

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



208821



การวิจัยและพัฒนาโปรแกรมพัฒนาวาระผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

RESEARCH AND DEVELOPMENT OF INSTRUCTIONAL LEADERSHIP

DEVELOPMENT PROGRAM IN BASIC EDUCATION SCHOOL

นางสาวฉันทนา ศรีสาครคาม

วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

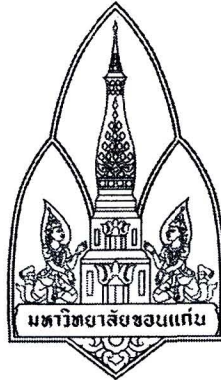
พ.ศ. 2554

๖๐๐๕๕๐๘๒

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ



208821



การวิจัยและพัฒนาโปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
RESEARCH AND DEVELOPMENT OF INSTRUCTIONAL LEADERSHIP
DEVELOPMENT PROGRAM IN BASIC EDUCATION SCHOOL



นางสาวจินตนา ศรีสารคาม

วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ. 2554

การวิจัยและพัฒนาโปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวจินตนา ศรีสารคาม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

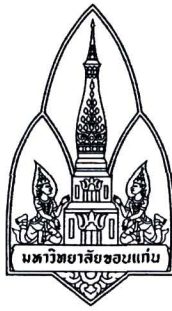
พ.ศ. 2554

**RESEARCH AND DEVELOPMENT OF INSTRUCTIONAL LEADERSHIP
DEVELOPMENT PROGRAM IN BASIC EDUCATION SCHOOL**

MISS JINTANA SRISARAKHAM

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF PHILOSOPHY
IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION
GRADUATE SCHOOL KHON KAEN UNIVERSITY**

2011



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หลักสูตร
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อวิทยานิพนธ์ : การวิจัยและพัฒนาโปรแกรม พัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ : นางสาวจินตนา ศรีสารคาม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา คัมภีรปกรณ	ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์ ดร.วิโรจน์ สารรัตนะ	กรรมการ
	รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่	กรรมการ
	รองศาสตราจารย์ ดร.กนกอร สมปราชญ์	กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวิชัย บุญเดิม	กรรมการ
	อาจารย์ ดร.ประยุทธ์ ชูสอน	กรรมการ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ :

.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิโรจน์ สารรัตนะ)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ลำปาง แม่นมาคย์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล สุวรรณน้อย)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

จินตนา ศรีสารคาม. 2554. การวิจัยและพัฒนาโปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: รศ.ดร. วิโรจน์ สารรัตนะ, รศ.ดร. วิชัย วงษ์ใหญ่

บทคัดย่อ

208821

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิจัยและพัฒนาโปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการพัฒนาพื้นฐานความรู้ทางวิชาการ บทบาททางวิชาการ และทักษะเชิงยุทธศาสตร์ มีการนำพื้นฐานความรู้ ความตระหนักในบทบาท บทบาททางวิชาการ และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาไปสู่การปฏิบัติงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการ 8 งาน คือ (1) การวางแผนงานวิชาการ (2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน (4) การวัดประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน (5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (6) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ (7) การนิเทศการเรียนการสอน (8) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงในงานวิชาการ และส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตลอดทั้งความพึงพอใจของนักเรียนต่อปรากฏการณ์ทางวิชาการของสถานศึกษา โดยกระบวนการวิจัยและพัฒนา 5 ขั้นตอน คือ 1) การตรวจสอบกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีของโปรแกรม 2) การปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากขั้นตอนที่ 1 และจัดทำเอกสารประกอบโครงการ 3) การตรวจสอบและการปรับปรุงโปรแกรม 4) การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในขั้นตอนการทดลองใช้โปรแกรมในภาคสนาม และ 5) การทดลองใช้โปรแกรมในภาคสนามจริง ผลการดำเนินงาน ได้โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ประกอบด้วย 3 โครงการ คือ (1) โครงการสร้างปณิธานร่วมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ มีเอกสารประกอบโครงการ 15 ชุด (2) โครงการจัดตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัย มีเอกสารประกอบโครงการ 1 ชุด (3) โครงการสร้างเครือข่ายพัฒนาวิชาการ มีเอกสารประกอบโครงการ 1 ชุด เมื่อผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนาในขั้นตอนที่ 1-4 และนำไปทดลองใช้ในภาคสนามจริงในขั้นตอนที่ 5 กับโรงเรียนพงษ์บุญโญ 2 อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น แล้ว พบว่า 1) ผลการประเมินก่อนและหลังการทดลองโปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการกับผู้ร่วมโปรแกรมทุกประเภทเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ = .01 2) การเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.49$) 3) ปฏิกริยาของกลุ่มตัวอย่างต่อโครงการ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.40$) 4) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยรวม อยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 92.85) แสดงให้เห็นว่า โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่วิจัยและพัฒนาขึ้นมีคุณภาพตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้

Jintana Srisarakham. 2554. **Research and Development of Instructional Leadership Development Program in Basic Education School.** Doctor of Philosophy Thesis in Educational Administration, Graduate School, Khon Kaen University.

Thesis Advisors: Assoc. Prof. Dr. Wirot Sanrattana, Assoc. Prof. Dr. Wichai Wongyai

ABSTRACT

208821

The objective of this research was to conduct research and development in instructional leadership program for staff development in Basic Education School, on development of basic academic knowledge, academic role, and strategic skill by applying the basic knowledge, academic role, and skill obtaining from development into practicing in the academic work based on 8 kinds of academic work : (1) the academic work planning, (2) the school curriculum development, (3) the learning process development and instructional management, (4) the measurement and evaluation and transfer of learning achievement, (5) the research for developing the educational quality, (6) the development and enhancement for learning source, (7) the instructional supervision, and (8) the development of internal quality assurance and educational standard which affected the academic changes as well as students' desirable characteristics based on 2001 Basic Educational Program, and their satisfaction on academic phenomenon of school by using 5 phases of research and development: 1) the investigation in theoretical framework of program, 2) the improvement and correction based on recommendations from phase 1, and establishment of supplementary project document, 3) the investigation and improvement of program, 4) the construction of instrument for using during the trying out of program, and 5) the trying out of program in real field work. For findings of implementation, there was an instructional leadership development program for staff development in Basic Education School including 3 projects: (1) the project for development of commitment in creating the academic leadership including 15 packages of supplementary project document, (2) the project for establishment of Center of Research and Development including 1 package of supplementary project document, and (3) the project for development of academic development network including 1 package of supplementary project document. After the process of research and development in phase 1-4, and trying out in real field work in phase 5 with Pongpinyo School 2, Banfang District, Khon Kaen Province, found that: 1) the findings of posttest in academic leadership developmental program with every kinds of program participants, it was significantly increased at .01 level, 2) the school academic changes were in "High" level ($X = 4.49$), and 3) the samples' reaction on the project was in "High" level ($X = 4.40$), 4) the students' desirable characteristic based on 2001 Basic School Curriculum, in overall, was in "Very Good" level (92.50%), showed that the instructional leadership developmental program for staff development in Basic Education School, by conducting the research and development obtained quality as specified by research hypothesis.

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จอย่างมีคุณภาพ ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร.วิโรจน์ สารรัตน์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้ความรู้อันประเสริฐค่ามิได้ ตลอดทั้งกรุณาตักเตือนความผิดพลาดและข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่มีคุณค่ายิ่งตลอดเวลาในการทำวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา คัมภีร์ปรกรณ์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่เมตตาให้ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงแก้ไขให้วิทยานิพนธ์มีความสมบูรณ์ ตลอดทั้งคณาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่นทุกท่าน

ขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ ดร.ดิเรก พรสีมา ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์ ดร.พิษณุ ตุลสุข ดร.ทวีศิลป์ สารแสน ที่ให้ความเมตตากรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จนทำให้ได้กรอบแนวคิดโปรแกรมที่มีความเหมาะสมกับบริบทที่เป็นจริงและมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ไชยเจริญ ดร.มนูญ ศีวามย์ นายวิชัย ศรีสัตย์รสนา นางสาวลลิตา กองคำ ดร.สมหวัง บุญสิทธิ์ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือประเมินโปรแกรม

ขอขอบพระคุณนายสุริยนต์ วะสมบัติ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 1 ที่อนุเคราะห์สถานที่ในการอภิปรายกลุ่ม ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียนกัลยาณวัตร โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน โรงเรียนขามแก่นนคร โรงเรียนฝางวิทยายน โรงเรียนท่าพระวิทยายน โรงเรียนห้วยหว้าวิทยาคม โรงเรียนบ้านนาฝายนาโพธิ์ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น โรงเรียนสนามบิน โรงเรียนบ้านโสกม่วงดอนตู และโรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย ในการร่วมอภิปรายกลุ่ม และขอบคุณคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น ที่ให้ความร่วมมือในการทดลองโปรแกรมภาคสนามจริง

ท้ายที่สุดผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดาคือ คุณพ่อโรจน์ ศรีสารคาม และมารดาในภพภูมิ พี่ชายทุกคน ตลอดทั้งญาติมิตร ที่เป็นกำลังใจตลอดเวลาในการศึกษาและการทำวิทยานิพนธ์

พระคุณเหล่านี้ผู้วิจัยขอจารึกไว้มิรู้ลืม และขออุทิศคุณประโยชน์จากงานวิจัยนี้ทั้งหมดเท่าที่มีให้แก่ท่านที่มีอุปการคุณดังที่ได้กล่าวมาแล้ว

จินตนา ศรีสารคาม

สารบัญ

		หน้า
	บทคัดย่อภาษาไทย	ก
	บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
	คำอุทิศ	ค
	กิตติกรรมประกาศ	ง
	สารบัญตาราง	ช
	สารบัญภาพ	ท
บทที่ 1	บทนำ	1
	1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	2. คำถามการวิจัย	6
	3. วัตถุประสงค์การวิจัย	6
	4. สมมติฐานการวิจัย	6
	5. ขอบเขตการวิจัย	6
	6. นิยามศัพท์เฉพาะ	7
	7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
	1. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา	9
	2. การประยุกต์ใช้ Log Frame เพื่อพัฒนาโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากร กับกระบวนการวิจัยและพัฒนา	16
	3. ทฤษฎีภาวะผู้นำ	25
	4. ภาวะผู้นำทางวิชาการ	33
	5. นโยบายการศึกษาที่สัมพันธ์กับงานวิชาการในสถานศึกษา	42
	6. ขอบข่ายงานวิชาการในสถานศึกษา	60
	7. บทสังเคราะห์โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของบุคลากรใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	62
	8. กรอบแนวคิดเบื้องต้นโปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการบุคลากร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	74
บทที่ 3	วิธีดำเนินการวิจัย	77
	1. ขั้นตอนที่ 1 การตรวจสอบกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีของโปรแกรม	77
	2. ขั้นตอนที่ 2 การปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากขั้นตอนที่ 1 และ จัดทำเอกสารประกอบโครงการ	79
	3. ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบและการปรับปรุงโปรแกรม	81
	4. ขั้นตอนที่ 4 การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในขั้นตอนการทดลองใช้ โปรแกรมในภาคสนาม	84
	5. ขั้นตอนที่ 5 การทดลองใช้โปรแกรมในภาคสนามจริง	93

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
	6. การรายงานผลการวิจัย 97
	7. สรุปขั้นตอนและกิจกรรมการวิจัย 98
บทที่ 4	การตรวจสอบกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีของโปรแกรม 101
	1. การตรวจสอบกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีของโปรแกรม 101
	2. การปรับปรุงแก้ไขกรอบแนวคิดโปรแกรม 130
บทที่ 5	การปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากขั้นตอนที่ 1 และจัดทำเอกสารประกอบโครงการ 135
	1. การจัดทำรายละเอียดโปรแกรม 135
	2. การจัดทำเอกสารประกอบการพัฒนา 142
บทที่ 6	การตรวจสอบและการปรับปรุงโปรแกรม 147
	1. การตรวจสอบเบื้องต้นและการปรับปรุงแก้ไข 147
	2. การตรวจสอบครั้งสำคัญและการปรับปรุงแก้ไขโปรแกรม 153
	3. การตรวจสอบเพื่อการยืนยันและการปรับปรุงแก้ไข 166
บทที่ 7	การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในขั้นตอนการทดลองใช้โปรแกรมในภาคสนาม 169
	1. การสร้างกรอบการตั้งประเด็นคำถาม 169
	2. การตั้งประเด็นคำถามสำคัญ 171
	3. กำหนดรายละเอียดในการสร้างเครื่องมือแต่ละประเภท 174
	4. การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือประเมินการพัฒนาตามโปรแกรม 189
บทที่ 8	การทดลองใช้โปรแกรมในภาคสนามจริง 201
	1. การทดลองใช้โปรแกรมในภาคสนามจริง โครงการสร้างปณิธานร่วมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ 201
	2. การทดลองใช้โปรแกรมในภาคสนามจริง โครงการจัดตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัย 236
	3. การทดลองใช้โปรแกรมในภาคสนามจริง โครงการสร้างเครือข่ายพัฒนาวิชาการ 265
	4. สรุปผลการทดลองใช้ในภาคสนามจริง โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 292
	5. สรุปประเด็นเพื่อการปรับปรุงโปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการหลังการทดลองใช้ในภาคสนามจริง 302
บทที่ 9	โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 307
	1. โครงการสร้างปณิธานร่วมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ 319
	2. โครงการจัดตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัย 781
	3. โครงการสร้างเครือข่ายพัฒนาวิชาการ 801

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 10 สรุปผลการวิจัยและการอภิปรายผลการวิจัย	867
1. สรุปผลการวิจัย	867
2. การอภิปรายผลการวิจัย	876
3. ข้อเสนอแนะ	882
บรรณานุกรม	885
ภาคผนวก	889
ภาคผนวก ก หนังสือแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีของโปรแกรม	891
ภาคผนวก ข หนังสือแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	899
ภาคผนวก ค รายนามผู้ร่วมอภิปรายกลุ่ม	907
ประวัติผู้เขียน	911

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในค่านิยมการพัฒนาวิชาชีพ	13
ตารางที่ 2	กรอบเหตุผลสัมพันธ์ในรูปตารางเมตริกซ์	17
ตารางที่ 3	ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านพื้นฐานความรู้ทางวิชาการ	39
ตารางที่ 4	ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านบทบาททางวิชาการ	40
ตารางที่ 5	ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านทักษะทางวิชาการ	41
ตารางที่ 6	โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	58
ตารางที่ 7	เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	64
ตารางที่ 8	โครงการสร้างพันธมิตรร่วมเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ	67
ตารางที่ 9	โครงการจัดตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัย	69
ตารางที่ 10	โครงการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนางานวิชาการ	71
ตารางที่ 11	เอกสารประกอบการพัฒนาแต่ละโครงการ ตามโปรแกรมพัฒนา ภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	73
ตารางที่ 12	รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการและผู้ทรงคุณวุฒิทางการปฏิบัติเพื่อ ตรวจสอบกรอบแนวคิดเบื้องต้นของโปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทาง วิชาการและการวิจัย	78
ตารางที่ 13	รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อการยืนยันและการปรับปรุงแก้ไข โปรแกรม	84
ตารางที่ 14	แนวทางการตั้งคำถามเพื่อสร้างเครื่องมือประเมินการทดลองใช้ โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	85
ตารางที่ 15	แผนดำเนินการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคสนาม	95
ตารางที่ 16	ผลสรุปข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการปรับปรุงกรอบแนวคิด การวิจัย โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเด็นหลักและแนวคิดหลัก	126
ตารางที่ 17	รายละเอียดโครงการสร้างพันธมิตรร่วมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ (1)	135
ตารางที่ 18	รายละเอียดโครงการจัดตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัย (1)	138
ตารางที่ 19	รายละเอียดโครงการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาวิชาการ (1)	140
ตารางที่ 20	เอกสารประกอบโครงการ ตามโปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ (1)	142
ตารางที่ 21	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขเอกสารเสริมความรู้จากการ ตรวจสอบเบื้องต้น (1)	148

สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 22	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงโปรแกรม ที่ประกอบด้วยรายละเอียดของโครงการ 3 โครงการ จากการตรวจสอบครั้งสำคัญ	154
ตารางที่ 23	รายละเอียดโครงการสร้างพันธมิตรร่วมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ (2)	155
ตารางที่ 24	รายละเอียดโครงการจัดตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัย (2)	157
ตารางที่ 25	รายละเอียดโครงการสร้างเครือข่ายพัฒนาวิชาการ (2)	160
ตารางที่ 26	รายละเอียดเอกสารเสริมความรู้หลังการตรวจสอบเบื้องต้น (2)	162
ตารางที่ 27	ผลสรุปการตรวจสอบเพื่อการยืนยันและการปรับปรุงแก้ไขโปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการจำแนกตามโครงการ	166
ตารางที่ 28	การสร้างกรอบการตั้งประเด็นคำถามเพื่อสร้างเครื่องมือประเมินการทดลองใช้โปรแกรมพัฒนา ภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	170
ตารางที่ 29	การตั้งประเด็นคำถามสำคัญเพื่อสร้างกรอบการประเมินโครงการโปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	172
ตารางที่ 30	รายละเอียดแบบประเมินปฏิกิริยาต่อโครงการ โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทเครื่องมือ	175
ตารางที่ 31	รายละเอียดแบบประเมินการเรียนรู้จากการพัฒนาตามโครงการ โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทเครื่องมือ	176
ตารางที่ 32	รายละเอียดแบบประเมินการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทเครื่องมือ	178
ตารางที่ 33	รายละเอียดแบบประเมินการบูรณาการพื้นฐานความรู้ บทบาททางวิชาการ และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาไปปฏิบัติงานวิชาการตามโครงการ โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทเครื่องมือ	181
ตารางที่ 34	รายละเอียดแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จำแนกตามคุณลักษณะฯ/แนวทางการพัฒนา ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การประเมิน	184
ตารางที่ 35	รายละเอียดแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อปรากฏการณ์ทางวิชาการ จำแนกตาม ประเภทเครื่องมือ	187
	หลักการประเมิน ลักษณะเครื่องมือประเมิน	

สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 36	แสดงความสัมพันธ์การกำหนดยุทธศาสตร์	211
ตารางที่ 37	แสดงการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา ระดับช่วงชั้น ระดับช่วงชั้น	213
ตารางที่ 38	ปฏิกิริยาต่อโปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้ร่วมโปรแกรม โครงการสร้างปณิธานร่วมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการก่อนและหลัง ดำเนินโครงการ	216
ตารางที่ 39	ผลการการเรียนรู้ของผู้ร่วมโปรแกรมจากการพัฒนาโครงการสร้าง ปณิธานร่วมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการก่อนและหลังดำเนินโครงการ	221
ตารางที่ 40	ผลการประเมินการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของสถานศึกษา โครงการสร้างปณิธานร่วมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการก่อนและหลัง ดำเนินโครงการ	226
ตารางที่ 41	ผลการประเมินด้านการบูรณาการพื้นฐานความรู้ บทบาททางวิชาการ และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาไปปฏิบัติงานวิชาการของผู้ร่วม โปรแกรม โครงการสร้างปณิธานร่วมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ก่อนและหลังดำเนินโครงการ	229
ตารางที่ 42	ผลการประเมินปฏิกิริยาของผู้ร่วมโปรแกรม โครงการจัดตั้งศูนย์ พัฒนาวิชาการและการวิจัยก่อนและหลังดำเนินโครงการ	244
ตารางที่ 43	ผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้ร่วมโปรแกรม โครงการจัดตั้งศูนย์ พัฒนาวิชาการและการวิจัยก่อนและหลังดำเนินโครงการ	248
ตารางที่ 44	ผลการประเมินการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของสถานศึกษา โครงการจัดตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัยก่อนและหลัง ดำเนินโครงการ	253
ตารางที่ 45	ผลการบูรณาการพื้นฐานความรู้ บทบาททางวิชาการ และทักษะ ที่ได้รับจากการพัฒนาไปปฏิบัติงานวิชาการ	257
ตารางที่ 46	แผนการสื่อสารของเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา โครงการสร้างเครือข่ายพัฒนาวิชาการ โปรแกรมพัฒนา วิชาการและการวิจัย	268
ตารางที่ 47	ผลการประเมินปฏิกิริยาของผู้ร่วมโปรแกรม โครงการสร้างเครือข่าย พัฒนาวิชาการ ก่อนและหลังการดำเนินโครงการ	273
ตารางที่ 48	ผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้ร่วมโปรแกรม โครงการสร้างเครือข่าย พัฒนาวิชาการ ก่อนและหลังดำเนินโครงการ	277
ตารางที่ 49	ผลการประเมินการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของสถานศึกษา โครงการ สร้างเครือข่ายพัฒนาวิชาการ ก่อนและหลังดำเนินโครงการ	282

สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 50	ผลการบูรณาการพื้นฐานความรู้ บทบาททางวิชาการ และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาไปปฏิบัติงานวิชาการของผู้ร่วมโปรแกรม โครงการสร้างเครือข่ายพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการก่อนและหลังดำเนินโครงการ	286
ตารางที่ 51	ปฏิภรียาของผู้ร่วมโปรแกรม การเรียนรู้ของผู้ร่วมโปรแกรม การเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของสถานศึกษา การบูรณาการพื้นฐานความรู้ บทบาททางวิชาการ และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาไปปฏิบัติงานวิชาการของผู้ร่วมโปรแกรม จำแนกตามโครงการ	293
ตารางที่ 52	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนก่อนและหลังการพัฒนาตามโปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	294
ตารางที่ 53	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อปรากฏการณ์ทางวิชาการก่อนและหลังการพัฒนาตามโปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	297
ตารางที่ 54	สรุปประเด็นเพื่อการปรับปรุงโปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำแนกตามโครงการ	302
ตารางที่ 55	โครงการสร้างพันธมิตรร่วมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ	321
ตารางที่ 56	ข้อแตกต่างระหว่างแนวคิดการบริหารจัดการกับแนวคิดภาวะผู้นำ	327
ตารางที่ 57	องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยภาวะผู้นำทางวิชาการ ตามแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบหลักภาวะผู้นำทางวิชาการ ของ Glickman	335
ตารางที่ 58	แผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา	372
ตารางที่ 59	แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในค่านิยมการพัฒนาวิชาชีพ	378
ตารางที่ 60	กรอบเหตุผลสัมพันธ์ในรูปแบบตารางเมตริกซ์	382
ตารางที่ 61	เปรียบเทียบลักษณะขององค์กรวิชาชีพในประเทศไทย	387
ตารางที่ 62	แสดงตารางแกนต	421
ตารางที่ 63	แสดงตารางแผนปฏิบัติงานตามวงจรเดมิ่ง	423
ตารางที่ 64	สรุปแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	449
ตารางที่ 65	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา	494
ตารางที่ 66	ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA เรื่องการกำจัดขยะ	495
ตารางที่ 67	ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่องการเพาะเห็ด	500
ตารางที่ 68	การแสดงจุดประสงค์ กิจกรรมที่ผู้เรียนควรปฏิบัติของโครงการ	509
ตารางที่ 69	องค์ประกอบของโครงการ	510
ตารางที่ 70	การอธิบาย ลักษณะและตัวอย่างประกอบลำดับขั้นของคำถามตามแนวคิดของบลูม	516

สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 71	การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดผลโดยการประเมินผลตามสภาพจริง	554
ตารางที่ 72	การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	560
ตารางที่ 73	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน ตัวบ่งชี้และแนวทางพัฒนา ตามโปรแกรม พัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ	562
ตารางที่ 74	แนวปฏิบัติการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	568
ตารางที่ 75	เป้าหมายการรายงานผลการเรียน	572
ตารางที่ 76	การเปรียบเทียบการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนกับการวิจัยเชิงวิชาการ	583
ตารางที่ 77	แสดงตัวอย่างการสำรวจปัญหาการอ่าน	590
ตารางที่ 78	การประเมินการจัดระบบสารสนเทศ	704
ตารางที่ 79	การประเมินการนำเสนองานสารสนเทศ	704
ตารางที่ 80	การประเมินการพัฒนางานสารสนเทศ	705
ตารางที่ 81	การประเมินการบริหารจัดการและการวางแผนงานสารสนเทศ	705
ตารางที่ 82	การประเมินเนื้อหาและคุณภาพงานสารสนเทศ	706
ตารางที่ 83	คุณลักษณะของการตัดสินใจ 3 ระดับ	720
ตารางที่ 84	คุณลักษณะของสารสนเทศที่ต้องการในการการตัดสินใจแต่ละระดับ	720
ตารางที่ 85	แนวทางการตัดสินใจเลือกกลยุทธ์โดยการวิเคราะห์ความน่าจะเป็น	725
ตารางที่ 86	แนวทางการตัดสินใจเลือกกลยุทธ์โดยการวิเคราะห์สถานการณ์	726
ตารางที่ 87	แนวทางการตัดสินใจเลือกกลยุทธ์โดยการวิเคราะห์สถานการณ์ที่เสี่ยง	726
ตารางที่ 88	ตัวอย่างการวิเคราะห์ความน่าจะเป็นของสถานการณ์เพื่อการตัดสินใจ	727
ตารางที่ 89	การกำหนดเป้าหมายโดยใช้กลไกของ Matrix	743
ตารางที่ 90	การกำกับเป้าหมายด้วยตารางเวลา	744
ตารางที่ 91	แสดงความสัมพันธ์การกำหนดยุทธศาสตร์	745
ตารางที่ 92	การถ่ายทอดเป้าหมายเป็นยุทธศาสตร์แนวทางสำหรับปฏิบัติ	746
ตารางที่ 93	ลำดับก่อนหลังของยุทธศาสตร์ในแต่ละช่วงเวลา	747
ตารางที่ 94	การกำหนดแผนงาน งาน และโครงการ โดยใช้กลไกทาง Matrix	749
ตารางที่ 95	ลำดับการดำเนินงาน/โครงการในแต่ละช่วงเวลา	749
ตารางที่ 96	แสดงตารางความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของ Log Frame	757
ตารางที่ 97	แสดงการเขียนแผนในตารางสมเหตุผลผล Log Frame	759
ตารางที่ 98	แสดงตัวอย่างรูปแบบของแผนภูมิ Gantt Chart	761
ตารางที่ 99	โครงการจัดตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัย โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำ ทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	783

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ 100	โครงการสร้างเครือข่ายพัฒนาวิชาการ โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	หน้า 803
--------------	---	----------

สารบัญภาพ

		หน้า
ภาพที่ 1	กรอบแนวคิดเชิงเหตุผลการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	15
ภาพที่ 2	ความสัมพันธ์ของวัตถุประสงค์สามระดับ	17
ภาพที่ 3	ความสัมพันธ์ระหว่าง แผน/แผนงาน-โครงการ-ผลงาน-กิจกรรมและทรัพยากร	18
ภาพที่ 4	โครงสร้างความสัมพันธ์ในองค์ประกอบต่างๆ ของโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาจากการประยุกต์ใช้แนวคิดการจัดทำโครงการแบบตารางสมเหตุสมผล	20
ภาพที่ 5	ขั้นตอนการวิจัยและพัฒนา จากผลการศึกษาของวิโรจน์ สารัตนะ	24
ภาพที่ 6	กรอบแนวคิดจากทฤษฎีภาวะผู้นำเพื่อการประยุกต์ใช้ในการวิจัย	33
ภาพที่ 7	ความสัมพันธ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	55
ภาพที่ 8	ความสัมพันธ์องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	59
ภาพที่ 9	ความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างขอบข่ายงานด้านวิชาการและงานด้านอื่นกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544	62
ภาพที่ 10	กรอบแนวคิดเบื้องต้นโปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	75
ภาพที่ 11	บริบทโรงเรียนพหุภัญโญ 2 สถานที่ทดลองใช้โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการภาคสนาม	93
ภาพที่ 12	ขั้นตอนการวิจัยและพัฒนาโปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	99
ภาพที่ 13	การออกแบบโครงการสร้างปณิธานร่วมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการจากการบูรณาการแนวคิดหลักที่ยึดรูปแบบการฝึกอบรม และการมีส่วนร่วมของในกระบวนการพัฒนาเป็นหลัก	130
ภาพที่ 14	การออกแบบโครงการจัดตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัยจากการบูรณาการแนวคิดหลักที่ยึดรูปแบบการพัฒนาตนเอง และรูปแบบการสืบค้นหรือการวิจัยเชิงปฏิบัติการจากศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัย	131
ภาพที่ 15	การออกแบบโครงการสร้างเครือข่ายพัฒนาวิชาการจากการบูรณาการแนวคิดหลักที่ยึดรูปแบบการศึกษาเป็นกลุ่ม รูปแบบการเป็นพี่เลี้ยง และรูปแบบการสังเกตหรือการประเมินร่วมกับเครือข่าย	132
ภาพที่ 16	กรอบแนวคิดโปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหลังการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	133

สารบัญภาพ (ต่อ)

		หน้า
ภาพที่ 17	การตรวจสอบเบื้องต้นและการปรับปรุงแก้ไข	147
ภาพที่ 18	การตรวจสอบครั้งสำคัญและการปรับปรุงแก้ไข	153
ภาพที่ 19	ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	190
ภาพที่ 20	ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อปรากฏการณ์ ทางวิชาการ โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	191
ภาพที่ 21	แนวทางการสร้างแบบบันทึกการถอดบทเรียนจากการสะท้อนผลประเมิน ปฏิกิริยา โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	192
ภาพที่ 22	แนวทางการสร้างแบบบันทึกการถอดบทเรียนจากการสะท้อนผลประเมิน การเรียนรู้ โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	193
ภาพที่ 23	แนวทางการสร้างแบบบันทึกการถอดบทเรียนจากการสะท้อนผลประเมิน การเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	194
ภาพที่ 24	แนวทางการสร้างแบบบันทึกการถอดบทเรียนจากการสะท้อนผล ประเมิน การบูรณาการพื้นฐานความรู้ บทบาททางวิชาการและทักษะที่ได้รับจากการ พัฒนามาปฏิบัติงานวิชาการ โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	195
ภาพที่ 25	แนวทางการสร้างเกณฑ์การประเมินคุณภาพเอกสารเพื่อประเมินปฏิกิริยา โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	196
ภาพที่ 26	แนวทางการสร้างเกณฑ์การประเมินคุณภาพเอกสารเพื่อประเมินการเรียนรู้ โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	197
ภาพที่ 27	แนวทางการสร้างเกณฑ์การประเมินคุณภาพเอกสารเพื่อประเมินการ เปลี่ยนแปลงทางวิชาการ โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	198
ภาพที่ 28	แนวทางการสร้างแบบสังเคราะห์เอกสาร ประเมินการบูรณาการพื้นฐาน ความรู้ บทบาททางวิชาการและทักษะที่ได้รับจากการพัฒนามาปฏิบัติงาน วิชาการ โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	199
ภาพที่ 29	การประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนพหุปัญญา 2 เพื่อสอบถามความสมัครใจก่อนทดลองโปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำ ทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคสนาม	201
ภาพที่ 30	พิธีเปิดโครงการสร้างปณิธานร่วมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ โปรแกรม พัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	202

สารบัญภาพ (ต่อ)

		หน้า
ภาพที่ 31	เอกสารปณิธานร่วมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการและการลงนามเพื่อปฏิบัติตามโครงการ โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	204
ภาพที่ 32	แนวทางการสร้างปณิธานร่วมและการปฏิบัติตามปณิธานร่วมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ	205
ภาพที่ 33	แผนยุทธศาสตร์พัฒนาวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	207
ภาพที่ 34	ระดับยุทธศาสตร์พัฒนาวิชาการโครงการสร้างปณิธานร่วมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	211
ภาพที่ 35	การติดตั้งแหล่งสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต โครงการจัดตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัย โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	237
ภาพที่ 36	แหล่งสืบค้นเอกสารประกอบโครงการ ตำรา งานวิจัย โครงการจัดตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัย โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	238
ภาพที่ 37	สื่อและทัศนูปกรณ์ และมุมรักการอ่านที่จัดมุมบริการในชั้นเรียน	238
ภาพที่ 38	การจัดสถานที่บรรยากาศและสภาพแวดล้อม โครงการจัดตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัย โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	239
ภาพที่ 39	แผนผังศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัย โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	239
ภาพที่ 40	การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัย โครงการจัดตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัย โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	241
ภาพที่ 41	การบูรณาการพื้นฐานความรู้ บทบาททางวิชาการ และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนา โครงการจัดตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัย ดำเนินการวิจัยเรื่อง การอ่านคล่องเขียนคล่องจากคาราโอเกะ ช่วงชั้นที่ 2	263
ภาพที่ 42	กิจกรรมการสร้างเครือข่ายพัฒนาวิชาการ โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	266
ภาพที่ 43	การพัฒนาวิชาการของกลุ่มเครือข่ายประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาตามแผนการสื่อสารของเครือข่าย โครงการสร้างเครือข่ายพัฒนาวิชาการ โปรแกรมพัฒนาวิชาการและการวิจัย	269

สารบัญภาพ (ต่อ)

		หน้า
ภาพที่ 44	ภาพรวมโครงสร้างเครือข่ายพัฒนาวิชาการ โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	270
ภาพที่ 45	โครงสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	271
ภาพที่ 46	ผลงานที่นำมาจำหน่ายเป็นทุนของเครือข่ายต่าง ๆ โครงการสร้างเครือข่ายพัฒนาวิชาการโปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	272
ภาพที่ 47	เอกสารการสรุปรายงานผลการดำเนินงานเครือข่ายงานเครือข่ายพัฒนาวิชาการ โครงการสร้างเครือข่ายพัฒนาวิชาการ โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	272
ภาพที่ 48	ชุดโปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	307
ภาพที่ 49	กรอบแนวคิดการประยุกต์ใช้ทฤษฎีภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนา	334
ภาพที่ 50	โรงเรียนที่มีประสิทธิผลตามทัศนะของ Halton	342
ภาพที่ 51	ความมีประสิทธิภาพผลของโรงเรียนตามทัศนะของ Pollack et al.	344
ภาพที่ 52	โรงเรียนที่มีประสิทธิผลในทัศนะของ Woods & Orlik	345
ภาพที่ 53	เกณฑ์การประเมินความมีประสิทธิภาพผลของโรงเรียนในเชิงระบบตามทัศนะของ Hot & Miskel	347
ภาพที่ 54	ความสัมพันธ์เชิงปฏิสัมพันธ์กันระหว่างการศึกษา กับ มิติการพัฒนาสามด้าน	351
ภาพที่ 55	แนวการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	355
ภาพที่ 56	แนวนโยบายเพื่อดำเนินการพัฒนาสังคมให้เข้มแข็งและมีคุณภาพ	357
ภาพที่ 57	แผนภูมิแสดงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา	371
ภาพที่ 58	แผนภูมิแสดงเส้นทางพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา	373
ภาพที่ 59	เส้นทางความก้าวหน้าของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา	374
ภาพที่ 60	รูปแบบการพัฒนามาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา	376
ภาพที่ 61	แนวทางดำเนินงานพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา	377
ภาพที่ 62	กรอบแนวคิดเชิงเหตุผลการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	380
ภาพที่ 63	ความสัมพันธ์ของวัตถุประสงค์สามระดับ	381
ภาพที่ 64	ความสัมพันธ์ระหว่าง แผน/แผนงาน-โครงการ-ผลงาน-กิจกรรมและทรัพยากร	383

สารบัญภาพ (ต่อ)

	หน้า
ภาพที่ 65	โครงสร้างความสัมพันธ์ในองค์ประกอบต่าง ๆ ของโปรแกรมพัฒนา วิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา จากการประยุกต์ใช้แนวคิดการจัดทำ โครงการแบบตารางสมเหตุสมผล
ภาพที่ 66	แผนภูมิแสดงการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา
ภาพที่ 67	แสดงขั้นตอนระบบการทำงานตามวงจรเดมิ่ง
ภาพที่ 68	แสดงขั้นตอนการเดินทางในระบบของวงจรเดมิ่ง
ภาพที่ 69	แสดงวงจรเดมิ่งในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ภาพที่ 70	แนวการจัดการเรียนรู้ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542
ภาพที่ 71	ความสัมพันธ์ของการเกิดกระบวนการเรียนรู้
ภาพที่ 72	การนำระบบการสอนไปใช้จัดการเรียนการสอน
ภาพที่ 73	ระบบการสอน
ภาพที่ 74	แสดงระบบการเรียนการสอนของ Tyler
ภาพที่ 75	ระบบการสอนของ Glaser
ภาพที่ 76	ระบบการจัดการเรียนการสอน
ภาพที่ 77	ระบบการสอนโดย ทิศนา ขัมมณี
ภาพที่ 78	แสดงองค์ประกอบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ 4 MAT
ภาพที่ 79	แสดงความถนัดของผู้เรียนแต่ละแบบทั้ง 4 แบบ
ภาพที่ 80	แสดงศักยภาพของสมอง 2 ซีก
ภาพที่ 81	แสดงกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สมอง 2 ซีกสลับกัน
ภาพที่ 82	แสดงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT
ภาพที่ 83	แสดงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 8 ขั้นตอนของ 4 MAT
ภาพที่ 84	แสดงการจัดกิจกรรมแบบ 4 MAT
ภาพที่ 85	แสดงการบูรณาการหัวเรื่องกับวิชาต่าง ๆ
ภาพที่ 86	แสดงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละวิชาอย่างสัมพันธ์กัน
ภาพที่ 87	แสดงขั้นตอนและรายละเอียดของกิจกรรมการเรียนรู้
ภาพที่ 88	ลำดับขั้นของคำถามตามแนวคิดของบลูม
ภาพที่ 89	แสดงลำดับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
ภาพที่ 90	แสดงขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
ภาพที่ 91	จำนวนคนที่ได้คะแนนมากน้อยต่างกันตามระดับความยากของข้อสอบ ฉบับนั้นในพื้นที่ใต้โค้งปกติ
ภาพที่ 92	การปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนตามแนวคิด การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญภาพ (ต่อ)

		หน้า
ภาพที่ 93	กระบวนการวัดผลและประเมินผลของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	545
ภาพที่ 94	วงจรการวิจัยปฏิบัติการของ Freeman	589
ภาพที่ 95	ตัวอย่างการบันทึกสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	595
ภาพที่ 96	ความสัมพันธ์ระหว่างการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนกับการประกันคุณภาพ ภายใน	600
ภาพที่ 97	แสดงการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	615
ภาพที่ 98	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างมิติการสอนกับด้านอื่น	631
ภาพที่ 99	ระบบพฤติกรรมการณ์เทศการสอน	632
ภาพที่ 100	ขั้นตอนการนิเทศแบบคลินิก	638
ภาพที่ 101	ขั้นตอนการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ	642
ภาพที่ 102	การบริหารการประกันคุณภาพตามวงจรเดมมิ่ง	655
ภาพที่ 103	แสดงกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	659
ภาพที่ 104	ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	661
ภาพที่ 105	ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบระบบสารสนเทศ	699
ภาพที่ 106	ระดับการตัดสินใจ	719
ภาพที่ 107	ระบบการตัดสินใจ	724
ภาพที่ 108	กระบวนการวางแผนยุทธศาสตร์	738
ภาพที่ 109	วิธีวิเคราะห์เพื่อกำหนดเป้าประสงค์	741
ภาพที่ 110	การกำหนดวัตถุประสงค์ที่ SMART	742
ภาพที่ 111	แสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายที่เกิดขึ้นโดยใช้วิธีการ Input และ Output	743
ภาพที่ 112	แสดงกิจกรรมที่อยู่ในโครงการในรูปของ PERT	752
ภาพที่ 113	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างแผนกลยุทธ์กับโครงการ	754
ภาพที่ 114	คุณลักษณะที่สำคัญของการวางแผนแบบ Log Frame	756
ภาพที่ 115	องค์ประกอบตามแนวตั้งของ Log Frame	757
ภาพที่ 116	องค์ประกอบตามแนวนอนของ Log frame	758
ภาพที่ 117	ตัวอย่างความคลาดเคลื่อนไหวของกิจกรรมที่ต้องทำตามวิธีของ PERT	761
ภาพที่ 118	แสดงความสัมพันธ์ของยุทธศาสตร์ในแต่ละระดับของการวางแผน	764
ภาพที่ 119	กระบวนการได้มาของกลยุทธ์ระดับนโยบาย	765
ภาพที่ 120	กระบวนการประเมิน SWOT ขององค์กร	766
ภาพที่ 121	องค์ประกอบที่มีส่วนในการกำหนดกลยุทธ์ของหน่วยงาน	768
ภาพที่ 122	ขั้นตอนการคัดเลือกและการบริหารกลยุทธ์	769
ภาพที่ 123	ความสัมพันธ์ระหว่างผลที่ต้องการกับแผนงานและกลยุทธ์	771

สารบัญภาพ (ต่อ)

		หน้า
ภาพที่ 124	แสดงขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการ	772
ภาพที่ 125	แสดงขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการกระบวนการคัดเลือกและ กำหนดกลยุทธ์ในระดับปฏิบัติการ	773
ภาพที่ 126	แสดงความต่อเนื่องระหว่างการวางแผนปฏิบัติการและกลยุทธ์/กลวิธี	775
ภาพที่ 127	รูปแบบการดำเนินงานจัดตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัย	790
ภาพที่ 128	แผนผังการจัดระบบการให้บริการในศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัยโปรแกรม พัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	793
ภาพที่ 129	องค์ประกอบพื้นฐานในการบริหารจัดการเครือข่าย	813