

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ



1. ดร. วรศักดิ์ ใต้ติลลันท์
นักวิชาการสาธารณสุขเชี่ยวชาญ
สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดฉะเชิงเทรา
2. พ.ต.ท. สวัสดิ์ คำภิรานนท์
ผู้บังคับกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 122
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12 จังหวัดสระแก้ว
3. นายคณิต ขวงสุวรรณ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2
4. รองศาสตราจารย์ ดร. สมศรี เพชรโชติ
อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนกนาถ ชูพยัคฆ์
หัวหน้าภาควิชาคหกรรมศาสตร์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ภาคผนวก ข

ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับนักเรียน

เรื่อง: ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12

คำชี้แจง: แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน

ต่อการดำเนินงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12 แบ่งเป็น 2 ตอน แต่ละตอนจะเกี่ยวข้องกับเรื่องต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อการดำเนินงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12

ในการตอบแบบสอบถามทั้ง 2 ตอนนี้ ขอให้ตอบแบบสอบถามทุกข้อตรงกับความเป็นจริงที่สุด ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ ทำให้การวิจัยเชื่อถือได้และมีประโยชน์มากที่สุด ข้อมูลทั้งหมดผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ และนำไปใช้เฉพาะการวิจัยในครั้งนี้เท่านั้น

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับนักเรียน

ตอนที่ 1: สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง: โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. ระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่

☐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

☐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

☐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. ระดับการศึกษาของบิดา-มารดาหรือผู้ปกครอง

☐ ประถมศึกษาปีที่ 6 หรือต่ำกว่า

☐ มัธยมศึกษา ถึงสูงกว่าปริญญาตรี

4. อาชีพของผู้ปกครอง

☐ เกษตรกรรม

☐ รับจ้าง

☐ อื่น ๆ (รับราชการ, ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว)

5. ลักษณะที่พักอาศัยของผู้ปกครอง

☐ บ้านของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง

☐ อื่น ๆ (บ้านเช่าอาศัย, ห้องแบ่งเช่าอาศัย)

6. นักเรียนเคยมีส่วนร่วมในการประกอบอาหารกลางวันของโรงเรียนหรือไม่

☐ เคย จำนวน ครั้ง

☐ ไม่เคย

ตอนที่ 2: ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการดำเนินงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของนักเรียน
ต่อการดำเนินงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
โดยมีความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

- คะแนน 5 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
 คะแนน 4 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
 คะแนน 3 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
 คะแนน 1 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ค่า IOC
ด้านอาหารและบริการ		
1.	รายการอาหารมีความหลากหลายไม่ซ้ำกันในแต่ละสัปดาห์	1.0
2.	รายการอาหารกลางวันที่จัดให้รับประทานในแต่ละวัน	0.8
3.	สีทันของอาหารสวยงามน่ารับประทาน	0.8
4.	รสชาติของอาหารอร่อยไม่มีสารปรุงแต่งอาหาร	1.0
5.	อาหารมีความสะอาดน่ารับประทานไม่มีเศษผง	0.8
6.	วัตถุดิบที่ใช้ในการประกอบอาหารมีความสด สะอาด	1.0
7.	ปริมาณของอาหารที่ตักให้เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน	1.0
8.	การตักอาหารให้นักเรียนมีความรวดเร็ว	1.0
9.	น้ำดื่มที่จัดให้นักเรียนมีความเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน	1.0
10.	ปริมาณของนมที่ตักให้เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน	1.0
ด้านอาคารสถานที่		
1.	โรงอาหารมีแสงสว่างเพียงพอ	1.0
2.	โรงอาหารมีอากาศถ่ายเทได้ดี	1.0
3.	ความสะอาดของพื้นโรงอาหาร	0.8

ข้อ	รายการ	ค่า IOC
4.	ความสะอาดของครัวที่ใช้ในการประกอบอาหาร	0.8
5.	ความสะอาดของโต๊ะ เก้าอี้ สำหรับนั่งรับประทานอาหาร	0.8
6.	อ่างล้างมือ ก่อนเข้ารับประทานอาหารมีจำนวนเพียงพอ	1.0
7.	ปริมาณน้ำที่ใช้ล้างจาน ล้างมือ มีปริมาณเพียงพอและสะอาด	0.8
8.	ถังขยะในโรงอาหารมีจำนวนเพียงพอ	0.8
9.	การป้องกันสัตว์เลื้อย เข้ามาภายในโรงอาหาร	0.8
ด้านโภชนาและอุปกรณ์		
1.	ภาชนะใส่อาหารสะอาด	0.8
2.	จำนวนภาชนะใส่อาหารสำหรับรับประทานอาหารมีเพียงพอกับนักเรียน	0.8
3.	จำนวน ช้อนส้อม มีเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน	0.8
4.	ภาชนะที่ใส่อาหารจำนวนมาก สำหรับตักอาหารให้นักเรียนมีความสะอาด	0.8
5.	อุปกรณ์ที่ใช้ตักอาหารให้นักเรียน เช่น ทัพพี กระบวย มีเพียงพอ	1.0
6.	ตู้เก็บภาชนะและอุปกรณ์มีความสะอาดปลอดภัยสามารถป้องกัน สัตว์นำโรค	0.8
7.	ที่คว่ำถาดหลุมมีความสูงพอเหมาะกับนักเรียน	0.8
8.	ความสะดวกในการจัดเตรียมอ่างน้ำสำหรับให้นักเรียนล้างภาชนะ	1.0
ด้านการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนกับ โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน		
1.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบริการอาหารกลางวัน	1.0
2.	การประกอบอาหารกลางวันช่วยให้นักเรียนมีความรู้เรื่องการประกอบอาหาร	0.8
3.	การประกอบอาหารกลางวันช่วยให้นักเรียนเลือกรับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ	1.0
4.	การประกอบอาหารกลางวันช่วยให้นักเรียนรู้จักการทำงานอย่างเป็นระบบ	0.8

