

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปรับตัวทางสังคมของนักเรียน ตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันของการนำเสนอข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบที่ใช้ทดสอบความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ F (F-distribution)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
df	แทน	ขั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 จำนวนและร้อยละของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามเพศ ลำดับการเกิด สถานภาพทางครอบครัว อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัว และ ลักษณะทางครอบครัว

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการปรับตัวทางสังคมของ นักเรียน จำแนกเป็นรายด้านและรายข้อ โดยใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลเป็นความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการปรับตัวทางสังคมของนักเรียน จำแนกตามเพศ และลักษณะทางครอบครัวต่างกัน เป็นรายด้านทั้ง 3 ด้าน คือ ด้าน การปรับตัวต่อครู ด้านการปรับตัวต่อเพื่อน และด้านการปรับตัวต่อบุคคลทั่วไป โดยใช้ การวิเคราะห์แบบ Independent Samples t – test

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบการปรับตัวทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตาม ลำดับการเกิด สถานภาพครอบครัว อาชีพของผู้ปกครอง รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ของ ครอบครัวต่างกัน ผู้วิจัยใช้วิธีเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการทดสอบของ เชฟเฟ (Scheffe)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 จำนวนและร้อยละของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตาม เพศ ลำดับการเกิด สถานภาพทางครอบครัว อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัว และลักษณะทางครอบครัว

ตาราง 2

จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามเพศ ลำดับการเกิด สถานภาพทางครอบครัว อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน และลักษณะทางครอบครัว

สถานภาพของนักเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	208	51.40
หญิง	197	48.60
ลำดับการเกิด		
บุตรคนเดียว	102	25.20
บุตรคนแรก	119	29.40
บุตรคนกลาง	42	10.30
บุตรคนสุดท้อง	142	35.10
สถานภาพทางครอบครัว		
บิดามารดาอยู่ร่วมกัน	358	88.40
บิดามารดาหย่าร้างกัน	40	9.90
บิดาหรือมารดาเสียชีวิต	7	1.70
บิดาและมารดาเสียชีวิต	-	-

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพของนักเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อาชีพของผู้ปกครอง		
ค้าขาย	71	17.50
รับราชการ	87	21.50
รับจ้างทั่วไป	150	37.30
เกษตรกร	-	-
อื่น ๆ	97	23.70
รายได้ของครอบครัว		
ต่ำกว่า 7,000 บาท	5	1.20
ระหว่าง 7,000-10,000 บาท	39	9.60
ระหว่าง 10,001-15,000 บาท	31	7.70
ระหว่าง 15,001-20,000 บาท	74	18.30
20,001 บาท ขึ้นไป	256	63.20
ลักษณะทางครอบครัว		
ครอบครัวเดี่ยว	269	66.40
ครอบครัวขยาย	136	33.60
รวม	405	100.00

จากตาราง 2 แสดงข้อมูลทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

1. เพศ นักเรียนที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นเพศชาย (ร้อยละ 51.40) และเพศหญิง (ร้อยละ 48.60)

2. ลำดับการเกิด เรียงตามอันดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่เป็นบุตรคนสุดท้อง (ร้อยละ 35.10) รองลงมา

เป็นบุตรคนแรก (ร้อยละ 29.40) ส่วนบุตรคนเดียว (ร้อยละ 25.20) และบุตรคนกลางน้อยที่สุด (ร้อยละ 10.30)

3. สถานภาพทางครอบครัว เรียงตามอันดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่บิดามารดาอยู่ร่วมกัน (ร้อยละ 88.40) รองลงมา บิดามารดาหย่าร้างกัน (ร้อยละ 9.90) และบิดาหรือมารดาเสียชีวิต (ร้อยละ 1.70) ตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่บิดาและมารดาเสียชีวิตไม่มีผู้ตอบแบบสอบถาม

4. อาชีพของผู้ปกครอง เรียงตามอันดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป (ร้อยละ 37.30) รองลงมา ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการ (ร้อยละ 21.50) ผู้ปกครองประกอบอาชีพอื่น ๆ (ร้อยละ 23.70) ผู้ปกครองประกอบอาชีพค้าขาย (ร้อยละ 17.50) ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรไม่มีผู้ตอบแบบสอบถาม

5. รายได้ของครอบครัว เรียงตามอันดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อยพบว่า ครอบครัวของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 20,001 บาท ขึ้นไป (ร้อยละ 63.20) รองลงมา ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ระหว่าง 15,001-20,000 บาท (ร้อยละ 18.30) ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ระหว่าง 7,000-10,000 บาท (ร้อยละ 9.60) ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ระหว่าง 10,001-15,000 บาท (ร้อยละ 7.70) และน้อยที่สุด คือ ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 7,000 บาท (ร้อยละ 1.20)

6. ลักษณะทางครอบครัว เรียงตามอันดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มาจากครอบครัวเดี่ยว (ร้อยละ 66.40) และรองลงมา มาจากครอบครัวขยาย (ร้อยละ 33.60)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมกำรปรับตัวทางสังคม
ของนักเรียนจำแนกเป็นรายด้านและรายข้อ โดยใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean)
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลเป็นความหมายตามเกณฑ์
ที่กำหนดไว้

ตาราง 3

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมกำรปรับตัวทางสังคมที่มีต่อครู
ต่อเพื่อน และต่อบุคคลทั่วไป ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกเป็น
รายด้าน

พฤติกรรมกำรปรับตัวทางสังคม	ระดับการปรับตัว		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. การปรับตัวทางสังคมต่อครู	2.22	0.28	ปานกลาง
2. การปรับตัวทางสังคมต่อเพื่อน	2.14	0.24	ปานกลาง
3. การปรับตัวทางสังคมต่อบุคคลทั่วไป	2.20	0.21	ปานกลาง
รวม	2.18	0.24	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีพฤติกรรมกำรปรับตัวทางสังคมโดยรวมทั้ง 3 ด้าน อยู่ใน
ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.18$) โดยพฤติกรรมกำรปรับตัวทางสังคมต่อครู ต่อเพื่อน
และต่อบุคคลทั่วไป ($\bar{X} = 2.22, 2.14$ และ 2.20 ตามลำดับ)

ตาราง 4

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมกรรมการปรับตัวต่อครู ของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกเป็นรายข้อ

พฤติกรรมกรรมการปรับตัวต่อครู	ระดับการปรับตัว		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ข้าพเจ้ามั่นใจเมื่อครูใช้ให้ข้าพเจ้าทำงานให้	2.47	0.53	มาก
2. มีความรู้สึกพึงพอใจหากครูเข้มงวดกับข้าพเจ้า	2.17	0.68	ปานกลาง
3. ช่วงนี้มีความรู้สึกที่ครูคอยจับผิดแต่ข้าพเจ้า	2.30	0.73	ปานกลาง
4. ข้าพเจ้าไม่สบายใจเมื่อโดนครูตำหนิต่อหน้าเพื่อน ๆ	1.60	0.71	น้อย
5. เมื่อข้าพเจ้าสงสัยในบทเรียนข้าพเจ้าจะถามครู เป็นส่วนมาก	2.25	0.64	ปานกลาง
6. ส่วนมากจะนั่งอยู่แถวหลังสุดเพื่อครูจะได้มองไม่เห็น	2.59	0.74	มาก
7. ข้าพเจ้าตื่นเต้นเมื่อครูให้ออกหน้าชั้นเรียน	1.58	0.72	น้อย
8. ข้าพเจ้าดีใจที่ครูให้ความสำคัญกับข้าพเจ้า โดยการพูดคุยเรื่องต่าง ๆ	2.42	0.60	มาก
9. ข้าพเจ้าแสดงท่าทีไม่สนใจเมื่อครูกำลังสอน หน้าชั้นเรียน	2.51	0.66	มาก
10. ถ้าวันไหนครูไม่มาสอนข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจมาก	1.95	0.64	ปานกลาง
11. ข้าพเจ้าถูกครูตำหนิบ่อยครั้ง	2.20	0.68	ปานกลาง
12. ข้าพเจ้ารู้สึกมือสั่นเมื่อครูมายืนดูขณะ ที่ข้าพเจ้าทำแบบฝึกหัด	2.07	0.80	ปานกลาง
13. ข้าพเจ้าไม่กล้าตอบคำถามของครูทั้งที่ตอบได้	2.22	0.76	ปานกลาง
14. ข้าพเจ้ากลัวตกทายครูเมื่อเจอนอกโรงเรียน	2.43	0.62	มาก
15. ข้าพเจ้าไม่ต้องการนั่งเรียนในห้องเรียน	2.54	0.67	มาก
รวม	2.22	0.68	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง มีพฤติกรรมการปรับตัวทางสังคมต่อครู โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.22$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า พฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนต่อครู ในระดับมาก มี 6 ข้อ เรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ส่วนมากจะนั่งอยู่แถวหลังสุดเพื่อครูจะได้มองไม่เห็น ($\bar{X} = 2.59$) รองลงมา ขำพเจ้าไม่ต้องการนั่งเรียนในห้องเรียน ($\bar{X} = 2.54$) ขำพเจ้าแสดงท่าที่ไม่สนใจเมื่อครูกำลังสอนหน้าชั้นเรียน ($\bar{X} = 2.51$) ขำพเจ้ามั่นใจเมื่อครูใช้ให้ขำพเจ้าทำงานให้ ($\bar{X} = 2.47$) ขำพเจ้ากล้าท้าทายครูเมื่อเจอนอกโรงเรียน ($\bar{X} = 2.43$) และขำพเจ้าดีใจที่ครูให้ความสำคัญกับขำพเจ้าโดยการพูดคุยเรื่องต่าง ๆ ($\bar{X} = 2.42$)

ตาราง 5

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมการปรับตัวต่อเพื่อน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกเป็นรายข้อ

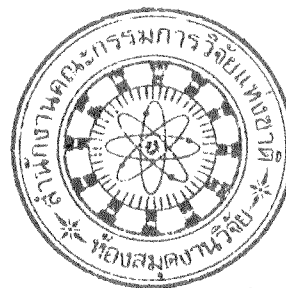
พฤติกรรมการปรับตัวต่อเพื่อน	ระดับการปรับตัว		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ขำพเจ้าต้องการให้เพื่อนยอมรับขำพเจ้าเข้ากลุ่ม	2.73	0.49	มาก
2. เมื่อทะเลาะกับเพื่อนขำพเจ้าจะขอโทษเพื่อนก่อนเสมอ	2.18	0.66	ปานกลาง
3. บ่อยครั้งที่ขำพเจ้าคิดว่าเพื่อนไม่รักขำพเจ้า	2.03	0.66	ปานกลาง
4. ขำพเจ้าสามารถอยู่คนเดียวได้ โดยที่ไม่มีเพื่อน	2.24	0.77	ปานกลาง
5. ขำพเจ้ามีความสุขเมื่อเพื่อนยอมรับขำพเจ้า	2.77	0.45	มาก
6. ขำพเจ้ามักไม่ปฏิบัติตามคำสั่งของเพื่อน	1.93	0.58	ปานกลาง
7. ขำพเจ้ามักจะไปเที่ยวกับเพื่อนในวันหยุด	1.80	0.71	ปานกลาง
8. ขำพเจ้ากังวลใจเมื่อต้องออกไปรายงานหน้าชั้นเรียน	1.74	0.75	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

