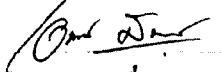


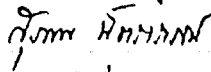
การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเชิงบูรณาการในกลุ่มสาระ การงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานช่าง) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอัมรินทร์ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โดยมีขั้นตอนดังนี้ 1) ศึกษาสภาพการณ์ เบื้องต้น โดยการสังเกตการจัดการเรียนรู้ และการสัมภาษณ์กลุ่มนักเรียนจำนวน 12 คน สัมภาษณ์แบบเจาะลึก ครูผู้สอน 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ และเทคโนโลยี 1 คน และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่าย วิชาการ 1 คน 2) สสำรวจผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในวิชางานช่างจากนักเรียน 253 คน ครู 20 คน ผู้ปกครองที่มีความชำนาญงานช่าง 20 คน และผู้ปกครองทั่วไป 237 คน 3) สสำรวจหาแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 19 ท่าน ด้วยเทคนิคเดลฟาย 4) สังเคราะห์แนวคิดการจัดหลักสูตร แนวคิด การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผลการสำรวจผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในวิชางานช่าง และแนวคิดจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อสร้างรูปแบบการเรียนรู้ 5) ศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนรู้ ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจของนักเรียน พลวัต และปฏิสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์ของนักเรียน จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 1 ห้องเรียน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้: 1) ปัญหาที่สำคัญ 3 ประการในการจัดการเรียนรู้คือ การจัดการเรียนรู้ของครู ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร นักเรียนขาดความสนใจ ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการสอน 2) เนื้อหาที่ นักเรียนมีความต้องการสูงสุด 5 อันดับแรก ได้แก่ การเลือกใช้วัสดุช่างได้อย่างเหมาะสม การทาสีภายในบ้าน การปฏิบัติงานอย่างปลอดภัย การเก็บและบำรุงรักษาเครื่องมือ และการใช้เครื่องมือช่างในบ้าน ตามลำดับ 3) การจัดการเรียนรู้ ให้จัดสมาชิกกลุ่มละ 4-5 คน จัดกลุ่มตามความสนใจโดยสมาชิกมีความรู้ และทักษะ งานช่างต่างกัน เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ให้ความสำคัญกับกระบวนการทำงานที่ปลอดภัย การใช้เครื่องมือ อย่างถูกต้อง และมีการรายงานสรุปกระบวนการทำงาน 4) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นให้ความรู้เบื้องต้น ขั้นประเมินเบื้องต้น ขั้นแบ่งกลุ่ม ขั้นประยุกต์ และ ขั้นประเมินผล 5) จากผล การทดลองใช้รูปแบบการเรียน พบว่า นักเรียนมีความรู้และทักษะในการทำงานช่างดีขึ้นเป็นลำดับ โดยสังเกต จากการใช้เครื่องมือได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่วมากยิ่งขึ้น มีทักษะการทำงานร่วมกันดีขึ้น มีข้อขัดแย้งลดน้อยลง นักเรียนลดการพึ่งพาครู และหันมาปรึกษากันเองมากขึ้น

ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นนี้ เน้นการพัฒนางานรวมทั้งความรู้ ทักษะ เจตคติ และการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งบทบาทสำคัญของครูคือ การจัดกลุ่มนักเรียน การวางแผนจัดการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนมีโอกาสสร้างสรรค์ชิ้นงาน เน้นทักษะทางสังคม ประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนด้วยเกณฑ์ การทำงานที่ปลอดภัย และทักษะการใช้เครื่องมืออย่างถูกต้อง ติดตามการทำงานของนักเรียนด้วยการใช้คำถาม ประเมินความเข้าใจ และสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล



ลายมือชื่อนิสิต



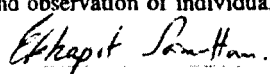
ลายมือชื่อประธานกรรมการ

๒๓ , ๓๗ , ๒๕๔๙

The objective of this research was to develop an integrated model for cooperative learning in career work and technology (Industrial Work) for lower secondary school students of Thanyarat School under the office of education area Phatum Thani II . The research process consisted of: 1) analysis of the situation and problems with classroom observation, focus group interview of 12 students and in-depth interviews of a teacher, a chief of department of Career Work and Technology, and a deputy director; 2) investigating expected learning outcomes of the industrial work course from 253 students, 20 industrial skillful parents, and 20 parents; 3) examining appropriate learning strategies by Delphi Technique with 19 experts; 4) developing an *integrated model for cooperative learning* based on the synthesis of lower secondary school curriculum, cooperative learning concepts, expected learning outcomes of the industrial work course, and the experts' opinions; and 5) studying the model efficiency on students achievement, satisfaction, dynamic, and positive interdependence. The participants were 53 Mathayomsuksa I students enrolled in the second semester of the 2004 academic year.

The findings were summarized as follows: 1) the most 3 important problems of teaching industrial work were inefficient methods of teaching, students' lack of interest, and lack of material, tools and instructional media; 2) the most needed topics included appropriate use of materials, interior painting, work safety, tool maintenance, and use of basic tools; 3) classroom should be organized in small groups with 4-5 students, self selected with different knowledge and skills and engaging in learning activities through hands-on experiences with emphasis on safety; 4) the proposed learning model consisted of (a) motivation, (b) pre-instruction, (c) pre-evaluation, (d) groups formation, (e) application, and (f) evaluation; and 5) the implementation of the *integrated model for cooperative learning* showed that the students' content knowledge and skills have gradually increased, along with desirable cooperative working skills. The students' group conflicts and dependence on teacher have decreased, becoming more group-dependent.

The instructional model places emphasis on the holistic development of knowledge base, skills, attitudes, and cooperative learning skills. Instructors' responsibilities were required for group formation, classroom management, lesson planning highlighting on students' creative work and social skills, progressive assessment with criteria on safety and proper use of tools, follow-up learning assessment, and observation of individual behavior.



Student's signature



Thesis Advisor's signature

23, Feb, 2006