

49253905 : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คำสำคัญ : การพัฒนารูปแบบ / การจัดประสบการณ์การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ / เด็กปฐมวัย

พัชรา พุ่มพชาติ : การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย.

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร.มาเรียม นิลพันธุ์, รศ.ดร.สมบุญ ชิตพงศ์ และ รศ.ดร.พัชรี ผลโยธิน. 424 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยการวิจัยและพัฒนา มี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดนิยาม ความสามารถ พฤติกรรมบ่งชี้ และแนวทางการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย ขั้นตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดโครงสร้างรูปแบบการจัดประสบการณ์ และเครื่องมือประกอบการใช้จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทำการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการจัดประสบการณ์โดยผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นทำการศึกษาสำรวจ เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดประสบการณ์ก่อนนำไป ทดสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบกำหนดกลุ่มควบคุม ทดสอบก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ต่อเนื่องตามเวลาที่กำหนด (Control-Group Interrupted Time-Series Design) กลุ่มตัวอย่างเป็นครูปฐมวัย จำนวน 3 คน และเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 1-3 จำนวน 74 คน ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระยะเวลาการจัดประสบการณ์ 12 สัปดาห์ และขั้นตอนที่ 4 การประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดประสบการณ์การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าเฉลี่ย และข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา เครื่องมือการวิจัย ประกอบด้วยเครื่องมือการจัดประสบการณ์ คือ รูปแบบการจัดประสบการณ์การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย เครื่องมือการประเมิน คือ 1) เครื่องมือประเมินครูปฐมวัย ได้แก่ แบบประเมินความรู้ความเข้าใจของครูปฐมวัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดประสบการณ์ แบบประเมินความสามารถในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ และแบบประเมินความสามารถในการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยตามรูปแบบการจัดประสบการณ์ และแบบประเมินความคิดเห็นของครูปฐมวัยที่มีต่อรูปแบบการจัดประสบการณ์ และ 2) เครื่องมือประเมินเด็กปฐมวัย ได้แก่ แบบทดสอบความสามารถ แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบประเมินผลงานความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย

ผลการวิจัยพบว่า

1) เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบการจัดประสบการณ์การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย มีความสนใจในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ หลังการจัดประสบการณ์สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบการจัดประสบการณ์การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ หลังการจัดประสบการณ์สูงกว่าเด็กปฐมวัยที่ไม่ได้รับการจัดประสบการณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบการจัดประสบการณ์การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย มีความสนใจในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 4 ระยะ คือ ก่อนการจัดประสบการณ์ หลังการจัดประสบการณ์ครั้งที่ 1 หลังการจัดประสบการณ์ครั้งที่ 2 และติดตามผลการจัดประสบการณ์ มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างเป็นลำดับ และมีความคงทนของพฤติกรรมความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยในระยะติดตามผลการจัดประสบการณ์ และพบว่า เด็กปฐมวัยเกิดจินตนาการ การคิดสร้างสรรค์ การคิดหาเหตุผล ในการนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ตามระดับพัฒนาการมาใช้ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

4) ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับดีมาก มีความสามารถในการเขียนแผน การจัดประสบการณ์ และมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยตามรูปแบบการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับมาก และมีความคิดเห็นของครูปฐมวัยที่มีต่อรูปแบบการจัดประสบการณ์ มีความเหมาะสม และอยู่ในระดับมาก เนื่องจากเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่แสดงแนวคิด กระบวนการจัดประสบการณ์ สื่อและการจัดสภาพแวดล้อม และการประเมินที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้ตรงสภาพจริง

49253905 : MAJOR : CURRICULUM AND INSTRUCTION

KEY WORD : MODEL DEVELOPMENT / CREATIVE PROBLEM SOLVING / PRESCHOOL CHILDREN

PATCHARA POOMPACHATI: THE DEVELOPMENT OF CREATIVE PROBLEM SOLVING EXPERIENCE BASED MODEL FOR PRESCHOOL CHILDREN. THESIS ADVISORS: ASST. PROF. MAREAM NILLAPUN, Ed.D., ASSOC. PROF. SOMBOON CHITPONG, Ed.D. AND ASSOC. PROF. PATCHAREE PHOLYOTHIN, Ed.D. 424 pp.

The purpose of this research was to develop the creative problem solving experience based model for preschool children. This research and development (R and D) was conducted in 4 phases : Phase 1) Study and Analysis of Basic Data, which was undertaken to obtain the clear cut definition, key elements, behavioral indicators as well as guidelines of how to develop the capability in creative problem solving of preschool children ; Phase 2) Design and Development of the Model, which was to identify the conceptual framework for the model, to construct the instruments through review of related literature, to examine and validate the model's quality and suitability by concerned experts. A pilot study was also conducted to examine the model's feasibility for further implementation as well as to determine its suitability and effectiveness ; Phase 3) Implementation of the Model, which was implemented by the research method with the Control-Group Interrupted Time-Series Design among the participants of 3 preschool teachers and 74 preschool children from K1 - K3 of early childhood classes of Chandrakasem Demonstration School, Chandrakasem Rajabhat University for 12 weeks ; and Phase 4) Evaluation of the Model's effectiveness, in which the quantitative data were analyzed in terms of percentage, average mean, standard deviation, and u-test whereas the qualitative ones were analyzed by the method of content analysis. In this R and D, the instruments were 1) the instrument for preschool teachers' evaluation which consisted of a) the evaluation test for the preschool children teachers' knowledge and understanding of the model of provision of experience b) the evaluation test of the teachers' capability in the planning and design of the model c) the evaluation test of the teachers' capability in the provision of experience according to the model and d) the evaluation test of the teachers' opinions and views of the provision of experiences model. 2) the instrument for the preschool children which included a) the test of creative problem solving capability b) the behavioral observation form of the preschool children in the creative problem solving and c) the evaluation form of the capability of the preschool children's behavior in the creative problem solving.

The research results revealed as follow:

1) The preschool children who obtained the provision of experiences provided by using the model to develop creative problem solving capability had significantly higher creative problem solving capability than before provision of experiences provided at the statistical significance level .05.

2) The preschool children who obtained the provision of experiences provided by using the model to develop creative problem solving capability had significantly higher creative problem solving capability than those who did not at the statistical significance level .05.

3) The preschool children who obtained the provision of experiences provided by using the model to develop creative problem solving capability at 4 following phases: before provision of experiences, after the 1st and 2nd provision of experiences, and the follow up phase, had respectively higher development and in this follow up phase, there was the retention of the preschool children's behavior of creative problem solving capability, and it was also found that the preschool children were able to imagine and think creatively and logically in applying knowledge, skills, and experience according to their development level to creatively solve their problems.

4) The preschool teachers who used the experience based model had knowledge, understanding about creative problem solving model at the greater level; they were able to plan the provision of experiences for their children at the greater level and they also viewed that the experience based model was suitable at the greater level since the model comprised the concepts, methods of process of experiences, media and environment management including the clear and practical evaluation methods.

Department of Curriculum and Instruction Graduate School Silpakorn University Academic Year 2009
Student's signature.....

Thesis Advisors' signature 1. 2. 3.