

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549) จะนำเสนอเป็น 3 ตอน ดังนี้

1. ผลการประชุมกลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิและคณาจารย์
2. ผลการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษาและนักศึกษา
3. ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา

#### ผลการประชุมกลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิและคณาจารย์

ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ร่วมกับคณาจารย์ของภาควิชาคหกรรมศาสตร์ที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้รับผิดชอบการสอน จำนวน 10 คน เข้าร่วมประชุมกลุ่มเพื่อพิจารณา วัตถุประสงค์ โครงสร้าง และเนื้อหาสาระของหลักสูตร ซึ่งสรุปผลได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ควรพิจารณาปรับปรุงให้สอดคล้องกับชื่อสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน เน้นที่คำว่า เพื่อพัฒนาชุมชน ซึ่งหมายถึง ชุมชนในเมืองและชุมชนในชนบท ดังนั้นจึงมีความเห็นร่วมกันให้ปรับเปลี่ยน ดังนี้

- 1.1 มีความรู้และทักษะในการส่งเสริม เผยแพร่งานคหกรรมศาสตร์แก่ชุมชน
- 1.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหาและประยุกต์ความรู้ทางคหกรรมศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและอาชีพ
- 1.3 มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการโครงการทางคหกรรมศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน
- 1.4 สามารถค้นคว้า วิจัย และสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการด้านคหกรรมศาสตร์

1.5 มีคุณธรรมและจรรยาบรรณในอาชีพ และมีภาวะผู้นำในการปฏิบัติงานคหกรรมศาสตร์ในชุมชน

## 2. โครงสร้างของหลักสูตร

2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร จำนวน 36 หน่วยกิต มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ)

2.2 หมวดวิชาปรับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) 12 หน่วยกิต ประกอบด้วย

HC 500	หลักและพื้นฐานทางคหกรรมศาสตร์
HC 600	ภาษาอังกฤษทางคหกรรมศาสตร์
RU 600	ความรู้คู่คุณธรรม
RU 603	การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่า 2 วิชาแรกมีความจำเป็น ส่วน 2 วิชาหลังไม่จำเป็น หลังจากคณาจารย์ได้ชี้แจงนโยบายของมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มุ่งผลิตบัณฑิตใหม่ให้มีความรู้คู่คุณธรรม และมุ่งให้ความรู้พื้นฐานในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา โดยวิธีการให้ความรู้นั้นเพียงระยะเวลา 2 วัน ไม่ได้เรียน 15 สัปดาห์ เช่นวิชาทั่วไป ที่ประชุมจึงเห็นชอบ

2.3 วิชาพื้นฐาน 9 หน่วยกิต ที่ประชุมเห็นชอบ

2.4 วิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต ที่ประชุมเห็นชอบ

2.5 วิชาเอกเลือก 3 หน่วยกิต ที่ประชุมเห็นชอบ

2.6 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต ที่ประชุมเห็นชอบ

2.7 การค้นคว้าอิสระ 3 หน่วยกิต ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าน้อยไป ควรเพิ่มเป็น 6 หน่วยกิต แต่คณาจารย์ได้ชี้แจงว่า ถ้าเป็นวิชาสารนิพนธ์ (หลักสูตรปี 2541) จะกำหนด 6 หน่วยกิต แต่โครงสร้างของแผน ข นั้นกำหนด 3 หน่วยกิต เช่นเดียวกับสาขาวิชาอื่น ที่ประชุมจึงเห็นชอบ

3. เนื้อหาสาระของหลักสูตรตามรายวิชา ซึ่งมีวิชาที่มีมติจากการประชุมให้ปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

3.1 HC 605 ระเบียบวิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ ให้เพิ่มเนื้อหาวิธีการทำวิจัยแบบมีส่วนร่วม (Participation Action Research, PAR) เพราะต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวิจัย

3.2 HC 619 การพัฒนาชุมชนโดยการมีส่วนร่วม ควรเพิ่มเนื้อหายุทธศาสตร์การพัฒนาแบบมีส่วนร่วมและยั่งยืน และจิตวิทยาชุมชน

3.3 HC 620 เทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อส่งเสริมงานคหกรรมศาสตร์ ควรเพิ่มเนื้อหาการแปลงข้อมูลที่มีอยู่ให้เป็นข่าวสาร (Information) และทักษะการสื่อสารและเทคนิคการให้คำแนะนำ

3.4 HC 624 การพัฒนาผลิตภัณฑ์คหกรรมศาสตร์ในระดับอุตสาหกรรม ควรเพิ่มเนื้อหาการพัฒนาแนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์

3.5 HC 625 การพัฒนาโครงการคหกรรมศาสตร์เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน ควรเพิ่มเนื้อหาการบริหารโครงการและเน้นเนื้อหาด้านการฝึกอบรมอาชีพ

3.6 HC 626 การจัดการเวลาแรงงานและอาชีพเพื่อพัฒนาชุมชน ควรเพิ่มเนื้อหาการบริหารแบบ PDCA และการจัดการทรัพยากรบุคคล

3.7 HC 628 บทบาทหญิง – ชายในสังคม ควรเพิ่มเนื้อหาการส่งเสริมความมั่นคงของครอบครัว และพลังศาสตร์กับชุมชน

3.8 HC 632 การพัฒนาสูตรอาหารเพื่อภาวะโภชนาการในชุมชน ควรเน้นการพัฒนาอาหารเพื่อสุขภาพและแก้ปัญหาของชุมชน และการสร้างความมั่นคงอาหาร

#### 4. ประเด็นอื่น ๆ สรุปได้ดังนี้

อาจารย์มีคุณสมบัติตามมาตรฐาน ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ) กำหนดและมีการเชิญอาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ สกอ มาร่วมสอนด้วย ส่วนนักศึกษามีการพิจารณาคูณสมบัติและสอบคัดเลือภคทฤษฎี และภาษาอังกฤษ (RU - test) และสัมภาษณ์ ซึ่งเป็นวิธีการที่เหมาะสม

กระบวนการเรียนการสอน ในแต่ละวิชาจะมีอาจารย์ร่วมสอนอย่างน้อย 2 คน มีการทำประมวลรายวิชาแจกให้นักศึกษาทราบก่อนเรียนทุกวิชา มีการวัดผล จากผลงาน และปลายภาค ซึ่งเป็นวิธีการที่เหมาะสม

การบริหารและการบริการหลักสูตรมี การปฐมนิเทศ การประเมินผล การบริหารฯ โดยการประชุมรวมทั้งอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาทุกภาคการศึกษา เพื่อประเมินการบริหารฯ ซึ่งทำให้มีความเหมาะสมในการบริหารหลักสูตร

## ผลการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษาและนักศึกษา

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพ

N = 30

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประสบการณ์การทำงาน		
ไม่เคยทำงาน	3	10.00
ต่ำกว่า 5 ปี	12	40.00
5 – 10 ปี	11	36.67
มากกว่า 10 ปี	4	13.33
วุฒิการศึกษาก่อนเข้าเรียน		
ปริญญาตรีสาขาวิศวกรรมศาสตร์	12	40.00
ปริญญาตรีสาขาอาหารและโภชนาการ	9	30.00
ปริญญาตรีสาขาผ้าและเครื่องแต่งกาย	4	13.33
ปริญญาตรีสาขาอื่น ๆ	5	16.67
ปีที่เข้าศึกษา		
2548	4	13.33
2549	6	20.00
2550	5	16.67
2551	9	30.00
2552	6	20.00
อาชีพปัจจุบัน		
รับราชการ	15	50.00
ภาคเอกชน	12	40.00
อื่น ๆ	3	10.00

จากตาราง 1 พบว่า นักศึกษามีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี มากที่สุด คือ ร้อยละ 40.00 รองลงมา ร้อยละ 36.67 มีประสบการณ์การทำงาน 5 - 10 ปี จบ การศึกษาสาขาเกษตรศาสตร์มากที่สุด คือ ร้อยละ 40.00 รองลงมา สาขาอาหารและ โภชนาการ ร้อยละ 30.00 และสาขาอื่น ๆ ร้อยละ 16.67 ปีที่เข้าศึกษามากที่สุด ร้อยละ 30.00 คือ เข้าศึกษาปี 2551 รองลงมา คือ ปี 2548 และ ปี 2552 เท่ากัน ร้อยละ 20.00 ตามลำดับ อาชีพส่วนใหญ่ของนักศึกษารับราชการ ร้อยละ 50.00 รองลงมา คือ ภาคเอกชน ร้อยละ 40.00

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามสถานภาพ

N = 12

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประสบการณ์การทำงาน		
ไม่เคยทำงาน	-	-
ต่ำกว่า 5 ปี	5	41.67
5 – 10 ปี	7	58.33
มากกว่า 10 ปี	-	-
วุฒิการศึกษาก่อนเข้าเรียน		
ปริญญาตรีสาขาเกษตรศาสตร์	7	58.33
ปริญญาตรีสาขาอาหารและโภชนาการ	3	25.00
ปริญญาตรีสาขาผ้าและเครื่องแต่งกาย	2	16.67
ปริญญาตรีสาขาอื่น ๆ	-	-
ปีที่เข้าศึกษา		
2548	4	33.34
2549	6	50.00
2550	2	16.66
ปีที่จบการศึกษา		
2550	2	16.67
2551	10	83.33
2552	-	-
ผลการศึกษา		
เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 3.5	-	-
เกรดเฉลี่ยเท่ากับหรือมากกว่า 3.5	12	100.00
อาชีพปัจจุบัน		
รับราชการ	7	58.33
ภาคเอกชน	5	41.67
อื่น ๆ	-	-

จากตาราง 2 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีประสบการณ์การทำงาน 5 - 10 ปี มากที่สุด คือ ร้อยละ 58.33 และ ร้อยละ 41.67 มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด คือ ร้อยละ 58.33 รองลงมา สาขาอาหารและโภชนาการ ร้อยละ 25.00 เข้าศึกษาในปี 2549 มากที่สุด คือ ร้อยละ 50.00 รองลงมา คือ ปี 2548 ร้อยละ 33.34 จบการศึกษาระดับปริญญาโท ร้อยละ 83.33 มีระดับผลการศึกษามากกว่า 3.5 ร้อยละ 100.00 อาชีพรับราชการ ร้อยละ 58.33 รองลงมา ทำงานภาคเอกชน ร้อยละ 41.67

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินวัตถุประสงค์ของ  
 หลักสูตรด้านความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน ของนักศึกษา  
 และผู้สำเร็จการศึกษา

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น			
	นักศึกษา (N=30)		ผู้สำเร็จการศึกษา (N=12)	
	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
เพื่อผลิตนักคหกรรมศาสตร์ระดับ มหาบัณฑิตที่มีความรู้ความ สามารถและมีคุณสมบัติดังนี้ 1. มีความสามารถในการส่งเสริม เผยแพร่ความรู้ทางด้าน คหกรรมศาสตร์แก่ชุมชน	4.28	.72	4.28	.72
2. สามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน เพื่อการพัฒนา คุณภาพชีวิตของครอบครัว ชุมชน และสังคมให้ดีขึ้น	4.33	.66	4.40	.60
3. เป็นนักคหกรรมศาสตร์ที่มี ความเข้าใจในหลักการและการ ประยุกต์ใช้ตลอดจนมีทักษะ ในวิชาคหกรรมศาสตร์ สามารถ นำไปประกอบอาชีพทาง คหกรรมศาสตร์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและมีคุณธรรม	4.33	.66	4.41	.51

ตาราง 3 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น			
	นักศึกษา (N=30)		ผู้สำเร็จการศึกษา (N=12)	
	μ	σ	μ	σ
4. สามารถค้นคว้า วิจัยและ สร้างสรรค์ความรู้ใหม่เพื่อ ปรับปรุงและเพิ่มเติม ประสิทธิภาพในการจัดการ ด้านคหกรรมศาสตร์	4.34	.66	4.33	.38
5. มีคุณธรรมและจรรยาบรรณใน วิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง ในการ แสดงความคิดเห็นและปฏิบัติ ตามความคิดเห็น มีความอดทน เสียสละ อุทิศตนและมีใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.42	.57	4.59	.42

หมายเหตุ      เกณฑ์ 3.50 - 4.49 = มาก                      4.50 ขึ้นไป = มากที่สุด

จากตาราง 3 พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการประเมินหลักสูตรด้านความ  
สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบันในระดับมากทุกข้อ แต่ผู้สำเร็จการศึกษา เห็นว่า  
สอดคล้องในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ ข้อ 5 มีคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ มี  
มนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง ในการแสดงความคิดเห็นและปฏิบัติตาม

ความคิดเห็น มีความอดทน เสียสละ อุทิศตนและมีใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น  
ข้อมูลอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินวัตถุประสงค์ของ  
หลักสูตรด้านความเป็นเอกลักษณ์ในวิชาชีพ ของนักศึกษาและผู้สำเร็จ  
การศึกษา

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น			
	นักศึกษา (N=30)		ผู้สำเร็จการศึกษา (N=12)	
	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
เพื่อผลิตนักคหกรรมศาสตร์ระดับ มหาบัณฑิตที่มีความรู้ความ สามารถและมีคุณสมบัติดังนี้ 1. มีความสามารถในการส่งเสริม เผยแพร่ความรู้ทางด้าน คหกรรมศาสตร์แก่ชุมชน	4.13	.77	4.16	.57
2. สามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน เพื่อการพัฒนา คุณภาพชีวิตของครอบครัว ชุมชน และสังคมให้ดีขึ้น	4.16	.69	4.25	.45
3. เป็นนักคหกรรมศาสตร์ที่มี ความเข้าใจในหลักการและการ ประยุกต์ใช้ตลอดจนมีทักษะ ในวิชาคหกรรมศาสตร์ สามารถ นำไปประกอบอาชีพทาง คหกรรมศาสตร์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและมีคุณธรรม	4.16	.69	4.25	.45

ตาราง 4 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น			
	นักศึกษา (N=30)		ผู้สำเร็จการศึกษา (N=12)	
	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
4. สามารถค้นคว้า วิจัยและสร้างสรรค์ความรู้ใหม่เพื่อปรับปรุงและเพิ่มเติมประสิทธิภาพในการจัดการด้านคหกรรมศาสตร์	4.06	.78	4.16	.71
5. มีคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง ในการแสดงความคิดเห็นและปฏิบัติตามความคิดเห็น มีความอดทน เสียสละ อุทิศตนและมีใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.30	.74	4.41	.79

หมายเหตุ      เกณฑ์ 3.50 – 4.49 = มาก                      4.50 ขึ้นไป = มากที่สุด

จากตาราง 4 พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อการประเมินหลักสูตรด้านความเป็นเอกลักษณ์ในวิชาชีพ ของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินวัตถุประสงค์ของ  
 หลักสูตรด้านสามารถนำไปปฏิบัติได้ ของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น			
	นักศึกษา (N=30)		ผู้สำเร็จการศึกษา (N=12)	
	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
เพื่อผลิตนักคหกรรมศาสตร์ระดับ มหาบัณฑิตที่มีความรู้ความ สามารถและมีคุณสมบัติดังนี้ 1. มีความสามารถในการส่งเสริม เผยแพร่ความรู้ทางด้าน คหกรรมศาสตร์แก่ชุมชน	4.56	.62	4.41	.66
2. สามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน เพื่อการพัฒนา คุณภาพชีวิตของครอบครัว ชุมชน และสังคมให้ดีขึ้น	4.66	.60	4.58	.66
3. เป็นนักคหกรรมศาสตร์ที่มี ความเข้าใจในหลักการและการ ประยุกต์ใช้ตลอดจนมีทักษะ ในวิชาคหกรรมศาสตร์ สามารถ นำไปประกอบอาชีพทาง คหกรรมศาสตร์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและมีคุณธรรม	4.36	.55	4.50	.52

ตาราง 5 (ต่อ)

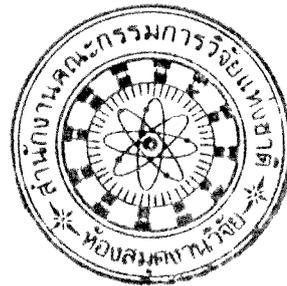
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น			
	นักศึกษา (N=30)		ผู้สำเร็จการศึกษา (N=12)	
	μ	σ	μ	σ
4. สามารถค้นคว้า วิจัยและสร้างสรรค์ความรู้ใหม่เพื่อปรับปรุงและเพิ่มเติมประสิทธิภาพในการจัดการด้านคหกรรมศาสตร์	4.30	.70	4.25	.75
5. มีคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง ในการแสดงความคิดเห็นและปฏิบัติตามความคิดเห็น มีความอดทน เสียสละ อุทิศตนและมีใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.63	.55	4.83	.38

หมายเหตุ เกณฑ์ 3.50 – 4.49 = มาก

4.50 ขึ้นไป = มากที่สุด

จากตาราง 5 พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านสามารถนำไปปฏิบัติได้ของนักศึกษาในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 1 มีความสามารถในการส่งเสริม เผยแพร่ความรู้ทางด้านคหกรรมศาสตร์แก่ชุมชน ข้อ 2 สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของครอบครัว ชุมชน และสังคมให้ดีขึ้น และข้อ 5 มีคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์

ที่ดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง ในการแสดงความคิดเห็นและปฏิบัติตามความคิดเห็น มีความ  
อดทน เสียสละ อุทิศตนและมีใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น  
ส่วนข้ออื่น ๆ มีความเห็นในระดับมาก ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด  
คือ ข้อ 2, 3 และ 5 ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก



ตาราง 6 ร้อยละของการประเมินความเหมาะสมของการจัดกระบวนการวิชาตาม  
โครงสร้างของหลักสูตรของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

โครงสร้างของหลักสูตร	นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา		
	ความเหมาะสมของ การจัดกระบวนการวิชา			ความเหมาะสมของ การจัดกระบวนการวิชา		
	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป
<b>1. หมวดวิชาปรับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)</b>						
HC 500 หลักและพื้นฐาน ของคหกรรมศาสตร์	6.67	83.33	10.00	-	58.33	41.67
HC 600 ภาษาอังกฤษทาง คหกรรมศาสตร์	-	70.00	30.00	-	66.67	33.33
RU 600 ความรู้คู่คุณธรรม	-	83.33	16.67	-	100.00	-
RU 603 การศึกษาในระดับ บัณฑิตศึกษา	13.33	70.00	16.67	-	75.00	25.00
<b>2. หมวดวิชาพื้นฐาน (9 หน่วยกิต)</b>						
HC 604 วิเคราะห์ข้อมูลทาง คหกรรมศาสตร์	-	70.00	30.00	-	100.00	-
HC 605 ระเบียบวิธีวิจัยทาง คหกรรมศาสตร์	6.67	70.00	23.33	-	66.67	33.33
HC 606 ทักษะมิติทาง คหกรรมศาสตร์เพื่อ การพัฒนาชุมชน	10.00	80.00	10.00	-	100.00	-

## ตาราง 6 (ต่อ)

โครงสร้างของหลักสูตร	นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา		
	ความเหมาะสมของ การจัดกระบวนการวิชา			ความเหมาะสมของ การจัดกระบวนการวิชา		
	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป
<b>3. หมวดวิชาเอกบังคับ</b>						
<b>3.1 วิชาเอกบังคับ (12 หน่วยกิต)</b>						
HC 619 การพัฒนาชุมชนโดย การมีส่วนร่วม	-	80.00	20.00	-	100.00	-
HC 620 เทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อ ส่งเสริมงานคหกรรมศาสตร์	10.00	60.00	30.00	-	50.00	50.00
HC 625 การพัฒนาโครงการ คหกรรมศาสตร์เพื่อพัฒนา เศรษฐกิจชุมชน	-	70.00	30.00	-	58.33	41.67
HC 654 สัมมนาทางคหกรรมศาสตร์ เพื่อพัฒนาชุมชน	10.00	60.00	30.00	-	25.00	75.00
<b>3.2 วิชาเอกเลือก (12 หน่วยกิต)</b>						
HC 624 การพัฒนาผลิตภัณฑ์ คหกรรมศาสตร์ในระดับ อุตสาหกรรม	-	76.67	23.33	-	91.67	8.33
HC 626 การจัดการเวลาแรงงาน และอาชีพเพื่อพัฒนาชุมชน	6.67	80.00	13.33	-	83.33	16.67
HC 627 ความสัมพันธ์ระหว่าง คหกรรมศาสตร์ ประชากร และสิ่งแวดล้อม	-	66.67	33.33	-	66.67	33.33