พฤติกรรมกรรมการปรับตัวต่อเพื่อน	ระดับการปรับตัว		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
9. วันหยุดข้าพเจ้าจะชวนเพื่อนไปเล่นที่บ้าน	1.65	0.71	น้อย
10. เมื่อมีปัญหา ข้าพเจ้ามักจะเล่าให้เพื่อนฟัง	2.35	0.71	มาก
11. ข้าพเจ้านักใจที่เพื่อน ๆ มาจัดงานเลี้ยงที่บ้าน	2.35	0.70	มาก
12. ข้าพเจ้ามีความกังวลใจเมื่อต้องเล่นกีฬาเป็นทีม	2.20	0.80	ปานกลาง
13. เมื่อข้าพเจ้าโกรธจะแสดงอาการทันที	1.90	0.75	ปานกลาง
14. ข้าพเจ้านักใจเมื่อต้องทำงานรวมกันเป็นกลุ่ม	2.31	0.73	ปานกลาง
15. เมื่อเพื่อนแนะนำสิ่งใดแก่ข้าพเจ้า ข้าพเจ้าจะปฏิบัติตามทันที	2.00	0.54	ปานกลาง
รวม	2.14	0.67	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง มีพฤติกรรมกรรมการปรับตัวทางสังคมต่อเพื่อน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.14$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า พฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนต่อเพื่อน ในระดับมากมี 4 ข้อ เรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้าพเจ้ามีความสุขเมื่อเพื่อนยอมรับข้าพเจ้า ($\bar{X} = 2.77$) รองลงมา ข้าพเจ้าต้องการให้เพื่อนยอมรับข้าพเจ้าเข้ากลุ่ม ($\bar{X} = 2.73$) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยที่เท่ากัน คือ เมื่อมีปัญหาข้าพเจ้ามักจะเล่าให้เพื่อนฟัง ($\bar{X} = 2.35$) และข้าพเจ้านักใจที่เพื่อน ๆ มาจัดงานเลี้ยงที่บ้าน ($\bar{X} = 2.35$)



ตาราง 6

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมกรรมการปรับตัวต่อบุคคลทั่วไป
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกเป็นรายชื่อ

พฤติกรรมกรรมการปรับตัวต่อบุคคลทั่วไป	ระดับการปรับตัว		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. มีความรู้สึกต้องการให้ผู้อื่นให้ความสำคัญกับข้าพเจ้า	1.60	0.57	น้อย
2. ข้าพเจ้ามักจะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	2.59	0.52	มาก
3. ข้าพเจ้าสามารถแก้ไขปัญาเองได้	1.86	0.56	ปานกลาง
4. เมื่อเจอกับบุคคลที่พึงรู้จักข้าพเจ้าจะยิ้มเสมอ	2.55	0.57	มาก
5. ข้าพเจ้าจะหลีกเลี่ยงเมื่อจะต้องพบปะผู้คนจำนวนมาก	1.99	0.66	ปานกลาง
6. ข้าพเจ้าชอบที่จะเป็นผู้นำมากกว่าผู้ตาม	2.08	0.64	ปานกลาง
7. ข้าพเจ้าชอบให้ผู้อื่นแนะนำข้าพเจ้าในเรื่องต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้ายังไม่รู้	2.53	0.58	มาก
8. ข้าพเจ้าอึดอัดใจที่จะต้องสนทนากับคนที่ไม่รู้จัก	1.86	0.76	น้อย
9. ข้าพเจ้าไม่ต้องการอยู่โดดเดี่ยว	2.56	0.62	มาก
10. ข้าพเจ้าไม่ต้องการคำแนะนำจากผู้อื่น	2.41	0.66	มาก
11. เมื่ออยู่ต่อหน้าผู้อื่นข้าพเจ้าจะมีท่าทางเจียมขริ่ม	2.11	0.70	ปานกลาง
12. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือผู้อื่น	2.36	0.56	มาก
13. ข้าพเจ้ามักจะปฏิเสธทันทีเมื่อมีใครมาขอความช่วยเหลือ	2.41	0.66	มาก
14. ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดที่ผู้อื่นวิพากษ์วิจารณ์ตัวข้าพเจ้า	1.76	0.68	ปานกลาง
15. ข้าพเจ้าไม่ต้องการให้ผู้อื่นมาปลอบใจเมื่อมีปัญหา	2.30	0.73	ปานกลาง
รวม	2.20	0.63	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการปรับตัวทางสังคมต่อบุคคลทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.20$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า พฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนต่อบุคคลทั่วไปในระดับมากมี 7 ข้อ เรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้าพเจ้ามักจะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ($\bar{X} = 2.59$) รองลงมา ข้าพเจ้าไม่ต้องการอยู่โดดเดี่ยว ($\bar{X} = 2.56$) เมื่อเจอกับบุคคลที่ฟังรู้จักข้าพเจ้าจะยิ้มเสมอ ($\bar{X} = 2.55$) ข้าพเจ้าชอบให้ผู้อื่นแนะนำข้าพเจ้าในเรื่องต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้ายังไม่รู้ ($\bar{X} = 2.53$) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยที่เท่ากัน คือ ข้าพเจ้ามักจะปฏิเสธทันทีเมื่อมีใครมาขอความช่วยเหลือ ($\bar{X} = 2.41$) ข้าพเจ้าไม่ต้องการคำแนะนำจากผู้อื่น ($\bar{X} = 2.41$) และข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือผู้อื่น ($\bar{X} = 2.36$)

ตาราง 7

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมการปรับตัวทางสังคมต่อครู ต่อเพื่อน และต่อบุคคลทั่วไป ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามเพศ

เพศ	การปรับตัว ต่อครู			การปรับตัว ต่อเพื่อน			การปรับตัว ต่อบุคคลทั่วไป		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ชาย	2.19	0.27	ปานกลาง	2.09	0.22	ปานกลาง	2.14	0.20	ปานกลาง
หญิง	2.25	0.29	ปานกลาง	2.20	0.25	ปานกลาง	2.26	0.20	ปานกลาง
รวม	2.22	0.28	ปานกลาง	2.14	0.24	ปานกลาง	2.20	0.21	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า การปรับตัวทางสังคมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามเพศ

นักเรียนมีพฤติกรรมการปรับตัวทางสังคมต่อครู โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.22$) เพศชาย ($\bar{X} = 2.19$) และเพศหญิง ($\bar{X} = 2.25$)

นักเรียนมีพฤติกรรมการปรับตัวทางสังคมต่อเพื่อน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.14$) เพศชาย ($\bar{X} = 2.09$) และเพศหญิง ($\bar{X} = 2.20$)

นักเรียนมีพฤติกรรมการปรับตัวทางสังคมต่อบุคคลทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.20$) เพศชาย ($\bar{X} = 2.14$) และเพศหญิง ($\bar{X} = 2.26$)

ตาราง 8

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมการปรับตัวทางสังคมต่อครู ต่อเพื่อน และต่อบุคคลทั่วไป ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามลำดับการเกิด

ลำดับการเกิด	การปรับตัวต่อครู			การปรับตัวต่อเพื่อน			การปรับตัวต่อบุคคลทั่วไป		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
คนเดียว	2.26	0.29	ปานกลาง	2.16	0.24	ปานกลาง	2.20	0.20	ปานกลาง
คนแรก	2.22	0.29	ปานกลาง	2.12	0.22	ปานกลาง	2.20	0.21	ปานกลาง
คนกลาง	2.22	0.24	ปานกลาง	2.17	0.28	ปานกลาง	2.20	0.22	ปานกลาง
คนสุดท้าย	2.18	0.29	ปานกลาง	2.14	0.24	ปานกลาง	2.20	0.20	ปานกลาง
รวม	2.22	0.28	ปานกลาง	2.14	0.24	ปานกลาง	2.20	0.21	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่า การปรับตัวทางสังคม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตาม ลำดับการเกิดต่างกัน

นักเรียนมีพฤติกรรมการปรับตัวต่อครู โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.22$) เมื่อพิจารณาแยกตามลำดับการเกิด พบว่า นักเรียนที่เป็นบุตรคนเดียว มีพฤติกรรมปรับตัวต่อครูปานกลาง ($\bar{X} = 2.26$) รองลงมา นักเรียนที่เป็นบุตรคนแรก นักเรียนที่เป็นบุตรคนกลาง และนักเรียนที่เป็นบุตรคนสุดท้าย ($\bar{X} = 2.22, 2.22$, และ 2.18) ตามลำดับ

นักเรียนมีพฤติกรรมการปรับตัวต่อเพื่อน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.14$) เมื่อพิจารณาแยกตามลำดับการเกิด พบว่า นักเรียนที่เป็นบุตรคนกลาง มีพฤติกรรมการปรับตัวต่อเพื่อนปานกลาง ($\bar{X} = 2.17$) รองลงมา นักเรียนที่เป็นบุตรคนเดียว นักเรียนที่เป็นบุตรคนสุดท้อง และนักเรียนที่เป็นบุตรคนแรก ($\bar{X} = 2.16, 2.14$, และ 2.12) ตามลำดับ

นักเรียนมีพฤติกรรมการปรับตัวต่อบุคคลทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.20$) เมื่อพิจารณาแยกตามลำดับการเกิด พบว่านักเรียนที่เป็นบุตรคนเดียว บุตรคนแรก บุตรคนกลางและบุตรคนสุดท้าย มีพฤติกรรมการปรับตัวต่อบุคคลทั่วไปไม่ต่างกัน ($\bar{X} = 2.20$)

ตาราง 9

คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมกำรปรับตัวทางสังคมต่อครู
ต่อเพื่อน และต่อบุคคลทั่วไป ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตาม
สถานภาพครอบครัว

[illegible]

ตาราง 9 (ต่อ)

สถานภาพ ครอบครัว	การปรับตัว ต่อครู			การปรับตัว ต่อเพื่อน			การปรับตัว ต่อบุคคลทั่วไป		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
รวม	2.22	0.28	ปาน กลาง	2.14	0.24	ปาน กลาง	2.20	0.21	ปาน กลาง

จากตาราง 9 พบว่า การปรับตัวทางสังคม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามสถานภาพครอบครัวต่างกัน นักเรียนมีพฤติกรรมการปรับตัวต่อครูโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.22$)

เมื่อพิจารณาแยกตามสถานภาพครอบครัว พบว่า นักเรียนที่บิดาหรือมารดาเสียชีวิตมีพฤติกรรมการปรับตัวต่อครูปานกลาง ($\bar{X} = 2.29$) รองลงมา นักเรียนที่บิดามารดาหย่าร้างกัน และนักเรียนที่บิดามารดาอยู่ร่วมกัน ($\bar{X} = 2.28$, และ 2.21) ตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่บิดาและมารดาเสียชีวิตไม่มีผู้ตอบแบบสอบถาม

นักเรียนมีพฤติกรรมการปรับตัวต่อเพื่อน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.14$) เมื่อพิจารณาแยกตามสถานภาพครอบครัว พบว่า นักเรียนที่บิดาหรือมารดาเสียชีวิตมีพฤติกรรมการปรับตัวต่อเพื่อนปานกลาง ($\bar{X} = 2.18$) รองลงมา นักเรียนที่บิดามารดาอยู่ร่วมกัน และนักเรียนที่บิดามารดาหย่าร้างกัน ($\bar{X} = 2.15$, และ 2.13) ตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่บิดาและมารดาเสียชีวิตไม่มีผู้ตอบแบบสอบถาม

นักเรียนมีพฤติกรรมการปรับตัวต่อบุคคลทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.20$) เมื่อพิจารณาแยกตามสถานภาพครอบครัว พบว่า นักเรียนที่บิดาหรือมารดาเสียชีวิต มีพฤติกรรมการปรับตัวต่อเพื่อนปานกลาง ($\bar{X} = 2.26$) รองลงมา นักเรียนที่บิดามารดาหย่าร้างกัน และนักเรียนที่บิดามารดาอยู่ร่วมกัน ($\bar{X} = 2.23$, และ 2.19) ตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่บิดาและมารดาเสียชีวิตไม่มีผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 10

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมกำรปรับตัวทางสังคมต่อครู
ต่อเพื่อน และต่อบุคคลทั่วไป ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตาม
อาชีพของผู้ปกครอง

อาชีพ ของบิดา	การปรับตัว ต่อครู			การปรับตัว ต่อเพื่อน			การปรับตัว ต่อบุคคลทั่วไป		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
ค้าขาย	2.22	2.22	ปาน กลาง	2.16	0.23	ปาน กลาง	2.20	0.21	ปาน กลาง
รับราชการ	2.18	2.18	ปาน กลาง	2.10	0.24	ปาน กลาง	2.14	0.19	ปาน กลาง
รับจ้างทั่วไป	2.24	2.24	ปาน กลาง	2.14	0.25	ปาน กลาง	2.22	0.23	ปาน กลาง
เกษตรกร	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ	2.23	2.23	ปาน กลาง	2.18	0.25	ปาน กลาง	2.22	0.19	ปาน กลาง
รวม	2.22	0.28	ปาน กลาง	2.14	0.24	ปาน กลาง	2.20	0.21	ปาน กลาง

จากตาราง 10 พบว่า การปรับตัวทางสังคม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

นักเรียนมีพฤติกรรมการปรับตัวต่อครู โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.22$) เมื่อพิจารณาแยกตามอาชีพของผู้ปกครอง พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไปมีพฤติกรรมการปรับตัวต่อครูปานกลาง ($\bar{X} = 2.24$) รองลงมา นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพอื่น ๆ นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพค้าขาย และนักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการ มีพฤติกรรมการปรับตัวต่อครู ($\bar{X} = 2.23, 2.22$ และ 2.18) ตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกร ไม่มีผู้ตอบแบบสอบถาม

นักเรียนมีพฤติกรรมการปรับตัวต่อเพื่อน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.14$) เมื่อพิจารณาแยกตามอาชีพของผู้ปกครอง พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพอื่น ๆ มีพฤติกรรมการปรับตัวต่อเพื่อนปานกลาง ($\bar{X} = 2.18$) รองลงมา นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพค้าขาย นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป และนักเรียน ที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการ มีพฤติกรรมการปรับตัวต่อเพื่อน ($\bar{X} = 2.16, 2.14$ และ 2.10) ตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกร ไม่มีผู้ตอบแบบสอบถาม

นักเรียนมีพฤติกรรมการปรับตัวต่อบุคคลทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.20$) เมื่อพิจารณาแยกตามอาชีพของผู้ปกครอง พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป และนักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพอื่น ๆ มีพฤติกรรมการปรับตัวต่อบุคคลทั่วไปปานกลาง ($\bar{X} = 2.22, 2.22$) ตามลำดับ รองลงมา นักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพค้าขาย และนักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการ มีพฤติกรรมการปรับตัวต่อบุคคลทั่วไป ($\bar{X} = 2.20$, และ 2.14) ตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกร ไม่มีผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 11

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมกำรปรับตัวทางสังคมต่อครู
ต่อเพื่อน และต่อบุคคลทั่วไป ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามรายได้
เฉลี่ยต่อเดือน

รายได้ เฉลี่ยต่อเดือน (บาท)	การปรับตัว ต่อครู			การปรับตัว ต่อเพื่อน			การปรับตัว ต่อบุคคลทั่วไป		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
ต่ำกว่า 7,000	2.17	0.08	ปาน กลาง	2.15	0.21	ปาน กลาง	2.08	0.19	ปาน กลาง
7,000-10,000	2.21	0.26	ปาน กลาง	2.11	0.27	ปาน กลาง	2.16	0.21	ปาน กลาง
10,001-15,000	2.25	0.24	ปาน กลาง	2.16	0.21	ปาน กลาง	2.22	0.18	ปาน กลาง
15,001-20,000	2.22	0.29	ปาน กลาง	2.13	0.22	ปาน กลาง	2.17	0.21	ปาน กลาง
20,001 ขึ้นไป	2.22	0.30	ปาน กลาง	2.15	0.25	ปาน กลาง	2.21	0.21	ปาน กลาง
รวม	2.22	0.28	ปาน กลาง	2.14	0.24	ปาน กลาง	2.20	0.21	ปาน กลาง

จากตาราง 11 พบว่า การปรับตัวทางสังคม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามรายได้ของครอบครัวต่างกัน

นักเรียนมีพฤติกรรมกำรปรับตัวต่อครูโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.22$)
เมื่อพิจารณาแยกตามรายได้ พบว่า นักเรียนที่ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ระหว่าง
10,001-15,000 บาท มีพฤติกรรมกำรปรับตัวต่อครูปานกลาง ($\bar{X} = 2.25$) รองลงมา

นักเรียนที่ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ระหว่าง 15,001-20,000 บาท นักเรียนที่ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 20,001 บาท ขึ้นไป นักเรียนที่ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ระหว่าง 7,000-10,000 บาท ($\bar{X} = 2.22, 2.22,$ และ 2.21) ตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ต่ำกว่า 7,000 บาท มีพฤติกรรมกรรมการปรับตัวต่อครู ($\bar{X} = 2.17$)

นักเรียนมีพฤติกรรมกรรมการปรับตัวต่อเพื่อนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.14$) เมื่อพิจารณาแยกตามรายได้ พบว่า นักเรียนที่ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ระหว่าง 10,001-15,000 บาท มีพฤติกรรมกรรมการปรับตัวต่อเพื่อนปานกลาง ($\bar{X} = 2.16$) รองลงมา นักเรียนที่ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 20,001 บาท ขึ้นไป นักเรียนที่ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ต่ำกว่า 7,000 บาท และนักเรียนที่ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ระหว่าง 15,001-20,000 บาท ($\bar{X} = 2.15, 2.15,$ และ 2.13) ตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ระหว่าง 7,000-10,000 บาท มีพฤติกรรมกรรมการปรับตัวต่อเพื่อน ($\bar{X} = 2.11$)

นักเรียนมีพฤติกรรมกรรมการปรับตัวต่อบุคคลทั่วไปโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.20$) เมื่อพิจารณาแยกตามรายได้ พบว่า นักเรียนที่ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ระหว่าง 10,001-15,000 บาท มีพฤติกรรมกรรมการปรับตัวต่อบุคคลทั่วไปปานกลาง ($\bar{X} = 2.22$) รองลงมา นักเรียนที่ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 20,001 บาท ขึ้นไป นักเรียนที่ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ระหว่าง 15,001-20,000 บาท นักเรียนที่ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ระหว่าง 7,000-10,000 บาท ($\bar{X} = 2.21, 2.17,$ และ 2.16) ตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ต่ำกว่า 7,000 บาท มีพฤติกรรมกรรมการปรับตัวต่อบุคคลทั่วไป ($\bar{X} = 2.08$)

ตาราง 12

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมกำรปรับตัวทางสังคมต่อครู
ต่อเพื่อน และต่อบุคคลทั่วไป ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตาม
ลักษณะทางครอบครัว

ลักษณะ ทางครอบครัว	การปรับตัว ต่อครู			การปรับตัว ต่อเพื่อน			การปรับตัว ต่อบุคคลทั่วไป		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
ครอบครัวเดี่ยว	2.22	0.29	ปาน กลาง	2.15	0.25	ปาน กลาง	2.21	0.21	ปาน กลาง
ครอบครัวขยาย	2.22	0.27	ปาน กลาง	2.14	0.24	ปาน กลาง	2.17	0.21	ปาน กลาง
รวม	2.22	0.28	ปาน กลาง	2.14	0.24	ปาน กลาง	2.20	0.21	ปาน กลาง

จากตาราง 12 พบว่า การปรับตัวทางสังคม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตาม ลักษณะครอบครัวต่างกัน

นักเรียนมีพฤติกรรมกำรปรับตัวต่อครู โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 2.22$) เมื่อพิจารณาแยกตามตามลักษณะครอบครัว พบว่า นักเรียนที่มีลักษณะ
ครอบครัวเป็นครอบครัวเดี่ยว มีพฤติกรรมกำรปรับตัวต่อครูไม่แตกต่างกับนักเรียน
ที่มีลักษณะครอบครัวเป็นครอบครัวขยาย ($\bar{X} = 2.22$, และ 2.22)

นักเรียนมีพฤติกรรมกำรปรับตัวต่อเพื่อน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 2.14$) เมื่อพิจารณาแยกตามตามลักษณะครอบครัว พบว่า นักเรียนที่มีลักษณะ
ครอบครัวเป็นครอบครัวเดี่ยว มีพฤติกรรมกำรปรับตัวต่อเพื่อน ได้ดีกว่านักเรียนที่มี
ลักษณะครอบครัวเป็นครอบครัวขยาย ($\bar{X} = 2.15$, และ 2.14)

นักเรียนมีพฤติกรรมการปรับตัวต่อบุคคลทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.20$) เมื่อพิจารณาแยกตามตามลักษณะครอบครัว พบว่า นักเรียนที่มีลักษณะครอบครัวเป็นครอบครัวเดี่ยว มีพฤติกรรมการปรับตัวต่อเพื่อนได้ดีกว่านักเรียนที่มีลักษณะครอบครัวเป็นครอบครัวขยาย ($\bar{X} = 2.21$, และ 2.17)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนที่มีเพศ และลักษณะทางครอบครัวต่างกัน เป็นรายด้านทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการปรับตัวต่อครู ด้านการปรับตัวต่อเพื่อน และด้านการปรับตัวต่อบุคคลทั่วไป โดยใช้การวิเคราะห์แบบ Independent Samples t – test

ตาราง 13

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการปรับตัวทางสังคมต่อครู ต่อเพื่อน และต่อบุคคลทั่วไป ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามเพศ

การปรับตัวทางสังคม	เพศชาย (n = 208)		เพศหญิง (n = 197)		t	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
การปรับตัวต่อครู	2.19	0.27	2.25	0.29	2.270	0.024*
การปรับตัวต่อเพื่อน	2.09	0.22	2.20	0.25	4.631	0.001*
การปรับตัวต่อบุคคลทั่วไป	2.14	0.20	2.26	0.20	6.414	0.001*

*p < 0.05

จากตาราง 13 พบว่า การปรับตัวทางสังคม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง เพศชายและเพศหญิง มีการปรับตัวทางสังคม โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ซึ่งได้แก่ การปรับตัวทางสังคมต่อครู การปรับตัวทางสังคมต่อเพื่อน และการปรับตัวทางสังคมต่อบุคคลทั่วไปแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการปรับตัวทางสังคมต่อครู ต่อเพื่อน และต่อบุคคลทั่วไป
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามลักษณะครอบครัว

การปรับตัวทางสังคม	ครอบครัวเดี่ยว		ครอบครัวขยาย		t	P
	(n = 269)		(n = 136)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
การปรับตัวต่อครู	2.22	0.29	2.22	0.27	0.140	0.272
การปรับตัวต่อเพื่อน	2.15	0.25	2.14	0.24	0.502	0.531
การปรับตัวต่อบุคคลทั่วไป	2.21	0.21	2.17	0.21	1.653	0.869

จากตาราง 14 พบว่า การปรับตัวทางสังคม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีลักษณะครอบครัวต่างกัน มีพฤติกรรม
การปรับตัวต่อครู มีพฤติกรรมการปรับตัวต่อเพื่อน และมีพฤติกรรมการปรับตัว
ต่อบุคคลทั่วไป ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบการปรับตัว
ทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
จำแนกตาม ลำดับการเกิด สถานภาพครอบครัว อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้เฉลี่ย
ต่อเดือนของครอบครัว โดยใช้การวิเคราะห์แบบ one - way ANOVA และในกรณี
ที่มีความแตกต่างกัน ผู้วิจัยใช้วิธีเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการทดสอบของ เชฟเฟ่
(Scheffe)

ตาราง 15

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการปรับตัวทางสังคมต่อครู ของนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามลำดับการเกิด สถานภาพครอบครัว อาชีพของผู้ปกครอง
และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ลำดับการเกิด					
ระหว่างกลุ่ม	0.412	3	0.137	1.750	0.156
ภายในกลุ่ม	31.467	401	0.078		
รวม	31.879	404			
สถานภาพครอบครัว					
ระหว่างกลุ่ม	0.196	2	0.098	1.245	0.289
ภายในกลุ่ม	31.683	402	0.079		
รวม	31.879	404			
อาชีพของผู้ปกครอง					
ระหว่างกลุ่ม	0.231	3	0.077	0.975	0.404
ภายในกลุ่ม	31.648	401	0.079		
รวม	31.879	404			
รายได้ของครอบครัว					
ระหว่างกลุ่ม	0.043	4	0.011	0.136	0.969
ภายในกลุ่ม	31.836	400	0.080		
รวม	31.879	404			

จากตาราง 15 พบว่า การปรับตัวทางสังคมต่อครูของนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีลำดับการเกิด สถานภาพ
ครอบครัว อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวต่างกัน
มีพฤติกรรมการปรับตัวทางสังคมต่อครู ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการปรับตัวทางสังคมต่อเพื่อน ของนักเรียนระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามลำดับการเกิด สถานภาพครอบครัว อาชีพของ
ผู้ปกครอง และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ลำดับการเกิด					
ระหว่างกลุ่ม	0.126	3	0.042	0.715	0.543
ภายในกลุ่ม	23.609	401	0.059		
รวม	23.735	404			
สถานภาพครอบครัว					
ระหว่างกลุ่ม	0.022	2	0.011	0.187	0.829
ภายในกลุ่ม	23.713	402	0.059		
รวม	23.735	404			
อาชีพของผู้ปกครอง					
ระหว่างกลุ่ม	0.284	3	0.095	1.620	0.184
ภายในกลุ่ม	23.451	401	0.058		
รวม	23.735	404			
รายได้ของครอบครัว					
ระหว่างกลุ่ม	0.056	4	0.014	0.235	0.918
ภายในกลุ่ม	23.679	400	0.059		
รวม	23.735	404			

จากตาราง 16 พบว่า การปรับตัวทางสังคมต่อเพื่อนของนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีลำดับการเกิด สถานภาพ
ครอบครัว อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวต่างกัน
มีพฤติกรรมการปรับตัวทางสังคมต่อเพื่อน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการปรับตัวทางสังคมต่อบุคคลทั่วไป ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามลำดับการเกิด สถานภาพครอบครัว อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ลำดับการเกิด					
ระหว่างกลุ่ม	0.004	3	0.001	0.033	0.992
ภายในกลุ่ม	17.773	401	0.044		
รวม	17.777	404			
สถานภาพครอบครัว					
ระหว่างกลุ่ม	0.072	2	0.036	0.815	0.443
ภายในกลุ่ม	17.705	402	0.044		
รวม	17.777	404			
อาชีพของผู้ปกครอง					
ระหว่างกลุ่ม	0.459	3	0.153	3.541	0.015*
ภายในกลุ่ม	17.318	401	0.043		
รวม	17.777	404			
รายได้ของครอบครัว					
ระหว่างกลุ่ม	0.291	4	0.073	1.667	0.157
ภายในกลุ่ม	17.485	400	0.044		
รวม	17.777	404			

*p < 0.05

จากตาราง 17 พบว่า การปรับตัวทางสังคมต่อบุคคลทั่วไป ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีอาชีพของผู้ปกครองต่างกัน มีพฤติกรรมการปรับตัวทางสังคมต่อบุคคลทั่วไปแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

ที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่มีลำดับการเกิด สถานภาพครอบครัว และรายได้ของครอบครัวต่างกัน มีพฤติกรรมการปรับตัวทางสังคมต่อบุคคลทั่วไป ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการปรับตัวทางสังคมต่อบุคคลทั่วไป ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีอาชีพของผู้ปกครองต่างกันเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของ Scheffe

อาชีพ ของผู้ปกครอง	ค้าขาย ($\bar{X}$ =2.20)	รับราชการ ($\bar{X}$ =2.14)	รับจ้างทั่วไป ($\bar{X}$ =2.22)	อื่น ๆ ($\bar{X}$ =2.22)
ค้าขาย ($\bar{X}$ =2.20)	-	0.260	0.966	0.940
รับราชการ ($\bar{X}$ =2.14)		-	0.036*	0.046*
รับจ้างทั่วไป ($\bar{X}$ =2.22)			-	0.998
อื่น ๆ ($\bar{X}$ =2.22)				-

* $p < 0.05$

จากตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการปรับตัวทางสังคมต่อบุคคลทั่วไป ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง เปรียบเทียบเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe) พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีการปรับตัวต่อบุคคลทั่วไปแตกต่างกัน โดยนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการกับอาชีพรับจ้างทั่วไป และอาชีพรับราชการกับอาชีพอื่น ๆ มีการปรับตัวต่อบุคคลทั่วไปได้มากกว่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ นักเรียนมีพฤติกรรมการปรับตัวทางสังคมต่อบุคคลทั่วไป ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการปรับตัวทางสังคมโดยรวม ของนักเรียนระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามลำดับการเกิด สถานภาพครอบครัว อาชีพของ
ผู้ปกครอง และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ลำดับการเกิด					
ระหว่างกลุ่ม	0.095	3	0.032	0.916	0.433
ภายในกลุ่ม	13.867	401	0.035		
รวม	13.962	404			
สถานภาพครอบครัว					
ระหว่างกลุ่ม	0.050	2	0.025	0.726	0.485
ภายในกลุ่ม	13.912	402	0.035		
รวม	13.962	404			
อาชีพของผู้ปกครอง					
ระหว่างกลุ่ม	0.280	3	0.093	2.737	0.043*
ภายในกลุ่ม	13.682	401	0.034		
รวม	13.962	404			
รายได้ของครอบครัว					
ระหว่างกลุ่ม	0.079	4	0.020	0.570	0.684
ภายในกลุ่ม	13.883	400	0.035		
รวม	13.962	404			

*p < 0.05

จากตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการปรับตัวทางสังคมโดยรวม
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
ที่มีอาชีพของผู้ปกครองต่างกัน มีพฤติกรรมการปรับตัวทางสังคมโดยรวมแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่มีลำดับการเกิด สถานภาพครอบครัว และ รายได้ของครอบครัวต่างกัน มีพฤติกรรมการปรับตัวทางสังคมโดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างพฤติกรรมการปรับตัวทางสังคมโดยรวม ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่ออาชีพของผู้ปกครองต่างกันเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของ Scheffe

อาชีพ ของผู้ปกครอง	ค้าขาย ($\bar{X} = 2.20$)	รับราชการ ($\bar{X} = 2.14$)	รับจ้างทั่วไป ($\bar{X} = 2.22$)	อื่น ๆ ($\bar{X} = 2.22$)
ค้าขาย ($\bar{X} = 2.20$)	-	0.063	0.854	0.565
รับราชการ ($\bar{X} = 2.14$)		-	0.016*	0.009*
รับจ้างทั่วไป ($\bar{X} = 2.22$)			-	0.627
อื่น ๆ ($\bar{X} = 2.22$)				-

* $p < 0.05$

จากตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการปรับตัวทางสังคมโดยรวม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง เปรียบเทียบเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe) พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครอง มีอาชีพต่างกัน มีการปรับตัวทางสังคมโดยรวมแตกต่างกัน โดยนักเรียนที่ผู้ปกครอง มีอาชีพรับราชการกับอาชีพรับจ้างทั่วไป และอาชีพรับราชการกับอาชีพอื่น ๆ มีการปรับตัวทางสังคมโดยรวมได้มากกว่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ นักเรียนมีพฤติกรรมการปรับตัวทางสังคมโดยรวม ไม่แตกต่างกัน