

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

1. สรุปการวิจัย
 - 1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย
 - 1.2 วิธีการดำเนินการวิจัย
 - 1.3 ผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและประเภทวิชาพาณิชยกรรม

1.1.3 เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น

1.2 วิธีการดำเนินการวิจัย

1.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1) ประชากร ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยการอาชีพ

ศรีสะเกษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ซึ่งเป็นนักเรียนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม จำนวน 855 คน และ นักเรียนประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวน 477 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 1,332 คน

2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ซึ่งเป็นนักเรียนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม และนักเรียนประเภทวิชาพาณิชยกรรม โดยกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างจากตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เคร็จซี่ และ มอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม จำนวน 265 คน และนักเรียนประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวน 214 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 479 คน การสุ่มกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น และการสุ่มอย่างง่าย

1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป เพื่อสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนค่าที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา จากนั้นนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำแบบสอบถาม ไปหาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามแบบของครอนบาค ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามด้านกระบวนการเรียนรู้ .81 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ .83 ด้านสื่อการเรียนรู้ .79 และ ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ .76 และ ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .93

1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำหนังสือขออนุญาตผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ เพื่อเก็บข้อมูลแบบสอบถาม เมื่อได้รับอนุญาตผู้วิจัยได้ทำหนังสือบันทึกข้อความขอความอนุเคราะห์ให้หัวหน้าแผนกวิชาช่วยดำเนินการเก็บข้อมูลแบบสอบถามตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างของแต่ละสาขาวิชาและตามระดับชั้น แล้วให้หัวหน้าแผนกนำเสนอคืนให้ผู้วิจัยในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งได้รับแบบสอบถามคืนครบตาม จำนวน 479 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ วิเคราะห์

เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและประเภทวิชาพาณิชยกรรม โดยการทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น โดยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) และการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ

1.3 ผลการวิจัย

1.3.1 ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยรวม นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านกระบวนการเรียนรู้ และด้านสื่อการเรียนรู้ ตามลำดับ

1.3.2 การเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและประเภทวิชาพาณิชยกรรม โดยรวม นักเรียนมีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านสื่อการเรียนรู้แตกต่างกัน

1.3.3. การเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น โดยรวม นักเรียนระดับชั้น ปวช.1 และ ปวช.2 มีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักเรียนระดับชั้น ปวช.1 และ ปวช.2 มีความพึงพอใจแตกต่างกันในด้านสื่อการเรียนรู้ และ ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

2. อภิปรายผล

จากผลการศึกษา เรื่อง ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีประเด็นการค้นพบที่

ควรมานำมาอภิปรายผล ดังนี้

2.1 ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพโดยรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีความสอดคล้องกับการศึกษาของ สุธี บุญถื่อ (2541:บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนเขวาสีศึกษา อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ดำเนินการไปได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับการศึกษาของ สุพล วรรณจู (2546:บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่องประสิทธิผลการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยรวมและรายด้าน คือด้านการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนและด้านความพึงพอใจของชุมชนอยู่ในระดับมากและมีความสอดคล้องกับการศึกษาของกะกุล วงษ์ทหาร (2546:บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามนโยบายกรมอาชีวศึกษา ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาเขตการศึกษา 9 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับการรายงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2546:ก-ค) ที่ได้รายงานการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปการเรียนรู้ ครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ.2545 มีโครงการปฏิรูปการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และในระดับอุดมศึกษา และมีความสอดคล้องกับการศึกษาของ พิณทิพย์ กมลทิพย์ (2547:บทคัดย่อ)ที่ได้ศึกษาการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่าอยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้าน สาเหตุที่มีความสอดคล้องอาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาได้ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน และ ปฏิรูปวิธีสอนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ได้ให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการ และปฏิบัติตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยเฉพาะนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งปฏิบัติให้สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

ประเด็นสำคัญที่พบจากผลการวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อพิจารณาแต่ละด้านแล้วมีข้อที่ควรมานำมาอภิปรายผล ดังนี้

