

บทที่ 6

การตรวจสอบและการปรับปรุงโปรแกรม

การตรวจสอบและการปรับปรุงแก้ไขโปรแกรม มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงคือ บุคลากรในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ได้ตรวจสอบหาข้อบกพร่องและแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์ต่อโปรแกรม ในประเด็นสำคัญคือ ความเหมาะสมและปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานตามโครงการ และความสมบูรณ์ของเอกสารเสริมความรู้ที่จะส่งต่อการสร้างพลังผลักดันศักยภาพของผู้ร่วมโปรแกรมให้สามารถที่จะเอาชนะอุปสรรคเพื่อให้บรรลุจุดหมายโครงการทั้งสามโครงการ การตรวจสอบโปรแกรมมีการดำเนินการ 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 เป็นการตรวจสอบเพื่อการปรับปรุงแก้ไขเบื้องต้น ระยะที่ 2 เป็นการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขครั้งสำคัญ ระยะที่ 3 เป็นการหาประสิทธิภาพโปรแกรมหลังการตรวจสอบครั้งสำคัญ ในบทนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอ ผลการดำเนินการแต่ละระยะตามลำดับดังนี้

1. การตรวจสอบเบื้องต้นและการปรับปรุงแก้ไข

1.1 ผลการตรวจสอบเบื้องต้นและการปรับปรุงแก้ไขโปรแกรม

เป็นการตรวจสอบจากบุคลากรในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำนวน 4 โรงเรียนคือโรงเรียนกัลยาณวัตร โรงเรียนท่าพระวิทยายน โรงเรียนห้วยหัววิทยาคม โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว โรงเรียนละ 4 คน ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งและตัวแทนครูรวม 16 คน เมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2552 ณ ห้องประชุม ดร.ประภา ภักดิ์โพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 การทดสอบใช้วิธีการอภิปรายกลุ่ม (focus group discussion) ดังภาพที่ 17 ผลการตรวจสอบมีเพียงข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไขเฉพาะเอกสารเสริมความรู้ 13 เล่ม ดังตารางที่ 19



ภาพที่ 17 การตรวจสอบเบื้องต้นและการปรับปรุงแก้ไข

ตารางที่ 21 ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขเอกสารเสริมความรู้จากการตรวจสอบเบื้องต้น (1)

เลข	ชื่อเอกสาร/ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข	เนื้อหาหลังการปรับปรุงแก้ไข
เล่ม 2	ขอช่วยงานวิชาการและความคาดหวังในการพัฒนา: การวางแผนงานวิชาการ เนื้อหาที่ควรเพิ่มเติม 1) องค์ประกอบภายนอกที่สำคัญต่อการวางแผนงานวิชาการ - การเปลี่ยนแปลงความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม และการจัดความรู้เพิ่มเติมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและรักษาสภาพแวดล้อม - การดำเนินชีวิตในยุคสังคมข่าวสาร 2) การสื่อสารการวางแผนงานวิชาการแก่ผู้เกี่ยวข้อง	- ความหมายของการวางแผน - องค์ประกอบของการวางแผนงานวิชาการ - กระบวนการวางแผนงานวิชาการ - การวางแผนตามขอช่วยงานวิชาการของสถานศึกษา - องค์ประกอบภายนอกที่สำคัญต่อการวางแผนงานวิชาการ - การเปลี่ยนแปลงความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม และการจัดความรู้เพิ่มเติมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและรักษาสภาพแวดล้อม - การดำเนินชีวิตในยุคสังคมข่าวสาร - การสื่อสารการวางแผนงานวิชาการแก่ผู้เกี่ยวข้อง - กิจกรรมท้ายเล่ม
เล่ม 3	ขอช่วยงานวิชาการและความคาดหวังในการพัฒนา: การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เนื้อหาที่ควรเพิ่มเติม - ปัจจัยที่มีอิทธิพลและส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร - ความตระหนักในบทบาทการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- ความหมายของหลักสูตร - กระบวนการพัฒนาหลักสูตร - แนวปฏิบัติของสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตร - หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 - หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 - หลักสูตรสถานศึกษา - ปัจจัยที่มีอิทธิพลและส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร - ความตระหนักในบทบาทการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ปัจจัยสู่ความสำเร็จของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ - กิจกรรมท้ายเล่ม
เล่ม 4	ขอช่วยงานวิชาการและความคาดหวังในการพัฒนา: การพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน เนื้อหาที่ควรเพิ่มเติม 1. แนวคิดทฤษฎีที่สัมพันธ์กับหลักสูตรการศึกษา พุทธศักราช 2544 2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการย้อนกลับ (Backward design)	- กระบวนการเรียนรู้คืออะไร - กระบวนการเรียนรู้ที่มีลักษณะอย่างไร - กระบวนการเรียนรู้และกระบวนการสอนที่ดี - ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับการพัฒนาหลักสูตร - รูปแบบและวิธีการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี - การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - แนวคิดทฤษฎีที่สัมพันธ์กับหลักสูตรการศึกษา พุทธศักราช 2544 - การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการย้อนกลับ (Backward design) - กิจกรรมท้ายเล่ม
เล่ม 5	ขอช่วยงานวิชาการและความคาดหวังในการพัฒนา: การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน	- ความหมาย การทดสอบ การวัดผลและการประเมินผล - แนวคิดหลักของการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางที่ 21 ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขเอกสารเสริมความรู้จากการตรวจสอบเบื้องต้น (1) (ต่อ)

	ชื่อเอกสาร/ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข	รายละเอียดหลังการปรับปรุงแก้ไข
	เนื้อหาที่ควรเพิ่มเติม 1. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง 2. หลักการประเมินผลในชั้นเรียนและสถานศึกษา	- การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง - หลักการประเมินผลในชั้นเรียนและสถานศึกษา - กิจกรรมท้ายเล่ม
เล่ม 6	ข้อบ่งชี้งานวิชาการและความคาดหวังในการพัฒนา: การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เนื้อหาที่ควรเพิ่มเติม 1. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ 2. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	- ความเป็นมาและความหมายของการวิจัยปฏิบัติการ - ความหมายและลักษณะของการวิจัยปฏิบัติการ - ลักษณะใดที่ไม่ใช่การวิจัยปฏิบัติการ - รูปแบบของการวิจัยปฏิบัติการ - ขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการ - ข้อเสนอแนะในการวางแผนการทำวิจัยปฏิบัติการ - ความสัมพันธ์ระหว่างการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนกับการประกันคุณภาพภายใน - การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ - ความสำคัญของการวิจัย - การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา - กิจกรรมท้ายเล่ม
เล่ม 7	ข้อบ่งชี้งานวิชาการและความคาดหวังในการพัฒนา: การส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เนื้อหาที่ควรเพิ่มเติม 1. แหล่งการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา 2. แนวทางการนำคุณค่าภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการจัดการศึกษา	- ความหมายของแหล่งการเรียนรู้ - บทบาทหน้าที่ของแหล่งการเรียนรู้ - ความรู้ที่จะได้รับจากแหล่งการเรียนรู้ - ข้อควรคำนึงถึงในการจัดกิจกรรมในแหล่งการเรียนรู้ - การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา - การจัดแหล่งเรียนรู้สำหรับช่วยวัยเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต - แนวทางการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต - แนวทางจัดกิจกรรมในแหล่งการเรียนรู้ - นโยบายการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต - มาตรฐานการจัดการเรียนรู้ของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต - แหล่งการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา - แนวทางการนำคุณค่าภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการจัดการศึกษา - กิจกรรมท้ายเล่ม
เล่ม 8	ข้อบ่งชี้งานวิชาการและความคาดหวังในการพัฒนา: การนิเทศการสอน เนื้อหาที่ควรเพิ่มเติม 1. การจัดระบบการนิเทศการสอนในสถานศึกษา 2. ด้านความตระหนักในบทบาท	- แนวคิดและหลักการประกันคุณภาพการศึกษา - แนวนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ - ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ - ขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - บทบาทของสถานศึกษาในการประกันคุณภาพภายใน - บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพภายใน

ตารางที่ 21 ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขเอกสารเสริมความรู้จากการตรวจสอบเบื้องต้น (1) (ต่อ)

	ชื่อเอกสาร/ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข	รายละเอียดหลังการปรับปรุงแก้ไข
		- ยุทธศาสตร์สู่ความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายใน - การเตรียมการเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก - วิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่สอง (พ.ศ. 2549-2553) - กิจกรรมท้ายเล่ม
เล่ม 9	ขอบข่ายงานวิชาการและความคาดหวังในการพัฒนา: การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา เนื้อหาที่ควรเพิ่มเติม 1. การเตรียมการเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก 2. วิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่สอง (พ.ศ. 2549-2553)	- แนวคิดและหลักการประกันคุณภาพการศึกษา - แนวนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ - ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ - ขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - การเตรียมการเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก - วิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่สอง (พ.ศ. 2549-2553) - บทบาทของสถานศึกษาในการประกันคุณภาพภายใน - บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพภายใน - ยุทธศาสตร์สู่ความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมท้ายเล่ม
เล่ม 11	การพัฒนาวิชาชีพบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน เนื้อหาที่ควรเพิ่มเติม ยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่บูรณาการการปฏิบัติงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อนักเรียนเชื่อมโยงสู่การพัฒนาวิชาชีพ อย่างเป็นรูปธรรมในวิธีการปฏิบัติงานจริง	- แนวคิดการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา - หลักการองค์การวิชาชีพในประเทศไทย - องค์การวิชาชีพครู - พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กับการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรเพื่อการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษา - ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2548 - การสร้างบรรยากาศและการสื่อสารเชิงบวกรวมทั้งการให้รางวัลและการยอมรับการทำงานของครู ที่มีผลต่อขวัญกำลังใจ และแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน - ตัวอย่างกรณีศึกษาที่บูรณาการการปฏิบัติงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผล - ต่อนักเรียนเชื่อมโยงสู่การพัฒนาวิชาชีพ อย่างเป็นรูปธรรมในวิธีการปฏิบัติงานจริง - กิจกรรมท้ายเล่ม
เล่ม 12	บทบาทการนำ การจูงใจ การติดต่อ สื่อสาร การบริหารกลุ่ม เนื้อหาที่ควรเพิ่มเติม การสร้างบรรยากาศและการสื่อสารเชิงบวกรวมทั้งการให้รางวัลและการยอมรับการทำงานของครู ที่มีผลต่อขวัญกำลังใจ และแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	- บทบาทการนำ - บทบาทการสื่อสาร - บทบาทการจูงใจ - บทบาทการบริหารกลุ่ม - ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาระบบการติดต่อสื่อสารและการบริหารกลุ่มของโรงเรียน

ตารางที่ 21 ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขเอกสารเสริมความรู้จากการตรวจสอบเบื้องต้น (1) (ต่อ)

	ชื่อเอกสาร/ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข	รายละเอียดหลังการปรับปรุงแก้ไข
		- การสร้างบรรยากาศและการสื่อสารเชิงบวกรวมทั้งการให้รางวัลและการยอมรับการทำงานของครู ที่มีผลต่อขวัญกำลังใจ และแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน - กิจกรรมท้ายเล่ม
เล่ม 13	บทบาทการเป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ เนื้อหาที่ควรเพิ่มเติม 1. แนวทางการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบงานวิชาการ 2. โปรแกรมการจัดทำแบบฝึก บทเรียน e-learning	- ความหมายของข้อมูล สารสนเทศและระบบสารสนเทศ - ความสำคัญของระบบสารสนเทศ - สารสนเทศที่มีคุณภาพ - การจัดระบบสารสนเทศ - องค์ประกอบของระบบสารสนเทศ - รูปแบบของสารสนเทศ - แหล่งที่มาของข้อมูลและสารสนเทศสารสนเทศที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา - การจัดและพัฒนาระบบสารสนเทศ - การประเมินผลการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษา - แนวทางการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบงานวิชาการ - โปรแกรมการจัดทำแบบฝึก บทเรียน e-learning - กิจกรรมท้ายเล่ม
เล่ม 14	บทบาทการตัดสินใจ เนื้อหาที่ควรเพิ่มเติม 1. การพัฒนางานวิชาการกับการตัดสินใจ 2. ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ	- ความหมายของการตัดสินใจ - รูปแบบพฤติกรรมการตัดสินใจ - กระบวนการตัดสินใจ - รูปแบบการตัดสินใจ - องค์ประกอบที่จำเป็นในการตัดสินใจ - ระดับการตัดสินใจและสารสนเทศที่ต้องการ - ขั้นตอนการตัดสินใจ - การพัฒนางานวิชาการกับการตัดสินใจ - ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ - กิจกรรมท้ายเล่ม
เล่ม 15	ทักษะการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาวิชาการ เนื้อหาที่ควรเพิ่มเติม 1. วิธีการการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ 2. การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ที่ต้องการความรวดเร็ว	- ความหมายการวางแผนยุทธศาสตร์ - กระบวนการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ - การกำหนดและพัฒนาพันธกิจ - การกำหนดวัตถุประสงค์ - การวิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis) - การกำหนดจุดหมายของแผนยุทธศาสตร์ (Ends) - การกำหนดกลยุทธ์สำหรับปฏิบัติ (Strategy) - การกำหนดแผนงาน งาน และโครงการ(Programs, Work plans and Projects) - การประเมินแผนยุทธศาสตร์ - การวางแผนโครงการ - ปัจจัยที่ทำให้การกำหนดกลยุทธ์ประสบความสำเร็จ

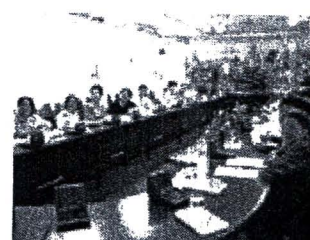
ตารางที่ 21 ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขเอกสารเสริมความรู้จากการตรวจสอบเบื้องต้น (1) (ต่อ)

	ชื่อเอกสาร/ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข	รายละเอียดหลังการปรับปรุงแก้ไข
		- วิธีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ - การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ที่ต้องการความรวดเร็ว - กิจกรรมท้ายเล่ม
เล่ม 16	การจัดตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัย เนื้อหาที่ควรเพิ่มเติม 1. ศูนย์พัฒนาวิชาการเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ 2. แนวทางการจัดตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัยในสถานศึกษา	- การรวมพลังจัดตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัย - ความสำคัญและความจำเป็นเกี่ยวกับการจัดตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัยในโรงเรียน - การดำเนินงานและบริหารงานศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัย - หลักการสำคัญในการจัดตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการ - ภารกิจหลักการประหยัดทรัพยากร - หลักการได้รับประโยชน์อย่างคุ้มค่า - หลักการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ - งานวิจัยเกี่ยวกับศูนย์วิชาการในต่างประเทศ - หลักการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ - งานวิจัยเกี่ยวกับศูนย์วิชาการในต่างประเทศ - ศูนย์พัฒนาวิชาการเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ - แนวทางการจัดตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัยในสถานศึกษา - กิจกรรมท้ายเล่ม
เล่ม 17	การสร้างเครือข่ายพัฒนาวิชาการ เนื้อหาที่ควรเพิ่มเติม 1. การสร้างเครือข่ายเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. การสร้างเครือข่ายตามทฤษฎีการแลกเปลี่ยนและแนวคิดการรวมพลัง	- ความหมายของเครือข่าย - ทฤษฎีและแนวคิดการสร้างเครือข่าย - ลักษณะของเครือข่าย - เทคนิคการทำงานร่วมกันเป็นเครือข่าย - แนวทางการจัดเครือข่ายตามกฎหมายกระทรวง - รูปแบบและแนวทางการบริหารงานเครือข่าย - เงื่อนไขความสำเร็จของการสร้างเครือข่าย - การสร้างเครือข่ายเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - การสร้างเครือข่ายตามทฤษฎีการแลกเปลี่ยนและแนวคิดการรวมพลัง - กิจกรรมท้ายเล่ม

2. การตรวจสอบครั้งสำคัญและการปรับปรุงแก้ไขโปรแกรม

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงแก้ไขโปรแกรม

การทดสอบภาคสนามครั้งสำคัญจากบุคลากรในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำนวน 8 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย โรงเรียนขามแก่นนคร โรงเรียนฝางวิทยายน โรงเรียนบ้านนาฝายนาโพธิ์ โรงเรียนสนามบิน โรงเรียนบ้านโสมม่วงดอนตู โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย โรงเรียนละ 4 คน ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งและตัวแทนครู รวม 32 คน การทดสอบภาคสนามครั้งสำคัญใช้วิธีการอภิปรายกลุ่ม (focus group discussion) เมื่อวันศุกร์ที่ 6 มีนาคม 2552 ณ ห้องประชุม ดร.ประภา ภักดิ์โพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ดังภาพที่ 18 ซึ่งเป็นการอภิปรายเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดและขั้นตอนในการดำเนินการเช่นเดียวกันกับการทดสอบภาคสนามเบื้องต้น แต่มีความแตกต่างกันตรงที่ลำดับขั้นตอนการอภิปรายกลุ่ม และประเด็นการอภิปราย เนื่องจากในครั้งนี้มีผู้ตรวจสอบจำนวนมาก ผู้วิจัยจึงลำดับขั้นตอนการอภิปรายโดยในลำดับแรก เป็นการอภิปรายกลุ่มของโครงการสร้างปณิธานร่วมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ และเอกสารประกอบโครงการจนผู้ร่วมอภิปรายให้ข้อมูลเพียงพอ และครบทุกประเด็น จึงดำเนินการอภิปรายกลุ่มโครงการจัดตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัย และโครงการสร้างเครือข่ายพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการตามลำดับ การตรวจสอบครั้งสำคัญมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงแก้ไขครั้งที่ 2 ที่เป็นการปรับปรุงโปรแกรมที่ประกอบด้วยโครงการ 3 โครงการ สรุปได้ดังตารางที่ 20 เนื่องจากการปรับปรุงครั้งนี้เป็นการปรับปรุงแก้ไขครั้งที่ 2 ผู้วิจัยจึงใส่หมายเลข (2) กำกับหลังรายละเอียดโครงการ และ สรุปผลการปรับปรุงเอกสารประกอบโครงการ ในตารางที่ 22 ถึง 25 ตามลำดับ ดังนี้



ภาพที่ 18 การตรวจสอบครั้งสำคัญและการปรับปรุงแก้ไข



ตารางที่ 22 ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงโปรแกรม ที่ประกอบด้วยรายละเอียดของโครงการ 3 โครงการ จากการตรวจสอบครั้งสำคัญ

ชื่อโครงการ	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข
1) โครงการสร้างปณิธานร่วมพัฒนา ภาวะผู้นำทางวิชาการ	1) ตัวบ่งชี้วัตถุประสงค์โครงการ - ตัดคำว่า “ร่วมกันกำหนดระยะเวลาและรายละเอียดการพัฒนาตามปณิธาน” - เพิ่มปฏิบัติตามปณิธานร่วมและบรรลุวัตถุประสงค์ 2) แหล่งพิสูจน์ตัวบ่งชี้วัตถุประสงค์โครงการ - ตัดการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความพึงพอใจนักเรียนออกเพราะเป็นการประเมินก่อนพัฒนาตามโปรแกรม 3) แหล่งพิสูจน์ตัวบ่งชี้ผลงานที่คาดหวัง - ตัด “ปฏิทินการพัฒนาทั้งองค์ประกอบ” 4) กิจกรรมและทรัพยากร - ปรับข้อความการดำเนินกิจกรรมให้สื่อความหมายที่เข้าใจอย่างชัดเจน 5) ตัวบ่งชี้กิจกรรมและทรัพยากร - ปรับเป็นงบประมาณต่อคนต่อวัน เพื่อการปรับใช้หากมีจำนวนคนเพิ่มขึ้นหรือลดลง - กำหนดตัวบ่งชี้คุณภาพของแผนยุทธศาสตร์ด้วยว่าจะประเมินจากองค์ประกอบใดบ้าง
2) โครงการจัดตั้งศูนย์พัฒนา วิชาการและการวิจัย	1) แหล่งพิสูจน์ตัวบ่งชี้วัตถุประสงค์โครงการ - ตัดการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความพึงพอใจนักเรียนออกเพราะเป็นการประเมินก่อนพัฒนาตามโปรแกรม 2) เงื่อนไขประกอบสำคัญของวัตถุประสงค์โครงการ - ปรับปรุงข้อความการแสดงผลงานให้ชัดเจน 3) ตัวบ่งชี้ผลงานที่คาดหวัง - ระบุผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมอื่นด้านวิชาการของผู้ร่วมโครงการจากการใช้ศูนย์ฯ 4) แหล่งพิสูจน์ตัวบ่งชี้ผลงานที่คาดหวัง - ปรับปรุงรายการเอกสารที่นำมาวิเคราะห์ของโครงการโดยบันทึกการใช้ศูนย์เป็นส่วนหนึ่งของสรุปรายงานการจัดตั้งศูนย์ฯ 5) ตัวบ่งชี้กิจกรรมและทรัพยากร - แยกงบประมาณคอมพิวเตอร์ต่อชุด และกำหนดเครื่องใช้สำนักงาน - แยกงบประมาณค่าจัดบรรยายภาคภายในศูนย์
3) โครงการสร้างเครือข่ายพัฒนา วิชาการ	เพื่อคุณภาพนักเรียน นั้นเนื่องจากระยะเวลาจำกัดผลงานจากการสร้างเครือข่ายยังไม่ปรากฏชัดเจนต่อวิชาชีพหรือวิทยฐานะ 1) แหล่งพิสูจน์ตัวบ่งชี้ผลงานที่คาดหวัง - ตัดคู่มือการสร้างและดำเนินงานเครือข่าย เนื่องจากเป็นเอกสารประกอบโครงการและไม่ใช่งานที่คาดหวัง และการดำเนินงานของแต่ละเครือข่ายจะปรากฏข้อมูลเหล่านี้แล้ว 2) กิจกรรมและทรัพยากร - ไม่มีการประเมินนักเรียนก่อนดำเนินโครงการ เนื่องจากมีการประเมินเฉพาะก่อนและหลังการพัฒนาตามโปรแกรม หรือเมื่อดำเนินโครงการทั้ง 3 โครงการแล้วเสร็จ - ปรับกิจกรรมการสร้างเครือข่ายให้เห็นกระบวนการที่ชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะดังกล่าวผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงแก้ไขรายละเอียดโปรแกรม 3 โครงการ และการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้เป็นการปรับปรุงแก้ไขครั้งที่ 2 จึงใส่รหัส (2) กำกับท้ายโครงการ ตามลำดับ ดังนี้

ตารางที่ 23 รายละเอียดโครงการสร้างปณิธานร่วมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ (2)

สาระสำคัญของโครงการ	ตัวบ่งชี้	แหล่งพิสูจน์	เงื่อนไขประกอบสำคัญ
วัตถุประสงค์โปรแกรม - เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ผู้ร่วมโปรแกรมทุกคนมีพื้นฐานความรู้ทางวิชาการ ครอบคลุมในบทบาททางวิชาการ และมีทักษะในการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงในงานวิชาการและส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความพึงพอใจของนักเรียนต่อปรากฏการณ์ทางวิชาการ	1) ผลการประเมินผู้ร่วมโปรแกรมก่อนและหลังการพัฒนา 2) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนก่อนและหลังการพัฒนา 3) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนก่อนและหลังการพัฒนา	1) มีรูปแบบการพัฒนาที่เหมาะสมและพัฒนาในระหว่างปฏิบัติงาน 2) บุคลากรทุกคนตระหนักในความสำคัญของงานวิชาการ เพื่อการพัฒนาวิชาชีพที่ส่งผลต่อนักเรียน 3) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร พ.ศ. 2544 และพึงพอใจต่อปรากฏการณ์ทางวิชาการของสถานศึกษา
วัตถุประสงค์โครงการ - เพื่อให้ผู้ร่วมโปรแกรมเกิดการรวมพลังสร้างปณิธานร่วมกันเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการด้านความรู้พื้นฐาน ด้านบทบาทและด้านทักษะ	ผู้ร่วมโครงการทุกคนรวมพลังกัน 1) สร้างปณิธานร่วมในการพัฒนาความรู้พื้นฐาน บทบาทและทักษะภาวะผู้นำทางวิชาการ 2) ปฏิบัติตามปณิธานร่วมและบรรลุวัตถุประสงค์	1) ผลการประเมินผู้ร่วมโครงการก่อนและหลังพัฒนาดังนี้ - ประเมินปฏิกิริยา - ประเมินความรู้และทักษะ - ประเมินการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ - ประเมินการใช้ความรู้และทักษะใหม่	1) สร้างบรรยากาศแบบเปิดให้ทุกคนมีส่วนร่วม 2) สนับสนุนช่วยเหลือเอกสารเสริมความรู้ประกอบโครงการ 3) สร้างความเต็มใจในการมีส่วนร่วมกำหนดปณิธาน เพื่อการพัฒนา
ผลงานที่คาดหวัง 1) ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับ - ภาวะผู้นำทางวิชาการ - ขอบข่ายงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและความคาดหวังในการพัฒนา - ลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ - การพัฒนาวิชาชีพบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน	ผู้ร่วมโครงการทุกคน 1) มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานความรู้ 2) การแสดงบทบาททั้ง 3 อย่างมีประสิทธิภาพ 3) บูรณาการความรู้ทั้ง 3 องค์ประกอบสร้างและดำเนินการตามปณิธาน 4) จัดทำแผนยุทธศาสตร์และกลไกการปฏิบัติเพื่อพัฒนาวิชาการ	1) ประเมินผู้ร่วมโครงการจาก - แบบสอบถาม - แบบบันทึกการสะท้อนผล - วิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้ - อนุทินบันทึก “ผู้นำทางวิชาการ” - ปณิธานร่วม - แผนยุทธศาสตร์ - การปฏิบัติกิจกรรมท้ายเล่มของเอกสารประกอบโครงการ	1) คุณภาพของเอกสารประกอบโครงการและกิจกรรมท้ายเล่ม 2) การนิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุน ให้มีการดำเนินการตามปณิธานอย่างต่อเนื่อง 3) ความร่วมมืออย่างจริงจังของผู้ร่วมโครงการ

ตารางที่ 23 รายละเอียดโครงการสร้างพันธมิตรร่วมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ (2) (ต่อ)

สาระสำคัญของโครงการ	ตัวบ่งชี้	แหล่งพิสูจน์	เงื่อนไขประกอบสำคัญ
2) ตระหนักและแสดงบทบาทการพัฒนาวิชาการเกี่ยวกับ - บทบาทการเป็นผู้นำการจูงใจ การสื่อสาร การบริหารกลุ่ม - บทบาทการเป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ - บทบาทการเป็นผู้ตัดสินใจร่วม เพื่อการริเริ่มสิ่งใหม่ๆ การแก้ปัญหาและการแสวงหาทรัพยากร 3) มีทักษะในการพัฒนาวิชาการ - การวางแผนยุทธศาสตร์และกลไกขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ			
กิจกรรมและทรัพยากรที่ใช้ 1) ประเมินผู้ร่วมโครงการและนักเรียนก่อนพัฒนา 2) ฝึกอบรมเตรียมความพร้อมในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านพื้นฐานความรู้ ด้านบทบาท ด้านทักษะโดย - การบรรยายของวิทยากรและการเสวนาแลกเปลี่ยนความรู้ - แบ่งกลุ่มย่อยศึกษาเอกสาร ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น และที่จัดหาเพิ่มเติม และระดมสมองเพื่อสรุปความรู้ความเข้าใจเบื้องต้น - จัดทำร่างพันธมิตรร่วมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ	1) การฝึกอบรมแก่ผู้ร่วมโครงการทุกคน ดังนี้ - ด้านความรู้พื้นฐาน 1 วัน - ด้านบทบาท 1 วันและด้านทักษะและการจัดทำร่างพันธมิตร 1 วัน - งบประมาณวันละ 1,400x3=4,200 บาท 2) การพัฒนาระหว่างปฏิบัติงานหลังอบรมโดย - ศึกษานโยบายมหาคและบริบทของสถานศึกษาเพื่อสร้างและพัฒนาตามพันธมิตร - งบประมาณเฉลี่ยต่อคน 400x12=4,800 บาท 3) องค์ประกอบสำคัญของแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการพัฒนาวิชาการของสถานศึกษา	1) ผู้ร่วมโครงการ 2) ฝ่ายการเงิน	1) วิทยากรมีความรู้และสามารถในเรื่องที่พัฒนา จูงใจให้ผู้ร่วมโครงการมีพลังที่จะพัฒนา 2) ผู้ร่วมโครงการรวมพลังอย่างแข็งขันในทุกกิจกรรม 3) มีแหล่งสนับสนุนงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์

ตารางที่ 23 รายละเอียดโครงการสร้างปณิธานร่วมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ (2) (ต่อ)

สาระสำคัญของโครงการ	ตัวบ่งชี้	แหล่งพิสูจน์	เงื่อนไขประกอบสำคัญ
3) การพัฒนาระหว่าง ปฏิบัติงานหลังการ ฝึกอบรม ตามลำดับดังนี้ - วิพากษ์ร่างปณิธานร่วม พัฒนาภาวะผู้นำทาง วิชาการ และหาข้อสรุป ร่วมกัน - จัดทำปณิธานฉบับจริง และลงนามรับรองการ ปฏิบัติ 4) จัดทำแผนยุทธศาสตร์ พัฒนาวิชาการและ แผนปฏิบัติการที่ สอดคล้องกับปณิธาน และกำหนดบทบาทที่ เหมาะสมในการปฏิบัติ แก่ผู้ร่วมโปรแกรม 5) ดำเนินการตาม แผนปฏิบัติการ 6) ประเมินผู้ร่วม โครงการหลังพัฒนา			

ตารางที่ 24 รายละเอียดโครงการจัดตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัย (2)

สาระสำคัญของโครงการ	ตัวบ่งชี้	แหล่งพิสูจน์	เงื่อนไขประกอบสำคัญ
วัตถุประสงค์โปรแกรม - เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำทาง วิชาการในสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	- ผู้ร่วมโปรแกรมทุกคน เกิดการเรียนรู้และทักษะ ของภาวะผู้นำทางวิชาการ และนำไปใช้ในการพัฒนา วิชา การตามบทบาทอย่างมี ประสิทธิผลต่อการพัฒนา วิชาชีพ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และความพึงพอใจ ของนักเรียนต่อปรากฏ การณ์ทางวิชาการ	1) ผลการประเมินผู้ร่วม โปรแกรมก่อนและหลังการ พัฒนา 2) ผลการประเมินคุณ ลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียนก่อนและหลังการ พัฒนา 3) ผลการประเมินความพึง พอใจของนักเรียนก่อนและ หลังการพัฒนา	1) มีรูปแบบการพัฒนาที่ เหมาะสมและพัฒนาใน ระหว่างปฏิบัติงาน 2) บุคลากรทุกคนตระหนักใน ความสำคัญของงานวิชาการ เพื่อการพัฒนาวิชาชีพที่ส่งผล ต่อนักเรียน 3) นักเรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักสูตร พ.ศ. 2544 และพึงพอใจต่อ ปรากฏการณ์ทางวิชาการของ สถานศึกษา

ตารางที่ 24 รายละเอียดโครงการจัดตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัย (2) (ต่อ)

สาระสำคัญของโครงการ	ตัวบ่งชี้	แหล่งพิสูจน์	เงื่อนไขประกอบสำคัญ
วัตถุประสงค์โครงการ - จัดตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัยเพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง จากการเรียนรู้ด้วยการสืบค้นและการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ	1) มีศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัยที่มีประสิทธิภาพ โดยมีสื่อวัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาของผู้ร่วมโครงการ 2) ผู้ร่วมโครงการทุกคนมีบทบาทในการจัดตั้งและบริหารจัดการศูนย์ฯ 3) มีการสืบค้นและการเรียนรู้เพื่อการวิจัยปฏิบัติการจากศูนย์ฯ ทั้งรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่อย่างมีประสิทธิภาพ 4) ผู้ร่วมโครงการทุกคนมีผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมอื่น ที่เกิดจากการใช้ศูนย์ฯ	1) ผลการประเมินผู้ร่วมโครงการก่อนและหลังพัฒนาดังนี้ - ประเมินปฏิกริยา - ประเมินความรู้และทักษะ - ประเมินการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ - ประเมินการใช้ความรู้และทักษะใหม่	1) การสนับสนุนช่วยเหลือเอกสารประกอบโครงการแก่ผู้ร่วมโครงการ 2) ผู้ร่วมโครงการแสดงบทบาทผู้นำและผู้ตามในการรับผิดชอบการจัดตั้งและการบริหารจัดการศูนย์ฯ 3) ทุกคนเห็นประโยชน์การสืบค้นและการวิจัยปฏิบัติการที่จะส่งผลให้เกิดความรู้ที่ฝังลึกอันจะส่งผลต่อนักเรียนและวิชาชีพ
ผลงานที่คาดหวัง 1) การรวมพลังจัดตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัย 2) มีศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัยที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษา 3) การใช้ประโยชน์จากศูนย์ของผู้ร่วมโครงการในลักษณะต่อยอดพื้นฐานความรู้ การตระหนักในบทบาท และนำทักษะที่ได้รับจากโครงการสร้างปณิธานร่วมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ที่ดำเนินการในระยะเริ่มแรก	1) ผู้ร่วมโครงการทุกคนมีบทบาทในการจัดตั้งและบริหารจัดการศูนย์ฯ 2) ศูนย์ฯ มีความพร้อมในการให้บริการสืบค้น รวมทั้งสื่อ วัสดุครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ เอกสาร ตำราที่เอื้อต่อการวิจัยปฏิบัติการ 3) ความสะดวก รวดเร็วในการสืบค้น บรรยายภาพที่เอื้อต่อการสืบค้นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ 4) ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมอื่นด้านวิชาการของผู้ร่วมโครงการจากการใช้ศูนย์ฯ	1) ประเมินผู้ร่วมโครงการจาก - แบบสอบถาม - แบบบันทึกการสะท้อนผล - วิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้ - อนุทินบันทึก “ผู้นำทางวิชาการ” - คู่มือการจัดตั้งและการดำเนินงานศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัย - สรุปรายงานการจัดตั้งและการใช้ศูนย์ฯ - ผลงานวิจัย/นวัตกรรมอื่นด้านวิชาการจากการใช้ศูนย์ฯ	1) ความสะดวก รวดเร็วในการเข้าถึงข้อมูล 2) ผู้ร่วมโครงการมีความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน ในการปรับปรุงศูนย์ฯ ให้ความทันสมัย เหมาะสมกับการใช้งานตลอดเวลา

ตารางที่ 24 รายละเอียดโครงการจัดตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัย (2) (ต่อ)

สาระสำคัญของโครงการ	ตัวบ่งชี้	แหล่งพิสูจน์	เงื่อนไขประกอบสำคัญ
กิจกรรมและทรัพยากรที่ใช้ 1) ประเมินผู้ร่วมโครงการก่อนพัฒนา 2) ระดมความคิดเห็นจากผู้ร่วมโครงการ เพื่อกำหนดคุณลักษณะของศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัย ที่เน้นให้เป็นแหล่งสืบค้น พบปะเสวนาเพื่อสะท้อนผลการค้นคว้าและการวิจัย ปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาวิชาชีพที่ส่งผลต่อนักเรียน 3) กำหนด บทบาท หน้าที่ ในการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดตั้งศูนย์ของผู้ร่วมโครงการ 4) จัดทำคู่มือการจัดตั้ง และการบริหารจัดการของ ศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัยของสถานศึกษา 5) พัฒนาผู้ร่วมโครงการ โดยการสืบค้นและการวิจัย ปฏิบัติการในระหว่างปฏิบัติงาน 6) ประเมินผู้ร่วมโครงการหลังพัฒนา	1) คุณลักษณะของศูนย์ ที่ประกอบด้วย - คอมพิวเตอร์ ที่ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 3 คน/เครื่อง - งบประมาณชุดละ 10,000 บาท - เครื่องใช้สำนักงาน - เครื่องพิมพ์เอกสาร 2,000- /เครื่อง - วัสดุสำนักงาน 3,000- 2) สถานที่และบรรยากาศ ในการพบปะเสวนาที่ เหมาะสมทั้งรายบุคคล และเป็นกลุ่ม - โต๊ะประชุม - มุมศึกษาค้นคว้ากลุ่ม/เดี่ยว - ตู้/ชั้นเอกสาร งบประมาณ 15,000 บาท 3) เอกสารประกอบโครงการ และเอกสารงานวิจัย ตำรา เกี่ยวกับการพัฒนางานวิชาการ - งบประมาณ 3,600 บาท 4) ผลงานวิจัยและนวัตกรรมอื่น - งบประมาณ 1,000 บาท ต่อคน	1) คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัย 2) ผู้ร่วมโครงการ 3) ฝ่ายการเงิน	1) ประสิทธิภาพของศูนย์จะเอื้อต่อการพัฒนาโดยการสืบค้นและการวิจัยปฏิบัติการ 2) สร้างความตระหนักให้ผู้ร่วมโครงการทุกคนเห็นว่าการวิจัยปฏิบัติการเป็นเป็นวิถีปกติของการพัฒนาวิชาการ เพื่อความก้าวหน้าต่อวิชาชีพ และคุณภาพการศึกษา 3) มีแหล่งสนับสนุน งบประมาณและวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ

ตารางที่ 25 รายละเอียดโครงการสร้างเครือข่ายพัฒนาวิชาการ (2)

สาระสำคัญของโครงการ	ตัวบ่งชี้	แหล่งพิสูจน์	เงื่อนไขประกอบสำคัญ
วัตถุประสงค์โปรแกรม - เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ผู้ร่วมโปรแกรมทุกคนเกิดการเรียนรู้และทักษะของภาวะผู้นำทางวิชาการและนำไปใช้ในการพัฒนาวิชา การตามบทบาทอย่างมีประสิทธิภาพ ผลต่อการพัฒนาวิชาชีพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และความพึงพอใจของนักเรียนต่อปรากฏการณ์ทางวิชาการ	1) ผลการประเมินผู้ร่วมโปรแกรมก่อนและหลังการพัฒนา 2) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนก่อนและหลังการพัฒนา 3) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนก่อนและหลังการพัฒนา	1) มีรูปแบบการพัฒนาที่เหมาะสมและพัฒนาในระหว่างปฏิบัติงาน 2) บุคลากรทุกคนตระหนักในความสำคัญของงานวิชาการเพื่อการพัฒนาวิชาชีพที่ส่งผลต่อนักเรียน 3) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร พ.ศ. 2544 และพึงพอใจต่อปรากฏการณ์ทางวิชาการของสถานศึกษา
วัตถุประสงค์โครงการ - เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาวิชาการในลักษณะเครือข่าย โดยการเรียนรู้จากกลุ่ม การเป็นพี่เลี้ยง การสังเกตและการประเมิน	1) มีเครือข่ายพัฒนาวิชาการที่สอดคล้องกับบริบทที่เป็นจริงของสถานศึกษา 2) ผู้ร่วมโครงการทุกคนมีบทบาทในการสร้างเครือข่ายพัฒนาวิชาการด้วยความสมัครใจ 3) สมาชิกเครือข่ายกำหนดโครงสร้าง ภารกิจ และแนวทางการดำเนินงานพัฒนาวิชาการร่วมกัน	1) ผู้ร่วมโครงการโดย - ประเมินปฏิกิริยา - ประเมินความรู้และทักษะ - ประเมินการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ - ประเมินการใช้ความรู้และทักษะใหม่ผู้ร่วมโครงการ	1) การจัดทำเอกสารประกอบโครงการแก่ผู้ร่วมโครงการ 2) สร้างความตระหนักถึงประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาการอันจะพึงได้รับจากเครือข่าย 3) ผู้ร่วมโครงการทุกคนเข้าใจและมีทักษะในการสื่อสาร
ผลงานที่คาดหวัง 1) มีเครือข่ายการพัฒนาวิชาการที่มีประสิทธิผล 2) สมาชิกเครือข่ายมีการพัฒนาวิชาการ โดยการเรียนรู้จากกลุ่ม การเป็นพี่เลี้ยง การสังเกตและการประเมินร่วมกัน 3) มีเครือข่ายที่เป็นองค์คณะบุคคลหลักในการพัฒนาวิชาการของสถานศึกษาที่มีเป้าหมายเพื่อคุณภาพนักเรียน	1) เครือข่ายมีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการบริหารกลุ่ม 2) ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมอื่นจากการเรียนรู้กับกลุ่ม การเป็นพี่เลี้ยง การสังเกตและการประเมิน เพื่อพัฒนาวิชาการร่วมกับเครือข่ายภายในและภายนอกสถานศึกษา 3) รายงานผลการดำเนินงานเครือข่าย	1) ผลการประเมินสมาชิกเครือข่ายโดย - การสอบถาม - การสะท้อนผลการสร้างและการพัฒนาร่วมกับเครือข่าย - การวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้ - อนุทินบันทึก “ผู้นำทางวิชาการ” - สรุปรายงานผลการดำเนินงานเครือข่าย	1) การกระตุ้นพลังให้ผู้ร่วมโครงการเห็นโอกาสในการพัฒนาตนเองร่วมกับเครือข่าย 2) เชื่อมโยงเครือข่ายกับสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน 3) จัดเวทีให้สมาชิกแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและปรึกษาหารือการขับเคลื่อนเครือข่ายเป็นระยะ

ตารางที่ 25 รายละเอียดโครงการสร้างเครือข่ายพัฒนาวิชาการ (2) (ต่อ)

สาระสำคัญของโครงการ	ตัวบ่งชี้	แหล่งพิสูจน์	เงื่อนไขประกอบสำคัญ
กิจกรรมและทรัพยากรที่ใช้ 1) ประเมินผู้ร่วมโครงการก่อนพัฒนา 2) ระดมความคิดเห็นผู้ร่วมโครงการเพื่อวิเคราะห์ลักษณะเครือข่ายที่เหมาะสมกับบริบทที่เป็นจริงและประสิทธิผลที่คาดหวังของสถานศึกษา 3) กำหนดแผนการดำเนินงานการสร้างเครือข่าย 4) กำหนดระเบียบเครือข่ายพัฒนาวิชาการของสถานศึกษา 5) กำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการเครือข่าย 6) ดำเนินการพัฒนาวิชาการโดยการเรียนรู้ การเป็นพี่เลี้ยง การสังเกตและการประเมินร่วมกันสมาชิกเครือข่าย ในระหว่างปฏิบัติงาน 7) สรุปผลการดำเนินงานเครือข่าย 8) ประเมินผู้ร่วมโครงการหลังพัฒนา 9) ประเมินนักเรียนหลังการพัฒนาโครงการสร้างเครือข่ายพัฒนาวิชาการ ซึ่งเป็นโครงการสุดท้ายของโปรแกรม	1) ลักษณะเครือข่ายพัฒนาวิชาการ ดังนี้ - เครือข่ายพัฒนาการวางแผนงานวิชาการ - เครือข่ายพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - เครือข่ายพัฒนากะบวนการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน - เครือข่ายการวัดประเมินผลและการเทียบโอนผล การเรียน - เครือข่ายการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - เครือข่ายการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ - เครือข่ายการพัฒนาและส่งเสริมการนิเทศการสอน - เครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - งบประมาณเฉลี่ยเครือข่ายละ 1,000- 2) การแสดงบทบาททางวิชาการ ของสมาชิกเครือข่าย 3) คู่มือการสร้างและดำเนินงานเครือข่าย ที่มีรายละเอียด แผนดำเนินงาน ระเบียบโครงสร้าง เครือข่าย - งบประมาณกลุ่มละ 300 บาท 4) สรุปผลการพัฒนางานเครือข่าย 8 กลุ่ม - งบประมาณเฉลี่ยกลุ่มละ 500-	1) สมาชิกเครือข่าย 2) ผู้ร่วมโครงการ 3) ฝ่ายการเงิน	1) ระบบการติดต่อประสานงานระหว่างเครือข่ายมีประสิทธิผล 2) สถานที่พบปะของเครือข่ายมีความสะดวกและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการพบปะเสวนา 3) มีแหล่งสนับสนุนงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์

2.2 การตรวจสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไขเอกสารประกอบโครงการ

ตารางที่ 26 รายละเอียดเอกสารเสริมความรู้หลังการตรวจสอบเบื้องต้น (2)

เล่ม	ชื่อเอกสาร/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง	เนื้อหาหลังการปรับปรุงแก้ไข
เล่ม 1	ขอบข่ายงานวิชาการและความคาดหวังในการพัฒนา: การวางแผนงานวิชาการ เนื้อหาที่ควรเพิ่มเติม 1) การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางที่ดีที่สุดในการพัฒนางานวิชาการ 2) ทักษะการกำหนดยุทธศาสตร์และการวางแผนงานพัฒนาวิชาการที่มีประสิทธิภาพ	- ความหมายของการวางแผน - องค์ประกอบของการวางแผนงานวิชาการ - กระบวนการวางแผนงานวิชาการ - การวางแผนตามขอบข่ายงานวิชาการของสถานศึกษา - องค์ประกอบภายนอกที่สำคัญต่อการวางแผนงานวิชาการ - การเปลี่ยนแปลงความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม และการจัดความรู้เพิ่มเติมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและรักษาสภาพแวดล้อม - การดำเนินชีวิตในยุคสังคมข่าวสาร - การสื่อสารการวางแผนงานวิชาการแก่ผู้เกี่ยวข้อง - การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางที่ดีที่สุดในการพัฒนางานวิชาการ - ทักษะการกำหนดยุทธศาสตร์และการวางแผนงานพัฒนาวิชาการที่มีประสิทธิภาพ - กิจกรรมท้ายเล่ม
เล่ม 3	ขอบข่ายงานวิชาการและความคาดหวังในการพัฒนา: การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เนื้อหาที่ควรเพิ่มเติม 1) บทบาทการตัดสินใจกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา 2) การกำหนดวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมายหลักสูตรสถานศึกษา 3) การใช้และการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	- ความหมายของหลักสูตร - กระบวนการพัฒนาหลักสูตร - แนวปฏิบัติของสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตร - หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 - หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 - หลักสูตรสถานศึกษา - ปัจจัยที่มีอิทธิพลและส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร - ความตระหนักในบทบาทการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - การกำหนดวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมายหลักสูตรสถานศึกษา - การใช้และการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา - ปัจจัยสู่ความสำเร็จของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ - กิจกรรมท้ายเล่ม
เล่ม 4	ขอบข่ายงานวิชาการและความคาดหวังในการพัฒนา: การพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน เนื้อหาที่ควรเพิ่มเติม 1) บทบาทผู้เอื้ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) การตัดสินใจเลือกใช้รูปแบบการเรียนรู้ในชั้นเรียน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน	- กระบวนการเรียนรู้คืออะไร - กระบวนการเรียนรู้ที่มีลักษณะอย่างไร - กระบวนการเรียนรู้และกระบวนการสอนที่ดี - ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับการพัฒนาหลักสูตร - รูปแบบและวิธีการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี - การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - แนวคิดทฤษฎีที่สัมพันธ์กับหลักสูตรการศึกษา พุทธศักราช 2544 - การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการย้อนกลับ (Backward design)

ตารางที่ 26 รายละเอียดเอกสารเสริมความรู้หลังการตรวจสอบเบื้องต้น (2) (ต่อ)

	ชื่อเอกสาร/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง	เนื้อหาหลังการปรับปรุงแก้ไข
		- บทบาทผู้เฝ้าอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - การตัดสินใจเลือกใช้รูปแบบการเรียนรู้ในชั้นเรียน - ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมท้ายเล่ม
เล่ม 5	ขอบข่ายงานวิชาการและความคาดหวังในการพัฒนา: การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน เนื้อหาที่ควรเพิ่มเติม 1) การประเมินผลระดับชาติ 2) การพิจารณาผลสรุปความก้าวหน้า ผลทดสอบและพัฒนาการคุณลักษณะผู้เรียน 3) การสื่อสารผลการตรวจสอบให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ 4) ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบวัดประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน	- ความหมาย การทดสอบ การวัดผลและการประเมินผล - แนวคิดหลักของการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง - หลักการประเมินผลในชั้นเรียนและสถานศึกษา - การประเมินผลระดับชาติ - การพิจารณาผลสรุปความก้าวหน้า ผลทดสอบและพัฒนาการคุณลักษณะผู้เรียน - การสื่อสารผลการตรวจสอบให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - กิจกรรมท้ายเล่ม
เล่ม 6	ขอบข่ายงานวิชาการและความคาดหวังในการพัฒนา: การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เนื้อหาที่ควรเพิ่มเติม 1) การส่งเสริมสนับสนุน ให้เกิดการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) ยุทธศาสตร์การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3) การสร้างพลังปัญญาและองค์ความรู้ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	- ความสำคัญของการวิจัย - ความเป็นมาและความหมายของการวิจัยปฏิบัติการ - ความหมายและลักษณะของการวิจัยปฏิบัติการ - ลักษณะใดที่ไม่ใช่การวิจัยปฏิบัติการ - รูปแบบของการวิจัยปฏิบัติการ - ขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการ - ข้อเสนอแนะในการวางแผนการทำวิจัยปฏิบัติการ - ความสัมพันธ์ระหว่างการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนกับการประกันคุณภาพภายใน - การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ - การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา - การส่งเสริมสนับสนุน ให้เกิดการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ยุทธศาสตร์การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - การสร้างพลังปัญญาและองค์ความรู้ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมท้ายเล่ม
เล่ม 7	ขอบข่ายงานวิชาการและความคาดหวังในการพัฒนา: การส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เนื้อหาที่ควรเพิ่มเติม 1) การสนับสนุนและพัฒนาชุมชนเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตรงกับความต้องการของผู้เรียน	- ความหมายของแหล่งการเรียนรู้ - บทบาทหน้าที่ของแหล่งการเรียนรู้ - ความรู้ที่จะได้รับจากแหล่งการเรียนรู้ - ข้อควรคำนึงถึงในการจัดกิจกรรมในแหล่งการเรียนรู้ - การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา - การจัดแหล่งเรียนรู้สำหรับช่วยวัยเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต

ตารางที่ 26 รายละเอียดเอกสารเสริมความรู้หลังการตรวจสอบเบื้องต้น (2) (ต่อ)

	ชื่อเอกสาร/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง	เนื้อหาหลังการปรับปรุงแก้ไข
	2) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาแหล่งเรียนรู้	- แนวทางการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต - แนวทางจัดกิจกรรมในแหล่งการเรียนรู้ - นโยบายการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต - มาตรฐานการจัดการเรียนรู้ของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต - แหล่งการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา - แนวทางการนำคุณค่าภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการจัดการศึกษา - การสนับสนุนและพัฒนาชุมชนเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตรงกับความต้องการของผู้เรียน - ยุทธศาสตร์การส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมท้ายเล่ม
เล่ม 13	บทบาทการเป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ เนื้อหาที่ควรเพิ่มเติม 1) ระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนางานวิชาการ	- ความหมายของข้อมูล สารสนเทศและระบบสารสนเทศ - ความสำคัญของระบบสารสนเทศ - สารสนเทศที่มีคุณภาพ - การจัดระบบสารสนเทศ - องค์ประกอบของระบบสารสนเทศ - รูปแบบของสารสนเทศ - แหล่งที่มาของข้อมูลและสารสนเทศสารสนเทศที่จำเป็นต้องการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา - การจัดและพัฒนาระบบสารสนเทศ - การประเมินผลการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษา - แนวทางการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบงานวิชาการ - โปรแกรมการจัดทำแบบฝึก บทเรียน e-learning - ระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนางานวิชาการ - กิจกรรมท้ายเล่ม
เล่ม 14	บทบาทการตัดสินใจ เนื้อหาที่ควรเพิ่มเติม 1) ระบบสนับสนุนการตัดสินใจของกลุ่ม	- ความหมายของการตัดสินใจ - รูปแบบพฤติกรรมกรรมการตัดสินใจ - กระบวนการตัดสินใจ - รูปแบบการตัดสินใจ - องค์ประกอบที่จำเป็นในการตัดสินใจ - ระดับการตัดสินใจและสารสนเทศที่ต้องการ - ขั้นตอนการตัดสินใจ - การพัฒนางานวิชาการกับการตัดสินใจ - ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ - ระบบสนับสนุนการตัดสินใจของกลุ่ม - กิจกรรมท้ายเล่ม
เล่ม 15	ทักษะการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาวิชาการ	- ความหมายการวางแผนยุทธศาสตร์ - กระบวนการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ - การกำหนดและพัฒนาพันธกิจ - การกำหนดวัตถุประสงค์ - การวิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis) - การกำหนดจุดมุ่งหมายของแผนยุทธศาสตร์ (Ends)

ตารางที่ 26 รายละเอียดเอกสารเสริมความรู้หลังการตรวจสอบเบื้องต้น (2) (ต่อ)

	ชื่อเอกสาร/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง	เนื้อหาหลังการปรับปรุงแก้ไข
	เนื้อหาที่ควรเพิ่มเติม 1) การหาปัจจัยหลักของความสำเร็จในการพัฒนาวิชาการ (Key Factors For Success: K.F.S.) และการวิเคราะห์ช่องว่างจาก K.F.S. กับสภาพปัจจุบัน	- การกำหนดกลวิธีสำหรับปฏิบัติ (Strategy) - การหาปัจจัยหลักของความสำเร็จในการพัฒนาวิชาการ (Key Factors For Success: K.F.S.) และการวิเคราะห์ช่องว่างจาก K.F.S. กับสภาพปัจจุบัน - การกำหนดแผนงาน งาน และโครงการ (Programs, Work plans and Projects) - การประเมินแผนยุทธศาสตร์ - การวางแผนโครงการ - ปัจจัยที่ทำให้การกำหนดกลยุทธ์ประสบความสำเร็จ - วิธีการการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ - การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ที่ต้องการความรวดเร็ว - กิจกรรมท้ายเล่ม
เล่ม 16	การจัดตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัย เนื้อหาที่ควรเพิ่มเติม 1) รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัยในสถานศึกษา	- การรวมพลังจัดตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัย - ความสำคัญและความจำเป็นเกี่ยวกับการจัดตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัยในโรงเรียน - การดำเนินงานและบริหารงานศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัย - หลักการสำคัญในการจัดตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการ - ภารกิจหลักการประหยัดทรัพยากร - หลักการได้รับประโยชน์อย่างคุ้มค่า - หลักการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ - งานวิจัยเกี่ยวกับศูนย์วิชาการในต่างประเทศ - ศูนย์พัฒนาวิชาการเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ - แนวทางการจัดตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัยในสถานศึกษา - รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัยในสถานศึกษา - กิจกรรมท้ายเล่ม
เล่ม 17	การสร้างเครือข่ายพัฒนาวิชาการ เนื้อหาที่ควรเพิ่มเติม 1) การออกแบบโครงสร้างเครือข่ายและบทบาทของสมาชิกเครือข่ายในการดำเนินงานตามโครงสร้าง	- ความหมายของเครือข่าย - ทฤษฎีและแนวคิดการสร้างเครือข่าย - ลักษณะของเครือข่าย - เทคนิคการทำงานร่วมกันเป็นเครือข่าย - แนวทางการจัดเครือข่ายตามกฎหมาย - รูปแบบและแนวทางการบริหารงานเครือข่าย - เงื่อนไขความสำเร็จของการสร้างเครือข่าย - การสร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - การสร้างเครือข่ายตามทฤษฎีการแลกเปลี่ยนและแนวคิดการรวมพลัง - การออกแบบโครงสร้างเครือข่ายและบทบาทของสมาชิกเครือข่ายในการดำเนินงานตามโครงสร้าง - กิจกรรมท้ายเล่ม

3. การตรวจสอบเพื่อการยืนยันและการปรับปรุงแก้ไข

หลังจากการตรวจสอบภาคสนามครั้งสำคัญและการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขโปรแกรมจากโครงการทั้ง 3 โครงการ จนได้โครงการที่มีความสมบูรณ์ตามข้อเสนอแนะที่สรุปได้จากการตรวจสอบภาคสนามครั้งสำคัญและการปรับปรุงแก้ไข หลังจากนั้นจึงทำการตรวจสอบเพื่อการยืนยันและการปรับปรุงแก้ไขโปรแกรม โดยการจัดทำแบบประเมินที่เป็นข้อคำถาม ในประเด็นความสอดคล้องของโครงการทั้ง 3 โครงการ ในแต่ละประเด็นตามตารางสมเหตุสมผล ที่ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญคือ วัตถุประสงค์โปรแกรม วัตถุประสงค์โครงการ ผลงานของโครงการ กิจกรรมและทรัพยากร ตัวบ่งชี้ วิธีพิสูจน์/แหล่งพิสูจน์ และเงื่อนไขประกอบที่สำคัญ โครงการละ 16 ประเด็น จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน และนำมาหาค่า IOC พบว่าข้อคำถามของประเด็นการตรวจสอบทุกข้อมีค่า IOC สูงเกินกว่า .60 แต่มีบางประเด็นที่ผู้วิจัยได้ปรับปรุงภาษาเพื่อให้มีความเหมาะสมตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ผลสรุปจากการตรวจสอบเพื่อการยืนยันและการปรับปรุงแก้ไข โปรแกรมเป็นดังตารางที่ 27

ตารางที่ 27 ผลสรุปการตรวจสอบเพื่อการยืนยันและการปรับปรุงแก้ไข โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการจำแนกตามโครงการ

ประเด็นการตรวจสอบเพื่อการยืนยันและการปรับปรุงแก้ไข	ผลการตรวจสอบแต่ละโครงการ โดยหาค่า IOC			ผลสรุปโปรแกรม
	(1)	(2)	(3)	
- ด้านวัตถุประสงค์โปรแกรม	.90	.85	.90	.88
1. ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โปรแกรมกับความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1.00	1.00	1.00	1.00
2. ตัวบ่งชี้วัตถุประสงค์โปรแกรม	.80	.80	.80	.80
3. ความเหมาะสมแหล่งพิสูจน์ตัวบ่งชี้วัตถุประสงค์โปรแกรมโดยประเมินจากผู้ร่วมโปรแกรมโดยประเมินปฏิกิริยา ประเมินความรู้และทักษะที่ได้รับ ประเมินการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ ประเมินการนำความรู้และทักษะใหม่ไปใช้พัฒนาวิชาการ และประเมินนักเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและความพึงพอใจต่อปรากฏการณ์ทางวิชาการ ก่อนและหลังการพัฒนาตามโปรแกรม	.80	.60	.80	.73
4. เงื่อนไขประกอบของโปรแกรมที่จะเกิดขึ้นในระยะยาวมีความเหมาะสม	1.00	1.00	1.00	1.00
- ด้านวัตถุประสงค์โครงการ	.85	.85	.75	.81
5. ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์โปรแกรมกับวัตถุประสงค์โครงการ	.80	.80	.60	.73
6. ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการแสดงปริมาณและคุณภาพชัดเจนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โปรแกรม	.80	.80	.60	.73
7. ประเมินการนำความรู้และทักษะใหม่ไปใช้พัฒนาวิชาการ และประเมินนักเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและความพึงพอใจต่อปรากฏการณ์ทางวิชาการ และก่อนและหลังการพัฒนาตามโครงการ	.80	.80	.60	.73
8. เงื่อนไขประกอบสำคัญเหมาะสมกับการบรรลุวัตถุประสงค์โปรแกรมและมีความเป็นไปได้	1.00	1.00	1.00	1.00
- ด้านผลงานที่เกิดจากโครงการ	.85	.85	.75	.81
9. ผลงานที่เกิดจากการดำเนินโครงการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการ	.80	.80	.80	.80

ตารางที่ 27 ผลสรุปการตรวจสอบเพื่อการยืนยันและการปรับปรุงแก้ไข โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการจำแนกตามโครงการ (ต่อ)

ประเด็นการตรวจสอบเพื่อการยืนยันและการปรับปรุงแก้ไข	ผลการตรวจสอบแต่ละโครงการ โดยหาค่า IOC			ผลสรุปโปรแกรม
	(1)	(2)	(3)	
10. ตัวบ่งชี้ผลงานแสดงปริมาณ คุณภาพ และระยะเวลาการดำเนินงาน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการ	.80	.80	.60	.73
11. การประเมินปฏิกิริยา ประเมินความรู้และทักษะใหม่ ประเมินการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ ประเมินการนำความรู้และทักษะใหม่ไปใช้ โดยแบบสอบถาม การสะท้อนผลและการวิเคราะห์ผลงานของผู้ร่วมโปรแกรม และประเมินคุณลักษณะและความพึงพอใจนักเรียน โดยการสอบถาม การสังเกต และการวิเคราะห์ผลงาน	.80	.80	.80	.80
12. เงื่อนไขประกอบสำคัญเหมาะสมกับการบรรลุวัตถุประสงค์โครงการ และมีความเป็นไปได้	1.00	1.00	.80	.93
- ด้านกิจกรรมและทรัพยากรที่ใช้ในโครงการ	.90	1.00	.85	.91
13. รูปแบบการดำเนินกิจกรรมและการใช้ทรัพยากรมีความเหมาะสม และสอดคล้องกับผลงานที่ต้องการ	.80	1.00	.80	.86
14. ตัวบ่งชี้กิจกรรมและทรัพยากรแสดงรายละเอียด ปริมาณ คุณภาพ และระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมและการใช้ทรัพยากรของผลงานโครงการมีความเหมาะสม	.80	1.00	.60	.80
15. การตรวจสอบการใช้ทรัพยากรแต่ละกิจกรรมที่กำหนดของโครงการมีความเหมาะสม	1.00	1.00	1.00	1.00
16. เงื่อนไขประกอบสำคัญที่จะทำให้การจัดกิจกรรมและการสนับสนุนการใช้ทรัพยากรนั้นเกิดผลงานตามที่โครงการกำหนด มีความเหมาะสมและเป็นไปได้	1.00	1.00	1.00	1.00
สรุปผลการตรวจสอบเพื่อการยืนยันและการปรับปรุงแก้ไขโครงการและภาพรวมของโปรแกรม	.87	.88	.81	.85

หมายเหตุ (1) = โครงการสร้างปณิธานร่วมพัฒนาวิชาการ
(2) = โครงการจัดตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัย
(3) = โครงการสร้างเครือข่ายพัฒนาวิชาการ

จากตารางที่ 27 พบว่าผลการตรวจสอบเพื่อการยืนยันและการปรับปรุงแก้ไข พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้อง ในประเด็นการตรวจสอบของโปรแกรม เฉลี่ยจากโครงการ 3 โครงการ = .85 เรียงตามลำดับจากโครงการที่มีประสิทธิภาพมากไปหาน้อยตามลำดับ คือ โครงการจัดตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการและการวิจัย (IOC = .88) โครงการสร้างปณิธานร่วมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ (IOC = .87) และโครงการสร้างเครือข่ายพัฒนาวิชาการ (IOC = .81)

ผลการวิเคราะห์ดังกล่าวจึงสรุปได้ว่า โปรแกรมที่ประกอบด้วยโครงการ 3 โครงการ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดทั้งระดับโครงการและระดับโปรแกรม คือมีค่าดัชนีความสอดคล้อง สูงกว่า .60 ดังนั้น จึงไม่มีการปรับปรุงแก้ไขในระยะที่ 3

