

บรรณานุกรม



- ก่องแก้ว เจริญอักษร. (2539). การสอนแนวโยนิโสมนสิการ: กิจกรรมแบบฝึกหัดและคุณธรรม. วารสารครุศาสตร์. 24(3): 23 - 35.
- การศาสนา, กรม. (2522). หลักการวิธีจัดจรรย์ศึกษา และหัวข้อจรรย์ธรรม สำหรับสั่งสอนนักเรียนนักศึกษา. กรุงเทพฯ: การศาสนา.
- กิตติ พัฒนตระกูลสุข. (2542). ข้อสังเกตที่น่าสนใจเกี่ยวกับ Constructivism โยนิโสมนสิการ (Think by Way of Causal Relations or by Way of Problem Solving). วารสารคณิตศาสตร์. 42(485 - 487): 21 - 25.
- กิริตวัฒน์ อักเส.(2543).การดำเนินงานตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น: กรณีศึกษา โรงเรียนห้วยซัน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เกษกาญจน์ มาเวียง. (2542). การพัฒนาแบบฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- โกศล วาระนุช. (2551). การศึกษากระบวนการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ตามความต้องการในการพัฒนาคุณธรรมจรรย์ธรรมนักเรียนโรงเรียนดงตาลวิทยา จังหวัดลพบุรี. รายงานการวิจัยโรงเรียนดงตาลวิทยา จังหวัดลพบุรี
- ชนิษฐา เวชรังสี. (2550). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการสร้างชิ้นงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบโยนิโสมนสิการ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- คุณ โทชน์. (2531). พุทธศาสนพิธี. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- จรินทร์พิศ พันโกฏ. (2552). การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ โดยกิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. โรงเรียนบ้านกุดแซ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร.
- จารุเวศ ศิริวิชกุล. (2543). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและพุทธ

- ศาสนสุภาสิตโดยการสอนแบบอริยสัจสี่ กักับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชนกพร อีร์กุล. (2541). ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัด
กิจกรรม ศิลปสร้างสรรค์แบบเน้นกระบวนการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ชลธิรา สัตยาวัฒนา. (2542). แนวคิดการสืบสานประวัติศาสตร์ชาติพันธุ์ในสังคมและ
วัฒนธรรมในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: เรือนแก้วการพิมพ์.
- ดาระณี ภูนิคม. (2548). การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านทักษะการ
จำแนกประเภทโดยใช้ชุดฝึก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. โรงเรียนนาอ้อย
คำสะอาด อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร.
- ดาราวรรณ อานันทนสกุล. (2547). การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเจตคติ
ทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโดยใช้กิจกรรมค่าย
วิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ดวงสมร สารแสน. (2550). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้สังคม
ศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอน
แบบบูรณาการ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ถวิล อรัญเวศ. (2534). การนำพุทธวิธีในการสอนมาใช้สอนจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทศพร กาญจนากาศ. (2528). การศึกษาความคิด เห็นของครูและผู้ปกครองเกี่ยวกับการ
ปฏิบัติตนตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด
โรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 7. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทิตนา แคมมณี. (2544). การคิดและการสอนคิดในนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ 1. กรุงเทพฯ:
ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีระชัย ปุรณโชติ. (2541). โมเดลเชิงสาเหตุของสมรรถภาพการทำโครงการวิทยาศาสตร์ของ
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นันทสาร สีสลับ และคณะ. (2542). ภูมิปัญญาไทย. วารสาร มศว. ศิลปวัฒนธรรม. 17 – 20.
- นิคม ชมพูหลง. (2545). วิธีการและขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดทำ
หลักสูตรสถานศึกษา. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์.

- นิตยา คงเกษม. (2544). ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่บูรณาการกับโยนิโสมนสิการที่มีต่อความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นุจรี เทียมลม. (2542). การพัฒนาแบบฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญยิ่ง วรรณศิริกุล. (2540). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความสามารถในการตัดสินใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์กับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.(สำเนา)
- ประเวศ วะสี. (2544). ธรรมชาติหลากหลาย: การศึกษาหลากหลาย. กรุงเทพฯ : กลุ่มงานปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
_____. (มิถุนายน 2546). กระบวนการทางปัญญา. สานปฏิรูป. 4(39): 70 – 71.
- ประจักษ์ นาหนองตูม (2543).การศึกษาการดำเนินงานโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ ของโรงเรียนแกนนำโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปวีณา ภูมิแดนดิน.(2551). การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องทรัพย์สินในดินท้องถิ่นของเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนโคกคำวิทยาอำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปัทมัญญา ลิงห์คราม. (2551). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการบูรณาการคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการในวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์. รายงานการวิจัยคณะศิลปศาสตร์ สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตชลบุรี.
- พจนารถ บัวเขียว. (2535). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการวิเคราะห์ตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยการสอนแบบแก้ปัญหาที่ใช้วิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- พัฒนาภรณ์ ฉัตรวิโรจน์. (2545). บทบาทของครูในการส่งเสริมความรู้เศรษฐกิจพอเพียงใน
โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาสังคมวิทยาการพัฒนาศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พระเทพเวที (ป.อ. ปยุตโต). (2533). ธรรมกับการศึกษาของไทย. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พระธรรมกิตติวงศ์ (ทองดี สุรเตโช ป.ธ.๙). (2544). ภาษาธรรม. กรุงเทพฯ: เลียงเชียง.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). (2538). พุทธธรรม ฉบับปรับปรุงและขยายความ. พิมพ์ครั้งที่
ที่ 6. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.
- _____. (2542). วิถีคิดตามหลักพุทธธรรม. ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: กองทุนอริยมรรค
- _____. (2544). พุทธวิธีในการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษา แห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- _____. (2546). พุทธวิธีในการสอน. ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: มูลนิธิพุทธธรรม.
- พระราชวรมุนี (ประยูร ธมฺมจิตโต). (2543). กระบวนการเรียนรู้ในพุทธศาสนา. กรุงเทพฯ:
โครงการปฏิรูปการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ (เอกสารพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อันดับที่ 9).
- พระราชวรมุนี (ประยุทธ์ ปยุตโต). (2520). จริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน. กรุงเทพฯ:
กรมการศาสนา.
- พิเชษฐ จับจิตต์. (2534). การศึกษาผลการเจริญสมาธิก่อนเริ่มเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์เจตคติทางวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทาง
วิทยาศาสตร์และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับ
การสอนแบบพุทธวิธีแสงอรุณสังฆตามแนวพระเทพเวที. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.
- พุทธทาสภิกขุ. (2529). อัมมิกสังคณนิยม , กรุงเทพ ฯ. : มูลนิธิโกมลคีมทอง.
- เพียร ชัยขวัญ. (2536). วิทยาศาสตร์กับสังคม. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการ
ฝึกหัดครู.
- ไพฑูริย์ ชัยประโคน. (2542). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทาง
วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์.
วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ไพโรจน์ ศรีรุ่งเรือง. (2545). ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดกิจกรรมตามโครงการเยาวชนคนดี
ศรีสุพรรณกับคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน.
วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ภาวดี เกตุกุ. (2541). ผลการสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ภูมิปัญญาไทยทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อความสามารถในการนำเสนอผลงานทางวิทยาศาสตร์และค่านิยมต่อภูมิปัญญาไทยทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มาลัยวัลย์ วงศ์ใหญ่ และคณะ.(2550). ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม พื้นฐาน 8 ประการ ของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์. รายงานการวิจัย วิทยาลัยอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรดิษฐ์
- ยิ่งยง เทาประเสริฐ. (2543). คู่มือการศึกษาชุมชน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการแพทย์พื้นบ้าน. สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ และศูนย์ประสานงานการวิจัยเขตเชียงใหม่-พะเยา. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) สาขาภาคเหนือ. เชียงใหม่.
- ยวน กองจิ๋ว. (2551).การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านบ่อโพธิ์ อำเภอ นครไทย จังหวัดพิษณุโลก. รายงานการวิจัยโรงเรียนบ้านบ่อโพธิ์ จังหวัดพิษณุโลก.
- รัชนก คะยอม. (2543). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้น พื้นฐาน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ลำพูนบุญ โสภณ. (2540). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาวิทยาศาสตร์และทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การขนส่งและการสื่อสารของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการสอนโดยใช้มโนมิตรูปตัววีกับการสอน ตามปกติ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วรรณทิพา รอดแรงคำ. (2542). การสอนวิทยาศาสตร์ที่เป็นกระบวนการ. กรุงเทพฯ :สถาบัน พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- วรรณทิพา รอดแรงคำ และพิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2532). ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับครู. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).
- _____. (2542) . กิจกรรมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับครู . กรุงเทพฯ ฯ : เดอะ มาสเตอร์กรุ๊ปแบนเนจเม้นจ์.
- วรวัฒน์ เกตุเพชร. (2550). การเรียนรู้การใช้ชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีศึกษาประชาชนในเขตตำบลแซร์อ้อ อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว. การศึกษา ค้นคว้าอิสระ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิทยา แสนสุข. (2541). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง บรรยากาศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่าง การสอนตามแนวคิดของออสูเบลและซัสแมนกับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- วิทยา บริบูรณ์ทรัพย์. (2552). การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาโรงเรียนโยธินบูรณะ ด้วยคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ. รายงานการวิจัย
โรงเรียนโยธินบูรณะ กรุงเทพมหานคร.
- วิศิณ อินทสระ. (2530). อริยสัจ ๔ (ความจริงของชีวิตที่ทุกคนควรรู้และเข้าใจ). กรุงเทพฯ:
ธรรมดา.
- โศจิگانต์ ศรีวีเชียร. (2540). การ เปรียบเทียบค่านิยมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทักษะ
การจัดกระทำและสื่อความ หมายถึงข้อมูลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการ
สอนแบบโครงการที่มี การใช้แบบฝึกกิจกรรมปัญหาพิเศษทางชีววิทยาและคู่มือครู.
ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2542). แนวการสอนวิทยาศาสตร์.
พิมพ์ครั้งที่ 3 . กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์. ไทยวัฒนาพานิช.
- สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน). (2541). พุทธวิธีควบคุมความคิด.
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: มหามกุฏราชวิทยาลัย.
- สมาน สาครจิตฺร. (2532). สัมฤทธิ์ผลในการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สามารถ จันทร์สุรย์. (2543). ภูมิปัญญาท้องถิ่น. ในคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ,
สำนักงาน. การสัมมนาทางวิชาการภูมิปัญญาท้องถิ่น.
- สาโรช บัวศรี. (2525). จริยธรรมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สิริมา กลิ่นกุหลาบ. (2546). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการ
ตัดสินใจของผู้เรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนคุณธรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมือง
ดีตามระบอบประชาธิปไตยด้วยชุดการ สอนแบบโยนิโสมนสิการกับชุดการสอนแบบ
กระบวนการกระจำงค่านิยม. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สร้อยทิพย์ ทองใหญ่.(2551). การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียงด้วยการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นแบบบูรณาการ “ชุมชนศรีธาตุกับ
เศรษฐกิจพอเพียง”ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลศรีธาตุ
จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทาง
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น
- สุจารี จันทร์สุข (2545). การศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น. วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 22(6): 10-
21.
- สุภาพร เสียงเรืองแสง. (2540). ผลของการสอนโดยใช้กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ที่มี
ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการแก้ปัญหา

- ทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. สุมณ ออมรวีวัฒน์. (2530). การสอนโดยสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์โอ-เดียนสโตร์.
- _____. (2531). คิดเป็นตามนัยแห่งพุทธธรรม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสาวลักษณ์ มาพร. (2551). ความพร้อมในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เหม ทองชัย. (2542). วิถีไทย. สถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- อัครเดช สมศิลา. (2541). การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานการสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดการสอนทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อังกูล สมคะเนย์. (2535). สภาพและปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้พัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจจิมา เขาวนดี. (2551). ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับการประยุกต์ใช้คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ในชีวิตประจำวันของนักเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารมณ กัณฑศรีวิกรม. (2536). ผลของการสอนโดยสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการโดยใช้วิธีคิด แบบคุณโทษและทางออกที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อนุสรณ์ ดวงกระสินธุ์. (2553). การพัฒนามาตรฐานสมรรถนะรายวิชา ยานยนต์ โดยบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ที่พึงประสงค์คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของสาขาวิชาช่างยนต์. รายงานการวิจัย สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
- อุไร ปัทมาพงษ์. (2551). สภาพและปัญหาการสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

- Anderson. (1978). **Social Research Methods**. 1st ed. New York: Oxford University
- Crutchfield and Other. (1969). **The piaget Primer Thinking. Learning Teaching.**
Califonai:Addison Wesley Pulishing.
- Garforth. (1965). **Sociology**. Nebraska: Gliff's Notes.
- Odubunmi and Balogun. (1991). **Thinking and Speaking**. New York: American Book Co.
Press.
- Roscoe and Others. (1968). **Research Method**. Califonai: cole publishing Company.
- Skee. (1977). **Dictionary of Education**. New York: McGraw-Hill, 1973.
- Smith. (1994). **Situated cognition and the cluture of learning**. Educational Researcher.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ตารางแสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการ
ใช้วัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม และค่านิยมไทย

ตารางที่ 5 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่คาดหวังในการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ
เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม และค่านิยมไทย

ความคิดเห็นที่	ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
1	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - มีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการทำวิจัย - มีความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ - มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สื่อและนวัตกรรม (Innovation)
2	<ul style="list-style-type: none"> - ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับบทเรียนที่ครูได้รับมอบหมาย - ฝึกการใช้นวัตกรรม เพื่อจะได้นำวิธีการใช้ไปสอนผู้เรียน - นำสิ่งที่ได้ไปประยุกต์ทำเป็นนวัตกรรมด้วยตนเอง
3	จะได้รับความรู้ ทักษะ กระบวนการใช้นวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อนำไปจัดการเรียนรู้ ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นและระดับการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
4	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับความรู้ ทักษะ กระบวนการใช้นวัตกรรมใหม่ๆ - นำนวัตกรรมไปใช้กับชีวิตประจำวันได้ - นำนวัตกรรมไปใช้สอนนักเรียนได้ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
5	เพื่อได้รับความรู้ แล้วนำความรู้มาพัฒนาสอดแทรก ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ แล้วนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรสถานศึกษาและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของตนเองให้กับนักเรียน มีเจตคติที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่นของตนเอง
6	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับความรู้ประสบการณ์ใหม่ๆที่ทันสมัย - ได้รับความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อที่ทันสมัย - ได้นำนวัตกรรมไปใช้ในการเรียนการสอน - นำความรู้คู่คุณธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางที่ 5 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่คาดหวังในการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ
เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม และค่านิยมไทย (ต่อ)

ความคิดเห็นที่	ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
7	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับความรู้ ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ - ได้รับความรู้ประสบการณ์จากการใช้นวัตกรรมใหม่ทันสมัย - มีความรู้ความชำนาญในการใช้สื่อ นวัตกรรมใหม่ - นำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - ความรู้คู่คุณธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง
8	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับเข้าใจเรื่องนวัตกรรม
9	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับความรู้ ความเข้าใจในการใช้นวัตกรรมและการนำหลักนวัตกรรมมาใช้กับผู้เรียน ได้รับความรู้จากเนื้อหาในนวัตกรรม
10	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน - ได้รับความรู้เกี่ยวกับสื่อการเรียนสำหรับให้นักเรียนเรียนด้วยตนเอง - ได้วิธีการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง
11	<ul style="list-style-type: none"> - ในการอบรมครั้งนี้ หวังอยากได้นวัตกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และสามารถใช้ได้จริงตามสภาพของโรงเรียน เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ อีกอย่างหนึ่งอยากให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง
12	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับความรู้ใหม่ ๆ และเรียนรู้การใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ
13	<ul style="list-style-type: none"> - จะได้รับความรู้และการใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ
14	<ul style="list-style-type: none"> - ได้นำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสม
15	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้และทักษะในการสร้างนวัตกรรม - มีความชำนาญในการใช้นวัตกรรม - นำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน - ได้ศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ได้ฝึกปฏิบัติจริง

ตารางที่ 6 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับในการอบรมปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม และค่านิยม

ความคิดเห็นที่	ความคิดเห็นความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
1	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง - ได้รับการเรียนรู้จากสถานการณ์ในการแก้ปัญหา - เข้าใจในหลักการตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงและค่านิยมของไทย
2	<ul style="list-style-type: none"> - หลักทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ การเรียนรู้จากสถานการณ์ปัญหา - การใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสมัยใหม่ - ผู้ที่ใช้นำไปใช้ในโรงเรียนและหาประสิทธิภาพประสิทธิผลในการใช้สื่อ - มีการพัฒนาการเรียนรู้ได้ดีขึ้น - เกิดความเข้าใจในหลักการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง และค่านิยมพื้นฐานของไทย
3	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับความรู้จากการคิดกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น - รู้จักเทคนิคการพัฒนานวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ - รู้จักทฤษฎีการเรียนรู้แบบต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้กับงานสอนที่เป็นหลักการหลักของตนเอง
4	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับความรู้เกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น - สามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน - สามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้สอนในวิชาอื่น ๆ ได้
5	<ul style="list-style-type: none"> - เทคนิควิธีการใช้นวัตกรรมที่เป็นเทคโนโลยี และแนวการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยการนำเสนอเนื้อหาหลักสูตร เนื้อเรื่องที่ใกล้ตัวผู้เรียนมากที่สุด - แนวทางการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - เห็นความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่พอเพียง - แนวทางในการพัฒนาวิชาชีพครู สูผู้เรียนเป็นสำคัญ
6	<ul style="list-style-type: none"> - รู้และเข้าใจในทฤษฎีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - รู้และเข้าใจการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ

ตารางที่ 6 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับในการอบรมปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และการใช้วัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม และค่านิยม (ต่อ)

ความคิดเห็นที่	ความคิดเห็นความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
6	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดอยากเรียนรู้ด้วยตนเอง และเมื่อเกิดปัญหาผู้เรียนสามารถหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีที่ถูกต้องได้ - เกิดทักษะในการใช้สื่อและนวัตกรรมที่จะนำมาสอนนักเรียนดีขึ้นมาก
7	<ul style="list-style-type: none"> - ความประทับใจในสถานที่และการต้อนรับ - วิธีการหาแหล่งเรียนรู้ที่สามารถเห็นเป็นรูปแบบ จับต้องได้ ทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้เรียนรู้ - รับทราบและมองเห็นแนวทางในการทำและใช้นวัตกรรม
8	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องการใช้นวัตกรรม
9	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าใจถึงการดำเนินถึงการดำเนินชีวิตอย่างต่อเนื่อง - เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง - เกิดความรู้ความเข้าใจในการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้
10	<ul style="list-style-type: none"> - เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม และค่านิยมไทย - ได้วิธีการสอนแบบบูรณาการ - เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีสอนที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และ สรุปลองค์ความรู้ได้ - เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการสอนที่พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์การคิดเชิงเหตุผล
15	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมไปพัฒนาผู้เรียนได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันและสามารถใช้นวัตกรมนั้นอย่างถูกต้อง ได้ผลที่เป็นรูปธรรมชัดเจน

ตารางที่ 7 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการที่ช่วยสร้างแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการใช้นวัตกรรม

ความคิดเห็นที่	ความคิดเห็นความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
1	การอบรมเชิงปฏิบัติการที่สร้างพื้นฐานแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการใช้นวัตกรรม เป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งเพราะถ้าไม่อบรม ครูก็จะไม่รู้และไม่เข้าใจในวิธีการถ่ายทอดที่จะทำให้ประสบความสำเร็จได้
2	ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง
3	การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับเศรษฐกิจพอเพียง และมีนวัตกรรมใหม่ ๆ นำไปใช้กับนักเรียนและนำไปประยุกต์ และการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ดีมาก
4	เป็นการจัดการเรียนรู้และการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทย ซึ่งเป็นการเรียนที่มีองค์ประกอบที่สำคัญในนวัตกรรม ศูนย์การเรียนรู้ เป็นองค์ประกอบที่นำเรียนรู้ให้ความรู้และทัศนชีวิตดีมาก
5	การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับเศรษฐกิจพอเพียง และมีนวัตกรรมใหม่ ๆ นำไปใช้กับนักเรียนและนำไปประยุกต์ และการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ดีมาก
6	เป็นสิ่งที่ดีมาก เพราะคุณครูจะได้มีโอกาสนำความรู้จากตัวอย่างนวัตกรรมที่ใช้ มาเป็นแนวทางในการสร้างนวัตกรรมชั้นอื่น ๆ ต่อไป
7	เป็นสิ่งที่ดีที่ครูจะได้ใช้นวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน
8	เป็นสิ่งที่ดีที่ครูจะได้นำนวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนการสอน
9	ช่วยให้เข้าใจวิธีการสอนโดยใช้นวัตกรรมมากขึ้น การจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น
10	- ช่วยให้ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่แปลกใหม่ และน่าสนใจ - เด็กนักเรียนเกิดความรู้และสนุกสนานกับการใช้สื่อการเรียนรู้
11	การสร้างแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้การใช้นวัตกรรมแบบนี้เป็นสิ่งที่ดีมาก เราสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเอง
12	เป็นสิ่งที่ดีมากในการอบรมแบบเชิงปฏิบัติการทำให้เราเกิดแนวคิดใหม่ ๆ มากขึ้น