2.1.1 ด้านกระบวนการเรียนรู้ ผลการวิจัยโดยรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ พิณทิพย์ กมลทิพย์ (บทคัดย่อ: 2547) ที่ได้ศึกษาการดำเนินงานการปฏิรูปการ

เรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษด้านกระบวนการเรียนรู้ พบว่า อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เกี่ยวกับเรื่องสถานศึกษาจัดให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา จะเห็นได้ว่า ผลการศึกษาไม่สอดคล้องกับ ประยูรศรีประสาธน์ (2546:96) ที่ได้กล่าวถึงปัจจัยสำคัญในการสนับสนุน กระบวนการเรียนรู้ คือ แหล่งเรียนรู้จะต้องมีหลากหลายและเพียงพอที่จะให้ผู้เรียนได้ใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษามีการจัดให้นักเรียนได้ออกไปเรียนรายวิชาชีพที่สถานประกอบการ หรือหน่วยงานต่างๆ และครูผู้สอนอาจมีชั่วโมงสอนมากจึงไม่ได้ให้นักเรียนออกไปศึกษาในแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่หลากหลายตามรายวิชาที่สอน ครูผู้สอนจึงสอนอยู่แต่ภายในสถานศึกษา แต่ครูผู้สอนอาจได้มอบหมายให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมจากสื่อการเรียนรู้อื่นๆ เช่น จากทางอินเทอร์เน็ต

2.1.2 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ผลการศึกษาโดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาของ พิณทิพย์ กมลทิพย์ (บทคัดย่อ:2547) ที่ศึกษาการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ สิริรักษ์ รัชชุตานติ (2547:21-22) ที่ได้กล่าวไว้ว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นการจัดกิจกรรมหรือประสบการณ์ต่างๆที่ผู้สอนได้จัดให้ผู้เรียนเพื่อเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมและประสบการณ์ ดังกล่าวเพื่อประโยชน์ที่จะนำไปใช้ทำแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่เน้นผู้เรียน การสอนโดยใช้กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนจะมีวิธีสอนโดยให้ผู้เรียนมีบทบาทเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งความสอดคล้องในด้านกิจกรรมการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาได้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการ และเน้นให้ครูสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสถานศึกษาอาจได้ติดตามการสอนของครู โดยมีการนิเทศการสอนให้กับครูผู้สอนโดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลาย

2.1.3 ด้านสื่อการเรียนรู้ ผลการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ พิณทิพย์ กมลทิพย์ (บทคัดย่อ:2547) ที่ศึกษาการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ด้านสื่อการเรียนรู้ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ สถานศึกษาจัดสื่อเทคโนโลยีให้บริการอย่างหลากหลาย เช่น เทปเสียง วีดิทัศน์ บทเรียนสำเร็จรูป สถานจัดสื่อเทคโนโลยีบริการอย่างเพียงพอ ซึ่งไม่สอดคล้องกับ สาโรจน์ นิลดำ และบุญเลิศ สองสว่าง (2544: 354) ที่ได้กล่าวไว้ว่า สื่อการเรียนการสอนเป็นตัวกลางในการสื่อสารการเรียนการสอนซึ่งได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการที่ผู้สอนนำมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเปลี่ยนพฤติกรรมตามที่คุณสอน และไม่สอดคล้องกับ สุคนธ์

สินธพานนท์ และคณะ (2545:27) ที่ได้ระบุไว้ว่า สื่อการเรียนรู้เป็นส่วนสำคัญของแผนการเรียนรู้ ผู้สอนจะต้องวางแผนว่าจะใช้สื่อใดประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอน สื่อบางประเภทผู้สอนสามารถผลิตเองได้แต่สื่อบางประเภทต้องไปจัดซื้อจัดหามาใช้ประกอบการสอน การที่สถานศึกษาจัดสื่อบริการไม่ค่อยหลากหลายและไม่เพียงพอ อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษามีงบประมาณไม่เพียงพอที่จะนำมาจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของนงลักษณ์ วิรัชชัย (2547:12) ที่ได้สรุปผลการวิจัย การปฏิรูปการเรียนรู้ ที่พบปัญหาและอุปสรรคของการปฏิรูปการเรียนรู้คือ การขาดแคลนบุคลากร ขาดงบประมาณที่ไม่เพียงพอ และความเข้าใจที่คาดเคลื่อนในการปฏิรูปการเรียนรู้ และในการจัด สื่อการเรียนรู้ที่ยังมีไม่หลากหลายนั้นอาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษามีการจัดฝึกอบรมให้ครูมีความรู้ ในด้านการผลิตสื่อการเรียนรู้แต่ครูไม่ค่อยได้ผลิต ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนมีชั่วโมงสอนมากครู จึงไม่มีเวลาที่จะผลิตสื่อ และ ผู้บริหารสถานศึกษาไม่เห็นความสำคัญในการจัดซื้อสื่อการเรียนรู้ หรือไม่ได้กระตุ้นหรือขาดการส่งเสริมให้แรงจูงใจให้ครูผลิตสื่อการเรียนรู้ จึงอาจเป็นสาเหตุส่วน หนึ่งที่ทำให้นักเรียนไม่ได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี

2.1.4 ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ ผลการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่ง สอดคล้องกับการศึกษาของ พิณทิพย์ กมลทิพย์ (บทคัดย่อ:2547) ที่ศึกษาการดำเนินงานการ ปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ด้านการประเมินผลการเรียนรู้เมื่อพิจารณา รายข้อพบว่า มีการประเมินผลการเรียนครอบคลุมตามจุดประสงค์ มีการกำหนดเกณฑ์การวัดผล และประเมินผลการเรียนที่ชัดเจน มีการประเมินผู้เรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความ มีระเบียบ ความรับผิดชอบ การตรงเวลา ในทุกรายวิชา ครูใช้วิธีการวัดและประเมินการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ซึ่งมีความสอดคล้องกับ ไสว พักขาว (2544:11) ที่ระบุว่า การประเมินผล การเรียนรู้ สถานศึกษาจัดการประเมินผลผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความ ประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมกรเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการ เรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบของการศึกษา นอกจากนั้นการ ประเมินผลผู้เรียนยังต้องเกี่ยวข้องกับหลักการสำคัญคือ ใช้วิธีการที่หลากหลายในการประเมิน ผู้เรียน และพบว่า มีข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ครูมีการส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสม ผลงานอาจเป็นเพราะว่านักเรียนประเภทอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรมครูได้ให้นักเรียนส่งผลงาน ที่เป็นการปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่และอาจจัดส่งให้สถานศึกษาเก็บเป็นผลผลิตส่วนหนึ่ง ซึ่งครูผู้สอน อาจขาดการส่งเสริมให้นักเรียนรวบรวมไว้เป็นแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน

2.2 การเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัย

การอาชีพศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและนักเรียนประเภทวิชาพาณิชยกรรม โดยรวม นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านสื่อการเรียนรู้แตกต่างกัน ซึ่งมีความไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ พิณทิพย์ กมลทิพย์ (บทคัดย่อ:2547) ศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันทุกด้าน ยกเว้นด้าน กระบวนการเรียนรู้มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน จากผลการวิจัยที่นักเรียนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและประเภทวิชาพาณิชยกรรมมีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านสื่อการเรียนรู้ อาจเนื่องมาจากนักเรียนมีสถานภาพที่มีความต้องการรับรู้ หรือต้องการศึกษาค้นคว้าที่ไม่เหมือนกัน เช่นนักเรียนประเภทวิชาพาณิชยกรรมส่วนใหญ่จะเป็นนักเรียนหญิงอาจจะชอบศึกษาค้นคว้าจากสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ต่างๆ ส่วนนักศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมซึ่งส่วนมากจะเป็นนักเรียนชาย ซึ่งตามสถานภาพแล้วนักเรียนอาจมีความสนใจศึกษาค้นคว้าทางจากสื่อเทคโนโลยี เป็นส่วนมากซึ่งอาจเป็นสาเหตุอีกประการหนึ่ง ที่ทำให้นักเรียนทั้งสองประเภทมีความพึงพอใจในด้านสื่อการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน และผลการวิจัยมีความไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ว่า นักเรียนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและประเภทพาณิชยกรรมมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษแตกต่างกัน แต่ในด้านสื่อการเรียนรู้ นักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ซึ่งนำมาอภิปรายผลในแต่ละด้านดังนี้

2.2.1 ด้านกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมนักเรียนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งมีความสอดคล้องกับการศึกษาของ พิณทิพย์ กมลทิพย์ (บทคัดย่อ:2547) ศึกษาเปรียบเทียบการดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษตามความคิดเห็นของนักเรียน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนอาจมีความคิดเห็นเหมือนกันว่า สถานศึกษาได้จัดดำเนินงานในด้านกระบวนการเรียนรู้ยังไม่ค่อยมีความแตกต่างไปจากเดิม เมื่อนำรายข้อมาพิจารณาจะพบว่ามีข้อนักเรียนมีความพึงพอใจที่แตกต่างกันคือ สถานศึกษาจัดให้นักเรียนได้เรียนในสาขาวิชาที่ตรงกับความต้องการ ความต้องการ แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะ สถานศึกษาเปิดสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมมีสาขาวิชาให้เลือกหลายสาขานักเรียนสมัครเรียนซ้ำจึงไม่ได้เลือกเรียนในสาขาวิชาที่ต้องการส่วนประเภทวิชาพาณิชยกรรม สถานศึกษาได้เปิดสอนสาขาการบัญชีเพียงสาขาเดียว นักเรียนอาจได้เรียนตรงตามความต้องการตั้งแต่เข้าเรียน สำหรับข้อที่นักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันเกี่ยวกับ

สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ภายในบริการให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างหลากหลาย ซึ่งนักเรียนประเภทวิชาพาณิชยกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนประเภทช่างอุตสาหกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก จะเห็นว่ามีความแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาได้จัดแหล่งเรียนรู้ส่วนใหญ่ไว้ในอาคารศูนย์วิทยบริการ ซึ่งจะมีห้องสมุด ห้องโสตทัศนศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองและห้องอินเทอร์เน็ต ซึ่งสถานศึกษาอาจมีการจัดบริการไว้ที่แหล่งเดียว จึงอาจไม่เพียงพอที่จะให้บริการแก่นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ สำหรับความพึงพอใจของนักเรียนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม มีมากกว่าอาจเป็นเพราะ นักเรียนช่างอุตสาหกรรมมีความสนใจที่จะเข้าไปศึกษาค้นคว้าในแหล่งเรียนรู้ในอาคารศูนย์วิทยบริการซึ่งอยู่ใกล้กับสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมมากกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับอาคารเรียนของนักเรียนพาณิชยกรรม สำหรับนักเรียนพาณิชยกรรม ที่มีความพึงพอใจน้อยกว่าอาจเป็นเพราะว่า นักเรียนมีเวลาว่างน้อย และอาคารศูนย์วิทยบริการอยู่ห่างไกลกับอาคารเรียน หรือ นักเรียนอยากจะเข้ามาศึกษาค้นคว้าในเวลาเลิกเรียนซึ่งสถานศึกษาไม่ได้จัดบริการและอีกประการหนึ่งอาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาได้ใช้อาคารศูนย์วิทยบริการเป็นแหล่งอบรมให้ความรู้โดยเฉพาะห้องอินเทอร์เน็ต และได้ใช้เป็นแหล่งจัดการเรียนการสอนให้สถาบันการศึกษาอื่น ได้จัดเป็นห้องเรียนทฤษฎี หรือห้องประชุม จึงอาจทำให้การบริการเป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาบริการให้นักเรียนได้ไม่เพียงพอ

2.2.2 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ผลการวิจัยโดยรวม นักเรียนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาตามรายข้อพบว่าทุกข้อมีความไม่แตกต่างกัน ซึ่งมีความไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ พิณทิพย์ กมลทิพย์ (บทคัดย่อ:2547) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบการดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ตามความคิดเห็นของนักเรียนประเภทช่างอุตสาหกรรมและประเภทพาณิชยกรรม ในด้านกิจกรรมการเรียน พบว่ามีความแตกต่างกัน ซึ่งสาเหตุที่ไม่สอดคล้องกันอาจเป็นเพราะว่าหลังจากสถานศึกษาได้ดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้อาคารศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และได้มีการพัฒนาครูให้มีการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้มากขึ้น จะเห็นได้ว่าในด้านกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2.2.3 ด้านสื่อการเรียนรู้ ผลการวิจัย โดยรวม นักเรียนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้อาคารศึกษาแตกต่างกัน ซึ่งมีความสอดคล้องกับการศึกษาของ พิณทิพย์ กมลทิพย์(บทคัดย่อ :2547)ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม เกี่ยวกับการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้อาคารศึกษาวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ นักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ซึ่งอาจ

เป็นเพราะ นักเรียนมีความคิดว่าสถานศึกษาไม่ได้มีการพัฒนาจัดการเรื่องสื่อการเรียนรู่มากขึ้นกว่าเดิม หรือแตกต่างไปจากเดิมเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีข้อที่นักเรียนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรมมีความพึงพอใจแตกต่างกัน สถานศึกษาจัดสื่อสิ่งพิมพ์ให้บริการอย่างหลากหลาย เช่น วารสาร นิตยสาร หนังสือค้นคว้า หนังสือพิมพ์ สิ่งพิมพ์ จะเห็นว่า นักเรียนประเภทพาณิชยกรรม มีความพึงพอใจระดับปานกลาง ส่วนนักเรียนช่างอุตสาหกรรมมีความพึงพอใจระดับมากซึ่งอาจเป็นเพราะว่า นักเรียนประเภทพาณิชยกรรมอาจมีเวลาว่างและมีความชอบใช้เวลาว่างไปอ่านหนังสือประเภทนิตยสารหรือวารสารต่างๆ มากกว่านักเรียนจึงคิดว่าสถานศึกษาจัดวารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ หนังสือค้นคว้าต่างๆ มีบริการไม่เพียงพอ และไม่หลากหลาย สำหรับข้อที่นักเรียนประเภทช่างอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรมมีความพึงพอใจแตกต่างกัน และในส่วนที่สถานศึกษาจัดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง บริการให้บริการให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอ และ นักเรียนประเภทช่างอุตสาหกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับสูงกว่านักเรียนพาณิชยกรรมอาจเนื่องมาจากนักเรียนพาณิชยกรรมไม่ค่อยได้เข้าไปใช้บริการที่ห้องอินเทอร์เน็ต ซึ่งสถานศึกษามีการจัดบริการไว้ที่อาคารศูนย์วิทยบริการเพียงจุดเดียว

2.2.4 ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ โดยรวม นักเรียนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม นักเรียนมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน ซึ่งมีความไม่สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ พิณทิพย์ กมลทิพย์ (บทคัดย่อ:2547) ที่ศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรมเกี่ยวกับการดำเนินงานการปฏิบัติการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาตามรายข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาได้มีการพัฒนาครูในด้านการประเมินผลการเรียนรู้ และครูมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงมากขึ้นกว่าเดิม จึงทำให้นักเรียนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน จึงมีความไม่แตกต่างกัน

2.3 การเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการปฏิบัติการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ตามความคิดเห็นของนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น พบว่า นักเรียนระดับชั้น ปวช.1 และ ปวช.2 มีความพึงพอใจแตกต่างกันในด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านประเมินผลการเรียนรู้ นอกนั้นไม่แตกต่างกัน ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการศึกษาของ พิณทิพย์ กมลทิพย์ (บทคัดย่อ:2547) ที่ได้ศึกษาวิจัยเปรียบเทียบการดำเนินงานการปฏิบัติการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ ตามความคิดเห็นของนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น พบว่า นักเรียนระดับชั้น

ปวช.1 และ ปวช.2 มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้แตกต่างกัน ในด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านประเมินผลการเรียนรู้ ส่วนความคิดเห็นที่แตกต่างกันคือด้านกิจกรรมการเรียนรู้จากผลการวิจัยของ พิณทิพย์ กมลทิพย์ (บทคัดย่อ:2547) พบว่า นักเรียนระดับชั้น ปวช. 2 มีความคิดเห็นแตกต่างกับนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 และ ปวช.3 ซึ่งมีความแตกต่างกันดังกล่าว อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาได้มีการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเฉพาะในด้านกิจกรรมการเรียนรู้ อาจมีความแตกต่างกันมากขึ้นกว่าเดิม สำหรับความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 และ ปวช.2 มีความพึงพอใจในด้านการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน จะเห็นได้ว่า ระดับค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนระดับปวช.1 มีมากกว่า ระดับ.ปวช.2 ซึ่งมีความแตกต่างกันอาจเป็นเพราะว่า นักเรียนระดับ ปวช.2 อาจได้เกิดการวิเคราะห์เปรียบเทียบได้ว่าการจัดสื่อการเรียนรู้ไม่ค่อยมีการพัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงในด้านการจัดสื่อการเรียนรู้ไปมากกว่าเดิม ส่วนนักเรียน ระดับ ปวช.1 ซึ่งอาจเป็นนักเรียนที่ได้เข้ามาเรียนในปีแรกอาจได้เปรียบเทียบด้านสื่อการเรียนรู้กับโรงเรียนเดิม ซึ่งสื่อการเรียนรู้ของสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ นักเรียนอาจคิดว่ามีมากกว่า ส่วนด้านการประเมินผลการเรียนรู้ นักเรียน ระดับปวช.1 และ ระดับ ปวช.2 มีความพึงพอใจแตกต่างกัน ซึ่งนักเรียน ปวช.1 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกว่า ระดับ ปวช.2 อาจเป็นเพราะว่า การประเมินผลการเรียนรู้ นักเรียน ระดับปวช.1 อาจมีความคิดว่าการประเมินผลการเรียนรู้แตกต่างกับการเรียนที่เคยเรียนจากโรงเรียนเดิม ส่วนนักเรียน ปวช.2 มีความพึงพอใจแตกต่างกับ ปวช.1 อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนมีความคิดว่าสถานศึกษาได้จัดดำเนินการในด้านการประเมินผลการเรียนรู้แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกประเด็น

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 สถานศึกษาควรมีการทำแผนการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ทั้งแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนระยะยาว มีการดำเนินงานตามแผน และมีการกำกับติดตามการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3.1.2 สถานศึกษาควรจัดให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้หลากหลายมากขึ้น และควรได้นำนักเรียนได้ออกไปทัศนศึกษานอกสถานศึกษา

3.1.3 สถานศึกษาควรจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ให้มากขึ้น และ สถานศึกษาควรมีการจัดแหล่งเรียนรู้ หลายๆ แหล่ง ไม่ใช่จัดแหล่งเรียนรู้ในเฉพาะ แต่ในอาคารศูนย์วิทยบริการเท่านั้น

3.1.3 สถานศึกษาควรจัดสื่อเทคโนโลยีและสื่อต่างๆ เช่น เทปเสียง วีดิทัศน์ บทเรียนสำเร็จรูป บริการอย่างหลากหลายและมีความเพียงพอ

3.1.4 สถานศึกษาควรมีการกระตุ้นหรือ สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ

3.1.5 สถานศึกษาควรจัดสื่อสิ่งพิมพ์ ให้มีความหลากหลายมากขึ้น เช่น วารสาร นิตยสาร หนังสือค้นคว้า หนังสือพิมพ์ สิ่งพิมพ์

3.1.6 สถานศึกษาควรจัดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงบริการให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอ

3.1.7 ครูผู้สอนควรมีการกระตุ้นให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ

3.1.8 สถานศึกษาควรจัดให้ครูผู้สอนได้ส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้สึกรักภูมิใจในผลงานของตน

3.1.9 สถานศึกษาควรมีการพัฒนาครูผู้สอนให้สร้างสื่อการสอนให้หลากหลาย และ ควรมีการจัดกิจกรรมการประกวดสื่อการเรียนรู้อบรมกับมอบรางวัลให้แก่ครู และนักเรียน เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจในการให้ครูและนักเรียนผลิตสื่อการเรียนรู้อ ให้มีความหลากหลาย

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรศึกษาวิจัย ความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อนักเรียน ที่สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3.2.2 ควรศึกษาวิจัย การพัฒนาสื่อการเรียนรู้อของวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา