

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาต้นทุนชีวิต เอกลักษณะแห่งตน และความสามารถในการเผชิญปัญหาของนักเรียนอาชีวศึกษา และเปรียบเทียบต้นทุนชีวิต เอกลักษณะแห่งตน และความสามารถในการเผชิญอุปสรรคของนักเรียนอาชีวศึกษา รวมทั้งศึกษาความสัมพันธ์ต้นทุนชีวิตกับเอกลักษณะแห่งตน และความสามารถในการเผชิญอุปสรรคในนักเรียนอาชีวศึกษา ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการศึกษาลำดับ ต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลต้นทุนชีวิต เอกลักษณะแห่งตน และความสามารถในการเผชิญอุปสรรค

ตอนที่ 3 ผลการทดสอบสมมติฐาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา จำนวน 100 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ดังข้อมูลที่ปรากฏ (ดูตาราง 1)

ตาราง 1

จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ ศาสนา สถานภาพของบิดาและมารดา และบุคคลที่พึ่งอาศัยด้วย

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	22	22.0
หญิง	78	78.0
รวม	100	100.0
อายุ		
อายุ 15-17 ปี	81	81.0
อายุ 18-20 ปี	18	18.0
มากกว่า 21 ปี	1	1.0
รวม	100	100.0
ศาสนา		
พุทธ	96	96.0
คริสต์	1	1.0
อิสลาม	3	3.0
รวม	100	100.0
สถานภาพบิดามารดา		
อยู่ด้วยกัน	56	56.0
แยกกันอยู่	13	13.0
หย่าร้าง	16	16.0
บิดา/มารดาเสียชีวิต	15	15.0
รวม	100	100.0

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
บุคคลที่พักอาศัยด้วย		
อยู่กับบิดามารดา	58	58.0
อยู่ลำพังกับบิดา/มารดา	20	20.0
อยู่กับญาติผู้ใหญ่	10	10.0
อยู่กับพี่น้อง	4	4.0
อยู่กับเพื่อน/คนรู้จัก	2	2.0
ไม่ระบุ	6	6.0
รวม	100	100.0

จากตาราง 1 กลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้มีจำนวน 100 คน เป็นเพศชาย ร้อยละ 22 และเพศหญิง ร้อยละ 78

นักเรียนอาชีวศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 81 มีอายุอยู่ในช่วง 15-17 ปี อีกร้อยละ 18 มีอายุอยู่ในช่วง 18-20 ปี

นักเรียนอาชีวศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 95 นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 3 นับถือศาสนาอิสลาม และร้อยละ 1 นับถือศาสนาคริสต์

นักเรียนอาชีวศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 56 มีสภาพครอบครัวที่บิดามารดาอยู่ร่วมกัน ร้อยละ 16 บิดามารดาหย่าร้าง ร้อยละ 20 บิดาหรือมารดาเสียชีวิต

นักเรียนอาชีวศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 58 พักอาศัยอยู่กับบิดามารดา ร้อยละ 20 อาศัยอยู่กับมารดาหรือบิดา ร้อยละ 10 อาศัยอยู่กับญาติผู้ใหญ่ ร้อยละ 4 อาศัยอยู่กับพี่น้อง ร้อยละ 2 อาศัยอยู่กับเพื่อน และร้อยละ 6 ไม่ได้ระบุ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลต้นทุนชีวิต เอกลักษณะแห่งตน และความสามารถในการเผชิญอุปสรรค

ผลการวิเคราะห์ต้นทุนชีวิต เอกลักษณะแห่งตน และความสามารถในการเผชิญอุปสรรค ซึ่งแสดงค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังข้อมูลที่ปรากฏ (ดูตาราง 2-4)

ตาราง 2

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของต้นทุนชีวิตในภาพรวมและรายด้าน

