

49253908 : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คำสำคัญ : การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง/ทักษะทางสังคม

ศิริวรรณ วณิชพัฒน์วรชัย : การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนปฐมวัย.อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร.มาเรียม นิลพันธุ์, รศ.ดร.ลำลี ทองธิว และ ผศ.ดร.นิคม ตั้งคะพิภพ. 390 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1)พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนปฐมวัย 2) ศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม สำหรับนักเรียนปฐมวัย เป็นการวิจัยและพัฒนา มีรูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้ปกครองนักเรียนที่ได้มาจากการอาสาสมัครและเจาะจงเลือก จำนวน 15 คน นักเรียนปฐมวัยที่ได้มาจากการเป็นบุตรหลานของผู้ปกครองจำนวน 15 คน กำหนดเป็นกลุ่มทดลอง นักเรียนปฐมวัยที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 10 คน กำหนดเป็นกลุ่มเปรียบเทียบ และครูผู้สอนจำนวน 4 คน จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางพลับ อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีชื่อว่า 3P_{DIE} มีองค์ประกอบหลักคือ หลักการที่อยู่บนพื้นฐานมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและครูผู้สอน วัตถุประสงค์รูปแบบเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนปฐมวัยด้านการช่วยเหลือและด้านการแบ่งปัน สารและกระบวนการ กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา และการวัดประเมินผล การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1) มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ ตัดสินใจ (Participation in decision making : P_D) 2) มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ (Participation in implementation : P_I) 3) มีส่วนร่วมในการประเมินผล (Participation in evaluation: P_E) และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มี 3 ขั้นตอนคือ 1) ขั้นการเตรียมผู้เรียน 2) ขั้นการปฏิบัติกิจกรรม และ 3)ขั้นการประเมินผล

2. ผลการศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบพบว่า

1) นักเรียนปฐมวัยกลุ่มทดลองมีทักษะทางสังคมสูงขึ้นภายหลังการใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบผู้ปกครองมีส่วนร่วม 2) นักเรียนกลุ่มทดลองมีผลการประเมินทักษะทางสังคมทั้งสองด้านคือด้านการช่วยเหลือและด้านการแบ่งปันสูงกว่ากลุ่มเปรียบเทียบ โดยที่ไม่พบว่าตัวแปรทดลองและตัวแปรสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้ปกครองที่กำหนดส่งผลร่วมกันให้เกิดผลทักษะทางสังคมของนักเรียนแต่อย่างใด 3) ภายหลังการใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบผู้ปกครองมีส่วนร่วมครูผู้สอนและผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำรูปแบบไปใช้อยู่ในระดับดีมาก และมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม อยู่ในระดับมาก โดยครูและผู้ปกครองมีความเห็นว่ารูปแบบ 3P_{DIE} ที่พัฒนาขึ้นสามารถพัฒนาทักษะทางสังคมให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรูปแบบ 3P_{DIE} ยังส่งผลให้ครูและผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน อันเป็นผลจากการพัฒนาทักษะทางสังคมให้กับนักเรียนร่วมกัน

นอกจากนี้ยังพบว่าผู้ปกครองที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมแตกต่างกัน คือ ผู้ปกครองที่มีอายุน้อยกว่า ประกอบอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ และมีรายได้มากกว่าส่งผลให้นักเรียนมีทักษะทางสังคมสูงกว่าอีกด้วย

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2552

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1. 2. 3.

49253908: CURRICULUM AND INSTRUCTION

KEY WORDS : DEVELOPMENT OF EXPERIENTIAL MODEL/ PARENTAL PARTICIPATION
/ SOCIAL SKILLS

SIRIWAN VANICHWATANAVORACHAI : THE DEVELOPMENT OF EXPERIENTIAL
MODEL WITH PARENTAL PARTICIPATION TO ENHANCE THE SOCIAL SKILLS OF
PRESCHOOL CHILDREN.THESIS ADVISORS: ASST. PROF. MAREAM NILLAPUN, Ed.D.,
ASSOC.PROF.SUMLEE THONGTHEW, Ph.D. AND ASST.PROF. NIKOM TANGKAPIPOB
Ph.D. 390 pp.

The objectives of this thesis were 1) to develop experiential model with parental participation to enhance the social skills of preschool children, and 2) to examine the effectiveness of the experiential model. Participants in this research of quasi-experimental design, whom were included through purposive sampling, consisted of 15 parents, 15 preschool childrens as the experimental group, 10 preschool childrens as the comparison group, and 4 early childhood teachers from the Early Childhood Development Center of Bangplub Sub-district Administrative Organization, Amphoe Song Phi Nong, Suphan Buri Province.

The findings revealed as follow:

1. The experiential model with parental participation, which was developed and called 3P_{DIE} model, comprised the following key elements: principles based on participation of parents and teachers, the model objective to develop social skills of helping and sharing with others, content and methods, activities and procedures, certain duration, and measurement and evaluation. For parental participation, it included 3 steps : participation in decision making : P_D, participation in implementation : P_I, and participation in evaluation : P_E and for learning experience, it also included 3 steps : 1) preparation, 2) implementation, and 3) evaluation.

2. Results of the effectiveness of the 3P_{DIE} model were found that 1) The preschool children in the experimental group had higher social skills following the learning experiential model with parental participation (3P_{DIE} model) 2) the preschool children in the experimental group had higher social skills of both helping and sharing with others than the comparison group while interactive effects resulting from the treatment variable and the moderator variable of parents' socio-economic status were not found 3) after the implementation of the 3P_{DIE} model, the understanding of teachers and parents on the implementation was at the excellent level whereas their satisfaction with the experiential model with parental participation (3P_{DIE} model) was at the greater level; i.e. they viewed that the 3P_{DIE} model could develop social skills among preschool children efficiently and that the 3P_{DIE} model implementation resulted in improved relationship between teachers and parents.

In addition, it was found that different socio-economic status of parents resulted in different efficiency of the implementation of the 3P_{DIE} model; i.e. parents' socio-economic status factors of older age, the occupation of government official / state enterprise employee and higher income resulted in higher social skills among preschool children.

Department of Curriculum and Instruction, Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2009

Student's signature.....

Thesis Advisors' signature 1..... 2.....3.....