ข้อ	รายการ	ค่า IOC
5.	โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ช่วยให้นักเรียนที่ขาดอาหารกลางวัน ได้รับประทานอาหารครบทุกคน	0.8
6.	โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ช่วยส่งเสริมให้สุขภาพของนักเรียน ดีขึ้น	1.0
7.	กิจกรรมโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน 7 ขั้นตอน ช่วยให้นักเรียน มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่มากขึ้น	0.8
8.	กิจกรรมการเกษตรช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการซื้อขาย ชั่งตวง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1.0
9.	กิจกรรมอาหารกลางวันทั้ง 7 ขั้นตอน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ นอกห้องเรียนมากขึ้น	1.0

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้มีส่วนร่วม ในโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันกลางวัน

เรื่อง: สภาพปัญหาการดำเนินงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน โรงเรียนตำรวจ-
ตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12

คำชี้แจง: แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินงานโครงการ-
เกษตรเพื่ออาหารกลางวัน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจ-
ตระเวนชายแดนที่ 12 แบ่งเป็น 3 ตอน แต่ละตอนจะเกี่ยวข้องกับเรื่องต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้มีส่วนร่วม
ในโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาการดำเนินงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12
ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ (1) ด้านบุคลากร (2) ด้านอาคารสถานที่อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้
(3) ด้านงบประมาณ (4) ด้านการดำเนินงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน และ
(5) ด้านการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนกับโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานโครงการเกษตร
เพื่ออาหารกลางวัน รวมถึงแนวทางในการแก้ไขปัญหา

ในการตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอนนี้ ขอให้ตอบแบบสอบถามทุกข้อตรงกับ
ความเป็นจริงที่สุด ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ ทำให้การวิจัยเชื่อถือได้และมีประโยชน์
มากที่สุด ข้อมูลทั้งหมดผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ และนำไปใช้เฉพาะการวิจัยในครั้งนี้
เท่านั้น

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้มีส่วนร่วม ในโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันกลางวัน

ตอนที่ 1: สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง: โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. อายุ

☐ ต่ำกว่า 26 ปี

☐ 26-35 ปี

☐ 36-45 ปี

☐ 45 ปีขึ้นไป

3. ตำแหน่งหน้าที่

☐ ผู้บริหารโรงเรียน

☐ ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน

☐ ครูผู้รับผิดชอบโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

☐ ครูผู้ทำการสอนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี

☐ ครูผู้รับผิดชอบด้านสัตว์เลี้ยง

☐ ครูผู้รับผิดชอบด้านพืช

4. วุฒิการศึกษา

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐ ปริญญาตรี

☐ สูงกว่าปริญญาตรี

5. ประสบการณ์ในการเป็นครู

☐ ต่ำกว่า 6 ปี

☐ 6-10 ปี

☐ 11-15 ปี

☐ 15 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2: ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันโรงเรียน-
ตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12 ประกอบด้วย 5 ด้าน
คือ (1) ด้านบุคลากร (2) ด้านอาคารสถานที่อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ (3) ด้านงบประมาณ
(4) ด้านการดำเนินงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน และ (5) ด้านการบูรณาการ
กิจกรรมการเรียนการสอนกับโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับสภาพปัญหาการดำเนินงาน
โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ตามความคิดเห็น
ของท่าน มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ค่า IOC
1.	ด้านบุคลากร ภาระหน้าที่ความรับผิดชอบในโครงการและชั่วโมงสอนที่มาก ส่งผลถึงการดำเนินงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันได้ไม่เต็มที่	1.0
2.	โรงเรียนขาดครูผู้รับผิดชอบโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ที่มีความรู้ด้านอาหารและโภชนาการโดยตรง	0.8
3.	ครูผู้รับผิดชอบโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันมีไม่เพียงพอ	1.0
4.	บุคลากรในการดำเนินโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันส่วนใหญ่ มาจากครูและนักเรียนแต่ยังขาดการมีส่วนร่วมของชุมชน	0.8
5.	จำนวนนักเรียนมีไม่เพียงพอในการทำการเกษตรเพื่อสนับสนุน โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน	1.0
6.	จำนวนนักเรียนที่ช่วยประกอบอาหารเพื่อสนับสนุนโครงการเกษตร เพื่ออาหารกลางวันมีไม่เพียงพอ	1.0

ข้อ	รายการ	ค่า IOC
3.	ขั้นตอนในการดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อจัดซื้ออาหารสด อาหารแห้งยังไม่รัดกุม	0.8
4.	ขาดความคล่องตัวในการใช้เงินงบประมาณโครงการเกษตร เพื่ออาหารกลางวัน	0.8
5.	งบประมาณเฉลี่ยรายหัวนักเรียน 13 บาท/วัน/คน มีจำนวนน้อยเกินไป	1.0
6.	ขาดแคลนเงินงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ในการดำเนินงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน	1.0
7.	การจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายของครูผู้รับผิดชอบโครงการเกษตร เพื่ออาหารกลางวันมีความยุ่งยากสับสน	0.8
8.	ผู้บริหารและครูผู้มีส่วนร่วมดำเนินงานโครงการเกษตรเพื่ออาหาร ยังมีความเข้าใจไม่ชัดเจนเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบโครงการ เกษตรเพื่ออาหารกลางวัน	0.8
9.	การจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้สนับสนุนโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน เช่น (การปลูกพืช เลี้ยงสัตว์) ยังดำเนินการได้ไม่เพียงพอ	0.8
ด้านการดำเนินงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน		
1.	การจัดรายการอาหารกลางวัน ให้มีคุณค่าถูกหลักโภชนาการครบ 5 หมู่	1.0
2.	ขาดการจัดรายการอาหารกลางวันให้มีความหลากหลาย (เช่น อาหารชุด, อาหารจานเดียว, อาหารเสริม)	0.8
3.	ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการจัดซื้ออาหารสด และอาหารแห้งประจำวัน/สัปดาห์ อย่างชัดเจน	0.8
4.	การคัดเลือกครูผู้รับผิดชอบโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ที่มีความรู้ด้านโภชนาการหรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับอาหารกลางวัน ยังไม่เหมาะสม	1.0

ข้อ	รายการ	ค่า IOC
5.	ขาดการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน	1.0
6.	การกำหนดนโยบายและวางแผนการดำเนินงาน โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันของโรงเรียน ยังไม่เขียนเป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจนตลอดปีการศึกษา เช่น การจัดทำปฏิทินตลอดปี	1.0
7.	การประชุมร่วมสรุปผลการดำเนินงานระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันและผู้ปกครอง เรื่องแนวทางการจัดอาหารกลางวันในทุกภาคเรียนยังไม่ต่อเนื่อง	1.0
8.	ขาดการประชาสัมพันธ์และเชิญชวนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน	1.0
9.	ขาดการประเมินผลการดำเนินงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันในทุกภาคเรียนและทุกปีการศึกษา	1.0
10.	ขาดการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันในทุกขั้นตอน	1.0
ด้านการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนกับโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน		
1.	ยังไม่สามารถบูรณาการการเรียนการสอนในกลุ่มสาระงานอาชีพและเทคโนโลยีเข้ากับโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันได้	0.8
2.	ยังไม่สามารถบูรณาการโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันกับการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้	0.8
3.	ขาดการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นการฝึกการขาย การคิดต้นทุนกำไร ในกิจกรรมสหกรณ์เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง	1.0
4.	ขาดการบูรณาการในการสร้างระเบียบวินัยและความเป็นประชาธิปไตยกับกิจกรรมการรับประทานอาหารของนักเรียน	1.0

ข้อ	รายการ	ค่า IOC
5.	การบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน ยังขาดการแทรกความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการการเรียนการสอน	0.8
6.	ขาดการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	0.8
7.	ด้านผลผลิตมีพื้นที่ทำการเกษตรยังไม่เพียงพอ	1.0
8.	วัสดุอุปกรณ์ทางการเกษตร เช่น จอบ เสียม เมล็ดพันธุ์พืช ฯลฯ ยังไม่เพียงพอ	1.0
9.	ผลผลิตจากการปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ ของนักเรียนยังไม่เพียงพอสนับสนุนโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน	1.0
10.	ปริมาณผลผลิตทางการเกษตรมีปริมาณไม่เพียงพอสำหรับการถนอมอาหาร	1.0

ภาคผนวก ค
แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับนักเรียน

เรื่อง: ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12

คำชี้แจง: แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน

ต่อการดำเนินงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12 แบ่งเป็น 2 ตอน แต่ละตอนจะเกี่ยวข้องกับเรื่องต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อการดำเนินงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12

ในการตอบแบบสอบถามทั้ง 2 ตอนนี้ ขอให้ตอบแบบสอบถามทุกข้อตรงกับความเป็นจริงที่สุด ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ ทำให้การวิจัยเชื่อถือได้และมีประโยชน์มากที่สุด ข้อมูลทั้งหมดผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ และนำไปใช้เฉพาะการวิจัยในครั้งนี้เท่านั้น

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับนักเรียน

ตอนที่ 1: สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง: โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. ระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่

☐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

☐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

☐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. ระดับการศึกษาของบิดา-มารดาหรือผู้ปกครอง

☐ ประถมศึกษาปีที่ 6 หรือต่ำกว่า

☐ มัธยมศึกษา ถึงสูงกว่าปริญญาตรี

4. อาชีพของผู้ปกครอง

☐ เกษตรกรรม

☐ รับจ้าง

☐ อื่น ๆ (รับราชการ, ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว)

5. ลักษณะที่พักอาศัยของผู้ปกครอง

☐ บ้านของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง

☐ อื่น ๆ (บ้านเช่าอาศัย, ห้องแบ่งเช่าอาศัย)

6. นักเรียนเคยมีส่วนร่วมในการประกอบอาหารกลางวันของโรงเรียนหรือไม่

☐ เคย จำนวน ครั้ง

☐ ไม่เคย

ตอนที่ 2: ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการดำเนินงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของนักเรียน
ต่อการดำเนินงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
โดยมีความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

- คะแนน 5 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- คะแนน 4 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- คะแนน 3 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- คะแนน 2 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- คะแนน 1 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
1.	ด้านอาหารและบริการ รายการอาหารมีความหลากหลายไม่ซ้ำกัน ในแต่ละสัปดาห์					
2.	รายการอาหารกลางวันที่จัดให้รับประทาน ในแต่ละวัน					
3.	สีสันทนของอาหารสวยงามน่ารับประทาน					
4.	รสชาติของอาหารอร่อยไม่มีสารปรุงแต่งอาหาร					
5.	อาหารมีความสะอาดน่ารับประทานไม่มีเศษผง					
6.	วัตถุดิบที่ใช้ในการประกอบอาหารมีความสด สะอาด					
7.	ปริมาณของอาหารที่ตักให้เพียงพอกับความต้องการ ของนักเรียน					
8.	การตักอาหารให้นักเรียนมีความรวดเร็ว					

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5มากที่สุด	4มาก	3ปานกลาง	2น้อย	1น้อยที่สุด
9.	น้ำดื่มที่จัดให้นักเรียนมีความเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน					
10.	ปริมาณของนมที่ดักให้เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน					
	ด้านอาคารสถานที่					
1.	โรงอาหารมีแสงสว่างเพียงพอ					
2.	โรงอาหารมีอากาศถ่ายเทได้ดี					
3.	ความสะอาดของพื้นโรงอาหาร					
4.	ความสะอาดของครัวที่ใช้ในการประกอบอาหาร					
5.	ความสะอาดของโต๊ะ เก้าอี้ สำหรับนั่งรับประทานอาหาร					
6.	อ่างล้างมือ ก่อนรับประทานอาหารมีจำนวนเพียงพอ					
7.	ปริมาณน้ำที่ใช้ล้างจาน ล้างมือ มีปริมาณเพียงพอและสะอาด					
8.	ถังขยะในโรงอาหารมีจำนวนเพียงพอ					
9.	การป้องกันสัตว์เลื้อยเข้ามาภายในโรงอาหาร					
	ด้านภาชนะและอุปกรณ์					
1.	ภาชนะใส่อาหารสะอาด					
2.	จำนวนภาชนะใส่อาหารสำหรับรับประทานอาหารมีเพียงพอกับนักเรียน					
3.	จำนวน ช้อนส้อม มีเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน					

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
4.	ภาชนะที่ใส่อาหารจำนวนมาก สำหรับตักอาหารให้นักเรียนมีความสะอาด					
5.	อุปกรณ์ที่ใช้ตักอาหารให้นักเรียน เช่น ทัฟพี กระบวย มีเพียงพอ					
6.	ตู้เก็บภาชนะและอุปกรณ์มีความสะอาดปลอดภัย สามารถป้องกันสัตว์นำโรค					
7.	ที่คว่ำถาดหลุมมีความสูงพอเหมาะกับนักเรียน					
8.	ความสะดวกในการจัดเตรียมอ่างน้ำสำหรับให้นักเรียนล้างภาชนะ					
1.	ด้านการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนกับโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน					
2.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบริการอาหารกลางวัน					
3.	การประกอบอาหารกลางวันช่วยให้นักเรียนมีความรู้เรื่องการประกอบอาหาร					
4.	การประกอบอาหารกลางวันช่วยให้นักเรียนเลือกบริโภคอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ					
5.	การประกอบอาหารกลางวันช่วยให้นักเรียนรู้จักการทำงานอย่างเป็นระบบ					
6.	โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ช่วยให้นักเรียนที่ขาดอาหารกลางวันได้รับประทานอาหารครบทุกคน					
6.	โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ช่วยส่งเสริมให้สุขภาพของนักเรียนดีขึ้น					

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
7.	กิจกรรมโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน 7 ขั้นตอน ช่วยให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่มากขึ้น					
8.	กิจกรรมการเกษตรช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการซื้อขาย ชั่งตวง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
9.	กิจกรรมอาหารกลางวันทั้ง 7 ขั้นตอน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้นอกห้องเรียนมากขึ้น					



แบบสอบถามเพื่อการวิจัยผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้มีส่วนร่วม ในโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันกลางวัน

เรื่อง: สภาพปัญหาการดำเนินงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน โรงเรียนตำรวจ-
ตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12

คำชี้แจง: แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินงานโครงการ-
เกษตรเพื่ออาหารกลางวัน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจ-
ตระเวนชายแดนที่ 12 แบ่งเป็น 3 ตอน แต่ละตอนจะเกี่ยวข้องกับเรื่องต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้มีส่วนร่วม
ในโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาการดำเนินงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12
ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ (1) ด้านบุคลากร (2) ด้านอาคารสถานที่อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้
(3) ด้านงบประมาณ (4) ด้านการดำเนินงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน และ
(5) ด้านการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนกับโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานโครงการเกษตร
เพื่ออาหารกลางวัน รวมถึงแนวทางในการแก้ไขปัญหา

ในการตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอนนี้ ขอให้ตอบแบบสอบถามทุกข้อตรงกับ
ความเป็นจริงที่สุด ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ ทำให้การวิจัยเชื่อถือได้และมีประโยชน์
มากที่สุด ข้อมูลทั้งหมดผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ และนำไปใช้เฉพาะการวิจัยในครั้งนี้
เท่านั้น

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้มีส่วนร่วม ในโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันกลางวัน

ตอนที่ 1: สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง: โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. อายุ

☐ ต่ำกว่า 26 ปี

☐ 26-35 ปี

☐ 36-45 ปี

☐ 45 ปีขึ้นไป

3. ตำแหน่งหน้าที่

☐ ผู้บริหารโรงเรียน

☐ ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน

☐ ครูผู้รับผิดชอบโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

☐ ครูผู้ทำการสอนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี

☐ ครูผู้รับผิดชอบด้านสัตว์เลี้ยง

☐ ครูผู้รับผิดชอบด้านพืช

4. วุฒิการศึกษา

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐ ปริญญาตรี

☐ สูงกว่าปริญญาตรี

5. ประสบการณ์ในการเป็นครู

☐ ต่ำกว่า 6 ปี

☐ 6-10 ปี

☐ 11-15 ปี

☐ 15 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2: ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน โรงเรียน-
ตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12 ประกอบด้วย 5 ด้าน
คือ (1) ด้านบุคลากร (2) ด้านอาคารสถานที่อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ (3) ด้านงบประมาณ
(4) ด้านการดำเนินงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน และ (5) ด้านการบูรณาการ
กิจกรรมการเรียนการสอนกับโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับสภาพปัญหาการดำเนินงาน
โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ตามความคิดเห็น
ของท่าน มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- คะแนน 5 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด
 คะแนน 4 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับมาก
 คะแนน 3 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย
 คะแนน 1 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ปัญหา	ระดับของปัญหาที่ประสบ				
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
1.	ด้านบุคลากร ภาระหน้าที่ความรับผิดชอบในโครงการและ ชั่วโมงสอนที่มากส่งผลถึงการดำเนินงานโครงการ เกษตรเพื่ออาหารกลางวันได้ไม่เต็มที่					
2.	โรงเรียนขาดครูผู้รับผิดชอบโครงการเกษตร เพื่ออาหารกลางวันที่มีความรู้ด้านอาหาร และโภชนาการ โดยตรง					
3.	ครูผู้รับผิดชอบโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน มีไม่เพียงพอ					

ข้อ	ปัญหา	ระดับของปัญหาที่ประสบ				
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
4.	บุคลากรในการดำเนินโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันส่วนใหญ่มาจากครูและนักเรียนแต่ยังขาดการมีส่วนร่วมของชุมชน					
5.	จำนวนนักเรียนมีไม่เพียงพอในการทำการเกษตรเพื่อสนับสนุนโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน					
6.	จำนวนนักเรียนที่ช่วยประกอบอาหารเพื่อสนับสนุนโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันมีไม่เพียงพอ					
7.	บุคลากรตรวจวัดภาวะโภชนาการของนักเรียนโดยวิธีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ดำเนินการไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด					
8.	การกำหนดนโยบาย เป้าหมายของโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันระหว่างผู้บริหารและครูผู้มีส่วนร่วมดำเนินโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันยังเข้าใจนโยบายและเป้าหมายของโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันไม่ตรงกัน					
1.	ด้านอาคารสถานที่อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ สภาพโรงอาหารมีขนาดเล็กไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน					
2.	โต๊ะ เก้าอี้ นั่งรับประทานอาหารมีไม่เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน					

