

ธานี กันทาแก้ว 2552: รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู บุคลิกภาพ และการเรียนแบบ
 กำกับตนเองของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสตรีวิทยา
 ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาชุมชน) สาขาจิตวิทยาชุมชน ภาควิชาจิตวิทยา
 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: รองศาสตราจารย์สุภาณี สนธิรัตน์, Ed.D. 146 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษารูปแบบการอบรมเลี้ยงดู บุคลิกภาพ และ
 การเรียนแบบกำกับตนเองนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสตรีวิทยา 2) ศึกษาเปรียบเทียบ
 การเรียนแบบกำกับตนเองตามปัจจัยส่วนบุคคลที่แตกต่างกัน 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง
 รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูกับการเรียนแบบกำกับตนเอง 4) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพ
 กับการเรียนแบบกำกับตนเอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4
 โรงเรียนสตรีวิทยา จำนวน 326 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้
 โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test
 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test การทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธี LSD และค่า
 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเป็นแบบให้อิสระอย่างมีขอบเขต นักเรียนมี
 ลักษณะบุคลิกภาพแบบแสดงตัว-หัวนั้ไหว และมีการเรียนแบบกำกับตนเองอยู่ในระดับ
 ปานกลาง 2) นักเรียนที่มีลำดับการเกิด และอาชีพของมารดา ต่างกันจะมีการเรียนแบบ
 กำกับตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบให้
 อิสระอย่างมีขอบเขต และแบบยอมตามบุตรมีความสัมพันธ์กับการเรียนแบบกำกับตนเองทุกด้าน
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดมีความสัมพันธ์กับ
 การเรียนแบบกำกับตนเองโดยรวมและกระบวนการส่วนบุคคล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
 .05 และ .01 ตามลำดับ 4) บุคลิกภาพด้านแสดงตัว-เก็บตัว มีความสัมพันธ์กับการเรียนแบบ
 กำกับตนเองโดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thanee Kuntagaew 2009: Parenting Styles, Personality and Self-Regulated Learning of the Forth Level Students at Satriwithaya School. Master of Science (Community Psychology), Major Field: Community Psychology, Department of Psychology. Thesis Advisor: Associate Professor Supanee Sontirat, Ed.D. 146 pages.

The purposes of this study were: 1) to study parenting styles, personality and self-regulated learning of the forth level students at Satriwithaya school; 2) to compare self-regulated learning by personal factors; 3) to investigate the relationships between parenting styles and self-regulated learning; 4) to study the relationships between personality and self-regulated learning. The samples were consisted of 326 the forth level students at Satriwithaya school. Data were collected by using questionnaires and were analyzed by using a package computer program. Statistical procedures in this study were percentage, mean, standard deviation, t-test, One-way ANOVA, Multiple Comparison (LSD), Pearson's Product Moment Correlation Coefficient. Statistical significant was set at 0.05 level of confidence.

The finding of this study indicated that: 1) parenting styles was authoritative parenting, the personality of students was extraversion-neuroticism and self-regulated learning of students was at moderate level 2) birth order and mother's occupation affected on self-regulated learning which were statistically significant at .05 level of confidence 3) authoritative parenting and indulgent parenting were positively correlated to all self-regulated learning at .001 level of confidence, authoritarian parenting was positively correlated to self-regulated learning; total and behavior process at .05 and .01 level of confidence. 4) extraversion-introversion was positively correlated to self-regulated learning; total at .05 level of confidence.