ตารางที่ 7 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการที่ช่วยสร้างแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการใช้นวัตกรรม (ต่อ)

ความคิดเห็นที่	ความคิดเห็นความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
13	เพื่อครูได้เข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการใช้นวัตกรรมได้อย่างถูกต้องและสามารถนำประสบการณ์มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่วนผู้ที่ยังไม่มีประสบการณ์ก็สามารถนำความรู้จากการอบรมไปใช้ได้
14	ได้รับความรู้ทักษะในการนำนวัตกรรมไปใช้พัฒนาผู้เรียนและสามารถใช้นวัตกรรมอย่างถูกต้องได้ผล

ตารางที่ 8 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำเสนอประสบการณ์และการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ความคิดเห็นที่	ความคิดเห็นความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
1	การนำเสนอประสบการณ์และการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นการนำเอาสิ่งที่แต่ละคนปฏิบัติจริงมานำเสนอให้คนอื่นฟัง เพื่อจะได้ให้ผู้อื่นได้เสนอแนะหรือติชม พบว่า ติที่ชื่นชมให้กำลังใจแต่ถ้ามีข้อบกพร่องจะได้ช่วยกันเติมเต็มเพื่อปรับปรุงให้สมบูรณ์ต่อไป
2	เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีระบบบนพื้นฐานภูมิปัญญาไทยและค่านิยมไทย
3	การนำเสนออภิปรายได้เหมาะสม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรู้จักแก้ปัญหาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างมาก
4	เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีระบบบนพื้นฐานภูมิปัญญาไทยและค่านิยมไทย
5	การนำเสนออภิปรายได้เหมาะสม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรู้จักแก้ปัญหาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างมาก
6	การนำเสนอประสบการณ์และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนผู้เชี่ยวชาญ และภูมิปัญญาไทย เป็นการเชื่อมโยงความรู้มีการปฏิบัติที่แท้จริง เหตุผลจริง ได้ดีมาก เป็นตัวอย่างกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ดี
7	เป็นการรู้พื้นฐานของแต่ละบุคคลก่อนที่จะมีการเรียนรู้ร่วมกัน

ตารางที่ 8 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำเสนอประสบการณ์และการอภิปราย
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (ต่อ)

8	เป็นการนำความรู้พื้นฐานของแต่ละบุคคลมานำเสนอและอธิบายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน
9	ทำให้เข้าใจวิธีการปฏิบัติมากขึ้น และเข้าใจแนวทางการสอนโดยใช้นวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง
10	ดีมาก เข้าใจง่าย ทันสมัยดี นักเรียนก็ชอบด้วย
11	เกิดการเรียนรู้ได้รับความรู้ดี ไม่เข้าใจสามารถสอบถามได้เลย และเข้าใจง่าย
12	ได้ประสบการณ์โดยตรงเราสามารถสอบถามแลกเปลี่ยนเรียนรู้มากขึ้น
13	เป็นสิ่งที่ดี เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสมาชิกทุกคนที่รู้ ถ่ายทอดให้ผู้ที่ไม่รู้ได้นำไปใช้ต่อไป
14	เป็นการเพิ่มประสบการณ์ที่หลากหลายเกิดองค์ความรู้และแนวคิดใหม่ๆที่น่าสนใจ

ตารางที่ 9 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าฐานฝึกประสบการณ์

ความคิดเห็นที่	ความคิดเห็นความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
1	การเข้าฐานฝึกประสบการณ์ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี มีการฝึกทักษะการใช้สื่อตลอดจนแนวทางการสร้างประสบการณ์ให้แก่ผู้ฝึกอบรม
2	- การเข้าฐานประสบการณ์ถือว่าเป็นฐานที่ดี เพราะแต่ละฐานได้ให้ความชัดเจนในเรื่องนั้น ๆ ได้สมบูรณ์ - เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น - ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน - ครูคอยเป็นผู้ชี้แนะแนวทางในการเรียนหรือการโค้ช
3	- เป็นการฝึกทักษะการใช้ IT ได้คล่องมากขึ้น - ฝึกทักษะการใช้นวัตกรรมได้ดี - กล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล - เป็นคนดี มีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4	- เป็นการฝึกทักษะการใช้นวัตกรรมได้คล่องมากขึ้น - การเข้าฐานฝึกประสบการณ์ตามกลุ่มวิชาที่ตนเองสอนได้ดีมาก

ตารางที่ 9 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าฐานฝึกประสบการณ์ (ต่อ)

5	ในการเข้าฐานฝึกประสบการณ์ การเรียนรู้ของนักเรียน ช่วยให้รู้จักวิธีการสืบเสาะหาความรู้ได้ด้วยตนเองและกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นพร้อมกระตุ้นกระบวนการคิดอย่างต่อเนื่อง เมื่อเรียนรู้ได้ ตอบคำถามตนเองได้ถูกต้อง ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจเป็นอย่างยิ่ง
6	ดี ช่วยให้งัดการเรียนรู้ที่ดี
7	เป็นแนวทางในการให้คำตอบแก่ผู้เรียน ผู้เรียนได้รับความรู้ที่ชัดเจนและเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น
8	<ul style="list-style-type: none"> - ช่วยให้มีทักษะการใช้นวัตกรรมมากขึ้น - ช่วยให้เข้าใจวิธีการสอนโดยใช้นวัตกรรมมากขึ้น
9	<ul style="list-style-type: none"> - ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย แลกเปลี่ยนให้ความรู้ดีมากขึ้น - ช่วยให้การเรียนรู้ของเด็กนักเรียนดียิ่งขึ้น - วิธีการเรียนแบบนี้อาจช่วยทำให้เด็กนักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ สนุกสนานกับการใช้สื่อ
10	<ul style="list-style-type: none"> - เกิดการกระตุ้นให้เราอยากเรียนรู้มากยิ่งขึ้น
11	<ul style="list-style-type: none"> - ได้ประสบการณ์ตรงเราสามารถสอบถามแลกเปลี่ยนเรียนรู้มากขึ้น
12	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก นักเรียนได้มีส่วนร่วม รับรู้ คิด วิเคราะห์ ได้มองเห็นตนเอง ได้เปรียบเทียบตัวเองกับผู้อื่น ได้นำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาปรับใช้กับตนเอง และครอบครัว
13	<ul style="list-style-type: none"> - ได้ฝึกปฏิบัติจริง - มีทักษะในการใช้นวัตกรรม - ได้ฝึกประสบการณ์

ตารางที่ 10 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการร่วมมือกันเรียนรู้

ความคิดเห็นที่	ความคิดเห็นความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
1	การร่วมมือกันเรียนรู้หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกันหรือช่วยเหลือกันในการปฏิบัติกิจกรรม
2	การร่วมมือกันเรียนรู้หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกันหรือช่วยเหลือกันในการปฏิบัติกิจกรรม
3	<ul style="list-style-type: none"> - การทำงานทุกอย่างจะทำคนเดียวไม่ได้ จำเป็นที่จะต้องมียุติงาน หรือทีมเวิร์คการทำงานจึงจะประสบผลสำเร็จได้ - การทำงานคนเดียวย่อมมีโอกาสผิดพลาดได้มากกว่า หลายๆ คนช่วยกันคิดช่วยกันทำ
4	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมและสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ - ฝึกให้เด็กมีวินัย ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
5	<ul style="list-style-type: none"> - ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย - ทำให้มีวินัย และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
6	ในการเข้าฐานฝึกประสบการณ์ การเรียนรู้ของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนรู้จักวิธีการสืบเสาะหาความรู้ได้ด้วยตนเองและกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นพร้อมกระตุ้นกระบวนการคิดอย่างต่อเนื่องกับนักเรียน เมื่อนักเรียนเรียนรู้ได้ ตอบคำถามตนเองได้ถูกต้อง ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจเป็นอย่างยิ่ง
7	ในการร่วมมือกันเรียนรู้ของนักเรียนภายในกลุ่ม การเรียนรู้สามารถสร้างความสามัคคีในกลุ่ม การยอมรับความคิดเห็น สมาชิกกล้าแสดงออก มีความเอื้อเฟื้อต่อกับอย่างเห็นได้ชัดเจน เป็นการสร้างคุณธรรมให้กับนักเรียน
8	เป็นสิ่งที่ดีเพราะจะได้ความรู้ที่กว้างขวางออกไปอีก
9	การที่ผู้เรียนได้ร่วมกันหาความรู้ ได้ให้ความรู้ซึ่งกันและกัน
10	สรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและตรงประเด็น
11	ดีมาก ช่วยเพิ่มศักยภาพในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น
12	การที่เราได้เรียนรู้โดยมีการร่วมมือกันสามารถปรึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ดี
13	การสร้างประสบการณ์ช่วยให้เราเกิดการเรียนรู้ได้ดี และจดจำและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตารางที่ 10 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการร่วมมือกันเรียนรู้ (ต่อ)

ความคิดเห็นที่	ความคิดเห็นความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
14	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน นักเรียนเก่งและนักเรียนปานกลาง - นักเรียนกลุ่มอ่อนได้เรียนรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสรุปร่วมกัน
15	เป็นการศึกษาแบบกระบวนการกลุ่มมีการช่วยเหลือแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะความชำนาญเกี่ยวกับกระบวนการใช้นวัตกรรมซึ่งกันและกัน

ตารางที่ 11 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำไปใช้ในประโยชน์ทางด้านการจัดการเรียนรู้ที่ได้จากการอบรมปฏิบัติการเรื่องการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม และค่านิยมไทย

ความคิดเห็นที่	ความคิดเห็นความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
1	<ul style="list-style-type: none"> - ได้เรียนรู้และประสบการณ์ การใช้สื่อนวัตกรรมใหม่ - นำทฤษฎีการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน
2	<ul style="list-style-type: none"> - ได้เรียนรู้และประสบการณ์การใช้สื่อนวัตกรรมใหม่ - นำทฤษฎีการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน
3	<ul style="list-style-type: none"> - คาดว่านักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง - นักเรียนรู้จักวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน - นักเรียน เกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนดีขึ้น - ครูมีเวลาว่างทำงานอย่างอื่น
4	น่านวัตกรรมไปใช้อย่างหลากหลาย เช่น องค์กรประกอบ 11 อย่าง และนิทานส่งเสริมคุณธรรม 8 ประการ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้
5	ได้นำนวัตกรรมใหม่ ๆ ไปใช้กับนักเรียนและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ได้
6	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับแนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เป็นเทคโนโลยี - ได้รับแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนักเรียนสืบเสาะหาความรู้จากข้อมูลที่ครูเตรียมไว้ให้พร้อมทั้งการสืบเสาะหาความรู้ เชื่อมโยงสู่โลกอินเทอร์เน็ต

ตารางที่ 11 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำไปใช้ในประโยชน์ทางด้านการจัดการเรียนรู้ที่ได้จากการอบรมปฏิบัติการเรื่องการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม และค่านิยมไทย (ต่อ)

ความคิดเห็นที่	ความคิดเห็นความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
7	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้จากนวัตกรรม - การค้นหาความรู้หรือแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง
8	<ul style="list-style-type: none"> - นำวิธีการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ไปใช้สอนเด็ก - นำนวัตกรรมมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
9	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถสอนโดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ได้ - นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามศักยภาพของแต่ละคน
10	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถใช้สื่อการเรียนได้ด้วยตนเอง - นักเรียนสามารถวิเคราะห์สื่อได้ - นักเรียนเข้าใจเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงมากยิ่งขึ้น - นักเรียนสามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ด้วยตัวเอง
11	<ul style="list-style-type: none"> - จะนำความรู้ที่ได้ไปจัดการเรียนรู้กับเด็กให้ดีขึ้น
12	<ul style="list-style-type: none"> - การร่วมมือกันเป็นสิ่งดีเพราะเราสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันได้
13	<ul style="list-style-type: none"> - ประโยชน์ที่ได้จากการอบรมครั้งนี้จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้กับเด็ก ๆ ได้หลายกลุ่มสาระ เพราะเด็กจะเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
14	<ul style="list-style-type: none"> - นำไปบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ - ต่อยอดกิจกรรมลงสู่การปฏิบัติจริง
15	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ในการใช้นวัตกรรมและใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 12 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพของตนเองที่ได้จากการอบรม
ปฏิบัติการ เรื่องการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
คุณธรรม และค่านิยมไทย

ความคิดเห็นที่	ความคิดเห็นความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
1	มีความรู้ความสามารถ ทักษะในการใช้สื่อนวัตกรรมที่จะนำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้อการสอนในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของครู
2	มีความรู้ความสามารถ ทักษะในการใช้สื่อ นวัตกรรมที่จะนำไปใช้พัฒนาการ เรียนการสอนในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของครูต่อไป
3	<ul style="list-style-type: none"> - ได้เกิดแนวคิดที่ดีต่อการสอนโดยใช้สื่อเป็นนวัตกรรม - เกิดทักษะในการใช้สื่อหรือนวัตกรรม - ได้เรียนรู้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์
4	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการความรู้ได้มากขึ้น - พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ - พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมใหม่ไปประยุกต์ใช้
5	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการความรู้ได้มากขึ้น - พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ - พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมใหม่ไปประยุกต์ใช้
6	<ul style="list-style-type: none"> - มีการพัฒนาด้านการใช้นวัตกรรมดีขึ้น - มีการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้ดีขึ้น
7	<ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคการวิเคราะห์ความรู้สู่การสร้างสื่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ - แนวทางการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลที่มุ่งเน้นคุณธรรมจริยธรรมที่ดี งามกับนักเรียน - การใช้สื่อการเรียนรู้
8	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รู้วิธีการเรียนรู้จากนวัตกรรม
9	<ul style="list-style-type: none"> - ได้พัฒนาในด้านการใช้เทคโนโลยี - ได้นำแนวทางการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้กับการ ดำเนินชีวิตของตนเอง
10	- มีทักษะการสอนโดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง คุณธรรม และค่านิยมไทย

ตารางที่ 12 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพของตนเองที่ได้จากการอบรมปฏิบัติการ เรื่องการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม และค่านิยมไทย (ต่อ)

11	<ul style="list-style-type: none"> - ได้เพิ่มศักยภาพในการเรียนการสอนของเด็กนักเรียน - ได้ความคิดที่หลากหลายในการผลิตสื่อการเรียนการสอน
12	- จะพัฒนาศักยภาพของตนเองมากขึ้นโดยการจัดทำสื่ออย่างนี้ เพื่อพัฒนาตนเองไปด้วย
13	- ด้านการพัฒนาศักยภาพจะนำความรู้ที่ได้และแนวทางการจัดทำสื่อนวัตกรรมไปพัฒนาตนเองสร้างสื่อการเรียนการสอนวิชาอื่น ๆ ต่อไปอีก
14	ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อมัลติมีเดียควบคู่กับการให้ความรู้ การเตรียมประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ร่วมกัน
15	<ul style="list-style-type: none"> - ได้พัฒนาเทคนิควิธีการในการใช้นวัตกรรม - มีทักษะในการใช้นวัตกรรม - ใช้นวัตกรรมได้ถูกต้อง

ตารางที่ 13 แสดงความคิดเห็นอื่นได้จากการอบรมปฏิบัติการเรื่องการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม และค่านิยมไทย

ความคิดเห็นที่	ความคิดเห็นความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
1	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสมัยใหม่ทำได้ดี ควรมีการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง
2	การพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทำได้ดี ควรมีการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง
3	<ul style="list-style-type: none"> - มีนวัตกรรมใช้ - ผลิตนวัตกรรมในรูปแบบคล้ายคลึงกันเป็น - ทราบแนวทางในการผลิตนวัตกรรม
4	ควรมีการกระจายไปใช้ในวิชาอื่น ๆ ด้วย
5	เป็นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ครูชนบทที่แท้จริง
6	ควรจัดการอบรมอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
7	ควรมีการอบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องอื่น ๆ อีก เพราะเป็นวิธีการเรียนที่เด็กได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเองและมีความสุขในการเรียนมากขึ้น
8	อยากให้สาธิตการใช้สื่อมากกว่านี้
9	ควรมีการจัดอบรมอย่างนี้จะได้มีการพัฒนาตนเองเรื่อย ๆ

ตารางที่ 13 แสดงความคิดเห็นอื่นได้จากการอบรมปฏิบัติการเรื่องการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม และค่านิยมไทย (ต่อ)

10	ขอขอบคุณทีมงานทุกคนที่ทำให้พวกหนูๆ ได้มีนวัตกรรมในการเรียนรู้ที่สนุก ได้ร่วมกันคิด เพื่อพัฒนานิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน
11	ควรมีการขยายเครือข่ายเพิ่มขึ้นและเปิดกว้างจนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะดีมาก

ประวัติคณะผู้วิจัย



หัวหน้าโครงการวิจัย

ชื่อ-สกุล นางทับทิม สุริยสุภาพงศ์
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8
ประวัติการศึกษา

- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ศษ.บ. (การประถมศึกษา)
มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ.2524
- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ศษ.ม. (การประถมศึกษา)
มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ.2534
- Diploma in Educational Mathematic, Kanasawa University Japan 1994
โดยทุนรัฐบาลญี่ปุ่น

ผลงานวิจัย

ทับทิม สุริยสุภาพงศ์ และคณะ.(2542). ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนและไม่เรียนพิเศษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (มอดินแดง). โครงการวิจัย ทุนอุดหนุนทั่วไป ปีงบประมาณ 2542 มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ทับทิม สุริยสุภาพงศ์ และคณะ. (2544). การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.โครงการวิจัย ทุนอุดหนุนทั่วไป ปีงบประมาณ 2544 มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุดใจ ศรีจรรยา, ทับทิม สุริยสุภาพงศ์และคณะ. (2548). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เน้นลักษณะการคิดแบบวิจารณ์ญาณและกระบวนการกลุ่ม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.โครงการวิจัย ทุนอุดหนุนทั่วไป ปีงบประมาณ 2548 มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ทับทิม สุริยสุภาพงศ์ และคณะ.(2549).การพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา. โครงการวิจัย ทุนอุดหนุนทั่วไป ปีงบประมาณ 2549 มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

คณะผู้วิจัย

1. ชื่อ-สกุล นางสุมาลี ชัยเจริญ
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ ระดับ 9
ประวัติการศึกษา

- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ศษ.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 2) สาขาการประถมศึกษา
มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2524

- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ศษ.ม. สาขาเทคโนโลยีการศึกษา
มหาวิทยาลัย ขอนแก่น 2528
- Diploma in Educational Technology, Tsukuba University Japan 1991
โดยทุนรัฐบาลญี่ปุ่น
- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท M.Ed. in Educational Technology, Tsukuba
University Japan 1996 โดยทุนรัฐบาลญี่ปุ่น
- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก Ph.D. in School of Education: Educational
Technology, Tsukuba University, Japan 2001

ผลงานวิจัย

- Sumalee Chajaroen, Suchat Wattanachai, Charuni Samat, Issara Khanjug, Pornsawan Insorn. (2011). Design and Development the Learner's Knowledge Construction Learning Innovation based on Thai Wisdom and Thai Living. **Educational Leadership, Knowledge & Technology Innovation in Cultural Diversity and Knowledge-based Society**. April, 25-27, 2011. Prince of Songkla University, Thailand.
- Charuni Samat, Sumalee Chajaroen , Issara Khanjug , Thubtim Suriyasupapong and Pakothanang Piyasak. (2011). Study and Capture Thai Wisdom related to Sufficiency Economy. **Educational Leadership, Knowledge & Technology Innovation in Cultural Diversity and Knowledge-based Society**. April, 25-27, 2011. Prince of Songkla University, Thailand.
- Issara Khanjug, Sumalee Chajaroen, Suchat Wattanachai, Charuni Samat, Pornsawan Insorn. (2011). Design and Development of Learning Innovation integrated Philosophy of the Sufficiency Economy Moral and Thai Values for Balance and Sustainable Development. **Educational Leadership, Knowledge & Technology Innovation in Cultural Diversity and Knowledge based Society**. April, 25-27, 2011. Prince of Songkla University, Thailand.
- Suchat Wattanachai and Sumalee Chajaroen (2011). Design and Development of Constructivist Web-based Learning Environment Model to Foster Problem Solving and Transfer of Learning. **Educational Leadership, Knowledge & Technology Innovation in Cultural Diversity and Knowledge-based Society**. April, 25-27, 2011. Prince of Songkla University, Thailand.

- Nuttapong Promtjit, Sumalee Chajaroen, Kanit Chukanhom, Issara Khanjug. (2011). The Model of Knowledge Construction of Kuay's People. **Educational Leadership, Knowledge & Technology Innovation in Cultural Diversity and Knowledge-based Society**. April, 25-27, 2011. Prince of Songkla University, Thailand.
- Kwanjai Deejing, Sumalee Chajaroen, Charuni Samat. (2011). The Development of Constructivist Web-based Learning Environment Model to Enhancing Cognitive Flexibility for Higher Education. **Educational Leadership, Knowledge & Technology Innovation in Cultural Diversity and Knowledge-based Society**. April, 25-27, 2011. Prince of Songkla University, Thailand.
- Nutcharat Prasittisilchai, Sumalee Chajaroen, Chalisa Phonimdaeng. (2011). A Development of Integrating Teacher Competency and Participative Supervision Model. **Educational Leadership, Knowledge & Technology Innovation in Cultural Diversity and Knowledge based Society**. April, 25-27, 2011. Prince of Songkla University, Thailand.
- Saowakon Saman, Sumalee Chajaroen, Chalisa Phonimdaeng. (2011). The Development of Rich Chemistry Multimedia Learning Environments Model to Foster Scientific Thinking. **Educational Leadership, Knowledge & Technology Innovation in Cultural Diversity and Knowledge based Society**. April, 25-27, 2011. Prince of Songkla University, Thailand.
- Puangtong Petchtone, Sumalee Chajaroen. (2011). The Development of Web-based Learning Environments Model to Enhance Cognitive Skills and Critical Thinking for Undergraduate Students. **Educational Leadership, Knowledge & Technology Innovation in Cultural Diversity and Knowledge based Society**. April, 25-27, 2011. Prince of Songkla University, Thailand.
- Kwanjai Deejing, Sumalee Chajareon and Charunee Samat. (2011). **The Development of Constructivist Web-Based Learning Environments Model to Enhance Cognitive Flexibility for Higher Education**. International Conference Educational Leadership, Knowledge & Technology Innovation in Cultural Diversity and Knowledge-based Society. April 25-27 2011. The Office of Academic Resources, Prince of Songkla University, Thailand.

Suchat Wattanachai and, Sumalee Chaijareon.(2011).**Learners' Mechchanism of Problem Solving with Constructivist Web-Based Leaning Environment Model to Foster Problem Solving.** International Conference Educational Leadership, Knowledge& Technology Innovation in Cultural Diversity and Knowledge-based Society. April 25-27 2011. The Office of Academic Resources, Prince of Songkla University, Thailand.

Thitima Gamlunglert & Sumalee Chaijareon. (2009). **Scientific thinking of the Learner Learned with the Knowledge Construction Model enhancing Scientific Thinking of the Learners.** The 2009 Academic Conference on Education. October, 24-25, 2009. The College of Human Science at Auburn University (USA) and the International Academic Forum (JAPAN) and supported by Cambridge University Press and Hobsons, USA.

Sumalee Chaijareon & Issara Khanjug. (2008). **knowledge construction of The Learner learning with web-based learning environments model encouraging knowledge construction based on constructivism.** Asia Pacific Educational Research Association (APERA) Conference 2008.26-28 November 08 Nanyang Technological University National Institute of Education Singapore.

Sumalee CHAIJAROEN. (2004). **The Development of Knowledge Construction Model of the Students Using Information Technology.** The Fourth International Forum on Education Reform: Learner-Centered Approach towards Education for Sustainable Development. 6-10 September 2004 Bangkok, Thailand.

Sumalee Chaijareon. (1999).**The learners' mental models of television in mathematics.** *Educational Media International.* 36(4), p. 280-286.

Sumalee Chaijareon. (1997). **the relationships between preconceptions and mental models.** Institute of Education, Tsukuba University, Japan.

วรกิต วัดเข้าหลาม สุมาลี ชัยเจริญ จารุณี ชามาศย์ อิศรา ก้านจักร รุติมา กำลิ่งเลิศ สุดใจ ศรีจามร เขม เคนโคก.(2553). **การศึกษาสภาพบริบทของโรงเรียนและปัจจัยทางสังคมวัฒนธรรมไทยที่เอื้อต่อการสร้างความรู้ของผู้เรียน.** รายงานการวิจัย โครงการวิจัย ประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ศราวุธ จักรเป็ง สุมาลี ชัยเจริญ จารุณี ชามาศย์ อิศรา ก้านจักร ปิยะศักดิ์ ปักโคทานัง เขมเคนโคก ทับทิม สุริยสุภาพงศ์ ณัชชา สอนสุข.(2553). **การศึกษาและถอดภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้วิทยาศาสตร์.** รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- สุชาติ วัฒนชัย สุมาลี ชัยเจริญ อิศรา ก้านจักร จารุณี ชามาตย์ .(2553). การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างความรู้ของผู้เรียนบนพื้นฐานภูมิปัญญาและมิติวิถีไทย รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทับทิม สุริยสุภาพงษ์ สุมาลี ชัยเจริญ อิศรา ก้านจักร จารุณี ชามาตย์ รุติมา กำลังเลิศ เขมเคนโคก อนุชา โสมาบุตร .(2553).รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างความรู้ของผู้เรียนบนพื้นฐานภูมิปัญญาและมิติวิถีไทย รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อิสรา ก้านจักร สุมาลี ชัยเจริญ จารุณี ชามาตย์ ผกาดาว สีหามาตย์ สุดใจ ศรีจามร. (2553).กระบวนการสร้างความรู้ของผู้เรียนที่เรียนด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างความรู้ของผู้เรียนบนพื้นฐานภูมิปัญญาและมิติวิถีไทย รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุมาลี ชัยเจริญ อิศรา ก้านจักร จารุณี ชามาตย์ สุชาติ วัฒนชัย ผกาดาว สีหามาตย์. (2553).สังเคราะห์โมเดลนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้นวัตกรรมที่ส่งเสริมการสร้างความรู้บนพื้นฐานภูมิปัญญาและมิติวิถีไทย รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุมาลี ชัยเจริญ. (2552). ศักยภาพทางปัญญาของผู้เรียนที่เรียนด้วยนวัตกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ทางสมอง. Thailand Research Symposium 2009. 26- 30 สิงหาคม 2552. ศูนย์ประชุมบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์ ราชประสงค์ กรุงเทพฯ. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ.
- จารุณี ชามาตย์ และ สุมาลี ชัยเจริญ. (2552). การออกแบบและพัฒนาโมเดลสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. การประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 13. 11-12 กันยายน 2552. โรงแรมแอมบาสเดอร์ สุขุมวิท กรุงเทพฯ. จัดโดยคณะกรรมการเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สุมาลี ชัยเจริญ อิศรา ก้านจักร สุชาติ วัฒนชัย จารุณี ชามาตย์ ทับทิม สุริยสุภาพงษ์ และ ปิยะศักดิ์ ปักโคทานัง (2551). การคิดเชิงมโนทัศน์ของผู้เรียนที่เรียนด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดของทรัพยากรมนุษย์.วารสารเทคโนโลยีทางปัญญา ฉบับที่ 2 ปีที่ 3 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2551) หน้า 48-55.
- สุมาลี ชัยเจริญ อิศรา ก้านจักร และวรกิต วัดเข้าหลาม.(2551). การสังเคราะห์โมเดลนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ทางสมองของผู้เรียนโดยใช้ Brain-Based Learning. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ทับทิม สุริยสุภาพงศ์ สุมาลี ชัยเจริญ ศุภวิชเทพ สำเร็จ และ ฐิติมา กำลังเลิศ. (2551). การศึกษาสภาพบริบทที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางสมองของผู้เรียน. รายงานการวิจัยโครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ✓
- สุชาติ วัฒนชัย สุมาลี ชัยเจริญ อิศรา ก้านจักร และพรสวรรค์ อินศร.(2551). การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ทางสมองของผู้เรียนโดยใช้ Brain-Based Learning. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัย ขอนแก่น. ✕
- จรรณี ชามาศย์ สุมาลี ชัยเจริญ สุดใจ ศรีจามร อนุชา โสมาบุตร และวนิดา บุขบงค์. (2551). การพัฒนาแนวคิดแนวปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ทางสมองของผู้เรียนโดยใช้ Brain-Based Learning. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น. →
- ศราวุธ จักรเป็ง สุมาลี ชัยเจริญ สมิตรา สอนสุข และพงศ์ธันธ์ แซ่จู. (2551). การพัฒนาประสิทธิภาพการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ทางสมองของผู้เรียนโดยใช้ Brain-Based Learning. รายงานการวิจัยโครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อิสรา ก้านจักร สุมาลี ชัยเจริญ สุชาติ วัฒนชัย ผกายดาว สีหามาศย์ และชัชวาล สีลาเจริญพร. (2551). ศักยภาพทางปัญญาของผู้เรียนที่เรียนด้วยนวัตกรรมการที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ทางสมอง. รายงานการวิจัยโครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุมาลี ชัยเจริญ อิศรา ก้านจักร และ สุชาติ วัฒนชัย. (2551). การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ทางสมองของผู้เรียนโดยใช้ Brain-Based Learning.การประชุมวิชาการ โสต-เทคโนโลยีฯ สัมพันธ์ แห่งประเทศไทยครั้งที่ 23. วันที่ 11-12 ธันวาคม 2551 ณ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม. ✕
- ผกายดาว สีหามาศย์ สุมาลี ชัยเจริญ และ คณิต ชูคันทอม (2551). ผลของสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ใช้หนังสือเป็นฐาน เรื่อง การสังเคราะห์ด้วยแสงของพืช สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1. การประชุมวิชาการ โสต-เทคโนโลยีฯ สัมพันธ์ แห่งประเทศไทยครั้งที่ 23. วันที่ 11-12 ธันวาคม 2551 ณ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม.
- อิสรา ก้านจักร และ สุมาลี ชัยเจริญ (2551). เมินทอลโมเดลของผู้เรียนที่เรียนด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเมินทอลโมเดลแบบผู้เชี่ยวชาญ. การประชุมวิชาการ โสต-เทคโนโลยีฯ สัมพันธ์ แห่งประเทศไทยครั้งที่ 23. วันที่ 11-12 ธันวาคม 2551 ณ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม.

- สุมาลี ชัยเจริญ, อิศรา ก้านจักร และ สุชาติ วัฒนชัย. (2550). การคิดเชิงเหตุผลของผู้เรียนที่เรียนด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดของทรัพยากรมนุษย์. วารสารเทคโนโลยีทางปัญญา ฉบับที่ 2 ปีที่ 1(มกราคม-มิถุนายน 2550) หน้า 37-48.
- ไพศาล เอกวัฒน์, สุมาลี ชัยเจริญ ซาลิสซา โพธิ์น่มแดง. (2550). การคิดเชิงสังเคราะห์ของผู้เรียนที่เรียนด้วยสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการคิดเชิงสังเคราะห์.วารสารเทคโนโลยีทางปัญญา ปีที่ 1ฉบับที่ 2 (มกราคม - มิถุนายน 2550):81-89
- กฤตยาณี กองอิม และ สุมาลี ชัยเจริญ (2550).การคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนที่เรียนด้วยสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้บนเครือข่ายที่พัฒนาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ วารสารเทคโนโลยีทางปัญญาปีที่ 1ฉบับที่ 2 (มกราคม - มิถุนายน 2550):49-59
- อากาศกร สงวนนาม, สุมาลี ชัยเจริญ และ ซาลิสซาโพธิ์น่มแดง. (2550). การคิดเชิงประยุกต์ของผู้เรียนที่เรียนด้วยสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการคิดเชิงประยุกต์ วารสารเทคโนโลยีทางปัญญาปีที่ 1ฉบับที่ 2 (มกราคม- มิถุนายน 2550):60-69
- รัชณี ศรีสองเมือง, สุมาลี ชัยเจริญและ ซาลิสซา โพธิ์น่มแดง. (2550). การคิดเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนที่เรียนด้วยสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการคิดเชิงวิเคราะห์ วารสารเทคโนโลยีทางปัญญาปีที่ 1ฉบับที่ 2 (มกราคม- มิถุนายน 2550):70-80
- อิสรา ก้านจักร, สุมาลี ชัยเจริญ ศราวุธ จักรเป็ง สุชาติ วัฒนชัย กฤตยาณี กองอิม และ จารุณี ชามาตย์. (2550). ศึกษาสภาพบริบทที่เกี่ยวข้องกับการคิดของผู้เรียน.รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุชาติ วัฒนชัย, จารุณี ชามาตย์, สุมาลี ชัยเจริญ, อิศรา ก้านจักร และ กฤตยาณี กองอิม. (2550). ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไปมหาวิทยาลัยขอนแก่น
- วรกิต วัดเข้าหลาม, สุมาลี ชัยเจริญ, สุชาติ วัฒนชัย, อิศรา ก้านจักร, กฤตยาณี กองอิม รัชณี ศรีสองเมือง และ จารุณี ชามาตย์. (2550). การพัฒนาแนวคิดและแนวปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทับทิม สุริยสุภาพงศ์, สุมาลี ชัยเจริญ, อิศรา ก้านจักร, สุชาติ วัฒนชัย และพรสวรรค์ อินศร. (2550). การพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพของนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพด้าน การคิดของผู้เรียน. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- สุมาลี ชัยเจริญ และคณะ. (2550). ศีรษะศึกษภาพด้านการคิดของผู้เรียนที่เรียนจาก
นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพด้านการคิด. รายงานการวิจัย โครงการวิจัย
ประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุมาลี ชัยเจริญ, อิศรา ก้านจักรและ สุชาติ วัฒนชัย.(2550). การคิดเชิงเหตุผลของผู้เรียนที่
เรียนด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดของทรัพยากรมนุษย์.
วารสารเทคโนโลยีทางปัญญาปีที่ 1ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2549):37-48
- สุชาติ วัฒนชัยและสุมาลี ชัยเจริญ . (2549). เมทออลโมเดลของนักศึกษาสัตวแพทยศาสตร์ที่
เรียนด้วยการเรียนบนเครือข่ายที่พัฒนาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การบาดเจ็บ
ของข้อเข่า วารสารเทคโนโลยีทางปัญญา ปีที่ 1ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน
2549):40-51
- อรุณศรี ศรีชัย, สุมาลี ชัยเจริญและ สมบัติ ตัญจรัยรัตน์. (2549). การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
ของผู้เรียนที่เรียนด้วยมัลติมีเดียที่พัฒนาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ อาศัย
หลักการ Meaningful learning เรื่องสารที่ใช้ในชีวิตประจำวัน วารสารเทคโนโลยีทาง
ปัญญาปีที่ 1ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2549):52-66
- สมปอง ศรีภิรมย์, สุมาลี ชัยเจริญ และชลิสา โพธิ์น่มแดง. (2549). ผลของสิ่งแวดล้อมทางการ
เรียนรู้บนเครือข่ายที่พัฒนาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา
คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วารสารเทคโนโลยีทางปัญญาปีที่ 1
ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2549): 67-75.
- นุชนาจ พลอยพันธ์, สุมาลี ชัยเจริญและ ชลิสา โพธิ์น่มแดง. (2549). ผลของมัลติมีเดียที่
พัฒนาตามแนวทฤษฎีพุทธิปัญญา ที่ใช้ Keyword Method สาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ เรื่องสัตว์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วารสารเทคโนโลยีทางปัญญาปีที่ 1
ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2549):76-85
- อนุชา โสมาบุตรและ สุมาลี ชัยเจริญ. (2549). เมทออลโมเดลของนักศึกษาเภสัชศาสตร์ที่
เรียนด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายที่พัฒนาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์.
วารสารเทคโนโลยีทางปัญญาปีที่ 1ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2549): 86-96.
- อภิชัย รากแก่น, สุมาลี ชัยเจริญและ ฉันทนา อุดมสิน. (2549). ผลของสิ่งแวดล้อมทางการ
เรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การปฐมพยาบาล สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วารสารเทคโนโลยีทางปัญญาปีที่ 1ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน
2549): 97-106.

- สุมาลี ชัยเจริญ ศราวุธ จักรเป็ง อิศรา ก้านจักร และ นารี ชันแก้ว.(2549). ความสัมพันธ์ระหว่างแนวโน้มที่มีผลต่อการรับรู้ล่วงหน้า (Preconception) กับความพยายาม (Mental effort) ที่ใช้ในขณะเรียนด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism) วารสารเทคโนโลยีทางปัญญาปีที่1ฉบับที่1 (มกราคม-มิถุนายน 2549):29-39
- สุวี คิวะแพทย์ สุมาลี ชัยเจริญ สุชาติ วัฒนชัย ศราวุธ จักรเป็ง และ อิศรา ก้านจักร.(2549). การพัฒนาแนวคิดและแนวปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับกระบวนการสร้างความรู้ของผู้เรียนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภทอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- นารี ชันแก้ว สุมาลี ชัยเจริญ วรกิต วัดเข้าหลาม สุชาติ วัฒนชัย สมหวัง นิลพันธ์ และ อิศรา ก้านจักร.(2549). การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการสร้างความรู้ของผู้เรียนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภทอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปรีชา เครือวรรณ สุมาลี ชัยเจริญ สุชาติ วัฒนชัย จรรยา บุญมีประเสริฐ สมหวัง นิลพันธ์ อิศรา ก้านจักร และ กฤตยาณี กองอิม. (2549). การพัฒนาแนวคิดแนวปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการสร้างความรู้ของผู้เรียนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์. โครงการวิจัยประเภทอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุมาลี ชัยเจริญ อิศรา ก้านจักร สุชาติ วัฒนชัย และศราวุธ จักรเป็ง. (2549). สังเคราะห์โมเดลการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการสร้างความรู้ของผู้เรียนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภทอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุมาลี ชัยเจริญ และคณะ (2549). รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนากระบวนการสร้างความรู้ของผู้เรียนตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ โดยความร่วมมือของครูและนักการศึกษา. โครงการวิจัยประเภทอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุมาลี ชัยเจริญ และคณะ (2549). รายงานการวิจัย เรื่อง การศึกษากระบวนการคิดของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เรียนจากสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายที่พัฒนาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์. โครงการวิจัยสำหรับนักวิจัยรุ่นใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วีระพล ชัยเจริญ วรกิต วัดเข้าหลาม อิศรา ก้านจักร สุมาลี ชัยเจริญ และ กฤตยาณี กองอิม (2549). ศึกษาบริบทของโรงเรียนเกี่ยวกับการสร้างความรู้ของผู้เรียน. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภทอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- สุมาลี ชัยเจริญ และคณะ (2548). การพัฒนากระบวนการคิดของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชา 212 300 สื่อการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่เรียนจาก สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism). การประชุมวิชาการ การวิจัยทางการศึกษา ครั้งที่ 11. วันที่ 26-27 สิงหาคม 2549. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- กฤตยาณี กองอิม และสุมาลี ชัยเจริญ (2548). การคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนที่เรียน จากสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์. การประชุม วิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 5. วันที่ 10-11 ตุลาคม 2548 ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน กรุงเทพฯ.
- อรุณศรี ศรีชัยและสุมาลี ชัยเจริญ(2548). การคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียนที่เรียนจากมัลติมีเดียที่พัฒนาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ อาศัยหลักการ Meaningful Learning เรื่อง สารที่ใช้ในชีวิตประจำวัน. การประชุม วิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 5. วันที่ 10-11 ตุลาคม 2548 ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน กรุงเทพฯ.
- อิสรา ก้านจักร และสุมาลี ชัยเจริญ. (2547). ผลการจัดสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บน เครือข่ายตามแนว Constructivism สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขา เทคโนโลยีการศึกษา. การประชุมทางวิชาการเสนอผลงานวิทยานิพนธ์ ครั้งที่ 6.วันที่ 20 มกราคม 2547 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อิสรา ก้านจักร และสุมาลี ชัยเจริญ. (2547). รูปแบบการทำความเข้าใจ ของนักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษาที่เรียนจากสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนว Constructivism. การประชุมทางวิชาการ ครั้งที่ 42. วันที่ 3-6 กุมภาพันธ์ 2547 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน กรุงเทพฯ.
- สุมาลี ชัยเจริญ และคณะ. (2547). การพัฒนารูปแบบการสร้างความรู้โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ : The Development of Knowledge Construction Model of the Students using Information Technology. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุมาลี ชัยเจริญ, วรกิต วัตต์เข้าหลาม และ อิสรา ก้านจักร. (2546). รายงานการวิจัย เรื่อง ผล ของสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้จากสื่อบนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ในรายวิชา 212 700 เทคโนโลยีการศึกษาและพัฒนาระบบการสอน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญา โท. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุมาลี ชัยเจริญ. (2546). รายงานการวิจัย เรื่อง ผลการใช้สื่อบนเครือข่ายร่วมกับการเรียน แบบร่วมมือ วิชา 212 501เทคโนโลยีการสอน ของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขา วิชาชีพครู. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- สุมาลี ชัยเจริญ และ เจียมศักดิ์ ตรีศิริรัตน์. (2546). สภาพการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนนำร่อง: กรณีศึกษาโรงเรียนชุมชนหนองกุงวิทยา จังหวัดขอนแก่น. โครงการพัฒนากลุ่มนักวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เจียมศักดิ์ ตรีศิริรัตน์ และ สุมาลี ชัยเจริญ. (2546). สภาพการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนนำร่องในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ: กรณีศึกษาโรงเรียนจังหวัดขอนแก่น. โครงการพัฒนากลุ่มนักวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุมาลี ชัยเจริญ และคณะ. (2546). การพัฒนากระบวนการคิดของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชา 212 300 สื่อการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่เรียนจากสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กิ่งฟ้า ลินธวงศ์ ฉันทนา กล่อมจิตร ทศนีย์ บุญเต็ม และ สุมาลี ชัยเจริญ. (2545). รายงานการวิจัยเรื่อง แบบการเรียนรู้ของนักศึกษา. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุมาลี ชัยเจริญ และคณะ. (2545). รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยการเรียนรู้จากสื่อบนเครือข่าย. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นารี ชันแก้ว และสุมาลี ชัยเจริญ. (2545). ผลของการใช้ปฏิสัมพันธ์ชั้นนำทางการเรียนในคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องความน่าจะเป็น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารศึกษาศาสตร์. ปีที่ 26 ฉบับที่ 3 ธันวาคม-กุมภาพันธ์ หน้า 68 - 77.
- สุมาลี ชัยเจริญ. (2540). ความสัมพันธ์ระหว่างแนวโน้มการรับรู้ของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการสอนกับ สิ่งแวดล้อมทางสังคมของการเรียนรู้. วารสารคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ. ปีที่ 29 มกราคม - มิถุนายน.

2. ชื่อ-สกุล นางสาวจรรุณี ชามาตย์

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ม.ขอนแก่น
ประวัติการศึกษา

- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี วท.บ. (ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ)
คณะวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2545
- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2547
- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ประ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2552

ผลงานวิจัย

- Charuni Samat & Sumalee Chaijaroen (2009). Design and Development of Constructivist Web-Based Learning Environment Model to Enhance Creative Thinking for Higher Education Students. **The 2009 International Asian Conference on Education**, Osaka Japan.
- Samat Charuni & Chaijaroen Sumalee (2009). Learners' Creative Thinking with Constructivist Web-based learning Environment Model to Enhance Creative Thinking for Higher Education Students in Thailand **the 13th UNESCO-APEID International Conference and World Bank-KERIS High Level Seminar on ICT in Education**, China.
- Samat Charuni . (2011). Design and Development of Constructivist Web-based Learning Environment to Enhance Analytical Thinking for Computer Education Learners. **International e-Learning Conference "Empowering Human Capital through Online Learning Technology"**. January, 13-14, 2011. The Thailand Cyber University Project under the Commission on Higher Education, Ministry of Education, Thailand.
- Samat Charuni, Chajaroen Sumalee, Khanjug Issara, Thubtim Suriyasupapong and Pakothanang Piyasak. (2011). Study and Capture Thai Wisdom related to Sufficiency Economy. **Educational Leadership, Knowledge & Technology Innovation in Cultural Diversity and Knowledge-based Society**. April, 25-27, 2011. Prince of Songkla University, Thailand.
- Sumalee Chajaroen, Suchat Wattanachai, Charuni Samat, Issara Khanjug, Pornsawan Insorn. (2011). Design and Development the Learner's Knowledge Construction Learning Innovation based on Thai Wisdom and Thai Living. **Educational Leadership, Knowledge & Technology Innovation in Cultural Diversity and Knowledge-based Society**. April, 25-27, 2011. Prince of Songkla University, Thailand.
- Issara Khanjug, Sumalee Chajaroen, Suchat Wattanachai, Charuni Samat, Pornsawan Insorn. (2011). Design and Development of Learning Innovation integrated Philosophy of the Sufficiency Economy Moral and Thai Values for Balance and Sustainable Development. **Educational Leadership, Knowledge & Technology Innovation in Cultural Diversity and Knowledge-based Society**. April, 25-27, 2011. Prince of Songkla University, Thailand.

- Kwanjai Deejing, Sumalee Chajaroen, Charuni Samat. (2011). The Development of Constructivist Web-based Learning Environment Model to Enhancing Cognitive Flexibility for Higher Education. **Educational Leadership, Knowledge & Technology Innovation in Cultural Diversity and Knowledge-based Society.** April, 25-27, 2011. Prince of Songkla University, Thailand.
- Samat Charuni and Chajaroen Sumalee. (2009). Design and Development of Constructivist Web-Based Learning Environment Model to Enhance Creative Thinking for Higher Education Students. **The 2009 Academic Conference on Education.** October, 24-25, 2009. The College of Human Science at Auburn University(USA and the International Academic Foru, (JAPAN) and supported by Cambridge University Press and Hobsons, USA.
- Samat Charuni and Chajaroen Sumalee. (2009). Learners' Creative Thinking with Constructivist Web-based learning Environment Model to Enhance Creative Thinking for Higher Education Students in Thailand. **13th UNESCO-APEID International Conference and World Bank-KERIS High Level Seminar on ICT in Education, Hangzhou, People's Republic of China.** 15-17, November, 2009. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Samat Charuni and Chajaroen Sumalee (2009). Learner's Creative Thinking with Constructivist Web-based learning Environment Model to Enhance Creative Thinking for Higher Education. **The first LA-CAP (Latin America Computer and Philosophy) Symposium at the UNAM in Mexico City (Mexico).** 9-10, November, 2009. Latin America Computer and Philosophy, The National University of Mexico.
- Samat Charuni . (2010). Design and Development of Constructivist Multimedia Learning Environment to Enhance Computer Skills for Computer Education Learners. **ACE2010 the Second Asian Conference on Education.** December, 2-5, 2010. The International Academic Forum.
- จารุณี ชามาตย์. (2553). การพัฒนามัลติมีเดียตามแนวคอนสตรัคติวิสต์เพื่อส่งเสริมทักษะคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาคอมพิวเตอร์ศึกษา. รายงานการวิจัย โครงการวิจัย เชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสาขาคอมพิวเตอร์ศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- จารุณี ชามาตย์. (2553). การพัฒนาสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ เรื่องอุปกรณ์เครือข่ายคอมพิวเตอร์ สำหรับนักศึกษาสาขาคอมพิวเตอร์. รายงานการวิจัยโครงการวิจัย เชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จารุณี ชามาตย์. (2552). การพัฒนาโมเดลสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จารุณี ชามาตย์. (2552). การคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนที่เรียนด้วยโมเดลสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา.วารสารครุศาสตร์จุฬาฯ. 22(2), 56-76.
- จารุณี ชามาตย์. (2552). การออกแบบและพัฒนาโมเดลสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 5(2), 37-47.
- จารุณี ชามาตย์. (2552). การคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนที่เรียนด้วยโมเดลสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. การนำเสนองานผลการวิจัยแห่งชาติ 2552. หน้า 224.
- จารุณี ชามาตย์. (2552). การคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนที่เรียนด้วยโมเดลสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. การประชุมวิชาการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 13. หน้า 749-756.
- จารุณี ชามาตย์. (2552). การคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนที่เรียนด้วยโมเดลสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา.วารสารครุศาสตร์จุฬาฯ. -38(1), 49-64.
- จารุณี ชามาตย์. (2552). การออกแบบและพัฒนาโมเดลสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 5(2), 37-47.
- จารุณี ชามาตย์. (2552). การคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนที่เรียนด้วยโมเดลสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. การนำเสนองานผลการวิจัยแห่งชาติ 2552. หน้า 224.

- จารุณี ชามาตย์. (2552). การคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนที่เรียนด้วยโมเดลสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา. การประชุมวิชาการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 13. หน้า 749 - 756.
- วรกิต วัตต์เข้าหลาม สุมาลี ชัยเจริญ จารุณี ชามาตย์ อิศรา ก้านจักร จูติมา กำลังเลิศ สุดใจ ศรีจามร และเขม เคนโคก. (2552). การศึกษาสภาพบริบทของโรงเรียน และปัจจัยทางสังคม วัฒนธรรมไทยที่เอื้อต่อการสร้างความรู้ของผู้เรียน. รายงานการวิจัยโครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศรารุช จักรเป็ง สุมาลี ชัยเจริญ จารุณี ชามาตย์ อิศรา ก้านจักร ปิยะศักดิ์ ปักโคพานัง เขม เคนโคก ทับทิม สุริยสุภาพงศ์ และณิชา สอนสุข . (2552). การศึกษาและถอดภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. รายงานการวิจัย โครงการวิจัย ประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุชาติ วัฒนชัย สุมาลี ชัยเจริญ อิศรา ก้านจักร จารุณี ชามาตย์ พรสวรรค์ อินศร จูติมา กำลังเลิศ และผกายดาว สีหามาตย์. (2552). การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างความรู้ของผู้เรียนบนพื้นฐานภูมิปัญญาและมิติวิถีไทย. รายงาน การวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทับทิม สุริยสุภาพงศ์ สุมาลี ชัยเจริญ อิศรา ก้านจักร จารุณี ชามาตย์ จูติมา กำลังเลิศ เขม เคนโคก และอนุชา โสมาบุตร. (2552). การพัฒนาแนวคิดและแนวปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างความรู้ของผู้เรียนบนพื้นฐานภูมิปัญญาและมิติวิถีไทย. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อิสรา ก้านจักร สุมาลี ชัยเจริญ จารุณี ชามาตย์ ผกายดาว สีหามาตย์ และสุดใจ ศรีจามร. (2552). ศึกษากระบวนการสร้างความรู้ของผู้เรียนที่เรียนจากโมเดลการสร้างความรู้ของผู้เรียนบนพื้นฐานภูมิปัญญาและมิติวิถีไทย. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุมาลี ชัยเจริญ อิศรา ก้านจักร จารุณี ชามาตย์ สุชาติ วัฒนชัย และผกายดาว สีหามาตย์. (2552). โมเดลนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในนวัตกรรมที่ส่งเสริมการสร้างความรู้บนพื้นฐานภูมิปัญญาและมิติวิถีไทย. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จารุณี ชามาตย์. (2552). การพัฒนามัลติมีเดียวิชา 237443 การเขียนโปรแกรมจาวา เบื้องต้นสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ชั้นปีที่ 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. รายงานการวิจัยโครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- จารุณี ชามาศย์. (2551). คอมพิวเตอร์ที่เป็นเครื่องมือทางปัญญา. วารสารเทคโนโลยีทางปัญญา. ฉบับที่ 1, ปีที่ 2 (มกราคม-มิถุนายน 2551), หน้า 19-28.
- สุมาลี ชัยเจริญ อิศรา ก้านจักร สุชาติ วัฒนชัย จารุณี ชามาศย์ และปิยศักดิ์ ปักโคพานัง. (2551). การคิดเชิงมนทัศน์ของผู้เรียนที่เรียนด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดของทรัพยากรมนุษย์. วารสารเทคโนโลยีทางปัญญา. ฉบับที่ 1, ปีที่ 2 (มกราคม-มิถุนายน 2551), หน้า 29-38.
- จารุณี ชามาศย์ สุมาลี ชัยเจริญ สุดใจ ศรีจามร อนุชา โสมาบุตร และวนิดา บุชพงศ์. (2551). การพัฒนาแนวคิดแนวปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ทางสมองของผู้เรียนโดยใช้ Brain-Based Learning. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จารุณี ชามาศย์. (2551). คอมพิวเตอร์ที่เป็นเครื่องมือทางปัญญา. วารสารเทคโนโลยีทางปัญญา. ฉบับที่ 1, ปีที่ 2 (มกราคม-มิถุนายน 2551), หน้า 19-28.
- สุมาลี ชัยเจริญ อิศรา ก้านจักร สุชาติ วัฒนชัย จารุณี ชามาศย์ และปิยศักดิ์ ปักโคพานัง. (2551). การคิดเชิงมนทัศน์ของผู้เรียนที่เรียนด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดของทรัพยากรมนุษย์. วารสารเทคโนโลยีทางปัญญา. ฉบับที่ 1, ปีที่ 2 (มกราคม-มิถุนายน 2551), หน้า 29-38.
- จารุณี ชามาศย์ และอิสรา ก้านจักร. (2551). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานในรายวิชา 237444 การจัดการความรู้ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. รายงานการวิจัยโครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อิสรา ก้านจักร, สุมาลี ชัยเจริญ ศราวุธ จักรเป็ง สุชาติ วัฒนชัย กฤตยาณี กองอิม และ จารุณี ชามาศย์. (2550). ศึกษาสภาพบริบทที่เกี่ยวข้องกับการคิดของผู้เรียน. รายงานการวิจัยโครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุชาติ วัฒนชัย, จารุณี ชามาศย์, สุมาลี ชัยเจริญ, อิศรา ก้านจักร และ กฤตยาณี กองอิม. (2550). ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไปมหาวิทยาลัยขอนแก่น
- วรกิต วัดเข้าหลาม, สุมาลี ชัยเจริญ, สุชาติ วัฒนชัย, อิศรา ก้านจักร, กฤตยาณี กองอิม รัชนี ศรีสองเมือง และ จารุณี ชามาศย์. (2550). การพัฒนาแนวคิดและแนวปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด. รายงานการวิจัยโครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- จารุณี ชามาตย์. (2550). การค้นหาข้อมูลด้วย Search engine. วารสารเทคโนโลยีทางปัญญา. ฉบับที่ 2, ปีที่ 1(มกราคม-มิถุนายน 2550), หน้า 37-48.
- อิสรา ก้านจักร, สุมาลี ชัยเจริญ ศราวุธ จักรเป็ง สุชาติ วัฒนชัย กฤตยาณี กองอ้อม และ จารุณี ชามาตย์. (2550). ศึกษาสภาพบริบทที่เกี่ยวข้องกับการคิดของผู้เรียน. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุชาติ วัฒนชัย, จารุณี ชามาตย์, สุมาลี ชัยเจริญ, อิสรา ก้านจักร และ กฤตยาณี กองอ้อม. (2550). ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไปมหาวิทยาลัยขอนแก่น
- วรกิต วัดเข้าหลาม, สุมาลี ชัยเจริญ, สุชาติ วัฒนชัย, อิสรา ก้านจักร, กฤตยาณี กองอ้อม รัชนี ศรีสองเมือง และ จารุณี ชามาตย์. (2550). การพัฒนาแนวคิดและแนวปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้วัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จารุณี ชามาตย์. (2550). การค้นหาข้อมูลด้วย Search engine. วารสารเทคโนโลยีทางปัญญา. ฉบับที่ 2, ปีที่ 1(มกราคม-มิถุนายน 2550), หน้า 37-48.
- จารุณี ชามาตย์. (2547). การพัฒนาบทเรียนบทเครือข่ายเรื่องความรู้เบื้องต้นในการสื่อสารรายวิชาคณิตศาสตร์การสื่อสาร ตามหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาสู่อณูमित มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จารุณี ชามาตย์. (2544). การพัฒนา e-Commerce สินค้า OTOP จังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ สาขาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ คณะวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

3. ชื่อ-สกุล นายอิสรา ก้านจักร

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ศษ.บ. (การสอนคณิตศาสตร์)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2545
- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2547
- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2552

ผลงานวิจัย

- อิสรา ก้านจักร. (2552). การพัฒนาโมเดลสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเมนทอลโมเดลแบบผู้เชี่ยวชาญ. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อิสรา ก้านจักร สุมาลี ชัยเจริญ ศราวุธ จักรเป็ง สุชาติ วัฒนชัย กฤตยาณี กองอิม และ จารุณี ชามาศย์ (2550). ศึกษาสภาพบริบทที่เกี่ยวข้องกับการคิดของผู้เรียน. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทับทิม สุริยสุภาพงศ์, สุมาลี ชัยเจริญ, อิสรา ก้านจักร, สุชาติ วัฒนชัย และพรสวรรค์ อินศร. (2550). การพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพของนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพด้าน การคิดของผู้เรียน. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วรกิต วัดเข้าหลาม, สุมาลี ชัยเจริญ, สุชาติ วัฒนชัย, อิสรา ก้านจักร, กฤตยาณี กองอิม รัชณี ศรีสองเมือง และ จารุณี ชามาศย์. (2550). การพัฒนาแนวคิดและแนวปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุชาติ วัฒนชัย, จารุณี ชามาศย์, สุมาลี ชัยเจริญ, อิสรา ก้านจักร และ กฤตยาณี กองอิม. (2550). ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไปมหาวิทยาลัยขอนแก่น
- อิสรา ก้านจักร และ สุมาลี ชัยเจริญ (2551). เมนทอลโมเดลของผู้เรียนที่เรียนด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเมนทอลโมเดลแบบผู้เชี่ยวชาญ. การประชุมวิชาการ โสต-เทคโนโลยี สัมพันธ์ แห่งประเทศไทยครั้งที่ 23. วันที่ 11-12 ธันวาคม 2551 ณ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม.
- สุมาลี ชัยเจริญ อิสรา ก้านจักร และ สุชาติ วัฒนชัย. (2551). การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ทางสมองของผู้เรียนโดยใช้ Brain-Based Learning.การประชุมวิชาการ โสต-เทคโนโลยี สัมพันธ์ แห่งประเทศไทยครั้งที่ 23. วันที่ 11-12 ธันวาคม 2551 ณ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม.
- อิสรา ก้านจักร สุมาลี ชัยเจริญ สุชาติ วัฒนชัย ผกายดาว สีหามาศย์ และชัชวาล ลีลาเจริญพร. (2551). ศักยภาพทางปัญญาของผู้เรียนที่เรียนด้วยนวัตกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ทางสมอง. รายงานการวิจัยโครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- สุชาติ วัฒนชัย สุมาลี ชัยเจริญ อิศรา ก้านจักร และพรสวรรค์ อินศร.(2551). การออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ทางสมองของผู้เรียน โดยใช้ Brain-Based Learning. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- สุมาลี ชัยเจริญ อิศรา ก้านจักร และวรกิต วัดเข้าหลาม.(2551). การสังเคราะห์โมเดล นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ทางสมองของผู้เรียนโดยใช้ Brain-Based Learning. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุมาลี ชัยเจริญ, อิศรา ก้านจักร และ สุชาติ วัฒนชัย. (2550). การคิดเชิงเหตุผลของผู้เรียน ที่เรียนด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดของทรัพยากรมนุษย์. วารสารเทคโนโลยีทางปัญญา ฉบับที่ 2 ปีที่ 1(มกราคม-มิถุนายน 2550) หน้า 37-48.
- อิสรา ก้านจักร สุมาลี ชัยเจริญ ศราวุธ จักรเป็ง สุชาติ วัฒนชัย กฤตยาณี กองอิม และ จารุณี ชามาตย์ (2550). ศึกษาสภาพบริบทที่เกี่ยวข้องกับการคิดของผู้เรียน. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อิสรา ก้านจักร และสุมาลี ชัยเจริญ. (2547). ผลการจัดสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บน เครือข่ายตามแนว Constructivism สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาเทคโนโลยี การศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อิสรา ก้านจักร และสุมาลี ชัยเจริญ. (2547). ผลการจัดสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บน เครือข่ายตามแนว Constructivism สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขา เทคโนโลยีการศึกษา. การประชุมทางวิชาการเสนอผลงานวิทยานิพนธ์ ครั้งที่ 6. วันที่ 20 มกราคม 2547 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อิสรา ก้านจักร และสุมาลี ชัยเจริญ. (2547). รูปแบบการทำความเข้าใจ ของนักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษาที่เรียนจากสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนว Constructivism. การประชุมทางวิชาการ ครั้งที่ 42. วันที่ 3-6 กุมภาพันธ์ 2547 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน กรุงเทพฯ.
- สุมาลี ชัยเจริญ, วรกิต วัดเข้าหลาม และ อิศรา ก้านจักร. (2546). รายงานการวิจัย เรื่อง ผลของสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้จากสื่อบนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ใน รายวิชา 212 700 เทคโนโลยีการศึกษาและพัฒนาระบบการสอน สำหรับนักศึกษา ระดับปริญญาโท. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

Sumalee CHAIJAROEN & Issara KHANJUG (2008). Knowledge construction of The Learner learning with web-based learning environments model encouraging knowledge construction based on constructivism. Asia Pacific Educational Research Association (APERA) Conference 2008.26-28 November 08 Nanyang Technological University National Institute of Education Singapore.

4. ชื่อ-สกุล นายอนุชา โสมาบุตร

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี วท.บ. (สาขาวิชาฟิสิกส์) 2546
คณะวิทยาศาสตร์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) 2549
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ผลงานวิจัย

จารุณี ชามาศย์ สุมาลี ชัยเจริญ สุดใจ ศรีจามร อนุชา โสมาบุตร และวนิดา บุชบงค์. (2551). การพัฒนาแนวคิดแนวปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรม การเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ทางสมองของผู้เรียนโดยใช้ Brain-Based Learning. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
พิเชษฐ์ ราศี ศุภวิชัยเทพ สำเร็จ สุมาลี ชัยเจริญ และ อนุชา โสมาบุตร.(2551). การศึกษา พหุปัญญาของผู้เรียนที่เรียนด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ ทางสมอง.รายงานการวิจัยในชั้นเรียน.





ศูนย์วิจัยนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางปัญญา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
<http://cogtech.kku.ac.th>