

สารบัญ

	หน้า
สารบัญตาราง	(4)
สารบัญภาพ	(15)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
ขอบเขตของการวิจัย	8
นิยามศัพท์	9
บทที่ 2 การตรวจเอกสาร	11
ความหมาย และประเภทของคนพิการ	11
ทฤษฎี และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการเลือกฝึกวิชาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง	20
การฝึกวิชาชีพสำหรับคนพิการ: รูปแบบ หลักสูตร และการเรียนรู้	22
หลักการ และกระบวนการฝึกวิชาชีพของคนพิการ	30
ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการฝึกทักษะอาชีพคนพิการ	31
กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อฝึกวิชาชีพของคนพิการ	32
การประเมินผลการฝึกวิชาชีพคนพิการ	41
บทที่ 3 วิธีการวิจัย	51
ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการฝึกทักษะวิชาชีพสำหรับคนพิการทางกาย	55
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	63
การเก็บรวบรวมข้อมูล	66
การวิเคราะห์ข้อมูล	67
ระยะที่ 2 การประเมินและปรับปรุงรูปแบบการฝึกทักษะวิชาชีพสำหรับคนพิการทางกาย	68

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัย	71
ผลการศึกษาตอนที่ 1 ความเหมาะสมของสาขาวิชาชีพกับสภาพ	
ความพิการ	76
ผลการศึกษาตอนที่ 2 จากสภาพความเป็นจริงของการฝึกวิชาชีพปัจจุบัน	
สู่รูปแบบที่คาดหวัง	93
ผลการศึกษาตอนที่ 3 รูปแบบการฝึกวิชาชีพที่เหมาะสมจากการประเมิน	
ของผู้เชี่ยวชาญ	300
สรุป	355
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ	356
สรุปผลการวิจัยและอภิปราย	360
ข้อเสนอแนะ	391
เอกสารและสิ่งอ้างอิง	401
ภาคผนวก	410
ภาคผนวก ก	
หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจ	
เครื่องมือวิจัย	411
ภาคผนวก ข	
หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อประกอบการ	
ทำดัชนีนิพนธ์	413
ภาคผนวก ค	
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม	416
ภาคผนวก ง	
กำหนดการเก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึกอาจารย์	
และผู้เรียน	418
ภาคผนวก จ	
โครงการประชุมระดมความคิดเชิงวิพากษ์เรื่องรูปแบบ	
การฝึกวิชาชีพที่เหมาะสมกับคนพิการทางกาย	420
ภาคผนวก ฉ	
ประเด็นการวิพากษ์ เรื่องรูปแบบการฝึกวิชาชีพที่	
เหมาะสมกับคนพิการทางกาย	424
ภาคผนวก ช	
รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมระดมความคิดเชิงวิพากษ์	433
ภาคผนวก ซ	
บันทึกการประชุมระดมความคิดเชิงวิพากษ์เรื่องรูปแบบ	
การฝึกวิชาชีพที่เหมาะสมกับคนพิการทางกาย	436

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ฉ	
หลักสูตรวิชาชีพในศูนย์ฟื้นฟูอาชีพสังกัดกระทรวง การพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	459
ภาคผนวก จ	
หลักสูตรวิชาชีพในศูนย์ฝึกอาชีพสังกัดองค์การสงเคราะห์ ทหารผ่านศึก กระทรวงกลาโหม	476
ภาคผนวก ก	
หลักสูตรวิชาชีพในโรงเรียนอาชีวพระมหาไถ่ พัทยา สังกัดคริสตจักรนิกายโรมันคาทอลิก	479
ประวัติการศึกษาและการทำงาน	491

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนคนพิการจำแนกตามประเภทความพิการ	4
2 สรุปสาระจากการตรวจสอบแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	46
3 ขนาดกลุ่มตัวอย่างคนพิการจากหน่วยงานที่ได้จากการสุ่มเลือก	59
4 สรุปวิธีการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย	70
5 ข้อมูลพื้นฐานของผู้สอน	72
6 ข้อมูลพื้นฐานของคนพิการที่เข้ารับการฝึกวิชาชีพ	74
7 ความเหมาะสมของสภาพความพิการกับสาขาวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม	77
8 ความเหมาะสมของสภาพความพิการกับสาขาวิชาชีพพาณิชยกรรมตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาชีพพาณิชยกรรม	79
9 ความเหมาะสมของสภาพความพิการกับสาขาวิชาชีพคหกรรมตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาชีพคหกรรม	80
10 ความเหมาะสมของสภาพความพิการกับสาขาวิชาชีพศิลปกรรมตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาชีพศิลปกรรม	82
11 ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพความพิการกับประเภทและสาขาวิชาชีพที่เข้ารับการฝึก	84
12 สรุปความเหมาะสมของสภาพความพิการกับสาขาวิชาชีพที่เข้ารับการฝึกตามความคิดเห็นของผู้สอนและผู้เรียน	91
13 กระบวนการเรียนการสอนตามความสำคัญและตามที่ได้คาดว่าจะปฏิบัติได้ของอาจารย์ผู้สอน	107

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
14	สรุปความสำคัญของบริบทการฝึกวิชาชีพที่คาดว่าจะสามารถปฏิบัติได้และไม่ได้ตามความคิดเห็นของผู้สอน	118
15	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เรียนสาขาวิชาชีพต่างๆ เกี่ยวกับครูผู้สอน	121
16	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการเตรียมความพร้อมของครูผู้สอน	123
17	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน	123
18	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความเอื้ออาทร เข้าใจและเอาใจใส่ต่อผู้เรียน	124
19	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการให้คำปรึกษาแนะนำและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน	124
20	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการให้ความช่วยเหลือและแนะนำเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	125
21	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการยกย่องชมเชยเพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้เรียน	125
22	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคลทั้งในการฝึกวิชาชีพและปัญหาทางด้านสมรรถภาพของร่างกาย	126
23	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนของครู	127
24	การได้รับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับครูผู้สอนจำแนกตามผู้เรียนสาขาวิชาชีพต่างๆ	127
25	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการได้รับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม	128
26	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการประเมินความสามารถก่อนเข้าฝึกวิชาชีพโดยการวัดความรู้พื้นฐาน	130

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
27	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการประเมินความเหมาะสมของสภาพร่างกายกับ วิชาชีพที่เข้ารับการฝึกจากครูผู้สอน	131
28	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการทดสอบความพร้อมด้านจิตใจของผู้เรียนก่อนรับ การฝึกวิชาชีพ	131
29	การได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนรับการฝึกวิชาชีพ จำแนกตามผู้เรียนสาขา วิชาชีพต่าง ๆ	132
30	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านเนื้อหาวิชาในหลักสูตรวิชาชีพของ ผู้เรียน	132
31	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับความยากของเนื้อหาวิชาชีพใน การเรียนและการปฏิบัติ	134
32	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของการลำดับเนื้อหาที่เรียนเป็นขั้นตอน จากสิ่งง่ายไปยาก	134
33	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนมีมากแต่ฝึกปฏิบัติ น้อย	135
34	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาชีพ ในหลักสูตร	135
35	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา ทั่วไป	136
36	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับความตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงานในวิชาชีพที่เข้ารับการฝึก	137
37	ความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาในหลักสูตรวิชาชีพจำแนกตามสาขา วิชาชีพต่าง ๆ	137

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
38	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เรียนสาขาวิชาชีพต่าง ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน	138
39	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงความแตกต่างของสภาพร่างกายผู้เรียน	140
40	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วม	140
41	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ท้าทายต่อความสนใจและความสามารถของผู้เรียน	141
42	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับบรรยากาศภายในห้องเรียนที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้	142
43	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	142
44	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการมีผู้สอนและผู้ฝึกที่หลากหลายในแต่ละสาขาวิชาชีพ	143
45	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการฝึกปฏิบัติด้านวิชาชีพจริงในศูนย์	143
46	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการฝึกปฏิบัติวิชาชีพจนสำเร็จและผ่านจุดประสงค์ในแต่ละคาบเรียนของผู้เรียน	144
47	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการได้รับการฝึกประสบการณ์ด้านวิชาชีพจริงในสถานประกอบการภายนอก	144
48	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการได้รับการฝึกปฏิบัติวิชาชีพรายวันเพื่อฝึกทักษะวิชาชีพ	145
49	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการได้รับการสอนเสริมการฝึกปฏิบัติวิชาชีพกรณีที่ไม่ทันกลุ่ม	146
50	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการมีกิจกรรมนันทนาการที่สนับสนุนการฝึกวิชาชีพ	147

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
51	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการได้รับการฝึกวิชาชีพเสริมจากศูนย์ฝึกอื่นๆ	147
52	การได้รับกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามผู้เรียนสาขาวิชาชีพต่าง ๆ	148
53	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนการสอนและการจัดสภาพแวดล้อม	149
54	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับความสะดวกของสถานที่ฝึกวิชาชีพกับสภาพร่างกาย	151
55	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับการมีอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการถ่ายทอดความรู้ภาคทฤษฎีอย่างเพียงพอ	151
56	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับการมีอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพภาคปฏิบัติอย่างเพียงพอ	152
57	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือด้านอุปกรณ์สำหรับผู้เรียนที่มีฐานะยากจน	153
58	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับการมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	153
59	ความคิดเห็นของผู้เรียนสาขาวิชาชีพต่าง ๆ เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนการสอนและการจัดสภาพแวดล้อม	154
60	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับการประเมินผลการฝึกวิชาชีพ	155
61	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับการติดตามผลระหว่างการเรียนการสอน	157
62	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับการได้รับการทดสอบและประเมินผลหลังจากการเรียนและฝึกปฏิบัติเสร็จในแต่ละบทเรียน	157

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
63	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับการมีเกณฑ์ผ่านในการประเมินผลการฝึกวิชาชีพในแต่ละครั้ง	158
64	ความคิดเห็นต่อการได้รับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการประเมินผลการฝึกวิชาชีพจำแนกตามสาขาวิชาชีพ	159
65	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา	160
66	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับการประเมินผลการสอนและการฝึกปฏิบัติวิชาชีพอาจารย์ผู้สอนโดยผู้เรียน	162
67	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับการสำเร็จการฝึกวิชาชีพตามระยะเวลาของหลักสูตรที่กำหนดไว้	162
68	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับการสามารถหางานทำได้และมีงานรองรับทันทีที่สำเร็จการฝึกวิชาชีพ	163
69	ความคิดเห็นของผู้เรียนสาขาวิชาชีพต่าง ๆ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา	164
70	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับครูผู้สอน	165
71	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับความรักความเมตตาจากครูผู้สอน	167
72	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอนของครูผู้สอน	167
73	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับการให้โอกาสผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นและทำกิจกรรมของครูผู้สอน	168

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
74	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับความเอาใจใส่ต่อการเรียนรู้และการแก้ปัญหาผู้เรียนของครูผู้สอน	169
75	ความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับครูผู้สอน จำแนกตามสาขาวิชาชีพ	169
76	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับโรงเรียนและอาคารสถานที่	170
77	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน	172
78	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับความพร้อมด้านอุปกรณ์และระบบบริการที่อำนวยความสะดวกต่อสภาพความพิการ	172
79	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่อบอุ่นเป็นกันเองและเอื้อต่อการเรียนรู้	173
80	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงามและปลอดภัยของโรงเรียน	173
81	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	174
82	ความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับโรงเรียนและอาคารสถานที่จำแนกตามสาขาวิชาชีพ	174
83	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรม	175
84	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับสื่อวัสดุกราฟิก	177
85	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับสื่อภาพนิ่งหรือภาพเคลื่อนไหว	178

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
86	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับสื่อการสอนประเภทภาษาพูดและภาษาเขียน	179
87	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับสื่อของจริงและตัวบุคคล เช่น การสาธิต ทดลองและศึกษานอกสถานที่	180
88	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับสื่อการสอนประเภทแบบโปรแกรม	181
89	ความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมจำแนกตามสาขาวิชาชีพ	182
90	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากศูนย์ฝึกวิชาชีพ	182
91	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับการให้โอกาสฝึกปฏิบัติจนค้นพบความถนัดของตนเอง	184
92	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้จากกลุ่มผู้เรียนด้วยกัน	185
93	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับการนำเนื้อหาและสาระวิชาที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	185
94	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับการมีอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการถ่ายทอดความรู้ภาคทฤษฎีอย่างเพียงพอ	186
95	ความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์ฝึกวิชาชีพ จำแนกตามสาขาวิชาชีพ	186
96	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	187

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
97	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับการให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน	189
98	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับการประเมินการเรียนการฝึกวิชาชีพด้วยข้อทดสอบแบบเลือกตอบ (ปรนัย)	189
99	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนการฝึกวิชาชีพด้วยข้อทดสอบแบบเขียนตอบ (อัตนัย)	190
100	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนการฝึกวิชาชีพด้วยการสังเกตพฤติกรรมและการปฏิบัติวิชาชีพ	191
101	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนการฝึกวิชาชีพโดยให้ครูและผู้เรียนร่วมกันสร้างเครื่องมือและแบบประเมิน	191
102	ความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลจำแนกตามสาขาวิชาชีพ	192
103	คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนตามความคิดเห็นของผู้สอนและผู้เรียนในสาขาวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม	196
104	เนื้อหาวิชาในหลักสูตรวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมตามความคิดเห็นของผู้สอนและผู้เรียน	199
105	ความคิดเห็นของผู้สอนและผู้เรียนเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกวิชาชีพและการจัดลำดับเนื้อหาวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม	201
106	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติของอาจารย์ผู้สอนวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม	202
107	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติของผู้เรียนวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม	203

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
108	ข้อมูลของผู้เรียนและผู้สอนเกี่ยวกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ระหว่างฝึกวิชาชีพ ช่างอุตสาหกรรม	206
109	ข้อมูลของผู้เรียนและผู้สอนเกี่ยวกับการประเมินผลสัมฤทธิ์หลังจบหลักสูตร การฝึกวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม	207
110	ปัญหาและอุปสรรคที่ครูผู้สอนพบในการสอนและฝึกวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม	208
111	ความคิดเห็นของผู้สอนและผู้เรียนวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมในการส่งผู้เรียนไป ฝึกวิชาชีพ ณ สถานประกอบการภายนอก	211
112	ความคิดเห็นของผู้สอนและผู้เรียนวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมเกี่ยวกับการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ระหว่างเรียน	213
113	ความคิดเห็นของผู้สอนและผู้เรียนวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมเกี่ยวกับการประเมิน ผลสัมฤทธิ์หลังจบหลักสูตรการฝึกวิชาชีพ	214
114	คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนตามความคิดเห็นของผู้สอนและผู้เรียนในสาขา วิชาชีพพาณิชยกรรม	217
115	ข้อมูลจากผู้สอนและผู้เรียนวิชาชีพพาณิชยกรรมเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาชีพ	218
116	ข้อมูลจากผู้เรียนวิชาชีพพาณิชยกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ	220
117	ข้อมูลจากผู้สอนและผู้เรียนวิชาชีพพาณิชยกรรมเกี่ยวกับการประเมินผล สัมฤทธิ์ระหว่างเรียน	222
118	ข้อมูลจากผู้สอนและผู้เรียนวิชาชีพพาณิชยกรรมเกี่ยวกับการประเมิน ผลสัมฤทธิ์หลังจบหลักสูตรการฝึกวิชาชีพ	223
119	ความคิดเห็นของผู้สอนวิชาชีพพาณิชยกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร	225
120	ความคิดเห็นของผู้เรียนวิชาชีพพาณิชยกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร	226

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
121	คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนตามความคิดเห็นของผู้สอนและผู้เรียนในสาขาวิชาชีพคหกรรม	230
122	ข้อมูลจากผู้สอนวิชาชีพคหกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	233
123	ข้อมูลจากผู้เรียนวิชาชีพคหกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	234
124	ความคิดเห็นของผู้สอนวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมเกี่ยวกับปัญหาด้านเนื้อหา วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกวิชาชีพ	271
125	ความคิดเห็นของผู้สอนวิชาชีพพาณิชยกรรมเกี่ยวกับปัญหาด้านเนื้อหา วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกวิชาชีพ	279
126	ความเหมาะสมระหว่างสภาพความพิการกับสาขาวิชาชีพที่เข้ารับการฝึก	361
127	สาระสำคัญในองค์ประกอบหลักของรูปแบบการฝึกทักษะวิชาชีพสำหรับคนพิการทางกาย	380
128	ประเด็นข้อเสนอแนะและมาตรการ	396

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	รูปแบบการฝึกวิชาชีพสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	24
2	รูปแบบการเรียนรู้	28
3	รูปแบบบันไดเวียนของกระบวนการฝึกอบรมของ Lynton และ Dai	31
4	วงจรการสอน	33
5	วงจรการสอนและการทดสอบ	37
6	ขั้นตอนการสอนการฝึกวิชาชีพ	37
7	รูปแบบการฝึกวิชาชีพและการประเมินผลของภูมิภาคเอเชีย	44
8	กรอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการฝึกวิชาชีพ	50
9	กรอบการดำเนินการวิจัย	54
10	การสุ่มตัวอย่างคนพิการจากหน่วยงานภาครัฐ	60
11	สรุปขั้นตอนการสุ่มตัวอย่างเพื่อการสำรวจและสัมภาษณ์	62
12	สภาพความพิการของร่างกายกับสาขาวิชาชีพที่เข้ารับการฝึก	86
13	การเปรียบเทียบสภาพความสำคัญของการจัดกระบวนการเรียนการสอนและที่คาดว่าจะปฏิบัติได้ ตามความคิดเห็นของผู้สอน จำแนกตามรายด้าน	114
14	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เรียนสาขาวิชาชีพต่าง ๆ เกี่ยวกับครูผู้สอน	122
15	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เรียนสาขาวิชาชีพต่าง ๆ เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม	129
16	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เรียนสาขาวิชาชีพต่าง ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาในหลักสูตรวิชาชีพ	133

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
17	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เรียนสาขาวิชาชีพต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	139
18	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เรียนสาขาวิชาชีพต่าง ๆ เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนการสอนและการจัดสภาพแวดล้อม	150
19	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เรียนสาขาวิชาชีพต่าง ๆ เกี่ยวกับการประเมินผลการฝึกวิชาชีพ	156
20	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เรียนสาขาวิชาชีพต่าง ๆ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา	161
21	ค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับครูผู้สอน	166
22	ค่าเฉลี่ยความต้องการต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับโรงเรียนและอาคารสถานที่	171
23	ค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรม	176
24	ค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	183
25	ค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผล	188
26	กระบวนการจัดการฝึกวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม	255
27	กระบวนการจัดการฝึกวิชาชีพพาณิชยกรรม (คอมพิวเตอร์)	258
28	กระบวนการจัดการฝึกวิชาชีพ คหกรรม (ตัดเย็บเสื้อผ้า)	260
29	กระบวนการจัดการฝึกวิชาชีพศิลปกรรม (หัตถกรรมและการฝีมือ)	262
30	ปัญหาอุปสรรคด้านอาจารย์ผู้สอนช่างอุตสาหกรรม และแนวทางการแก้ไขปัญหา	266
31	ปัญหาอุปสรรคด้านผู้เรียนช่างอุตสาหกรรม และแนวทางการแก้ไขปัญหา	270

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
32	ปัญหาอุปสรรคด้านเนื้อหา วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ช่างอุตสาหกรรมและแนวทางการแก้ไขปัญหา	272
33	ปัญหาอุปสรรคด้านสภาพแวดล้อมช่างอุตสาหกรรม และแนวทางการแก้ไขปัญหา	273
34	ปัญหาอุปสรรคด้านอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาพาณิชยกรรมและแนวทางการแก้ไขปัญหา	275
35	ปัญหาอุปสรรคด้านผู้เรียนสาขาวิชาพาณิชยกรรม และแนวทางการแก้ไขปัญหา	278
36	ปัญหาอุปสรรคด้านเนื้อหา วัสดุ สื่อ อุปกรณ์สาขาวิชาพาณิชยกรรมและแนวทางการแก้ไขปัญหา	280
37	ปัญหาอุปสรรคด้านสภาพแวดล้อมสาขาวิชาพาณิชยกรรมและแนวทางการแก้ไขปัญหา	281
38	ปัญหาอุปสรรคด้านอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาคหกรรม และแนวทางการแก้ไขปัญหา	282
39	ปัญหาอุปสรรคด้านผู้เรียนสาขาวิชาคหกรรม และแนวทางการแก้ไขปัญหา	285
40	ปัญหาอุปสรรคด้านเนื้อหา วัสดุ สื่อ อุปกรณ์สาขาวิชาคหกรรมและแนวทางการแก้ไขปัญหา	286
41	ปัญหาอุปสรรคด้านสภาพแวดล้อมสาขาวิชาคหกรรมและแนวทางการแก้ไขปัญหา	287
42	ปัญหาอุปสรรคด้านอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาศิลปกรรมและแนวทางการแก้ไขปัญหา	288
43	ปัญหาอุปสรรคด้านผู้เรียนสาขาวิชาศิลปกรรม และแนวทางการแก้ไขปัญหา	290

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
44	ปัญหาอุปสรรคด้านเนื้อหา วัสดุ สื่อ อุปกรณ์สาขาวิชาศิลปกรรมและแนวทางการแก้ไขปัญหา	291
45	ปัญหาอุปสรรคด้านสภาพแวดล้อมสาขาวิชาศิลปกรรมและแนวทางการแก้ไขปัญหา	292
46	ร่างรูปแบบการฝึกวิชาชีพสำหรับคนพิการทางกาย (Tentative Training Model): องค์ประกอบหลัก	293
47	องค์ประกอบของรูปแบบการฝึกทักษะวิชาชีพสำหรับคนพิการทางกาย	302
48	องค์ประกอบที่ 1: ด้านครูผู้สอน	302
49	ด้านผู้สอน: คุณวุฒิ	303
50	ด้านผู้สอน: ความรู้ความสามารถในวิชาชีพที่สอน	305
51	ด้านผู้สอน: ทักษะการสอนวิชาชีพ	307
52	ด้านผู้สอน: บุคลิกภาพและจิตพิสัย	309
53	ด้านผู้สอน: ความเหมาะสมของจำนวนผู้สอนต่อผู้เรียน	310
54	องค์ประกอบที่ 2: ด้านผู้เรียน	311
55	ด้านผู้เรียน: ความพร้อมของร่างกายและจิตใจ	313
56	ด้านผู้เรียน: ความพร้อมด้านความรู้และความสามารถพื้นฐาน	315
57	องค์ประกอบที่ 3: ด้านกระบวนการจัดการฝึกวิชาชีพ	316
58	ด้านกระบวนการจัดการฝึกวิชาชีพ: การเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกวิชาชีพ	319
59	ด้านกระบวนการจัดการฝึกวิชาชีพ: หลักสูตรและเนื้อหา	322

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
60	ด้านกระบวนการจัดการฝึกวิชาชีพ: กลยุทธ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	329
61	องค์ประกอบที่ 4: ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในการฝึกวิชาชีพ	330
62	ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในการฝึกวิชาชีพ: สภาพทั่วไปของศูนย์ฝึกวิชาชีพ	332
63	ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในการฝึกวิชาชีพ: มาตรฐานของสถานที่ฝึกวิชาชีพ	336
64	องค์ประกอบที่ 5: ด้านการประเมินผลการฝึกวิชาชีพ	337
65	ด้านการประเมินผลการฝึกวิชาชีพ: การประเมินผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้	339
66	ด้านการประเมินผลการฝึกวิชาชีพ: การประเมินสมรรถภาพในวิชาชีพของผู้เรียน	341
67	องค์ประกอบที่ 6: ด้านการประกันคุณภาพการฝึกวิชาชีพ	342
68	ด้านการประกันคุณภาพการฝึกวิชาชีพ: การประกันคุณภาพภายในของศูนย์ฝึกวิชาชีพ	346
69	ด้านการประกันคุณภาพการฝึกวิชาชีพ: การประกันคุณภาพโดยหน่วยงานภายนอก	347
70	กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลภาคสนาม	358
71	ภาพการประชุมระดมความคิดเชิงวิพากษ์	359
72	องค์ประกอบหลักของรูปแบบการฝึกทักษะวิชาชีพสำหรับคนพิการทางกาย	364
73	ภาพรวมผลการวิจัย “รูปแบบการฝึกทักษะวิชาชีพสำหรับคนพิการทางกาย”	400