

บทที่ 4
ผลการศึกษาและอภิปรายผล

โครงการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแนวคิดและแนวปฏิบัติของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการใช้วัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทยสำหรับการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน ซึ่งจะนำเสนอผลสรุป ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ความรู้เข้าใจของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการใช้วัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทยสำหรับการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน
2. โมเดลการพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการใช้วัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทย สำหรับการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน
3. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการใช้วัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทยสำหรับการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน
4. สรุปและอภิปรายผล

1. ความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการใช้วัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทยสำหรับการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน

ในการศึกษาความรู้ความเข้าใจของครูฯ จากการทำแบบวัดความรู้ความเข้าใจของครูฯ ผลการวิเคราะห์นำเสนอในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการใช้วัตกรรมการเรียนรู้ของครู

คนที่	คะแนน (20 คะแนน)
1	19
2	19
3	20
4	19
5	18
6	19

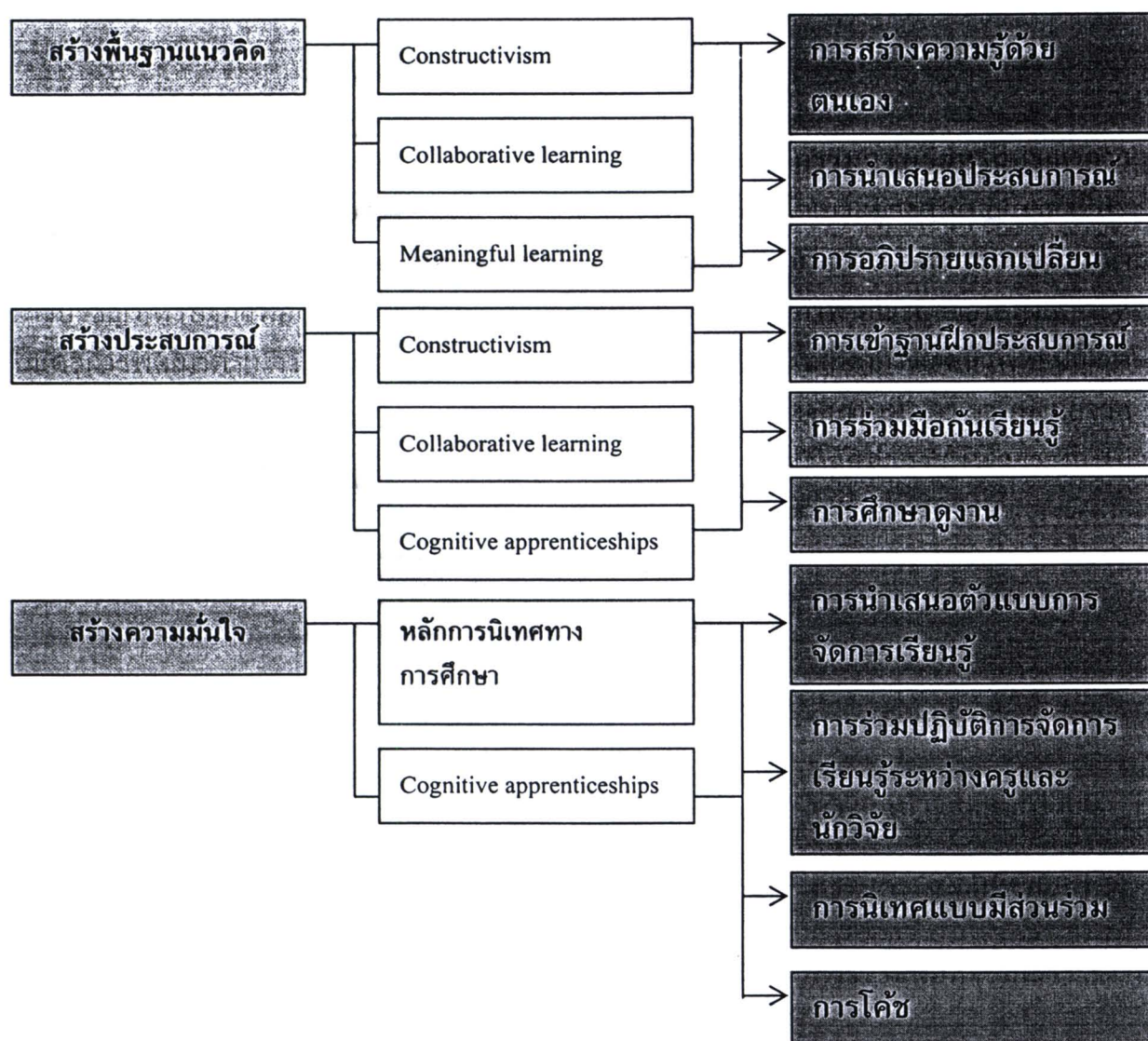
ตารางที่ 1 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการใช้วัตกรรมการเรียนรู้ของครู (ต่อ)

คนที่	คะแนน (20 คะแนน)
7	19
8	19
9	18
10	20
11	18
12	18
13	16
14	19
15	18
16	19
17	17
18	16
19	16
20	12
21	19
22	17
23	17
24	18
25	19
26	20
คะแนนเฉลี่ยรวม $\bar{X}$	18.03
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	1.70
ร้อยละ	90.15

ในการศึกษาความรู้ความเข้าใจของครูฯ จากการทำแบบวัดความรู้ความเข้าใจของครูฯ ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความรู้เข้าใจของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการใช้วัตกรรมการเรียนรู้ คือ คะแนนเฉลี่ยรวม ($\bar{X}$) = 18.03 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 1.70

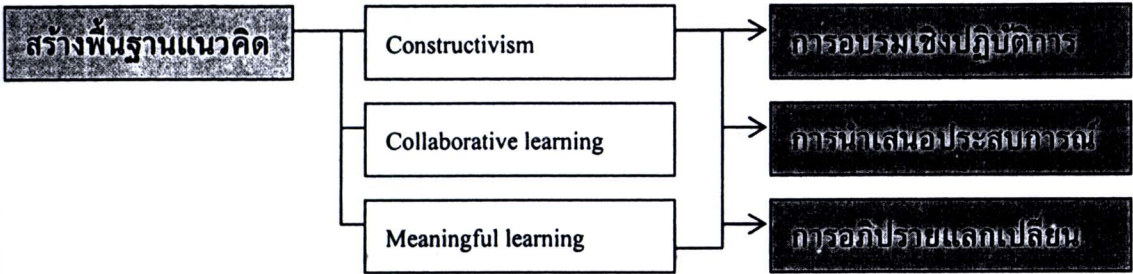
2. โมเดลการพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการใช้วัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทยสำหรับการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน

เพื่อให้การพัฒนาแนวคิดและแนวปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทยที่มีประสิทธิภาพ คณะผู้วิจัยได้สังเคราะห์โมเดลการพัฒนาครูฯ จากพื้นฐานทฤษฎีการเรียนรู้คอนสตรัคติวิสต์ ทฤษฎีการเรียนรู้พุทธิปัญญานิยม หลักการนิเทศทางการศึกษารวมทั้งผลจากการศึกษาบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งผลจากการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการ คณะผู้วิจัยทำการสังเคราะห์เป็นองค์ประกอบโมเดลการพัฒนาครูฯ ดังแสดงในภาพที่ 4.1 พร้อมทั้งรายละเอียด



ภาพที่ 4.1 แสดงโมเดลการพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการใช้วัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม และค่านิยมไทยสำหรับการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน

2.1 การสร้างพื้นฐานแนวคิด



ภาพที่ 4.2 การสร้างพื้นฐานแนวคิด

ในการสร้างพื้นฐานแนวคิดของครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการใช้วัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทย อาศัยพื้นฐานที่สังเคราะห์ ทฤษฎีการเรียนรู้คอนสตรัคติวิสต์ ที่เน้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของครู ได้ลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการคิดของตนเอง ที่อาศัยการเรียนรู้แบบร่วมมือทั้งจากคณะผู้วิจัยและเครือข่ายครูที่เข้าร่วมโครงการ และการนำเสนอประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทย รวมทั้งผลการศึกษาสภาพบริบทการเรียนการสอน เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการอบรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จากประสบการณ์ตรงของตนเอง จากพื้นฐานดังกล่าวนำมาสู่กระบวนการสำคัญในการสร้างพื้นฐานแนวคิด คือ 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ 2) การนำเสนอประสบการณ์ และ 3) การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้ง ผลการสะท้อน พบว่า ครูผู้เข้ารับการอบรม มีความคิดเห็นต่อการสร้างพื้นฐานแนวคิด ทั้ง 3 ด้านดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการ

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยของผลระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างพื้นฐานแนวคิดของครู

สร้างพื้นฐานแนวคิด	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล
การอบรมเชิงปฏิบัติการช่วยสร้างแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการใช้วัตกรรมฯ	4.41	0.57	ดี
การอบรมเชิงปฏิบัติการเปิดโอกาสให้เกิดความตื่นตัวเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ฯ	4.70	0.47	ดีมาก
การอบรมเชิงปฏิบัติการช่วยสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักการและ ทฤษฎีพื้นฐาน	4.59	0.50	ดีมาก
การนำเสนอประสบการณ์ช่วยสร้างแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการใช้วัตกรรมฯ	4.44	0.58	ดี

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยของผลระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างพื้นฐานแนวคิด
ของครู (ต่อ)

สร้างพื้นฐานแนวคิด	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	การ แปลผล
การนำเสนอประสบการณ์ช่วยเปิดโอกาสในการนำเสนอ ปัญหาและวิธีการในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.44	0.58	ดี
การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างแนวคิดเกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้และการใช้วัตรกรรมฯ	4.30	0.67	ดี
การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ช่วยปรับเปลี่ยนแนวคิด เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการใช้วัตรกรรมฯ	4.44	0.70	ดี
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.47	0.55	ดี

จากตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยผลระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างพื้นฐานแนวคิดของครูพบว่า การปฏิบัติเกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการเปิดโอกาสให้เกิดความตื่นตัวเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (4.70) แปลผลอยู่ในระดับดีมาก รองลงมาคือ การอบรมเชิงปฏิบัติการช่วยสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักการและ ทฤษฎีพื้นฐานและที่มีการปฏิบัติน้อยสุดคือการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการใช้วัตรกรรมฯ (4.30) แปลผลอยู่ในระดับดี

จากการสำรวจความคิดเห็นครูเกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ปรากฏว่า ครูผู้เข้ารับการอบรมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างความรู้ของผู้เรียนที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทย ว่า ช่วยทำให้ครูเข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจและเรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการใช้วัตรกรรมได้อย่างชัดเจน เกิดความเข้าใจรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของเป้าหมาย การจัดการศึกษาที่ผู้เรียนเน้นเป็นสำคัญโดยแท้จริง การอบรมครั้งนี้เป็นการฝึกปฏิบัติจริงช่วยทำให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจได้ดี เป็นการจัดการอบรมที่ดี มีการใช้วัตรกรรมที่แปลกใหม่ กระตุ้นให้เกิดความสนใจ ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ โดยเฉพาะทำให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทยและนำมาสร้างเป็นวัตรกรรมเพื่อไปใช้กับนักเรียน ทำให้มีความน่าสนใจมากขึ้น เป็นการอบรมที่ดีมาก มีการใช้เทคนิควิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการที่ช่วยสร้างพื้นฐานความคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้และวัตรกรรมใหม่ ได้ทำการเรียนรู้ประสบการณ์ตรง เปิดโอกาสให้ผู้รับการอบรมได้มีส่วนร่วมตลอดเวลา ผู้เข้ารับการอบรมมีการตื่นตัวตลอดเวลา และได้รับการแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ และช่วยเหลือ แนะนำเกี่ยวกับการใช้วัตรกรรม เป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้กับครูได้เป็นอย่างดี สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ได้อย่างมั่นใจ

ดังหลักฐานเชิงประจักษ์จากผลการสำรวจความคิดเห็นของครู ดังต่อไปนี้ “เป็นโครงการที่ดี ครูได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ผู้เรียนเป็นสำคัญโดยแท้จริง” “เป็นเรื่องที่ดีมากถ้าครูได้รับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจ จะสามารถนำความรู้ไปพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น” “เป็นการจัดการอบรมที่ดี มีการใช้นวัตกรรมที่แปลกใหม่ กระตุ้นให้เกิดความสนใจ ผึกคิด ผึกปฏิบัติ” “เน้นการอบรมเชิงปฏิบัติการที่ดีมาก ได้ช่วยเหลือครูให้ได้นวัตกรรมใหม่ๆ ที่จะสามารถนำนวัตกรรมไปใช้กับเด็ก ๆ เพื่อการศึกษาของไทยจะดีขึ้น” รวมทั้งมีประโยชน์ สามารถนำความรู้ไปพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น “มีประโยชน์ สามารถนำไปใช้ ปรับใช้ได้จริง น่าจะเกิดผลดีกับนักเรียน” “เป็นการอบรมที่ดีมากทำให้เข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทยและนำมาสร้างเป็นนวัตกรรมเพื่อไปใช้สอนนักเรียนจะได้มีความสนใจมากขึ้น” “เป็นเทคนิควิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการที่ช่วยสร้างพื้นฐานความคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้และนวัตกรรมใหม่ เรียนรู้ประสบการณ์ตรง”