ข้อ	ปัญหา	ระดับของปัญหาที่ประสบ				
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
3.	โรงเรียนมีอุปกรณ์ เช่น ช้อนส้อม ถาดหลุม ที่ใช้ในการรับประทานอาหารไม่เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน					
4.	โรงเรียนมีอุปกรณ์ เช่น หม้อ ท็อปพี กระทะ มีจำนวนไม่เพียงพอในการประกอบอาหาร					
5.	สถานที่ล้างภาชนะมีขนาดไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน					
6.	สถานที่จัดเก็บภาชนะไม่เป็นสัดส่วน					
7.	ความสะดวกในการเข้าถึงตลาดหรือแหล่งที่ใช้ในการจัดซื้ออาหารสด อาหารแห้ง เพื่อใช้ในการประกอบอาหาร					
8.	ขาดแคลนน้ประปาที่ใช้ในการประกอบอาหาร					
9.	ขาดแคลนน้สำหรับทำการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน					
10.	ขาดระบบการบำบัดน้ำเสียที่ถูกต้องของโรงอาหาร					
11.	ขาดระบบจำกัดขยะมูลฝอยของโรงอาหารที่ถูกต้อง					
ด้านงบประมาณ						
1.	ราคาของวัตถุดิบในการประกอบอาหารสูงเกินไป					
2.	เงินหมุนเวียนในการดำเนินโครงการเกษตร เพื่ออาหารกลางวันมีไม่เพียงพอ					
3.	ขั้นตอนในการดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณ เพื่อจัดซื้ออาหารสด อาหารแห้งยังไม่รัดกุม					

ข้อ	ปัญหา	ระดับของปัญหาที่ประสบ				
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
4.	ขาดความคล่องตัวในการใช้เงินงบประมาณ โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน					
5.	งบประมาณเฉลี่ยรายหัวนักเรียน 13 บาท/วัน/คน มีจำนวนน้อยเกินไป					
6.	ขาดแคลนเงินงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ในการดำเนินงานโครงการเกษตร เพื่ออาหารกลางวัน					
7.	การจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายของครูผู้รับผิดชอบ โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันมีความยุ่งยาก สับสน					
8.	ผู้บริหารและครูผู้มีส่วนร่วมดำเนินงานโครงการ- เกษตรเพื่ออาหารยังมีความเข้าใจไม่ชัดเจนเกี่ยวกับ การปฏิบัติตามระเบียบโครงการเกษตรเพื่ออาหาร- กลางวัน					
9.	การจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้สนับสนุนโครงการ- เกษตรเพื่ออาหารกลางวัน เช่น การปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ ยังดำเนินการได้ไม่เพียงพอ					
1.	ด้านการดำเนินงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน การจัดรายการอาหารกลางวัน ให้มีคุณค่าถูกหลัก โภชนาการครบ 5 หมู่					
2.	ขาดการจัดรายการอาหารกลางวันให้มีความหลากหลาย (เช่น อาหารชุด, อาหารจานเดียว, อาหารเสริม)					

ข้อ	ปัญหา	ระดับของปัญหาที่ประสบ				
		5มากที่สุด	4มาก	3ปานกลาง	2น้อย	1น้อยที่สุด
3.	ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการจัดซื้ออาหารสด และอาหารแห้งประจำวัน/สัปดาห์อย่างชัดเจน					
4.	การคัดเลือกครูผู้รับผิดชอบโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ที่มีความรู้ด้านโภชนาการ หรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับอาหารกลางวัน ยังไม่เหมาะสม					
5.	ขาดการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน					
6.	การกำหนดนโยบายและวางแผนการดำเนินงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันของโรงเรียน ยังไม่เขียนเป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจนตลอดปีการศึกษา เช่น การจัดทำปฏิทินตลอดปี					
7.	การประชุมร่วมสรุปผลการดำเนินงานระหว่างผู้บริหาร ครูผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันและผู้ปกครอง เรื่องแนวทางการจัดอาหารกลางวันในทุกภาคเรียนยังไม่ต่อเนื่อง					
8.	ขาดการประชาสัมพันธ์และเชิญชวนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน					

ข้อ	ปัญหา	ระดับของปัญหาที่ประสบ				
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
9.	ขาดการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันในทุกภาคเรียนและทุกปีการศึกษา					
10.	ขาดการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุง แก้ไขพัฒนาโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันในทุกชั้นตอน					
1.	ด้านการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนกับโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน					
	ยังไม่สามารถบูรณาการการเรียนการสอนในกลุ่มสาระงานอาชีพและเทคโนโลยีเข้ากับโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันได้					
	ยังไม่สามารถบูรณาการโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันกับการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้					
	ขาดการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นการฝึกการขาย การคิดต้นทุนกำไร ในกิจกรรมสหกรณ์เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง					
	ขาดการบูรณาการในการสร้างระเบียบวินัย และความเป็นประชาธิปไตยกับกิจกรรมการรับประทานอาหารของนักเรียน					
5.	การบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน ยังขาดการแทรกความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการเรียนการสอน					

ข้อ	ปัญหา	ระดับของปัญหาที่ประสบ				
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
6.	ขาดการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นระหว่างโรงเรียนกับชุมชน					
7.	ด้านผลผลิตมีพื้นที่ทำการเกษตรยังไม่เพียงพอ					
8.	วัสดุอุปกรณ์ทางการเกษตร เช่น จอบ เสียม เมล็ดพันธุ์พืช ฯลฯ ยังไม่เพียงพอ					
9.	ผลผลิตจากการปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ ของนักเรียนยังไม่เพียงพอสนับสนุนโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน					
10.	ปริมาณผลผลิตทางการเกษตรมีปริมาณไม่เพียงพอสำหรับการถนอมอาหาร					

ตอนที่ 3: ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สิ่งที่ยังเป็นปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
คือ

.....
.....
.....
.....
.....

ท่านมีแนวทางในการแก้ปัญหาและอุปสรรคดังกล่าวอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัจจัยที่ท่านคิดว่าจะช่วยให้โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันประสบผลสำเร็จ
คือ

.....
.....
.....
.....
.....

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2534). การดำเนินโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา.

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2544ก). แนวทางการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของ

โรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงราย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2544ข). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2543

(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

กระทรวงสาธารณสุข, กรมอนามัย, กองสุขาภิบาล. (2544). คู่มือสุขาภิบาลอาหาร

(พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12. (2539). เอกสารประชาสัมพันธ์ของกองกำกับการ-

ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12 ค่ายเจ้าพระยาราชสุภาวดี (สิงห์ สิงหเสนีย์).

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ราไทยเพรส.

กัลยา ศรีมหันต์. (2541). การศึกษาภาวะโภชนาการและพฤติกรรมการบริโภคอาหาร

ของเด็กวัยเรียนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตร-

มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหิดล.

กาญจนา แก้วเทพ. (2541). ทฤษฎีและแนวทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์-

ภาพพิมพ์.

โกวิท วัฒนะ, มนัส ชันธทัตบำรุง, วาริชัย สุริยกุล ณ อยุธยา และชลิต วิเศษธาร. (2539).

40 ปี โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน. กรุงเทพมหานคร: โอ เอส พรินต์ติ้ง เฮาส์.

คุณศักดิ์ ยอดจันทร์. (2536). การศึกษาปัญหาโครงการอาหารกลางวันของผู้บริหาร

โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดปัตตานี.

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

โครงการพัฒนาตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี.

(2535). รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามพระราชดำริ. กรุงเทพมหานคร.

ผู้แต่ง.

โครงการพัฒนาตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี.

(2545). แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2545-2549).

กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.

โครงการพัฒนาตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี.

(2550). แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระยะที่ 4 (พ.ศ. 2550-2559).

กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.

โครงการพัฒนาตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี.

(2552). รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชน ปีการศึกษา 2551. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.

จักรพงษ์ บุญเลิศ. (2541). สภาพการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

จารึก ยิ้มแย้ม. (2547). ปัญหาและแนวทางในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.

เฉลิม บุญธรรมเจริญ. (2527). การจัดโครงการอาหารกลางวัน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

ชนกนาถ ชูพยัคฆ์. (2544). ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมกรบริโภคอาหารของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, คณะศึกษาศาสตร์, ภาควิชาการศึกษาศาสตร์.

ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2546). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพมหานคร: เทพเนรมิตการพิมพ์.

ณิชาภา เจริญรุ่งเรืองชัย. (2547). คู่มือการบริหารงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน-คอนวิมพลีวิทยาคม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ดาวรุ่ง ศิริแสง. (2541). สภาพและปัญหาการบริหารงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน
สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย-
เกษตรศาสตร์.
- ดิลก พัฒน์วิชัยโชติ, เทียนชัย จูเจีย, สุวรรณ นรพัคตร์ และสมเดช สีแสง. (2541). คู่มือ
การปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษา. อุทัยธานี: อุทัยการพิมพ์.
- ทิพย์วัลย์ ชัยนเรศ. (2543). ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการอาหารกลางวันของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบางชั้น (ป้อมวิทย์อนุสรณ์) เขตคลองสามวา.
วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ธีรวุฒิ ประทุมนพรัตน์. (2534). การบริหารกิจการนักเรียน. กรุงเทพมหานคร: โอ เอส
พรินติ้ง เฮ้าส์.
- นวลสมร เหมะสุนทร. (2531). ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพและปัญหา
ในการจัดโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดคณะกรรมการ-
การประถมศึกษา เขตคุณภาพการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุษรา เงินอำนวย. (2546). ความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ปรมะ สตะเวทิน. (2538). หลักนิเทศศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์-
ภาพพิมพ์.
- ประยงค์ จินดาวงศ์. (2531). คู่มือการนิเทศและติดตามผลการจัดโครงการอาหารกลางวัน
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน-
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
- ผาสุก อุทัย. (2533). การจัดโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาบริเวณ
ชายแดนไทย-กัมพูชา จังหวัดปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรพล รมย์นุกูล. (2542). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาโภชนาการ. นครราชสีมา:
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ภาควิชา-
คหกรรมศาสตร์.

