

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียน ดังนี้

2.1 ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียน ใน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านกระบวนการเรียนรู้ 2) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านสื่อการเรียนรู้ และ 4) ด้านการประเมินผลการเรียนรู้

2.2 เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและประเภทวิชาพาณิชยกรรม

2.3 เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น

การแปลความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาการทดสอบค่าที (t- distribution)
F	แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาทดสอบค่าเอฟ (F- distribution)

df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนมาตรฐานยกกำลังสอง (Sum Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนมาตรฐานยกกำลังสอง

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม และ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ดังได้แสดงรายละเอียดไว้ตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทวิชาและระดับชั้น

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (n=479)	คิดเป็นร้อยละ
1. ประเภทวิชา		
ช่างอุตสาหกรรม	265	55.3
พาณิชยกรรม	214	44.7
รวม	479	100.0
2. ระดับชั้น		
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่1 (ปวช.1)	194	40.5
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่2 (ปวช.2)	146	30.5
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่3 (ปวช.3)	139	29.0
รวม	479	100.0

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่า จำนวนนักเรียนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 55.3 และเป็นนักเรียนประเภทวิชาพาณิชยกรรม คิดเป็นร้อยละ 44.7 ในจำนวนนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1(ปวช.1)มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.5 รองลงมา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 (ปวช.2) คิดเป็นร้อยละ 30.5 และระดับชั้นประกาศนียบัตร ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) คิดเป็นร้อยละ 29.0 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

2.1 ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ใน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการประเมินผลการเรียนรู้

2.2 เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและประเภทพาณิชยกรรม

2.3 เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น

สรุป ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 4.2 – 4.24 ดังนี้

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน การปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ตามความคิดเห็นของ นักเรียน จำนวน 479 คน โดยรวมและรายด้าน

ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านกระบวนการเรียนรู้	3.75	0.57	มาก
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	3.73	0.61	มาก
ด้านสื่อการเรียนรู้	3.57	0.64	มาก
ด้านการประเมินผลการเรียนรู้	3.74	0.64	มาก
โดยรวม	3.69	0.53	มาก

ผลการวิเคราะห์ จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่า ความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน การปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.69$, S.D.=0.53) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับ มากทุกด้าน ได้แก่ 1. กระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.75$, S.D.=0.57) 2. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.74$, S.D. =0.64) 3.ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.73$, S.D.=0.61) และ 4. ด้านสื่อการ เรียนรู้ ($\bar{X}=3.57$, S.D. =0.64) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับ ความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน การปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ตามความคิดเห็นของ นักเรียน จำนวน 479 คน ในด้านกระบวนการเรียนรู้

กระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. สถานศึกษาจัดให้นักเรียนได้เรียนในสาขาวิชาชีพ ตรงกับความถนัด ความต้องการ	4.01	0.79	มาก
2. จัดสภาพแวดล้อมทั่วไปภายในสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.57	0.82	มาก
3. สถานศึกษาจัดสภาพห้องเรียนปฏิบัติการภายใน สถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.63	0.79	มาก
4. สถานศึกษาจัดครูผู้สอนตรงตามวุฒิประสบการณ์ ในแต่ละรายวิชาเรียนตามสาขาวิชาชีพ	3.92	0.82	มาก
5. สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ภายในบริการให้นักเรียน ได้ศึกษาค้นคว้า อย่างหลากหลาย	3.56	0.90	มาก
6. จัดให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษา	3.18	0.99	ปานกลาง
7. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.82	0.79	มาก
8. จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีการบูรณาการเชื่อมโยงกัน	3.81	0.80	มาก
9. จัดสื่อการเรียนรู้บริการให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า หาความรู้อย่างหลากหลาย	3.59	0.85	มาก
10. จัดให้นักเรียนได้ฝึกทักษะประสบการณ์จริงใน สถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงาน ตรงตาม สาขาวิชา	3.89	0.94	มาก

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

กระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
11. นักเรียนมีความรู้ทักษะในสาขาวิชาชีพ นำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	3.94	0.78	มาก
12. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองได้ เต็มตามศักยภาพ	4.03	2.44	มาก
โดยรวม	3.75	0.57	มาก

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ในด้านกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.75, S.D.=0.50$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับ มากทุกข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ 6.จัดให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ($\bar{X}=3.18, S.D.=0.99$)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน
การปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ตามความคิดเห็นของ
นักเรียน จำนวน 479 คน ในด้านกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์ ของหลักสูตร	3.83	0.78	มาก
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความ สนใจใฝ่เรียนรู้	3.63	0.81	มาก
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนฝึกคิดวิเคราะห์ เป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสม	3.61	0.78	มาก
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน	3.81	2.14	มาก
5. จัดกิจกรรมตามรายวิชาชี้ให้นักเรียนฝึกทักษะ ความรู้ความชำนาญตามสาขาวิชาชีพ	3.87	1.55	มาก
6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอกิจกรรมการ เรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอน	3.58	0.87	มาก
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายวิธี	3.50	0.88	มาก
8. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้นำเสนอ ผลงานการเรียนรู้	3.61	0.84	มาก
9. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้จากใบ ความรู้และใบงานตามรายวิชาอย่างเหมาะสม	3.74	0.83	มาก
10. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนไปฝึกวิชาชีพใน หน่วยงาน สถานประกอบการตรงกับความ ต้องการของผู้เรียน	3.93	2.08	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
11. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ทุกรายวิชา	3.83	0.90	มาก
12. นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้	3.79	0.90	มาก
โดยรวม	3.73	0.61	มาก

