

มาลี ภูมิภาค 2554: รูปแบบสมรรถนะหลักของบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา
ของการกีฬาแห่งประเทศไทย ปรินญาปรัชญาคุณวุฒิบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การกีฬา)
สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา โครงการสหวิทยาการระดับบัณฑิตศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์หลัก: อาจารย์สมชาย ประเสริฐศิริพันธ์, Ph.D. 220 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบสมรรถนะหลัก เครื่องมือประเมินสมรรถนะหลัก
และแนวทางการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ของการกีฬาแห่งประเทศไทย ใช้วิธีการวิจัย
แบบผสมผสานทั้งการวิจัยในเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ โดยใช้เทคนิคสามเสา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้
ประกอบด้วย ผู้บริหาร บุคลากรด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา จากฝ่ายวิทยาศาสตร์การกีฬา พนักงานฝ่าย
ทรัพยากรบุคคล นักวิชาการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน นักกีฬาจากสมาคมกีฬา
ต่างๆ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถามและแบบประเมินสมรรถนะ
หลัก ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้ทรงคุณวุฒิ การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับงานวิจัยเชิง
คุณภาพใช้การวิเคราะห์เชิงพรรณนา และใช้โปรแกรมลิสเรลเวอร์ชัน 8.72 เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

ผลการวิจัยมีข้อค้นพบ ดังนี้ รูปแบบสมรรถนะหลักของบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา
ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิง
ยืนยันแต่ละองค์ประกอบ พบว่า มีความเหมาะสมสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ นั่นคือ องค์ประกอบที่ 1
คือ สมรรถนะด้านความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬา จำนวน 12 สมรรถนะ องค์ประกอบที่ 2
สมรรถนะด้านทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา จำนวน 16 สมรรถนะ และองค์ประกอบที่
3 สมรรถนะด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล จำนวน 16 สมรรถนะ พิจารณาจากค่าไคสแควร์มีค่าเท่ากับ
25.76 , 70.81 และ 68.44 ตามลำดับ และค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานอยู่ในเกณฑ์สูง อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินสมรรถนะของบุคลากรด้าน
วิทยาศาสตร์การกีฬา คือ แบบประเมินที่มีความสอดคล้องกับรูปแบบสมรรถนะหลักที่ครอบคลุมทั้ง 3
องค์ประกอบ คือ สมรรถนะด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะ ซึ่งแบบประเมินดังกล่าวได้
ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ และได้รับการยอมรับจากผู้เชี่ยวชาญ สำหรับการศึกษานี้แนวทางการพัฒนา
บุคลากรตามกรอบสมรรถนะ พบว่า มี 2 แนวทาง คือ 1) แนวทางการพัฒนาด้วยตนเอง อาทิ การศึกษา
ค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษาดูงาน และ 2) แนวทางการพัฒนาโดยหน่วยงาน อาทิ การส่งเข้าอบรม และ
การสนับสนุนให้ศึกษาต่อ เป็นต้น