- พุทธชาด นาคเรือง. (2541). ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีภาวะโภชนาการเกินมาตรฐานในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภิญโญ สาธร. (2538). หลักการบริหารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- รจนา ดันติวิชิตเวช. (2538). ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการอาหารกลางวันของเด็กนักเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตปทุมวัน. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วรรณะ ธารพร. (2546). สภาพปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วินิชชา เพ็ชรคารา. (2539). ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และอาจารย์ที่มีต่ออาหารกลางวันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วิรัตน์ ทองเทพ. (2548). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการดำเนินงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดชุมพร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- วิลาวัลย์ เฟื่องพานิช. (2539). สภาพปัญหาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การบริหารการศึกษามหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิไลรัตน์ ชันธุ์เจริญ. (2548). การจัดโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, คณะศึกษาศาสตร์.
- ศิริรัตน์ อินทนู. (2550). ความคิดเห็นของคณะกรรมการโครงการอาหารกลางวันที่มีต่อการจัดโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สนั่น มีสัจย์ธรรม. (2538). ทางสายใหม่ของการปฏิบัติราชการ. กาฬสินธุ์: ประสานการพิมพ์.

- สมจิตต์ สุพรรณทัศน์. (2536). พฤติกรรมและการเปลี่ยนแปลง. ใน เอกสารการสอน
ชุดวิชาสุขศึกษา (หน่วยที่ 1). นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สมใจ วิชัยดิษฐ์ และวศินา จันทรศิริ. (2537). โภชนาการเด็กวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร:
ประยูรวงศ์พรินต์ติ้ง.
- สมบูรณ์ แก้วมาก. (2533). การศึกษาปัญหาการบริหารโครงการอาหารกลางวันของ
ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง.
ปริญญาานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สาคร ธนมิตร. (2542). คู่มือการพัฒนาอาหารสำหรับเด็กในโรงเรียนและชุมชน โครงการ
หนูรักผักสีเขียว เด็กกินอิ่ม เราอิ่มได้ สังกมไทยเข้มแข็ง. กรุงเทพมหานคร:
มหาวิทยาลัยมหิดล, สถาบันวิจัยโภชนาการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2530). คู่มือบริหารโครงการอาหาร-
กลางวัน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2535). แนวดำเนินโครงการอาหาร-
กลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2544). แนวทางการดำเนินงาน
โครงการอาหารกลางวันปีงบประมาณ 2544 งวดที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- สุชาดา ขำหุุ่น. (2538). การศึกษาโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุนัย เศรษฐบุญสร้าง. (2551). การเรียนรู้ร่วมกันแบบมีเจมมิ่งสู่วิถีเศรษฐกิจพอเพียง
(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ฟ้าออก.
- สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์, เตือนใจ เกตุยา และบุญมี พันธุ์ไทย. (2545). วิเคราะห์ข้อมูลทาง
การศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- สุวิมล ตีรกันันท์. (2542). ระเบียบการวิจัยทางสังคมศาสตร์แนวทางการปฏิบัติ.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- หลุย จำปาเทศ. (2533). จิตวิทยาการสูงใจ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สามัคคีศาสนา.

- อนุรักษ์ บุญจันทร์. (2543). การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตร-
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อำนาจ สืบสุทธา. (2548). การประเมินโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามพระราชดำริ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของโรงเรียนตำรวจตระเวน-
ชายแดนที่ 14. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- อุทัย หิรัญโต. (2532). การบริหารประยุกต์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- เอมอร จังศิริพรกรณ์. (2542). รายงานการวิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษา
แบบบูรณาการสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาภาคเหนือ.
กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์.
- Borgman, N. D. G. (1983). Administration of school lunch programs for
small, medium and large schools. *Dissertation Abstracts International*,
44(7), 193-A. (UMI No. 8325334)
- Herzberg, F., Mausner, B., & Snyderman, B. B. (1959). *The motivation to
work* (2nd ed.). New York: Wiley.
- Wolman, B. B. (1973). *Dictionary of behavioral science*. New York: Van
Nostrand Reinhold.
- Kale, K. E. (1981) *The relationship of local school food policies and nutritional
indices of students in two Florida school district*. Tallahassee, FL: Florida
Department of Education.
- Lattuca, F. P. (1981). *The effects of life styles on non-participation in school
lunch*. Unpublished master's thesis, University of Massachusetts,
Amherst, MA.



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ ชื่อสกุล	ส.ต.ท. หญิง วนันยา แก้วสีหมอก
วัน เดือน ปีเกิด	3 ตุลาคม 2524
สถานที่เกิด	จังหวัดสระบุรี
วุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี ปีการศึกษา 2543 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีคหกรรมศาสตรบัณฑิต (คหกรรมศาสตร์ศึกษา-คหกรรมศาสตร์ทั่วไป) จากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ปีการศึกษา 2547
ตำแหน่งหน้าที่ การงานปัจจุบัน	ผู้บังคับหมู่ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12 จังหวัดสระแก้ว

