

ภาคผนวก

แบบประเมินสำหรับนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดกรอกแบบประเมินที่แนบมานี้ เพื่อประโยชน์ในการนำผลไปพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร และการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น โปรดตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

โปรดใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริง และเติมคำในช่องว่าง

1. ประสบการณ์การทำงาน

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. () ยังไม่เคยทำงาน | 2. () ต่ำกว่า 5 ปี |
| 3. () 5 – 10 ปี | 4. () มากกว่า 10 ปี |

2. วุฒิการศึกษาก่อนเข้าเรียน

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1. วุฒิการศึกษา..... | 2. สาขาวิชา..... |
|----------------------|------------------|

3. ปีที่เข้าศึกษา

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. ภาคเรียนที่..... | 2. ปีการศึกษา..... |
|---------------------|--------------------|

4. อาชีพปัจจุบัน

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความสอดคล้องกับ สภาพสังคมปัจจุบัน					ความเป็นเอกลักษณ์ ในวิชาชีพ					สามารถนำไป ปฏิบัติจริงได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. เป็นนักคหกรรมศาสตร์ที่มี ความเข้าใจในหลักการและการ ประยุกต์ใช้ตลอดจนมีทักษะใน วิชาคหกรรมศาสตร์ สามารถ นำไปประกอบอาชีพทาง คหกรรมศาสตร์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและมีคุณธรรม															
4. สามารถค้นคว้า วิจัยและ สร้างสรรค์ความรู้ใหม่เพื่อ ปรับปรุงและเพิ่มเติม ประสิทธิภาพในการจัดการ ด้านคหกรรมศาสตร์															
5. มีคุณธรรมและจรรยาบรรณใน วิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง ในการ แสดงความคิดเห็นและปฏิบัติ ตามความคิดเห็น มีความอดทน เสียสละ อุทิศตนและมีใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น															

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 2 โครงสร้างของหลักสูตร

โปรดประเมินโครงสร้างของหลักสูตรว่ามีความเหมาะสมของการจัดกระบวนวิชา และมีความเหมาะสมของการจัดจำนวนหน่วยกิตหรือไม่ โดยใส่เครื่องหมาย / ในแต่ละช่องตามความเป็นจริง

โครงสร้างของหลักสูตร	ความเหมาะสมของ การจัดกระบวนวิชา			ความเหมาะสมของ การจัดจำนวนหน่วยกิต		
	มากเกินไป	พอดี	น้อยเกินไป	มากเกินไป	พอดี	น้อยเกินไป
1. หมวดวิชาปรับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)						
HC 500 หลักและพื้นฐาน ของคหกรรมศาสตร์						
HC 600 ภาษาอังกฤษทาง คหกรรมศาสตร์						
RU 600 ความรู้คู่คุณธรรม						
RU 603 การศึกษาในระดับ บัณฑิตศึกษา						
2. หมวดวิชาพื้นฐาน (9 หน่วยกิต)						
HC 604 วิธีวิเคราะห์ข้อมูลทาง คหกรรมศาสตร์						
HC 605 ระเบียบวิธีวิจัยทาง คหกรรมศาสตร์						
HC 606 ทักษะนิเทศทาง คหกรรมศาสตร์เพื่อการ พัฒนาชุมชน						

โครงสร้างของหลักสูตร	ความเหมาะสมของ การจัดกระบวนการวิชา			ความเหมาะสมของ การจัดจำนวนหน่วยกิต		
	มากเกินไป	พอดี	น้อยเกินไป	มากเกินไป	พอดี	น้อยเกินไป
3. หมวดวิชาเอก						
3.1 วิชาเอกบังคับ (12 หน่วยกิต)						
HC 619 การพัฒนาชุมชนโดย การมีส่วนร่วม						
HC 620 เทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมงาน คหกรรมศาสตร์						
HC 625 การพัฒนาโครงการ คหกรรมศาสตร์เพื่อ พัฒนาเศรษฐกิจชุมชน						
HC 654 สัมมนาทาง คหกรรมศาสตร์เพื่อ พัฒนาชุมชน						
3.2 วิชาเอกเลือก (12 หน่วยกิต)						
HC 624 การพัฒนาผลิตภัณฑ์ คหกรรมศาสตร์ใน ระดับอุตสาหกรรม						
HC 626 การจัดการเวลา แรงงาน และอาชีพ เพื่อพัฒนาชุมชน						
HC 627 ความสัมพันธ์ระหว่าง คหกรรมศาสตร์ ประชากร และ สิ่งแวดล้อม						

โครงสร้างของหลักสูตร	ความเหมาะสมของ การจัดกระบวนการวิชา			ความเหมาะสมของ การจัดจำนวนหน่วยกิต		
	มากเกินไป	พอดี	น้อยเกินไป	มากเกินไป	พอดี	น้อยเกินไป
HC 628 บทบาทหญิง-ชายใน สังคมไทย						
HC 632 การพัฒนาสูตรอาหาร เพื่อภาวะโภชนาการ ในชุมชน						
HC 643 การวิเคราะห์และ พัฒนาการออกแบบ สิ่งทอพื้นบ้าน						
4. หมวดวิชาศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง						
HC 699 วิทยานิพนธ์ (แผน ก (2))						
HC 653 การค้นคว้าอิสระทาง คหกรรมศาสตร์ (แผน ข)						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

.....

เนื้อหาสาระของหลักสูตร	ความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์					สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน					ความสอดคล้องกับ สภาพสังคมปัจจุบัน				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	HC 606 ทักษะมิติทาง คหกรรมศาสตร์เพื่อ การพัฒนาชุมชน														
3. หมวดวิชาเอก															
3.1 วิชาเอกบังคับ															
(12 หน่วยกิต)															
HC 619 การพัฒนาชุมชนโดย การมีส่วนร่วม															
HC 620 เทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมงาน คหกรรมศาสตร์															
HC 625 การพัฒนาโครงการ คหกรรมศาสตร์เพื่อ พัฒนาเศรษฐกิจชุมชน															
HC 654 สัมมนาทาง คหกรรมศาสตร์เพื่อ พัฒนาชุมชน															
3.2 วิชาเอกเลือก															
(12 หน่วยกิต)															
HC 624 การพัฒนาผลิตภัณฑ์ คหกรรมศาสตร์ใน ระดับอุตสาหกรรม															
HC 626 การจัดการเวลา แรงงาน และอาชีพเพื่อ พัฒนาชุมชน															

เนื้อหาสาระของหลักสูตร	ความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์					สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน					ความสอดคล้องกับ สภาพสังคมปัจจุบัน				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	HC 627 ความสัมพันธ์ระหว่าง คหกรรมศาสตร์ ประชากร และ สิ่งแวดล้อม														
HC 628 บทบาทหญิง-ชายใน สังคมไทย															
HC 632 การพัฒนาสูตรอาหาร เพื่อภาวะโภชนาการ ในชุมชน															
HC 643 การวิเคราะห์และ พัฒนาการออกแบบ สิ่งทอพื้นบ้าน															
4. หมวดวิชาศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง															
HC 699 วิทยานิพนธ์ (แผน ก (2))															
HC 653 การค้นคว้าอิสระทาง คหกรรมศาสตร์ (แผน ข)															

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 แบบประเมินเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้น ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ด้านอาจารย์และนักศึกษา

ส่วนที่ 2 ส่วนประกอบอื่นๆ ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 1 ด้านอาจารย์และนักศึกษา

โปรดใส่เครื่องหมาย / ในแต่ละช่องตามความเป็นจริง

ด้านอาจารย์และนักศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านอาจารย์					
1. ความเพียงพอของจำนวนอาจารย์ผู้สอน					
2. วุฒิต่างการศึกษาของอาจารย์ผู้สอน					
3. ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอน					
4. ประสบการณ์ในการทำงานของอาจารย์ผู้สอน					
5. ประสบการณ์ในการสอนของอาจารย์ผู้สอน					
ด้านนักศึกษา					
1. ความรู้ความสามารถในวิชาเอก					
2. ความรู้ความสามารถด้านอื่นนอกเหนือจากวิชาเอก					
3. ประสบการณ์ในการทำงาน					
4. ความกระตือรือร้น					
5. ความละเอียดรอบคอบ					
6. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
7. ความมีมนุษยสัมพันธ์					
8. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่					
9. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
10. ความกล้าในการแสดงความคิดเห็น					
11. การยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น					
12. การสนใจใฝ่หาหรือเพิ่มพูนความรู้					
13. ความสามารถในการพัฒนาตนเอง					

ด้านอาจารย์และนักศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านนักศึกษา (ต่อ)					
14. ทักษะที่ดีต่อสาขาวิชา					
15. ทักษะที่ดีต่อการเรียนการสอน					
16. ทักษะที่ดีต่ออาจารย์ผู้สอน					
17. ทักษะที่ดีต่อการปฏิบัติงาน					
18. ทักษะที่ดีต่อวิชาชีพ					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ส่วนที่ 2 ส่วนประกอบอื่นๆ ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
 โปรดใส่เครื่องหมาย / ในแต่ละช่องตามความเป็นจริง

ส่วนประกอบอื่นๆ ที่สนับสนุน การจัดการเรียนการสอน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความชัดเจนของคู่มือหลักสูตร					
2. ความชัดเจนของคู่มือการประเมินผลการเรียน					
3. ความสอดคล้องของสื่อการเรียนกับเนื้อหารายวิชา					
4. ความทันสมัยของโสตทัศนูปกรณ์					
5. ความพอเพียงของสถานที่เรียนกับจำนวนนักศึกษา					
6. ความสอดคล้องของตำรา กับเนื้อหาวิชา					
7. ความสะดวกในการใช้บริการห้องสมุดของ นักศึกษา					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ตอนที่ 4 แบบประเมินเกี่ยวกับกระบวนการผลิต
โปรดใส่เครื่องหมาย / ในแต่ละช่องตามความเป็นจริง

กระบวนการผลิต	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การจัดการเรียนการสอน 1. การเตรียมการสอน 1.1 ผู้สอนได้อธิบายวัตถุประสงค์และขอบเขตของการสอนแต่ละวิชาชัดเจน 1.2 ตำราและเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับขอบเขตและเนื้อหาวิชา 1.3 ผู้สอนได้แนะนำหนังสือและเอกสารประกอบการเรียนได้ดี 1.4 หัวข้อที่สอนมีความต่อเนื่องกัน					
2. เทคนิคและวิธีการสอน 2.1 ผู้สอนสามารถอธิบายและ / หรือสาธิตให้นักศึกษาเข้าใจได้ชัดเจน 2.2 ผู้สอนยกตัวอย่างประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม 2.3 ผู้สอนชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชาที่สอนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง 2.4 ผู้สอนใช้สื่อการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา 2.5 ผู้สอนตั้งปัญหาให้นักศึกษาได้คิดและวิเคราะห์ 2.6 ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน 2.7 ผู้สอนเน้นให้นักศึกษาเห็นสาระสำคัญของเนื้อหาวิชา 2.8 ผู้สอนดำเนินการสอนได้เป็นที่น่าสนใจของนักศึกษา					

กระบวนการผลิต	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การจัดการเรียนการสอน (ต่อ) 2.9 ผู้สอนได้แนะนำนักศึกษาให้รู้จักแหล่งข้อมูล เพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม 2.10 ผู้สอนชี้ให้เห็นถึงการนำเนื้อหาวิชาไปใช้ให้ เป็นประโยชน์ 2.11 ผู้สอนเป็นผู้ตรงเวลา 2.12 ผู้สอนสอนเนื้อหาวิชาได้ครบถ้วนตามที่ กำหนดไว้ 2.13 ผู้สอนงดสอนบ่อยครั้ง 2.14 ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พบนอกเวลา เรียน เพื่อซักถามปัญหา 2.15 ผู้สอนมีวิธีการที่เอื้อต่อนักศึกษาที่ไม่สามารถ มาเข้าเรียนได้ 2.16 ผู้สอนแสดงความเต็มใจที่จะตอบคำถามของ นักศึกษา 2.17 ผู้สอนพร้อมที่จะให้คำแนะนำปรึกษาปัญหา ของนักศึกษา 2.18 ผู้สอนมีการสอดแทรกคุณธรรมในระหว่าง การสอน					
3. การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน 3.1 การวัดและประเมินผลการศึกษาามีวิธีการที่ เหมาะสม 3.2 การวัดและประเมินผลการศึกษา มีความชัดเจน					

กระบวนการผลิต	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การจัดการเรียนการสอน (ต่อ)					
3.3 ผู้สอนบอกรายละเอียดเกี่ยวกับเกณฑ์วัดและประเมินผลในรายวิชาให้นักศึกษาทราบ					
3.4 ผู้สอนบอกรายละเอียดเกี่ยวกับแนวการออกข้อสอบให้นักศึกษาทราบ					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการแผนการเรียนวิชาพื้นฐานและวิชาเอกบังคับ
โปรดเรียงลำดับความสำคัญของวิชาพื้นฐานและวิชาเอกบังคับ เพื่อเป็นแนวทางในการจัด
แผนการเรียนการสอน โดยเติมหมายเลข 1-7 ลงใน.....หน้าชื่อวิชา

..... HC 604	วิธีวิเคราะห์ข้อมูลทางคหกรรมศาสตร์
..... HC 605	ระเบียบวิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตร์
..... HC 606	ทัศนมิติทางคหกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชน
..... HC 619	การพัฒนาชุมชนโดยการมีส่วนร่วม
..... HC 620	เทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อส่งเสริมงานคหกรรมศาสตร์
..... HC 625	การพัฒนาโครงการคหกรรมศาสตร์เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน
..... HC 654	สัมมนาทางคหกรรมศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน

ตอนที่ 6 แบบประเมินสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

โปรดใส่เครื่องหมาย / ในแต่ละช่องตามความเป็นจริง

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
คุณลักษณะทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา 1. ความเชื่อมั่นในตนเอง 2. ความสุภาพอ่อนน้อม 3. ความซื่อสัตย์สุจริต 4. ความตรงต่อเวลา 5. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 6. ความมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น 7. การยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น					
คุณลักษณะทางวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา 8. ความรู้ความสามารถในวิชาเอก 9. ความรู้ความสามารถด้านอื่นนอกเหนือจากวิชาเอก 10. ความสามารถในการถ่ายทอดและ / หรือประยุกต์ใช้ความรู้ 11. ความสามารถในการวางแผนและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ 12. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 13. ความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน 14. ความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงาน 15. ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน 16. ความสามารถในการพัฒนาปรับปรุงงาน 17. ความสามารถในการตัดสินใจ (เร็ว และถูกต้อง) 18. ความสามารถในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน 19. การให้ความร่วมมือกับเพื่อนร่วมงาน 20. ทักษะที่ดีต่อการปฏิบัติงานและต่อวิชาชีพ					

แบบประเมินสำหรับผู้บังคับบัญชา

คำชี้แจง โปรดกรอกแบบประเมินที่แนบมานี้ เพื่อประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร และการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โปรดตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

โปรดใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริง และเติมคำในช่องว่าง

1. ตำแหน่งของผู้ประเมิน.....
2. สถานที่ทำงาน.....
3. ลักษณะงานที่มหำบัณฑิตปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน
 1. () งานด้านการเรียนการสอน
 2. () งานด้านวิชาการ
 3. () งานด้านการบริการ
 4. () งานด้านอื่นๆ (ระบุ.....)

ตอนที่ 2 แบบประเมินเกี่ยวกับผลผลิตของหลักสูตร

โปรดใส่เครื่องหมาย / ในแต่ละช่องตามความเป็นจริง

คุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
คุณลักษณะทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา					
1. ความเชื่อมั่นในตนเอง					
2. ความสุภาพอ่อนน้อม					
3. ความซื่อสัตย์สุจริต					
4. ความตรงต่อเวลา					
5. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					

คุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6. ความมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น					
7. การยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น					
คุณลักษณะทางวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา					
1. ความรู้ความสามารถในวิชาเอก					
2. ความรู้ความสามารถด้านอื่นนอกเหนือจากวิชาเอก					
3. ความสามารถในการถ่ายทอดและ / หรือ ประยุกต์ใช้ความรู้					
4. ความสามารถในการวางแผนและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ					
5. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
6. ความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน					
7. ความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงาน					
8. ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน					
9. ความสามารถในการพัฒนาปรับปรุงงาน					
10. ความสามารถในการตัดสินใจ (เร็ว และถูกต้อง)					
11. ความสามารถในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ในการ ปฏิบัติงาน					
12. การให้ความร่วมมือกับเพื่อนร่วมงาน					
13. ทักษะที่ดีต่อการปฏิบัติงานและต่อวิชาชีพ					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....