ต้นทุนชีวิต	\bar{X}	SD	ความหมาย
พลังตัวตน	1.97	.39	ปานกลาง
พลังครอบครัว	2.18	.56	มาก
พลังสร้างปัญญา	1.87	.66	ปานกลาง
พลังเพื่อน	1.89	.74	ปานกลาง
พลังชุมชน	1.58	.69	ปานกลาง
ภาพรวม	1.88	.31	ปานกลาง

จากตาราง 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยต้นทุนชีวิตของนักเรียนอาชีวศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.88$) ต้นทุนชีวิตรายด้านที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ พลังครอบครัว ($\bar{X} = 2.18$) ส่วนพลังตัวตน พลังเพื่อน พลังสร้างปัญญา และพลังชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.97$, $\bar{X} = 1.89$, $\bar{X} = 1.87$ และ $\bar{X} = 1.58$ ตามลำดับ)

ตาราง 3

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเอกลักษณ์แห่งตนในภาพรวมและรายด้าน

เอกลักษณ์แห่งตน	\bar{X}	SD	ความหมาย
การรับรู้เวลา	3.37	.484	ปานกลาง
ความมั่นใจในตนเอง	3.68	.621	มาก
การเรียนรู้บทบาท	3.47	.472	ปานกลาง
ความสามารถในการทำงาน	3.32	.489	ปานกลาง
การตระหนักในเพศ	3.68	.917	มาก
การเป็นผู้นำ/ผู้ตาม	3.53	.533	มาก
การมีอุดมคติยึดถือปฏิบัติ	3.24	.523	ปานกลาง
ภาพรวม	3.77	.370	มาก

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียนอาชีวศึกษามีค่าเฉลี่ยเอกลักษณ์แห่งตนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) เอกลักษณ์แห่งตนรายด้านที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการตระหนักทางเพศ ด้านความมั่นใจในตนเอง ด้านการเป็นผู้นำ/ผู้ตาม ($\bar{X} = 3.68$, $\bar{X} = 3.68$, $\bar{X} = 3.53$ ตามลำดับ) เอกลักษณ์แห่งตนรายด้านที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านการเรียนรู้บทบาท ด้านการรับรู้เวลา ด้านความสามารถในการทำงาน และด้านการมีอุดมคติยึดถือปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.47$, $\bar{X} = 3.37$, $\bar{X} = 3.32$ และ $\bar{X} = 3.24$ ตามลำดับ)

ตาราง 4

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสามารถในการเผชิญอุปสรรค
ในภาพรวมและรายด้าน

ความสามารถในการเผชิญอุปสรรค	\bar{X}	SD	ความหมาย
ด้านการควบคุมอุปสรรค	3.31	.52	ปานกลาง
ด้านการนำตนเองเข้าไปแก้ไข	3.68	.52	มาก
ด้านการรับรู้ถึงระดับอุปสรรค	3.72	.59	มาก
ด้านออกหนทนทานต่ออุปสรรค	3.63	.49	มาก
ภาพรวม	3.58	.45	มาก

จากตาราง 4 พบว่า นักเรียนอาชีวศึกษามีความสามารถในการเผชิญอุปสรรคในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) ความสามารถในการเผชิญอุปสรรครายด้านที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการรับรู้ถึงระดับอุปสรรค ด้านการมีการนำตนเองเข้าไปแก้ไขปัญหา ด้านออกหนทนทานต่ออุปสรรค ($\bar{X} = 3.72$, $\bar{X} = 3.68$, $\bar{X} = 3.58$ ตามลำดับ) ความสามารถในการเผชิญอุปสรรครายด้านที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การควบคุมอุปสรรค ($\bar{X} = 3.31$)

ตอนที่ 3 ผลการทดสอบสมมติฐาน

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างต้นทุนชีวิตกับเอกลักษณ์แห่งตน และความสัมพันธ์ระหว่างต้นทุนชีวิตกับความสามารถในการเผชิญอุปสรรค ผลการทดสอบสมมติฐาน มีดังต่อไปนี้

การทดสอบสมมติฐานที่ 1 นักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต้นทุนชีวิตต่างกันจะมีเอกลักษณ์แห่งตนแตกต่างกัน ดังข้อมูลที่ปรากฏ (ดูตาราง 5)

การทดสอบสมมติฐานที่ 2 นักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต้นทุนชีวิตต่างกันจะมีความสามารถในการเผชิญอุปสรรคแตกต่างกัน ดังข้อมูลที่ปรากฏ (ดูตาราง 6)



การทดสอบสมมติฐานที่ 3 ต้นทุนชีวิตของนักเรียนอาชีวศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับเอกลักษณ์แห่งตน ดังข้อมูลที่ปรากฏ (ดูตาราง 7)

การทดสอบสมมติฐานที่ 4 ต้นทุนชีวิตของนักเรียนอาชีวศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการเผชิญอุปสรรค ดังข้อมูลที่ปรากฏ (ดูตาราง 8)

ตาราง 5

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเอกลักษณ์แห่งตนของนักเรียนอาชีวศึกษาที่มีต้นทุนชีวิตต่างกัน
ในภาพรวม

ต้นทุนชีวิต	n	เอกลักษณ์แห่งตน		t	p
		\bar{X}	SD		
กลุ่มสูง (≥ 1.88)	53	3.62	0.39	4.58	0.00
กลุ่มต่ำ (< 1.88)	47	3.30	0.29		

จากตาราง 5 แสดงว่า นักเรียนอาชีวศึกษาที่มีต้นทุนชีวิตต่างกันมีเอกลักษณ์แห่งตนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักเรียนอาชีวศึกษาที่มีต้นทุนชีวิตสูง มีเอกลักษณ์แห่งตนสูงกว่านักเรียนอาชีวศึกษาที่มีต้นทุนชีวิตต่ำ เป็นไปตามสมมติฐานที่ 1

ตาราง 6

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการเผชิญอุปสรรคของนักเรียนอาชีวศึกษาที่มี
ต้นทุนชีวิตต่างกัน ในภาพรวม

ต้นทุนชีวิต	n	ความสามารถ		t	p
		ในการฟันฝ่าอุปสรรค			
		\bar{X}	SD		
กลุ่มสูง (≥ 1.88)	53	3.57	0.42	-2.71	0.79
กลุ่มต่ำ (< 1.88)	47	3.60	0.49		

จากตาราง 6 แสดงว่า นักเรียนอาชีวศึกษาที่มีต้นทุนชีวิตต่างกันมีความสามารถในการเผชิญอุปสรรคไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ 2

ตาราง 7

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างต้นทุนชีวิตเอกลักษณ์แห่งตนของนักเรียนอาชีวศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา	ต้นทุนชีวิต
เอกลักษณ์แห่งตน	.47**

** $p < 0.01$

จากตาราง 7 พบว่า ผลของการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างต้นทุนชีวิตและเอกลักษณ์แห่งตน ได้เท่ากับ .47 แสดงว่า ต้นทุนชีวิตของนักเรียนอาชีวศึกษามีความสัมพันธ์ในทางบวกกับเอกลักษณ์แห่งตนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ 3 ที่ว่า ต้นทุนชีวิตของนักเรียนอาชีวศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับเอกลักษณ์แห่งตน

ตาราง 8

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างต้นทุนชีวิตกับความสามารถในการเผชิญอุปสรรคของนักเรียนอาชีวศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา	ต้นทุนชีวิต
ความสามารถในการเผชิญอุปสรรค	.04

จากตาราง 8 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างต้นทุนชีวิตและความสามารถในการเผชิญอุปสรรคได้เท่ากับ .04 แสดงว่าต้นทุนชีวิตของนักเรียนอาชีวศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการเผชิญอุปสรรค ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ 4 ที่ว่า ต้นทุนชีวิตของนักเรียนอาชีวศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการเผชิญอุปสรรค