

ธานี กันทาแก้ว 2552: รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู บุคลิกภาพ และการเรียนแบบ
กำกับตนเองของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสตรีวิทยา
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาชุมชน) สาขาจิตวิทยาชุมชน ภาควิชาจิตวิทยา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: รองศาสตราจารย์สุภาณี สนธิรัตน์, Ed.D. 146 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษารูปแบบการอบรมเลี้ยงดู บุคลิกภาพ และ
การเรียนแบบกำกับตนเองของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสตรีวิทยา 2) ศึกษาเปรียบเทียบ
การเรียนแบบกำกับตนเองตามปัจจัยส่วนบุคคลที่แตกต่างกัน 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง
รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูกับการเรียนแบบกำกับตนเอง 4) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพ
กับการเรียนแบบกำกับตนเอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4
โรงเรียนสตรีวิทยา จำนวน 326 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้
โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test
การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test การทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธี LSD และค่า
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเป็นแบบให้อิสระอย่างมีขอบเขต นักเรียนมี
ลักษณะบุคลิกภาพแบบแสดงตัว-หัวนั้ไหว และมีการเรียนแบบกำกับตนเองอยู่ในระดับ
ปานกลาง 2) นักเรียนที่มีลำดับการเกิด และอาชีพของมารดา ต่างกันจะมีการเรียนแบบ
กำกับตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบให้อิสระอย่างมีขอบเขต และแบบยอมตามบุตรมีความสัมพันธ์กับการเรียนแบบกำกับตนเองทุกด้าน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดมีความสัมพันธ์กับ
การเรียนแบบกำกับตนเองโดยรวมและกระบวนการส่วนบุคคล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 และ .01 ตามลำดับ 4) บุคลิกภาพด้านแสดงตัว-เก็บตัว มีความสัมพันธ์กับการเรียนแบบ
กำกับตนเองโดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05