

ภาคผนวก

## แบบสอบถาม

คำแนะนำ: แบบสอบถามทั้งหมดนี้ นักเรียนสามารถตอบคำถามได้อย่างอิสระ ไม่ส่งผลกระทบต่อ  
การเรียนและตัวนักเรียนเอง ผู้วิจัยจะเก็บรักษาคำตอบไว้เป็นความลับ และการวิเคราะห์  
ข้อมูลจะทำโดยภาพรวม

คำตอบไม่มีข้อผิดหรือข้อถูก ขึ้นอยู่กับความคิดเห็นของแต่ละคน ดังนั้นนักเรียน  
สามารถตอบได้อย่างอิสระตามความเป็นจริง ขอให้อ่านคำสั่ง และตอบแบบสอบถาม  
ให้ครบทุกข้อ

แบบสอบถามชุดนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 แบ่งออกเป็น 3 ชุด คือ

ชุดที่ 1 แบบสอบถามต้นทุนชีวิต

ชุดที่ 2 แบบสอบถามเอกลักษณ์แห่งตน

ชุดที่ 3 แบบสอบถามความสามารถในการเผชิญอุปสรรค



ตอนที่ 1: แบบสอบถาม ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ
 

<input type="radio"/> ชาย	<input type="radio"/> หญิง
---------------------------	----------------------------
2. อายุ ..... ปี
3. นับถือศาสนา
 

<input type="radio"/> พุทธ	<input type="radio"/> คริสต์
<input type="radio"/> อิสลาม	<input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ .....
4. สถานภาพของบิดามารดา (ตอบได้เพียง 1 ข้อนะคะ)
 

<input type="radio"/> อยู่ด้วยกัน	<input type="radio"/> แยกกันอยู่
<input type="radio"/> หย่าร้าง/แยกทางกัน	<input type="radio"/> บิดาเสียชีวิต
<input type="radio"/> มารดาเสียชีวิต	<input type="radio"/> ทั้งบิดาและมารดาเสียชีวิต
<input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ .....	
5. เวลาส่วนใหญ่ใน 1 เดือน นื่องพักอาศัยอยู่กับใคร (ตอบได้เพียง 1 ข้อนะคะ)
  - อยู่กับบิดาและมารดา
  - อยู่ลำพังกับบิดา
  - อยู่ลำพังกับมารดา
  - อยู่กับพี่/น้อง(ไม่ได้อยู่กับบิดา/มารดา)
  - อยู่กับญาติผู้ใหญ่/ผู้ปกครอง(ที่ไม่ใช่บิดา/มารดา)
  - อยู่กับเพื่อน/คนรู้จัก
  - พักอยู่คนเดียว
  - อื่น ๆ โปรดระบุ .....

**ตอนที่ 2: แบบสอบถามชุดที่ 1 ต้นทุนชีวิต**

**คำชี้แจง:** โปรดตอบตามความเป็นจริงให้นักเรียนตอบทุกข้อโดยทำเครื่องหมาย ✓

ในช่องคำตอบที่กำหนดไว้ที่คิดว่าตรงกับตัวเองมากที่สุด

**หมายเหตุ:**

- เป็นประจำ หมายถึง ข้อความหรือเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นประจำ  
 บ่อยครั้ง หมายถึง ข้อความหรือเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นบ่อยครั้ง  
 บางครั้ง หมายถึง ข้อความหรือเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นบางครั้ง  
 ไม่เคย หมายถึง ข้อความหรือเหตุการณ์นั้นไม่เคยเกิดขึ้นกับนักเรียนเลย

**ตัวอย่าง:**

ข้อที่	ข้อความ	เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคย
1	ฉัน เชื่อว่า การได้ช่วยเหลือผู้อื่น เป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างมาก				
2	ฉัน ให้ความสำคัญกับการส่งเสริม ให้เกิดความเท่าเทียมในสังคม เช่น ผู้พิการ ผู้สูงอายุ เพศชาย/หญิง/ เพศทางเลือก เป็นต้น				

ตอนที่ 2: แบบสอบถามชุดที่ 2 เอกลักษณะแห่งตนของวัยรุ่น

คำชี้แจง: โปรดตอบข้อคำถามตามเป็นจริง ให้นักเรียนตอบทุกข้อ โดยทำเครื่องหมาย ✓  
ลงในช่องคำตอบที่ตรงกับระดับความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด

หมายเหตุ:

- มากที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึก ความคิดเห็น การปฏิบัติ  
หรือการกระทำของนักเรียนมากที่สุด
- มาก หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึก ความคิดเห็น การปฏิบัติ  
หรือการกระทำของนักเรียนมากพอสมควร
- ปานกลาง หมายถึง ข้อความนั้นบางครั้งก็ตรงกับความรู้สึก ความคิดเห็น  
การปฏิบัติหรือการกระทำของนักเรียนบ้าง
- น้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึก ความคิดเห็น การปฏิบัติ  
หรือการกระทำ ของนักเรียนน้อย
- น้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นไม่ตรงกับความรู้สึก ความคิดเห็น การปฏิบัติ  
หรือการกระทำของนักเรียนมากที่สุด

ตัวอย่าง:

ข้อที่	ข้อความ	มาก- ที่สุด	มาก	ปาน- กลาง	น้อย	น้อย- ที่สุด
1	ข้าพเจ้าสามารถแบ่งเวลาระหว่างการเรียน การเล่น และการทำงานกิจกรรมต่าง ๆ ได้					
2	ข้าพเจ้าผัดวันประกันพรุ่ง จนทำงาน ไม่เสร็จตามเวลา					

ตอนที่ 2: แบบสอบถามชุดที่ 3 ความสามารถในการเผชิญอุปสรรค

คำชี้แจง: โปรดตอบข้อคำถามตามเป็นจริง ให้นักเรียนตอบทุกข้อ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบที่ตรงกับระดับความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ฉันไม่รู้เสียใจที่ไม่ได้รับเลือกให้เป็นหัวหน้าชั้น					
2	เหตุที่เพื่อนไม่ยอมรับความคิดเห็นของฉันเกิดจากปัจจัยอื่น ไม่ใช่ตัวฉัน					
3	การที่เพื่อนไม่เห็นด้วยกับความคิดของฉัน เหตุการณ์นี้จะไม่ส่งผลกระทบต่อตัวฉันแต่อย่างใด					
4	หากเพื่อนรักของฉันต้องย้ายโรงเรียนไป ฉันจะพยายามทำสนิทกับเพื่อนคนอื่นต่อไป					
5	ถ้าอาจารย์ตำหนิผลงานของฉัน ฉันคิดว่าฉันสามารถจัดการได้					
6	ถ้าเพื่อนสนิทไม่ได้โทรมาอวยพรวันเกิด เหตุการณ์นี้เกิดจากตัวเพื่อน					
7	การที่เพื่อนต้องย้ายโรงเรียน เป็นเพราะสาเหตุอื่นที่ไม่เกี่ยวกับตัวฉัน					
8	เหตุการณ์การที่ไม่มีใครยอมรับข้อเสนอของฉันนั้น จะไม่เกิดขึ้นกับฉันอีก					
9	ถ้าเพื่อนร่วมกลุ่มไม่รับฟังความคิดเห็นของฉัน เป็นเรื่องปกติ					
10	ถ้าอาจารย์ตักเตือนให้ฉันตั้งใจเรียน ฉันจะรับฟังและทำตาม					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก- ที่สุด	มาก	ปาน- กลาง	น้อย	น้อย- ที่สุด
11	ถ้าฉันผิดหวังเรื่องความรัก ฉันจะสร้างกำลังใจให้ตัวเอง และไม่ให้มีผลกระทบต่อการเรียน					
12	เมื่อเกิดความขัดแย้งกับเพื่อนและรู้ว่าตนเองผิด ฉันจะยอมรับผิดและขอโทษ					
13	ฉันผิดหวัง เมื่อทำงานที่ได้รับมอบหมาย ผิดพลาด แต่ไม่นานก็ดีขึ้น					
14	หากฉันทะเลาะกับเพื่อนอย่างรุนแรง เป็นสิ่งที่ฉันจัดการได้					
15	ถ้าฉันไม่ได้ไปเที่ยวกับเพื่อน เกิดขึ้นเนื่องจากปัจจัยอื่นที่ไม่ใช่ตัวฉัน					
16	เมื่อเกิดปัญหา ฉันสามารถบอกได้ว่าเกิดจากสาเหตุใด					
17	เมื่อพ่อแม่คาดหวังจะให้ฉันเรียนจบ ฉันจะพยายามตั้งใจเรียน					
18	หากฉันต้องย้ายโรงเรียน ฉันจะไม่ลำบากต่อการหาเพื่อนสนิทใหม่					
19	หากฉันพยายามโทรติดต่อเพื่อน ๆ หลายครั้งแล้ว แต่ไม่มีใครโทรกลับหาฉันเลย ฉันจะไม่คิดมาก เหตุการณ์แบบนี้จะไม่เกิดขึ้นกับฉันอีก					
20	หากเพื่อนรักของฉันไม่โทรมาอวยพรวันเกิดให้ เป็นสิ่งที่ฉันจัดการได้					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก- ที่สุด	มาก	ปาน- กลาง	น้อย	น้อย- ที่สุด
21	หากฉันไม่ได้รับเลือกให้แสดงผลงาน หน้าชั้นเรียน เหตุการณ์นี้ไม่ได้เกิดจากตัวฉัน					
22	เมื่อฉันได้รับมอบหมายให้ทำงานกลุ่ม แล้วผิดพลาดฉันยินดีแก้ไขและปรับปรุง					
23	ถ้าฉันสอบตกไม่ได้หมายความว่า ชีวิตจะสิ้นหวัง					
24	ถ้ารายงานที่ฉันทำส่งอาจารย์ ยังไม่ดี เท่าที่ตั้งใจไว้ ครั้งต่อไปจะไม่เป็นอย่างนี้อีก					
25	เมื่อสมาชิกในกลุ่มไม่ให้ความร่วมมือ ในการทำงาน ฉันจะสามารถหาวิธีจัดการ ให้งานดำเนินต่อไป					
26	ถ้าฉันสอบตก ฉันจะต้องขยันและอดทนเพิ่มขึ้น					
27	ถ้าฉันมีเรื่องขัดแย้งกับเพื่อน ไม่ได้เป็นเรื่อง ที่รุนแรงสำหรับฉัน					
28	หากฉันมีปัญหาชีวิต ฉันจะรีบแก้ไข ให้จบโดยเร็ว					
29	เหตุที่ทำให้ฉันไม่ได้ไปเที่ยวกับเพื่อน เป็นสิ่งที่ฉันสามารถแก้ไขได้					
30	ในการทำงานกลุ่มเพื่อน ๆ ไม่ฟังความคิดเห็น ของฉัน ฉันจะเสนอความคิดเห็นใหม่ ๆ จนกว่าเพื่อนจะยอมรับ					
31	ถ้าพ่อแม่ไม่สนใจฉัน ฉันจะพยายามทำให้ พ่อแม่สนใจฉัน					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก- ที่สุด	มาก	ปาน- กลาง	น้อย	น้อย- ที่สุด
32	หากเพื่อนรักของฉันเข้าใจฉันผิด ฉันจะปรับความเข้าใจ และตั้งใจว่า ปัญหาเช่นนี้จะไม่เกิดขึ้นกับฉันอีก					
33	เหตุที่ทำให้ฉันถูกตัดค่าขนม เป็นสิ่งที่ฉัน สามารถแก้ไขได้					
34	เมื่อฉันได้รับมอบหมายให้ทำงานที่ยาก กว่าที่เคยได้รับ ก็ไม่มีผลกระทบต่อตัวฉัน					
35	ถ้าสิ่งที่หวังไม่เป็นไปตามที่คาดไว้ ฉันจะไม่จมอยู่กับความทุกข์					
36	เมื่อเพื่อนชวนฉันสูบบุหรี่ ฉันสามารถปฏิเสธได้					
37	เมื่อเกิดความท้อแท้ในชีวิต ฉันจะมีวิธี สร้างกำลังใจและสามารถจัดการกับตนเองได้					
38	เมื่อฉันออกไปพูดหน้าชั้นเรียน แล้วจะถูกเพื่อนวิจารณ์ เหตุการณ์แบบนี้ จะไม่เกิดขึ้นกับฉันอีก					
39	หากฉันไม่ได้ทำงานกลุ่มกับเพื่อนสนิท ฉันมั่นใจว่ามีผลกระทบต่อตัวฉัน					
40	เมื่อเกิดปัญหาหรืออุปสรรคในการเรียน จะไม่ส่งผลกระทบต่อตัวฉันในด้านอื่น ๆ					

## บรรณานุกรม

- 68 ปี อาชีวศึกษาไทย อนาคตรอคุณอยู่. (2552, สิงหาคม 14). สยามรัฐ, หน้า 12.
- กระทรวงศึกษาธิการ, กรมอาชีวศึกษา. (2546). *หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม*. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- กาญจนา พึ่งเนตร. (2537). *การศึกษาสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลกับอัตลักษณ์แห่งตน ของวัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง พิษณุโลก*. วิทยานิพนธ์- การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เกษร ภูมิดี. (2546). *การศึกษาความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรค (AQ) ของนักเรียนที่มีบุคลิกภาพและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน*. วิทยานิพนธ์- การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จริยกุล ตรีสุวรรณ. (2542). *การศึกษาเอกลักษณ์แห่งตนของนักเรียนวัยรุ่นตอนปลาย โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์- การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จุฑาทิพย์ ประทินทอง. (2547). *การศึกษาเปรียบเทียบเอกลักษณ์แห่งตน ในวัยรุ่นที่เคยใช้สารเสพติด และไม่เคยใช้สารเสพติดในเขตเมือง จังหวัดพิจิตร*. วิทยานิพนธ์- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ดาว มงคลสมัย. (2543). *การศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์การออกกลางคันของนักเรียนในประเทศไทย*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ธัญญามาศ คำมาตา. (2550). *ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการเผชิญปัญหา และ ฝ่าฟันอุปสรรคของนักเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์- การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธีรวุฒิ บุญยโสภณ. (2542). *การบริหารอาชีวะและเทคนิคศึกษาเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม*. กรุงเทพมหานคร: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, ศูนย์ผลิตตำราเรียน.

- นพมาศ ชีรเวคิน. (2540). *ทฤษฎีบุคลิกภาพและการปรับตัว (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- นักเรียนอาชีวะถูกคู่อริยง. (2553, สิงหาคม 15). *ไทยรัฐ*, หน้า 1.
- นันทิยา วชิรลาภไพฑูรย์. (2547). *การเพิ่มระดับความสามารถในการเผชิญและฟื้นฟ้อุปสรรคโดยการเรียนรู้พฤติกรรมการเผชิญและฟื้นฟ้อุปสรรค: กรณีศึกษาเยาวชนกระทำผิดชาย*. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- นิธิตา ทองใส. (2551). *การศึกษาความสามารถในการเผชิญอุปสรรค และคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาต่างกัน โรงเรียนวานิชพณิชยการจังหวัดนนทบุรี*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิลวรรณ อมรปิยะพงศ์. (2544). *ปัญหาการเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สาขาธุรกิจค้าปลีก วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เนาวรัตน์ เหลืองรัตนเจริญ. (2541). *ปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อเอกลักษณ์แห่งตนของวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรพิมล เปลี่ยนภักดี. (2548). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการอบรมเลี้ยงดูกับเอกลักษณ์แห่งตนของวัยรุ่น*. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พรรณี ชูทัย เจนจิต. (2538) *จิตวิทยาการเรียนการสอน* กรุงเทพมหานคร: ต้นอ่อน
- ภูมิบัณฑิต หัตถนิรันดร์. (2547). *ความสัมพันธ์ระหว่างเชาวน์ปัญญา (IQ) ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ความสามารถในการแก้ไขปัญหาและฝ่าฟันอุปสรรค (AQ) และเชาวน์ปัญญาด้านธรรมจริยธรรม (MQ) กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มะลิวรรณ เขียงทอง. (2548). *ผลของการใช้โปรแกรมการรับรู้ความสามารถของตนเองที่มีต่อความสามารถในการเผชิญปัญหาและฝ่าฟันอุปสรรคของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- มัทธรา ธรรมนุศย์. (2544). AQ กับความสำเร็จของชีวิต. *วารสารวิชาการ*, 4(9), 12-17.
- เมธาวดี สังขะมาน. (2548). ตัวแปรคัดสรรที่สัมพันธ์กับความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรค (AQ) ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 จังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2547. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสารคาม.
- วันเพ็ญ วิวิธศิริ. (2550). การสร้างโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาความสามารถในการเผชิญอุปสรรคในการทำงานของพยาบาลวิชาชีพ. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิทยา นาควัชร. (2544). วิธีเลี้ยงลูกให้ เก่ง ดี และมีสุข (IQ EQ MQ AQ) (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: GOODBOOK.
- วิทยากร เชียงกุล. (2549). รายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี 2547/2548: รากเหง้าของปัญหาและแนวทางแก้ไข. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ศูนย์วิเคราะห์สภาวะและแนวโน้มการศึกษา.
- วิระพันธ์ ลิทธิพงศ์. (2540). *ปรัชญาอาชีวะและเทคนิคศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: เอพีกราฟิเคิลไซน์.
- ศศิธร แสงใส. (2550). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะบางประการกับความสามารถในการเผชิญอุปสรรค (AQ) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- คันสนีย์ ฉัตรคุปต์. (2544). *เทคนิคสร้าง IQ EQ AQ 3Q เพื่อความสำเร็จ*. กรุงเทพมหานคร: สถาบันสร้างสรรค์ศักยภาพสมองศรีเอทีฟเบรน.
- สตอลทซ์, พี. จี. (2548). *AQ อึดเกินพิกัด (ชีระศักดิ์ กำบรรณารักษ์, ผู้แปล)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- สมร ทองดี. (2532). การพัฒนานุคลิกภาพ อารมณ์ และสังคมของนักเรียนวัยรุ่น. ใน *เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมวัยรุ่น (หน่วยที่ 1)*. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

- สมาพร ไพบูลย์ทิติกุล. (2546). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเอกลักษณ์แห่งตน และ พฤติกรรมการเผชิญปัญหาของวัยรุ่นในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์-มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สิริวรรณ สารระนาค. (2551). การเสริมสร้างบุคลิกภาพเด็กตามแนวทฤษฎีพัฒนาการทางจิตสังคมของ Erikson วารสารรามคำแหง (25)4 , 78-84.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). สถิติการศึกษาของประเทศไทยปี 2551. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2553). ภาวะการมีงานทำของประชากร เดือนธันวาคม 2553. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- สำนักพัฒนาการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด. (2552). โครงการศึกษาเพื่อพัฒนาเครื่องมือสำรวจต้นทุนชีวิตเยาวชนไทยเพื่อกำหนดแนวทางการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- สุรางค์ ไก่หวดระกุล. (2544) จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุริยเดว ทรีปาตี. (2552ก). ต้นทุนชีวิตเด็ก และเยาวชนไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เดือนตุลา.
- สุริยเดว ทรีปาตี. (2552ข). สร้างต้นทุน (ชีวิต) คุณทำได้. กรุงเทพมหานคร: รวมทวีผลการพิมพ์.
- เสาวภา เบ็ญจพันธุ์ทวี. (2540). ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูและสัมพันธภาพในครอบครัวกับเอกลักษณ์แห่งตนของเด็กวัยรุ่น. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัปสรศรี ธนไพศาล. (2551). ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการเอาชนะอุปสรรค การตั้งเป้าหมายและพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ ของวัยรุ่นติดเชื้อเอชไอวี. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4. (2545). ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนไม่สำเร็จของนักเรียนอาชีวศึกษา. กาลสินธุ์: ผู้แต่ง.

- Diener, C. I., & Dweck, C. S. (1980). An analysis of learned helplessness: II. The processing of success. *Journal of Personality and Social Psychology*, 39(5), 940-952.
- Erikson, H. (1968). *Identity: Youth and Crisis*. New York: W.W. Norton and company.
- Marcia, J. E. (1980). Identity in Adolescence. In J. Adelson (Ed.), *Handbook of Adolescent Psychology* (pp. 159-187). New York: Wiley.
- Search Institute. (2003). *What Are Developmental Assets?*. Retrieved June 7, 2011, from <http://www.search-institute.org/content/what-are-developmental-assets>
- Stoltz, P. G. (1997). *Adversity quotient: Turning obstacles into opportunities*. New York: Wiley.

ประวัติผู้เขียน



ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวอรัทัย พ่วงพี
วัน เดือน ปีเกิด	26 มิถุนายน 2526
สถานที่เกิด	จังหวัดกรุงเทพมหานคร
วุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ปีการศึกษา 2544 สำเร็จระดับปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2548
ตำแหน่งหน้าที่ การงานปัจจุบัน	นักกายภาพบำบัด โรงพยาบาลปิยะเวท กรุงเทพฯ