## ตาราง 6 (ต่อ)

โครงสร้างของหลักสูตร	นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา		
	ความเหมาะสมของ การจัดกระบวนการวิชา			ความเหมาะสมของ การจัดกระบวนการวิชา		
	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป
HC 628 บทบาทหญิง - ชาย ในสังคมไทย	-	90.00	10.00	-	91.67	8.33
HC 632 การพัฒนาสูตรอาหารเพื่อ ภาวะโภชนาการในชุมชน	-	83.33	16.67	-	83.33	16.67
HC 643 การวิเคราะห์และพัฒนา ออกแบบสิ่งทอพื้นบ้าน	-	86.67	13.33	-	83.33	16.67
<b>4. หมวดวิชาศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง</b>						
HC 699 วิทยานิพนธ์ (แผน ก (2))	-	80.00	20.00	-	100.00	-
HC 653 การค้นคว้าอิสระทาง คหกรรมศาสตร์ (แผน ข)	-	93.33	6.67	-	75.00	25.00

หมายเหตุ เกณฑ์ที่เหมาะสม คือ ร้อยละ 75

จากตาราง 6 พบว่า หมวดวิชาปรับปรุงพื้นฐานนักศึกษา เห็นว่า HC 500 (หลัก  
และพื้นฐานของคหกรรมศาสตร์) และวิชา RU 600 (ความรู้คู่คุณธรรม)

มีความเหมาะสม แต่ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่าวิชา RU 600 (ความรู้คู่คุณธรรม) และ RU 603 (การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา) มีความเหมาะสม

หมวดวิชาพื้นฐาน นักศึกษาเห็นว่าวิชา HC 606 (ทัศนคติทางคหกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชน) มีความเหมาะสม แต่ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่าวิชา HC 604 (วิธีวิเคราะห์ข้อมูลทางคหกรรมศาสตร์) มีความเหมาะสมด้วย

หมวดวิชาเอกบังคับ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่าวิชา HC 619 (การพัฒนาชุมชนโดยการมีส่วนร่วม) มีความเหมาะสม ส่วนวิชาอื่น ๆ ไม่เหมาะสม

หมวดวิชาเอกเลือก นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่ามีความเหมาะสมทุกวิชา ยกเว้นวิชา HC 627 (ความสัมพันธ์ระหว่างคหกรรมศาสตร์ประชากรและสิ่งแวดล้อม)

หมวดวิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทั้งนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่าเหมาะสมทุกวิชา

ตาราง 7 ร้อยละของการประเมินความเหมาะสมของการจัดจำนวนหน่วยกิตตาม  
โครงสร้างของหลักสูตรของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

โครงสร้างของหลักสูตร	นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา		
	ความเหมาะสมของ จำนวนหน่วยกิต			ความเหมาะสมของ จำนวนหน่วยกิต		
	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป
<b>1. หมวดวิชาปรับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)</b>						
HC 500 หลักและพื้นฐาน ของคหกรรมศาสตร์	-	86.67	13.33	-	83.33	16.67
HC 600 ภาษาอังกฤษทาง คหกรรมศาสตร์	-	73.33	26.67	-	100.00	-
RU 600 ความรู้คู่คุณธรรม	6.67	83.33	10.00	-	100.00	-
RU 603 การศึกษาในระดับ บัณฑิตศึกษา	6.67	83.33	10.00	8.33	91.67	-
<b>2. หมวดวิชาพื้นฐาน (9 หน่วยกิต)</b>						
HC 604 วิเคราะห์ข้อมูลทาง คหกรรมศาสตร์	-	100.00	-	-	100.00	-
HC 605 ระเบียบวิธีวิจัยทาง คหกรรมศาสตร์	-	83.33	16.67	-	100.00	-
HC 606 ทักษะมิติทาง คหกรรมศาสตร์เพื่อ การพัฒนาชุมชน	6.67	93.33	100.00	-	100.00	-

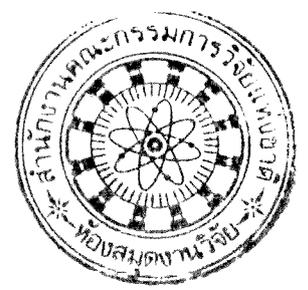
ตาราง 7 (ต่อ)

โครงสร้างของหลักสูตร	นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา		
	ความเหมาะสมของ จำนวนหน่วยกิต			ความเหมาะสมของ จำนวนหน่วยกิต		
	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป
<b>3. หมวดวิชาเอกบังคับ</b>						
<b>3.1 วิชาเอกบังคับ (12 หน่วยกิต)</b>						
HC 619 การพัฒนาชุมชนโดย การมีส่วนร่วม	-	86.67	13.33	-	100.00	-
HC 620 เทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อ ส่งเสริมงานคหกรรมศาสตร์	-	90.00	10.00	-	75.00	25.00
HC 625 การพัฒนาโครงการ คหกรรมศาสตร์เพื่อพัฒนา เศรษฐกิจชุมชน	-	86.67	13.33	-	100.00	-
HC 654 สัมมนาทางคหกรรมศาสตร์ เพื่อพัฒนาชุมชน	-	96.67	3.33	-	100.00	-
<b>3.2 วิชาเอกเลือก (12 หน่วยกิต)</b>						
HC 624 การพัฒนาผลิตภัณฑ์ คหกรรมศาสตร์ในระดับ อุตสาหกรรม	-	66.67	33.33	-	83.33	16.67
HC 626 การจัดการเวลาแรงงาน และอาชีพเพื่อพัฒนาชุมชน	-	90.00	10.00	-	66.67	33.33
HC 627 ความสัมพันธ์ระหว่าง คหกรรมศาสตร์ ประชากร และสิ่งแวดล้อม	-	86.67	13.33	-	66.67	33.33

ตาราง 7 (ต่อ)

โครงสร้างของหลักสูตร	นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา		
	ความเหมาะสมของ จำนวนหน่วยกิต			ความเหมาะสมของ จำนวนหน่วยกิต		
	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป
HC 628 บทบาทหญิง - ชาย ในสังคมไทย	-	93.33	6.67	-	83.33	16.67
HC 632 การพัฒนาสูตรอาหารเพื่อ ภาวะโภชนาการในชุมชน	-	63.33	36.67	-	91.67	8.33
HC 643 การวิเคราะห์และพัฒนา ออกแบบสิ่งทอพื้นบ้าน	-	63.33	36.67	-	75.00	25.00
<b>4. หมวดวิชาศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง</b>						
HC 699 วิทยานิพนธ์ (แผน ก (2))	3.33	96.67	-	-	100.00	-
HC 653 การค้นคว้าอิสระทาง คหกรรมศาสตร์ (แผน ข)	-	93.33	6.67	-	91.67	8.33

จากตาราง 7 พบว่า นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่าจำนวนหน่วยกิตทุกวิชา มีความเหมาะสม ยกเว้นวิชา HC 600 (ภาษาอังกฤษทางคหกรรมศาสตร์) HC 624 (การพัฒนาผลิตภัณฑ์คหกรรมศาสตร์ในระดับอุตสาหกรรม) HC 626 (การจัดการเวลา แรงงานและอาชีพเพื่อพัฒนาชุมชน) HC 627 (ความสัมพันธ์ระหว่าง คหกรรมศาสตร์ ประชากรและสิ่งแวดล้อม) และ HC 643 (การวิเคราะห์และพัฒนาออกแบบสิ่งทอพื้นบ้าน)



ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินเนื้อหาสาระของ  
รายวิชาในหลักสูตรด้านความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร  
ของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

เนื้อหาสาระของหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น			
	นักศึกษา (N=30)		ผู้สำเร็จการศึกษา (N=12)	
	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
<b>1. หมวดวิชาปรับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)</b>				
HC 500 หลักและพื้นฐาน ของคหกรรมศาสตร์	4.20	.61	4.50	.67
HC 600 ภาษาอังกฤษทาง คหกรรมศาสตร์	4.43	.79	4.50	.67
RU 600 ความรู้คู่คุณธรรม	4.56	.99	4.41	.99
RU 603 การศึกษาในระดับ บัณฑิตศึกษา	4.50	.66	4.58	.66
<b>2. หมวดวิชาพื้นฐาน (9 หน่วยกิต)</b>				
HC 604 วิเคราะห์ข้อมูล ทางคหกรรมศาสตร์	4.63	.49	4.59	.41
HC 605 ระเบียบวิธีวิจัย ทางคหกรรมศาสตร์	4.80	.40	4.75	.45
HC 606 ทักษะมิติทางคหกรรมศาสตร์ เพื่อการพัฒนาชุมชน	4.36	.61	4.25	.75

ตาราง 8 (ต่อ)

เนื้อหาสาระของหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น			
	นักศึกษา (N=30)		ผู้สำเร็จการศึกษา (N=12)	
	μ	σ	μ	σ
<b>3. หมวดวิชาเอกบังคับ</b>				
<b>3.1 วิชาเอกบังคับ (12 หน่วยกิต)</b>				
HC 619 การพัฒนาชุมชนโดย การมีส่วนร่วม	4.53	.68	4.58	.66
HC 620 เทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมงาน คหกรรมศาสตร์	4.60	.67	4.75	.62
HC 625 การพัฒนาโครงการ คหกรรมศาสตร์เพื่อ พัฒนาเศรษฐกิจชุมชน	4.56	.56	4.66	.49
HC 654 สัมมนาทางคหกรรมศาสตร์ เพื่อพัฒนาชุมชน	4.71	.71	4.83	.38
<b>3.2 วิชาเอกเลือก (12 หน่วยกิต)</b>				
HC 624 การพัฒนาผลิตภัณฑ์ คหกรรมศาสตร์ในระดับ อุตสาหกรรม	4.46	.94	4.25	.96
HC 626 การจัดการเวลาแรงงาน และอาชีพเพื่อพัฒนาชุมชน	4.13	.99	4.00	.95
HC 627 ความสัมพันธ์ระหว่าง คหกรรมศาสตร์ ประชากร และสิ่งแวดล้อม	4.27	.82	4.25	.96

ตาราง 8 (ต่อ)

เนื้อหาสาระของหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น			
	นักศึกษา (N=30)		ผู้สำเร็จการศึกษา (N=12)	
	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
HC 628 บทบาทหญิง - ชาย ในสังคมไทย	4.33	.76	4.16	.83
HC 632 การพัฒนาสูตรอาหารเพื่อ ภาวะโภชนาการในชุมชน	4.31	.77	4.16	.83
HC 643 การวิเคราะห์และพัฒนา ออกแบบสิ่งทอพื้นบ้าน	4.31	.77	4.16	.83
<b>4. หมวดวิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</b>				
HC 699 วิทยานิพนธ์ (แผน ก (2))	4.88	.43	4.83	.57
HC 653 การค้นคว้าอิสระทาง คหกรรมศาสตร์ (แผน ข)	4.68	.67	4.70	.67

หมายเหตุ      เกณฑ์ 3.50 – 4.49 = มาก

4.50 ขึ้นไป = มากที่สุด

จากตาราง 8 พบว่า ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อการประเมินเนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตรด้านความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุดทุกวิชา

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินเนื้อหาสาระของ  
รายวิชาในหลักสูตรด้านความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน  
ของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

เนื้อหาสาระของหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น			
	นักศึกษา (N=30)		ผู้สำเร็จการศึกษา (N=12)	
	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
<b>1. หมวดวิชาปรับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)</b>				
HC 500 หลักและพื้นฐาน ของคหกรรมศาสตร์	4.20	.61	4.66	.49
HC 600 ภาษาอังกฤษทาง คหกรรมศาสตร์	4.46	.57	4.75	.45
RU 600 ความรู้คู่คุณธรรม	4.53	.81	4.50	.58
RU 603 การศึกษาในระดับ บัณฑิตศึกษา	4.43	.77	4.50	.58
<b>2. หมวดวิชาพื้นฐาน (9 หน่วยกิต)</b>				
HC 604 วิเคราะห์ข้อมูล ทางคหกรรมศาสตร์	4.46	.57	4.50	.58
HC 605 ระเบียบวิธีวิจัย ทางคหกรรมศาสตร์	4.70	.46	4.58	.51
HC 606 ทักษะมิติทางคหกรรมศาสตร์ เพื่อการพัฒนาชุมชน	4.33	.60	4.25	.75

ตาราง 9 (ต่อ)

เนื้อหาสาระของหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น			
	นักศึกษา (N=30)		ผู้สำเร็จการศึกษา (N=12)	
	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
<b>3. หมวดวิชาเอกบังคับ</b>				
<b>3.1 วิชาเอกบังคับ (12 หน่วยกิต)</b>				
HC 619 การพัฒนาชุมชนโดย การมีส่วนร่วม	4.53	.81	4.58	.51
HC 620 เทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมงาน คหกรรมศาสตร์	4.63	.49	4.83	.57
HC 625 การพัฒนาโครงการ คหกรรมศาสตร์เพื่อ พัฒนาเศรษฐกิจชุมชน	4.57	.62	4.66	.49
HC 654 สัมมนานาคหกรรมศาสตร์ เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน	4.57	.63	4.58	.66
<b>3.2 วิชาเอกเลือก (12 หน่วยกิต)</b>				
HC 624 การพัฒนาผลิตภัณฑ์ คหกรรมศาสตร์ในระดับ อุตสาหกรรม	4.42	.80	4.16	.83
HC 626 การจัดการเวลาแรงงาน และอาชีพเพื่อพัฒนาชุมชน	3.90	.97	3.83	.83
HC 627 ความสัมพันธ์ระหว่าง คหกรรมศาสตร์ ประชากร และสิ่งแวดล้อม	4.22	.92	4.08	.90

ตาราง 9 (ต่อ)

เนื้อหาสาระของหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น			
	นักศึกษา (N=30)		ผู้สำเร็จการศึกษา (N=12)	
	μ	σ	μ	σ
HC 628 บทบาทหญิง - ชาย ในสังคมไทย	4.25	.75	4.16	.83
HC 632 การพัฒนาสูตรอาหารเพื่อ ภาวะโภชนาการในชุมชน	4.22	.86	4.00	.95
HC 643 การวิเคราะห์และพัฒนา ออกแบบสิ่งทอพื้นบ้าน	4.27	.88	4.08	.99
<b>4. หมวดวิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</b>				
HC 699 วิทยานิพนธ์ (แผน ก (2))	4.88	.33	4.75	.45
HC 653 การค้นคว้าอิสระทาง คหกรรมศาสตร์ (แผน ข)	4.63	.68	4.50	.70

หมายเหตุ เกณฑ์ 3.50 – 4.49 = มาก

4.50 ขึ้นไป = มากที่สุด

จากตาราง 9 พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อการประเมินเนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตรด้านความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ของนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับมาก และมากที่สุดทุกวิชา

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินเนื้อหาสาระของ  
รายวิชาในหลักสูตรด้านความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบันของ  
นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

เนื้อหาสาระของหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น			
	นักศึกษา (N=30)		ผู้สำเร็จการศึกษา (N=12)	
	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
<b>1. หมวดวิชาปรับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)</b>				
HC 500 หลักและพื้นฐาน ของคหกรรมศาสตร์	4.13	.77	4.41	.90
HC 600 ภาษาอังกฤษทาง คหกรรมศาสตร์	4.50	.90	4.66	.65
RU 600 ความรู้คู่คุณธรรม	4.73	.58	4.75	.62
RU 603 การศึกษาในระดับ บัณฑิตศึกษา	4.66	.60	4.75	.62
<b>2. หมวดวิชาพื้นฐาน (9 หน่วยกิต)</b>				
HC 604 วิเคราะห์ข้อมูล ทางคหกรรมศาสตร์	4.30	.53	4.25	.62
HC 605 ระเบียบวิธีวิจัย ทางคหกรรมศาสตร์	4.53	.57	4.33	.65
HC 606 ทักษะมิติทางคหกรรมศาสตร์ เพื่อการพัฒนาชุมชน	4.36	.61	4.50	.67

ตาราง 10 (ต่อ)

เนื้อหาสาระของหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น			
	นักศึกษา (N=30)		ผู้สำเร็จการศึกษา (N=12)	
	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
<b>3. หมวดวิชาเอกบังคับ</b>				
<b>3.1 วิชาเอกบังคับ (12 หน่วยกิต)</b>				
HC 619 การพัฒนาชุมชนโดย การมีส่วนร่วม	4.66	.60	4.75	.62
HC 620 เทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมงาน คหกรรมศาสตร์	4.50	.77	4.75	.62
HC 625 การพัฒนาโครงการ คหกรรมศาสตร์เพื่อ พัฒนาเศรษฐกิจชุมชน	4.46	.62	4.33	.65
HC 654 สัมมนาทางคหกรรมศาสตร์ เพื่อพัฒนาชุมชน	4.50	.69	4.58	.66
<b>3.2 วิชาเอกเลือก (12 หน่วยกิต)</b>				
HC 624 การพัฒนาผลิตภัณฑ์ คหกรรมศาสตร์ในระดับ อุตสาหกรรม	4.46	.81	4.16	.83
HC 626 การจัดการเวลาแรงงาน และอาชีพเพื่อพัฒนาชุมชน	4.04	.99	3.91	.99
HC 627 ความสัมพันธ์ระหว่าง คหกรรมศาสตร์ ประชากร และ สิ่งแวดล้อม	4.36	.84	4.25	.96

ตาราง 10 (ต่อ)

เนื้อหาสาระของหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น			
	นักศึกษา (N=30)		ผู้สำเร็จการศึกษา (N=12)	
	μ	σ	μ	σ
HC 628 บทบาทหญิง - ชาย ในสังคมไทย	4.25	.79	4.08	.90
HC 632 การพัฒนาสูตรอาหารเพื่อ ภาวะโภชนาการในชุมชน	4.18	.90	3.91	.99
HC 643 การวิเคราะห์และพัฒนา ออกแบบสิ่งทอพื้นบ้าน	4.22	.97	4.00	1.12
<b>4. หมวดวิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</b>				
HC 699 วิทยานิพนธ์ (แผน ก (2))	4.80	.40	4.66	.49
HC 653 การค้นคว้าอิสระทาง คหกรรมศาสตร์ (แผน ข)	4.68	.67	4.60	.69

หมายเหตุ เกณฑ์ 3.50 – 4.49 = มาก

4.50 ขึ้นไป = มากที่สุด

จากตาราง 10 พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อการประเมินเนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตรด้านความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบันของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับมากและมากที่สุดทุกวิชา

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้าน  
อาจารย์ ด้านนักศึกษา ของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

ปัจจัยเบื้องต้น	ระดับความคิดเห็น			
	นักศึกษา (N=30)		ผู้สำเร็จการศึกษา (N=12)	
	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
<b>ด้านอาจารย์</b>				
1. ความเพียงพอของจำนวนอาจารย์ผู้สอน	3.66	.88	3.66	.77
2. วุฒิต่างการศึกษาของอาจารย์ผู้สอน	4.33	.66	4.33	.65
3. ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอน	4.36	.61	4.33	.65
4. ประสบการณ์ในการทำงานของอาจารย์ผู้สอน	4.56	.50	4.41	.51
5. ประสบการณ์ในการสอนของอาจารย์ผู้สอน	4.63	.49	4.41	.51
<b>รวม</b>	4.30	.15	4.22	.11
<b>ด้านนักศึกษา</b>				
1. ความรู้ความสามารถในวิชาเอก	3.96	.61	4.00	.60
2. ความรู้ความสามารถด้านอื่น นอกเหนือจากวิชาเอก	3.76	.81	3.91	.66
3. ประสบการณ์ในการทำงาน	3.66	.80	3.83	.71
4. ความกระตือรือร้น	4.10	.75	4.16	.57
5. ความละเอียดรอบคอบ	3.83	.74	4.16	.57
6. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.90	.80	4.00	.73
7. ความมีมนุษยสัมพันธ์	4.30	.70	4.33	.49
8. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	4.26	.63	4.25	.62
9. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.30	.65	4.16	.57
10. ความกล้าในการแสดงความคิดเห็น	3.83	.94	4.00	.73
11. การยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น	4.26	.69	4.25	.62

ตาราง 11 (ต่อ)

ปัจจัยเบื้องต้น	ระดับความคิดเห็น			
	นักศึกษา (N=30)		ผู้สำเร็จการศึกษา (N=12)	
	μ	σ	μ	σ
12. การสนใจใฝ่หาหรือเพิ่มพูนความรู้	3.76	1.04	4.00	.85
13. ความสามารถในการพัฒนาตนเอง	3.93	.82	4.00	.85
14. ทักษะที่ดีต่อสาขาวิชา	4.36	.66	4.33	.65
15. ทักษะที่ดีต่อการเรียนการสอน	4.40	.67	4.41	.66
16. ทักษะที่ดีต่ออาจารย์ผู้สอน	4.63	.49	4.50	.52
17. ทักษะที่ดีต่อการปฏิบัติงาน	4.40	.67	4.41	.66
18. ทักษะที่ดีต่อวิชาชีพ	4.53	.57	4.50	.52
รวม	4.22	1.60	4.17	.13

หมายเหตุ      เกณฑ์ 3.50 – 4.49 = มาก                      4.50 ขึ้นไป = มากที่สุด

จากตาราง 11 พบว่า การประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านอาจารย์และด้านนักศึกษาของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักศึกษาประเมินในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 4 ประสิทธิภาพในการทำงานของอาจารย์ผู้สอน ข้อ 5 ประสิทธิภาพในการสอนของอาจารย์ผู้สอน ข้อ 16 ทักษะที่ดีต่ออาจารย์ผู้สอน และข้อ 18 ทักษะที่ดีต่อวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาประเมินในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 16 และ ข้อ 18

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้าน  
ส่วนประกอบอื่น ๆ ที่สนับสนุนการเรียนการสอนของนักศึกษาและผู้สำเร็จ  
การศึกษา

ส่วนประกอบอื่น ๆ ที่สนับสนุน การจัดการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น			
	นักศึกษา (N=30)		ผู้สำเร็จการศึกษา (N=12)	
	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
1. ความชัดเจนของกลุ่มหลักสูตร	3.83	.64	3.75	.62
2. ความชัดเจนของกลุ่มการประเมินผลการเรียน	3.80	.76	3.50	.79
3. ความสอดคล้องของสื่อการเรียนกับเนื้อหา รายวิชา	3.90	.66	3.83	.71
4. ความทันสมัยของโสตทัศนอุปกรณ์	3.73	.78	3.75	.75
5. ความพอเพียงของสถานที่เรียนกับจำนวน นักศึกษา	3.43	.72	3.33	.98
6. ความสอดคล้องของตำรา กับเนื้อหาวิชา	3.93	.73	3.91	.79
7. ความสะดวกในการใช้บริการห้องสมุดของ นักศึกษา	3.83	.87	3.66	.98
<b>รวม</b>	3.77	.07	3.67	.13

หมายเหตุ      เกณฑ์ 3.50 – 4.49 = มาก                      4.50 ขึ้นไป = มากที่สุด

จากตาราง 12 พบว่า การประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านส่วนประกอบอื่น ๆ ที่  
สนับสนุนการเรียนการสอนของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาโดยรวมและรายชื่ออยู่ใน  
ระดับมาก ยกเว้นข้อ 5 ความพอเพียงของสถานที่เรียนกับจำนวนนักศึกษาซึ่งอยู่ในระดับ  
ปานกลาง

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินกระบวนการผลิต  
ของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

กระบวนการผลิต	ระดับความคิดเห็น			
	นักศึกษา (N=30)		ผู้สำเร็จการศึกษา(N=12)	
	μ	σ	μ	σ
<b>การจัดการเรียนการสอน</b>				
1. การเตรียมการสอน				
1.1 ผู้สอนได้อธิบายวัตถุประสงค์และขอบเขต ของการสอนแต่ละวิชาชัดเจน	4.26	.69	4.41	.66
1.2 ตำราและเอกสารประกอบการสอน สอดคล้องกับขอบเขตและเนื้อหาวิชา	3.86	.57	3.75	.75
1.3 ผู้สอนได้แนะนำหนังสือและเอกสาร ประกอบการเรียนได้ดี	4.20	.76	4.00	.95
1.4 หัวข้อที่สอนมีความต่อเนื่องกัน	4.13	.57	4.08	.66
<b>รวม</b>	<b>4.11</b>	<b>.11</b>	<b>4.06</b>	<b>.12</b>
2. เทคนิคและวิธีการสอน				
2.1 ผู้สอนสามารถอธิบายและ / หรือสาธิตให้ นักศึกษาเข้าใจได้ชัดเจน	4.16	.64	4.33	.65
2.2 ผู้สอนยกตัวอย่างประกอบการสอน ได้อย่างเหมาะสม	4.26	.63	4.50	.67
2.3 ผู้สอนชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชาที่ สอนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง	4.20	.66	4.50	.67
2.4 ผู้สอนใช้สื่อการสอนเหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา	4.06	.52	3.91	.51
2.5 ผู้สอนตั้งปัญหาให้นักศึกษาได้คิดและ วิเคราะห์	4.46	.62	4.58	.66

ตาราง 13 (ต่อ)

กระบวนการผลิต	ระดับความคิดเห็น			
	นักศึกษา (N=30)		ผู้สำเร็จการศึกษา (N=12)	
	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
2.6 ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนการสอน	4.16	.64	4.33	.65
2.7 ผู้สอนเน้นให้นักศึกษาเห็นสาระสำคัญของ เนื้อหาวิชา	4.43	.79	4.58	.79
2.8 ผู้สอนดำเนินการสอนได้เป็นที่น่าสนใจ ของนักศึกษา	4.20	.55	4.25	.62
2.9 ผู้สอนได้แนะนำนักศึกษาให้รู้จักแหล่ง ข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	4.20	.80	4.25	.62
2.10 ผู้สอนชี้ให้เห็นถึงการนำเนื้อหาวิชาไปใช้ ให้เป็นประโยชน์	4.30	.83	4.08	.90
2.11 ผู้สอนเป็นผู้ตรงเวลา	4.60	.67	5.00	.00
2.12 ผู้สอนสอนเนื้อหาวิชาได้ครบถ้วนตามที่ กำหนดไว้	3.87	.73	4.58	.66
2.13 ผู้สอนเข้าสอนสม่ำเสมอ	4.10	.80	4.83	.38
2.14 ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พบ นอกเวลาเรียน เพื่อซักถามปัญหา	3.96	.88	4.50	.90
2.15 ผู้สอนมีวิธีการที่เอื้อต่อนักศึกษาที่ไม่ สามารถมาเข้าเรียนได้	4.50	.50	4.75	.45
2.16 ผู้สอนแสดงความเต็มใจที่จะตอบคำถาม ของนักศึกษา	3.86	.81	4.75	.86

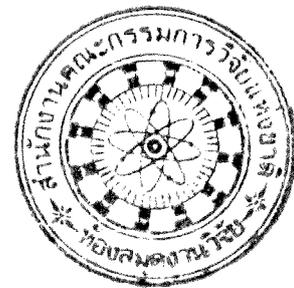
ตาราง 13 (ต่อ)

กระบวนการผลิต	ระดับความคิดเห็น			
	นักศึกษา (N=30)		ผู้สำเร็จการศึกษา (N=12)	
	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
2.17 ผู้สอนพร้อมที่จะให้คำแนะนำปรึกษา ปัญหาของนักศึกษา	4.10	.84	4.58	.90
2.18 ผู้สอนมีการสอดแทรกคุณธรรม ในระหว่างการสอน	4.76	.43	4.83	.38
<b>รวม</b>	4.17	.12	4.19	.21
3. การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน				
3.1 การวัดและประเมินผลการศึกษาามีวิธีการที่ เหมาะสม	4.30	.65	4.25	.75
3.2 การวัดและประเมินผลการศึกษาามีความ ชัดเจน	4.23	.62	4.25	.75
3.3 ผู้สอนบอกรายละเอียดเกี่ยวกับเกณฑ์วัด และประเมินผลในรายวิชาให้นักศึกษา ทราบ	4.40	.62	4.41	.79
3.4 ผู้สอนบอกรายละเอียดเกี่ยวกับแนว การออกข้อสอบให้นักศึกษาทราบ	4.23	.67	4.33	.77
<b>รวม</b>	4.34	.10	4.43	.22

หมายเหตุ 3.50 – 4.49 = มาก

4.50 ขึ้นไป = มากที่สุด

จากตาราง 13 พบว่า การประเมินกระบวนการผลิตของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในหัวข้อการเตรียมการสอน เทคนิคและวิธีการสอน และการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนโดยรวม นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่าอยู่ในระดับมากทุกหัวข้อ ซึ่งมีบางข้ออยู่ในระดับมากที่สุด



ตาราง 14 ร้อยละของการเรียงลำดับการเรียนก่อนหลังของวิชาพื้นฐานและวิชาเอก  
 บัณฑิต โดยนักศึกษา

ลำดับที่ วิชา	1	2	3	4	5	6	7	ลำดับที่มีค่า ร้อยละสูงที่สุด
HC 604	20.00	<u>50.00</u>	6.67	10.00	10.00	-	3.33	2
HC 605	<u>46.67</u>	10.00	16.67	10.00	3.33	3.33	10.00	1
HC 606	<u>23.33</u>	-	16.67	6.67	<u>23.33</u>	<u>23.33</u>	6.67	1, 5 และ 6
HC 619	-	16.67	6.67	16.67	13.33	<u>33.33</u>	13.33	6
HC 620	6.67	16.67	13.33	<u>33.33</u>	16.67	3.33	26.67	4
HC 625	3.33	3.33	13.33	26.67	10.00	<u>36.67</u>	6.67	6
HC 654	3.33	-	13.33	6.67	16.67	6.67	<u>53.33</u>	7

จากตาราง 14 พบว่า นักศึกษาเห็นว่า วิชาที่ควรเรียนเป็นลำดับที่ 1-3 ตามลำดับ  
 คือ HC 604, HC 605, และ HC 606 และวิชาที่ควรเรียนเป็นลำดับที่ 6-7 คือ HC  
 625 และ HC 654 ตามลำดับ

ตาราง 15 ร้อยละของการเรียงลำดับการเรียนก่อนหลังของวิชาพื้นฐานและวิชาเอก  
บังคับโดยผู้สำเร็จการศึกษา

วิชา \ ลำดับที่	1	2	3	4	5	6	7	ลำดับที่มีค่า ร้อยละสูงที่สุด
HC 604	<u>66.67</u>	-	-	-	-	25.00	8.33	1
HC 605	-	8.33	33.33	-	<u>41.67</u>	-	16.67	5
HC 606	25.00	-	-	<u>58.33</u>	16.67	-	-	4
HC 619	-	-	-	16.67	8.33	<u>75.00</u>	-	6
HC 620	-	<u>58.33</u>	25.00	-	-	16.67	-	2
HC 625	-	33.33	-	-	-	-	<u>66.67</u>	7
HC 654	25.00	-	<u>75.00</u>	-	-	-	-	3

จากตาราง 15 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่า วิชาที่ควรเรียนเป็นลำดับที่ 1-3 ตามลำดับ คือ HC 604, HC 620 และ HC 654 และวิชาที่ควรเรียนเป็นลำดับที่ 6-7 คือ HC 619 และ HC 625 ตามลำดับ

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะทั่วไปและคุณลักษณะทางวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาและผู้บังคับบัญชา

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	ผู้สำเร็จการศึกษา (N=12)		ผู้บังคับบัญชา (N=31)	
	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
<b>คุณลักษณะทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา</b>				
1. ความเชื่อมั่นในตนเอง	4.16	.71	4.51	.62
2. ความสุภาพอ่อนน้อม	4.00	.42	4.41	.56
3. ความซื่อสัตย์สุจริต	4.41	.51	4.35	.48
4. ความตรงต่อเวลา	4.25	.45	4.70	.46
5. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.00	.73	4.58	.50
6. ความมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น	4.08	.66	4.29	.46
7. การยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น	4.00	.60	3.87	.34
<b>รวม</b>	4.13	.12	4.21	.18
<b>คุณลักษณะทางวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา</b>				
8. ความรู้ความสามารถในวิชาเอก	4.16	.57	3.64	.66
9. ความรู้ความสามารถด้านอื่นนอกเหนือจากวิชาเอก	4.41	.51	4.25	.44
10. ความสามารถในการถ่ายทอดและ / หรือประยุกต์ใช้ความรู้	4.33	.49	3.77	.84
11. ความสามารถในการวางแผนและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	4.33	.49	4.12	.84
12. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.16	.57	4.51	.50

ตาราง 16 (ต่อ)

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา (N=12)		ผู้บังคับบัญชา (N=31)	
	μ	σ	μ	σ
13. ความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน	4.08	.79	4.77	.42
14. ความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงาน	4.33	.49	4.48	.50
15. ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน	4.25	.86	4.48	.50
16. ความสามารถในการพัฒนาปรับปรุงงาน	4.08	.79	4.51	.50
17. ความสามารถในการตัดสินใจ (เร็วและถูกต้อง)	4.58	.51	4.51	.50
18. ความสามารถในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน	4.33	.49	4.51	.50
19. การให้ความร่วมมือกับเพื่อนร่วมงาน	4.33	.49	4.64	.48
20. ทักษะที่ดีต่อการปฏิบัติงานและต่อวิชาชีพ	4.50	.52	4.67	.47
<b>รวม</b>	4.23	.15	4.37	.12

หมายเหตุ   เกณฑ์ 3.50 – 4.49 = มาก   4.50 ขึ้นไป = มากที่สุด

จากตาราง 16 พบว่า คุณลักษณะทั่วไปและคุณลักษณะทางวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา จากการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษาและผู้บังคับบัญชา คิดเห็นว่าโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด