื่อง	

1101	ชิน	เขากำลังเขียนชื่ออย่างม้วน อย่างโกคุณบ่ทัน เขียน กิจกรรมเรื่องอะไรเนี่ย	
1102	อาร์ต	แพะๆ พริกไท พริกสตาร์ทนี่โท แล้วมานี่จั่ง เอา	
1103	ชิน	เขียนการ	เอาไปคำสั่งมา
1104	แนน		เขียน “การ์ดเกม”

ถอดโปรโตคอล สถานการณ์ปัญหาปลายเปิด
เรื่อง จุดहरรรษา กลุ่ม เท่ โฟม น้ำ

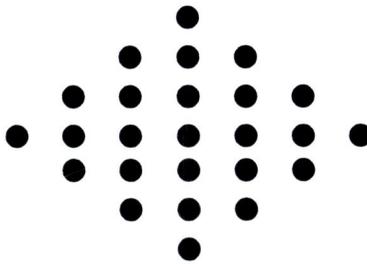
กิจกรรมเรื่อง จุดहरรรษา

ปัญหาปลายเปิดเรื่อง จุดहरรรษา อยู่ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง การคูณ ซึ่งเป็นสถานการณ์ปัญหาที่นำเอาจุด จำนวน 25 จุดมาวางเรียงแถวซ้อนกันอยู่หลายแถว เพื่อที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการสังเกต และการนับจำนวนจุด โดยใช้การคูณเข้ามามองจุดให้เป็นจำนวน และมีวิธีการที่หลากหลายในการแยกหรือการแบ่งจำนวนจุด ให้นับได้หลากหลายวิธี โดยใช้คำสั่งต่อไปนี้

ใบกิจกรรม: จุดहरรรษา

คำสั่งในการทำกิจกรรม

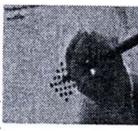
- ให้นักเรียนหาจำนวนจุด โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ให้ได้หลากหลายวิธีที่สุด
- ให้นักเรียนอธิบายวิธีการหาแต่ละวิธี พร้อมทั้งบอกอธิบายเหตุผล แล้วเขียนลงในกระดาษนำเสนอ



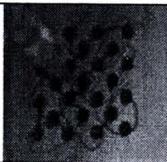
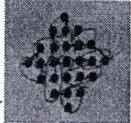
ภาพ จุดहरรรษา

Item ที่	ผู้พูด	คำพูด	พฤติกรรม
1	ครู	ให้นักเรียนอ่านใบคำสั่งกิจกรรมพร้อมกัน	
2	โฟม เท่	ให้นักเรียนนับจำนวนของจุดโดยใช้วิธีการ	
3	เท่	เอ้อเอามา น้ำ เร็ว ๆ เร็ว ๆ	ขอปากกากับน้ำ เอื่อมมือไปจับเอา
4	น้ำ	ปากกา ก่า ก่า	
5	เท่	อันนี้ ใช้ร่วมกัน	

6	น้ำ	บ่ ฉันทิเขียนกลุ่ม	
7	เทห์	เฮา เอาสีนี้เขียน บ่ สีนี้ มันจ้ง ๆ เอ้าเขียน แน่	ดึงปลอกปากกาออกหมุน แผ่นกระดาษเขียนนำเสนอไปมา
8	โฟม	เขียนเลย...อ้าวคุณดริ่ม หมูฉันทิ คือได้อันนี้	
9	เทห์		เขียน “กลุ่มที่ 5”
10	ครู	อ้าว ฟิง ที่นี้ นะคะ ในคำสั่งเขา บอกว่ายังไง นะ	
11	น้ำ	สีม่วงคือเป็นจ้ง สี ...สีม่วงเข้ม ๆ เต้ อ้า ฮ่า ๆ	หยิบกระดาษใบงานวางหน้าโฟม หัวเราะ
12	เทห์	มันซอด...ไม่เชื่อหรือ	ยกกระดาษนำเสนอขึ้นดูแผ่นที่ สอง
13	ครู	อ้าวฟิง	
14	น้ำ	อีหลีตีวะะ เนี่ย อีหลี ซอด	ดูแผ่นที่สอง
15	ครู	กิจกรรมนี้ชื่อว่า จุดหรรษา ให้ นักเรียนหาอะไรคะ	
16	เอ็ม	จุด	
17	ครู	จุดว่ามีก็จุด นะคะ โดยใช้วิธีการ ที่หลากหลายที่สุดในการหา จำนวนจุด นะคะ ชั่วโมงนี้ให้ เวลาไม่มาก ฉะนั้น วิธีที่หนึ่งเธอ หาจำนวนจุดยังไง วิธีที่สองทำ ยังไง วิธีที่สามทำยังไง โดยใช้วิธี บวก ลบ คูณ หารเข้ามาช่วยด้วย ก็ได้ นะคะ	
18	น้ำ	เจ็บไหม เอ่อเฮ้อ ๆ	เอามือตบที่แขนโฟม
19	ครู	หาจำนวนจุดทั้งหมดเลยว่าเป็นนี้ เนี่ย มีกี่จุด	
20	โฟม	ฉันทิเจ็บ เต้	บอกน้ำ
21	ครู	เธอใช้วิธีทำยังไง อ้าวลงมือหา เลยวิธีที่หนึ่งเธอได้อะไร	
22	น้ำ	น่าบจุด แม่นบ่	(นับจุด) ทำเสียงเพี้ยน
23	ครู	อ้าว เขียนบันทึกเลยเวลาไม่มี	

		มาก	
24	โฟม	เขียนเลียบ	
25	น้ำ	เท่าที่คุณเขียนแน่หมู่ฉัน	บอกเท่าที่ให้เขียน
26	เท่า		ใบคำสั่งกิจกรรมมาดูแล้วเอา  ปากกาขึ้นนับที่จุด ()
27	น้ำ	เว้ย ฉันเขียนแล้ว	
28	เท่า	ครูครับ มันสับสน	
29	น้ำ	ครั้งที่หนึ่งอ้อหยัง วะ	
30	เท่า	มันสับสน ใช้อันนี้	เอาปากกาขีดเป็นเส้นเล็กๆ ไว้ที่  จุดแต่ละจุด ()
31	โฟม	แล้วเปิด แล้วตีวะ นะ	
32	ครู	ใช้วิธีการบอกการคูณ การหาร หรือการลบ เข้ามาช่วย การจัด ลูกสี	
33	เท่า	มีียบห้าอัน ครั้งที่หนึ่งพวกเรา นับทีละหนึ่ง	
34	น้ำ	เอาสอให้คุณโฟมแล้วต่อไปนับที่ ละสอง เฮ้อๆ	น้ำเสนอข้อคาดการณ์
35	โฟม	นับเพิ่มกะได้ มาฉันเขียนมะ	
36	เท่า	นับทีละ...	เขียน “(1) นับทีละ”
37	น้ำ	เขียนโตน้อยนำเด้อ	
38	เท่า	...หนึ่ง ...ข้อที่สอง นับทีละสอง	เขียน “(1) นับทีละ 1 ได้ 25” เสนอให้นับทีละสอง
39	โฟม	เดี๋ยวมานับดูก่อน สอง สี หก แปด สิบ สิบสอง สิบสี่ สิบหก สิบแปด	ใช้นิ้วชี้จิ้มจับเป็นคู่  ()
40	น้ำ	มันมีจักอันนั้นคุณโฟม	ถามจำนวนจุดกับโฟม
41	โฟม	มานี้	หยิบเอาปากกามาขีดเป็นคู่ของจุด

			สองจุด () ...แล้วก็หยุดทำ
42	น้ำ	มาให้ฉัน มาๆ	
43	เทห์	มาให้ฉันเฮ็ด	
44	น้ำ	โ้ย มาให้ฉันเฮ็ดนำแน่	หยิบเอาใบคำสั้งกิจกรรมและปากกาขีดจับคู่เหมือนโฟมทำ
45	โฟม	มาฉันนำๆ ฉันว่าซิเฮ็ดจั้งชั้นต็อก ...หก แปด สิบ สิบสอง สิบสี่ สิบหก สิบแปด ยี่สิบ ยี่สิบสอง	
46	น้ำ	นับที่ละสามแม่ โฟม	
47	โฟม	โ้ย	หยุดนับต่อ
48	เทห์	คือบ่หนึ่ง สอง สามไปโลด	เสนอข้อคาดการณ์
49	น้ำ	เอาตี นับที่ละสาม อันๆ อันนั้น มันเป็นขีด	
50	โฟม	เอ้อ ฮู้ฮู้ ฮือๆ	หัวเราะ
51	น้ำ	นับที่ละสาม ตีกว่าพากันนับที่ละ อัน ฮีๆ	...หัวเราะ
52	โฟม	...เอ้ย	ใช้นิ้วชี้จุดไว้ที่ละสาม () ...หยุดนับ
53	น้ำ	มะ ฉันนับมะ...หนึ่ง สาม หก เก้า สิบสอง สิบสาม สิบสี่ สิบห้า สิบห้า	หยิบเอาใบคำสั้งกิจกรรมกับโฟม ...เอาดินสอวงกลมล้อมรอบจุด 3 จุด
54	เทห์	คุณคือบ่นับที่ละสองก่อน	
55	น้ำ	สิบก สิบเจ็ด สิบแปด	นับนิ้วมือ
56	โฟม	นับที่ละสอง มันบ่ได้ๆ	
57	น้ำ	สิบก สิบเจ็ด สิบแปด	นับนิ้วมือ
58	ครู	ให้นักเรียนเขียนแสดงวิธีการนับ ลงไปด้วยนะค่ะ แสดงวิธีการนับ	
59	น้ำ	สิบบแปด สิบเก้า ยี่สิบ ยี่สิบเอ็ด	
60	โฟม	ยี่สิบเอ็ด แล้วก็ยี่สิบสี่	

61	น้ำ	ยิบเอ็ด แล้วกะหย่ง	
62	โฟม	ยิบเอ็ด แล้วยิบสี่ ยิบสี่	
63	น้ำ	ยีสาม	
64	โฟม	ยิบสี่ แล้วไป	
65	น้ำ	เอ่อ แล้วกะยีสิบสี่	เอาดินสอวงรอบ 3 จุด จนเหลือ  เศษ 1 จุด ()
66	โฟม	เหลืออันเดียว	
67	เทห์	ยีสิบห้า	เอาปากกาขีดจุดเดียวที่เหลือ
68	โฟม	ว้า อ้า เขาเอาแล้ว	
69	เทห์	อันนี้ แม่ะ ยีสิบห้า	
70	โฟม	เอ่อ นั่นแหละ ๆ ...มันคือบได้ แสดงวิธีคิดก่อน แม่ะ	
71	น้ำ	แสดงวิธีคิด	
72	โฟม	แสดงกะคือว่า อันนั้นแม่ะ เอ็ดจุด แล้วกะวง ๆ แม่ะ	
73	น้ำ	โฟม	เรียกโฟม
74	เทห์	อันใดแน่	
75	น้ำ	ไปเอาอีกอย่างก่อน	
76	เทห์	ไปเอากระดาษไป กระดาษอัน เรียนนั้นแม่ะ	
77	น้ำ	เดี่ยว ๆ สองหนึ่งสอง สองสี่แปด สองห้าสิบ สองหกสิบสอง สอง เจ็ดสิบสี่ สองแปดสิบหก สอง เก้าสิบแปด	
78	โฟม	สองหนึ่งสอง สองสอง	
79	น้ำ	สองสิบเป็นยีสิบ สองสิบเอ็ดเป็น ยีสิบสอง สองสิบสองเป็นยีสิบสี่ สองสิบสาม	
80	โฟม	หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด	เขียน “○○○○○○○○”

81	น้ำ	สองสิบสามเป็นยี่บก สองสิบสี่ เป็น ยี่สิบ เอาม้า บั โฟม	
82	โฟม	สิบสี่ สิบห้า สิบหก	เขียน “○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○○○”
83	น้ำ	สองหนึ่งสอง สองสองสี่ สองสาม หก สองสี่แปด ห้าหนึ่งห้า ห้า สองสิบ	
84	เทห์	แมนอยู่ยี่สิบห้า	
85	น้ำ	ห้าสามสิบห้า ห้าสี่ยี่สิบ โอะนับ เกิน	
86	โฟม	ยี่สาม ยี่สิบสี่ ยี่ห้า แล้ว ๆ	
87	น้ำ	นับทีละห้า ๆ ห้าหนึ่งห้า ห้าสอง สิบ ห้าสามสิบห้า	
88	เทห์	เอ่อ นับทีละห้า	
89	โฟม	เอ่อ เอายางลบมา ยางลบ	
90	น้ำ	ห้าเทียแม่ะ	
91	โฟม	ของคุณหละมืออยู่	
92	เทห์		เขียน “นับที”
93	ครู	เธอเขียนจุดตรงนี้ กลุ่มนี้ลงใส่ ตรงนี้ก็ได้นะคะ แล้วก็แสดง วิธีการนับ แล้วก็แสดงว่าเธอนับ ทีละห้าจากจุดตรงนี้ เธอนับแบบ ไหนนับทีละห้า ได้กี่ครั้ง ๆ	ชี้ที่ด้านหลังข้อความที่เทห์เขียน  ()
94	น้ำ	ห้า สิบ สิบห้า ยี่สิบ ยี่ห้า	
95	โฟม	ยี่ห้า สามสิบ	
96	น้ำ	สามสิบ สามสิบ	
97	โฟม	เย้ย นับกายแล้ว	บอกน้ำ
98	น้ำ	โอะ ๆ	
99	โฟม	ได้ห้าครั้งคะ	
100	ครู	ก็ครั้ง ๆ ได้ยี่ห้า นับ ๆ ก็ครั้ง อ้าวเขียนต่อ ...อ้าว นับกี่ครั้ง	ให้นักเรียนพยายามเขียนเหตุผล การนับทีละ 5 เพิ่มเติม

			()
101	น้ำ	ห้าครั้ง	
102	ครู	อ้าว บันทึกลงไป นับ	
103	เทห์	นับ	เขียน “(2) นับทีละ 5 ได้ 25 นับ”
104	โพม	ห้า ๆ	
105	ครู	กี่ครั้ง	
106	น้ำ	ห้าครั้ง	
107	เทห์	นับห้าครั้ง	
108	โพม	นับได้ทีละห้า ได้ห้า นับได้ยี่สิบ	
109	น้ำ	ห้า สิบ สิบห้า ยี่สิบ ยี่สิบห้า	
110	ครู	อ้าว โหนเขียนแสดงวิธีการนับลงไป ไปในจุดตรงนี้ซิ เอ้า เอาดินสอ เสียดกะได้ว่านับทีละห้า ให้ใช้จุด ตรงนี้	ให้เขียน อธิบายลงในใบคำสั่งใน  กิจกรรม ()
111	เทห์	เบิ่ง ฉันทัดเอง	
112	ครู	แสดงวิธีการนับให้ดู	
113	โพม	เขียนคำว่า “ครั้ง” นำแน่	
114	ครู	นับห้า	
115	เทห์	นี่	เอาปากกาให้โพม
116	โพม	เอามาฉันทัดเขียน	เอาปากกาเขียน “ครั้ง”
117	ครู	วางแผนยังไงที่มันนับได้ดี ที่มัน นับแล้วบ่หลง	
118	เทห์	หนึ่ง สอง สาม	วงกลมล้อมรอบจุด 5 จุดในแต่ละ  วง ()
119	โพม	ห้า	
120	ครู	เอ่อ เอ้าวิธีการนับทีละห้าใช้ไหม เอ่อ อ้าว ครั้งที่สามเธอนับแบบ โหน	

121	น้ำ	อ้อ ลีบ	
122	โฟม	เขียนแฉะ ตี	
123	ครู	เอ้อ ลบอันนั้นออกกะได้พอเบิ่ง แสดง ครูอยากเบิ่งวิธีการนับของ เธอ อ้าวต่อไปครั้งที่สามเธอจะ นับแบบไหน	บอกให้ลบที่เท่า์เอาดินสอเขียน วงกลมล้อมรอบ 5 จุดออก
124	เท่า์	นับ	
125	โฟม	นับ พวกหนูนับยี่บห้าครั้ง...ที่น้ำ เห็ดกาย	บอกให้เท่า์เขียน “(1) นับทีละ 1 ได้ 25 นับ 25 ครั้ง”
126	น้ำ	แปลว่าบซ์ด ตี ...เฮ้อ ๆ	...หัวเราะ
127	โฟม	นับทีละเจ็ด ว่าจั้งซี	
128	น้ำ	หา	
129	เท่า์	เจ็ดมันได้อยู่ดี	
130	น้ำ	ใส คุณได้อยู่ดี นั้นไปเบิ่งไปแม่ เจ็ด	
131	โฟม	อ้าว กะเบิ่งตัวะคุณ	
132	น้ำ	มานี้ ฉันทเ็ดให้ หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า เนี่ย หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด ไม่สำเร็จ มันไม่สำเร็จ	วงกลมล้อมรอบจุด 7 จุด  ()
133	เท่า์	เอาทีละ	
134	น้ำ	ทีละสาม	
135	เท่า์	ทีละสิบ	
136	น้ำ	เอายางลบมาแม่ ยางลบ	
137	เท่า์	ทีละสิบห้า	
138	น้ำ	หา	
139	โฟม	มันได้สามสิบตัวะ	
140	น้ำ	ฮั่นแหล่ว ฉันทว่า โอ้	
141	เท่า์	ทีละแปด	
142	น้ำ	หา แปดแม่่นบ	
143	เท่า์	บ่ครบ อยู่ดี	
144	น้ำ		นับจุดทีละแปดแล้วร่างเส้น

			ล้อมรอบ วงกลมละ 8 จุด
145	เทห์	มันบ่ ครบ	
146	น้ำ	เดี่ยวนั้นเขียนก่อน	
147	เทห์	มันเศษสอง	
148	น้ำ	ครบเต้ หละ มาต๊ะกันได้ง่ายๆ หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด	นับจำนวนจุดทีละ 8  ()
149	โหม	หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด	
150	น้ำ	เศษหนึ่งเต้ หละ	
151	เทห์	แก้ว ...	
152	โหม	สิบแก้ว ยี่สิบ ยี่สิบเอ็ด ยี่สิบสอง	
153	เทห์	เอ้า เอาไป...อยู่ดี	ถามโหม
154	น้ำ	มันได้ยี่ห้าเต้	
155	โหม	เอามา	แย่งเอาจากน้ำ
156	น้ำ	เอามาให้ฉันเข็ดน้ำ	เอากระดาษเศษจากโหมมา
157	เทห์	เอ้อ อู๋ ซิเขียนอยู่	
158	โหม	เอาโลดคุณ	
159	น้ำ	เธอ...ซิได้ แต่ฉันว่าสิบสอง	พูดกับเทห์
160	เทห์	ปะน้ำปะ ...เดี่ยว แสดงวิธีคิดให้ หน้อย เขียนเลขบ่ เขียน หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า	พูดกับน้ำ
161	โหม		นับจำนวนจุด 7 จุด แล้ววงกลม  ล้อมรอบ ()
162	น้ำ	ไผ่บ่แม่สูตรคุณเป็น เป็นบ่ ๆ	ถามโหม
163	โหม	เศษหนึ่ง	
164	น้ำ	สูตรคุณ แม่เป็น บ่	
165	โหม	แม่ใด ๆ	

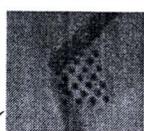
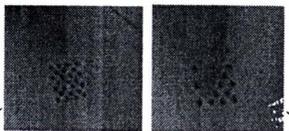
166	น้ำ	แม่เจ็ด	
167	เทห์		เขียนวงกลม “○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○○○○○”
168	น้ำ	แม่สูตรคุณ แม่สอง สองหนึ่ง สอง สองสองสี่ สองสามหก สอง สี่แปด สองห้าสิบ สองหกสิบสอง สองเจ็ดสิบสี่ สองแปดสิบหก สองเก้าสิบแปด สองสิบเป็นยี่สิบ สองสิบเอ็ดเป็นยี่สิบสอง สองสิบ สองเป็นยี่สิบสี่	
169	โหม	ยี่สิบห้า ยี่สิบห้า	ขีดตรงทำวงกลมที่เทห์เขียน
170	ครู	เธอต้องดูที่จุดของเธอเป็น หลักนะคะ ไม่ใช่ใช้นิ้ว เธอ ต้องดูตำแหน่งของจุดด้วย เธอ เคยสงสัยไหมว่าทำไม เขาวาง แบบนี้	
171	เทห์	เอายางลบมา	บอกโหมให้เอายางลบให้
172	น้ำ	อ้อยเดี่ยว	
173	เทห์	เอายางลบมา	
174	น้ำ	ฉันรู้แล้ว	หยิบปากกาขึ้นมาจากเทห์
175	เทห์	เดี่ยว หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า	เขียน “○○○○○ ○”
176	น้ำ	ฉันรู้แล้ว บ่ทอกันกะได้ บ่แม่นติ แต่เข้า กะได้บ่แม่นติ ครูบอกเข้า แล้วได้	
177	เทห์	หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า	เขียน “○○○○○ ○○○○ ○○○○○ ○○○○”
178	น้ำ	สองหนึ่งสอง สองสองสี่ สองสาม หก สองสี่แปด สองห้าสิบ สอง หกสิบสอง สองเจ็ดสิบสี่ สอง แปดสิบหก สองเก้าสิบแปด สอง สิบเป็นยี่สิบ สองสิบเอ็ดเป็นยี่สิบ สอง สองสิบสองเป็นยี่สิบสี่ ยี่สิบ	

		ทกลบ	
179	เท่ท์		เขียน “○○○○○ ○○○○○ ○○○○○ ○○○○○ ○○○○○”
180	โฝม	เบ็ง เอามานี้	จับเอาปากกากับเท่ท์ขณะที่เท่ท์กำลังเขียนอยู่
181	เท่ท์	เดี่ยวๆ เอ้า	ดึงคิน แต่โฝมก็ดึงเอาไป
182	โฝม		เขียน “○○○○○ ○○○○○ ○○○○○ ○○○○○ ○○○○○”
183	น้ำ	โฮ้ ต้องเอาแม่หนึ่ง	
184	เท่ท์	โฮ ไปวงเฮ็ดหยั่ง	
185	โฝม	เอ้า มัน ฮ่ามัน	
186	เท่ท์	มันฮ้อยู่แม่ะ	
187	โฝม	ฮ้อยู่ต๊อก	เขียน “○○○○○ ○○○○○ ○○○○○ ○○○○○ ○○○○○”
188	น้ำ	เอาแม่สี่เต๊ะ	
189	โฝม	เอาโลดเขียนแบ่งชื่อๆ ห้า ลิบ ลิบห้า ยี่ลิบ ยี่บห้า	นับที่วงกลมไว้แล้วนับทีละ 5
190	น้ำ	ห้า ลิบ ลิบห้า ยี่ลิบ ยี่บห้า สามลิบ สามลิบห้า	ชี้ไปที่โฝมวงกลมไว้แล้วนับทีละ 5
191	เท่ท์	นับทีละสาม	
192	น้ำ	เอาวิธีการบวก บ่	
193	เท่ท์	มืออยู่ ยี่ลิบห้า เออนับเทียบละยี่ลิบ ห้า	
194	น้ำ	หา	
195	เท่ท์	นับทีละยี่ลิบห้า...ละ ยี่ลิบห้า	เขียน “นับทีละ 25”
196	น้ำ	ฟ่าวหาๆ เอาวิธีการบวกเนาะ	
197	โฝม	ແหล່ວ ມີວິທີການບວກ	
198	น้ำ	แต่ว่า ห้ามใช้วิธีการคูณ เอา วิธีการบวกอีกกะบ่เป็นหยั่งเด้ห ละ	
199	เท่ท์		เขียน “นับทีละ 25 ได้ 25 นับ 1

			ครึ่ง”
200	น้ำ	โอ้ ฉันรู้แล้ว	
201	ครู	อ้าว นักเรียนดูทางนี้นะ ให้ดูจุด เป็นสำคัญไม่ใช่ว่าเอาแต่นับ การ วางจุดมันมีคำตอบหลายๆ อย่าง ให้พวกเธอสังเกต	
202	เทห์		เขียน “นับทีละ 25 ได้ 25 นับ 1  ครึ่ง” ()
203	โพน	เอาไว้ในกระเป่าช่องน้อย เอ้อ เอาวางไว้นั้นแหละ	
204	ครู	ดูจุดเป็นสำคัญ เอาวิธีอะไรก็ได้	
205	น้ำ	ฉันอยากเอาวิธีบวก เร็วๆ เอาวิธี บวกๆ	
206	ครู	ดูวิธีการนับจุดให้ดูจุดนี้เป็น สำคัญต่อ ถ้ากระจายออกมา แบบนี้ แล้วอันนี้มันก็ไม่จำเป็น แต่เขาต้องมีอะไรซักอย่างหนึ่ง เขาถึงทำแบบนี้ให้เข้าใจ บัน จะต้องมีอะไรที่ซ่อนอยู่ตรงนี้ ฉะนั้นเราต้องใช้ตรงนี้ให้เป็น ประโยชน์เข้าใจไหมลูก เอออันนี้ห ละ	ชี้ให้ดูจุด 25 จุด ทำมือวาด  วงกลมล้อมรอบ ()
207	โพน	อันนี้และอันนี้	
208	น้ำ	โพน เอาวิธีการบวก ฉันคิดออก แล้วการบวก คุณเทห์เขียนการ บวก	
209	เทห์	เขียนคำว่าจ้งใจ	เขียน “(4.) ”
210	น้ำ	เอาๆ วิธีการบวก	
211	เทห์	เรา	เขียน “(4.) เรา”
212	น้ำ	เอา	
213	เทห์	เอา	เขียน “(4.) เราเอา”

214	น้ำ	วิธีการบวก	
215	โฟม	วิธีบวก	
216	น้ำ	วิธีบวก บอ กอ บวก กอ บวก เช่น เช่น	
217	เทห์	ได เบ็ง	บอกให้น้ำขยับออกจากกระดาด น้ำเสนอ
218	น้ำ	แต่ว่าเบ็งบ่ฮู้เต้ ... ยี่บสี่บวกหนึ่ง	
219	เทห์	เราเอาวิธีการบวก	อ่านทวนที่ตัวเองเขียน
220	น้ำ	เช่น เช่นก่อน เซ นอ เซน	
221	เทห์	ยี่สิบสี่	เขียน “(4.) เราเอาวิธีบวก เช่น 24”
222	น้ำ	เขียนเลขสี่	บอกเทห์ให้เขียนเลข 4
223	เทห์		เขียน “(4.) เราเอาวิธีบวก เช่น 24+1”
224	น้ำ	เท่ากับ	
225	เทห์		เขียน เขียน “(4.) เราเอาวิธีบวก เช่น 24+1=25”
226	ครู	อ้าว ฟังนะคะ ไม่จำเป็นที่จะต้อง หาวิธีการนับในจำนวนที่เท่าๆ กัน มาหาคำตอบ เธอจะเอา เท่าไรก็ได้	
227	น้ำ	เอาสอง ข้อห้าคิดออกแล้ว	บอกเทห์
228	เทห์		เขียน “(5.)”
229	น้ำ	เราเอาวิธี	
230	เทห์		เขียน “(5.) เราเอาวิธี”
231	น้ำ	วิธีการนับเพิ่ม การนับเพิ่ม นับ เพิ่ม นับ บอ นับ เพิ่ม	
232	เทห์	เดี๋ยวยีก สระอือ	
233	โฟม	จิ โอ้ย มันบ่แม่นจั่งซัน นับเพิ่ม มันบ่ได้เขียนจั่งซี่	หยิบเอาปากกากับเทห์ขณะกำลัง เขียนมาไว้กับตัวเอง
234	น้ำ	สระอิ เฮ้อๆ	หัวเราะ
235	เทห์		จับปากกาจากโฟมมาเขียน
236	โฟม	มอม้า ไม่เอกๆ	

237	เท่		เขียน “(5.) เราเอาวิธีบวกเพิ่ม”
238	โพม	ไม้เอก มอม่่า	
239	น้ำ	ไม้เอก สะ ๆ เฮ่อ	หัวเราะ
240	โพม	เขียนแล้วอ่านนำแน่	
241	เท่	ฮีม	
242	น้ำ	นับเพิ่มทีละ โอ๊ะ ๆ บ่แม่น ๆ ลบ ที ๆ	บอกเท่
243	เท่	นับเพิ่ม	
244	น้ำ	ลบ	
245	เท่	นับเพิ่ม ๆ	
246	โพม	ลบ	
247	น้ำ	ลบ	
248	ครู	ยี่สิบสี่บวกหนึ่งเท่ากับเท่าไร	
249	น้ำ	ลบ ๆ เลย ใช้วิธีนับเพิ่ม	บอกเท่เขียน
250	โพม	โอ้ย เดี่ยว เอา ๆ วิธีการนับ	
251	น้ำ	วิธีการนับเพิ่ม เช่น	
252	ครู	ไม่จำเป็นต้องจำนวนเท่า ๆ กันก็ ได้นะลูก ในการนับแต่ละครั้ง ขอให้มันหลากหลาย	
253	น้ำ	เช่น ยี่สิบสี่นับเพิ่มหนึ่ง ฮือ ๆ	บอกเท่แล้วหัวเราะ
254	โพม	บ่แม่น เออนั้นเหมะ	
255	เท่	มีอยู่	
256	โพม	เอาห้าบวกห้าบวกห้าบวกห้าบวก ห้า โอ้ย	
257	ครู	ไม่จำเป็นต้องใช้วิธีการนับ จำนวนที่เท่า ๆ กันก็ได้	
258	น้ำ	อัลโล ลีบไป ๆ	
259	ครู	เธออาจจะสังเกต ตรงตำแหน่ง ของจุดเธอก็ได้เนี่ย เห็นบ่ ดูที่ ตำแหน่งแรกเป็นยังไง แถวแรก มีเท่าไร มีอยู่ทอใดเอ้า ครูมอง อยู่เธอมองเป็นจ๊กแถว	ชี้ตำแหน่งแถวของจุดให้นักเรียน  นับ ()
260	น้ำ	มีหนึ่ง	

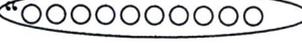
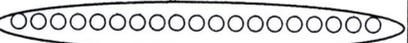
261	ครู	มีกี่แถวลูก	
262	น้ำ	หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก	นับจำนวนแถวของจุด 25 จุด  ()
263	โฟม	เจ็ด แปด	
264	น้ำ	เจ็ด แถว	
265	ครู	อ้า มีเจ็ดแถว แสดงว่ามีตัวเลขกี่ตัว มีจกัตัว มีตัวเลขอยู่จกัตัวเจ็ดแถว	
266	เทห์	มีเจ็ด	
267	ครู	อ้า มีตัวอะไรบ้าง มีหยิ่งแน่ นี้ เรอมองเห็นเป็นเลขอะไรบ้าง	
268	โฟม	มีเลขหนึ่ง เลขสาม เลขหก โอะ	เอาปากกาชี้ นับจำนวนแถว  ()
269	ครู	เลขหยิ่งแน่ เรอมองเห็นเป็นเลขหยิ่งแน่	
270	โฟม	เลขเจ็ด เลขเก้า เลข	
271	น้ำ	เลขหนึ่ง เลขสาม เลขห้า หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด เลขเจ็ด เลข หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า	ชี้ นับจำนวนจุดจากแต่ละแถว  ()
272	โฟม	เลขสอง เอ่อเลขสิบสาม	
273	น้ำ	เลขห้า เลข สาม เลขหนึ่ง	
274	ครู	อ้า ทำยังไงกัน มันถึงจะรวมกันได้เท่ากับยี่สิบห้า เอ็ดจั้งใดกัน เรอมองแถวแรกมีเลขอะไร แถวที่สองหยิ่งไ้ เอ็ดจั้งใดถึงซีได้ เท่ากับนี้ เอ็ดจั้งใดกัน	
275	เทห์	โฟมเอานี้มา	ขอกระดาษทดกับโฟม
276	โฟม	รวมกัน	
277	ครู	เอ่อ รวมใช้วิธีไหนรวม เอ่อ เอ้า	

		เสียดจิ้งใจเอ้า	
278	เท่	เดี่ยว อันทีแรกแมน	
279	โหม	อย่าเอาอันนั้นเขียน	บอกเท่อย่าเอาปากกาเขียน กระดาษทด
280	ครู	เอ้า ลองดูตุ้ มันได้เท่ากับบ่ เอ้า คิดดูซิ มันได้จิ้งใจลองคิดเบิ่งตุ้ เอ้า ๆ เอาอันแรก	
281	เท่	หนึ่งแล้ว	เขียนเลข “1” ที่กระดาษทด
282	ครู	เอ่อต่อไป	
283	เท่	แล้วกะ เอาใจ	
284	โหม	สาม	
285	ครู	เอ้า ดูแถว ๆ ดู ค้อมองเห็นเป็น ยังงี้ เห็นอะไรบ้าง	
286	เท่	สาม	
287	โหม	สาม เดี่ยว ๆ สาม	
288	น้ำ	ห้า ...เจ็ด ห้า สาม หนึ่ง	
289	เท่	...หนึ่งบวกหนึ่ง	เขียน “5 7 5 3 1”... “1+1=2”
290	น้ำ	หนึ่ง สาม ห้า เก้า	
291	เท่	สาม ๆ บวกสาม หก	เขียน “3+3”
292	น้ำ	เอ่อ คิดออกแล้ว	
293	เท่	...หนึ่ง อีกร ๆ อีกรเจ็ด	เขียน “5+5=10”
294	โหม	ปัด ปัด เดี่ยวชิ่งอ่องให้ฟังเด้อ	ลากเสียงยาว
295	เท่	บ่ ต้อง	
296	โหม	หนึ่งล้าน สามแสน ห้าหมื่น เจ็ด พัน ห้าร้อย สามสิบเอ็ด ปาด ๆ	
297	น้ำ	แมนแล้วเอามาเรียงกัน	
298	โหม	ฮ่า ๆ	
299	น้ำ	ฮ่วย	
300	เท่	ใสของคุณ	
301	โหม	ปาด	
30๕	น้ำ	ฉันรู้แล้ว ฉันเขียนเอง ข้อนี้ เช่น นี่อันนี้บ่ทันได้เขียน แมนบ่ ๆ	วิธีการในข้อที่ 5 ()

303	โพน	เต้	
304	เท้	มื่ออยู่ เขียนไป	
305	น้ำ	ก่อ เอามา ๆ เอามาอีก	
306	เท้	มื่ออยู่ลืบ เอามาอีกลืบห่า จะได้	
307	น้ำ	บ่ แม่น บอกรมาที่ฉันบอกรนี่ ... เอานี้กะได้	...เอากรดาชใบคำสั้งกิกรรรมมา ดู
308	เท้	เอี้ยก ๆ เอี้ยก ๆ	ร้องเล่น
309	น้ำ	เราเอกรวิธีกรนับเพิ่ม เช่นมี ... เลขหนึ่งบวกร	อ่านที่เขียนข้อ 5 ใหม่...เขียน “1+”
310	เท้	ถึงเลขอะไร เอ้า เลขลืบสี่เต้ะ	ถามน้ำ
311	น้ำ	สาม บวกรห่าบวกรเจ็ดบวกร	เขียน “1+3+5+7+5+3”
312	เท้	หนึ่ง สาม ห่า เจ็ด	
313	น้ำ	บวกรหนึ่ง เท้ากับยี่ลืบห่า เอกรมา ปิด	เขียน “1+3+5+7+5+3+1=25” ถามเอกรฝกรปากกรมาปิด
314	โพน	เอกรมา ฉันชเขียน	
315	น้ำ	ฉันคิดออกแล้วแม่ะ	
316	เท้	เอกรอีก ๆ ให้มันเต็มเลย	บอกรให้เพื่อนเขียนให้เต็ม หน้ากรดาชนำเสนอ
317	โพน	ฉันกะบได้วกร ชเขียน	
318	เท้	ให้มันได้เจ็ดข้อเลย	
319	น้ำ	หกร	เขียน “(6.) ”
320	โพน	ฮ่า	
321	เท้	หกร เบ็ดเวลา แล้ว	
322	น้ำ	ฮกร ฮกร ฮกร ฮกร	เขียน “(6.) เรกรเอกร”
323	เท้	ขอให้เบ็ด เวลา	
324	โพน	ชกรนี่หละ พอหละ	
325	เท้	อึย เขกรได้พลักรหน้าแล้ว เขกรพลักร หน้า	
326	โพน	เอกรชกรนี่หละ อึยบอกรยกกร จัก หนอยบ่เวกรนำพวกรคุณแล้ว ฉัน เวกรนำ เฮ่อ ๆ	
327	น้ำ		เขียน “(6.) เรกรเอกรวิธีกรบวกร 20+5=”

328	เทห์	เลขนี้ มันแม่นมีเลขนี้บ่ กลุ่มสี่ เขาคุ่มกลุ่มเฮาบ่คุ่ม	
329	โพน	คุณแบ่งคุณได้จักข้อแล้ว	ถามเพื่อนกลุ่มข้างๆ
330	เทห์	ฟ้าวเฮ็ดๆ เร็วๆ ยี่สิบ	
331	โพน	เดี่ยวย่าฟิ่ง	
332	น้ำ	ยิบห้า	เขียน “(6.) เราเอาวิธีการบวก $20+5=25$ ”
333	เทห์	ต่อไปข้อเจ็ด	บอกน้ำ
334	น้ำ	เบ็ดเวลาไว้แท้	
335	เทห์	เดี่ยวจ้งปิ่นก่อน	พูดกับน้ำ
336	น้ำ	ฮ่าๆ	หัวเราะ
337	โพน	หมูจันฮอดข้อเจ็ดแล้วเด้อ	
338	เทห์	โอยให้เขาไปโลด บ่แม่น เขา ฮอดข้อใดแล้วบ่ เนี่ย	
339	น้ำ		เขียน “(7.) เราเอาวิธีการคูณ”
340	โพน		ร้องเพลงเสียงค่อยๆ
341	น้ำ	เช่น ห้าหนึ่งเป็นห้า ห้าสองสิบ ...ห้าหนึ่งเป็นห้า ห้าสองสิบ ห้า สามสิบห้า ห้าสี่สิบ ห้าห้าสิบ ห้า ...เปิด	...เขียน “(7.) เราเอาวิธีการคูณ เช่น $5 \times 5 = 25$ ” ...เปิดแผ่นใหม่
342	โพน	ผู้ใดซิเฮ็ดบาดที่นี้	
343	น้ำ	ข้อใด เอาฮอดข้อสิบเลยปาดที่นี้	
344	น้ำ		เขียน “(8.) เราเอา”
345	เทห์	เราเอา อะหยั่ง	
346	น้ำ	เดี่ยวย่า	
347	เทห์	เราเอาสิบไปบวกกับสิบห้าๆ	บอกโพนให้เขียนตาม
348	น้ำ	หา	
349	เทห์	เราเอาสิบ	
350	น้ำ	เอาสิบบวกสิบห้า ...ฮอดข้อสิบ เอาบ่	เขียน “(8.) เราเอา $10+15=25$ ” ...เขียน “(10.)”
351	เทห์	หลายกว่าข้อสิบ	
352	น้ำ	เฮ็ดได้ทอใดเอาทอนั้น ฮ่าบ่เปิด เวลาก่อน	

353	เท่	เอาอะไร อะ	
354	น้ำ	เราเอาสิบเก้าบวกกับ	เขียน “(10.) เราเอา”
355	เท่	หก สิบเก้าบวกกับ	
356	น้ำ	สิบเก้า เดียวๆ แล้วเก้ามันอยู่ใส	ถามเท่
357	เท่	หา	
358	น้ำ	เก้ามาแต่ใส ...เอาบเป็นหยั่งต์ อก สิบเก้าบวก	
359	เท่	หก	
360	น้ำ	...เอื่อ เอื่อ เฮื่อๆ	เขียน “(10.) เราเอา 19+6=25”...หัวเราะ
361	เท่	เราจะเอาข้อหนึ่งร้อย	
362	น้ำ	ข้อเก้า ฮ่าๆ	
363	เท่	ข้อเก้าสิบ	
364	น้ำ	บ กาทเหลือ...พอแล้ว	ขีดแก้ข้อ 9 จากที่เขียนไว้ “10”...เอาปากกามาจากเท่
365	โฟม	เอาสิบข้อพอเด้อ	
366	น้ำ	บ	
367	เท่	มันเบ็ด เวลายัง	
368	น้ำ	ฮั่วๆ ฮ่าๆ	หัวเราะ
369	เท่	เอาใหม่	
370	น้ำ	เวลาหลายเนาะ	เขียน “(10.) เราเอา”
371	เท่	แปดสิบแปดข้อ นำเบ็ดมือ	
372	โฟม	มีปากกาอีกบ่เนี่ย	
373	น้ำ	ไม่มี ฮ่าๆ เฮื่อๆ	หัวเราะ
374	โฟม	ปากกาเด้	
375	น้ำ	ไม่มี	
376	โฟม	เป็นยังจั้งบ่มี	
377	น้ำ	เอ้ามันถึกยึดเนาะ อ้า ฮ่าๆ	หัวเราะ
378	เท่	ถึกยึด	
379	โฟม	อ่า ฮ่าๆ	หัวเราะ
380	เท่	อย่าหัว	
381	เท่	สิบแปด	
382	น้ำ	บวกกับเจ็ด เจ็ด ยีบห้า	เขียน “(10.) เราเอา 18

			+7=25”
383	เทห์	ลืบเจ็ดบวกกับ	
384	น้ำ	หา	
385	เทห์	ลืบเจ็ดบวกกับแปด	
386	โหม	หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า ลืบ เจ็ด	วาดรูป 
387	น้ำ	เอ่อ ง่าย ๆ หนึ่ง อะ เอ้อ ๆ ... ฮอดข้อยี่ลืบเอ็ดไป อ่า ฮือ ๆ	หัวเราะ...ถามเพื่อนกลุ่มข้าง ๆ หัวเราะ
388	โหม	อ่า ฮือ ๆ	หัวเราะ
389	เทห์	หลายบ่ อ่า	
390	โหม	...ลืบสาม ลืบสี่ ลืบห้า...พวกคุณ ฮอดข้อใดแล้ว	วาดรูป   ...ถามเพื่อนกลุ่มข้าง ๆ
391	น้ำ	อะ เอ้อ ๆ อันนี้ของแท้ โอบได้ ดีวะ โอ้ยลอกกะมาลอกตัวชี้สุด	หัวเราะ ...เขียน “(11.) เราเอา 17+8=25”
392	เทห์	น่าน ผัดเขียนเอาบัดละเนี่ย	
393	น้ำ	อื	ร้องเสียงแหลม
394	เทห์	อ้าว	
395	โหม	ไปนาน แม่นหยั่งนี้เลขหยั่งนี้	ถามน้ำที่กำลังจะเขียนข้อ 12
396	น้ำ	ข้อที่ลืบสอง ครับ	เขียน “(12.) เรา”
397	โหม	นี่แม่ เลขหยั่งนี้	ชี้มาที่เลข 9 ในข้อ 9 ของ 19 “(9.) เราเอา 19+6=25”... หัวเราะ
398	น้ำ	อะ เอ้อ ๆ ฟาวเฮ็ดเด้อ	หัวเราะ
399	โหม	ยี่ลืบ ยี่บเอ็ด ยี่บสอง...	วาดรูป “  ”
400	เทห์	ครูบอกว่าบ่ต้องเฮ็ดจั้งซี่	ชี้ไปที่รูปที่โหมกำลังวาด
401	โหม	บ่เฮ็ดเลย	
402	เทห์	ครูบอกว่ามันซิบแม่นอันนี้	
403	น้ำ	ฮั่นแล้ว	
404	โหม	นั่นลบเด้อ ซัน	

405	น้ำ	เอ่อ ลบโลด	
406	โฟม	มันได้เฮ็ดแล้วแห่ม	
407	เท่ห้	ลบเบ็ดโลด	
408	น้ำ	มาเดี่ยวกูลบให้ อื้อ	ขีดฆ่ารูปในข้อ 9 และข้อ 8 ที่ โฟ  มवाद ()
409	เท่ห้	หยั่งคั้นลบอีกต่ออีก	
410	น้ำ	สีม่วง อ้วย	เขียน “(12.) เราเอา $16+9=25$ ”
411	โฟม	ฮะ ฮ่า ๆ	หัวเราะ
412	เท่ห้	ลิบ ลิบแก้ ลิบแปด ลิบเจ็ด ลิบ หก ห้า	ทำมียกขึ้นมาเหมือนจะจับคู่ตัว เลขที่เลือกมาไปเรื่อย ๆ  ()
413	น้ำ	มาได้หลายแท้	
414	เท่ห้	ลิบ ลิบสาม	
415	โฟม	แก้ ลิบ ลิบเอ็ด ลิบสอง ปัด	นับจำนวนข้อที่ทำได้  ()
416	น้ำ	ข้อที่ลิบสาม	
417	โฟม	อ้า เฮ่อ ๆ	หัวเราะ
418	น้ำ	มาลดจาก	เขียน “(13.) เรา”
419	ครู	ลิบเจ็ดบวกแปดหมายความว่าจั้ง ได หมายความว่าหยั่งง ไหนเอา จุดมาดูซิ	
420	น้ำ	ลิบเจ็ดบวกแปด ก็ยี้บห้าแบ่งกัน	
421	ครู	เธอเอามาจากได เอ้า ลองเขียน ตรงจุดให้ดูดี	
422	โฟม	เฮ้ย ยางลบแท้	
423	ครู	ลิบหกบวกเก้านี้ แสดงให้ดู หน่อย เออวาดแสดงการวาดลง	ชี้ให้แสดงวิธีการวาด $16+9$

		ตรงนี้เลย เนี่ยเฮ็ดจุดแบบนี้ ต้องแบบนี้ได้	 ...ซีไปที่รูปที่โฟม ทำไว้แล้วโดนขีดฆ่าออก
424	เทห์	มือวาด ฉับระดับมืออาชีพ	
425	ครู	อ้าว แสดงกัน อ้าว อ้าเฮ็ดจั่งใด	
426	น้ำ	คุณเทห์มาเฮ็ดทางพี...เขียน อย่างเดียว ฮ่า ๆ ฮือ ๆ ...ฮอดข้อ ยี่สิบเต๊ อ้า เฮ้อ ๆ	บอกให้เทห์มาวาดรูปทางขวามือ ตัวเอง หัวเราะ...หัวเราะ
427	เทห์	สิบ	วาดรูป
428	ครู	อ้าวเหลือเวลาอีกห้านาที	
429	โฟม	เร็ว ๆ ครูคะได้นำเสนอ บ่นี้ ค่ะ	
430	น้ำ	เอ้านี้ สิบสามพอ	เขียน “(13.) เราเอา 15+10=25”
431	โฟม	เฮ็ด บ่	
432	เทห์	บอกว่าเฮ็ดบ่ทันแล้ว ...กว่าจะรู้ ใจแทบสลาย รักเธอเท่าฟ้าเธอก็ ไม่ชอบฉัน	...ร้องเพลง
433	โฟม	หมดเวลาแล้ว	
434	น้ำ	แล้ว ๆ ...หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ สิบเอ็ด สิบสอง สิบสาม สิบสี่ สิบห้า สิบ หก สิบเจ็ด สิบแปด สิบเก้า ไผ่ แข่ง ๆ ฮอดข้อสิบสามแล้ว เฮ้อ ๆ หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า ไ้อย่าง	วาดรูปจุดเหมือนที่กำหนดให้ 25 
435	โฟม	งอฮี้ยัง	
436	น้ำ	ให้ฉันเฮ็ดโลด	

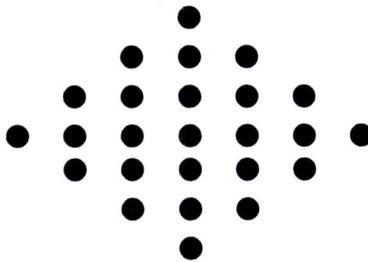
ถอดโปรโตคอล สถานการณ์ปัญหาปลายเปิด เรื่อง จุดहरषา กลุ่ม ต่อม คริม แบน

ปัญหาปลายเปิดเรื่อง จุดहरषา อยู่ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง การคูณ ซึ่งเป็นสถานการณ์ปัญหาที่นำเอาจุด จำนวน 25 จุดมาวางเรียงแถวซ้อนกันอยู่หลายแถว เพื่อที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการสังเกต และการนับจำนวนจุด โดยใช้การคูณเข้ามามองจุดให้เป็นจำนวน และมีวิธีการที่หลากหลายในการแยกหรือการแบ่งจำนวนจุด ให้นับได้หลากหลายวิธี โดยใช้คำต่อไปนี้

ใบกิจกรรม: จุดहरषา

คำสั่งในการทำกิจกรรม

1. ให้นักเรียนหาจำนวนจุด โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ให้ได้หลากหลายวิธีที่สุด
2. ให้นักเรียนอธิบายวิธีการหาแต่ละวิธี พร้อมทั้งบอกอธิบายเหตุผล แล้วเขียนลงในกระดาษนำเสนอ



ภาพ จุดहरषา

ที่	บุคคล	คำพูด	พฤติกรรม
1	ครู	ผู้ใดไม่ตั้งใจ เวลาเพื่อนบอก...	แจกสีให้
2	แบน	เอาสีชมพูด้วย	หยิบสีชมพู
3	ต่อม, คริม	สีฟ้า	ต่อมหยิบสีฟ้า คริมทำหน้าที่ไม่พอใจ
4	ต่อม	เฮ้ เออันหยิ่งนี่	
5	ครู	เฮ้ ฟังในคำสั่งเขาบอกว่ายัง ใจคะ	
6	คริม	ครูกำ ครูกำ หนูแม่น กลุ่มสีแม่นบ่ค่า	เขียน
7	แบน	นี่ใช่	จะมาเขียน

8	ครีမ်	เขียนแล้ว	ปิดมือแบม เขียนต่อ
9	ด้อม	เอานี้เขียนบ่สุ	
10	ครีမ်	นี่เขียน หรือว่าเขียนสีฟ้า	
11	ด้อม	บ่แม่น เอานี้เขียน	
12	ครู	เข้าฟังนะคะ กิจกรรมนี้ชื่อว่าจุดहरषाให้ นักเรียนหาอะไรคะ อ้อ หาจุดว่ามีกี่จุดนะคะ โดยใช้วิธีที่หลากหลายที่สุดในการหา จำนวนจุดนะคะ ให้ความเวลาไม่มาก ฉะนั้นวิธีที่ หนึ่ง เธอหาจำนวนจุดได้ยังไง เธอลงไปเลย วิธีที่สองทำไง วิธีที่สามทำไง โดยใช้วิธีบวก ลบ คูณ หารเข้ามาช่วยด้วยก็ได้นะคะ หา จำนวนจุดว่าในนี้มีกี่จุด เธอใช้วิธี ทำยังไง เอามาเลย วิธี	
13	ด้อม	คุณ เขียนเลย ข้อหนึ่ง ข้อหนึ่ง ข้อหนึ่ง ข้อ หนึ่งเลย	หยิบไปกิจกรรมมาอ่าน ปากกามาจิ้มจิ้มกระดาษ
14	แบม	นี่.....	ดูใบกิจกรรม นับจุดในใบ กิจกรรมตามแนวตั้งตั้งแต่ ขวามาซ้าย
15	แบม	มีสี่สิบห้าจุด	
16	ครู	รีบทำนะ มีเวลาทำแค่นี้สิบนาทีนะ	
17	ด้อม	ยิบห้าจุดไซ่เปล่า นับอีกรอบหนึ่ง	
18	ครีမ်	หนึ่ง สอง สาม สี่ ... ยี่สิบสี่ ยี่สิบห้า	หยิบไปกิจกรรมมานับจุด ในใบกิจกรรมตามแนวตั้ง จากซ้ายไปขวา 
19	แบม	อันนี้ไม่เขียนขอ ไม่บรรทัดมา	หันหลังไปหยิบไม้บรรทัด
20	ครีမ်	นับทีละหนึ่ง หนึ่ง สอง สาม ... ยิบสี่ ยิบห้า เฮ้ย บ่แม่น...	นับจุดในใบกิจกรรมตาม แนวตั้งตั้งแต่ขวามาซ้าย
21	แบม	ข้อหนึ่ง	

22	ด้อม	นับเพิ่มทีละหนึ่ง เขียนตัวใหญ่ ๆ นับเพิ่มทีละหนึ่ง บ่ต้องเขียนบวก เขียนบวก นับเพิ่มทีละหนึ่ง	แบมเริ่มเขียน
23	ครู	บันทึกลงไปในนี้	
24	ครีม	เหอะ ไป...	ยกมือขวาขึ้น
25	ครู	วิธีการบวก วิธีการลบ วิธีการคูณ วิธีการหาร	
26	ครู	หรือว่าการจัด อีกยังก็ จัด ลูกสังข์ จัดอะไรบ้าง ที่เราเรียนมาทั้งหมด	
27	แบม	ทีละ	
28	ด้อม	ที ละ ห น อี ง หนึ่ง ไม้เอก หนึ่ง	ส่ายหน้า
29	ด้อม	นับเพิ่มทีละหนึ่ง	
30	ด้อม	นับเพิ่มทีละห้า ห้าครั้ง โอ้อโฮโลด ทีละห้า ห้าครั้ง ข้อสองแล้ว เร็ว ๆ ๆ ๆ นับเพิ่มทีละห้า ไม่ต้องเว้นแล้ว ไม่ต้องเว้นหลอกเด้อ ไม่ต้องเว้นก็ได้ดอก	แบมเริ่มเขียนตามคำบอก ด้อม คริมนับจุดแนวตั้งจากขวาไปซ้ายและจากซ้ายไปขวา
31	ครีม	เอามาเน่	ขอปากกา นับจุดจากซ้ายไปขวา
32	ครู	บันทึกลงไป มีเท่าไร ได้หรือยังคำตอบ	
33	ด้อม	โอ้.. ย ว่าอียังหละ	ยกมือขวาขึ้น
34	แบม	ฉันท้าเด้อ ฉันท้าเลข หมู่คุณ	
35	ด้อม	โอ้ย ฉันท้าซ่า	ตอบคำถามครู
36	ครีม	ฉันท้า ฉันท้า	
37	ด้อม	ฮี้	ส่ายหน้า
38	ครีม	ฮี้	
39	ด้อม	ฮี้	
40	ครีม	ฮี้	
41	ด้อม	ฉันท้า ต้าเด้อ	
42	ครีม	ฉันท้าไม่ได้ นำ ตัว ได้ใหม่ด้อม	
43	ด้อม	ต้า คุณดูซิ ฉันท้าหลายหมู่ใหม่ ว่าฉันท้าใหม่	



44	ครีမ်	บ่ได้ว่าคุณด้อม แต่ว่า แต่ว่า นับหลายกว่า หมู่เจ้อ	
45	ด้อม	นับเพิ่มทีละห้า	
46	ครู	ไไหนแสดงการนับทีละห้าดู นับแบบได้	ชี้ไปที่ใบกิจกรรม
47	แบม	ห้า สิบ สิบห้า ยี่สิบ ยี่สิบห้า	
48	ครู	เอ้า เขาให้นับจุดไม่ได้นับนิ้ว เค้านับยังงี นับทีละห้า	
49	ครีမ်	หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า	ใช้ปากกชี้ที่จุดขวามาซ้าย
50	ครู	เอ้า เขาจัดไว้ทีละห้าหรือ ได้ก็ครั้งละ นับ ให้เบิ่งดู นับแบบได้ วิธีจัด	
51	ครีမ်	เอ็ด ไปพร้อม ๆ เลย หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า	ครีမ်ใช้นิ้วชี้ที่จุด แบมใช้ปากกชี้ที่จุด
52	ครีမ်	จิดอ้อมเลย	ใช้นิ้วลากรอยให้เพื่อนจุด ซ้ายสุดมาขวาสุด
53	ครู	เอ้า ทำยังงี เอ้า	
54	ครีမ်	เอ้าจิด โยงเลย จิดจิวค จิวค มาพิ	นิ้วชี้โกถ้จุดสะบัดขึ้น
55	ครู	เอ้า โยงยังงี โยงให้ดูหน่อย	
56	แบม	หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า	จิดตามแนวด้านข้างซ้าย บน 4 จุด ด้านล่างอีกหนึ่งจุด
57	ครีမ်	หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า	เอานิ้วชี้ไปที่จุดที่แบมลากเส้นไว้
58	ครีမ်	เฮี้ย พี	แบมชี้ที่จุดที่จะจิดต่อไป
59	แบม	หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า	ลากเส้นจุดที่สองแถวสอง มาจุดที่สามแถวสองขวา

			สุดสามจุด ด้านล่างขวา หนึ่งจุด
60	ครู	ต่อไป	
61	ครีมี	นี่ มานี่แม่	ชี้ไปที่แถวที่สามจากขวา จุดที่สอง
62	แบม	หนึ่ง สอง สาม	ลากรูป กระบวยคว่ำ 
63	ครีมี	สี่แล้ว	ชี้ที่จุด
64	แบม	ห้า	ลากจุดแล้วนับ
65	แบม	หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า	ลากจุดแล้วนับ 
66	ครู	อือ ต่อไป	
67	แบม	หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า	
68	ครู	เออ นับแบบนี้ดี อ้า เดี่ยว เดี่ยวครูแจกให้อีก	
69	ครีมี	ด้อม คุณเห็นเป็นตัวอึขี้ยังเนอะ	มองดูรูป แล้วหัวเราะ 
70	ครีมี	เอ้อ เห็นและ เห็นและ	หัวเราะ
71	ครีมี	เอาอีก	หัวเราะ
72	ด้อม	เดี่ยว เดี่ยว เดี่ยว	ดึงกระดาษไปดู
73	ครีมี	ข้าเฮ็ดกระดาษด้วย	เอามือจะคว่ำกระดาษ
74	ด้อม	มองไกล ไกล มันคือไอนั้น ไหม มันเป็นคือ	
75	ครีมี	ข้าเฮ็ดกระดาษด้วย ข้าเฮ็ดกระดาษด้วย เอ้า ผีบ	ยกกระดาษลอยเง้ เกลือก
76	ครู	คุณะคะ กระดาษมัน ได้แค่กลุ่มละสองนะคะ ฉะนั้นถ้าเธอนับทีละห้า เธอแสดงวิธีทำไป ตรงนี้(ชี้ที่กระดาษรูป) ว่าเธอไปยังไง มา ยังไงดีอ้อ นั่นก็ได้ นี่(ชี้ที่กระดาษรูป ด้านขวาที่ว่างอยู่) ตรงนี้ (แจกใบกิจกรรมให้	

		อีกหนึ่งใบ)	
77	ครีမ်	เอามาจุดเนอะ	หยิบดินสอมาจุดบน กระดาษรูปที่จะใช้ นำเสนอ
78	ครู	นี่ต้องเขียนแบบ ถ้าฉันอีกวิธีหนึ่งคือเธอใช้ ดินสอทำ พอทำทีละห้า แสดงวิธีการนับที่ ละห้า แล้วเธอลบออก แล้วก็ ครั้งต่อไปเธอ แสดงวิธีการนับ	
79	ครีမ်	เอาจุดเนอะ	
80	ครู	เออ หรือเป็นจุดเล็ก ๆ จุดต้องเป็น ต้องสร้าง แบบเดียวกันกับเส้นลูก	
81	แบม	หนึ่ง สี่ ห้า	
82	ด้อม	เอาขีดลงมาหากันเลย	
83	แบม	เอา เอา	
84	ด้อม	คืออิหลิบ เลี้ยวไปบ่หละ	เอานิ้วชี้ที่จุด
85	ด้อม	มันตรงกันแหลมบ่องนี้แหลม ตรงนี้มันต้องมา จั้งชี้ตัว	เอานิ้วชี้ที่จุดบนกระดาษที่ วาดใหม่
86	ครีမ်	แหลม แหลม นี่มา นี่มานี้	เอาดินสอชี้ไปที่จุดที่ลากไว้
87	แบม	เฮ็ด ไปแหลม เฮ็ดให้มันพอยีบห้า เขาจะได้เบ็ง ... คนอื่นเขา	
88	ครีမ်	เฮียบตรงตัวนี้ นี่ นี่	เอาดินสอขีดจุดที่มันไม่ ตรง
89	ด้อม	นั่นมาแล้ว ขางลบคือมาลบตัว	
90	ครีမ်	ลบ ลบ	เอาขางลบมาลบจุดที่จุดไว้ ทั้งหมด
91	แบม	มานี้ มานี้ชะ เฮ็ด เฮ็ด	ลงมือเขียนจุดใหม่
92	ครีမ်	นับเบ็งก่อนแน่ มีสักชุด	เอานิ้วนับจุดที่ไปกิจกรรม
93	แบม	สี่	
94	ครีမ်	ห้า ห้า	
95	แบม	เนียบ หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า	นิ้วชี้ที่จุดแล้วนับ

		ลิป ลิปเอ็ด ลิปสอง	
96	แบม	ซี ลิปสาม ลิปสี่ ลิปห้า	จุด ไปด้วยนับไปด้วย
97	แบม	อันนี้อันที่เท่าไร	
98	ด้อม	เบ็งคือบ่เบ็งอันนี้มันจ้งซัด อันนั้น มันมีสี แหม	ยื่น ใบกิจกรรมให้แบมดู
99	แบม	เอายังลบมา มานี้	ครีมเอายังลบให้แบมลบ แบมรับยางลบมาลบที่จุด ไว้ทั้งหมด จุดไหน!
100	ด้อม	... ไหมน้ำอ หย่ง หย่ง ของฉันมีไหมเนอะ	โยนใบกิจกรรมให้แบม
101	แบม	ยางลบ ยางลบ	แล้วรับใบกิจกรรมจาก ด้อมมาเขียน
102	ครีม	แบม ด้อม... ด้อม อีหย่งบ่เก็บพี ด้อม... อีหย่งบ่...	หัวเราะ
103	ด้อม	เดี้ยว	
104	ครีม	ง่ายที่สุดแล้ว เอ็นให้หนา	
105	ด้อม	สุไปเอ็นอีหย่งนี้ สุไปเอ็นมาเฮ็ดหย่ง	
106	ครีม	อ้า ล้อเล่นน่า เอ้า	เอามือซ้ายโบกไปมา
107	ด้อม	เอานี้ เอานี้ไป	
108	ครีม	เดี้ยว มันคือเบี้ยว... เดี้ยว	
109	ด้อม	ก็มันคือ... คือแหม	
110	ครีม	เนี้ย ตรงพี	เอานิ้วชี้ให้ดู บิบใช้ยางลบ มาลบ
111	ด้อม	เออ เออ เอ้า ก็ต้องเขียนใหม่ มันต้องเฉียงมา จ้งซี	
112	ครีม	บ่ยาก วาดรูปไว้ วาดรูปไว้	
113	ด้อม	ฮู้แล้ว ฮู้แล้ว เดี้ยว	
114	ครีม	น่า วาดรูปไว้ วาดรูปไว้	
115	ด้อม	เดี้ยว	
116	ครีม	วาดรูปไว้ วาดรูปไว้ จุด จุด จุด จุดเบ็งนำอัน นี้พร้อม แล้วยามนั้นเฮาจ้งโยงใส่กัน โลก	เอามือขวาระดับหน้าแล้ว ลากผ่านหน้าอย่างรวดเร็ว

		โยง โยง เอ็ดหยัง โยง โยง โยง ใต้กันเลข	
117	ด้อม	เออ	
118	คริม	บ้านนอก	
119	ด้อม	นี่	เอามือชี้ที่ไปกิจกรรม
120	คริม	บ้านนอก	
121	ด้อม	เอ็ดหยังชี้...	
122	คริม	บ้านนอก (หัวเราะ) บ้านนอก (หัวเราะ) บ้านนอก	
123	ด้อม	อึ้นค่นำ	
124	คริม	บ้านนอก ออ...อ่า บอกว่าให้เขียนรูปก่อน	แบมเอาไปกิจกรรมมาดูรูปจุด แล้วเขียนจุดลง เขียนแบบในไปกิจกรรม
125	ด้อม	เขียนหลาย หลาย เขียนเสร็จจะได้แล้วไว	
126	คริม	แม่นติ	
127	แบม	เดี่ยว	แบมใช้ดินสอจิ้มที่จุดที่ละจุดตามแนวทะแยง แล้วไปนับจุดที่รูปในไปกิจกรรม
128	แบม	เบ็งแน เบ็ง แม่นบ (พิมพ์)	
129	แบม	นี่	นิ้วชี้ไปที่จุด
130	คริม	มานับเบ็งแน มั่นครบฮีบห้าบ	แบมนับจุดรอบนอกของรูป
131	แบม	หนึ่ง สอง สาม สี่ห้า หนึ่ง สอง สาม สี่ห้า	แบมนับจุดรอบนอกของรูป
132	คริม	ซิด	
133	แบม	หนึ่ง สอง สาม สี่ห้า	แบมนับจุดครบห้าแล้วซิด ลากตามจุดที่นับ จนครบ ทั้ง 25 จุด
134	คริม	ปมีอียัง ก็ซิดให้มั่นครบฮีบห้าบ	เอามือชี้และนับจุดช่วย แบม
135	แบม	ปัฐชิ	

136	ครีม	สีนั้น	
137	แบม	เอ้า ห้า เอាប់	
138	ด้อม	ห้า สิบ สิบห้า ยี่สิบ ยี่สิบห้า ถูกต้องบ่	นิ้วชี้ที่กระดาด แล้วนับที่ ละ 5 
139	ครีม	ถูกต้องแล้ว ลบออกก่อน	มือซ้ายไปมาที่รูป
140	ด้อม	เอ้า	
141	ครีม	เอ้า	
142	ด้อม	นี่เบิ่ง นี่นำ	
143	ครีม	เขาต้องเอานำอันนี้แหลม	มือขวาชี้ไปที่กิจกรรมที่ ลากจุดไว้ในตอนแรก
144	แบม	หา	
145	ครีม	เขาต้องเส็ดคืออันนี้แหลม	มือขวาชี้ที่กระดาด
146	ด้อม	แบม	
147	ด้อม	เบิ่งฮอยเอากะได้บ่ต้องลบแสง	
148	ด้อม	แล้วเขาก็เอาอันนี้เขียน	ยกปากกาเมจิก
149	ครีม	บ่	ลบจุดที่กระดาด
150	ครีม	จุดเลย จุดลงไปเลย	แบมเริ่มเขียนจุดลงตาม รอยเดิม
151	ครีม	เปลี่ยนสี เอาไปโลด จุดเลย	
152	ด้อม	เบิ่ง เบิ่งนำ บ่ยุ่งยากนะสู มั่นพิคก็พิคเลยดินะ	
153	ครีม	เออ พิคเฮากะพิค โลด	จุดตามรูปต่อ 
154	ด้อม	เดี๋ยวนเขาก็ลบได้แม่นบ่	
155	แบม	หนึ่ง บ่แม่น หนึ่ง	นิ้วชี้ที่จุดแล้วนับ
156	ด้อม	ลากเบิ่งแน	เอานิ้วลากไปบนกระดาด
157	แบม	หนึ่ง สอง สาม สี่	พิมพ์
158	ครีม	ขีดสีฟ้า อันนี้สีเขียว	หยิบปากกาสีฟ้า แบมรับ ปากกาไปแล้วขีด

159	คริม	แม่บับ เบิงแน่เมียมา	
160	ด้อม	เบิงนำอันนี้แบม หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า	เอานิ้วชี้ไปที่รูป
161	ด้อม	หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า เดี่ยว ๆ ๆ มาใส่นี้มา	หยิบปากกาจากมือแบมมา เขียน ดึงปากกาจากแบมมา ลากเส้นให้ หนาทั้บจุด 
162	ด้อม	หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า มีซิกแซก หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า เอ้าฮก หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า เออ ครบ หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า ครบ อย่าไปขีด อันนั้น	แบมเริ่มลากเส้นบนจุด ด้อมใช้นิ้วชี้บับจุดบน อากาศ
163	ด้อม	ซ่านี่ อยู่ใต้อ้า อยู่ใต้อี้แดง	หยิบปากกาสีแดงมาเขียน
164	ด้อม	ได้แล้ว นี่เติมลงตงนี้จักหนอย เอ้าฝาปิดดิ	แบมลากเส้นบนจุดสำเร็จ 
165	คริม	ได้ห้าจักเทื่อ	
166	คริม	เอ้า บับเทื่อละห้า ห้า ครั้ง	มือชี้ที่กระดาษที่เพื่อนขีด แล้วนับเส้นที่ลากจุด 
167	ด้อม	เห็นแหม	มือชี้ที่รูป
168	คริม	นับเพิ่มทีละห้า นับเพิ่มทีละห้า ห้าครั้ง เขียน ลงไป	ชี้ตัวหนังสือ
169	ด้อม	เขียนนี้ไง นับเพิ่มทีละห้า	
170	คริม	นับเพิ่มทีละห้า ห้าครั้ง	
171	ด้อม	เขียนว่างนี้เลย	นิ้วชี้เกาะที่กระดาษ
172	คริม	เขียนนี้เลย	มือชี้ที่กระดาษ
173	ด้อม	วางข้าง ๆ	
174	แบม	ไหนดละไม้บรรทัด	

175	ครีม	เขียนไว้ข้าง ๆ เลข มันห่านี่แหละ ข้างเลข ข้างเลข นี่มันห่าอยู่แล้ว	
176	ด้อม	ก็เขาสงสัยนี่สู	มือเกาหัว
177	ครีม	บอกว่าห่า ตรงนี้มีห่าครึ่ง ตรงนี้มีห่านี่ เป็น ห่าอยู่แล้ว	มือชี้ที่รูป
178	ด้อม	เขียนห่าตรงนี้ก็ได้อ้อหล้า ก็เขาสงสัย	ชี้ที่ว่างหน้าคำว่า "ครึ่ง"
179	ครีม	เอ้อ	
180	แบม	เขียนห่าเลขเนอะ	
181	ครีม	เอ้อ เขียนห่าโลด	
182	ด้อม	เขาบอ้าว่านี่เป็นห่า	นิ้วก้อยชี้ที่เลขห่า
183	ด้อม	เดี๋ยวกเขาบอกว่าอันนี้เป็นห่าตัว	
184	แบม	อันนี่นี่ บ่เส็ดไป	ชี้ที่ว่างหลังข้อหนึ่ง
185	ครีม	เขียนนำ	หยิบใบกิจกรรมยกขึ้น
186	ด้อม	เขียนนำก็คือเก่า	
187	ครีม	สิให้ จุดนี้ จุดนี้ จุดนี้ จุดนี้	ชี้ที่กระดาษใบกิจกรรม
188	แบม	นี่ นี่ นี่แล้ว	ชี้ไปที่ภาพจุด
189	ด้อม	เอ้อ อันนี่นี่แล้ว	เอาปากกาจิ้ม
190	ครีม	แหะ แหะ	
191	ด้อม	เอ้อ อันนี้เสาก็เส็ดให้ข้อที่นำ ก็ได้คือหละ	
192	ครีม	นับเพิ่มทีละสาม นะค้า	หยิบใบกิจกรรมใบใหม่ ขึ้นมา
193	ด้อม	สาม หก เก้า สิบสอง สิบห้า	
194	ครีม	สาม ห้า สิบห้า นี่สาม ห้า สิบห้า	พูดเสร็จลุกไปกลุ่มอื่น
195	ด้อม	โอยมือฉันแหม	
196	แบม	โ้ย..ย เฮ็ดหยั่ง	
197	ด้อม	ทีละห้า แต่คุณต้องจิต	
198	ครู	เข้าฟังนะคะ การนับของเธอ เธอจะต้อง อาศัยจุดเป็นหลัก บ่แม่นเอนี่ว่ามียี่สิบห้า แล้วเธอมานับนิ้ว ไม่ได้ผลนะคะ เธอต้องดู ที่จุดของเธอเป็นหลักเข้าใจไหมนะคะ ไม่ใช่	ครูอธิบาย แบมด้อมมองไป ที่ครู

		ใช้นิ้วนับ เธอต้องดูจุด ตำแหน่งของจุดด้วย เธอเคยสงสัยไหมว่า ทำไมจุดเขาวางในแบบนี้ เธอต้องดูจุดที่สำคัญ เธอจะนับแบบไหนก็แล้วแต่เธอต้องดูที่จุดของเธอ ทำไมเขาวางไว้ที่ตำแหน่งแบบนี้ให้เธอ	
199	ครีม	โคน ไล่อีกแล้ว	
200	แบม	มีบ่	
201	ครีม	มีเลขห้า	ครีมหัวเราะ
202	ครู	ไม่ใช่รู้ว่ายิบห้าแล้วเธอไปนับนิ้วนะ	
203	แบม	มีอิยังหละ	
204	ครีม	บ่แม่น สิบห้า	
205	ครู	ต้องใช้กระบวนการแสดง ในการหาคำตอบให้ได้	
206	แบม	จิงได้ค่า	
207	ครีม	จุดคือจุดจิงได้ค่า	
208	ด้อม	มันฮอดยิบสี่ สาม สามท๋อได้เกาะ ยี่สิบสี่มา คุณยี่สิบห้า	
209	แบม	สองมันกะบ่ได้	
210	ด้อม	แม่สอง	
211	แบม	สองมันบ่กะบ่ได้ สองมันกะบ่ได้	
212	ด้อม	แม่สองมันได้ยิบหก	
213	ครีม	อีหยังวะ	
214	ด้อม	แม่สี่มีบ่	
215	แบม	แม่สี่บ่ได้ติ	เกาะสี่กับ โตะ
216	ด้อม	สี่สองเป็นแปด สี่สามเป็นสิบสอง สี่สี่เป็นสิบหก สี่ห้ายี่สิบ บ่ได้	
217	แบม	หกห้า หก หก	
218	ด้อม	หกหนึ่งหก หกสองสิบสอง หกสามสิบแปด หกสี่ยี่สิบสี่ บ่ได้	นับนิ้วมือเริ่มนิ้วก้อย
219	แบม	แม่เจ็ดห้า แม่เจ็ด	

220	ด้อม	เจ็ดหนึ่งเจ็ด เจ็ดสองสิบสี่ เจ็ดสาม ยี่สิบเอ็ด เจ็ดสี่สิบแปด	
221	ครีม	บ่คือ	
222	ด้อม	แม่แปด แปดหนึ่งแปด แปดสองสิบหก แปด สาม สิบเจ็ด สิบแปด สิบเก้า ยี่สิบ ยี่สิบเอ็ด ยี่สิบสอง ยี่สิบสาม ยี่สิบสี่ บ่พอหว่า แม่เก้า เก้า หนึ่งเก้า เก้าสองสิบแปด เก้า สาม ยี่สิบเจ็ด เอ่อ บ่ได้	
223	แบม	แม่สิบ	
224	ด้อม	เออ แม่สิบ สิบหนึ่งสิบ สิบสองยี่สิบ อู้ย สิบ เอ็ด	
225	ครีม	ไอ้..ย บ่อได้	
226	ด้อม	สิบสอง สิบสองหนึ่งสิบสอง สิบสองสาม สามสิบหก บ่ได้	
227	ครีม	บ่ได้	
228	แบม	สิบเอ็ด เคาเอานะเนีย	
229	ด้อม	สิบเอ็ดติ สิบเอ็ดหนึ่งสิบเอ็ด สิบเอ็ดสองยี่ สิบสอง สิบเอ็ดสามสามสิบสาม สิบเอ็ดสี่สี่สิบ สี่ เอ่อ สิบเอ็ดบ่ได้	
230	แบม	มันได้ซำนี้	
231	ด้อม	เอ่อ	
232	ครีม	เฮาก็ใช้วิธีบวกก็ได้เด้อละ	
233	ด้อม	รู้แล้ว	แบมขี้ม
234	ครีม	ซำ เป็นจ้งซี่	
235	แบม	สิบสี่หนึ่งสิบสี่ สิบสี่สองยี่สิบแปด	
236	ครีม	บ่อ้า	
237	ด้อม	สิบสี่เบ็ง สิบแปดควย	
238	แบม	ยี่สิบสาม	
239	ครีม	อื้อ ไม่เอา...	
240	ครู	เหลือเวลาอีกสิบห้านาที	

241	แบม	อ้า	เอามือปิดปาก
242	ต้อม	เอาแม่สูตรคุณขึ้นมาเบ้ง	มือถูกระดาษ
243	ครีม	มันบ่ก็้อการบวก	
244	ต้อม	บวกอึหยั่ง	
245	แบม	เอ้าสิเอาอึหยั่งบวกกับอึหยั่งหละนี้	
246	ต้อม	เอ่อ แล้ว แล้วปานนี้	
247	ครีม	มียู๋ ยิบ ยิบห้าแหม	
248	ต้อม	อึหยั่ง	
249	ต้อม	ห้านั้นเค	
250	ครีม	ใช้วิธีการบวกนั้นแหละ มันมีเศษ	
251	ต้อม	เอ้อเศษ	
252	ครีม	เออ	
253	แบม	แมนอยู่	
254	ต้อม	เฮ็ดหยั่งเค้อหละ	
255	ครีม	ลิปสี่ บวกลิปสี่ เศษหนึ่ง	
256	ต้อม	เอ่อ	
257	แบม	มีเศษหนึ่งตัว	หัวเราะ
258	ต้อม	ยิบแปดตัว	
259	ครีม	ใช้วิธีการ	
260	ต้อม	เศษ ลิปสี่แหม	
261	ครีม	ลิปสี่บวกลิปสี่แหม	
262	ต้อม	ลิปสี่บวกลิปสี่เป็นยิบแปด แหม	
263	ครีม	ยิบเอ็ด ยิบสอง ยิบสาม ยิบสี่	
264	ครู	ให้ดู ดูทางนี้ นะคะ ดูทางนี้ ด้วย นะคะ ให้ดู จุดเป็นสำคัญ ไม่ใช่เอานิ้วชี้ขึ้นมาจับที่นิ้ว เธอสังเกตจุด การบังจุด มันมีคำตอบหลาย ๆ อย่าง ให้เธอ มองเห็น มันมีหลาย ๆ อย่าง ให้เธอ มองเห็น มันมีหลาย ๆ อย่าง ให้เธอ มองเห็น ไหม้คะ บางจุด เอนับ บ่แม่น อี หลี ได้ยิบห้าเพิ่มมาครูจับนิ้ว ... เธอต้องดู	

		การวางของจุดเป็นสำคัญด้วย ทำไมเธอถึงตอบแบบนั้น	
265	แบม	...	พิมพ์ประกอบกรนบนิ้ว
266	ต้อม	ฮู้แล้วสิบสี่ บวก สิบสี่ ได้ชิบแปด	
267	ครีม	สิบสอง สิบสอง	ครีมเขียนเลข 12 ลงกระดาษ 2 จำนวน และ 24 
268	ต้อม	บ่ สิบสี่ บวก สิบสี่	
269	ครีม	อีหลีแล้ว สิบสอง บวกสิบสอง บวกกันเป็นชิบสี่	
270	ครีม	ต้อม ชิบสี่ เศษหนึ่งแม่บ่ขัน	แบมชะงักไปดูครีมเขียน
271	ครีม	สิได้ชิบห้า	ลบที่เขียนออก
272	ต้อม	สิบสี่ บวกสิบสี่แล้วลบออกสาม แต่กลุ่มแต่พวกเขายังได้ เอ็ดตั้งสองกลุ่มได้แหม	
273	แบม	เออ	
274	ครีม	สิบสี่ แล้วสิบสี่	
275	ครีม	เอาแล้ว แล้วมาแต่ใส	
276	ต้อม	เอ้า เอาหนึ่งมาแต่ใส	
277	แบม,ครีม	อ้าว.....(ลากเสียงยาวพร้อมกัน)	หัวเราะ
278	ต้อม	เอ้า เอาเลย เอาเขียนแม่ะ	
279	ครีม	สิบสอง บวกสิบสอง	
280	แบม	สิบสองบวกสิบสามตัว	
281	ต้อม	สิบสองบวกสิบสอง มันเศษหนึ่งแหม	
282	ครีม	สิบสองบวกสิบสอง	
283	ต้อม	สิบสอง บวกสิบสองแล้ว สิบสองบวกสิบสองได้ชิบสี่	
284	ครู	ต้องดูจุดในภาพด้วยนะคะ ต้องดูจุดในภาพว่ามันมี	ครูอธิบายให้นักเรียนทั้งชั้นฟัง

285	ครีม	นี่แหม นี่สิบสองบวกนี่สิบสอง อันนี้เฮาสิบสองเฮานี้	เอาดินสองชี้ที่จุดในภาพที่วาด
286	ด้อม	ยิบสี่	
287	ครีม	เหลือเศษแหม	
288	ครีม	อิหลี นี่แหม สิบสอง สิบสอง สิบสอง สิบสอง	เอาดินสองชี้ที่จุดในภาพที่วาดอีกครั้ง
289	ครีม	ไ้อย่นับก่อนดูเตื่อ	เอามือปิดภาพ
290	ด้อม	... แล้ว	
291	ครีม	เบ็ง.....รู้แล้ว	ดึงดินสองจากมือด้อมมา วาดจุดลงบนกระดาษ 24 จุด โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 12 จุด
292	ด้อม	เป็นเท่ากับยี่สิบสี่	เอามือขีดไปมาที่กระดาษ
293	ครีม	หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ สิบเอ็ด สิบสอง สิบสาม สิบสี่ สิบห้า สิบหก สิบเจ็ด สิบแปด สิบเก้า ยี่สิบ ยี่สิบเอ็ด ยี่สิบสอง ยี่สิบสาม ยี่สิบสี่ ขาดอีกหนึ่ง เป็นยี่สิบห้า แม่นับจั้น	นับจุดที่วาดทั้ง 24 จุด 
294	ด้อม	เฮากะเขียนบวกต่ออีกตัว เขียนว่าสิบสองบวกสิบสอง บวกหนึ่ง	เอามือตีโต๊ะ
295	แหม	สิบสอง สิบสองเท่ากับยี่สิบสี่ แล้ว แล้วบวกหนึ่ง	เอานิ้วจิ้มที่กระดาษพริ้ว
296	ครีม	เออ	นับนิ้ว พร้อมเอามือซ้ายตบโต๊ะ
297	แหม	แล้ว แล้ว เป็นหยั่งก็...	ด้อมกับแหมเอาปากกาขีดไปมา
298	ครีม	สิบสอง	
299	ด้อม	เฮ้า ดินสอง เฮ้าขยงลบ	
300	แหม	สิบสอง	ลงมือเขียนข้อ 3 เขียนเลข 12

301	ด้อม	เขียนโลด	
302	คริม	เอาคือบใช้วิธีการบวก สิบสองบวกสิบสอง	
303	ด้อม	สิบสอง บวกสิบสอง เขียน โลด เขียนลงไป โดยใช้วิธีการบวก	แบบเขียน $12 + 12 = 24$ $+1 = 25$
304	คริม	ใช้วิธีการบวก	
305	ครู	ไม่จำเป็นต้องใช้วิธีการนับในจำนวนที่เท่า ๆ กันเพื่อหาคำตอบ เธอจะเอาเท่าไรก็ได้ ไม่จำเป็นต้องว่า ต้องนับครั้งละเท่า ๆ กัน	ครูอธิบายให้นักเรียนใน ชั้นเรียนฟังทั้งห้อง
306	ด้อม	วันจันทร์แล้วสู ให้เตรียมของ	
307	แบบ	วงเล็บ เนาะ	
308	ด้อม	บ่ต้องลงวงเล็บดอก	
309	คริม	นี่เขาพากันวง ตรงนี้ ไว้ตรงนี้ อีกทีนี่ เออ	
310	แบบ	แม่นบ่	ใส่วงเล็บตรง ($12 + 12$) และตรง เลข (1) 
311	ด้อม	บ่สู้	
312	แบบ	เอาเอาเอาโลด เอาโลด เอาโลด	
313	คริม	ข้อสี่ สงสัยบ่หยั่งหลอก	
314	ด้อม	วิธีการบวกเขียนตัว	
315	คริม	สงสัยกะว่า	
316	ด้อม,คริม	วิธีการบวก	
317	คริม	เอ้ย แบบม... แบบสงสัยแล้วว่า เขียน โลด เขียน	
318	แบบ	วิธีการบวก บอ วัว กอ บวก	เขียนคำว่าวิธีการบวก
319	ด้อม	ใครบ่สู้ บอ อา	
320	แบบ	สี่ สี่	เขียนเลขสี่วงเล็บ
321	คริม	บ่แน ใครเขียนข้อนะ	

322	ครีม	ลิปห้าไหมสุ เอ๊ย	
323	แบม	ลิปสอง ลิปสาม ลิปสี่	
324	แบม	ได้อีหลีแหล่ว	ชี้ที่ข้อหนึ่ง
325	ครีม	อันนี้ มาบวกอันนี้ ได้ลิปสามนี้อันนี้กะได้ ลิปสอง	ชี้ที่ข้อหนึ่ง
326	ครู	ไม่จำเป็นต้องเป็นจำนวนเท่า ๆ กันก็ได้นะ ลูก	
327	ต้อม	คือบ่เอาลิปสาม บวกลิปสาม	
328	ครีม	ก็ได้ขยับหกตัว	
329	ต้อม	แล้วเฮากะลบออกหนึ่งแหม กะได้ขยับห้า แหม	
330	แบม	เอ้อ	
331	ครีม	เอ้อ เขียนลงไปลิปสาม บวกลิปสามคือเก้า	แบมเขียน
332	ต้อม	ใช้วิธีการลบก่อน เหรอ	
333	ครีม	เขียนตัวโตเท่าบ้านเลข	
334	ต้อม	เฮาก็ มาบวกนำแหม	
335	ครีม	ใช้วิธีการลบและบวกอยู่ด้วยกันตัว	
336	ต้อม	วิธีการลบและบวกอยู่ด้วยกันไม่ได้	
337	ครู	ไม่จำเป็นต้องใช้วิธีการนับจำนวนที่เท่า ๆ กันก็ได้	
338	ครีม	ใช้วิธีการลบและบวกซ้ำนี้ เขียนไป	แบมเขียน
339	ต้อม	ใช้วิธีการลบและบวกดี	
340	ครู	แล้วอาจจะสังเกต ตำแหน่งของจุด...	
341	ครีม	ใช้วิธีการลบและบวก ใช้วิธีการลบและบวก ใช้ วิธี	
342	ต้อม	ฉันว่า ... อันนี้ต่างหมู่อันนี้มันมีใช้ อันนี้มัน บ่มีใช้ อันนี้มันก็ต้องมีก็	เอามือชี้ที่เพื่อนเขียน
343	ครีม	สองอันนี้คือกันก็	
344	ต้อม	สองอันนี้นับเพิ่ม เอ้อ เอ้อทีละ	มือชี้ที่ข้อหนึ่งและข้อสอง
345	ครีม	อันนี้ตำหมู่ เพราะว่ามันบ่ ข้อสองต่างหมู่	ชี้ที่ข้อสอง

		ข้อสอบต่างหมู่ ข้อสอบต่างหมู่	
346	แบบ	บวก และลบติ	
347	ด้อม	สองข้อนี้บวก คือบ่เขียนบวกและลบโหดจ้ง ง่าย	
348	แบบ	วิธีการบวก	
349	ด้อม, ครีม	และลบ	
350	ด้อม	เฮาหน้านี้ได้ข้อสี่ หน้าอื่นข้อห้า	
351	ครีม	โต๊กกะตักฮี้ มันค้อย มันค้อย สิได้แล้ว ไวไว	
352	แบบ	เปลี่ยนกระดาษ	
353	ด้อม	เอา มันมีบักหลายอันเด้อ หลายอัน	
354	ครีม	บักหลายอันก็ฉีกออก นับเลย	หัวเราะ
355	ด้อม	สาม สี ห้า เออฮี้ยังเกาะบัดนี้	นับกระดาษ
356	ครีม	สิบสาม บวกสิบสาม บวกหนึ่งได้เท่าใด	
357	ด้อม	สิบสาม บวกสิบสาม	
358	ครีม	เดี้ยว เดี้ยว ครูกะถาม...สิบสามตอนนี้ไว้ใส	
359	ด้อม	เอ้อ	
360	แบบ	ว่า ว่า	
361	ครีม	ไว..ย ลบ ลบ คำว่า ลบ กับ และออก อีหลีล่า ลบออกสิบสามบวกสิบสอง	มือปิด "และลบ"
362	ด้อม	เออ สิบสามบวกสิบสอง ลบ ชิดอีกแม่นบ่ พอสำนั้แหละ	ใช้นิ้วชี้ไปที่ตัวอักษรที่จะ ให้แบบฆ่าออก แล้วแบบก็ ฆ่าออก
363	แบบ	สิบสามบวกสิบสอง	
364	ด้อม	แล้วมันได้เท่าใด	
365	ด้อม	เออ ยิบห้า เอาแล้วสิบสามมาแต่ใส	
366	ครีม	อา...อ้า	
367	ด้อม	เอาฮู้แล้ว	ใช้สี่เคาะกระดาษ
368	ครีม	รู้แล้ว สิบสามบวกกับสิบสอง ฮี้ ฮี้ ฮี้	
369	ด้อม	เอาไมค์ เอาไมค์	กำปากกาชี้ที่ปากครีม ครีม

			หัวเราะ
370	ครีม	สิบสอง สิบสอง เฮ้ย สิบสองคุณ สองบวก หนึ่ง สิบสองคุณ สองบวกหนึ่ง	ทำท่ากระซิบกับเพื่อน
371	ต้อม	เออ ไปซื้อใหม่	ครีมตบมือดีใจ
372	ครีม	หว...หวอ	ครีมตบมือดีใจ
373	ต้อม	มันไม่ตายหลอก มันลบบ่ออก	ครีมหัวเราะ
374	ต้อม	คุณแบบข่มแสงคะเนิ แม่นบ่	ชี้หลังกระดาษที่เป็นรอยจุด
375	แบม	ทั้งมันดินสอนำเนาะ	ทั้งกลุ่มหัวเราะ
376	ต้อม	เออเนอะ	
377	ครีม	จุด จุด จุด	หัวเราะ
378	ต้อม	เบรค อีกแล้ว	
379	แบม	โ้ยย เคียว...	
380	ต้อม,ครีม	ซื้อห้า	
381	แบม	ซื้อห้า	
382	ต้อม	เอ้า	
383	ครีม	ซื้อห้า	
384	แบม	ปิดสี่เขี้ยวหน้อย อีหล้า	
385	ครีม	เอ้า คือบปิด อีหล้า	
386	แบม	เคียวค้ำ	
387	ต้อม	ปิดฝาอีหล้า	
388	แบม	เคียวเถอะ อีหล้า...	น้ำเสียงล้อเล่น
389	ต้อม	สีชมพู สีแดง ออกมาเป็นสีแดง	
390	แบม	แนบ่	
391	ต้อม	เชื่อบ่ออกมาเป็นสีแดง สีแดงออกชมพู มา สีได้ บอกมา อีหยั่งเกาะ	
392	แบม	สิบสามบวกสิบสอง	
393	ครีม	อา...อ้า สิบสามบวกสิบสอง มันอยู่หน้านี้	พลิกกระดาษย้อนกลับ
394	ต้อม	เออเนอะเออ	
395	แบม	สิบสอง คุณสอง	

396	ครู	เข้าเหลือเวลาสิบนาที	
397	ครีမ်	สิบสองคูณสอง เท่ากับ	แบบเขียน $12 \times 2 = 24 + 1$
398	แบบ	เท่ากับ	เขียนพร้อมพูด
399	ครีမ်	ยี่สิบสี่	
400	แบบ	ยี่สิบสี่	เขียนพร้อมพูด
401	ครีမ်	บวก	
402	แบบ	บวก	เขียนพร้อมพูด
403	ครีမ်	บวก	
404	แบบ	หนึ่ง	เขียนพร้อมพูด
405	ครีမ်	หนึ่ง เท่ากับยี่ห้า	
406	แบบ	เดี่ยว	
407	ครีမ်	เอาทะเล แล้วกะสีดำอันนี้ นี่ นี่ นี่	ส่งปากกาสีดำให้แบบ แล้ว เอกปากกาวนรอบข้อห้า
408	ด้อม	สองอันนี้คือกัน	นิ้วชี้กับนิ้วโป้งกางออก แล้วจิ้มที่กระดาษตรง หัวข้อ, แบบใส่วงเล็บ
409	ครีမ်	อันนี้ อันนี้ ไม่เห็นอันนี้ล่ะ	ใส่วงเล็บ (12 x2)
410	ด้อม	บ่แม่นคือเฮ็ดแล้วอืหล่า คูนแล้ว มันคูน ๆ ตั้งโดนแล้ว	
411	ครีမ်	นี่ เอาสีดำคุณแล้ว	
412	ครีမ်	เอาสีดำอะ	ส่งปากกาสีดำให้แบบ
413	แบบ	เอาสีดำมา	รับปากกาสีดำจากแบบ
414	ด้อม	สีชมพูอยู่นี่ เขียนข้อหกดี	
415	ครีမ်	เอ้า คือบ่เขียนใช้วิธี	แบบชี้คากบาทเลขหก
416	แบบ	เขียนไปนะ	
417	ด้อม	เบิ่งเอา ก็ลบเอาก็ได้เด้อล้า	
418	ครีမ်	ใช้วิธีการคูณและบวก ฟูน	
419	แบบ	เออเนอะ	เขียนตามที่ครีမ်บอก



420	ครีม	...อันเฮเฮ่คยามมือเช้าตัวนี้	
421	ต้อม	บ่แม่น ไม้บรรทัดเฮาคี...	
422	ครีม	ใช้วิธีการคูณและบวก	แบมเขียนตามคำบอก
423	ต้อม	หารแล้วบัดนี้	
424	ครีม	...หารใช้ได้บ่	
425	ต้อม	เออ เออ	
426	ต้อม	สิบสองหารสอง	
427	ต้อม	สิบสองหารสอง	เอามือเคาะตรงเลข 24
428	ต้อม	สิบสองหารสอง	
429	ต้อม	นี่ มันคือกันเดิน	นิ้วชี้ขีดไปมาตามตัวเลขที่ ข้อห้า
430	แบม	...ช่างมัน	
431	ต้อม	บ่ ...คือกันนะบัดนี้	
432	ครีม	สิบสองหารหนึ่ง....สิบสองหารหนึ่งเท่ากับ สิบสอง เอ้ย ยิบห้า ยิบห้าหารหนึ่งเท่ากับ	หัวเราะ
433	ครีม	สอง เอ้ย หนึ่ง	
434	ต้อม	...	หันไปคุยกับเพื่อนกลุ่มสาม
435	ครีม	ครูค้า ต้อมหันไปคุย...	
436	ต้อม	...เดี่ยยืมใหม่ค ยืมใหม่ ลักยืมมันมีเบาะ	
437	ครีม	ช่างเดี๋ย	
438	ต้อม	อิหลิ...	
439	ครีม	นอกจากจะ... นิลักยืม	ชี้ที่แก้มซ้ายของตัวเอง
440	ต้อม	...	
441	แบม	ครูค้า ขอเปลี่ยนสีหน่อยค่า มันกุ่นค่า	
442	ครู	มันหมดแล้ว มีก็แท่งก็ใช้เท่านั้นแหละลูก เอ้าอันนี้เท่าไรรูลูก สิบสองคูณสองเท่ากับ ยิบสี่บวกอีกหนึ่ง อ้อบวกอีกหนึ่ง แล้วอันนี้ หละ(พลิกกระดาษแผ่นก่อนหน้ามาดู) สิบ สองบวกสิบสอง เดี่ยวจะได้แสดงตรง รูปภาพให้ดูนะวิธีการนี้ ไหน ไหน เอา	ชี้ที่กระดาษพรูปของกลุ่มนี้

		วิธีการ เอาตารางของเธอขึ้นมาดู	
443	ครู	ไม่ใช่หมคนมันมีเยอะเยอะ	มีเด็กกลุ่มอื่นถามครูก็หันไปตอบ และ ด้อมหยิบใบกิจกรรมขึ้นมาบนโต๊ะ
444	ครู	เอ้า เอ้า คุณวิธี เธอสงสัยไหม ทำไปเขาจึงตั้งรูปมาแนวนี้ เธอสงสัยไหม	เอานิ้วชี้วนที่รูปในใบกิจกรรม
445	ครีမ်	เพราะว่ามันเป็นสี่เหลี่ยม	
446	ครู	อ้อ มันเป็นสี่เหลี่ยม หนึ่งหละเป็นสี่เหลี่ยม มีอะไรอีกที่เป็นจุดเด่นของอันนี้ เธอมองเห็นอันไหนแน่เอ้า ถ้าตั้งแบบนี้ มีอะไรที่เป็นสำคัญของสี่เหลี่ยมตรงนี้บ้าง หนึ่ง เธอมองเห็นเป็นสี่เหลี่ยมไขว้ไหม เอ้า สี่เหลี่ยมมันเป็นยังไงสี่เหลี่ยม	
447	ครีမ်	สี่เหลี่ยมมุมฉาก	
448	ครู	อ้อ เป็นมุมฉากนั่นแหละ เธอมองเห็นหนึ่งล่ะว่าเป็นสี่เหลี่ยม มีไหมคะ แล้วอันที่สองเธอเห็นอะไร อันนี้เธอต้องสังเกต	
449	ครีမ်	เห็นว่า เห็นว่ามันมีจุด	
450	ครู	อ้อ มีจุด มีกี่จุด	
451	ครีမ်	ยิบห้าจุด	
452	ครู	นอกจากมีจุด แล้วมีอะไรอีก มันจัดการจัดเรียงเป็นยังไง จัดจ้งได้ จัดเรียงเป็นระเบียบบ่ มันจัดเรียงเป็นระเบียบไหม	
453	ครีမ်	อันนี้น้อย อันนี้น้อย	
454	ครู	เออ เขาเรียกว่าการเป็นระเบียบ ที่จัดเรียงนะ เขาเรียกว่าอะไร	
455	ครีမ်	ระเบียบ	
456	ครู	เออเป็นระเบียบ เขาจัดเรียงเป็นอันไหน เธอมองเห็นว่ามันเป็นแบบไหน	ครูใช้นิ้วชี้ชี้ตามแนวตั้งของรูป
457	ครีမ်	เทื่อละมาก น้อย น้อย น้อย มาก	

458	ครู	เอ มีน้อย น้อย มาก อันไหนมันเท่ากัน	
459	ครีมี	น้อยเพิ่มขึ้น	
460	ครู	เอ้า อัน ไ้มันเท่ากันแน่เอ้า	
461	ครีมี	อันนี้ กับอันนี้ อันนี้กับอันนี้ อันนี้ กับอันนี้	ชี้ที่จุดมุมสุดบนล่าง ซ้าย ขวา แล้วชี้แถวรองจากล่าง และชี้บริเวณแถวกลาง
462	ครู	เอ้า ที่ว่ามันว่าจ้งได้ ที่ว่ามันเท่ากัน เอ้า อีหยังมันเท่ากันแน่	
463	ครีมี	อันนี้กับอันนี้ อันนี้กับอันนี้	ชี้จุดบนสุดและล่างสุด รอง ล่างและรองบน
464	ครู	ทางไหน กับอันไหนเท่ากัน	
465	ครีมี	อันนี้กับอันนี้	ชี้ที่จุด
466	ครู	มันเท่ากันเท่าไรเออ	
467	ครีมี	แล้วสาม หนึ่ง หนึ่ง สาม สาม	
468	ครู	แล้วอะไรอีก	
469	ครีมี	หนึ่ง สาม หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า (พิมพ์)	
470	ครีมี	ห้า ห้า เจ็ด เจ็ด	
471	ครู	เออ ถ้าเธอจะรวมกันให้มันเป็นอันเดียวกัน เธอจะใช้อะไรเข้ามาช่วย เอ้าถ้าเธอมองเห็น แบบนี้	
472	ครีมี	วิธีการ หา หา หา	
473	ครู	หาแบบได้ อันนี้รวมกันแล้วได้สี่สิบห้าใช่ ไหม ว่ามันเป็นผลรวมแน่ แต่อันนี้มันเป็น ... แต่อันนี้เป็นอะไรคะเนี่ย หนึ่งกับหนึ่ง หนึ่งกับหนึ่ง แม่นบ่	
474	ครีมี	มันต้องเป็นหารคี่	
475	ครู	เอ้า หนึ่งก็อันติ นี้หนึ่งก็อัน	
476	ครีมี	สองอัน	
477	ครู	เอ้าหนึ่งสองอัน ใช้วิธีได้ จึงรวมเข้ากันเป็น ... อันนี้สามก็อัน	

478	ครีမ်	วิธีการบวก	
479	ครู	สามมีจักอัน	
480	แบม	สองอัน	
481	ครู	อ้า เฮ็ดจ้งได้ มันจะได้รวมเป็นหก แล้วอันนี้ หละ	
482	แบม	ห้าสองอัน	
483	ครู	ห้าสองอัน รวมกันแล้วมันจะเป็นอะไรคะ	
484	ครีမ်	สิบ	
485	ครู	แล้วอันนี้หละ จะไปทำยังไง ถึงจะรวมกัน แล้วได้ยี่สิบห้า ช่วยกันคิดดิ.....	
486	ครู	เธอสิเฮ็ดจ้งได้	
487	ครีမ်	เก้าบวกเก้าบวกเจ็ด... เก้าบวกเก้าบวกเจ็ด... เก้าบวกเก้าบวกเจ็ด	
488	ครู	ต้องอธิบายที่มาได้ด้วย	
489	ครีမ်	เอ้า นี่ไง จากตรงนี้มาถึงตรงนี้ จากตรงนี้ มาถึงตรงนี้ ก็ได้เก้า	ชี้ที่ภาพ
490	ครู	เอื้อ	
491	ครีမ်	อันนี้ก็ได้สิบ	ชี้ที่ภาพ
492	ครู	เอื้อ เอ้าเฮ็ดเบ็งคู แสดงให้ดูซิ เอ้าแสดงดู	
493	ครีမ်	อันนี้ก็ได้เจ็ด	ชี้ที่แนวจุดกลางรูป
494	ครู	เอื้อ	
495	ครีမ်	อันนี้ อันนี้ อันนี้ก็ได้เก้า	ไล่ตามจุดบรรทัดข้างล่าง ต่อมาจนถึงจุดเดียว
496	ครู	เอื้อ	
497	ครีမ်	อันนี้ อันนี้ อันนี้ก็ได้เก้า	ไล่ตามจุดบรรทัดข้างบน มาจนถึงจุดเดียว
498	ครู	เอ้าเฮ็ดคู รวมกันได้ยี่สิบห้าหรือเปล่า เฮ็ดเบ็งคู	
499	ครีမ်	เดี๋ยวก่อน อย่างเพิ่งตอบ สอเขียนอยู่นี่ก่อน	
500	ครู	เอ้าใช้คู แม่นับ เหมือนคุณครีမ်คิดใหม่ มีตั้ง หลายรูปแบบที่เธอมองเห็น แล้วก็ลองเอามา	ใช้นิ้วชี้ที่รูป

		หาคำตอบ อย่างคุณครีมนองเห็นตรงนี้เป็น เก้าอี้ไหม้ครีม อ้า อ้า ตรงนี้เป็นเก้าอี้ไหม้ อันนี้เธอก็มองเป็นเก้าอี้ไหม้ เก้าบวกเก้าได้ เท่าไร	
501	ครีม	เก้าบวกเก้าได้	
502	ด้อม ครีม, แบม	สิบแปด	
503	ครู	แล้วตรงกลางเท่าไร	ชี้แถวกลาง
504	ด้อม ครีม, แบม	เจ็ด	
505	ครู	เอ้านับเบิ่งดู เอ้าได้สิบแปดแล้ว ต่อไป	
506	ด้อม ครีม, แบม	สิบแปด สิบเก้า ยี่สิบ ยิบเอ็ด ยิบสอง ยิบสาม ยิบสี่ ยิบห้า	
507	ครู	เอ้า ได้ไหม้	
508	ด้อม ครีม, แบม	ได้	
509	ครู	เอ้า เฮ็ดจั่งได้จั่งได้ยิบห้า คือคุณครีมหิด คิด รวมคุณครีม เอ้าครีมว่าไง	
510	ครีม	สิบแปด สิบเก้า ยี่สิบ สิบแปด สิบแปด สิบ เก้า ยี่สิบ ยิบเอ็ด ยิบสอง ยิบสาม ยิบสี่ ยิบห้า รู้แล้ว	เริ่มนับจากจำนวน 18 แล้ว นับนี้เริ่มจาก 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 
511	ครู	เอ่อ เอ้า	
512	ครีม	หนูรู้แล้วทำไมถึงได้ยิบเอ็ด เพราะว่าหนูนับ	

		สิบแปด สิบเก้า ยี่สิบ ยี่สิบเอ็ด ยี่สิบสอง ยี่สิบสาม ยี่สิบสี่ ยี่สิบห้า	
513	ครู	เข้า บันทึกลงไปดู บันทึกลงไปดู แล้วเธอก็ดู แนวใหม่ว่าเธอคิดยังไง เข้า	
514	ครีมี	เข้า เดี่ยว สิบแปด สิบเก้า ยี่สิบ ยี่สิบเอ็ด ยี่ สิบสอง ยี่สิบสาม ยี่สิบสี่ ยี่สิบห้า เข้า มันก็ใช่	
515	ครู	เข้า เข้า เข้า มาบันทึกลงไปเธอนับยังไงว่า นั่น ใช้วิธีการอะไรบวกกัน แสดงแนวคิดให้ คูชิ	
516	ครีมี	เก้าบวก	
517	ครู	อะไรบวกครีมี เข้ากลุ่มนี้เป็นยังไง	ครูหัน ไปกลุ่มอื่น
518	ครีมี	แปดบวกเก้า	
519	ด้อม	เก้าบวกเก้า	
520	ครีมี	เก้าบวกเก้า...	
521	แบม	เก้า บวก เก้า เท่ากับสิบแปด ด้อม	เขียน $9+9=18+7=25$
522	ด้อม	หา	
523	แบม	...	
524	ด้อม	เอ่อ เบิ่งนี่	
525	ครีมี	.. ไม่ไปดีกว่า	
526	ครีมี	ใช้วิธีการ บวก	แบมเขียน
527	ครีมี	พอแล้ว ยี่สิบห้าบวกหนึ่ง ยี่สิบห้าบวกศูนย์	หัวเราะ
528	ด้อม	... โอ๊ยผู้ใดเสียบได้ สาต่านนี่...	
529	ด้อม	... ตัวใหญ่ ตัวใหญ่...	
530	แบม	ป้าย ปลาย	หัวเราะ
531	ครีมี	ได้สองหน้าแล้ว	หัวเราะ
532	ด้อม	...	
533	แบม	บรรทัดที่สาม	
534	แบม	โอ้..ย ได้ห้าหน้า	พลิกกระดาษแผ่นถัดไป
535	ด้อม	เขาได้จกข้อ	
536	ครีมี	ได้หกข้อ	

537	ต้อม	เขาได้จ๊กซื้อ	พลิกกระดาษย้อนกลับ
538	ต้อม	สกซื้อ ฮอ.....สก	ทั้งสามคนหัวเราะ
539	ต้อม	ไปซื้อเจ็ด	
540	ครีม	...ไป	กระโดด แล้วก็วิ่งหายไป
541	ต้อม	เขาต้องได้หลายก่อนเขา ได้หลายกว่าเขา ยังไง ก็แล้วแต่ เราต้องข้ามเขาให้ได้ ข้ามให้ได้ ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น เขียนเร็วๆ	ใช้นิ้วเกาะโต๊ะ
542	ครีม	ว่า...ย มันทับแนวอืดเสีย	
543	ต้อม	บ่เป็นหยั่ง มันบ่ตายดอก	ครีมหัวเราะ
544	ครีม	เอ้าอย่างลบฉั่นเด่ะ	ลากเสียง
545	ต้อม	นี่ดี มันอยู่นี่แหลม	
546	แบม	เอาข้อใด เอาข้อหยั่ง เอาข้อหยั่ง	
547	ครีม	ตึกต็อก ตึกต็อก ตึกต็อก	
548	แบม	เอาหยั่ง จะบอกอะไร คิดไป มันนานแล้วน้ำ	
549	ครีม	นานแล้วน้ำ	ล้อเลียน
550	ต้อม	มันคิดบ่ออกอยู่เดี๋ยวนี	
551	แบม	คิดไปมันนานแล้ว	
552	ต้อม	คิดไป แต่ว่าเดี๋ยวนีมันคิดบ่ออก	
553	ครีม	เอาโง่งนี่ ดูเขียนนี่...	ทั้งสามคนหัวเราะ
554	ต้อม	มันคิดบ่ออก	
555	แบม	เสร็จยัง	
556	ต้อม	ไม่รู้	
557	ครีม	นี่อะไรบ่ออกแล้ว	
558	แบม	นี่อะไรบ่ออกแล้ว อ้าห่าอ้า	แก้งทำเสียงร้องไห้
559	ครีม	ปาบ บ่เป็นหยั่ง	
560	แบม	ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น	เอามือตบโต๊ะ
561	ต้อม	แล้วมึงเว้า... ความพยายามมันยาก	
562	ครีม	คิดออกแล้ว แปดบวกแปด	หัวเราะ

563	ด้อม	ว่า	
564	ครีม	ไม่รู้	ทั้งสามคนก้มหน้า
565	ด้อม	อิหยังนี่...	หยิบใบกัจจกรรมขึ้นมาดู
566	แบม		นับจุดในใบกัจจกรรม
567	ครีม	เร็ว ๆ ๆ ๆ ๆ ๆ ๆ ๆ	เสียงเร่งเพื่อน
568	ด้อม	เออ เราก็สลักกันกับอันนี้กะได้เคื่อละ	พลิกกระดาษย้อนกลับ แบมช่วยพลิกด้วย
569	แบมสลัก	
570	ด้อม	สลักกันกับอันนี้กะได้เคื่อละ เก้าบวกเก้า เอาก้าบวกเจ็ด	
571	ด้อม	แล้วกะบวกเก้านี้ นี่ นี่ นี่	ใช้นิ้วมือชี้คไปตามข้อหก
572	แบม	เออ เอาก้าบวกเจ็ด เอาก้าบวกเก้า	ชี้ไปที่ข้อหก
573	ด้อม	เออ	
574	ครีม	บ้า	ทั้งสามคนหัวเราะ
575	ด้อม	บ่จริง	
576	ครีม	เบ่อ	
577	แบม	เออ เล่ว ๆ ๆ ๆ ๆ ๆ ๆ	หยิบปากกาสีด้ามวางบน โต๊ะ ด้อมหยิบปากกา
578	ครีม	เอาโลด	ตะโกนใส่หน้าเพื่อน
579	แบม		พึมพำ แล้วหันหน้าไปทาง ด้อม
580	ด้อม	นั่นเคื่อ...	
581	แบม	...อยู่ที่นี่	
582	ด้อม	... ยามได้	
583	แบม	แล้วคุณว่า...	
584	ด้อม	บ่เท่านั้นหลอกแหม	แบมหัวเราะ
585	ครีม	บ่แล้ว...	
586	ด้อม	เลอะ ...เคื่อ	
587	ครีม	... หลากกว่าหมู	
588	แบม	อือ...	

589	ต้อม	...ตา... ท้อเดียว... ฉันท้นำ	
590	ครีม	เออ...	
591	แบม	งู ๆ ๆ ๆ ๆ ๆ	
592	ต้อม	สองเทื่อ...ตรงนั้นเทื่อ ตรงนี้อีกเทื่อหนึ่ง...	
593	ครีม	บื้อ	เป่าลม แล้วหัวเราะ
594	ครีม	บ่ ฉันท้นำสามเทื่อ...	
595	แบม	เออ ใครนำก็ได้	
596	ครีม	เธอเฮ็ดหยั่งหนูแบมเหอ	
597	ต้อม	เฮ้าเฮ็ดหยั่งหรือ	
598	แบม	เหอะ	
599	ครีม	จะว่าเฮ็ดอียั้ง	
600	ต้อม	คิดออกแล้ว	
601	แบม	อียั้ง	
602	ครีม	สี่คูณหยั่ง สี่คูณหยั่ง ได้ยิบสี่	
603	แบม	บ่ฮู้คอก	
604	ครีม	มี	
605	ต้อม	สี่หนึ่งสี่ สี่สองแปด	พิมพ์
606	ครีม	ครูก่า	
607	ต้อม	สี่ห้ายิบสี่ สี่หกยิบสี่	
608	แบม	เออ เขียนลงไป สี่คูณหกบวกหนึ่ง	แบมเขียน $(4 \times 6) = 24$ $(+1) = 25$ 
609	ครีม	ฉันทว่า...อยู่ในนี้ ฉันทคิดหมดเอาโลด	
610	ต้อม	...บั้งว่า เขียนเบ็งเอาโลด	
611	แบม	แมน	
612	ครีม	มึงว่าวหมดคอก...	หัวเราะ
613	ครีม	มึงอะ บ่เฮ็ดหยั่งทุกอย่างหมดเอาโลด	
614	ต้อม	กูไปเล่นเดี	

615	ครีม	ไปเล่นเลย ซิได้ ซิได้...แค่นี้บ่เดียว	
616	ต้อม	เอื้อเนอะ เอื้อ	ทั้งสามคนหัวเราะ
617	ครีม	แม่นี่ คิดหลายกว่าหมู้ดอก	
618	ต้อม	เฮ็ดหลายกว่าหมู้ดอก เฮ็ดหลายกว่าหมู้ดอก	
619	ครีม	...	
620	ครู	เฮ้าเหลือเวลาอีกห้านาที	
621	ต้อม	บ่ตายหลอก...	
622	ครีม	แหวะ	
623	ต้อม	เฮ็ดไปบ่ตายดอก	
624	ครีม	แหะ รู้แล้ว หวี หวี หวี	ล้อเล่น
625	ต้อม	...เฮ็ดเอง	
626	ครีม	...บวกเพ้	
627	แบม	แปด	
628	ต้อม	แปดนี่	
629	ครีม	เดี๋ยวจันมา...	
630	แบม	เออ บ่...	
631	ต้อม	แล้วฉันชิบอวกไว้ก่อนว่า...	
632	ต้อม	เฮ็ดดีๆ ... ไหนแล้ว	
633	ครีม	เอาสิชมพู ฝานี่เลย	
634	แบม	คือบ่เห็น	
635	ต้อม	เฮ้า ฝ่า... เอาฝ่าสิชมพูมา...	ก้มลงหา
636	แบม	...	เอามือไปปิดหน้าครีม
637	ครีม	ไหนสีฟ้า	ดึงปากกาจากมือแบมมา
638	ครีม	...นี่ไง	
639	ต้อม	เดื่อของฉัน นี่เดื่อ	
640	แบม	เอามาครีม มานี่ เขาชิเขียนหลอกน่า	
641	ต้อม	... ฉันรับผิดชอบคือนี้	
642	ครีม	ฉันรับผิดชอบสีฟ้า	
643	ต้อม	ฉันรับผิดชอบสีนี้เดื่อ...	ทำหน้าลอยไปลอยมา

644	คริม	... บ่เป็น... สีฟ้า... สีดำ...	
645	แบม	อะแหม บ่เห็นฝามันแหม	
646	ด้อม	... เอามาเบ็งนี้	
647	คริม	แล้วซันก็ไมรู้ด้วย	
648	คริม	ก็คุณเป็นคนทำ	ก้มลงมองหาใต้โต๊ะ
649	ด้อม	บ่เป็นหยั่งดอก เฮ็ดนี้ต่อ...	
650	คริม	อิหยั่งแม่นบ่	คริมหยิบใบกิจกรรมโยนให้ด้อม
651	แบม	ถ้าเบ็งคุณสิได้คินสอแท่งเดียวถ้าเบ็ง	
652	คริม	ไอ..ย สี บวกสีบวกสีบวกสี หกเทื่อ	หยิบใบกิจกรรมไปไว้ใต้โต๊ะ
653	ด้อม	เอาเฮ้อ	
654	คริม	...ยิบสีบวกหนึ่ง จบ	แบมเริ่มเขียน 
655	ด้อม	สีบวกสีเป็นแปด สีบสอง	
656	แบม	อิหยั่งเกาะ	
657	ด้อม	สีบวก ยี่สิบ ยี่สิบ สี...	
658	คริม	หนึ่ง สอง สาม สี ห่า หกหนึ่ง สอง สาม สี ห่า หก	ชี้ไปที่เลข 4 ที่ละตัว รอบแรกเสียงค้อย รอบหลังเสียงดัง (แบมเขียนเครื่องหมายบวกหลังเลขสี่ตัวที่หก)
659	แบม	ก็เท่ากับพี	ชี้ที่ว่างข้างล่างข้อ 8
660	คริม	ลบตรงนี้ออก แล้วเท่ากับตรงพี	ชี้เครื่องหมายบวกตัวสุดท้าย แบมก็ฆ่าเครื่องหมายนั้น แล้วคริมก็เอามาระบายทับเครื่องหมายอีก

661	แบม	เท่ากับเท่าไหร่ ยีบห้า	
662	ครีม	ยิบสี่	ตะ โจน
663	ต้อม	ยิบสี่	
664	แบม	ยิบสี่บวก	เขียน $4+4+4+4+4+4+4 = 24 + 1$
665	ครีม	บวก ต้อมสี่คำมาซิ	ต้อมส่งสี่คำให้
666	แบม	บวกหนึ่ง วงเล็บ วงเล็บ เท่ากับยิบห้า	พิมพ์
667	ครีม	บ่	จะใส่วงเล็บแต่ไม่ได้ใส่ สี่ คำระบายเครื่องหมายบวก ตัวสุดท้ายอีก แล้วโยน ปากกาให้แบม
668	ครีม	สี่คำเอาโลด	แบมใส่วงเล็บ ($4+4+4+4+4+4+4$)
669	ต้อม	เฮ้า คือบ่เฮ็ดหละฮู	
670	ครีม	เฮ้า...ติ	
671	ครู	เฮ้า หมดเวลาแล้ว	
672	แบม	ไม่ใช่ของเรา นี้	ครีมจะปิดปากปากกา แต่ แบมจะเอาไปเขียน"วิธีการบวก" ครีมเลยโยนปากปากกาน โตะ
673	ต้อม	ของเขาตัวนี้	หยิบใบกิจกรรมขึ้นมา
674	ครีม	...เฮ็ดได้แปดข้อหนึ่ง	
675	ต้อม	ปิดฝา	เอาปากปากกามาปิด
676	ต้อม	บ่ได้พอ	
677	ครีม	แบม แบม แบม จันตะมานี้ จันตะมาน้อยนี้	หยิบปากสี่ชมพูวางบน โตะ ต้อมเก็บมาปิดสี่

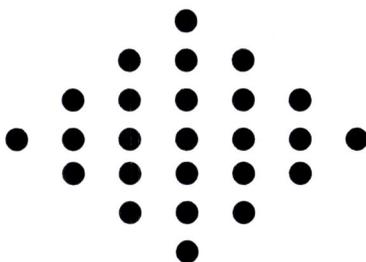
ถอดโปรโตคอล สถานการณ์ปัญหาปลายเปิด เรื่อง จุดทรรษา กลุ่ม อาร์ต แนน ซ็อบเปอร์

ปัญหาปลายเปิดเรื่อง จุดทรรษา อยู่ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง การคูณ ซึ่งเป็นสถานการณ์ปัญหาที่นำเอาจุด จำนวน 25 จุดมาวางเรียงแถวซ้อนกันอยู่หลายแถว เพื่อที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการสังเกต และการนับจำนวนจุด โดยใช้การคูณเข้ามามองจุดให้เป็นจำนวน และมีวิธีการที่หลากหลายในการแยกหรือการแบ่งจำนวนจุด ให้นับได้หลากหลายวิธี โดยใช้คำสั่งต่อไปนี้

ใบกิจกรรม: จุดทรรษา

คำสั่งในการทำกิจกรรม

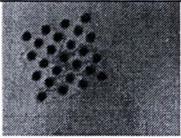
1. ให้นักเรียนหาจำนวนจุด โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ให้ได้หลากหลายวิธีที่สุด
2. ให้นักเรียนอธิบายวิธีการหาแต่ละวิธี พร้อมทั้งบอกอธิบายเหตุผล แล้วเขียนลงในกระดาษนำเสนอ



ภาพ จุดทรรษา

Item ที่	ผู้พูด	คำพูด	พฤติกรรม
1	ครู	อ้าวว่ายังไงคะอ่านแล้ว	
2	แนน	เร็ว ๆ แม่ ๆ ๆ เขียนตัวใหญ่ใหญ่เลย เนาะเฮาเนาะคือจั่งอันนั้นเลย	
3	ซ็อบเปอร์	มือเขานี่มึงไปกับครูหยุนย้งหลายคน	
4	อาร์ต	ฮะไป อี้ยังไป อี้ยัง	
5	แนน	นี่เขียนใส่นี้ โตใหญ่ ๆ เลย ทอข้างนิ กะ มาเขียน	
6	อาร์ต	เขียนอยู่บ่อ ครูให้ เขียนโตน้อย ๆ ตัว	

7	แนน	อันนี้ไว้ทำเขียน	
8	ครู	อ้าวฟังที่นั่นะคะ ในคำสั่งเขาบอกว่ายังไ คะ อ้าวฟังนะคะกิจกรรมนี้ชื่อว่า กิจกรรมจุดहरषา ให้นักเรียนหาอะไร คะ	
9	นักเรียน	จุด	
10	ครู	หาจุดว่ามีกี่จุดนะคะ โดยใช้วิธีที่ หลากหลายที่สุดในการหาจำนวนจุดนะคะ กิจกรรมนี้ให้เวลาไม่มากนักนะคะ วิธีที่ หนึ่ง เธอหาจำนวนจุดได้ยังยังไง เขียนลงไปทำ ไ วิธีที่ สองทำยังไง วิธีที่ สาม ทำไ หาจำนวนจุดว่าในนี้ทั้งหมดมีทอใดในนี้ ว่ามีกี่จุด อ้าวลงมือทำ เวลาทำแค ี่สิบ นาที ได้แล้วเขียนลงไปว่าวิธีที่ หนึ่ง เธอ ทำยังไง	
11	อาร์ต	สออยู่ใส่	
12	แนน	อย่าฟ้าว วิธีที่หนึ่ง	
13	อาร์ต	เฮ็ด	
14	แนน	วิธีที่หนึ่ง ข้อ หนึ่ง	
15	อาร์ต	ปืม ๆ	
16	ชิน	เฮ็ดจ้งไดสิได้	
17	แนน	อย่างนี้เขียน หาจำนวนจุดให้ได้หลายวิธี ที่สุด หนึ่ง ทก เจ็ด	
18	ชิน	นับเพิ่มทีละหนึ่ง เอากระดาดชนั้นมาก่อน	
19	แนน	นับเพิ่มทีละหนึ่ง นับเพิ่มทีละ ห้า มันมี หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า นับเพิ่มทีละ ห้า	
20	ชิน	นับเพิ่มทีละห้า หนึ่ง สอง สาม สี่ นับเพิ่ม ทีละ สี่... หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า	
21	แนน	หัวเราะ	
22	อาร์ต	เอาออกมาอันนี้	
23	ชิน	เอ้อ....	วงกลมที่จุด

			
24	อาร์ต	รูปรองเท้าอีกแล้ว นี่รูปรองเท้า	
25	ชิน	นับเพิ่มทีละห้า นับเพิ่มทีละห้า บ่แม่น บ่ แม่น	
26	อาร์ต	นะ นั้นไปเขียนหยั่ง	
27	ชิน	เอามาแผ่นหนึ่ง เอามาคนละแผ่น	
28	อาร์ต	เอ้า เอ้า	
29	แนน	มอม่่า	
30	อาร์ต	เขียนให้มันตี ๆ หน่อย นับเพิ่มทีละ สระอะ รู้บ่อสระอะ สรา	
31	แนน	สู้จ๊กอยู่	
32	ชิน	ครุคืบพวกผมได้แล้วคืบ วิธีหนึ่ง	
33	ครุ	นับเพิ่มทีละ ห้า โหนแสดงวิธีทำให้แม่ ดูน้อยสิ	
34	ชิน	คืบ	
35	ครุ	อ้อเออวงเธอ วงทีละ ห้า เธอ อ้าว ต่อไป	
36	ชิน	อ้าวเอา สี	
37	อาร์ต	มันเป็นรูปร่างอีหยั่ง	
38	ชิน	เพิ่มทอใด หนึ่ง สอง สาม สี ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ สิบเอ็ด สิบสอง นับเพิ่มที ละ สอง	
39	อาร์ต	มันเป็นเจ็ดอันหนึ่ง นับเพิ่มทีละ หก	
40	ชิน	ถ้าเกิดคุณบได้ ซิเปลี่ยนเสื้อผ้าซักเอง	
41	อาร์ต	เอากะเป่าใส่เสื้อผ้า มีกระเป่า	
42	ชิน	เข้ากะเขียนว่า นับเพิ่มทีละสอง มีเศษอยู่ หนึ่ง ช้นยากหลายนับเพิ่มทีละ หนึ่ง ได้ ยี่สิบห้าอัน กะมี ยี่สิบห้า อันเนาะ กะ บอกนับเพิ่มทีละ หนึ่ง	
43	แนน	บ่ต้องงดอก นับ ห้า หก นำ	
44	ชิน	แม่น เดี่ยว	

45	แนน	เดี่ยวห้า หก นำ	
46	เฮ็ม	อ้าวเขียน	
47	ชิน	เอามาเขียนเอาเอ้ากะแบ่ง	
48	แนน	ไผ่ซิเป็นคนเขียน	
49	อาร์ต	เฮา	
50	แนน	สี่ไปไล่ละ เอามาเหม็ดเลย	
51	ชิน	ฉันทเป็นคนบอกครูแนน	
52	แนน	ลบเอ็ดยัง	
53	อาร์ต	ลบตัว นับเพิ่มทีละ สอง ตี	
54	ครู	นับเพิ่มทีละ หนึ่ง เทรอ	
55	ชิน	นับเพิ่มทีละ หนึ่ง ได้ ยี่สิบห้า ครั้ง ยี่สิบห้าอัน ยี่สิบห้าชิ้น และได้ ยี่สิบห้า ได้ได้ ยี่สิบห้าอัน โอเค บ่	
56	อาร์ต	ได้แล้ว....เอออันนี้ ม หรือ น ตรงนี้	
57	ชิน	
58	แนน	ใหญ่กว่านี้	
59	อาร์ต	ได้บ่ได้	
60	แนน	มันเศษหนึ่ง มันบ่พอดี	
61	อาร์ต	มันจะเศษ	
62	แนน	มันบ่พอดี	
63	ชิน	ยากหลายคิดไอคอดไม่ออกแล้วไอยังนี้ มันไม่ถูก แต่ว่ามันอาจจะเศษ นำ	
64	แนน	เอ็ดแล้วลบ	
65	อาร์ต	ลบให้ดู	
66	ชิน	ลบยังอีกแล้ว บ้าติ เอามา	
67	อาร์ต	นับเพิ่มทีละ ห้า แหม่นบ่สั้น	
68	ครู	อ้าว ฟังนะ การนับของเธอ เธอต้องหา จุดจาก บ่แหม่นจากนี้ว่าเอานี้ ว่าว่ามีจุด ยี่สิบห้า มานับตัวนี้ไม่ได้ผลนะคะนับนี้ เธอต้องดูที่จุดเธอเป็นหลัก ไม่ใช่เอานี้ นับ เธอต้องดูตำแหน่งของจุดแทนจุด เธอเคยสงสัยไหมว่าทำไมเขาวางจุดแบบ นั้น เธอต้องดูจุดที่สำคัญ เธอจะนับแบบ	

		โหนแล้วแต่ แต่เธอต้องจุดของเธอ ทำไมเขาวางตำแหน่งนั้นดู ๆ ไม่ใช่ว่า ยิ้มให้ แล้วเธอไปนับนิ้วนะคะ ต้อง แสดงวิธีหาคำตอบให้ได้	
69	แนน	ว้าว	
70	อาร์ต	...เฮ็ดแล้วหม่นบ่ ขึ้นบ่ได้	
71	ชิน	โอย ที่ละเจ็ด	
72	อาร์ต	ทีละ หก ดู	
73	ชิน	ยากหลายนับทีละสิบบัดนี้	
74	แนน	ยี่สิบห้า ทีละ หนึ่ง เนาะ	
75	ชิน	นับเพิ่มทีละ ยี่สิบห้า ได้ หนึ่ง	
76	อาร์ต	น่าน	
77	แนน	น้ำมันกะเป็นอยู่	
78	อาร์ต	สามเหลี่ยมนะ อีหยัง	
79	ชิน	หูหนวกดี	
80	อาร์ต	เขา เฮ็ดแล้ว	
81	ครู	ให้จุดเป็นสำคัญไม่ให้เอานิ้ว เธอสังเกต จุด การวางจุด มันมีคำตอบหลาย ๆ อย่าง ให้เธอมองเห็น มันมีหลาย ๆ อย่างไร้ให้เห็น	
82	ชิน	นับจุดหม่นบ่คับ	
83	ครู	เออ นับจุดบ่หม่นนับนิ้ว เธอต้องการ วางจุดเป็นสำคัญด้วย ทำไมเขาจึง ออกแบบ	
84	แนน	ต่อไป หน้าต่อไป ต่อไป มันเต็ม	
85	อาร์ต	อ้า	
86	ชิน	เขียนคือเก่า เพราะแกคนเดียว	
87	แนน	หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า	
88	ชิน	โอย เบิงหม่องเต็มกะบ่ขีดมา	
89	แนน	เขียนกะเขียนแหม่ ฮ่วย	
90	อาร์ต	หนึ่ง สอง สาม สี่ ...เจ็ด ...สอง สิบสี่	
91	ครู	ดู ถ้าเธอดูเป็นแถว	
92	อาร์ต	หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด เจ็ดแถว	

		ครับ	
93	ครู	แถวแรกมีเท่าไร	
94	อาร์ต	หนึ่งครับ	
95	ครู	แถวสอง	
96	อาร์ต	สามครับ	
97	ครู	แถวสามมีเท่าไร	
98	อาร์ต	สี่	
99	ครู	แม่ันบ่ แถว	
100	อาร์ต	เจ็ด	
101	ครู	ต่อไป	
102	อาร์ต	ห้า	
103	ครู	ต่อไป	
104	อาร์ต	สาม	
105	ครู	คิดยังไง เอ้าเฮ็ดจ้งได้เอ้าเฮ้ม ไม่ จำเป็นต้อเอาจำนวนที่เท่ากัน เธอจะเอา เท่าไรก็ได้ไม่จำเป็นต้อใช้วิธีการนับใน จำนวนที่เท่า ๆ กัน ไม่จำเป็นนะคะ ที่ ตัวเลขต้อเท่ากันกันทุกประการขอเพียง จุดเป็นสำคัญต้อมืออะไรซ่อนอยู่ในจุด นั้นก็ตัวแบบนั้น	
106	อาร์ต	โอ้ย บ่ได้	
107	แนน	บ่ได้ บ่ได้ ฮ่วย โอ้ยบ่ได้ ฮู่ไป	
108	ชิน	เดี่ยว	
109	อาร์ต	จันรู้แล้ว เฮ็ดอีหยัง ได้อยู่เต้ แม่ันทีละ สอง ทีละ สอง* ทีละ สอง	
110	แนน	บ่ได้	
111	อาร์ต	ทีละล้าน	
112	ชิน	กระดาษนี้แผ่นหนึ่งเต้	
113	แนน	มันกะกลายเป็น สาม ตัว สาม เกือ	
114	อาร์ต	มึงเฮ็ดอีหยัง มันไม่ใช่ โอ้ย	
115	ชิน	มานีก่อน... บ่ได้...หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด... หนึ่ง สอง สาม สี่... หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า	

		หก เจ็ด หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด ... หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า	
116	แนน	แปดบ่ เศษบ่	
117	ชิน	หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด	
118	แนน	มันกะเศษ	
119	อาร์ต	เฮ้อดูนี่	
120	แนน	เบ็ง	
121	อาร์ต	นี่ ๆ	
122	ชิน	หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ....หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ ...หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ	
123	อาร์ต	นับเถือละ เก้า เต๋	
124	ชิน	หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ... หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า	
125	แนน	บวก บวกทีละหนึ่งแหม แหม่นบ่ บวก บวก	
126	ครู	ถึงไหนแล้ว	
127	อาร์ต	ทันฮอดใส่อยู่	
128	ชิน	หนึ่งบวกหนึ่ง บวกหนึ่ง บวกหนึ่ง	
129	อาร์ต	อย่าปาก	
130	ครู	นี่ไง มันจะเหมือนกันไหม ชิน ถ้าทีละ หนึ่งซ้ากับอันนี้ไหม เออตัดไปได้แล้ว อ้าวต่อไป เดี่ยวทีนี้มาช่วยกันสังเกต ตำแหน่งตรงนี้ที่ครูพูดถึง อาร์ตมีกี่แถว นะอาร์ต	
131	อาร์ต	เจ็ดแถวครับ	
132	ครู	มีเจ็ดแถวใช่ไหมแถวหนึ่งมี เท่าไร	
133	อาร์ต	หนึ่ง	
134	ครู	แถวสอง	

135	อาร์ต	สาม	
136	ครู	แถวสาม	
137	อาร์ต	ห้า	
138	ครู	แถวสี่	
139	อาร์ต	เจ็ดครับ	
140	ครู	แถวต่อไป	
141	อาร์ต	หก	
142	ครู	แถวถัดไป	
143	อาร์ต	สาม	
144	ครู	ต่อไป	
145	อาร์ต	หนึ่ง	
146	ครู	ถ้าทำยังไง เธอได้เท่าไหร่นับแล้ว เธอได้เท่าไร	
147	ชิน	นับรวมได้ ยี่สิบห้า ครับ	
148	ครู	นับรวมได้ ยี่สิบห้า ถ้าพูดถึงแถวทำ ยังไงมันถึงจะรวมได้ ยี่สิบห้า เอาอะไรมา รวมกัน มีเลขอะไร	
149	อาร์ต	ห้า เจ็ด สาม แล้วก็	
150	ครู	ตามทันไหมแนน	
151	แนน	ทันค่ะ	
152	ครู	ทำไม เธอก็มองดูสายอื่นบ้าง มันมีตั้ง หลายสายให้มองดู	
153	แนน	เขียน	
154	อาร์ต	เจ็ด ห้า	
155	ครู	อย่าให้มันเป็นตัวเลขตัวเดิม	
156	อาร์ต	เฮ็ดอันนี้ นี่ข้างล่าง แหม่นบ่ ห้า	
157	แนน	แหม่นบ่หล่า นับห้า	
158	อาร์ต	นับถอยหลัง อันนี้นับลง อันนี้นับขึ้น มึงลองเบิงเอาอันนี้มาใส่	
159	แนน	อย่า	
160	อาร์ต?	
161	แนน	บ่ คุณ ลบ	
162	อาร์ต	นับเพิ่มทีละ ห้า	

163	แนน	เอา เอาแล้ว ๆ	
164	ชิน	หนึ่งร้อย	
165	แนน	กาย เขาอย่าไปว่า	
166	ชิน	อาร์ต อาร์ต อาร์ต ๆ เบิง ได้บ่อาร์ต	
167	แนน	อาร์ต	
168	อาร์ต	บอกแล้วมันตรง ๆ	
169	แนน	หนึ่ง สอง สาม	
170	อาร์ต	กูรู้แล้ว เออเศษหนึ่งมา เฮากะเอาบวกร เข้ากะได้ตัว เอาสอมา	
171	แนน	เอ่อ ๆ ได้คือกัน	
172	อาร์ต	นี่เฮาได้สองแบบละหม่นบ่ เหลืออยู่เจ็ด เศษ เฮากะเอามาบวกรกะได้ตัว	
173	แนน	เศษ	
174	อาร์ต	สอง เอาออกเฮ็ดจ้งได้	
175	แนน	สิบแปด เก้าสิบแปด เก้าบวกรเก้าได้ สิบแปด...บวกร บวกร บวกร เข้าอีก บวกร ห้า โอเค	
176	อาร์ต	ครุครับ เฮ็ดแบบนี้บ่ครับ ครุครับ เฮ็ด แบบนี้บ่ครับ	
177	ครุ	ไหน ไซ้	
178	อาร์ต	เย้	
179	แนน	บวกรคะบวกร... เฮ็ดหม่ม	
180	อาร์ต	ตามหาเร็ว เฮ็ดบ่เป็น	
181	ชิน	เฮ็ดจ้งได้เก๊ะ จ้งได้	
182	ครุ	หมดเวลา	



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ นายชัชวาล นามปรีดา เกิดเมื่อวันที่ 29 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2520 ที่บ้านแสนสุข ตำบลโนนสะอาด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

การศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาเอก คณิตศาสตร์ วิชาโทวัดและประเมินผลการศึกษา จากสถาบันราชภัฏเลย จังหวัดเลย เมื่อปี การศึกษา 2543

ปัจจุบันรับราชการครู ตำแหน่งครู โรงเรียนนาจานศึกษา ตำบลนาจาน อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น

