

ชิตชนก สุกวโรดม 2550: รูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่มุ่งสู่โรงเรียน ICT สำหรับ
 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรินญาศึกษาศาสตร์คุณภูมิบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) สาขาการบริหาร
 การศึกษา ภาควิชาการศึกษา ประธานกรรมการที่ปรึกษา: รองศาสตราจารย์สุชาติ นันทะไชย, Ph.D.
 428 หน้า

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่มุ่งสู่โรงเรียน ICT ของสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน 2) ศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการเปลี่ยนแปลงที่มุ่งสู่โรงเรียน ICT ของสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน และ 3) เสนอรูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่มุ่งสู่โรงเรียน ICT สำหรับสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน โดยใช้การวิจัยแบบนำ-รอง(Dominant-Less Dominant Design) ที่ให้การวิจัยเชิงปริมาณ
 (Quantitative Research) เป็นตัวหลัก และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ที่เป็นกรณีศึกษา
 (Extreme Case Sampling) เป็นตัวรอง ขั้นตอนการวิจัยประกอบด้วยการศึกษา นโยบายและเอกสารที่เกี่ยวข้อง
 เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย การวิจัยเชิงปริมาณ การศึกษาภาคสนาม และการนำเสนอรูปแบบฯ ผู้ให้
 ข้อมูล คือ ผู้บริหาร โรงเรียน ครู และผู้ทรงคุณวุฒิ เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์
 และแบบประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารการเปลี่ยนแปลงที่มุ่งสู่โรงเรียน ICT ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ประกอบด้วย ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่มีคุณสมบัติสำคัญ คือ แสดงวิสัยทัศน์ให้เห็นถึงความจำเป็นของการ
 เปลี่ยนแปลง คอบสนองการเปลี่ยนแปลง ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เป็นผู้ริเริ่มการเปลี่ยนแปลง
 โดยใช้ความเป็นผู้นำ ผู้นำอาคาร และสร้างการรับรู้และอธิบายถึงผลดีและผลเสียจากการเปลี่ยนแปลง และ
 กระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลง มีขั้นตอนการเปลี่ยนแปลง ดังนี้ แจ้งเป้าหมายของการเปลี่ยนแปลงอย่าง
 ชัดเจน สร้างวิสัยทัศน์ร่วมและกำหนดแผนกลยุทธ์ สื่อสารวิสัยทัศน์ สร้างแนวร่วมในการเปลี่ยนแปลง ทำงาน
 เป็นทีม กระจายอำนาจและแนะนำแนวทางแก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน สร้าง
 เป้าหมายระยะสั้นและให้รางวัลต่อความสำเร็จ เพิ่มเติมและพัฒนาความเปลี่ยนแปลง รักษาสภาพการ
 เปลี่ยนแปลงอย่างถาวรแก่องค์กร และการลดการต่อต้านการเปลี่ยนแปลง 2) สภาพการดำเนินการ
 เปลี่ยนแปลงที่มุ่งสู่โรงเรียน ICT ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินการ คือ การพัฒนา โครงสร้างพื้นฐาน
 ICT การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากร และการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และพบปัญหาการ
 ดำเนินการเปลี่ยนแปลงในด้านการพัฒนา โครงสร้างพื้นฐาน ICT มากที่สุด 3) รูปแบบการบริหารการ
 เปลี่ยนแปลงที่มุ่งสู่โรงเรียน ICT สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 6
 องค์ประกอบ คือ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง กระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลง การพัฒนา โครงสร้างพื้นฐาน ICT
 การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากร และการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และพบว่า การดำเนินการ
 เปลี่ยนแปลง โดยใช้ ICT เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ ทำให้โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎี
 การสร้างความรู้ ที่มีการเรียนรู้ร่วมกันและมีความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้

Chidchanok Suphavarodom 2007: Model of Change Management for Becoming ICT School for Basic Educational Institution. Doctor of Education (Educational Administration), Major Field: Educational Administration, Department of Education. Thesis Advisor: Associate Professor Suchada Nanthachai, Ph.D. 428 pages.

The purposes of this research were 1) to study the change management for becoming ICT school of basic educational institutions 2) to study the current states and problems of the change for becoming ICT school of basic educational institutions and 3) to present the model of change management for becoming ICT school for basic educational institutions. Research procedures consisted of preliminary study to set research's conceptual framework, quantitative research, field study, model draft and feasible study of the proposed model. Key informants were school administrators, teachers, computer teachers and some selected scholars. Data collections were done using questionnaires, documents analyses, interviewing and assessment. Computer analyses were performed with statistical software and expressed in percentage, means and standard deviations

The results were as follows: 1) There were two components of change management for becoming ICT school. First was the change agent which consisted of 4 essential characteristics: establishing a sense of urgency, responding rapidly and efficiently to the change, leading and informing the benefits and effects of the change. Second was the change management process which comprises the development of a clear vision, sharing the vision, communication, creating a coalition, teamwork, empowering people in clearing obstacles, creating a good environment, securing short-term wins, consolidating and keep moving, anchoring the change and decreasing the resistance to the change. 2) The current states of the change for becoming ICT school of basic educational institutions was followed by 4 components of ICT school which were the development of basic infrastructure ICT, the development of lesson plan, the development of personnel and the development of electronics media. 3) The model of change management for becoming ICT school for basic educational institutions was the complete and suitable model for Thai society context. The model consisted of 6 components: change agent, change management process, the development of basic infrastructure ICT, the development of lesson plan, the development of personnel and the development of electronics media. Besides, the changing process for becoming ICT school had made school a Learning Organization and created a learning process by Constructionism Theory which developed the innovative Collaborative Learning.