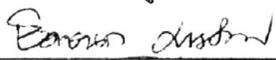
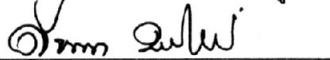


ชิตชนก สุภาวิโรดม 2550: รูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่มุ่งสู่โรงเรียน ICT สำหรับ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรินญาศึกษาศาสตร์ดุสิต (การบริหารการศึกษา) สาขาการบริหาร
การศึกษา ภาควิชาการศึกษา ปรธานกรรมการที่ปรึกษา: รองศาสตราจารย์สุชาดา นันทะไชย, Ph.D.
428 หน้า

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่มุ่งสู่โรงเรียน ICT ของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน 2) ศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการเปลี่ยนแปลงที่มุ่งสู่โรงเรียน ICT ของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และ 3) เสนอรูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่มุ่งสู่โรงเรียน ICT สำหรับสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โดยใช้การวิจัยผสานวิธีแบบนำ-รอง(Dominant-Less Dominant Design) ที่ให้การวิจัยเชิงปริมาณ
(Quantitative Research) เป็นตัวหลัก และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ที่เป็นกรณีศึกษา
(Extreme Case Sampling) เป็นตัวรอง ขั้นตอนการวิจัยประกอบด้วยการศึกษานโยบายและเอกสารที่เกี่ยวข้อง
เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย การวิจัยเชิงปริมาณ การศึกษาภาคสนาม และการนำเสนอรูปแบบฯ ผู้ให้
ข้อมูล คือ ผู้บริหาร โรงเรียน ครู และผู้ทรงคุณวุฒิ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์
และแบบประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารการเปลี่ยนแปลงที่มุ่งสู่โรงเรียน ICT ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกอบด้วย ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่มีคุณสมบัติสำคัญ คือ แสดงวิสัยทัศน์ให้เห็นถึงความจำเป็นของการ
เปลี่ยนแปลง ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เป็นผู้ริเริ่มการเปลี่ยนแปลง
โดยใช้ความเป็นผู้นำ ผู้ชำนาญการ และสร้างการรับรู้และอธิบายถึงผลดีและผลเสียจากการเปลี่ยนแปลง และ
กระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลง มีขั้นตอนการเปลี่ยนแปลง ดังนี้ แจ้งเป้าหมายของการเปลี่ยนแปลงอย่าง
ชัดเจน สร้างวิสัยทัศน์ร่วมและกำหนดแผนกลยุทธ์ สื่อสารวิสัยทัศน์ สร้างแนวร่วมในการเปลี่ยนแปลง ทำงาน
เป็นทีม กระจายอำนาจและแนะนำแนวทางแก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน สร้าง
เป้าหมายระยะสั้นและให้รางวัลต่อความสำเร็จ เพิ่มเติมและพัฒนาความเปลี่ยนแปลง รักษาสภาพการ
เปลี่ยนแปลงอย่างถาวรแก่องค์กร และการลดการต่อต้านการเปลี่ยนแปลง 2) สภาพการดำเนินการ
เปลี่ยนแปลงที่มุ่งสู่โรงเรียน ICT ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินการ คือ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน
ICT การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากร และการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และพบปัญหาการ
ดำเนินการเปลี่ยนแปลงในด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ICT มากที่สุด 3) รูปแบบการบริหารการ
เปลี่ยนแปลงที่มุ่งสู่โรงเรียน ICT สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 6
องค์ประกอบ คือ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง กระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ICT
การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากร และการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และพบว่าการดำเนินการ
เปลี่ยนแปลงโดยใช้ ICT เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ ทำให้โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎี
การสร้างความรู้ ที่มีการเรียนรู้ร่วมกันและมีความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้


ลายมือชื่อนิติสด


ลายมือชื่อประธานกรรมการ

23/ ๑๓. / 2550