

## บทที่ 7

### การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในขั้นตอนการทดลองใช้โปรแกรมในภาคสนาม

หลังการตรวจสอบประสิทธิภาพโครงการทั้ง 3 โครงการของโปรแกรม ผู้วิจัยได้ทำการสร้างเครื่องมือประเมินการทดลองใช้โปรแกรมของแต่ละโครงการ ในภาคสนาม 6 ประเภท แนวทางการสร้างเครื่องมือเพื่อการทดลองใช้โปรแกรมในภาคสนาม จำแนกตามประเภทการประเมินที่ได้นำเสนอไว้ในบทที่ 3 แล้วในบทนี้จะนำเสนอรายละเอียดในการสร้างเครื่องมือและประสิทธิภาพเครื่องมือแต่ละประเภท คือ (1) แบบประเมินปฏิกิริยาต่อโปรแกรม (2) แบบประเมินการเรียนรู้ (3) แบบประเมินการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของสถานศึกษา (4) แบบประเมินการบูรณาการพื้นฐานความรู้ บทบาททางวิชาการ และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาไปปฏิบัติงานวิชาการ (5) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน (6) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อปรากฏการณ์ทางวิชาการ เครื่องมือประเมินแต่ละประเภทมีขั้นตอนในการสร้างตามลำดับดังนี้

การสร้างแบบประเมินทั้ง 6 ประเภทดังกล่าว ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยคำนึงถึงหลักในการรวบรวมข้อมูลแบบสามเส้า (triangulation) โดยการใช้แบบสอบถาม การถอดบทเรียนจากการสะท้อนผลการพัฒนาที่ได้รับหลังการปฏิบัติกิจกรรมสำคัญแต่ละโครงการ และการวิเคราะห์เอกสารผลงานโครงการ เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงรายละเอียดแต่ละโครงการ และปรับปรุงโปรแกรมในภาพรวม รายละเอียดในการสร้างแบบประเมินโปรแกรมทั้ง 6 ประเภท จะนำเสนอตามลำดับคือ (1) สร้างกรอบการตั้งประเด็นคำถาม (2) การตั้งประเด็นคำถามสำคัญ (3) การสร้างเครื่องมือประเมิน (4) ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพเครื่องมือประเมิน ตามลำดับดังนี้

#### 1. การสร้างกรอบการตั้งประเด็นคำถาม

โดยผู้วิจัยทำการศึกษาวิเคราะห์แนวทางการสร้างเครื่องมือประเมินการพัฒนาวิชาชีพของ Guskey (2000) และการประเมินความพึงพอใจต่อปรากฏการณ์ทางวิชาการของนักเรียนของ นางลักษณ วัชรชัย (2545) ตลอดจนแนวคิดและงานวิจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ และนำผลจากการศึกษามาบูรณาการ เพื่อสร้างกรอบในการตั้งประเด็นคำถามสำคัญของเครื่องมือแต่ละประเภท ประกอบด้วย 4 ประเด็นคือ (1) ข้อคำถามในการประเมินมีลักษณะอย่างไร (2) จะรวบรวมข้อมูลอย่างไร (3) จะวัดอะไร (4) ใช้ข้อมูลอย่างไร ผลการวิเคราะห์ทำให้ได้ข้อสรุปแนวทางการสร้างเครื่องมือประเมินในประเด็นต่าง ๆ ดังตารางที่ 28

ตารางที่ 28 การสร้างกรอบการตั้งประเด็นคำถามเพื่อสร้างเครื่องมือประเมินการทดลองใช้โปรแกรมพัฒนา  
ภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

| ประเภทการประเมิน                                                                                                       | ลักษณะข้อคำถามในการประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | จะรวบรวมข้อมูลอย่างไร                                                                                                       | วัดอะไร                                                                                                                                          | ใช้ข้อมูลอย่างไร                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. การประเมิน<br>ปฏิกิริยา                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ร่วมโปรแกรมชอบหรือไม่</li> <li>- ทุ่มเทเวลาเพื่อการพัฒนาหรือไม่</li> <li>- เนื้อหาโปรแกรมสื่อความหมายหรือไม่</li> <li>- มีประโยชน์หรือไม่</li> <li>- ผู้นำโปรแกรมมีความรู้และให้ความช่วยเหลือ?</li> <li>- บรรยากาศสถานที่เหมาะสมหรือไม่</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สอบถาม</li> <li>- ถอดบทเรียน</li> <li>- วิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทัศนคติของผู้ร่วมโปรแกรม</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อปรับปรุงการออกแบบโปรแกรม</li> </ul>                                                                                          |
| 2. การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ร่วมโปรแกรมได้เรียนรู้อะไร</li> <li>- ผู้ร่วมโปรแกรมเกิดการเรียนรู้จนได้รับความรู้และทักษะตามที่ตั้งใจหรือไม่</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สอบถาม</li> <li>- ถอดบทเรียน</li> <li>- วิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- วัดความรู้และทักษะของผู้ร่วมโปรแกรม</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อปรับปรุงเนื้อหา, รูปแบบการจัดระบบโปรแกรม</li> </ul>                                                                          |
| 3. การเปลี่ยนแปลงทาง<br>วิชาการของ<br>สถานศึกษา                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- วัฒนธรรมสถานศึกษาเปลี่ยนแปลงอย่างไร</li> <li>- การดำเนินการ มีส่วนสนับสนุนส่งเสริมหรือไม่</li> <li>- มีการใช้ทรัพยากรคุ้มค่าหรือไม่</li> <li>- ตระหนักในความสำเร็กร่วมกันหรือไม่</li> </ul>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สอบถาม</li> <li>- ถอดบทเรียน</li> <li>- วิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านนโยบายทางวิชาการ</li> <li>- ด้านการสนับสนุนทรัพยากร</li> <li>- ด้านวัฒนธรรมการปฏิบัติงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกแบบโปรแกรมที่ส่งเสริมความพยายามที่จะเปลี่ยนแปลงในขนาด</li> </ul>                                                               |
| 4. การประเมิน<br>การบูรณาการ<br>พื้นฐานความรู้<br>บทบาทและ<br>ทักษะที่ได้รับ<br>จากการพัฒนา<br>มาปฏิบัติงาน<br>วิชาการ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ร่วมโปรแกรมมีการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะอย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่</li> <li>- ผู้ร่วมโปรแกรมมีการฝึกปฏิบัติสิ่งใหม่ ๆ มากน้อยเพียงใด</li> <li>- ผลการปฏิบัติงานส่งผลต่อวิชาชีพและนักเรียนหรือไม่</li> </ul>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสอบถาม</li> <li>- ถอดบทเรียน</li> <li>- วิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้พื้นฐานความรู้ บทบาทและทักษะที่ได้รับจากการพัฒนา</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อหาประเด็นในการปรับปรุง ผลงาน และกิจกรรมโปรแกรม</li> </ul>                                                                    |
| 5. การประเมิน<br>คุณลักษณะที่<br>พึงประสงค์ของ<br>นักเรียน                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีผลกระทบต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน 9 ประการต่อไปนี้หรือไม่</li> <li>- เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์</li> <li>- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน รักการค้นคว้า</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบถาม</li> <li>- การสังเกต</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลของการพัฒนาบุคลากรตามโปรแกรมต่อคุณภาพนักเรียน</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อเน้นการปรับปรุงและการออกแบบโปรแกรม</li> <li>- เพื่อติดตามผลต่อผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุดของการพัฒนาตามโปรแกรม</li> </ul> |

ตารางที่ 28 การสร้างกรอบการตั้งประเด็นคำถามเพื่อสร้างเครื่องมือประเมินการทดลองใช้โปรแกรมพัฒนา  
ภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

| ประเภทการประเมิน                                           | ลักษณะข้อคำถามในการประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | จะรวบรวมข้อมูลอย่างไร                                                                                       | วัดอะไร                                                                                                              | ใช้ข้อมูลอย่างไร                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการมีทักษะและศักยภาพในการจัดการ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ปรับวิธีการคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์</li> <li>- มีทักษะและกระบวนการโดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด</li> </ul>                                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |
| 6. การประเมินความพึงพอใจต่อปรากฏการณ์ทางวิชาการของนักเรียน | <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความมั่นใจต่อการเรียนรู้หรือไม่</li> <li>- นักเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้นหรือไม่</li> <li>- นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน</li> <li>- วิชาเรียนที่แปลกใหม่ ตื่นเต้นท้าทายเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน</li> <li>- ครูใจเย็นอดทนพอที่จะให้นักเรียนได้ลองผิดลองถูกและค้นพบด้วยตนเอง</li> <li>- กิจกรรมทางการเรียนที่หลากหลายไม่จำเจ</li> <li>- ครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน</li> <li>- การมีปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนกับครู</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินความพึงพอใจต่อปรากฏการณ์ทางวิชาการของนักเรียน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- วัดความมีประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาในสถานศึกษาจากการใช้โปรแกรม</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เน้นเพื่อการปรับปรุงและออกแบบโปรแกรม</li> <li>- เพื่อติดตามผลต่อผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุดของการพัฒนามาตรโปรแกรม</li> </ul> |

## 2. การตั้งประเด็นคำถามสำคัญ

กรอบการตั้งประเด็นคำถามสำคัญดังกล่าว นำไปสู่การตั้งประเด็นคำถามสำคัญในการประเมินโครงการ ที่จะนำไปใช้ในการสร้างเครื่องมือประเมินทั้ง 3 โครงการ โดยผู้วิจัยนำกรอบการตั้งประเด็นคำถามสำคัญมาวิเคราะห์เพื่อสร้างกรอบการตั้งประเด็นคำถามสำคัญที่ประกอบด้วย 4 ประเด็นคือ (1) ประเด็นคำถาม (2) วิธีการรวบรวมข้อมูล (3) เป้าหมายการประเมิน (4) การนำผลการประเมินไปใช้ ผลการวิเคราะห์ประเด็นคำถามสำคัญ ทำให้ได้ข้อสรุปแนวทางการสร้างเครื่องมือประเมินประเมินแต่ละประเภท ในประเด็นต่าง ๆ ดังตารางที่ 29



ตารางที่ 29 การตั้งประเด็นคำถามสำคัญเพื่อสร้างกรอบการประเมินโครงการ โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

| ประเภทการประเมิน                                                                                       | ประเด็นคำถาม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | วิธีการรวบรวมข้อมูล                                                                                                         | เป้าหมายการประเมิน                                                                                                                                       | การนำผลการประเมินไปใช้                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. การประเมินปฏิบัติการ                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ร่วมโปรแกรมชอบหรือไม่</li> <li>- ทุ่มเวลาเพื่อการพัฒนาหรือไม่</li> <li>- เนื้อหาโปรแกรมสื่อความหมายหรือไม่</li> <li>- มีประโยชน์หรือไม่</li> <li>- ผู้นำโปรแกรมมีความรู้และให้ความช่วยเหลือ เพียงใด</li> <li>- บรรยากาศสถานที่เหมาะสมหรือไม่</li> </ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดถาม</li> <li>- ถอดบทเรียน</li> <li>- วิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- วัดทัศนคติของผู้ร่วมโปรแกรม</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อปรับปรุงการออกแบบโปรแกรม</li> </ul>                                                                                                                    |
| 2. การประเมินการเรียนรู้                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ร่วมโปรแกรมเกิดความรู้ ที่ได้รับการพัฒนาในองค์ประกอบด้านพื้นฐานความรู้ ด้านบทบาททางวิชาการ และด้านทักษะไปพัฒนาวิชาการอย่างไร</li> <li>- ผู้ร่วมโปรแกรมเกิดความรู้ เกิดความคิดที่จะพัฒนาวิชาการอย่างมืออาชีพอย่างไร ในระดับใด</li> </ul>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดถาม</li> <li>- ถอดบทเรียน</li> <li>- วิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- วัดความรู้ความเข้าใจ และทักษะของผู้ร่วมโปรแกรม</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อปรับปรุงเนื้อหา, รูปแบบการจัดระบบโปรแกรมที่จะเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้ร่วมโปรแกรม</li> </ul>                                                   |
| 3. การประเมินการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของสถานศึกษา                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาวิชาการของโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร</li> <li>- นโยบายการพัฒนาทางวิชาการเปลี่ยนแปลงอย่างไร</li> <li>- การสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาวิชาการของโรงเรียนเป็นอย่างไร มีการใช้ทรัพยากรคุ้มค่าหรือไม่</li> <li>- วัฒนธรรมการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนเปลี่ยนแปลงอย่างไร</li> <li>- ตระหนักในความสำเร็จร่วมกันหรือไม่</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสอบถาม</li> <li>- ถอดบทเรียน</li> <li>- วิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- วัดการให้ความสำคัญในการเปลี่ยนแปลงด้านนโยบาย ด้านการส่งเสริมสนับสนุน และด้านวัฒนธรรมการทำงาน</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อหาข้อมูลในการสนับสนุนการพัฒนาตามโปรแกรม</li> <li>- เพื่อให้ทราบถึงความพยายามที่จะเปลี่ยนแปลงงานวิชาการในอนาคตของสถานศึกษา</li> </ul>                   |
| 4. การประเมินการบูรณาการพื้นฐานความรู้ บทบาททางวิชาการ และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาไปปฏิบัติงานวิชาการ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ร่วมโปรแกรม บูรณาการพื้นฐานความรู้ บทบาท และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนา ไปใช้ในการปฏิบัติงานตามโครงการอย่างไร</li> <li>- ผู้ร่วมโปรแกรมมีการฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้รับการพัฒนา มากน้อยเพียงใด</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสอบถาม</li> <li>- ถอดบทเรียน</li> <li>- วิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- วัดการบูรณาการพื้นฐานความรู้ บทบาท และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการตามโครงการ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อหาวิธีการกระตุ้นให้มีการนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาไปปฏิบัติงานตามโปรแกรมเพื่อเป็นการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพที่จะส่งผลต่อผู้เรียน</li> </ul> |



ตารางที่ 29 การตั้งประเด็นคำถามสำคัญเพื่อสร้างกรอบการประเมินโครงการ โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

| ประเภทการประเมิน                               | ประเด็นคำถาม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | วิธีการรวบรวมข้อมูล | เป้าหมายการประเมิน                                | การนำผลการประเมินไปใช้                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน | <p>ผลการพัฒนาต่อ 9 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนตามหลักสูตร ต่อไปนี้อย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์</li> <li>- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน รักการค้นคว้า</li> <li>- มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ มีทักษะและศักยภาพในการจัดการ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ปรับวิธีการคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์</li> <li>- มีทักษะและกระบวนการโดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด การสร้างปัญญาทักษะ ในการดำเนินชีวิต</li> <li>- รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกที่ดี</li> <li>- มีประสิทธิภาพในการผลิตและบริโภค มีค่านิยมในการเป็นผู้ผลิตมากกว่าผู้บริโภค</li> <li>- เข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข</li> <li>- มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาสิ่งแวดล้อม</li> <li>- รักประเทศชาติ ท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้สังคม</li> </ul> | - สอบถาม            | - ผลของการพัฒนาบุคลากรตามโปรแกรมต่อคุณภาพนักเรียน | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อติดตามผลกระทบโดยรวมของการพัฒนาบุคลากรตามโปรแกรม</li> <li>- เพื่อเน้นการปรับปรุงประสิทธิผลโปรแกรมต่อผู้เรียน</li> </ul> |

ตารางที่ 29 การตั้งประเด็นคำถามสำคัญเพื่อสร้างกรอบการประเมินโครงการ โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

| ประเภทการประเมิน                                           | ประเด็นคำถาม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | วิธีการรวบรวมข้อมูล                                                                | เป้าหมายการประเมิน                                                                                                   | การนำผลการประเมินไปใช้                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อปรากฏการณ์ทางวิชาการ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความมั่นใจต่อการเรียนรู้หรือไม่</li> <li>- นักเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้นหรือไม่</li> <li>- นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนานหรือไม่</li> <li>- วิชาเรียนที่แปลกใหม่ ตื่นเต้นท้าทาย เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันหรือไม่</li> <li>- ครูใจเย็นอดทนพอที่จะให้นักเรียนได้ลองผิดลองถูกและค้นพบด้วยตนเองหรือไม่</li> <li>- กิจกรรมทางการเรียนที่หลากหลาย ไม่จำเจ</li> <li>- ครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนหรือไม่</li> <li>- การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสอบถาม</li> <li>- แบบสังเกต</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- วัดความมีประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาในสถานศึกษาจากการใช้โปรแกรม</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เน้นเพื่อการปรับปรุงและออกแบบโปรแกรม</li> <li>- เพื่อติดตามผลกระทบบนโดยรวมต่อผู้เรียน จากการพัฒนาบุคลากรตามโปรแกรม</li> </ul> |

### 3. กำหนดรายละเอียดในการสร้างเครื่องมือแต่ละประเภท

ผลการวิเคราะห์ประเด็นคำถามสำคัญ นำไปสู่การกำหนดรายละเอียดในการสร้างเครื่องมือแต่ละประเภท ในประเด็นสำคัญคือ กรอบการประเมิน ประเด็นหลักการประเมิน และลักษณะของเครื่องมือประเมินที่จะนำไปใช้ในการประเมินโครงการทั้ง 3 โครงการของโปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ประเภท แต่ละประเภทมีแนวทางกำหนดรายละเอียดในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

3.1 รายละเอียดแบบประเมินการปฏิบัติ ประกอบด้วย กรอบการประเมิน ประเด็นหลักการประเมิน คือ ด้านเนื้อหาโครงการ ด้านกระบวนการดำเนินโครงการ และด้านสภาพแวดล้อมทั่วไปในการดำเนินโครงการ และลักษณะของเครื่องมือ ดังตารางที่ 30

ตารางที่ 30 รายละเอียดแบบประเมินปฏิบัติการต่อโครงการ โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทเครื่องมือ กรอบการประเมิน ประเด็นหลักการประเมินและลักษณะของเครื่องมือ

| ประเภทเครื่องมือ                        | กรอบการประเมิน                                                                   | ประเด็นหลักการประเมิน                                                                                                                                                                              | ลักษณะของเครื่องมือ                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. แบบสอบถาม                            | ปฏิบัติการต่อโครงการแต่ละโครงการของโปรแกรม                                       | สอบถามปฏิบัติการต่อโครงการ 3 ด้านคือ<br>1. ด้านเนื้อหาโครงการ<br>2. ด้านกระบวนการดำเนินโครงการ<br>3. ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไปในการดำเนินโครงการ                                                       | เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับคือ<br>ระดับ 5 = มีปฏิบัติการต่อประเด็นนั้นมากที่สุด<br>ระดับ 4 = มีปฏิบัติการต่อประเด็นนั้นมาก<br>ระดับ 3 = มีปฏิบัติการต่อประเด็นนั้นปานกลาง<br>ระดับ 2 = มีปฏิบัติการต่อประเด็นนั้นน้อย<br>ระดับ 1 = มีปฏิบัติการต่อประเด็นนั้นน้อยที่สุด        |
| 2. แบบบันทึกการถอดบทเรียนจากการสะท้อนผล | ตั้งคำถามเกี่ยวกับความรู้สึก ให้ผู้ร่วมโปรแกรมแสดงความคิดเห็นในเชิงบวกหรือเชิงลบ | 1. ความชื่นชอบโครงการ<br>2. ความเข้าใจในการสื่อสารความหมายในเนื้อหาโครงการ<br>3. ความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม<br>4. การหาโอกาสในพัฒนาจากการฝึกปฏิบัติ<br>5. การปฏิสัมพันธ์กับผู้ร่วมโปรแกรม | แบบบันทึกการถอดบทเรียนจากการสะท้อนผล<br>โครงการ.....<br>วันที่...../...../.....เวลา.....สถานที่.....<br>1. ปฏิบัติการต่อเนื้อหาโครงการ.....<br>.....<br>2. ปฏิบัติการต่อกระบวนการดำเนินโครงการ.....<br>.....<br>3. ปฏิบัติการต่อสภาพแวดล้อมทั่วไปในการดำเนินโครงการ.....<br>..... |
| 3. แบบวิเคราะห์เอกสาร                   | ตรวจสอบเอกสาร/ผลงานของกิจกรรมที่กำหนดแต่ละโครงการ                                | 1. ความทุ่มเทเวลาในการผลิต<br>2. ปริมาณและคุณภาพของผลงานนั้น                                                                                                                                       | เกณฑ์ประเมินคุณภาพผลงาน<br>โครงการ.....ชื่อผลงาน.....<br>(ดังตารางที่แทรก)<br>↓                                                                                                                                                                                                   |

| ระดับ 1 (ปรับปรุง)                          | ระดับ 2 (พอใช้)                                                      | ระดับ 3 (ดี)                                                                                                  | ระดับ 4 (ดีมาก)                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มีความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานสำเร็จตามกำหนดเวลา | มีความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานสำเร็จตามกำหนดเวลา เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนา | มีความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานสำเร็จตามกำหนดเวลา เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาโดยได้รับความช่วยเหลือจากผู้นำโปรแกรมบ้าง | มีความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานสำเร็จตามกำหนดเวลา เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาโดยได้รับความช่วยเหลือจากผู้นำโปรแกรมเป็นอย่างดี มีบรรยากาศที่เหมาะสม |



3.2 รายละเอียดแบบประเมินการเรียนรู้แต่ละประเภท ประกอบด้วย กรอบการประเมิน ประเด็นหลักการประเมิน คือ ด้านเนื้อหาโปรแกรม ด้านความเป็นมืออาชีพ และลักษณะของเครื่องมือประเมิน ดังตารางที่ 31

ตารางที่ 31 รายละเอียดแบบประเมินการเรียนรู้จากการพัฒนาตามโครงการ โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทเครื่องมือ กรอบการประเมิน ประเด็น หลักการประเมินและลักษณะเครื่องมือประเมิน

| ประเภทเครื่องมือ                        | กรอบการประเมิน                                                                                                                                                                                                         | ประเด็นหลักการประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ลักษณะเครื่องมือประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. แบบสอบถาม                            | 1. ความรู้ความเข้าใจ<br>(cognitive goals)<br>2. ทักษะและความชำนาญ<br>(psychomotor goals) แบบมืออาชีพ                                                                                                                   | 1. ความรู้ความเข้าใจด้านเนื้อหาโครงการและด้านความเป็นมืออาชีพ<br>2. ทักษะการพัฒนาตามเนื้อหาโครงการด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ 8 งาน และการแสดงบทบาททางวิชาการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับคือ<br>ระดับ 5 = มีความและรู้ ทักษะมากที่สุด<br>ระดับ 4 = มีความรู้และทักษะมาก<br>ระดับ 3 = มีความรู้และทักษะปานกลาง<br>ระดับ 2 = มีความรู้และทักษะน้อย<br>ระดับ 1 = มีความรู้และทักษะน้อยที่สุด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2. แบบบันทึกการถอดบทเรียนจากการสะท้อนผล | 1. ตั้งคำถามในขณะสะท้อนผลการดำเนินกิจกรรมแต่ละโครงการเกี่ยวกับ<br>- ความรู้และทักษะด้านเนื้อหาวิชาการ 8 งาน<br>- ความรู้และทักษะด้านมืออาชีพทางวิชาการ<br>- การบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามรูปแบบการพัฒนาของโครงการ | ความรู้ความเข้าใจด้านเนื้อหาโปรแกรมและด้านความเป็นมืออาชีพจากการพัฒนา<br>1. ความรู้ความเข้าใจด้านเนื้อหาโปรแกรมและด้านความเป็นมืออาชีพจากการพัฒนาจากการพัฒนาในรูปแบบการฝึกอบรมและการให้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนา<br>2. ความรู้ความเข้าใจด้านเนื้อหาโปรแกรมและด้านความเป็นมืออาชีพจากการพัฒนาในรูปแบบการสืบค้นและการวิจัยปฏิบัติการ<br>3. ความรู้ความเข้าใจด้านเนื้อหาโปรแกรมและด้านความเป็นมืออาชีพจากการพัฒนาในรูปแบบการเรียนรู้จากกลุ่ม การเป็นพี่เลี้ยง การสังเกตและการประเมิน | แบบบันทึกการถอดบทเรียนการเรียนรู้โครงการ.....<br>รูปแบบการพัฒนา.....<br>วันที่...../...../.....เวลา.....สถานที่.....<br>1. ความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนา<br>- การวางแผน.....<br>- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.....<br>- การพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน.....<br>- การวัดและประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน.....<br>- การวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....<br>- การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้.....<br>- การนิเทศการสอน.....<br>- การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา.....<br>2. ด้านความเป็นมืออาชีพ<br>- การสื่อสารและจูงใจให้ทีมงานเข้าใจภารกิจงานวิชาการและปฏิบัติตามอย่างเต็มที่..... |

ตารางที่ 31 รายละเอียดแบบประเมินการเรียนรู้จากการพัฒนาตามโครงการ โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทเครื่องมือ กรอบการประเมิน ประเด็น หลักการประเมินและลักษณะเครื่องมือประเมิน (ต่อ)

| ประเภทเครื่องมือ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | กรอบการประเมิน                                                                                           | ประเด็นหลักการประเมิน                                                                                                                                                                       | ลักษณะเครื่องมือประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                 |              |                 |                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|--------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การหาโอกาสปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นเพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย .....</li> <li>- การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการ .....</li> <li>- การแสวงหาและเลือกแนวทางที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาวิชาการ.....</li> <li>- การแสวงหาและเลือกแนวทางที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาวิชาการ.....</li> <li>- การแสวงหาและเลือกแนวทางที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาวิชาการ.....</li> </ul> |                    |                 |              |                 |                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
| 3. แบบวิเคราะห์เอกสาร                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ตรวจสอบเอกสาร/ผลงานของกิจกรรมในแต่ละโครงการกำหนด                                                         | 1. วิธีเรียนรู้เพื่อการได้มาซึ่งผลงาน<br>2. ปริมาณและคุณภาพของผลงาน                                                                                                                         | เกณฑ์ประเมินการเรียนรู้จากคุณภาพผลงานโครงการ.....ชื่อผลงาน.....<br>(ดังตารางที่แทรก)<br>↓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                 |              |                 |                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ 1 (ปรับปรุง)</th><th>ระดับ 2 (พอใช้)</th><th>ระดับ 3 (ดี)</th><th>ระดับ 4 (ดีมาก)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มีการแสดงข้อมูลของความรู้และทักษะที่ได้รับ โดยปราศจากบริบทและยังไม่มีความหมาย</td><td>มีการจัดรูปแบบของความรู้และทักษะที่ได้รับประมวลผลข้อมูลที่ได้มา สอดคล้องกับบริบทและนำไปประยุกต์ใช้งานได้</td><td>มีการจัดรูปแบบของความรู้และทักษะที่ได้รับประมวลผลข้อมูลที่ได้มา สอดคล้องกับบริบทและนำไปประยุกต์ใช้งาน โดยมีสาระ หลักการที่สามารถชี้แนะแนวทางในการดำเนินงานและการตัดสินใจทางการบริหารวิชาการ</td><td>มีการจัดรูปแบบของความรู้และทักษะที่ได้รับประมวลผลข้อมูลที่ได้มา และนำไปประยุกต์ใช้งานได้ โดยมีสาระ หลักการที่สามารถชี้แนะแนวทางในการดำเนินงานและการตัดสินใจทางการบริหารวิชาการ และบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา</td></tr> </tbody> </table> |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ระดับ 1 (ปรับปรุง) | ระดับ 2 (พอใช้) | ระดับ 3 (ดี) | ระดับ 4 (ดีมาก) | มีการแสดงข้อมูลของความรู้และทักษะที่ได้รับ โดยปราศจากบริบทและยังไม่มีความหมาย | มีการจัดรูปแบบของความรู้และทักษะที่ได้รับประมวลผลข้อมูลที่ได้มา สอดคล้องกับบริบทและนำไปประยุกต์ใช้งานได้ | มีการจัดรูปแบบของความรู้และทักษะที่ได้รับประมวลผลข้อมูลที่ได้มา สอดคล้องกับบริบทและนำไปประยุกต์ใช้งาน โดยมีสาระ หลักการที่สามารถชี้แนะแนวทางในการดำเนินงานและการตัดสินใจทางการบริหารวิชาการ | มีการจัดรูปแบบของความรู้และทักษะที่ได้รับประมวลผลข้อมูลที่ได้มา และนำไปประยุกต์ใช้งานได้ โดยมีสาระ หลักการที่สามารถชี้แนะแนวทางในการดำเนินงานและการตัดสินใจทางการบริหารวิชาการ และบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา |
| ระดับ 1 (ปรับปรุง)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ระดับ 2 (พอใช้)                                                                                          | ระดับ 3 (ดี)                                                                                                                                                                                | ระดับ 4 (ดีมาก)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                 |              |                 |                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
| มีการแสดงข้อมูลของความรู้และทักษะที่ได้รับ โดยปราศจากบริบทและยังไม่มีความหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | มีการจัดรูปแบบของความรู้และทักษะที่ได้รับประมวลผลข้อมูลที่ได้มา สอดคล้องกับบริบทและนำไปประยุกต์ใช้งานได้ | มีการจัดรูปแบบของความรู้และทักษะที่ได้รับประมวลผลข้อมูลที่ได้มา สอดคล้องกับบริบทและนำไปประยุกต์ใช้งาน โดยมีสาระ หลักการที่สามารถชี้แนะแนวทางในการดำเนินงานและการตัดสินใจทางการบริหารวิชาการ | มีการจัดรูปแบบของความรู้และทักษะที่ได้รับประมวลผลข้อมูลที่ได้มา และนำไปประยุกต์ใช้งานได้ โดยมีสาระ หลักการที่สามารถชี้แนะแนวทางในการดำเนินงานและการตัดสินใจทางการบริหารวิชาการ และบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                   |                    |                 |              |                 |                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |

จากตารางที่ 31 สรุปรายละเอียดแบบประเมินการเรียนรู้ ทั้ง 3 แบบดังนี้

(1) แบบสอบถามการเรียนรู้ เป็นการประเมินว่าผู้ร่วมโปรแกรม เกิดความรู้ เกิดความคิดในการกำหนดแนวทางที่จะนำความรู้ ทักษะหรือความชำนาญ ที่ได้รับจากการพัฒนาในองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการด้านพื้นฐานความรู้ ด้านบทบาททางวิชาการ และด้านทักษะ ไปปฏิบัติงานวิชาการ และสามารถประเมินผลตนเองได้ว่าควรปรับปรุงหรือควรแก้ไขตนเองอย่างไร ในการพัฒนาตนเอง พัฒนากลุ่ม เพื่อการบรรลุเป้าหมายทางวิชาการของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินประกอบด้วยด้านเนื้อหาโปรแกรมตามขอบข่ายงานวิชาการ 8 งาน และด้านความเป็นมืออาชีพ เป็นแบบสอบถาม 5 ระดับ จำนวน 50 ข้อ



(2) แบบบันทึกการถอดบทเรียนจากการสะท้อนผลการพัฒนาหลังการปฏิบัติกิจกรรมสำคัญ ของแต่ละโครงการ จากการพัฒนาจากการพัฒนาในรูปแบบการฝึกอบรมและการให้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนา รูปแบบการสืบค้นและการวิจัยปฏิบัติการ รูปแบบการเรียนรู้จากกลุ่ม การเป็นพี่เลี้ยง การสังเกตและการประเมิน กรอบการประเมินการเรียนรู้ จากการสะท้อนผลคือ ความรู้ ความคิดในการกำหนดแนวทางที่จะนำความรู้ ทักษะหรือความชำนาญ ที่ได้รับการพัฒนาในองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านเนื้อหา โปรแกรมตามขอบข่ายงานวิชาการ 8 งาน และด้านความเป็นมืออาชีพ

(3) แบบสังเคราะห์เอกสารผลงาน เป็นการประเมินการเรียนรู้ของผู้ร่วมโปรแกรม จากเอกสาร ผลงานที่แต่ละโครงการกำหนด จากการพัฒนาจากการพัฒนาในรูปแบบการฝึกอบรมและการให้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนา รูปแบบการสืบค้นและการวิจัยปฏิบัติการ รูปแบบการเรียนรู้จากกลุ่ม การเป็นพี่เลี้ยง การสังเกต และการประเมิน ว่ามีการจัดรูปแบบ ของความรู้และทักษะที่ได้รับประมวลผลข้อมูลที่ได้มา และนำไปประยุกต์ใช้งานได้ โดยมีสาระ หลักการที่สามารถชี้แนะแนวทางในการดำเนินงาน และการตัดสินใจทางการบริหารวิชาการ และบรรลุเป้าหมายทางวิชาการของสถานศึกษา ในด้านเนื้อหาโปรแกรมตามขอบข่ายงาน วิชาการ 8 งาน และด้านความเป็นมืออาชีพ เกณฑ์การประเมินเป็นเกณฑ์คุณภาพ (rubric score) 4 ระดับ

3.3 รายละเอียดแบบประเมินการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของสถานศึกษา กรอบการประเมิน 3 ด้านคือ ด้านนโยบายการพัฒนาวิชาการ ด้านการสนับสนุนทรัพยากรและด้านวัฒนธรรมในการปฏิบัติงาน วิชาการสรุปได้ดังตารางที่ 32

ตารางที่ 32 รายละเอียดแบบประเมินการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทเครื่องมือ กรอบการประเมิน ประเด็นการประเมินและลักษณะเครื่องมือ

| ประเภทเครื่องมือ                        | กรอบการประเมิน                                                                                                                 | ประเด็นการประเมิน                                                                                                                                                | ลักษณะเครื่องมือ                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. แบบสอบถาม                            | การเปลี่ยนแปลงในด้าน<br>1. นโยบายการพัฒนาวิชาการ<br>2. การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาวิชาการ<br>3. วัฒนธรรมการปฏิบัติงานวิชาการ | 1. นโยบายการพัฒนาวิชาการ 8 งาน<br>2. การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาวิชาการ 8 งาน<br>3. สภาพความร่วมมือ ความสะดวก และความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน วิชาการ 8 งาน | เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับคือ<br>ระดับ 5 = มีการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด<br>ระดับ 4 = มีการเปลี่ยนแปลง มาก<br>ระดับ 3 = มีการเปลี่ยนแปลง ปานกลาง<br>ระดับ 2 = มีการเปลี่ยนแปลงน้อย<br>ระดับ 1 = มีการเปลี่ยนแปลงน้อยที่สุด |
| 2. แบบบันทึกการถอดบทเรียนจากการสะท้อนผล | ตั้งคำถามในขณะสะท้อนผลการดำเนินกิจกรรมแต่ละโครงการเกี่ยวกับ<br>- การกำหนดนโยบายพัฒนาวิชาการ                                    | 1. การเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ ด้านนโยบาย ด้านการจัดสรรทรัพยากร ด้านวัฒนธรรมการทำงานที่เกิดจากการพัฒนาในรูปแบบการฝึกอบรมและการให้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนา         | แบบบันทึกการถอดบทเรียนการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ<br>โครงการ.....<br>วันที่...../...../.....เวลา.....สถานที่.....                                                                                                             |



ตารางที่ 32 รายละเอียดแบบประเมินการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ  
โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทเครื่องมือ  
กรอบการประเมิน ประเด็นการประเมินและลักษณะเครื่องมือ (ต่อ)

| ประเภทเครื่องมือ      | กรอบการประเมิน                                                                                                                                                                                                    | ประเด็นการประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ลักษณะเครื่องมือ                                                                                                                                                                                                              |                |      |          |             |  |  |              |  |  |               |  |  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|----------|-------------|--|--|--------------|--|--|---------------|--|--|
|                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- การจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นและเหมาะสมเพื่อการพัฒนาวิชาการ</li><li>- วัฒนธรรมการทำงานเกี่ยวกับสภาพความร่วมมือ ความสะดวก และความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานวิชาการ</li></ul> | <p>2. การเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ ด้านนโยบาย ด้านการจัดสรรทรัพยากร ด้านวัฒนธรรมการทำงาน ที่เกิดจากการพัฒนาในรูปแบบการสืบค้นและการวิจัยปฏิบัติการ</p> <p>3. การเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ ด้านนโยบาย ด้านการจัดสรรทรัพยากร ด้านวัฒนธรรมการทำงานที่เกิดจากการพัฒนาในรูปแบบการเรียนรู้จากกลุ่ม การเป็นพี่เลี้ยง การสังเกตและการประเมิน</p> | <table><tr><th>การเปลี่ยนแปลง</th><th>อดีต</th><th>ปัจจุบัน</th></tr><tr><td>ด้านนโยบายฯ</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ด้านทรัพยากร</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ด้านวัฒนธรรมฯ</td><td></td><td></td></tr></table> | การเปลี่ยนแปลง | อดีต | ปัจจุบัน | ด้านนโยบายฯ |  |  | ด้านทรัพยากร |  |  | ด้านวัฒนธรรมฯ |  |  |
| การเปลี่ยนแปลง        | อดีต                                                                                                                                                                                                              | ปัจจุบัน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                |      |          |             |  |  |              |  |  |               |  |  |
| ด้านนโยบายฯ           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                |      |          |             |  |  |              |  |  |               |  |  |
| ด้านทรัพยากร          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                |      |          |             |  |  |              |  |  |               |  |  |
| ด้านวัฒนธรรมฯ         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                |      |          |             |  |  |              |  |  |               |  |  |
| 3. แบบวิเคราะห์เอกสาร | ตรวจสอบเอกสาร/ผลงานของกิจกรรมที่แต่ละโครงการกำหนด                                                                                                                                                                 | 1. การขับเคลื่อนนโยบายโดยการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานงานวิชาการ 8 งาน                                                                                                                                                                                                                                                  | เกณฑ์ประเมินการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการจากเอกสาร/ผลงาน<br>โครงการ.....ชื่อผลงาน.....<br>(ดังตารางที่แทรก) ↓                                                                                                                      |                |      |          |             |  |  |              |  |  |               |  |  |

| ระดับ 1 (ปรับปรุง)                                                        | ระดับ 2 (พอใช้)                                                                                                | ระดับ 3 (ดี)                                                                                                                                  | ระดับ 4 (ดีมาก)                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| กำหนดนโยบายเป็นลายลักษณ์อักษร มีการสนับสนุนงบ-ประมาณ แต่ไม่ได้นำไปปฏิบัติ | กำหนดนโยบายเป็นลายลักษณ์อักษร มีการสนับสนุนงบประมาณและนำนโยบายที่กำหนดสู่การปฏิบัติบ้าง แต่ไม่มีการกำกับติดตาม | กำหนดนโยบายเป็นลายลักษณ์อักษร มีการสนับสนุนงบ-ประมาณและนำนโยบายที่กำหนดสู่การปฏิบัติบ้าง มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ แต่มีการสรุปเป็นบางงาน | กำหนดนโยบายเป็นลายลักษณ์อักษร มีการสนับสนุนงบประมาณและนำนโยบายที่กำหนดสู่การปฏิบัติบ้าง มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ สรุปรายงานและนำผลการปฏิบัติมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง |

จากตารางที่ 32 สรุปรายละเอียด แบบประเมินการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของสถานศึกษาทั้ง 3 แบบ ดังนี้

(1) แบบสอบถามการประเมินการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของสถานศึกษา เป็นการประเมินว่าสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงอย่างไรจากอดีตและปัจจุบัน จากการดำเนินการตามโครงการแต่ละโครงการจากการพัฒนาในรูปแบบการฝึกอบรมและการให้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนา รูปแบบการสืบค้นและการวิจัย

ปฏิบัติการ รูปแบบการเรียนรู้จากกลุ่ม การเป็นพี่เลี้ยง การสังเกตและการประเมิน กรอบการประเมิน ประกอบด้วย การเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายการพัฒนาวิชาการ การเปลี่ยนแปลงด้านการสนับสนุนทรัพยากร และการเปลี่ยนแปลงด้านวัฒนธรรมในการปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา เป็นแบบสอบถาม 5 ระดับ จำนวน 22 ข้อ

(2) แบบบันทึกผลการถอดบทเรียน เป็นแบบบันทึกการสะท้อนผลของผู้ร่วมโปรแกรมหลังการปฏิบัติกิจกรรมสำคัญของแต่ละโครงการ ว่าในอดีตและปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายการพัฒนาวิชาการ การสนับสนุนทรัพยากร และวัฒนธรรมในการปฏิบัติงานวิชาการอย่างไร จากการพัฒนาในรูปแบบการฝึกอบรมและการให้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนา รูปแบบการสืบค้นและการวิจัยปฏิบัติการ รูปแบบการเรียนรู้จากกลุ่ม การเป็นพี่เลี้ยง การสังเกตและการประเมิน กรอบการ

(3) แบบสังเคราะห์เอกสาร เป็นการสังเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของสถานศึกษา จากเอกสารผลงานแต่ละโครงการ ว่ามีการกำหนดนโยบายเป็นลายลักษณ์อักษร มีการสนับสนุนงบประมาณและนำนโยบายที่กำหนดสู่การปฏิบัติ มีการนิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ และสรุปรายงานและนำผลการปฏิบัติมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จากการพัฒนาในรูปแบบการฝึกอบรมและการให้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนา รูปแบบการสืบค้นและการวิจัยปฏิบัติการ รูปแบบการเรียนรู้จากกลุ่ม การเป็นพี่เลี้ยง การสังเกตและการประเมิน กรอบการสังเคราะห์ประกอบด้วย การเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายการพัฒนาวิชาการ การสนับสนุนทรัพยากร และวัฒนธรรมในการปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา เกณฑ์การประเมินเป็นเกณฑ์คุณภาพ (rubric score) 4 ระดับ

**3.4 รายละเอียดแบบประเมิน การบูรณาการพื้นฐานความรู้ บทบาททางวิชาการ และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาไปปฏิบัติงานวิชาการตามโครงการ** ประกอบด้วย กรอบการประเมิน ประเด็นหลักการประเมินด้านเนื้อหาโปรแกรมตามขอบข่ายงานวิชาการ 8 งาน ด้านบทบาทผู้นำทางวิชาการ และลักษณะเครื่องมือประเมิน ดังตารางที่ 33

ตารางที่ 33 รายละเอียดแบบประเมิน การบูรณาการพื้นฐานความรู้ บทบาททางวิชาการ และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาไปปฏิบัติงานวิชาการตามโครงการ โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทเครื่องมือ กรอบการประเมิน ประเด็นหลักการประเมินและลักษณะเครื่องมือประเมิน

| ประเภทเครื่องมือ                        | กรอบการประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                   | ประเด็นหลักการประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ลักษณะเครื่องมือประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. แบบสอบถาม                            | การบูรณาการความรู้และทักษะใหม่ที่ได้รับจากการพัฒนาแต่ละโครงการไปใช้ในการดำเนินงานตามโครงการเพื่อการพัฒนาวิชาการ ที่ส่งผลต่อวิชาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความพึงพอใจของนักเรียน                                                                                             | การนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาแต่ละโครงการ ไปใช้ในการพัฒนาด้านเนื้อหาโปรแกรมที่ประกอบด้วยงานวิชาการ 8 งาน และด้านบทบาททางวิชาการ                                                                                                                                                                                                                                                              | ระดับ 5 หมายถึง การบูรณาการพื้นฐานความรู้ ความตระหนักในบทบาทและทักษะที่ได้รับจากการพัฒนามา การปฏิบัติงานวิชาการ ในระดับมากที่สุด<br>ระดับ 4 หมายถึง การบูรณาการพื้นฐานความรู้ ความตระหนักในบทบาทและทักษะที่ได้รับจากการพัฒนามา การปฏิบัติงานวิชาการ ในระดับมาก<br>ระดับ 3 หมายถึง การบูรณาการพื้นฐานความรู้ ความตระหนักในบทบาทและทักษะที่ได้รับจากการพัฒนามา การปฏิบัติงานวิชาการ ในระดับปานกลาง<br>ระดับ 2 หมายถึง การบูรณาการพื้นฐานความรู้ ความตระหนักในบทบาทและทักษะที่ได้รับจากการพัฒนามา การปฏิบัติงานวิชาการ ในระดับน้อย<br>ระดับ 1 หมายถึง การบูรณาการพื้นฐานความรู้ ความตระหนักในบทบาทและทักษะที่ได้รับจากการพัฒนามา การปฏิบัติงานวิชาการ ในระดับน้อยที่สุด |
| 2. แบบบันทึกการถอดบทเรียนจากการสะท้อนผล | ตั้งคำถามในขณะสะท้อนผลการดำเนินกิจกรรมแต่ละโครงการเกี่ยวกับ<br>- การนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาตามโครงการมาใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านเนื้อหาโปรแกรม 8 งาน<br>- การนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาตามโครงการมาใช้ในการปฏิบัติงานด้านความเป็นมืออาชีพทางวิชาการ | การบรรลุวัตถุประสงค์การใช้ความรู้และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาตามรูปแบบการพัฒนาแต่ละโครงการ<br>1. การใช้ความรู้และทักษะเพื่อการพัฒนาในรูปแบบการฝึกอบรมและการให้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนา<br>2. การใช้ความรู้และทักษะเพื่อการพัฒนาในรูปแบบการสืบค้นและการวิจัยปฏิบัติการ<br>3. การใช้ความรู้และทักษะเพื่อการพัฒนาในรูปแบบการเรียนรู้จากกลุ่ม การเป็นพี่เลี้ยง การสังเกต การประเมิน และการวิจัยปฏิบัติการ | แบบบันทึกการถอดบทเรียนการบูรณาการพื้นฐานความรู้ บทบาททางวิชาการและทักษะที่ได้รับจากการพัฒนา มาใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการตามโครงการ.....<br>วันที่...../...../.....เวลา.....สถานที่.....<br>1. การนำไปใช้ในการปฏิบัติงานตามข้อข่าย 8 งาน<br>- การวางแผน.....<br>- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.....<br>- การการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน.....<br>- การวัดและประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน.....                                                                                                                                                                                                                                                    |



ตารางที่ 33 รายละเอียดแบบประเมิน การบูรณาการพื้นฐานความรู้ บทบาททางวิชาการ และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาไปปฏิบัติงานวิชาการตามโครงการ โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทเครื่องมือ กรอบการประเมิน ประเด็นหลักการประเมินและลักษณะเครื่องมือประเมิน (ต่อ)

| ประเภทเครื่องมือ                                                                                                                 | กรอบการประเมิน                                                                                                                                                                                        | ประเด็นหลักการประเมิน                                                                                                                                                                                          | ลักษณะเครื่องมือประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       | 4. การใช้ความรู้และทักษะเพื่อการพัฒนาในรูปแบบการเรียนรู้จากกลุ่ม การเป็นพี่เลี้ยง การสังเกตและการประเมิน                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวิจัยและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....</li> <li>- การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้.....</li> <li>- การนิเทศการสอน.....</li> <li>- การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา.....</li> <li>2. การนำไปใช้ในการพัฒนาความเป็นมืออาชีพ.....</li> <li>- การสื่อสารและจูงใจให้ทีมงานเข้าใจภารกิจงานวิชาการและปฏิบัติตามอย่างเต็มที่.....</li> <li>- การหาโอกาสปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นเพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย.....</li> <li>- การแสวงหาและเลือกแนวทางที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาวิชาการ.....</li> <li>- การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการ.....</li> </ul> |
| 3. แบบสังเกตการ<br>เอกสาร                                                                                                        | ตรวจสอบเอกสาร/<br>ผลงานของกิจกรรม<br>แต่ละโครงการ                                                                                                                                                     | วิธีการนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนา ไปใช้ในการดำเนินงานตามโครงการ เพื่อการได้มาซึ่งผลงาน                                                                                                              | เกณฑ์ประเมินการใช้ความรู้และทักษะใหม่จากคุณภาพผลงาน โครงการ.....<br>ชื่อผลงาน.....(ดังตารางที่แทรก) ↓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ระดับ 1 (ปรับปรุง)                                                                                                               | ระดับ 2 (พอใช้)                                                                                                                                                                                       | ระดับ 3 (ดี)                                                                                                                                                                                                   | ระดับ 4 (ดีมาก)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| มีความตระหนักในการรับรู้การนำพื้นฐานความรู้ความตระหนักในบทบาทและทักษะที่ได้รับจากการพัฒนา ว่าเกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานวิชาการ | มีความตระหนักในการบูรณาการพื้นฐานความรู้ บทบาททางวิชาการและทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้โดยจัดกลุ่มความรู้ที่เป็นระบบและบูรณาการเพื่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในงานหนึ่งตามขอบข่ายงานวิชาการ | จัดกลุ่มความรู้ที่เป็นระบบและบูรณาการเพื่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานตามขอบข่ายงานวิชาการอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการพัฒนาวิชาชีพและนักเรียน มีการสรุปรายงานผลการใช้ความรู้และทักษะใหม่ที่ได้รับจากการพัฒนา | จัดกลุ่มความรู้ที่เป็นระบบและบูรณาการเพื่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานตามขอบข่ายงานวิชาการอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการพัฒนาวิชาชีพและนักเรียน นำข้อมูลที่ได้จากการสรุปรายงาน ไปดำเนินการอย่างต่อเนื่อง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

จากตารางที่ 33 สรุปรายละเอียด แบบประเมินการบูรณาการพื้นฐานความรู้ บทบาททางวิชาการ และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนา มาปฏิบัติงานวิชาการทั้ง 3 แบบดังนี้

(1) แบบสอบถามการบูรณาการพื้นฐานความรู้ บทบาททางวิชาการ และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนา มาปฏิบัติงานวิชาการ เป็นการประเมินว่าผู้ร่วมโปรแกรม นำพื้นฐานความรู้ บทบาททางวิชาการ และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนา ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ด้านเนื้อหาโปรแกรมตามขอบข่ายงานวิชาการ 8 งาน และด้านความเป็นมืออาชีพ จากการพัฒนาของแต่ละโครงการในรูปแบบการฝึกอบรมและการให้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนา รูปแบบการสืบค้นและการวิจัยปฏิบัติการ รูปแบบการเรียนรู้จากกลุ่ม การเป็นพี่เลี้ยง การสังเกตและการประเมิน หรือไม่ว่าอย่างใด เป็นแบบสอบถาม 5 ระดับ จำนวน 50 ข้อ

(2) แบบบันทึกผลการถอดบทเรียนจากการสะท้อนผลของผู้ร่วมโปรแกรมหลังการปฏิบัติกิจกรรมสำคัญของแต่ละโครงการ ว่ามีการบูรณาการพื้นฐานความรู้ บทบาททางวิชาการ และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนา มาปฏิบัติงานวิชาการเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ด้านเนื้อหาโปรแกรมตามขอบข่ายงานวิชาการ 8 งาน และด้านความเป็นมืออาชีพ จากการพัฒนาของแต่ละโครงการในรูปแบบการฝึกอบรมและการให้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนา รูปแบบการสืบค้นและการวิจัยปฏิบัติการ รูปแบบการเรียนรู้จากกลุ่ม การเป็นพี่เลี้ยง การสังเกตและการประเมิน หรือไม่ว่าอย่างใด

(3) แบบสังเคราะห์เอกสารผลงาน ที่เกิดจากการพัฒนาของแต่ละโครงการในรูปแบบการฝึกอบรมและการให้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนา รูปแบบการสืบค้นและการวิจัยปฏิบัติการ รูปแบบการเรียนรู้จากกลุ่ม การเป็นพี่เลี้ยง การสังเกตและการประเมิน ว่ามีการจัดกลุ่มความรู้ที่เป็นระบบและบูรณาการเพื่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานงานวิชาการตามขอบข่าย 8 งาน และด้านความเป็นมืออาชีพ อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการพัฒนาวิชาชีพและนักเรียน นำข้อมูล ที่ได้จากการสรุปรายงาน ไปดำเนินการอย่างต่อเนื่องเกณฑ์การประเมินเป็นเกณฑ์คุณภาพ (rubric score) 4 ระดับ

3.5 รายละเอียดแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่ประกอบด้วย 9 คุณลักษณะ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 36 ตัวบ่งชี้ ดังตารางที่ 34





ตารางที่ 34 รายละเอียดแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จำแนกตามคุณลักษณะ/แนวทางการพัฒนา ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การประเมิน

| คุณลักษณะ/<br>แนวทางการพัฒนา                                                                                   | ตัวบ่งชี้                                                                                                                                                                                                                                                                                 | เกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. คุณธรรมจริยธรรม<br>- ขณะทำการเรียนการสอน<br>- โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม                                   | 1. มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ<br>2. มีความซื่อสัตย์สุจริต<br>3. มีความกตัญญูกตเวที<br>4. มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม                                                                                             | ระดับดีมาก หมายถึง นักเรียน มีคุณธรรมจริยธรรมตามตัวบ่งชี้ 4 ตัวบ่งชี้<br>ระดับดี หมายถึง นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามตัวบ่งชี้ 3 ตัวบ่งชี้<br>ระดับพอใช้ หมายถึง นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามตัวบ่งชี้ 2 ตัวบ่งชี้<br>ระดับปรับปรุง หมายถึง นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามตัวบ่งชี้ 1 ตัวบ่งชี้                                                    |
| 2. การใฝ่รู้ใฝ่เรียน<br>- ขณะทำการเรียนการสอน<br>- โครงการรักการอ่าน                                           | 1. มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง<br>2. รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบอย่างมีเหตุผล<br>3. สนใจแสวงหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา<br>4. มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้ และชอบมาโรงเรียน               | ระดับดีมาก หมายถึง นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนตามตัวบ่งชี้ 4 ตัวบ่งชี้<br>ระดับดี หมายถึง นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนตามตัวบ่งชี้ 3 ตัวบ่งชี้<br>ระดับพอใช้ หมายถึง นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนตามตัวบ่งชี้ 2 ตัวบ่งชี้<br>ระดับปรับปรุง หมายถึง นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนตามตัวบ่งชี้ 1 ตัวบ่งชี้                                                                 |
| 3. ทักษะการคิด<br>- ขณะทำการเรียนการสอน<br>- โครงการพัฒนาทักษะการคิด<br>- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  | ประเมินตามตัวบ่งชี้ดังนี้<br>1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม<br>2. สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้<br>3. ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ<br>4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ | ระดับดีมาก หมายถึง นักเรียนมีทักษะการคิดตามตัวบ่งชี้ 4 ตัวบ่งชี้<br>ระดับดี หมายถึง นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามตัวบ่งชี้ 3 ตัวบ่งชี้<br>ระดับพอใช้ หมายถึง นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามตัวบ่งชี้ 2 ตัวบ่งชี้<br>ระดับปรับปรุง หมายถึง นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามตัวบ่งชี้ 1 ตัวบ่งชี้                                    |
| 4. การดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี<br>- ขณะทำการเรียนการสอน<br>- โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต | ประเมินตามตัวบ่งชี้ดังนี้<br>1. มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ<br>2. มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์—<br>3. ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ                                      | ระดับดีมาก หมายถึง นักเรียนมีการดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี 4 ตัวบ่งชี้<br>ระดับดี หมายถึง นักเรียนมีการดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี 3 ตัวบ่งชี้<br>ระดับพอใช้ หมายถึง นักเรียนมีการดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี 2 ตัวบ่งชี้<br>ระดับปรับปรุง หมายถึง นักเรียนมีการดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี 1 ตัวบ่งชี้ |



ตารางที่ 34 รายละเอียดแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จำแนกตามคุณลักษณะฯ/  
แนวทางการพัฒนา ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การประเมิน (ต่อ)

| คุณลักษณะฯ/<br>แนวทางการพัฒนา                                                                                                                                                                | ตัวบ่งชี้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | เกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              | 4. มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครู และผู้อื่น                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5. คำนิยมการเป็นผู้ผลิตมากกว่าเป็นผู้บริโภค<br>- ขณะทำการเรียนการสอน<br>- โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ                                                                                             | ประเมินตามตัวบ่งชี้ดังนี้<br>1. มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ<br>2. เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน<br>3. ทำงานอย่างมีความสุข ภูมิใจในผลงานของตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้<br>4. มีความรักต่ออาชีพสุจริตและความรู้ในอาชีพที่ตนสนใจ                                                                                                              | ระดับดีมาก หมายถึง นักเรียนมีค่านิยมการเป็นผู้ผลิตมากกว่าเป็นผู้บริโภค 4 ตัวบ่งชี้<br>ระดับดี หมายถึง นักเรียนมีค่านิยมการเป็นผู้ผลิตมากกว่าเป็นผู้บริโภค 3 ตัวบ่งชี้<br>ระดับพอใช้ หมายถึง นักเรียนมีค่านิยมการเป็นผู้ผลิตมากกว่าเป็นผู้บริโภค 2 ตัวบ่งชี้<br>ระดับปรับปรุง หมายถึง นักเรียนมีค่านิยมการเป็นผู้ผลิตมากกว่าเป็นผู้บริโภค 1 ตัวบ่งชี้                                                                                                                                     |
| 6. การยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข<br>- ขณะทำการเรียนการสอน<br>- โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม<br>- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย              | ประเมินตามตัวบ่งชี้ดังนี้<br>1. เข้าใจในสิทธิ เสรีภาพของระบอบประชาธิปไตย และใช้สิทธิเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน<br>2. ร่วมรณรงค์ให้ผู้อื่นเห็นความสำคัญในการร่วมรณรงค์ให้ผู้อื่นเห็นความสำคัญในการปกครองระบอบประชาธิปไตย<br>3. ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์<br>4. มีส่วนร่วมในการดำเนินงานเกี่ยวกับความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ | ระดับดีมาก หมายถึง นักเรียนยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 4 ตัวบ่งชี้<br>ระดับดี หมายถึง นักเรียนยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข<br>ระดับพอใช้ หมายถึง นักเรียนยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2 ตัวบ่งชี้<br>ระดับปรับปรุง หมายถึง นักเรียนยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1 ตัวบ่งชี้ |
| 7. การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม<br>- ขณะทำการเรียนการสอน<br>- โครงการวันสำคัญประเพณีไทย<br>- โครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ประเมินตามตัวบ่งชี้ดังนี้<br>1. ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย<br>2. ร่วมรณรงค์เพื่อดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย<br>3. รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการทำลายสิ่งแวดล้อม<br>4. มีส่วนร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม                                                                                                            | ระดับดีมาก หมายถึง นักเรียนอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4 ตัวบ่งชี้<br>ระดับดี หมายถึง นักเรียนอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3 ตัวบ่งชี้<br>ระดับพอใช้ หมายถึง นักเรียนอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2 ตัวบ่งชี้<br>ระดับปรับปรุง หมายถึง นักเรียนอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 1 ตัวบ่งชี้                                                 |

ตารางที่ 34 รายละเอียดแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จำแนกตามคุณลักษณะฯ/  
แนวทางการพัฒนา ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การประเมิน (ต่อ)

| คุณลักษณะฯ/<br>แนวทางการพัฒนา                                                                                                                | ตัวบ่งชี้                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | เกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. การสื่อสารและ<br>การใช้เทคโนโลยี<br>- ขณะทำการเรียน<br>การสอน<br>- โครงการยกระดับ<br>ผลสัมฤทธิ์ทางการ<br>เรียน<br>- โครงการรักการ<br>อ่าน | ประเมินตามตัวบ่งชี้ดังนี้<br>1. สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน<br>หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ<br>2. สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้<br>ดี ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารเบื้องต้นได้<br>3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ<br>พัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง<br>4. สามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ<br>ข้อมูลสารสนเทศ | ระดับดีมาก หมายถึง นักเรียนสื่อสารและใช้เทคโนโลยี<br>ได้ตามตัวบ่งชี้ 4 ตัวบ่งชี้<br>ระดับดี หมายถึง นักเรียนสื่อสารและใช้เทคโนโลยีได้<br>ตัวบ่งชี้ 3 ตัวบ่งชี้<br>ระดับพอใช้ หมายถึง นักเรียนสื่อสารและใช้เทคโนโลยี<br>ได้ตามตัวบ่งชี้ 2 ตัวบ่งชี้<br>ระดับปรับปรุง หมายถึง นักเรียนสื่อสารและใช้<br>เทคโนโลยีได้ตามตัวบ่งชี้ 1 ตัวบ่งชี้                                                                                    |
| 9. การมุ่งทำ<br>ประโยชน์และสร้างสิ่ง<br>ที่ดีงามให้แก่สังคม<br>- ขณะทำการเรียน<br>การสอน<br>- โครงการพัฒนา<br>คุณธรรมจริยธรรม                | 1. ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึง<br>พอใจ<br>2. รู้จักแบ่งปันทรัพย์สินหรือสิ่งของแก่<br>ผู้อื่น<br>3. เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อพัฒนา<br>สถานศึกษาและท้องถิ่น<br>4. เป็นผู้นำในการบำเพ็ญตนเพื่อพัฒนา<br>สถานศึกษาและท้องถิ่น                                                                       | ระดับดีมาก หมายถึง นักเรียนมุ่งทำประโยชน์และสร้าง<br>สิ่งที่ดีงามให้แก่สังคมตามตัวบ่งชี้ 4 ตัวบ่งชี้<br>ระดับดี หมายถึง นักเรียนมุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่ง<br>ที่ดีงามให้แก่สังคมตามตัวบ่งชี้ 3 ตัวบ่งชี้<br>ระดับพอใช้ หมายถึง นักเรียนมุ่งทำประโยชน์และสร้าง<br>สิ่งที่ดีงามให้แก่สังคมตามตัวบ่งชี้ 2 ตัวบ่งชี้<br>ระดับปรับปรุง หมายถึง นักเรียนมุ่งทำประโยชน์และ<br>สร้างสิ่งที่ดีงามให้แก่สังคมตามตัวบ่งชี้ 1 ตัวบ่งชี้ |

จากตารางที่ 34 สรุปรายละเอียดแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามหลักสูตร  
การศึกษา พ.ศ. 2544 ที่ประกอบด้วย 9 คุณลักษณะคือ ดังนี้

- (1) คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ มีวินัยและเห็นคุณค่าของตนเอง ปฏิบัติตนตาม  
หลักของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ
- (2) การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน รักการค้นคว้า
- (3) การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ มีทักษะและศักยภาพใน  
การจัดการ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ปรับวิธีการคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- (4) การมีทักษะและกระบวนการโดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด การสร้าง  
ปัญญาทักษะในการดำเนินชีวิต
- (5) การดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกที่ดี รักการออกกำลังกาย
- (6) ค่านิยมในการเป็นผู้ผลิตมากกว่าผู้บริโภค ประสิทธิภาพในการผลิตและบริโภค มี
- (7) เข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในวิถีชีวิต  
และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- (8) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย  
ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาสังแวดล้อม
- (9) รักประเทศชาติ ท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้สังคม



การประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียน จึงเป็นการประเมินเพื่อติดตามผลกระทบโดยรวมของการพัฒนาบุคลากรตามโปรแกรมต่อนักเรียน มีการประเมินที่เน้นการประเมินสภาพจริง (authentic assessment) ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน และผลจากการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะนั้น ๆ โดยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรม ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่แต่ละคุณลักษณะประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ แบบประเมินดังกล่าวเป็นแบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน เป็นการประเมินผลลัพธ์จากการพัฒนาผู้ร่วมโปรแกรมต่อคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 จำนวน 9 คุณลักษณะดังกล่าวข้างต้น โดยแต่ละคุณลักษณะกำหนดตัวบ่งชี้ที่สำคัญ 4 ตัวบ่งชี้ รวม 36 ตัวบ่งชี้ และกำหนดเกณฑ์การประเมินเป็นระดับคุณภาพ 4 ระดับ มีแนวทางในการรวบรวมข้อมูลโดยครูที่ปรึกษาหรือครูประจำชั้นเรียนเป็นผู้ประเมิน ในขณะจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติกิจกรรมโครงการพิเศษ

3.6 รายละเอียดการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อปรากฏการณ์ทางวิชาการ มีการกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับ กรอบการประเมิน ประเด็นหลักการประเมิน ลักษณะเครื่องมือประเมิน แนวทางการสร้างเครื่องมือ สรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 35 รายละเอียดแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อปรากฏการณ์ทางวิชาการ จำแนกตามประเภทเครื่องมือ กรอบการประเมิน ประเด็นหลักการประเมิน ลักษณะเครื่องมือประเมิน

| ประเภทเครื่องมือ | กรอบการประเมิน                                                                                                                    | ประเด็นหลักการประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                            | ลักษณะเครื่องมือประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. แบบสอบถาม     | ความพึงพอใจ 3 ด้าน<br>1. ความมั่นใจต่อการเรียนรู้<br>2. ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้<br>3. ด้านการแสดงภาวะผู้นำทางวิชาการของครู | 1. การปฏิบัติงานวิชาการ<br>8 ขอบข่ายของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเรียนรู้<br>2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานวิชาการ 8 ขอบข่าย<br>3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูที่ร่วมโปรแกรม                                                                                                         | เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับคือ<br>ระดับ 5 = มีความพึงพอใจ มากที่สุด<br>ระดับ 4 = มีความพึงพอใจ มาก<br>ระดับ 3 = มีความพึงพอใจ ปานกลาง<br>ระดับ 2 = มีความพึงพอใจ น้อย<br>ระดับ 1 = มีความพึงพอใจน้อยที่สุด                                                                                                        |
| 2. แบบสังเกต     | สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ขณะทำการเรียนการสอน การร่วมโครงการ/กิจกรรมพิเศษระหว่างพัฒนาตามโปรแกรม                                      | ความมั่นใจต่อการเรียนรู้ ต่อการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในภาพรวมจากการปฏิบัติงานวิชาการตามขอบข่าย 8 งาน โดยการบูรณาการความรู้และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาทั้ง 3 โครงการ ดังนี้<br>1. การพัฒนาในรูปแบบการฝึกอบรมและการให้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนา | แบบสังเกตความพึงพอใจต่อปรากฏการณ์ทางวิชาการของนักเรียน โครงการ.....<br>วันที่.....สถานที่.....กิจกรรม.....<br>1. ความมั่นใจต่อการเรียนรู้<br>- การวางแผน.....<br>- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.....<br>- การการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน.....<br>- การวัดและประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน..... |



ตารางที่ 35 รายละเอียดแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อปรากฏการณ์ทางวิชาการ จำแนกตามประเภทเครื่องมือ กรอบการประเมิน ประเด็นหลักการประเมิน ลักษณะเครื่องมือประเมิน (ต่อ)

| ประเภทเครื่องมือ                                                                                 | กรอบการประเมิน                                                                                    | ประเด็นหลักการประเมิน                                                                                                                | ลักษณะเครื่องมือประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |                                                                                                   | 2. การพัฒนาตามรูปแบบการสืบค้นและการวิจัยปฏิบัติการ<br>3. การพัฒนาในรูปแบบการเรียนรู้จากกลุ่ม การเป็นพี่เลี้ยง การสังเกตและการประเมิน | - การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....<br>.....<br>- การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้.....<br>.....<br>- การนิเทศการสอน.....<br>.....<br>- การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา.....<br>.....<br>2. การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ (8 งานตามลำดับ).....<br>.....<br>3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู.....<br>..... |
| 3. แบบวิเคราะห์เอกสาร                                                                            | ตรวจสอบเอกสาร/ผลงานของกิจกรรมที่แต่ละโครงการกำหนด                                                 |                                                                                                                                      | เกณฑ์ประเมินการใช้ความรู้และทักษะใหม่จากคุณภาพผลงานโครงการ.....<br>ชื่อผลงาน.....(ดังตารางที่แทรก) ↓                                                                                                                                                                                                               |
| ระดับ 1 (ปรับปรุง)                                                                               | ระดับ 2 (พอใช้)                                                                                   | ระดับ 3 (ดี)                                                                                                                         | ระดับ 4 (ดีมาก)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| นักเรียนร้อยละ 0-50 ร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยความเต็มใจและสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม | นักเรียนร้อยละ 51-75 ร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยความเต็มใจและสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม | นักเรียนร้อยละ 76-89 ร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยความเต็มใจและสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม                                    | นักเรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป ร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยความเต็มใจและสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                  |                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

จากตารางที่ 35 สรุปรายละเอียดแบบประเมิน ความพึงพอใจของนักเรียนต่อปรากฏการณ์ทางวิชาการ ดังนี้

(1) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อปรากฏการณ์ทางวิชาการ เป็นการวัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการศึกษาในภาพรวมตามขอบข่ายงานวิชาการ 8 งาน ประเด็นสำคัญในการประเมินประกอบด้วย ความมั่นใจต่อการเรียนรู้ของนักเรียน การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียน การแสดงภาวะผู้นำทางวิชาการของครู เป็นแบบสอบถาม 5 ระดับ คือ 5, 4, 3, 2, 1 หมายถึง มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตามลำดับ จำนวน 27 ข้อ

(2) แบบสังเกตความพึงพอใจของนักเรียนต่อปรากฏการณ์ทางวิชาการ เป็นการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนจากการแสดงออกเชิงพฤติกรรมต่อการจัดการศึกษาตามขอบข่ายงานวิชาการ 8 งาน ในภาพรวม ประกอบด้วยประเด็นสำคัญในการสังเกตคือ ความมั่นใจต่อการเรียนรู้ของนักเรียน การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียน การแสดงภาวะผู้นำทางวิชาการของครู

(3) แบบวิเคราะห์เอกสาร เป็นการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อปรากฏการณ์ทางวิชาการจากรายงานการจัดการเรียนการสอน รายงานโครงการ/กิจกรรมพิเศษของสถานศึกษา ที่ผู้ร่วมโปรแกรมได้บูรณาการพื้นฐานความรู้ บทบาทและทักษะทางวิชาการที่ได้รับจากการพัฒนามาปฏิบัติ และรายงานดังกล่าวได้แสดงจำนวนนักเรียน ที่มีความมั่นใจในการเรียนรู้ การมีส่วนร่วม ในการแสดงภาวะผู้นำทางวิชาการของครู การประเมินเป็นเกณฑ์คุณภาพ (rubric score) 4 ระดับ

#### 4. การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือประเมินการพัฒนาตามโปรแกรม

จากที่กล่าวมา ได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทดลองใช้โปรแกรมภาคสนาม ประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบบันทึกการถอดบทเรียนจากการสะท้อนผล แบบสังเกตวิเคราะห์เอกสาร ที่มีการดำเนินการดังนี้

4.1 แบบสอบถามกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วยแบบสอบถามปฏิกิริยา แบบสอบถามการเรียนรู้แบบสอบถามการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ แบบสอบถามการบูรณาการพื้นฐานความรู้ บทบาททางวิชาการและทักษะที่ได้รับจากการพัฒนา มาปฏิบัติงานวิชาการ และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มีขั้นตอนดังนี้

(1) ศึกษาเอกสาร แนวคิดในการประเมินแต่ละประเภท

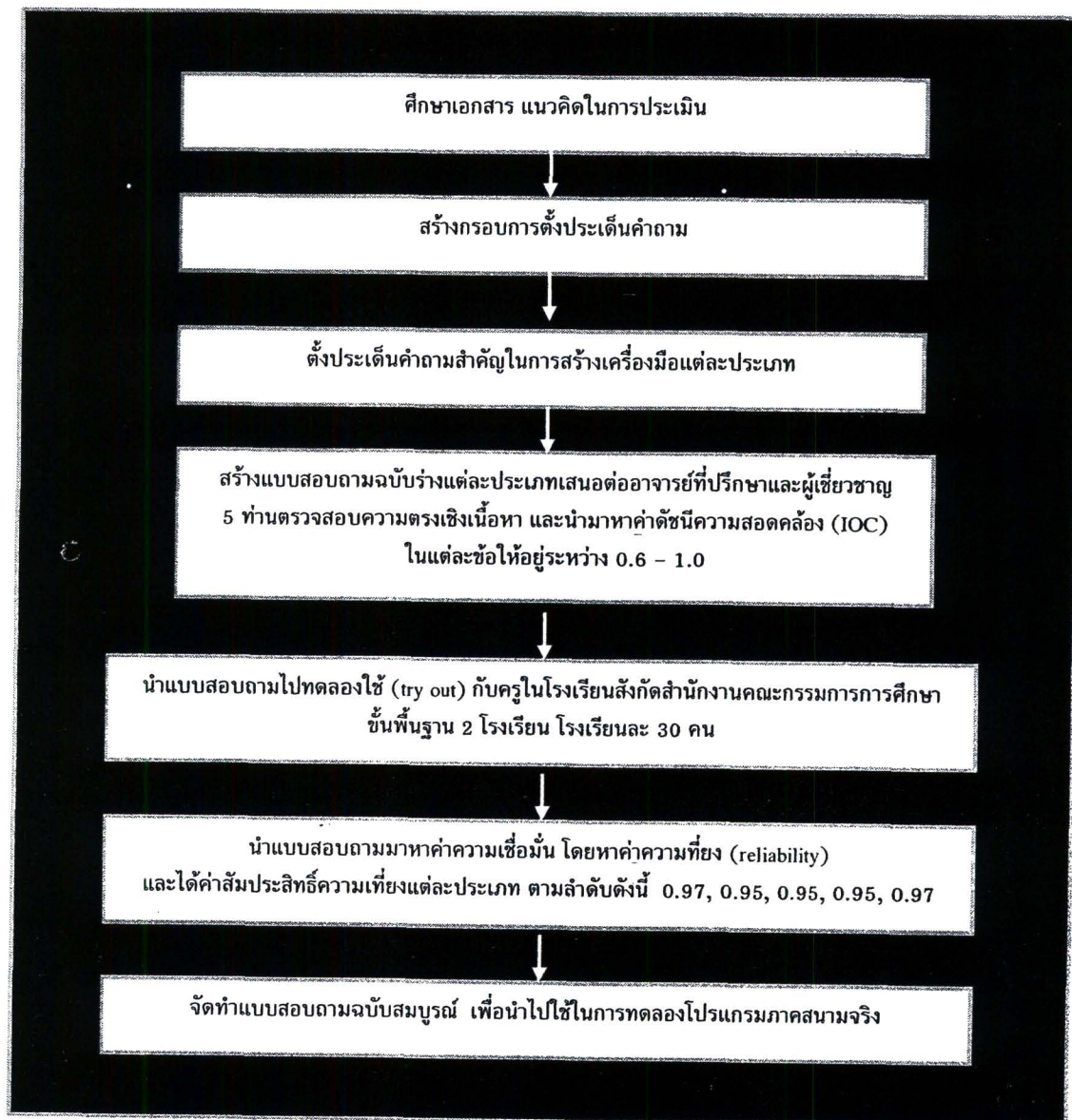
(2) สร้างกรอบการตั้งประเด็นคำถาม

(3) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ในแต่ละข้อให้อยู่ระหว่าง 0.6 – 1.0 ตลอดจนพิจารณาความเหมาะสมของการใช้ภาษา และปรับปรุงเครื่องมือให้มีความสมบูรณ์ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

(4) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) กับครูใน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนเทพศิรินทร์ขอนแก่น และโรงเรียนบ้านหนองแขวงหนองจิกโนนตุ่นโรงละ 30 คน

(5) นำแบบสอบถามมาหาค่าความเชื่อมั่น โดยหาค่าความเที่ยง (reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2544) ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงแต่ละประเภทตามลำดับดังนี้ 0.97, 0.95, 0.95, 0.95, 0.97

(6) จัดทำเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ทดลองใช้ในภาคสนามจริง ทุกขั้นตอนที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ดังภาพที่ 19



ภาพที่ 19 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 4.2 แบบสอบถามความพึงพอใจนักเรียนต่อปรากฏการณ์ทางวิชาการ มีขั้นตอนดังนี้

- (1) ศึกษาแนวคิดในการประเมิน
- (2) สร้างกรอบการตั้งประเด็นคำถาม
- (3) ตั้งประเด็นคำถามสำคัญในการสร้างเครื่องมือแต่ละประเภท
- (4) สร้างเครื่องมือฉบับร่างแต่ละประเภทตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง

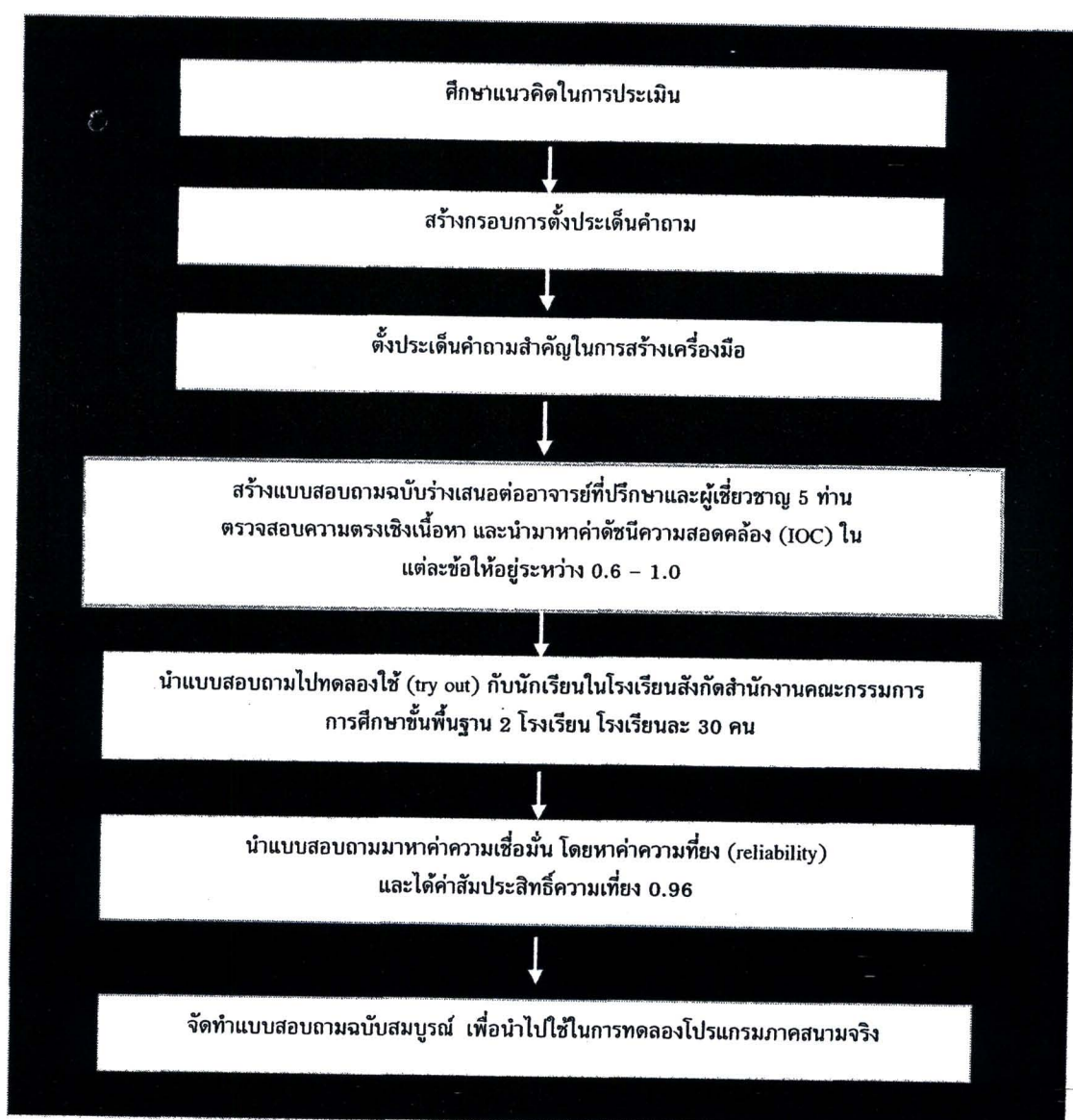
5 ท่าน และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ในแต่ละข้อให้อยู่ระหว่าง 0.6 - 1.0 ตลอดจนพิจารณาความเหมาะสมของการใช้ภาษา และปรับปรุงเครื่องมือให้มีความสมบูรณ์ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ



(5) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนเทพศิรินทร์ขอนแก่น และโรงเรียนบ้านหนองแขวงหนองจิกโนนตุ่น โรงเรียนละ 30 คน

(6) นำแบบสอบถามมาหาค่าความเชื่อมั่น โดยหาค่าความเที่ยง (reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2544) ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง 0.96

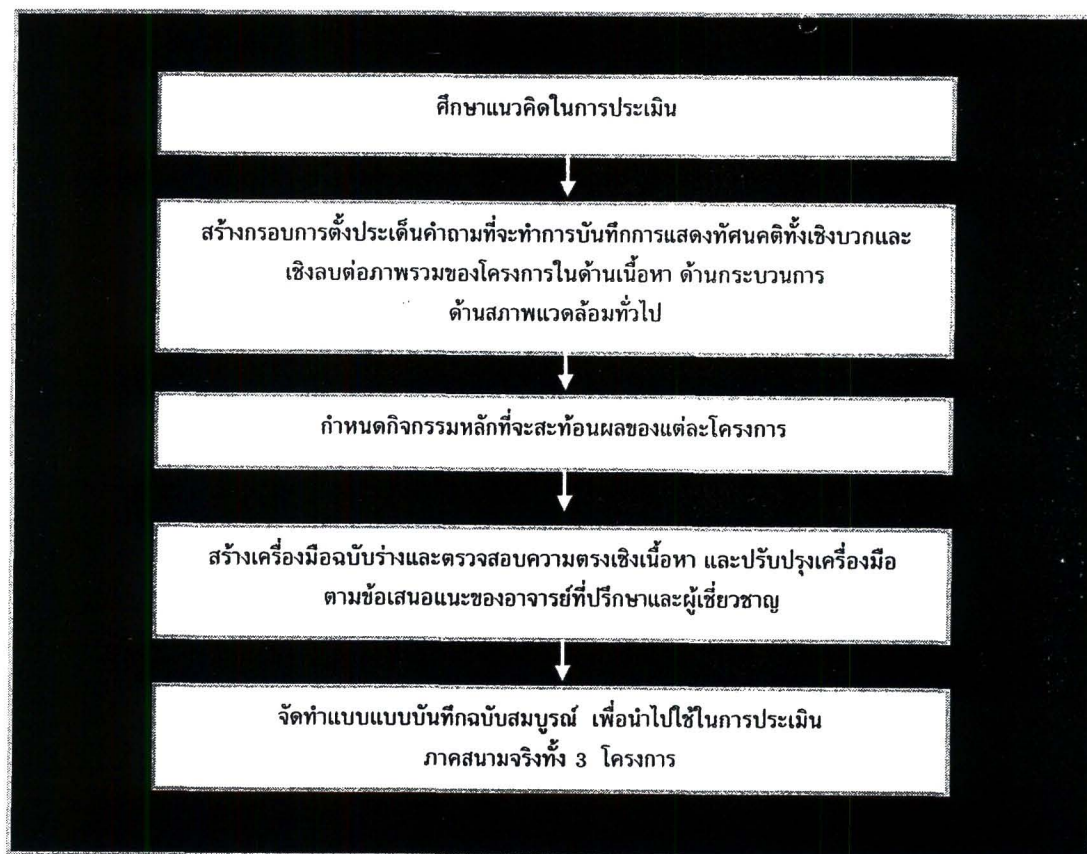
(7) จัดทำเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการทดลองภาคสนามจริงทุกขั้นตอนที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ดังภาพที่ 20



ภาพที่ 20 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อปรากฏการณ์ทางวิชาการ โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.3 แบบบันทึกการถอดบทเรียนจากการสะท้อนผลเพื่อประเมินปฏิริยากลุ่มเป้าหมาย มีขั้นตอนดังนี้

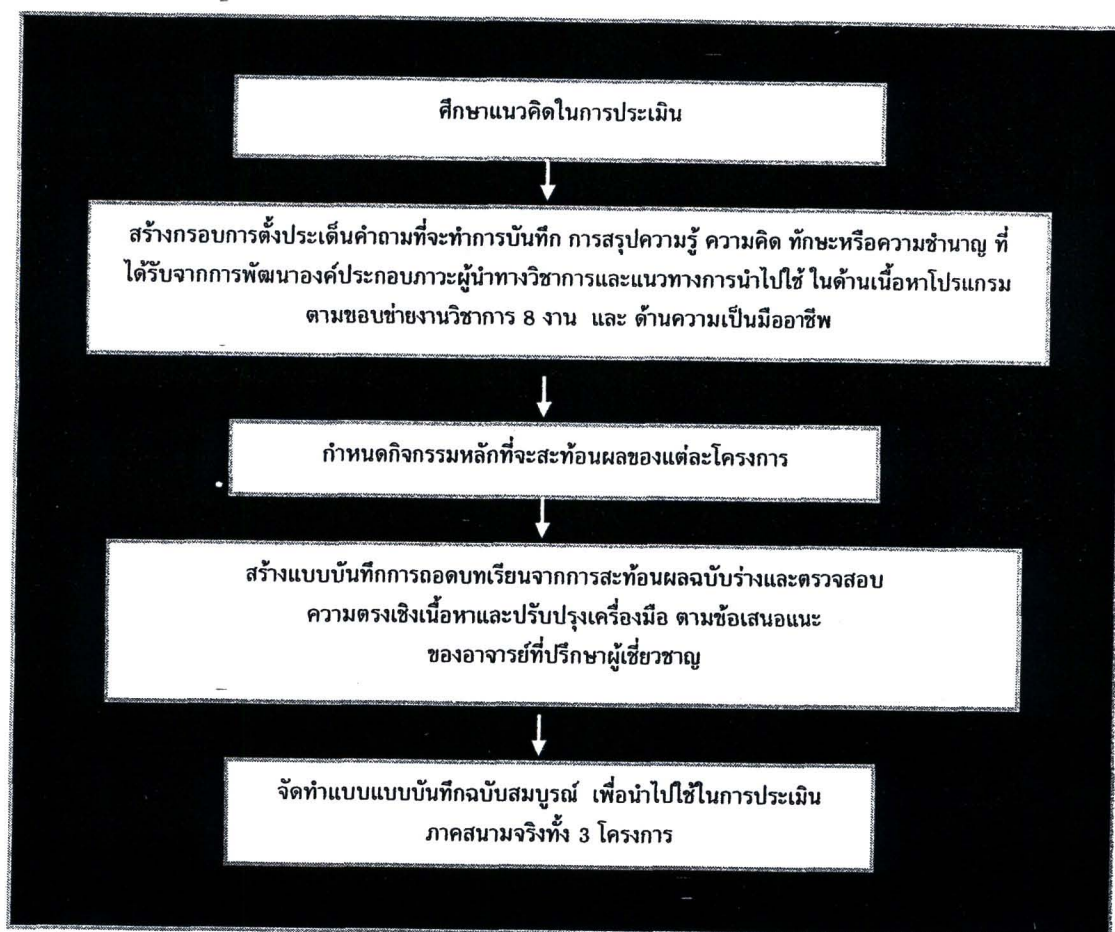
- (1) ศึกษาแนวคิดในการประเมิน
- (2) สร้างกรอบการตั้งประเด็นคำถามที่จะทำการบันทึก การแสดงทัศนคติทั้งเชิงบวกและเชิงลบต่อภาพรวมของโครงการ ในด้านเนื้อหา ด้านกระบวนการ ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป
- (3) กำหนดกิจกรรมหลักที่จะสะท้อนผลของแต่ละโครงการ
- (4) สร้างเครื่องมือฉบับร่างและตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและปรับปรุงเครื่องมือ ให้มีความสมบูรณ์ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
- (5) จัดทำเครื่องมือที่เป็นแบบฉบับบันทึกฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการทดลองภาคสนามจริงของทั้ง 3 โครงการ



ภาพที่ 21 แนวทางการสร้างแบบบันทึกการถอดบทเรียนจากการสะท้อนผลประเมินปฏิริยาโปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 4.4 แบบบันทึกการถอดบทเรียนจากการสะท้อนผลเพื่อประเมินการเรียนรู้ มีขั้นตอนดังนี้

- (1) ศึกษาแนวคิดในการประเมิน
- (2) สร้างกรอบการตั้งประเด็นคำถามที่จะทำการบันทึก การสรุปความรู้ ความคิด ทักษะ หรือความชำนาญ ที่ได้รับการพัฒนาองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการและแนวทางการนำไปใช้ ในด้านเนื้อหาโปรแกรมตามขอบข่ายงานวิชาการ 8 งาน และ ด้านความเป็นมืออาชีพ
- (3) กำหนดกิจกรรมหลักที่จะสะท้อนผลของแต่ละโครงการ
- (4) สร้างเครื่องมือฉบับร่างและตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และปรับปรุงเครื่องมือ ให้มีความสมบูรณ์ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
- (5) จัดทำเครื่องมือที่เป็นแบบบันทึกฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการทดลองภาคสนามจริงของทั้ง 3 โครงการ

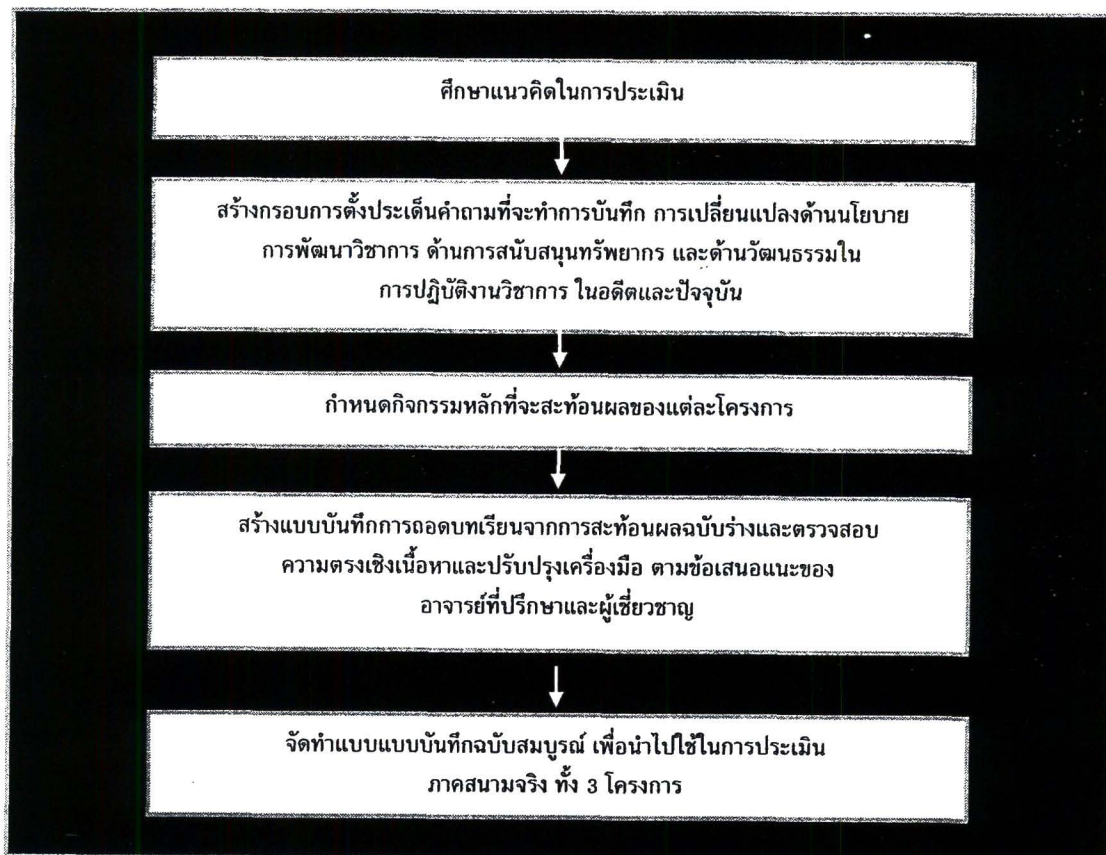


ภาพที่ 22 แนวทางการสร้างแบบบันทึกการถอดบทเรียนจากการสะท้อนผลประเมินการเรียนรู้ โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



**4.5 แบบบันทึกการถอดบทเรียนจากการสะท้อนผลเพื่อประเมินการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของสถานศึกษา มีขั้นตอนดังนี้**

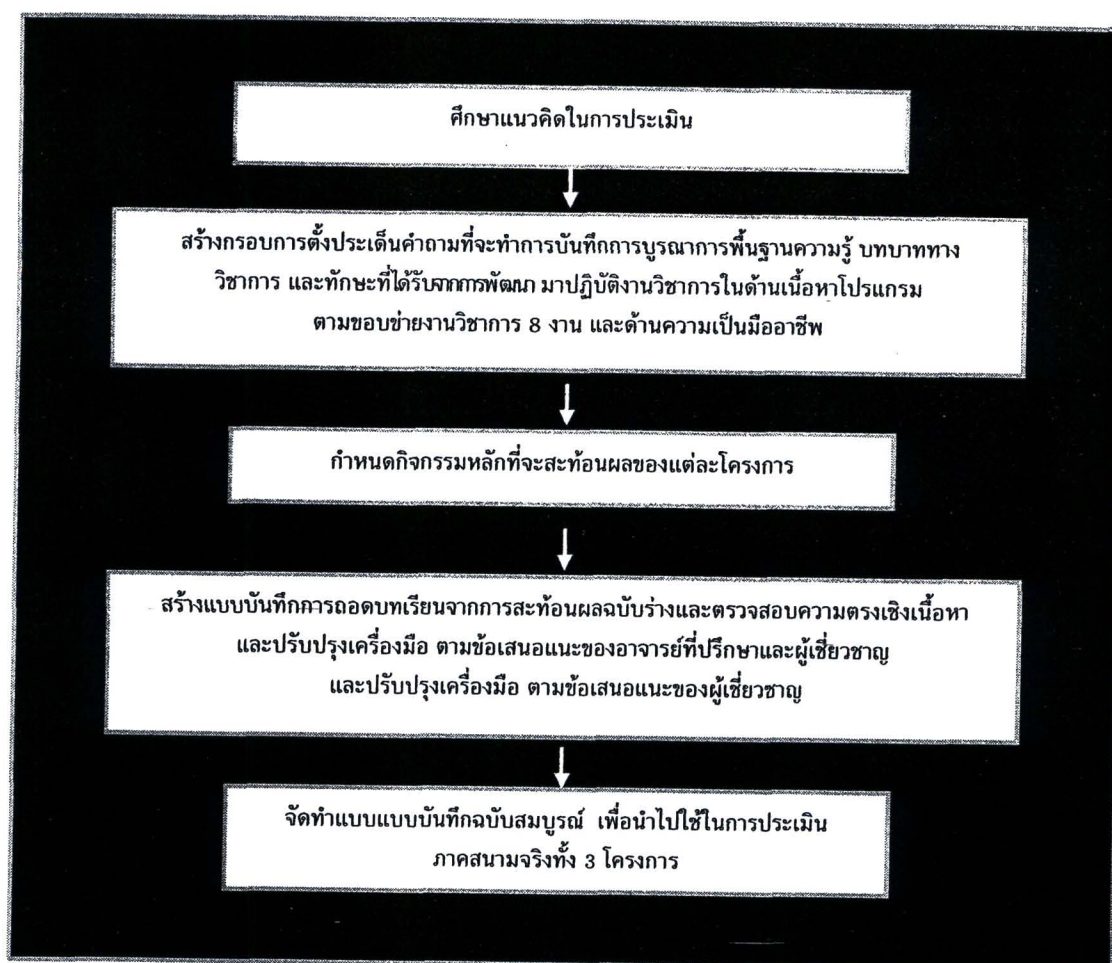
- (1) ศึกษาแนวคิดในการประเมิน
- (2) สร้างกรอบการตั้งประเด็นคำถามที่จะทำการบันทึก ว่าในอดีตและปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายการพัฒนาวิชาการ ด้านการสนับสนุนทรัพยากร และด้านวัฒนธรรมในการปฏิบัติงานวิชาการอย่างไร
- (3) กำหนดกิจกรรมหลักที่จะสะท้อนผลของแต่ละโครงการ
- (4) สร้างเครื่องมือฉบับร่างและตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และปรับปรุงเครื่องมือ ให้มีความสมบูรณ์ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
- (5) จัดทำเครื่องมือที่เป็นแบบฉบับบันทึกฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการทดลองภาคสนามจริงของทั้ง 3 โครงการ



**ภาพที่ 23** แนวทางการสร้างแบบบันทึกการถอดบทเรียนจากการสะท้อนผลประเมินการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 แบบบันทึกการถอดบทเรียนจากการสะท้อนผลเพื่อประเมินการบูรณาการพื้นฐานความรู้ บทบาททางวิชาการและทักษะที่ได้รับจากการพัฒนา มาปฏิบัติงานวิชาการ มีขั้นตอนดังนี้

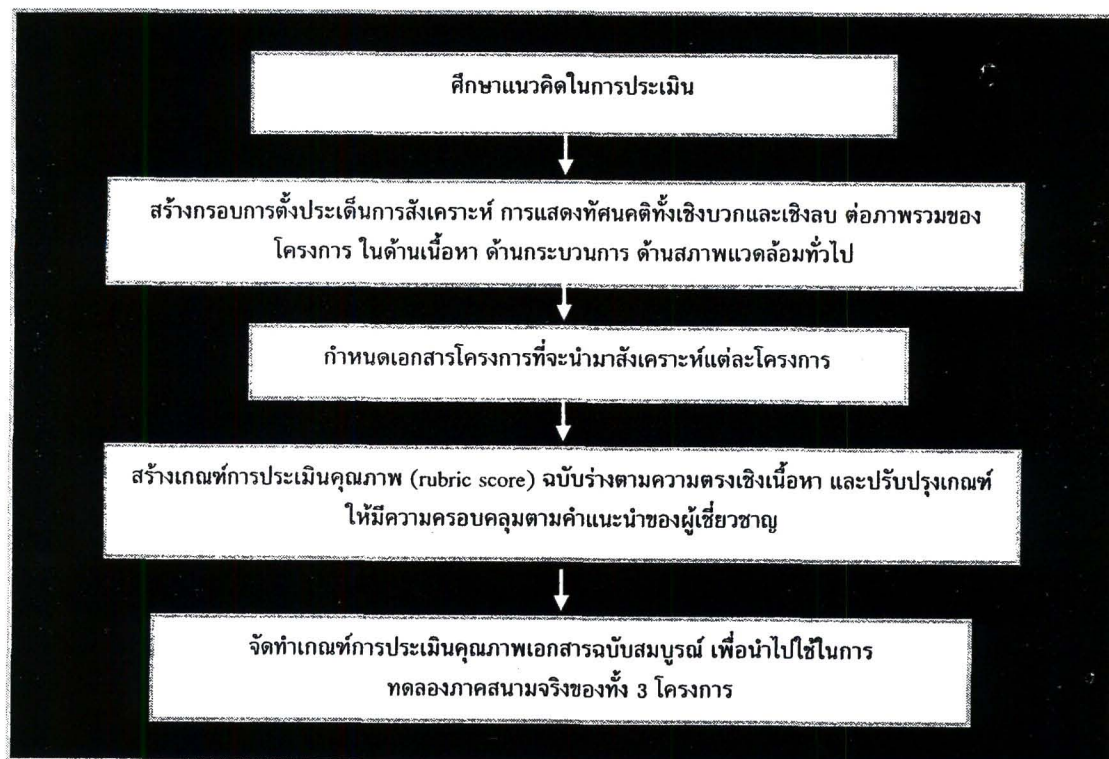
- (1) ศึกษาแนวคิดในการประเมิน
- (2) สร้างกรอบการตั้งประเด็นคำถามที่จะทำการบันทึกการบูรณาการพื้นฐานความรู้ บทบาททางวิชาการ และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนา มาปฏิบัติงานวิชาการเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ด้านเนื้อหา โปรแกรมตามขอบข่ายงานวิชาการ 8 งาน และด้านความเป็นมืออาชีพอย่างไร
- (3) กำหนดกิจกรรมหลักที่จะสะท้อนผลของแต่ละโครงการ
- (4) สร้างเครื่องมือฉบับร่างและตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และปรับปรุงเครื่องมือ ให้มีความสมบูรณ์ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
- (5) จัดทำเครื่องมือที่เป็นแบบฉบับบันทึกฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการทดลอง ภาคสนามจริงของทั้ง 3 โครงการ



ภาพที่ 24 แนวทางการสร้างแบบบันทึกการถอดบทเรียนจากการสะท้อนผล ประเมินการบูรณาการพื้นฐานความรู้ บทบาททางวิชาการและทักษะที่ได้รับจากการพัฒนา มาปฏิบัติงานวิชาการ โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 4.7 แบบสังเคราะห์เอกสารเพื่อประเมินปฏิกริยา มีขั้นตอนดังนี้

- (1) ศึกษาแนวคิดในการประเมิน
- (2) สร้างกรอบการตั้งประเด็นการสังเคราะห์ การแสดงทัศนคติทั้งเชิงบวกและเชิงลบ ต่อภาพรวมของโครงการ ในด้านเนื้อหา ด้านกระบวนการ ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป
- (3) กำหนดเอกสารโครงการที่จะนำมาสังเคราะห์แต่ละโครงการ
- (4) สร้างเกณฑ์การประเมินคุณภาพ (rubric score) ฉบับร่างและตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และปรับปรุงเกณฑ์ให้มีความครอบคลุมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
- (5) จัดทำเกณฑ์การประเมินคุณภาพเอกสารฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการทดลองภาคสนามจริงของทั้ง 3 โครงการ



ภาพที่ 25 แนวทางการสร้างเกณฑ์การประเมินคุณภาพเอกสารเพื่อประเมินปฏิกริยา โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

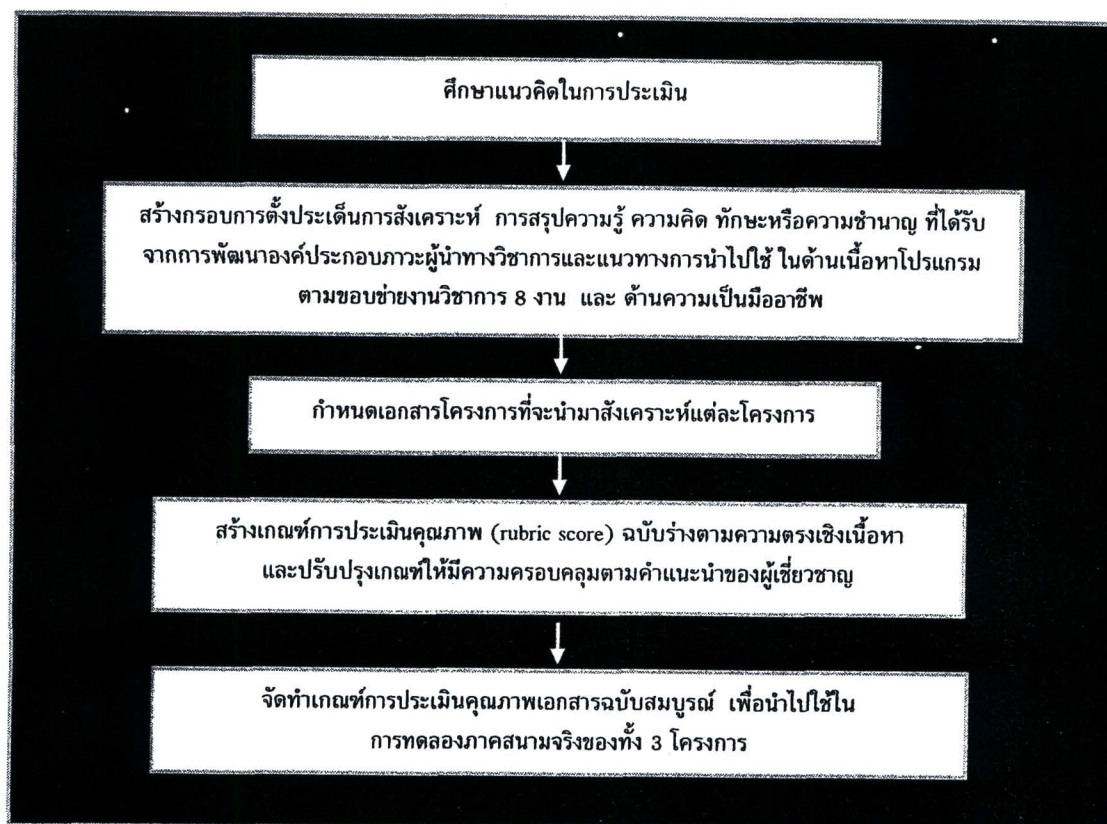
#### 4.8 แบบสังเคราะห์เอกสารเพื่อประเมินการเรียนรู้ มีขั้นตอนดังนี้

- (1) ศึกษาแนวคิดในการประเมิน
- (2) สร้างกรอบการตั้งประเด็นการสังเคราะห์ การสรุปความรู้ ความคิด ทักษะหรือความชำนาญ ที่ได้รับการพัฒนาองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการและแนวทางการนำไปใช้ ในด้านเนื้อหา โปรแกรมตามขอบข่ายงานวิชาการ 8 งาน และ ด้านความเป็นมืออาชีพ
- (3) กำหนดเอกสารโครงการที่จะนำมาสังเคราะห์แต่ละโครงการ



(4) สร้างเกณฑ์การประเมินคุณภาพเอกสาร (rubric score) ฉบับร่างและตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และปรับปรุงเกณฑ์ให้มีความครอบคลุมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

(5) จัดทำเกณฑ์การประเมินคุณภาพฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการทดลองภาคสนามจริงของทั้ง 3 โครงการ

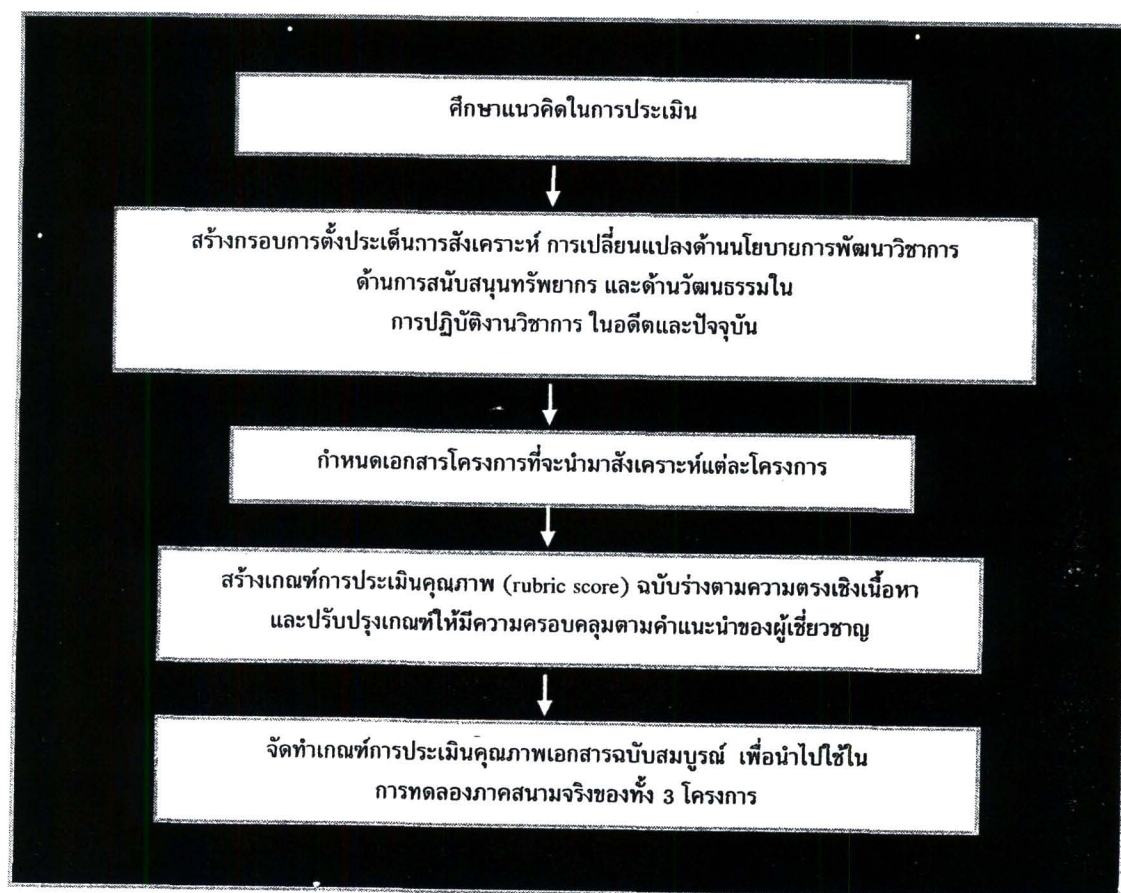


ภาพที่ 26 แนวทางการสร้างเกณฑ์การประเมินคุณภาพเอกสารเพื่อประเมินการเรียนรู้ โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.9 แบบสังเคราะห์เอกสารเพื่อประเมินการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของสถานศึกษา มีขั้นตอนดังนี้

- (1) ศึกษาแนวคิดในการประเมิน
- (2) สร้างกรอบการตั้งประเด็นการสังเคราะห์ การเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายการพัฒนาวิชาการ ด้านการสนับสนุนทรัพยากร และด้านวัฒนธรรมในการปฏิบัติงานวิชาการ ในอดีตและปัจจุบัน
- (3) กำหนดเอกสารโครงการที่จะนำมาสังเคราะห์แต่ละโครงการ
- (4) สร้างเกณฑ์การประเมินคุณภาพเอกสาร (rubric score) ฉบับร่างและตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และปรับปรุงเกณฑ์ให้มีความครอบคลุมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

(5) จัดทำเกณฑ์การประเมินคุณภาพฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการทดลองภาคสนามจริงของทั้ง 3 โครงการ

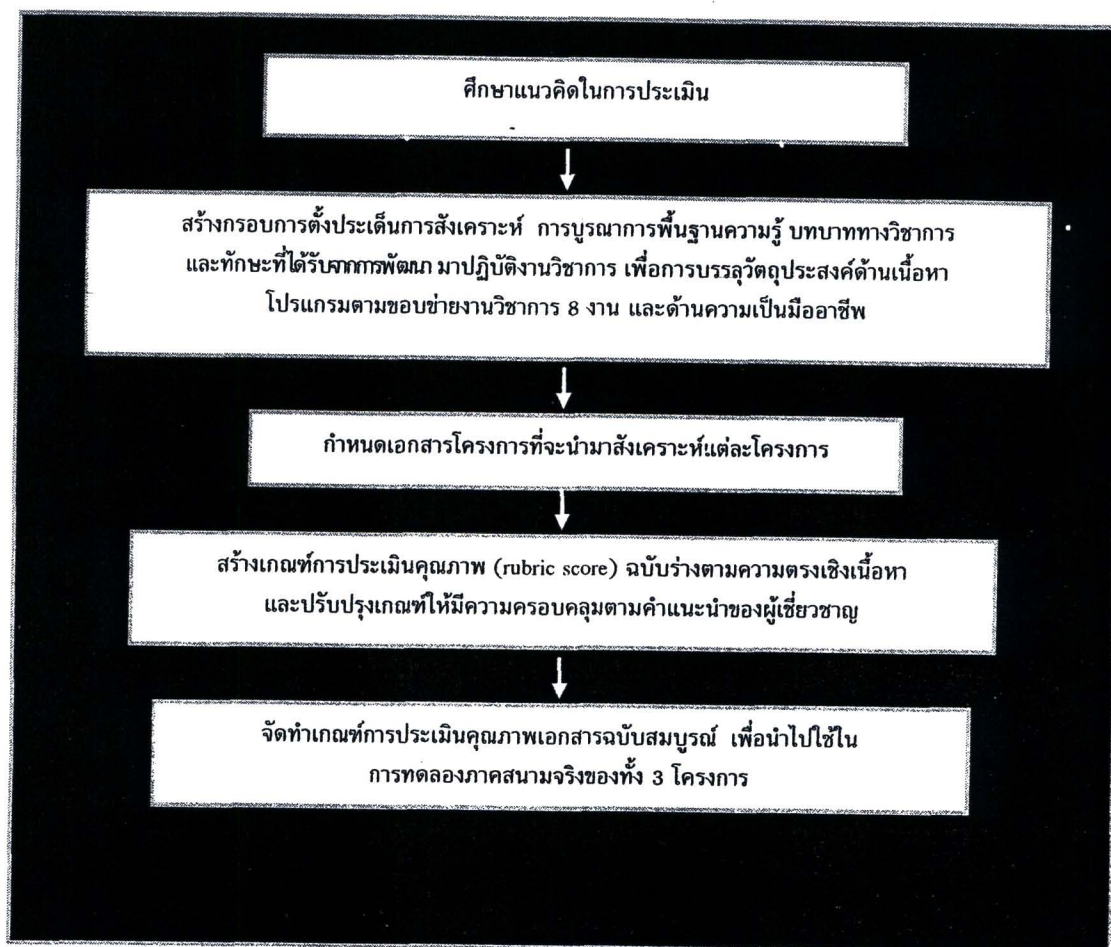


ภาพที่ 27 แนวทางการสร้างเกณฑ์การประเมินคุณภาพเอกสารเพื่อประเมินการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ  
โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.10 แบบสังเคราะห์เอกสารเพื่อประเมินประเมินการบูรณาการพื้นฐานความรู้ บทบาททาง  
วิชาการและทักษะที่ได้รับจากการพัฒนา มาปฏิบัติงานวิชาการ มีขั้นตอนดังนี้

- (1) ศึกษาแนวคิดในการประเมิน
- (2) สร้างกรอบการตั้งประเด็นการสังเคราะห์ การบูรณาการพื้นฐานความรู้ บทบาททาง  
วิชาการ และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนา มาปฏิบัติงานวิชาการ เพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ด้านเนื้อหาโปรแกรม  
ตามขอบข่ายงานวิชาการ 8 งาน และด้านความเป็นมืออาชีพ
- (3) กำหนดเอกสารโครงการที่จะนำมาสังเคราะห์แต่ละโครงการ
- (4) สร้างเกณฑ์การประเมินคุณภาพเอกสาร (rubric score) ฉบับร่างและตรวจสอบความ  
ตรงเชิงเนื้อหา และปรับปรุงเกณฑ์ให้มีความครอบคลุมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

- (5) จัดทำเกณฑ์การประเมินคุณภาพฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการทดลองภาคสนามจริงของทั้ง 3 โครงการ



ภาพที่ 28 แนวทางการสร้างแบบสังเคราะห์เอกสาร ประเมินการบูรณาการพื้นฐานความรู้ บทบาททางวิชาการ และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนามาปฏิบัติงานวิชาการ โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