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับ ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ในด้าน กิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.73, S.D.=0.61$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ มากทุกข้อ

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความพึงใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูป การเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ตามความคิดเห็นของนักเรียน จำนวน 479 คน ในด้านสื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. สถานศึกษาจัดสื่อการเรียนรู้ประเภทวัสดุอุปกรณ์ ที่ช่วยให้ได้เรียนรู้ และปฏิบัติจริงอย่างเพียงพอ	3.60	0.87	มาก
2. สถานศึกษาจัดสื่อสิ่งพิมพ์ให้บริการอย่าง หลากหลายเช่น วารสาร นิตยสาร หนังสือค้นคว้า หนังสือพิมพ์ สิ่งพิมพ์	3.51	0.90	มาก
3. สถานศึกษาจัดสื่อเทคโนโลยีให้บริการอย่าง หลากหลาย เช่น เทปเสียง วีดิทัศน์ บทเรียน สำเร็จรูป	3.45	1.00	ปานกลาง
4. สถานศึกษาจัดสื่อเทคโนโลยีบริการอย่าง พอเพียง	3.39	0.97	ปานกลาง
5. สถานศึกษาจัดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เชื่อมโยง เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงบริการให้นักเรียน ได้สืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอ	3.59	1.01	มาก
6. นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ	3.41	0.97	ปานกลาง
7. ครูใช้สื่อการเรียนการสอนตรงตามจุดประสงค์ การเรียนรู้	3.67	0.87	มาก
8. ครูนำสื่อการสอนที่ผลิตขึ้นเองนำมาใช้ประกอบ การสอนตามรายวิชาอย่างเหมาะสม	3.65	0.85	มาก
9. ครูมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ผลิตสื่อการเรียนรู้	3.59	0.87	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

สื่อการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
10. ครูและนักเรียนมีการผลิตสื่อการเรียนรู้ร่วมกัน	3.53	0.89	มาก
11. ครูได้ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากการเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ	3.74	0.84	มาก
12. นักเรียนได้ใช้สื่อการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจได้รวดเร็วขึ้น	3.68	0.87	มาก
โดยรวม	3.57	0.64	มาก

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.5 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิบัติการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ในด้านสื่อการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.57, S.D.=0.64$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ ได้แก่ 3. สถานศึกษาได้จัดสื่อเทคโนโลยีให้บริการอย่างหลากหลาย เช่น เทปเสียง วีดิทัศน์ บทเรียนสำเร็จรูป ($\bar{X}=3.45, S.D.=1.00$) 4. สถานศึกษาจัดสื่อเทคโนโลยีบริการอย่างพอเพียง ($\bar{X}=3.39, S.D.=0.97$) 6. นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=3.41, S.D.=0.97$) นอกนั้นอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน
การปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ตามความคิดเห็นของ
นักเรียน จำนวน 479 คน ในด้านการประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ครอบคลุมตาม จุดประสงค์	3.91	0.85	มาก
2. ครูมีการกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ที่ชัดเจน	3.86	0.84	มาก
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์วัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	3.65	0.89	มาก
4. ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.76	0.86	มาก
5. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล การเรียนรู้	3.72	0.88	มาก
6. ครูมีการส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน	3.43	0.99	ปานกลาง
7. ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย	3.70	0.90	มาก
8. ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง	3.73	0.92	มาก
9. ครูได้นำผลจากการวัดผลและประเมินผลการ เรียนรู้แจ้งหรือแสดงให้นักเรียนทราบทุกครั้ง	3.72	0.96	มาก
10. ครูมีการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินผลการเรียนรู้	3.70	0.91	มาก

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

การประเมินผลการเรียนรู้	\bar{X}	S.D	ระดับความพึงพอใจ
11. ครูมีการประเมินผู้เรียนตามคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ เช่น ความมีระเบียบ ความรับผิดชอบ การตรงเวลา ในทุกรายวิชา	3.87	0.94	มาก
12. นักเรียนมีการพัฒนาตนเองหลังจากที่ได้ทราบผล การประเมินในแต่ละครั้ง	3.80	0.92	มาก
โดยรวม	3.74	0.64	มาก

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.6 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับ ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิบัติการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ในด้าน การประเมินผลการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.74, S.D.=0.64$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ 6. ครูมีการส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน นอกนั้นอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน
การปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ตามความคิดเห็นของ
นักเรียนจำนวน 265 คน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม โดยรวมและรายด้าน

ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูป			
การเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านกระบวนการเรียนรู้	3.77	0.59	มาก
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	3.73	0.66	มาก
ด้านสื่อการเรียนรู้	3.63	0.62	มาก
ด้านการประเมินผลการเรียนรู้	3.72	0.65	มาก
โดยรวม	3.71	0.53	มาก

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.7 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ตามความคิดเห็นของนักเรียนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.71, S.D.=0.53$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ ด้านกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.77, S.D.=0.59$) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.73, S.D.=0.66$) ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.72, S.D.=0.658$) ด้านสื่อการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.45, S.D.=0.57$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน
การปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ตามความคิดเห็นของ
นักเรียนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม จำนวน 265 คน ในด้านกระบวนการเรียนรู้

กระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. สถานศึกษาจัดให้นักเรียนได้เรียนในสาขาวิชาชีพ ตรงกับความถนัด ความต้องการ	4.10	0.78	มาก
2. จัดสภาพแวดล้อมทั่วไปภายในสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.62	0.75	มาก
3. สถานศึกษาจัดสภาพห้องเรียนปฏิบัติการภายใน สถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.63	0.79	มาก
4. สถานศึกษาจัดครูผู้สอนตรงตามวุฒิประสบการณ์ ในแต่ละรายวิชาเรียนตามสาขาวิชาชีพ	3.96	0.77	มาก
5. สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ภายในบริการให้นักเรียน ได้ศึกษาค้นคว้า อย่างหลากหลาย	3.65	0.91	มาก
6. จัดให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษา	3.21	0.99	ปานกลาง
7. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.80	0.78	มาก
8. จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีการบูรณาการเชื่อมโยงกัน	3.83	0.80	มาก
9. จัดสื่อการเรียนรู้บริการให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า หาความรู้อย่างหลากหลาย	3.60	0.83	มาก
10. จัดให้นักเรียนได้ฝึกทักษะประสบการณ์จริงใน สถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงาน ตรงตาม สาขาวิชา	3.87	0.95	มาก

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

กระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
11. นักเรียนมีความรู้ทักษะในสาขาวิชาชีพ นำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	3.93	0.78	มาก
12. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองได้ เต็มตามศักยภาพ	4.08	3.20	มาก
โดยรวม	3.77	0.59	มาก

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.8 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ตามความคิดเห็นของนักเรียนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ในด้านกระบวนการเรียนรู้โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.77$, S.D.=0.59) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ 6. จัดให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ($\bar{X}=3.21$, S.D.=0.99) นอกนั้นอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน
การปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ตามความคิดเห็นของ
นักเรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม จำนวน 265 คน ในด้านกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์ ของหลักสูตร	3.78	0.83	มาก
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความ สนใจใฝ่เรียนรู้	3.60	0.86	มาก
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนฝึกคิดวิเคราะห์ เป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสม	3.65	0.80	มาก
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน	3.87	2.78	มาก
5. จัดกิจกรรมตามรายวิชาชีพให้นักเรียนฝึกทักษะ ความรู้ความชำนาญตามสาขาวิชาชีพ	3.90	1.97	มาก
6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอกิจกรรมการ เรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอน	3.53	0.94	มาก
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายวิธี	3.50	0.87	มาก
8. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้นำเสนอ ผลงานการเรียนรู้	3.60	0.85	มาก
9. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้จากใบ ความรู้และใบงานตามรายวิชาอย่างเหมาะสม	3.71	0.83	มาก
10. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนไปฝึกวิชาชีพใน หน่วยงาน สถานประกอบการตรงกับความต้องการ ของผู้เรียน	4.00	2.70	มาก

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
11. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ทุกรายวิชา	3.82	0.92	มาก
12. นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ชีวิตจริงได้	3.79	0.96	มาก
โดยรวม	3.73	0.66	มาก

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.9 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับ ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ตามความคิดเห็นของนักเรียนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ในด้านกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.73, S.D.=0.66$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อ การดำเนินงาน การปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ตามความคิดเห็นของ นักเรียนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมกรรม จำนวน 265 คน ในด้านสื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. สถานศึกษาจัดสื่อการเรียนรู้ประเภทวัสดุอุปกรณ์ ที่ช่วยให้ได้เรียนรู้ และปฏิบัติจริงอย่างเพียงพอ	3.66	0.87	มาก
2. สถานศึกษาจัดสื่อสิ่งพิมพ์ให้บริการอย่าง หลากหลายเช่น วารสาร นิตยสาร หนังสือค้นคว้า หนังสือพิมพ์ สิ่งพิมพ์	3.59	0.88	มาก
3. สถานศึกษาจัดสื่อเทคโนโลยีให้บริการอย่าง หลากหลาย เช่น เทปเสียง วีดิทัศน์ บทเรียน สำเร็จรูป	3.56	1.01	มาก
4. สถานศึกษาจัดสื่อเทคโนโลยีบริการอย่าง พอเพียง	3.49	0.97	ปานกลาง
5. สถานศึกษาจัดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เชื่อมโยง เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงบริการให้นักเรียน ได้สืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอ	3.70	1.00	มาก
6. นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ	3.43	0.98	ปานกลาง
7. ครูใช้สื่อการเรียนการสอนตรงตามจุดประสงค์ การเรียนรู้	3.75	0.85	มาก
8. ครูนำสื่อการสอนที่ผลิตขึ้นเองนำมาใช้ประกอบ การสอนตามรายวิชาอย่างเหมาะสม	3.71	0.84	มาก
9. ครูมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ผลิตสื่อการเรียนรู้	3.64	0.87	มาก

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

สื่อการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
10. ครูและนักเรียนมีการผลิตสื่อการเรียนรู้ร่วมกัน	3.59	0.92	มาก
11. ครูได้ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากการเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ	3.79	0.82	มาก
12. นักเรียนได้ใช้สื่อการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจได้รวดเร็วขึ้น	3.66	0.86	มาก
โดยรวม	3.63	0.62	มาก

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.10 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับ ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิบัติการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ตามความคิดเห็นของนักเรียนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ในด้านสื่อการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.63, S.D.=0.62$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ระดับปานกลาง 2 ข้อ ได้แก่ 4.สถานศึกษาจัดสื่อเทคโนโลยีบริการอย่างเพียงพอ ($\bar{X}=3.49, S.D.=0.97$) 6. นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=3.43, S.D.=0.98$) นอกนั้นอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการ
ปฏิรูปการเรียนรู้ ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ตามความคิดเห็นของนักเรียน
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม จำนวน 265 คน ในด้านการประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ครอบคลุมตาม จุดประสงค์	3.88	0.87	มาก
2. ครูมีการกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ที่ชัดเจน	3.85	0.84	มาก
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์วัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	3.70	0.91	มาก
4. ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.76	0.91	มาก
5. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล การเรียนรู้	3.73	0.91	มาก
6. ครูมีการส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน	3.43	1.02	ปานกลาง
7. ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย	3.70	0.91	มาก
8. ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง	3.68	0.96	มาก
9. ครูได้นำผลจากการวัดผลและประเมินผลการ เรียนรู้แจ้งหรือแสดงให้นักเรียนทราบทุกครั้ง	3.65	1.01	มาก
10. ครูมีการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินผลการเรียนรู้	3.71	0.91	มาก

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

การประเมินผลการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
11. มีการประเมินผู้เรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความมีระเบียบ ความรับผิดชอบ การตรงเวลา ในทุกรายวิชา	3.80	0.96	มาก
12. นักเรียนมีการพัฒนาตนเองหลังจากที่ได้ทราบ ผลการประเมินในแต่ละครั้ง	3.75	0.89	มาก
โดยรวม	3.72	0.65	มาก

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.11 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ตามความคิดเห็นของนักเรียนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ในด้านการประเมินผลการการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.72, S.D.=0.65$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ 6. ครูมีการส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน ($\bar{X}=3.43, S.D.=1.02$) นอกนั้นอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน การปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ตามความคิดเห็นของ นักเรียนประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวน 214 คน โดยรวมและรายด้าน

ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูป			
การเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านกระบวนการเรียนรู้	3.71	0.54	มาก
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	3.73	0.55	มาก
ด้านสื่อการเรียนรู้	3.49	0.65	ปานกลาง
ด้านการประเมินผลการเรียนรู้	3.76	0.62	มาก
โดยรวม	3.67	0.52	มาก

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.12 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ตามความคิดเห็นของนักเรียนประเภทวิชาพาณิชยกรรม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.67, S.D.=0.52$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.76, S.D.=0.62$) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.73, S.D.=0.55$) และด้านกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.71, S.D.=0.54$) และอยู่ในระดับ ปานกลาง ได้แก่ ด้านสื่อการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.49, S.D.=0.65$)

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน การปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ตามความคิดเห็นของ นักเรียนประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวน 214คน ในด้านกระบวนการเรียนรู้

กระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. สถานศึกษาจัดให้นักเรียนได้เรียนในสาขาวิชาชีพ ตรงกับความถนัด ความต้องการ	4.10	0.78	มาก
2. จัดสภาพแวดล้อมทั่วไปภายในสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.62	0.75	มาก
3. สถานศึกษาจัดสภาพห้องเรียนปฏิบัติการภายใน สถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.63	0.79	มาก
4. สถานศึกษาจัดครูผู้สอนตรงตามวุฒิประสบการณ์ ในแต่ละรายวิชาเรียนตามสาขาวิชาชีพ	3.96	0.77	มาก
5. สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ภายในบริการให้นักเรียน ได้ศึกษาค้นคว้า อย่างหลากหลาย	3.65	0.91	มาก
6. จัดให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษา	3.21	0.99	ปานกลาง
7. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.80	0.78	มาก
8. จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีการบูรณาการเชื่อมโยงกัน	3.83	0.80	มาก
9. จัดสื่อการเรียนรู้บริการให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า หาความรู้อย่างหลากหลาย	3.60	0.83	มาก
10. จัดให้นักเรียนได้ฝึกทักษะประสบการณ์จริงใน สถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงาน ตรงตาม สาขาวิชา	3.87	0.95	มาก

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

กระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
11. นักเรียนมีความรู้ทักษะในสาขาวิชาชีพ นำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	3.93	0.78	มาก
12. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองได้ เต็มตามศักยภาพ	4.08	3.20	มาก
โดยรวม	3.64	0.52	มาก

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.13 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ตามความคิดเห็นของนักเรียนประเภทวิชาพาณิชยกรรม ด้านกระบวนการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.64, S.D.=0.52$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ ได้แก่ 5.สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ภายในบริการให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า อย่างหลากหลาย ($\bar{X}=3.46, S.D.=0.89$) 6. จัดให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ($\bar{X}=3.15, S.D.=1.00$) นอกนั้นอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน การปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ตามความคิดเห็นของ นักเรียนประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวน 214 คน ในด้านกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์ ของหลักสูตร	3.88	0.71	มาก
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความ สนใจใฝ่เรียนรู้	3.68	0.74	มาก
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนฝึกคิดวิเคราะห์ เป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสม	3.57	0.75	มาก
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน	3.73	0.80	มาก
5. จัดกิจกรรมตามรายวิชาชีพให้นักเรียนฝึกทักษะ ความรู้ความชำนาญตามสาขาวิชาชีพ	3.83	0.77	มาก
6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอกิจกรรมการ เรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอน	3.65	0.77	มาก
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายวิธี	3.50	0.89	มาก
8. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้นำเสนอ ผลงานการเรียนรู้	3.63	0.82	มาก
9. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้จากใบ ความรู้และใบงานตามรายวิชาอย่างเหมาะสม	3.79	0.83	มาก
10. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนไปฝึกวิชาชีพใน หน่วยงาน สถานประกอบการตรงกับความต้องการ ของผู้เรียน	3.85	0.83	มาก

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
11. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ทุกรายวิชา	3.84	0.88	มาก
12. นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ชีวิตจริงได้	3.80	0.83	มาก
โดยรวม	3.73	0.55	มาก

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.14 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ตามความคิดเห็นของ นักเรียนประเภทวิชาพาณิชยกรรม ด้านกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.73$, S.D.=0.55) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน การปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ตามความคิดเห็นของ นักเรียนประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวน 214คน ในด้านสื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. สถานศึกษาจัดสื่อการเรียนรู้ประเภทวัสดุอุปกรณ์ ที่ช่วยให้ได้เรียนรู้ และปฏิบัติจริงอย่างเพียงพอ	3.54	0.85	มาก
2. สถานศึกษาจัดสื่อสิ่งพิมพ์ให้บริการอย่าง หลากหลายเช่น วารสาร นิตยสาร หนังสือค้นคว้า หนังสือพิมพ์ สิ่งพิมพ์	3.42	0.92	ปานกลาง
3. สถานศึกษาจัดสื่อเทคโนโลยีให้บริการอย่าง หลากหลาย เช่น เทปเสียง วีดิทัศน์ บทเรียน สำเร็จรูป	3.31	0.98	ปานกลาง
4. สถานศึกษาจัดสื่อเทคโนโลยีบริการอย่าง พอเพียง	3.26	0.95	ปานกลาง
5. สถานศึกษาจัดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เชื่อมโยง เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงบริการให้นักเรียน ได้สืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอ	3.46	1.02	ปานกลาง
6. นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ	3.39	0.96	ปานกลาง
7. ครูใช้สื่อการเรียนการสอนตรงตามจุดประสงค์ การเรียนรู้	3.57	0.88	มาก
8. ครูนำสื่อการสอนที่ผลิตขึ้นเองนำมาใช้ประกอบ การสอนตามรายวิชาอย่างเหมาะสม	3.57	0.85	มาก
9. ครูมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ผลิตสื่อการเรียนรู้	3.52	0.87	มาก

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

สื่อการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
10. ครูและนักเรียนมีการผลิตสื่อการเรียนรู้ร่วมกัน	3.46	0.84	ปานกลาง
11. ครูได้ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากการเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ	3.68	0.78	มาก
12. นักเรียนได้ใช้สื่อการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจได้รวดเร็วขึ้น	3.70	0.88	มาก
โดยรวม	3.49	0.65	ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.15 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับ ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิบัติการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ตามความคิดเห็นของนักเรียนประเภทวิชาพาณิชยกรรม ด้านสื่อการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$, S.D.=0.65) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ได้แก่ 7. ครูใช้สื่อการเรียนการสอนตรงตามจุดประสงค์ ($\bar{X} = 3.57$, S.D.=0.88) 9. ครูมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ผลิตสื่อการเรียนรู้ร่วมกัน ($\bar{X} = 3.52$, S.D.=0.87) 11. ครูได้ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ร่วมกัน ($\bar{X} = 3.68$, S.D.=0.87) 12. นักเรียนได้ใช้สื่อการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจได้รวดเร็วขึ้น ($\bar{X} = 3.70$, S.D.=0.88) นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการ
ปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ตามความคิดเห็นของนักเรียน
ประเภทวิชาพาณิชยกรรมจำนวน 214 คน ในด้านการประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ครอบคลุมตาม จุดประสงค์	3.94	0.82	มาก
2. ครูมีการกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ที่ชัดเจน	3.87	0.84	มาก
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์วัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	3.58	0.86	มาก
4. ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.76	0.91	มาก
5. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล การเรียนรู้	3.77	0.81	มาก
6. ครูมีการส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน	3.42	0.96	ปานกลาง
7. ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย	3.70	0.91	มาก
8. ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง	3.79	0.88	มาก
9. ครูได้นำผลจากการวัดผลและประเมินผลการ เรียนรู้แจ้งหรือแสดงให้นักเรียนทราบทุกครั้ง	3.81	0.89	มาก
10. ครูมีการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินผลการเรียนรู้	3.68	0.92	มาก

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

การประเมินผลการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
11. มีการประเมินผู้เรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความมีระเบียบ ความรับผิดชอบ การตรงเวลา ในทุกรายวิชา	3.96	0.90	มาก
12. นักเรียนมีการพัฒนาตนเองหลังจากที่ได้ทราบ ผลการประเมินในแต่ละครั้ง	3.86	0.84	มาก
โดยรวม	3.76	0.62	มาก

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.16 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ตามความคิดเห็นของนักเรียนประเภทวิชาพาณิชยกรรม ในด้านการประเมินผลการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.76, S.D.=0.62$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือข้อ 6. ครูมีการส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน ($\bar{X}=3.42, S.D.=0.96$) นอกนั้นอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.17 เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและประเภทวิชาพาณิชยกรรม โดยรวม และ รายด้าน

ความพึงพอใจต่อ การดำเนินงานการ ปฏิรูปการเรียนรู้	ประเภทวิชา				t	P-Value
	อุตสาหกรรม		พาณิชยกรรม			
	(N = 265)		(N = 214)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านกระบวนการเรียนรู้	3.77	0.59	3.71	0.54	1.165	.245
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	3.73	0.66	3.73	0.55	-.004	.999
ด้านสื่อการเรียนรู้	3.63	0.62	3.49	0.65	2.389	.017*
ด้านการประเมินผลการเรียนรู้	3.72	0.65	3.76	0.62	-.626	.532
โดยรวม	3.71	0.53	3.67	0.52	.836	.404

* $p \leq .05$

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.17 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม และ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยรวม นักเรียนมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจแตกต่างกัน 1 ด้าน คือ ด้านสื่อการเรียนรู้ นอกนั้น นักเรียนมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.18 เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของ
วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความ
คิดเห็นของนักเรียนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและประเภทวิชาพาณิชยกรรม
ในด้านกระบวนการเรียนรู้

กระบวนการเรียนรู้	ประเภทวิชา				t	P-Value
	อุตสาหกรรม		พาณิชยกรรม			
	(N= 265)		(N = 214)			
\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. สถานศึกษาจัดให้นักเรียนได้เรียนในสาขา วิชาชีพตรงกับความถนัด ความต้องการ	4.10	0.78	3.91	0.78	2.575	.010*
2. จัดสภาพแวดล้อมทั่วไปภายในสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.62	0.75	3.50	0.89	1.608	.108
3. สถานศึกษาจัดสภาพห้องเรียนปฏิบัติการ ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.63	0.79	3.63	0.79	.030	.976
4. สถานศึกษาจัดครูผู้สอนตรงตามวุฒิประสบการณ์ ในแต่ละรายวิชาเรียนตามสาขาวิชาชีพ	3.96	0.77	3.86	0.88	1.393	.164
5. สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ภายในบริการ ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า อย่าง หลากหลาย	3.65	0.91	3.46	0.89	2.229	.026*
6. จัดให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	3.21	0.99	3.15	1.00	.571	.568
7. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	3.80	0.78	3.85	0.82	-5.85	.559
8. จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติมีการบูรณาการเชื่อมโยงกัน	3.83	0.80	3.78	0.79	.601	.548

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

กระบวนการเรียนรู้	ประเภทวิชา				t	P-Value
	อุตสาหกรรม		พาณิชยกรรม			
	(N = 265)		(N = 214)			
\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
9. จัดสื่อการเรียนรู้บริการให้นักเรียนได้ศึกษา						
ค้นคว้าหาความรู้อย่างหลากหลาย	3.60	0.83	3.58	0.87	.191	.849
10. จัดให้นักเรียนได้ฝึกทักษะประสบการณ์จริง						
ในสถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงาน						
ตรงตามสาขาวิชา	3.87	0.95	3.91	0.93	-.465	.642
11. นักเรียนมีความรู้ทักษะในสาขาวิชาชีพ						
นำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	3.93	0.78	3.94	0.78	-.177	.860
12. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปพัฒนา						
ตนเองได้เต็มตามศักยภาพ	4.08	3.20	3.97	0.80	.490	.624
โดยรวม	3.77	0.59	3.71	0.54	1.153	.249

*p ≤ .05

ผลการวิเคราะห์ จากตารางที่ 4.18 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนประเภทวิชาช่าง อุตสาหกรรมและประเภทวิชาพาณิชยกรรม มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิบัติการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในด้านกระบวนการเรียนรู้ โดยรวม นักเรียนมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาตามรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจแตกต่างกัน 2 ข้อ คือ 1.สถานศึกษา จัดให้นักเรียนได้เรียนในสาขาวิชาชีพตรงตามความถนัด ความต้องการ 5. สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ภายในบริการให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างหลากหลาย นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.19 เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิบัติการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและประเภทวิชาพาณิชยกรรม ในด้านกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	ประเภทวิชา				t	P-Value
	อุตสาหกรรม		พาณิชยกรรม			
	(N= 265)		(N = 214)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตร	3.78	0.83	3.88	0.71	-1.371	.171
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใฝ่เรียนรู้	3.60	0.86	3.68	0.74	-1.096	.274
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนฝึกคิดวิเคราะห์เป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสม	3.65	0.80	3.57	0.75	1.150	.251
4. กิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน	3.87	2.78	3.73	0.80	.697	.486
5. จัดกิจกรรมตามรายวิชาชี้ให้นักเรียนฝึกทักษะความรู้ความชำนาญตามสาขาวิชาชีพ	3.90	1.97	3.83	0.77	.483	.630
6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอน	3.53	0.94	3.65	0.77	-1.520	.129
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายวิธี	3.50	0.87	3.50	0.89	-.034	.973
8. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานการเรียนรู้	3.60	0.85	3.63	0.82	-.460	.646

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนรู้	ประเภทวิชา				t	P-Value
	อุตสาหกรรม		พาณิชยกรรม			
	(N= 265)		(N = 214)			
\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
9. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ จากใบความรู้และใบงานตามรายวิชา อย่างเหมาะสม	3.71	0.83	3.79	0.83	-1057	.291
10. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนไปฝึกวิชาชีพ ในหน่วยงาน สถานประกอบการ ตรงกับ ความต้องการของผู้เรียน	4.00	2.70	3.85	0.83	.820	.413
11. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบ วินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ในทุกรายวิชา	3.82	0.92	3.84	0.88	-.221	.825
12. นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้นำมาใช้ในชีวิตจริงได้	3.79	0.96	3.80	0.83	-.090	.928
โดยรวม	3.73	0.66	3.73	0.55	-.812	.997

*p ≤ .05

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.19 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนประเภทวิชาช่าง
อุตสาหกรรมและประเภทวิชาพาณิชยกรรม มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการ
เรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านกิจกรรม
การเรียนรู้ โดยรวม นักเรียนมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกันทุกข้อ

ตารางที่ 4.20 เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัย
การอาชีพศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็น
ของนักเรียนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและประเภทวิชาพาณิชยกรรม ในด้าน
สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้	ประเภทวิชา				t	P-Value
	อุตสาหกรรม		พาณิชยกรรม			
	N= 265)		(N = 214)			
\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. สถานศึกษาจัดสื่อการเรียนรู้ประเภท วัสดุอุปกรณ์ที่ช่วยให้ได้เรียนรู้และ ปฏิบัติจริงอย่างเพียงพอ	3.66	0.87	3.54	0.85	1.115	.127
2. สถานศึกษาจัดสื่อสิ่งพิมพ์ให้บริการ อย่างหลากหลาย เช่น วารสาร นิตยสาร หนังสือค้นคว้า หนังสือพิมพ์ สิ่งพิมพ์	3.59	0.88	3.42	0.92	2.068	.039*
3. สถานศึกษาจัดสื่อเทคโนโลยีให้บริการ อย่างหลากหลาย เช่น เทปเสียง วีดีทัศน์ บทเรียนสำเร็จรูป	3.56	1.01	3.31	0.98	2.653	.008*
4. สถานศึกษาจัดสื่อเทคโนโลยีบริการ อย่างเพียงพอ	3.49	0.97	3.26	0.95	2.662	.008*
5. สถานศึกษาจัดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง บริการให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูล ข้อมูลอย่างเพียงพอ	3.70	1.00	3.46	1.02	2.517	.012*
6. นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ	3.43	0.98	3.39	0.96	.367	.714
7. ครูใช้สื่อการเรียนการสอนตรงตาม จุดประสงค์ การเรียนรู้	3.75	0.85	3.57	0.88	2.198	.028*

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

สื่อการเรียนรู้	ประเภทวิชา				t	P-Value
	อุตสาหกรรม		พาณิชยกรรม			
	(N = 265)		(N = 214)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
8. ครูนำสื่อการสอนที่ผลิตขึ้นเองนำมาใช้ประกอบการสอนตามรายวิชาอย่างเหมาะสม	3.71	0.84	3.57	0.85	1.876	.061
9. ครูมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ผลิตสื่อการเรียนรู้	3.64	0.87	3.52	0.87	1.570	.117
10. ครูและนักเรียนมีการผลิตสื่อการเรียนรู้ร่วมกัน	3.59	0.92	3.46	0.84	1.570	.117
11. ครูได้ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากการเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้อื่นๆ	3.79	0.82	3.68	0.87	1.357	.175
12. นักเรียนได้ใช้สื่อการเรียนรู้ประเภทต่างๆ ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจได้รวดเร็วขึ้น	3.66	0.86	3.70	0.88	-.467	.640
โดยรวม	3.63	0.62	3.49	0.65	2.399	.017*

*p ≤ .05

ผลการวิเคราะห์ จากตารางที่ 4.20 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและประเภทวิชาพาณิชยกรรม มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้อิงของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านสื่อการเรียนรู้โดยรวม นักเรียนมีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจแตกต่างกัน 5 ข้อ ได้แก่ 2. สถานศึกษา

จัดสื่อสิ่งพิมพ์ให้บริการอย่างหลากหลายเช่น วารสาร นิตยสาร หนังสือค้นคว้า หนังสือพิมพ์
สิ่งพิมพ์ 3.สถานศึกษาจัดสื่อเทคโนโลยีให้บริการอย่างหลากหลายเช่น เทปเสียง วีดีทัศน์ บทเรียน
สำเร็จรูป 4. สถานศึกษาจัดสื่อเทคโนโลยีบริการอย่างพอเพียง 5. สถานศึกษาจัดอุปกรณ์
คอมพิวเตอร์ เชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงบริการให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลอย่าง
เพียงพอ 7. ครูใช้สื่อการเรียนการสอนตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.21 เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและประเภทวิชาพาณิชยกรรม ในด้านการประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนรู้	ประเภทวิชา				t	P-Value
	อุตสาหกรรม		พาณิชยกรรม			
	(N = 265)		(N = 214)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ครอบคลุมตามจุดประสงค์	3.88	0.87	3.94	0.82	-0.791	.430
2. ครูมีการกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลการเรียนที่ชัดเจน	3.85	0.84	3.87	0.84	-0.222	.824
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์วัดและประเมินผลการเรียนรู้	3.70	0.91	3.58	0.86	1.523	.129
4. ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.76	0.91	3.77	0.81	-0.063	.950
5. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้	3.73	0.91	3.71	0.85	.152	.879
6. ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้จากแฟ้มสะสมผลงาน	3.43	1.02	3.42	0.96	.136	.892
7. ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย	3.70	0.91	3.69	0.88	.159	.874
8. ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	3.68	0.96	3.79	0.88	-1.362	.174
9. ครูได้นำผลจากการวัดและการประเมิน ผลการเรียนรู้แจ้งหรือแสดงให้นักเรียน ทราบทุกครั้ง	3.65	1.01	3.81	0.89	-1.814	.070

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

การประเมินผลการเรียนรู้	ประเภทวิชา				t	P-Value
	อุตสาหกรรม		พาณิชยกรรม			
	(N = 265)		(N = 214)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
10. ครูมีการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริม ให้แก่นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ผลการเรียนรู้	3.71	0.91	3.68	0.92	.312	.756
11. ครูมีการประเมินผู้เรียนตามคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ เช่น ความมีระเบียบ ความรับผิดชอบ การตรงเวลา ในทุกรายวิชา	3.80	0.96	3.96	0.90	-1.885	.060
12. นักเรียนมีการพัฒนาตนเองหลังจากที่ได้ ทราบผลการประเมินในแต่ละครั้ง	3.75	0.98	3.86	0.84	-1.291	.197
โดยรวม	3.72	0.65	3.76	0.62	- .623	.534

*p ≤ .05

ผลการวิเคราะห์ จากตารางที่ 4. 21 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนประเภทวิชาช่าง อุตสาหกรรมและประเภทวิชาพาณิชยกรรม มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในด้านการประเมินผลการเรียนรู้ โดยรวม นักเรียนมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกันทุกข้อ

ตารางที่ 4.22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับ ความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน การปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น

	ระดับชั้น								
	ปวช.1			ปวช. 2			ปวช. 3		
การปฏิรูปการเรียนรู้	(N= 194)			(N = 146)			(N = 139)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านกระบวนการเรียนรู้	3.80	0.49	มาก	3.73	0.58	มาก	3.70	0.64	มาก
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	3.78	0.54	มาก	3.68	0.69	มาก	3.71	0.62	มาก
ด้านสื่อการเรียนรู้	3.71	0.56	มาก	3.38	0.72	ปานกลาง	3.57	0.60	มาก
ด้านการประเมินผลการเรียนรู้	3.84	0.58	มาก	3.65	0.73	มาก	3.70	0.60	มาก
โดยรวม	3.78	0.48	มาก	3.61	0.60	มาก	3.67	0.51	มาก

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.22 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นที่แตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยรวม นักเรียนระดับชั้น ปวช.1, ปวช.2 และ ปวช.3 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน ยกเว้นด้านสื่อการเรียนรู้ นักเรียนระดับชั้น ปวช.2 มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.38$,S.D.=0.72)

ตารางที่ 4.23 เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัย
การอาชีพศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็น
ของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น โดยรวม และ รายด้าน

สภาพความพึงพอใจต่อ แหล่งความแปรปรวน		df	SS	MS	F	P-Value
การดำเนินงานการปฏิรูป						
การเรียนรู้						
กระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	.880	.440	1.349	.261
	ภายในกลุ่ม	476	155.265	.326		
	รวม	478	156.145			
กิจกรรมการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	.852	.426	1.114	.329
	ภายในกลุ่ม	476	181.991	.382		
	รวม	478	182.843			
สื่อการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	8.867	4.434	11.276	.000*
	ภายในกลุ่ม	476	187.159	.393		
	รวม	478	196.026			
การประเมินผลการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	3.356	1.678	4.075	.018*
	ภายในกลุ่ม	476	196.003	.412		
	รวม	478	199.385			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.580	1.290	4.591	.011*
	ภายในกลุ่ม	476	133.765	.281		
	รวม	478	136.345			

* $p \leq .05$

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจ
ต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการ

อาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นที่แตกต่างกัน โดยรวม นักเรียนมีความพึงพอใจที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจแตกต่างกัน ด้านสื่อการเรียนรู้ กับ ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ ส่วน ด้านกระบวนการเรียนรู้ กับ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ ผลปรากฏ ตามรายละเอียดที่แสดงตามตารางที่ 4.24

ตารางที่ 4.24 เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัย
การอาชีพศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการทดสอบ
รายคู่วิธีของเซฟเฟ่ จำแนกตามระดับชั้น โดยรวม และ รายด้าน

ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการ ปฏิรูปการเรียนรู้	ระดับชั้น		
	ปวช.1 (N = 194)	ปวช.2 (N = 146)	ปวช.3 (N = 139)
ด้านกระบวนการเรียนรู้	$\bar{X} = 3.78$	$\bar{X} = 3.61$	$\bar{X} = 3.67$
ปวช.1	$\bar{X} = 3.78$		
ปวช.2	$\bar{X} = 3.61$		
ปวช.3	$\bar{X} = 3.67$		
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	$\bar{X} = 3.78$	$\bar{X} = 3.61$	$\bar{X} = 3.67$
ปวช.1	$\bar{X} = 3.78$		
ปวช.2	$\bar{X} = 3.61$		
ปวช.3	$\bar{X} = 3.67$		
ด้านสื่อการเรียนรู้	$\bar{X} = 3.78$	$\bar{X} = 3.61$	$\bar{X} = 3.67$
ปวช.1	$\bar{X} = 3.78$	*	
ปวช.2	$\bar{X} = 3.61$		
ปวช.3	$\bar{X} = 3.67$		

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการ ปฏิบัติการเรียนรู้	ระดับชั้น		
	ปวช.1 (N = 179)	ปวช.2 (N = 146)	ปวช.3 (N = 139)
ด้านการประเมินผลการเรียนรู้	$\bar{X} = 3.78$	$\bar{X} = 3.61$	$\bar{X} = 3.67$
ปวช.1	$\bar{X} = 3.78$	*	
ปวช.2	$\bar{X} = 3.61$		
ปวช.3	$\bar{X} = 3.67$		
โดยรวม	$\bar{X} = 3.78$	$\bar{X} = 3.61$	$\bar{X} = 3.67$
ปวช.1	$\bar{X} = 3.78$	*	
ปวช.2	$\bar{X} = 3.61$		
ปวช.3	$\bar{X} = 3.67$		

* $p \leq .05$

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.24 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นที่แตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิบัติการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยรวม นักเรียนระดับชั้น ปวช.1 และ ปวช.2 มีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักเรียนระดับชั้น ปวช.1 และ ปวช.2 มีความพึงพอใจแตกต่างกันในด้านสื่อการเรียนรู้ และ ด้านประเมินผลการเรียนรู้ นอกนั้นไม่แตกต่างกัน