2.1.2 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการนำเสนอประสบการณ์และการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จากผลการสำรวจความคิดเห็นของครู พบว่า ครูผู้ได้รับการอบรมมีความคิดเห็นสามารถสรุปได้ ดังนี้

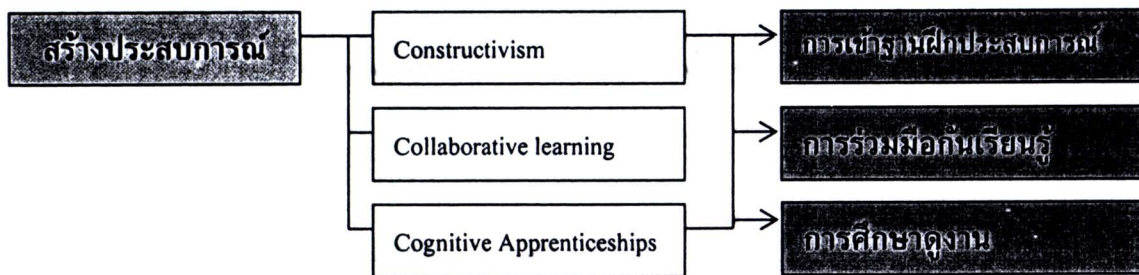
การนำเสนอประสบการณ์ และการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ ทำให้ได้รับความรู้ที่ไม่เคยทราบมาก่อนอย่างมากมาย ได้เพิ่มพูนประสบการณ์ที่หลากหลายและมีประโยชน์ สำหรับตนเองและผู้อื่น เพราะแต่ละบุคคลมีประสบการณ์ในเรื่องต่างๆ มากมายแตกต่างกัน คล้ายกัน และบางครั้งเกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน จะทำให้สามารถปรับเปลี่ยนให้ถูกต้องในขณะที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอประสบการณ์แต่ละบุคคลที่มีความแตกต่างกัน ปัญหาต่างกัน เมื่อนำปัญหามาแลกเปลี่ยนและหาวิธีการแก้ไขปัญหาร่วมกัน ปัญหานั้นก็จะแก้ไขได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งเป็นการจัดการความรู้ ได้รับมุมมองที่หลากหลาย

นอกจากนี้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นวิธีการเรียนการสอนที่ดี เพราะเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ และนำเสนอความคิดเห็นของแต่ละคน การร่วมมือกันคิด และหาทางออกร่วมกัน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ รู้จักร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่ม ก่อให้เกิดประโยชน์อย่างยิ่งต่อการเรียนรู้

ดังหลักฐานเชิงประจักษ์จากผลการสำรวจความคิดเห็น ดังต่อไปนี้ “การนำเสนอประสบการณ์ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จะทำให้ได้รับความรู้มากมายที่เราไม่เคยทราบมาก่อน บางความคิดที่นักเรียนเข้าใจคลาดเคลื่อนไป ก็จะทำให้ครูได้ทราบ และสามารถปรับเปลี่ยนถูกต้องได้” “เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอความคิดเห็นของแต่ละคนซึ่งจะเกิดประโยชน์อย่างยิ่งต่อการเรียนรู้” “การนำเสนอประสบการณ์แต่ละคนอาจจะไม่เหมือนกัน ปัญหาต่างกัน เมื่อเรานำปัญหาที่เรามีแลกเปลี่ยนและหาวิธีการแก้ไขปัญหาร่วมกัน ปัญหานั้นก็จะแก้ไขได้อย่างถูกต้องทำให้ได้

มุมมองที่หลากหลาย” “เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ รู้จักร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่ม การแก้ปัญหา”

2.2 การสร้างประสบการณ์



ภาพที่ 4.3 การสร้างประสบการณ์

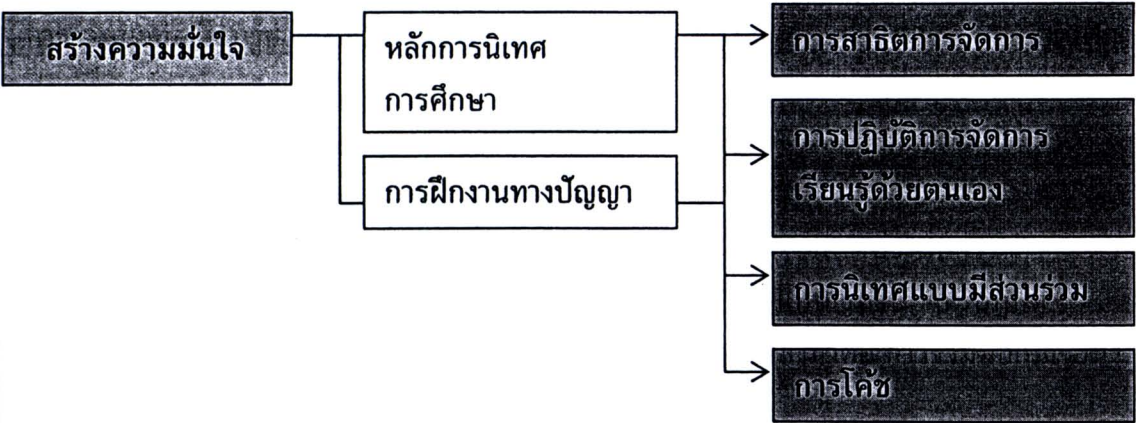
ในการสร้างประสบการณ์ อาศัยพื้นฐานทฤษฎีการเรียนรู้คอนสตรัคติวิสต์ ที่มุ่งเน้นการสร้างความรู้และการฝึกงานทางปัญญา (Cognitive apprenticeships) การเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการได้มีประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทยสำหรับการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน รวมทั้งการศึกษาคุณงามเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิด ผ่านประสบการณ์การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่าง ผู้เข้ารับการอบรม วิทยากร และคณะผู้วิจัย ที่มีลักษณะที่เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการฝึกงานทางปัญญา ที่มีทั้งการถ่ายทอดแนวคิดจากผู้เชี่ยวชาญ (Expert) และนำมาสร้างเป็นองค์ความรู้ ในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ ได้จัดประสบการณ์ให้ผู้รับการฝึกอบรมได้มีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ฯ โดยการร่วมมือกันแก้ปัญหา ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปราย กระตุ้นส่งเสริมการคิด รวมทั้งนำเสนอความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจน แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทย ซึ่งเป็นกระบวนการที่ผู้เข้ารับการอบรมสร้างความรู้ผ่านประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งคณะครูได้สะท้อนผลเกี่ยวกับการเข้าฐานฝึกประสบการณ์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการเข้าฐานฝึกประสบการณ์
ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยผลระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างแนวความคิดของครู

สร้างประสบการณ์	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	การ แปลผล
การเข้าฐานฝึกประสบการณ์สนับสนุนการฝึกปฏิบัติได้ อย่างเชี่ยวชาญ	4.15	0.72	ดี
การเข้าฐานฝึกประสบการณ์สนับสนุนการนำความรู้ลง สู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม	4.37	0.69	ดี
การร่วมมือกันเรียนรู้ช่วยให้ได้ขยายแนวคิด	4.30	0.67	ดี
การร่วมมือกันเรียนรู้ช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างกลุ่ม	4.48	0.58	ดี
การร่วมมือกันเรียนรู้ช่วยในการแก้ปัญหาในขณะ ปฏิบัติกิจกรรม	4.52	0.51	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.36	0.08	ดี

จากตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยผลระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างประสบการณ์
ของครู พบว่า การปฏิบัติเกี่ยวกับการร่วมมือกันเรียนรู้ช่วยในการแก้ปัญหาในขณะปฏิบัติ
กิจกรรมมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (4.52) แปลผล อยู่ในระดับดีมาก รองลงมาคือ การร่วมมือกันเรียนรู้
ช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกลุ่ม

2.3 การสร้างความมั่นใจ



ภาพที่ 4.4 การสร้างความมั่นใจ

ในการสร้างความมั่นใจ อาศัยหลักกรณีศึกษาทางการศึกษา และการฝึกงานทางปัญญา (Cognitive apprenticeships) โดยมุ่งเน้นการสร้างความมั่นใจเกี่ยวกับการสร้างแนวคิดแนวปฏิบัติ โดยเริ่มจาก การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการใช้วัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทยสำหรับการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน และเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการอบรมได้มีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ด้วยวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทยสำหรับการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน แล้วนำวิธีการจัดการเรียนรู้และวัตกรรมการเรียนรู้มาใช้ในชั้นเรียนตามสภาพจริงด้วยตนเองพร้อม ๆ กับ การนิเทศอย่างมีส่วนร่วมโดยคณะผู้วิจัยเข้าร่วมในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนจริง โดยเริ่มต้น 1) การทำความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยวัตกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่าง ครูผู้สอน และคณะผู้วิจัย 2) ครูผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียน 3) คณะนักวิจัยและครูผู้สอนร่วมชี้แจงผู้เรียนเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ด้วยวัตกรรมการเรียนรู้อย่างละเอียด 4) ผู้เรียนทำการเรียนรู้ด้วยวัตกรรมการเรียนรู้ 5) ครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นโค้ช 6) ครูผู้สอนร่วมสรุปบทเรียนกับผู้เรียน

หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวข้างต้น ครูผู้สอน ครูผู้ร่วมวิจัยและคณะผู้วิจัย ร่วมกันสะท้อนผลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอน และครูที่ร่วมในโครงการวิจัยฯ เกิดความเข้าใจและเกิดความมั่นใจในการใช้วัตกรรมการเรียนรู้

นอกจากนั้นคณะผู้วิจัย ได้ทำการสัมภาษณ์ครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวัตกรรมการเรียนรู้ พบว่า ครูผู้สอนมีความมั่นใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวัตกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น เพราะได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง พร้อมกับมีคณะผู้วิจัยร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยวัตกรรมการเรียนรู้ ร่วมให้การปรึกษา ร่วมช่วยในกระบวนการโค้ช รวมทั้งมีการสะท้อนผล

ผลจากการสัมภาษณ์ผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้วัตกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการสังเกต ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้วัตกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนมีความคิดเห็นว่า ชอบวิธีการเรียนรู้ด้วยวัตกรรมการเรียนรู้แบบนี้ เพราะ ทำให้ได้ความรู้ และชอบเรียนในศูนย์ต่างๆ เพราะ ทำให้ได้รับความรู้และความสนุกสนาน

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยผลระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างความมั่นใจของครู

สร้างความมั่นใจของครู	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล
การนำเสนอตัวแบบการจัดการเรียนรู้ช่วยสร้างความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้วัตกรรมการเรียนรู้	4.41	0.69	ดี
การนำเสนอตัวแบบการจัดการเรียนรู้ช่วยในการนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.33	0.62	ดี

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยผลระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างความมั่นใจของครู (ต่อ)

สร้างความมั่นใจของครู	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล
การนำเสนอตัวแบบการจัดการเรียนรู้ช่วยให้เข้าใจการปฏิบัติที่ถูกต้อง	4.30	0.54	ดี
การร่วมปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ระหว่างครูและนักวิจัยช่วยสร้างความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้นวัตกรรมฯ	4.37	0.56	ดี
การนิเทศแบบมีส่วนร่วมช่วยปรับแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.44	0.58	ดี
การนิเทศแบบมีส่วนร่วมช่วยสร้างความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้นวัตกรรมฯ	4.52	0.51	ดีมาก
การโค้ชชของนักวิจัยช่วยปรับเปลี่ยนความเข้าใจที่คาดเคลื่อนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการใช้นวัตกรรมฯ	4.30	0.87	ดี
การโค้ชชของนักวิจัยช่วยขยายมุมมองเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการใช้นวัตกรรมฯ	4.33	0.62	ดี
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.37	0.23	ดี

จากตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยผลระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างความมั่นใจของครู พบว่า การปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศแบบมีส่วนร่วมช่วยสร้างความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้นวัตกรรมฯ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (4.52) แปลผลอยู่ในระดับดีมาก รองลงมาคือ การนิเทศแบบมีส่วนร่วมช่วยปรับแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ผลจากการสำรวจความคิดเห็นที่มีต่อการสร้างความมั่นใจในการใช้นวัตกรรม การเรียนรู้ฯ ด้านการสาธิตการจัดการเรียนรู้ พบว่า การใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการเรียนรู้ที่ทันสมัยทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอีกทั้งยังเป็นสื่อนวัตกรรมใหม่ ทันสมัย ควรมีวิธีการสาธิตการใช้ และการดำเนินการ มีกิจกรรมที่ทันสมัย โดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ตามขั้นตอนได้ดี มีวิธีการสอนและอธิบายวิธีการใช้ได้ชัดเจน ทำให้ผู้ที่จัดการเรียนรู้มีความมั่นใจที่จะใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ การจัดการเรียนรู้ที่ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เป็นศูนย์ต่างๆ ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจนจนสามารถนำไปสอนนักเรียนได้ เป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจถึงวิธีการเรียนรู้ รวมทั้งเข้าใจการดำเนินงานของตนเอง ตามภารกิจที่ได้รับ นักเรียนรู้วิธีการสืบเสาะเพื่อค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง

ด้านการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง พบว่า ทำให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามภารกิจ การแก้ปัญหาโดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีแผนการเรียนรู้ และความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยเฉพาะสิ่งที่ตนเองสนใจ ผู้เรียนก็จะศึกษาเป็นพิเศษ แต่การจัดการเรียนแบบนี้ หากผู้เรียนคนใดสนใจมากก็จะศึกษามากเป็นพิเศษและทำงานได้สำเร็จกว่าได้จัดกิจกรรมตามภารกิจที่กำหนด การแก้ปัญหาโดยการสืบค้นด้วยตนเอง โดยมีแหล่งความรู้และความช่วยเหลือ และการแก้ปัญหา แต่สำหรับนักเรียนที่ไม่ถนัดใช้งานคอมพิวเตอร์ในการหาข้อมูลจากนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาภารกิจการเรียนรู้ด้วยตนเอง จะทำให้งานที่ได้รับมอบหมายนั้นยังไม่ดีเท่าที่ควร และนักเรียนจะต้องมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์จึงจะสามารถค้นคว้าเองได้ พร้อมทั้งทำให้ผู้เรียนสนุกสนาน เพลิดเพลินกับเรื่องราวในสถานการณ์ และองค์ประกอบต่างๆ ในนวัตกรรมการเรียนรู้สามารถสืบค้นคำตอบ และยังเป็นการเรียนรู้อย่างอิสระ สามารถเรียนรู้ได้ทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียนอีกด้วย

สำหรับการนิเทศแบบมีส่วนร่วม และการโค้ช พบว่า การติดตามช่วยเหลือประเมินผลการจัดกิจกรรม ทั้งการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างผู้นิเทศ คือ คณะนักวิจัย และผู้รับนิเทศ คือ ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย เป็นการติดตามช่วยเหลือและการประเมินผลการจัดกิจกรรม ทั้งการและเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับนิเทศ ได้ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักวิจัยกับผู้ร่วมรับการนิเทศ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็นการอธิบายตามขั้นตอนและให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติไปพร้อมด้วย หากผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติได้ ก็จะเข้าไปอธิบายให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคล กระบวนการที่ทำงานร่วมกันแบบเป็นทีม และให้ความช่วยเหลือแนะนำได้ ได้รับความรู้เกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้และแก้ปัญหาได้ดี

ความคิดเห็นอื่น ๆ พบว่า ควรนิเทศติดตามตามระยะเวลาที่เหมาะสมสม่ำเสมอ ในระยะเวลาที่กำหนด สำหรับนวัตกรรมการเรียนรู้ และสื่ออื่นๆ ที่ควรปรับปรุง ได้แก่ หน้าจอ นวัตกรรมที่น่าสนใจ ควรเป็นภาพที่เต็มจอ เช่น นิทาน และสมุดแบบฝึกหัดนวัตกรรมควรมีเลขหน้าเป็นต้น

3. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม และค่านิยมไทย

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม และค่านิยมไทย จากการสำรวจความคิดเห็น พบว่า ครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความเห็นว่า การเข้ารับการฝึกอบรมครั้งนี้ ทำให้ได้ทราบหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม และค่านิยมไทย ได้รับประสบการณ์ตรง ฯลฯ ดังมีรายละเอียดในประเด็นต่างๆ ต่อไปนี้



3.1 สิ่งที่คาดหวังในการเข้ารับการอบรมในครั้งนี้

จากผลการสำรวจความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการใช้นวัตกรรม การเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม และค่านิยม ปรากฏว่า ครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความคาดหวังเกี่ยวกับการเข้ารับการฝึกอบรม สามารถสรุปเป็นประเด็นสำคัญ ดังนี้ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมคาดหวังที่จะได้รับความรู้ความเข้าใจ และมีประสบการณ์ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการใช้นวัตกรรม การเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม สามารถนำความรู้มาพัฒนาสอดคล้องให้ผู้เรียนเกิดความรู้ แล้วนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตลอดจนนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรสถานศึกษาและภูมิปัญญาในท้องถิ่น เกี่ยวกับปรัชญาทางเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน มีเจตคติที่ดีต่อ ชุมชน ท้องถิ่นของตนเอง

3.2 สิ่งที่ได้รับจากการเข้ารับการฝึกอบรม

ความคิดเห็นที่ได้จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับ พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความคิดเห็นสามารถสรุปได้ดังนี้ ได้ทราบแนวทางการนำหลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างความรู้ของผู้เรียน มีความเข้าใจ หลักการ วิธีการสอนและการใช้วัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม มาเป็นพื้นฐานในการสังเคราะห์เป็นโมเดลการจัดการเรียนรู้ และ ซึ่งความคิดเห็นของครูจากการมีประสบการณ์ทดลองใช้นวัตกรรม พบว่า เป็น นวัตกรรมที่ เหมาะสมกับนักเรียนในทุกช่วงชั้นทำให้ผู้เรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายและมีความเชื่อมั่นว่าสามารถนำไปใช้ได้เป็นอย่างดี เทคนิควิธีการใช้วัตกรรมการเรียนที่เป็นเทคโนโลยี และแนวการสร้างนวัตกรรมที่เป็นเทคโนโลยี โดยการนำเสนอเนื้อหาหลักสูตร เนื้อเรื่อง ที่ใกล้ตัวผู้เรียนมากที่สุด ได้แนวทางการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เห็นความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่พอเพียง แนวทางในการพัฒนาวิชาชีพครู

3.2.1 ความคิดเห็นที่มีต่อการสร้างพื้นฐานแนวคิดสำหรับครู

ความคิดเห็นที่ได้จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับ พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความคิดเห็นสามารถสรุปได้ดังนี้ การอบรมเชิงปฏิบัติการที่ช่วยสร้างพื้นฐานแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการใช้วัตกรรมการเรียนรู้ เป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งเพราะถ้าไม่ได้รับการอบรม ครูก็จะไม่มีความรู้และไม่เข้าใจในวิธีการจัดการเรียนรู้ที่จะทำให้ประสบความสำเร็จได้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง และมีนวัตกรรมใหม่ๆ นำไปใช้กับนักเรียนและนำไปประยุกต์ และการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ดีมาก เป็นการจัดการเรียนรู้และการใช้วัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทย ซึ่งเป็นการเรียนที่มีองค์ประกอบที่สำคัญในวัตกรรมการเรียนรู้ฯ ศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ เป็นองค์ประกอบที่น่าเรียนรู้ให้ความรู้และแนวคิดการดำเนินชีวิต และช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนเพิ่มมากขึ้น การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับเศรษฐกิจพอเพียง และมีนวัตกรรมใหม่ๆ ที่

สามารถนำไปใช้กับนักเรียนและนำไปประยุกต์ใช้ได้ และการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ดีมาก ทำให้ได้มีโอกาสนำความรู้จากตัวอย่างนวัตกรรมที่ใช้ มาเป็นแนวทางในการสร้างนวัตกรรมชั้นอื่น ๆ ต่อไป

3.2.2 ความคิดเห็นที่มีต่อการสร้างประสบการณ์

คิดเห็นที่ได้จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับพบว่า การเข้ารับการฝึกประสบการณ์ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี มีการฝึกทักษะการใช้สื่อตลอดจนแนวทางการสร้างประสบการณ์ให้แก่ผู้ฝึกอบรบการเข้าฐานฝึกประสบการณ์ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี มีการฝึกทักษะการใช้สื่อ ตลอดจนแนวทางการสร้างประสบการณ์ให้แก่ผู้ฝึกอบรบการเข้าฐานประสบการณ์ถือว่าเป็นฐานที่ดี เพราะแต่ละฐานได้ให้ความชัดเจนในเรื่องนั้น ๆ ได้สมบูรณ์ เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็นอีก และมีความคิดเห็นว่า ถ้านำไปใช้จริงในชั้นเรียน ผู้เรียนจะมีความสุขในการเรียน ไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน และครูคอยเป็นผู้ชี้แนะแนวทางในการเรียนหรือการโค้ช และเป็นการฝึกทักษะการใช้ IT ได้คล่องมากขึ้นส่งผลให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสนุกในการเรียน เกิดการกระตุ้นให้เรอยากเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ความคิดเห็นที่ได้จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับ พบว่า การร่วมมือกันเรียนรู้หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกันหรือช่วยเหลือกันในการปฏิบัติกิจกรรม การร่วมมือกันเรียนรู้หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกันหรือช่วยเหลือกันในการปฏิบัติกิจกรรม การทำงานทุกอย่างอาจไม่สามารถทำเพียงคนเดียว จำเป็นที่จะต้องมียุติงาน หรือทีมเวิร์คการทำงานจึงจะประสบผลสำเร็จได้ การทำงานคนเดียวย่อมมีโอกาสผิดพลาดได้มากกว่า หลาย ๆ คนช่วยกันคิดช่วยกันทำส่งเสริมและสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ และนวัตกรรมการเรียนรู้ช่วยฝึกให้เด็กมีวินัย ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น ตลอดจนทำให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายทำให้มีวินัย และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการเข้าฐานฝึกประสบการณ์ การเรียนรู้ของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนรู้จักวิธีการสืบเสาะหาความรู้ได้ด้วยตนเองและกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นพร้อมกระตุ้นกระบวนการคิดอย่างต่อเนื่องกับนักเรียนเมื่อนักเรียนเรียนรู้ ตอบคำถามด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจเป็นอย่างยิ่ง ในการร่วมมือกันเรียนรู้ของนักเรียนภายในกลุ่ม การเรียนรู้สามารถสร้างความสามัคคีในกลุ่ม การยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกันทำให้สมาชิกกล้าแสดงออก มีความเอื้อเฟื้อต่อกันอย่างชัดเจน เป็นการสร้างคุณธรรมให้กับนักเรียน เป็นวิธีการที่ดีเพราะจะได้ทำให้ได้รับความรู้กว้างขวาง

3.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

จากผลการสำรวจความคิดเห็นของครูผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับ การนำความรู้ไปใช้ ในประโยชน์ทางด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า ได้เรียนรู้และประสบการณ์ การใช้สื่อวัตกรรมการใหม่ และนำทฤษฎีการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ตลอดจน ได้เรียนรู้และประสบการณ์การ

ใช้สื่อนวัตกรรมใหม่และนำทฤษฎีการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนรู้จักวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนดีขึ้น นำนวัตกรรมไปใช้อย่างหลากหลาย เช่น องค์ประกอบ 13 อย่าง และนิทานส่งเสริมคุณธรรม 8 ประการ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ ทำให้ได้นำนวัตกรรมใหม่ๆ ไปใช้กับนักเรียนและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ได้อีกทั้งยังได้รับแนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เป็นเทคโนโลยี และแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนักเรียนสืบเสาะหาความรู้จากข้อมูลที่ครูเตรียมไว้ให้พร้อมทั้งการสืบเสาะหาความรู้ เชื่อมโยงสู่โลกอินเทอร์เน็ต

3.4 ในการเข้ารับการอบรมครั้งนี้ได้พัฒนาศักยภาพของท่านอย่างไร

จากผลการสำรวจความคิดเห็นของครูผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับ การพัฒนาศักยภาพของตนเองที่ได้จากการอบรมปฏิบัติการ เรื่องการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างความรู้ ของผู้เรียนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม และค่านิยมไทย

ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ พบว่า การใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการเรียนรู้ที่ทันสมัยทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ทำให้เด็ก สนใจ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอีกทั้งยังเป็นสื่อนวัตกรรมใหม่ ทันสมัย ควรมีวิธีการบริหารจัดการใช้ และการดำเนินการ มีกิจกรรมที่ทันสมัย โดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ตามขั้นตอนได้ดี มีวิธีการสอนและอธิบายวิธีการใช้ได้ชัดเจน ทำให้ผู้ที่จัดการเรียนรู้มีความมั่นใจที่จะใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนแก่ผู้เรียน ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ การสอนแบบใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับขั้นตอนของการสอนอย่างชัดเจนจนสามารถนำไปสอนนักเรียนได้ เป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจถึงวิธีการเรียนรู้ รวมทั้งเข้าใจการดำเนินงานของตนเองตามภารกิจที่ได้รับ นักเรียนรู้วิธีการสืบเสาะเพื่อค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง

ด้านการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง พบว่า ทำให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามภารกิจ การแก้ปัญหาโดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีแผนการเรียนรู้ และความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยเฉพาะสิ่งที่ตนเองสนใจ ผู้เรียนก็จะศึกษาเป็นพิเศษ แต่การจัดการเรียนแบบนี้ หากผู้เรียนคนใดมีความสนใจมาก นวัตกรรมมาช่วยเอื้ออำนวยให้สามารถศึกษาได้มากเป็นพิเศษ และทำงานได้สำเร็จและทำกิจกรรมตามภารกิจที่กำหนด การแก้ปัญหาโดยการสืบค้นด้วยตนเอง โดยมีแหล่งความรู้และความช่วยเหลือ อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาและนักเรียนจะต้องใช้คอมพิวเตอร์ จึงสามารถค้นคว้าเองได้ทำให้ผู้เรียน สนุกสนาน เพลิดเพลิน กับเรื่องราวในบทละคร สามารถสืบค้นคำตอบในนวัตกรรมการเรียนรู้ฯ และยังเป็นการเรียนรู้อย่างอิสระ สามารถเรียนรู้ได้ทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียนอีกด้วย

ด้านการนิเทศแบบมีส่วนร่วม และการโค้ช พบว่า การติดตามช่วยเหลือประเมินผล การจัดกิจกรรม ทั้งการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับนิเทศ เป็นการติดตามช่วยเหลือและการประเมินผลการจัดกิจกรรม ทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับ

นิเทศ และได้ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างวิทยากรกับผู้ร่วมรับการนิเทศ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็นการอธิบายตามขั้นตอนและให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติไปพร้อมด้วย หากผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติได้ ก็จะเข้าไปอธิบายตัวต่อตัวกับผู้เรียน กระบวนการที่ทำงานร่วมกันแบบเป็นทีม และให้ความช่วยเหลือแนะนำดี ได้ความรู้การใช้วัตกรรมการและแก้ปัญหาได้ดีและช่วยให้เกิดความมั่นใจในการใช้วัตกรรมการเรียนรู้

3.5 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

จากผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม ที่เป็นข้อเสนอแนะอื่น ที่ได้จากการอบรมปฏิบัติการเรื่องการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม และค่านิยมไทย พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความต้องการให้มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสมัยใหม่ทำได้ดี ควรมีการเผยแพร่อย่างต่อเนื่อง ควรมีการกระจายไปใช้ในวิชาอื่น ๆ ด้วยเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ครูชนบทที่แท้จริง ควรจัดการอบรมอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ควรมีการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องอื่น ๆ อีก เพราะเป็นวิธีการเรียนที่เด็กได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเองและมีความสุขในการเรียนมากขึ้น ควรให้มีการสาธิตการใช้สื่อเพิ่มมากขึ้น และต้องการให้มีการจัดอบรมแบบนี้อีก จะได้มีการพัฒนาตนเองเรื่อย ๆ

4. สรุปและอภิปรายผล

ผลของความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม และค่านิยมไทย พบว่า ครูในกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจ คิดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ยคือ 18.03 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.70 ซึ่งอยู่ระดับดี นอกจากนี้ ยังปรากฏว่า ความคิดเห็นของครูผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทย ส่วนใหญ่ตระหนักถึงความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้และการใช้นวัตกรรมที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทย ดังแสดงได้จากหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการสัมภาษณ์ ดังตัวอย่างต่อไปนี้ “ได้รับความรู้ แล้วนำความรู้มาพัฒนาสอแรก ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ แล้วนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน” “การอบรมเชิงปฏิบัติการที่สร้างพื้นฐานแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการใช้นวัตกรรม เป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งเพราะถ้าไม่อบรม ครูก็จะไม่รู้และไม่เข้าใจในวิธีการถ่ายทอดที่จะทำให้ประสบความสำเร็จได้” “การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับเศรษฐกิจพอเพียง และมีนวัตกรรมใหม่ๆ นำไปใช้กับนักเรียนและนำไปประยุกต์ และการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ดีมาก” “เป็นการจัดการเรียนรู้และการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทย ซึ่งเป็นการเรียนที่มีองค์ประกอบที่สำคัญในนวัตกรรม ศูนย์การเรียนรู้ เป็นองค์ประกอบที่นำเรียนรู้ให้ความรู้และทัศนคติชีวิตดีมาก” “การ

จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับเศรษฐกิจพอเพียง และมีนวัตกรรมใหม่ ๆ นำไปใช้กับนักเรียนและนำไปประยุกต์ และการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ดีมาก”

จากหลักฐานเชิงประจักษ์ดังกล่าวข้างต้นแสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ช่วยให้ครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญ ประโยชน์ และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทยซึ่งแนวทางการจัดการเรียนรู้และการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดี รวมทั้งส่งเสริมการสร้างความรู้ของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านคุณธรรม ด้านการคิดและค่านิยมพื้นฐาน

ผลของการวิจัยในครั้งนี้ มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวรรี ศิวแพทย์ (2549) พบว่า ครูผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ และ หลักการแนวคิด รวมทั้งวิธีการจัดการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการสร้างความรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ของผู้เรียนและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการสอนของตนเองได้ วรกิต วัตเชื้อหลาม (2550) พบว่า ครูผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้เกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับการคิดต่าง ๆ ทั้ง 6 ประเภท และวิธีการจัดการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดของผู้เรียน รวมทั้งความสามารถ ในการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด ตลอดจนตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการเรียนรู้และการใช้นวัตกรรมที่ส่งเสริมการคิด และจารุณี ชามาตย์ (2551) พบว่า ครูผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ทางสมองของผู้เรียนโดยใช้ Brain-based learning รวมทั้งสามารถนำความรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากในเวลาที่รวดเร็ว และส่งเสริมการพัฒนาสมองและกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทับทิม สิริสุภาพงศ์ (2552) พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความคิดเห็น ว่า ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการ วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างความรู้ของผู้เรียนบนพื้นฐานภูมิปัญญาไทย มีความรู้ความเข้าใจวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมไทยตลอดจนการใช้นวัตกรรมเป็นการเรียนรู้ที่ดีและสนุกสนาน สามารถนำประสบการณ์เหล่านี้ไปใช้ได้จริงในชั้นเรียนจริง และสามารถนำความรู้และนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ช่วยส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถสร้างความรู้ด้วยตนเอง รู้จักแก้ปัญหา รู้จักตั้งสมมุติฐาน ช่วยสร้างทักษะให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาข้อมูล รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักเก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอข้อมูล และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

จากผลการศึกษาที่พบในการศึกษาครั้งนี้ อาจเนื่องมาจากครูผู้เข้ารับการอบรมตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้โดยเฉพาะการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทย และประโยชน์ในการนำการจัดการเรียนรู้และการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยม

ไทย ซึ่งแนวทางการจัดการเรียนรู้และการใช้วัตกรรมการเรียนรู้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดี รวมทั้งส่งเสริมการสร้างความรู้ของผู้เรียน การน้อมนำปรัชญาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านคุณธรรม ด้านการคิดและค่านิยมพื้นฐาน มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

ดังผลการสัมภาษณ์ที่ว่า “เป็นสิ่งที่ดีมาก เพราะคุณครูจะได้มีโอกาสนำความรู้จากตัวอย่างนวัตกรรมที่ใช้ มาเป็นแนวทางในการสร้างนวัตกรรมชิ้นอื่นๆ ต่อไป” “เป็นโครงการที่ดี ครูได้รูปแบบ การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ผู้เรียนเป็นสำคัญโดยแท้จริง” “สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรสถานศึกษาและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของตนเองให้นักเรียน มีเจตคติที่ดีต่อ ชุมชน ท้องถิ่นของตนเอง” “เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม และค่านิยมไทย” “เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีสอนที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และสรุปองค์ความรู้ได้” “เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการสอนที่พัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ การคิดเชิงเหตุผล” “เป็นเทคนิควิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการที่ช่วยสร้างพื้นฐานความคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้และนวัตกรรมใหม่ เรียนรู้ประสบการณ์ตรง”

นอกจากนี้ อาจเนื่องมาจากการครูผู้เข้ารับการอบรมได้มีการนำเสนอประสบการณ์ และการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ได้เพิ่มพูนประสบการณ์ที่หลากหลายและมีประโยชน์ สำหรับตนเองและผู้อื่น ดังแสดงได้จากผลการสำรวจเกี่ยวกับการนำเสนอประสบการณ์ช่วยเปิดโอกาสในการนำเสนอปัญหาและวิธีการในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการใช้วัตกรรมฯ และการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ช่วยปรับเปลี่ยนแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการใช้วัตกรรมฯ และได้มีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ด้วยวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง อาจทำให้เกิดความมั่นใจว่ามีความสามารถนำวัตกรรมฯ ไปใช้ได้จริงในชั้นเรียนของตนเอง ดังแสดงได้จากผลการสัมภาษณ์ ที่ว่า “มีความรู้และเข้าใจวัตกรรมฯ และสามารถนำวัตกรรมฯ ไปใช้ได้ถูกต้อง” “รู้และเข้าใจการใช้วัตกรรม และสามารถนำวัตกรรมไปใช้กับผู้เรียนให้เกิดคุณภาพสูงสุด” “รู้และเข้าใจเทคนิควิธีการสอนโดยวัตกรรมและแนวทางแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในชั้นเรียนได้”

ตลอดจนผู้รับการอบรมมีเจตคติที่ดีการเข้าร่วมอบรม สร้างความมั่นใจ ที่จะนำวิธีการจัดการเรียนรู้และวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในชั้นเรียนตามสภาพจริงด้วยตนเอง และเห็นประโยชน์ คุณค่า เกี่ยวกับแนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทย

ดังแสดงให้เห็นได้จากการผลการสัมภาษณ์ ที่ว่า “มีความรู้ความสามารถ ทักษะในการใช้สื่อนวัตกรรมที่จะนำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้การสอนในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของครู” “ได้เกิดแนวคิดที่ดีต่อการสอนโดยใช้สื่อเป็นนวัตกรรม เกิดทักษะในการใช้สื่อหรือนวัตกรรม ได้เรียนรู้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์” “พัฒนาองค์ความรู้ได้มากขึ้น” “พัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมใหม่ไปประยุกต์ใช้” ตลอดจนข้อค้นพบจากการวิจัยที่ พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีเจตคติที่ดีในการเข้าร่วมอบรมและเห็นประโยชน์ คุณค่า เกี่ยวกับแนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วัตกรรมการเรียนรู้อบรมการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม และค่านิยมไทย ในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้อา

จากหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการสัมภาษณ์ว่า “ขอขอบคุณทีมนักวิจัยทุกคนที่ทำให้พวกเราได้มีนวัตกรรมในการเรียนรู้ที่สนุก ได้ร่วมกันคิด เพื่อพัฒนานิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน” “ควรมีการจัดอบรมอย่างนี้จะได้มีการพัฒนาตนเองเรื่อยๆ” “ควรมีการขยายเครือข่ายเพิ่มขึ้นและเปิดกว้างจนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะดีมาก”

สำหรับด้านประสพการณ์ช่วยเพิ่มพูนประสพการณ์ในวิชาชีพ ดังแสดงได้จากหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการสัมภาษณ์ว่า “ได้ประสพการณ์การจัดการเรียนรู้ที่ใช้นวัตกรรมแปลกใหม่” “มีทักษะการสอนโดยใช้วัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม และค่านิยมไทย” “เทคนิคการวิเคราะห์ความรู้สู่การสร้างสื่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้” “มีทักษะการสอนโดยใช้วัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทย” “สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสม” ด้านการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ได้รับความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีและสามารถนำไปใช้ใน การสร้างสื่อและนวัตกรรม ดังแสดงได้จากหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการสัมภาษณ์ว่า “ได้พัฒนาในด้านการใช้เทคโนโลยี” “ได้เห็นนวัตกรรมที่มีการออกแบบตามบททฤษฎีการเรียนรู้” “พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี”

จากหลักฐานเชิงประจักษ์เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม และค่านิยมไทย ความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ดังกล่าว ทั้งที่เป็นหลักการ ทฤษฎี รวมทั้งผล การศึกษาความคิดเห็นของครูผู้รับการอบรมฯ ที่เป็นการแสดงหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จาก การศึกษาบริบทจริงรวมทั้งผลการศึกษางานวิจัยที่ผ่านมา คณะผู้วิจัยได้นำข้อความรู้ต่าง ๆ ดังกล่าว มาเป็นพื้นฐานในการออกแบบร่วมกับการนำเทคโนโลยี หรือสื่อต่าง ๆ ช่วยสนับสนุนส่งเสริมการ สร้างความรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมและค่านิยมไทย ตลอดจนช่วยพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับสร้างความรู้ การนำหลักทฤษฎีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม และค่านิยมไทย ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบุคคลในสังคมแห่งการเรียนรู้ ดังนั้น พัฒนาแนวคิดและแนวปฏิบัติของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม และค่านิยมไทย จึงมีความสำคัญและจำเป็น

ต่อการจัดการเรียนรู้ในยุคปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต และ สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และบ่มเพาะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางด้านต่างๆ ได้แก่ คุณธรรม การคิด และค่านิยมพื้นฐาน อันเป็นรากฐานสำคัญในการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบัน