

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง “ความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหงต่อการจัดการเรียนการสอน กระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา” นี้ มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา โดยจำแนกตามปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ และอาชีพ โดยมีขั้นตอนและวิธีการวิจัย ดังนี้

1. การวางแผนการวิจัย โดยการระบุวัตถุประสงค์ของการวิจัย การกำหนดรูปแบบการวิจัย การเตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตลอดจนการวางแผนในการวิเคราะห์ข้อมูลที่จะได้จากการวิจัย
2. ศึกษาเอกสาร ผลการวิจัย และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เห็นถึงความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิธีการรูปแบบ และคุณลักษณะของการจัดการเรียนการสอน อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการการสอนให้กับนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาต่อไป
3. เก็บรวบรวมข้อมูลทุกข้อมูที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ได้แก่ การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา คำบรรยายลักษณะวิชา รวมถึงเอกสารประกอบการบรรยายที่แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา
4. สร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งแบบสอบถามสำหรับการวิจัยนั้น ก่อนนำไปใช้งานจริงได้ผ่านการตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และได้นำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง



5. เก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนามจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาตามจำนวนที่กำหนดไว้

6. การประมวลผลและการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างแล้วสรุปผลการศึกษาวิจัย ที่จะนำไปสู่แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน าระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

สำหรับประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน าระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ประจำปีการศึกษา 2552 จำนวน 2,746 คน และคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 350 คน จากประชากรโดยใช้สูตรของ Yamané (1960, p. 176) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และความคลาดเคลื่อนที่ 0.05 ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบอาศัยความน่าจะเป็น แบบการสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย (simple random sampling)

### สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ต่อการจัดการเรียนการสอน าระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา สรุปผลตามประเด็นหลัก ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ได้ดังนี้

**วัตถุประสงค์ข้อที่ 1** เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ต่อการจัดการเรียนการสอน าระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน าระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านเนื้อหา าระบวนวิชา ในภาพรวมนักศึกษามีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน าระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านเนื้อหา าระบวนวิชา ตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อ 1 มีความสำคัญและจำเป็นต่อการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ข้อ 3 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้จริง ข้อ 5 ควรจัดให้มีการปรับปรุงเนื้อหาเป็นระยะเพื่อให้

มีความทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลง ข้อ 2 มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และข้อ 4 สำหรับการเรียนการสอนมีการจัดลำดับ หัวข้อของเนื้อหาอย่างสอดคล้องในแต่ละหัวข้อ

2. ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษาด้านอาจารย์ผู้สอน ในภาพรวม นักศึกษามีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษาด้านอาจารย์ผู้สอน ตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อ 3 มีการเตรียมตัวสำหรับการสอนที่แสดงถึงความตั้งใจในการสอน ข้อ 2 มีความเชี่ยวชาญในหัวข้อที่บรรยาย ข้อ 6 แสวงหาความรู้ที่ทันสมัยและพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ข้อ 4 มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจได้ง่าย ข้อ 5 ใช้เทคนิค วิธีการสอนที่กระตุ้นความสนใจและก่อให้เกิดการเรียนรู้ และข้อ 1 มีสัดส่วนหรือจำนวนของอาจารย์เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน

3. ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวม นักศึกษามีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อ 1 ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของเนื้อหากระบวนวิชาในแต่ละหัวข้อ ข้อ 4 พัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการสอนเชิงสร้างสรรค์ ข้อ 3 ทำแผนการสอนอันเป็นการขยายรายละเอียดของกระบวนวิชาให้ไปสู่ภาคปฏิบัติ โดยการกำหนดกิจกรรมและเวลาไว้อย่างชัดเจน ข้อ 2 พิจารณาการจัดการเรียนการสอนตามธรรมชาติของกระบวนวิชาเพื่อเอื้ออำนวยต่อการเรียนของนักศึกษา ไม่ให้เกิดความเครียดหรือเหนื่อยจนเกินไป และไม่ให้มีผลกระทบต่อวิชาอื่น ข้อ 5 จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนในแต่ละหัวข้อได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุม และข้อ 6 จัดเวลาที่นักศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้าหรือเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม

4. ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษาด้านนักศึกษา ในภาพรวม นักศึกษามีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณา

เป็นรายชื่อ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านนักศึกษาผู้เรียน ตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อ 2 มีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการแสวงหาความรู้อย่างมาก ข้อ 3 มีจิตสำนึกในการพัฒนาตนเองสูง ข้อ 6 นำความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักวิชาการ ข้อ 4 ศึกษา มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีและเข้าถึงแหล่งข้อมูลอย่างเพียงพอ ข้อ 5 ความพร้อมและความสามารถในการรับรู้ต่อกระบวนการในการถ่ายทอดความรู้มีสูง และ ข้อ 1 การคัดเลือกนักศึกษามีความเหมาะสม

5. ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล ในภาพรวม นักศึกษามีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล ตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อ 1 มีระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสม ข้อ 4 กำหนดเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน ข้อ 5 ปรับปรุงและพัฒนาระบบในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ข้อ 3 การวัดผลและประเมินผลมีหลายรูปแบบ สถาบันได้เลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน และข้อ 2 ระบบของการวัดผลและประเมินผลแสดงให้เห็นถึงคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษาที่สูงขึ้น

6. ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านปัจจัยเกื้อหนุน ในภาพรวม นักศึกษามีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านปัจจัยเกื้อหนุน ตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อ 6 อาคารสถานที่ที่มีบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ข้อ 3 อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนในแต่ละครั้งมีความพร้อมสำหรับการใช้งานเช่น Computer Visualizer LCD Projector ข้อ 2 มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบและง่ายต่อการเข้าถึง ข้อ 5 ห้องสมุดมีสื่อและเอกสารที่หลากหลาย เพื่ออำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ข้อ 7 จำนวน

ห้องเรียน ห้องบรรยาย ห้องประชุมกลุ่มย่อย มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้ในการเรียนการสอน ข้อ 4 มีการจัดหาและใช้ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม สำหรับการเรียนการสอน ข้อ 1 การบริการทางวิชาการมีความพร้อมและสะดวกรวดเร็ว และข้อ 8 การจัดสถานที่สำหรับนั่งพักผ่อนและพบปะสังสรรค์สำหรับนักศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างกัน

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา โดยจำแนกตามปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ และอาชีพ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคลด้านเพศ จากการศึกษา พบว่า นักศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 ในภาพรวมของแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหาของกระบวนวิชา ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านนักศึกษาผู้เรียน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านด้านปัจจัยเกื้อหนุน ไม่แตกต่างกัน

2. ปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคลด้านอายุ จากการศึกษา พบว่า นักศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหาของกระบวนวิชา ด้านนักศึกษาผู้เรียน และด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และด้านปัจจัยเกื้อหนุน พบว่าไม่แตกต่างกัน

3. ปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคลด้านอาชีพ จากการศึกษา พบว่า นักศึกษาที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เพียง 1 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาของกระบวนวิชา ส่วนด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านนักศึกษาผู้เรียน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านด้านปัจจัยเกื้อหนุน พบว่าไม่แตกต่างกัน

## อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา จากผลการศึกษาสามารถอภิปรายผลการดำเนินการวิจัยได้ ดังนี้

ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ที่ทำการศึกษากับกลุ่มตัวอย่างเป้าหมายมี 6 ด้าน ที่เป็นปัจจัยสำคัญของการจัดการศึกษา หรือการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาอันประกอบด้วย

1. ด้านเนื้อหากระบวนวิชา จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นไปในทางเห็นด้วยในด้านนี้ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจากเนื้อหากระบวนวิชานั้น จะต้องแสดงให้เห็นถึงความสำคัญและจำเป็นต่อการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการเรียนการสอนมีการจัดลำดับ หัวข้อเนื้อหาอย่างสอดคล้องในแต่ละหัวข้อ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้จริง เนื้อหาของกระบวนวิชามีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ควรจัดให้มีการปรับปรุงเนื้อหาเป็นระยะเพื่อให้ความทันสมัยและทันต่อความเปลี่ยนแปลง ซึ่งเนื้อหาของกระบวนวิชาเป็นส่วนที่แสดงถึงความพร้อมของสถาบันการศึกษาในเรื่องของการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2548, หน้า 30-31) ที่กล่าวถึงการบริหารหลักสูตรด้านกระบวนวิชาจะต้องสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ซึ่งมีความทันสมัย โดยการปรับปรุงและพัฒนาเนื้อหาของกระบวนวิชาเป็นระยะ

2. ด้านอาจารย์ผู้สอน จากการวิจัยครั้งนี้ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นไปในทางเห็นด้วยในด้านนี้ อยู่ในระดับมาก เนื่องจากอาจารย์ผู้สอนนั้นเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งต่อคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น ปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอนซึ่งประกอบด้วย มีสัดส่วนหรือจำนวนของอาจารย์เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน มีการเตรียมตัวสำหรับการสอนที่แสดงถึงความตั้งใจในการสอน อาจารย์ผู้สอนมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจได้ง่าย ใช้เทคนิค วิธีการสอนที่กระตุ้นความสนใจและ

ก่อให้เกิดการเรียนรู้ อาจารย์ผู้สอนแสวงหาความรู้ที่ทันสมัยและพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม อาจารย์ผู้สอนมีการสอดแทรกจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพและรับฟังความคิดเห็นและข้อวิจารณ์จากผู้เรียน ลักษณะดังกล่าวนี้เป็นส่วนที่แสดงถึงคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Ashworth and Harvey (1994, pp. 143-147) ที่กล่าวถึงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนนั้น คุณภาพของอาจารย์นับว่ามีความสำคัญยิ่งต่อคุณภาพการศึกษา สำหรับดัชนีบ่งชี้ว่าคุณภาพของคณาจารย์ ได้แก่ (1) จำนวนอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ (2) ประสบการณ์ด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพและด้านการสอน (3) การพัฒนาอาจารย์ (4) สัดส่วนระหว่างอาจารย์ต่อนิสิต/นักศึกษาสำหรับการสอนภาคทฤษฎีในชั้นเรียน (5) สัดส่วนระหว่างอาจารย์ต่อนิสิต/นักศึกษาสำหรับการสอนภาคปฏิบัติบนคลินิก (6) ผลงานวิจัย (7) ผลงานทางวิชาการ (8) อาจารย์ที่มีความรู้ที่ทันสมัย (9) อาจารย์ได้รับเสรีภาพตามสิทธิและเสรีภาพทางวิชาการ ที่จะเป็นการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการสอนหรือการถ่ายทอดความรู้ที่เป็นการสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นไปในทางเห็นด้วยในด้านนี้ อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนนั้นจะต้องมีลักษณะที่สำคัญ คือ ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของเนื้อหา กระบวนวิชาในแต่ละหัวข้อ จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนในแต่ละหัวข้อได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุม พัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการสอนเชิงสร้างสรรค์ ทำแผนการสอนอันเป็นการขยายรายละเอียดของกระบวนวิชาให้ไปสู่ภาคปฏิบัติโดยการกำหนดกิจกรรมและเวลาไว้อย่างชัดเจน มีการพิจารณาการจัดการเรียนการสอนตามธรรมชาติของกระบวนวิชาเพื่อเอื้ออำนวยต่อการเรียนของนักศึกษา ไม่ให้เกิดความเครียดหรือเหนื่อยจนเกินไป และไม่ให้มีผลกระทบต่อวิชาอื่น จัดเวลาที่นักศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้าหรือเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม เนื่องจากการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ผู้เรียนเองมีเป้าหมายที่ชัดเจนที่จะพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ และนำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติหน้าที่



ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของกระบวนการจัดการเรียนการสอนของ อุทุมพร จามรมาร (2541, หน้า 6-7) ที่กล่าวถึงเป้าหมายของกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อทำให้นักศึกษาได้พัฒนาสมอง ให้ได้รับความรู้ให้มาก ให้เกิดการคิดที่เป็นระบบ คิดวิเคราะห์ เป็น คิดแก้ปัญหา พัฒนาจิตใจ เกิดสำนึกถึงส่วนรวม และรู้จักรักษาสีทิมและหน้าที่ของตน

4. ด้านนักศึกษา จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นไปในทางเห็นด้วยในด้านนี้ อยู่ในระดับมาก เนื่องจากเป็นผู้ได้รับผลโดยตรงต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา และส่วนหนึ่งนักศึกษาที่เข้ามาศึกษานั้นมาจากหลากหลาย จึงทำให้มีผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนด้วยเช่นกัน ในส่วนของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในกระบวนวิชาดังกล่าวในด้านศึกษานั้นจึงได้กำหนดประเด็นคำถามที่เกี่ยวกับการคัดเลือกนักศึกษามีความเหมาะสม มีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการแสวงหาความรู้อย่างมาก มีจิตสำนึกในการพัฒนาตนเองสูง นักศึกษามีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีและเข้าถึงแหล่งข้อมูลอย่างเพียงพอ มีความพร้อมและความสามารถรับรู้ต่อกระบวนการในการถ่ายทอดความรู้สูง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักวิชาการ ทั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับไปสู่ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนในการกำหนดเนื้อหาและวิธีการสำหรับการถ่ายทอดความรู้ที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ได้กล่าวถึงการจัดการศึกษานั้นต้องยึดหลักที่ว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ) ทบวงมหาวิทยาลัย, 2544, หน้า (10-13)

5. ด้านการวัดและประเมินผล จากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นไปในทางเห็นด้วยในด้านนี้ อยู่ในระดับมาก เนื่องจากเป็นเกณฑ์ที่กำหนดคุณภาพของการจัดการศึกษาทั้งในส่วนของการมีระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสม ระบบของการวัดผลและประเมินผลแสดงให้เห็นถึงคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษาที่สูงขึ้นการวัดผลและประเมินผลมีหลายรูปแบบ สถาบันได้



เลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน กำหนดเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ที่ครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการในการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นสถาบันการศึกษาจึงให้ความสำคัญกับการ วัดผลและประเมินผลเนื่องจากการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาเป็นเครื่องมือที่จะ ประเมินประสิทธิภาพการรับรู้ของนักศึกษาและคุณภาพของการสอน จึงเป็นสิ่งที่ต้อง ควบคุมและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอด้วยวิธีการต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด ของ Hickman (2000) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนใน สถาบันอุดมศึกษาที่ต้องประกอบด้วย (1) มีการวางแผนการสอน เพื่อให้เกิดการบรรลุ วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน (2) มีข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้เรียนและ ความก้าวหน้าของผู้เรียน (3) มีการเขียนหรือการแสดงออกให้เห็นถึงความรู้ด้านเนื้อหา ที่สอน (4) มีการจัดการเกี่ยวกับเวลา สถานที่ เอกสาร สื่อ อุปกรณ์ในการสอนให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน (5) มีวิธีการสื่อสารกับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม (6) มีวิธีการสอนที่ เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน (7) มีการจัดสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และ (8) มีการรักษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียนให้มุ่งการเรียนรู้

6. ด้านปัจจัยเกื้อหนุน จากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นไป ในทางเห็นด้วยในด้านนี้อยู่ในระดับมาก ทั้งในส่วนของการบริการทางวิชาการมีความ พร้อมและสะดวกรวดเร็ว มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบและง่ายต่อการ เข้าถึง อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนในแต่ละครั้งมีความพร้อม สำหรับการใช้งานเช่น Computer Visualizer LCD Projector การจัดสถานที่สำหรับนั่ง พักผ่อนและพบปะสังสรรค์สำหรับนักศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างกัน การจัดหาและใช้ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมสำหรับการเรียน การสอนอาคารสถานที่ที่มีบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและการ เรียนรู้ จำนวนห้องเรียน ห้องบรรยาย ห้องประชุมกลุ่มย่อย มีความพร้อมและเพียงพอต่อ การใช้ในการเรียนการสอน ห้องสมุดมีสื่อและเอกสารที่หลากหลายเพื่ออำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ซึ่งปัจจัยเหล่านี้เป็นส่วนที่สนับสนุนและ ส่งเสริมให้สถาบันการศึกษามีความพร้อม นอกจากนั้นยังเป็นส่วนที่แสดงถึงคุณภาพ

ของการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Ashworth and Harvey (1994, pp. 143-147) ที่กล่าวถึงปัจจัยเกื้อหนุนที่เป็นสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งที่จะบ่งชี้ถึงคุณภาพของปัจจัยเกื้อหนุนที่จะอำนวยความสะดวกได้แก่ (1) จำนวนอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ (2) ประสบการณ์ด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพและด้านการสอน (3) การพัฒนาอาจารย์ (4) สัดส่วนระหว่างอาจารย์ต่อนิสิต/นักศึกษาสำหรับการสอนภาคทฤษฎีในชั้นเรียน (5) สัดส่วนระหว่างอาจารย์ต่อนิสิต/นักศึกษาสำหรับการสอนภาคปฏิบัติบนคลินิก (6) ผลงานวิจัย (7) ผลงานทางวิชาการ (8) อาจารย์ที่มีความรู้ที่ทันสมัย (9) อาจารย์ได้รับเสรีภาพตามสิทธิและเสรีภาพทางวิชาการ

### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้มี 2 ส่วน คือ ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปประยุกต์ใช้และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปประยุกต์ใช้

การจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยรามคำแหงจัดให้กับนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาทุกคนต้องเรียนนั้น โดยเนื้อหาและลักษณะของกระบวนวิชาเป็นการถ่ายทอดความรู้และทักษะความเป็นมหาบัณฑิตที่สมบูรณ์ตามเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนสากลซึ่งเกิดจากปัจจัยที่สำคัญ 2 ส่วน คือ

1. เป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนในมุมมองอาจารย์ผู้สอนและของสถาบันการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจนที่จะดำเนินการในประเด็นต่อไปนี้

1.1 การเรียนการสอนควรมีเป้าหมายเพื่อถ่ายทอดความรู้ วัฒนธรรม ประเพณีต่าง ๆ หรือถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเชื่อ ผู้สอนที่มีเป้าหมายในกลุ่มนี้มักจะถือว่าวิทยาการที่มีผู้ค้นพบนั้นดีแล้ว สมควรที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ ได้แก่ หนังสือ ตำรา และวิธีการสอนแบบบรรยาย

1.2 การเรียนการสอนเพื่อเตรียมพลเมืองของชาติให้เป็นการสำคัญที่จะพัฒนาประเทศ

1.3 การเรียนการสอนเพื่อเตรียมผู้เรียนประกอบอาชีพ

1.4 การเรียนการสอนเพื่อแนะนำ ซึ่งแนวทางให้ผู้เรียนมีเสรีภาพ โดยผู้เรียนมีเสรีภาพอย่างเต็มที่ที่จะกำหนดเนื้อหาวิชา ผู้สอนมีหน้าที่คอยแนะนำ ช่วยเหลือจัดสิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียน ผู้เรียนจะต้องศึกษาด้วยตนเอง

1.5 การเรียนการสอนเพื่อสอดคล้องกับคุณภาพการศึกษา มีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐาน

1.6 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาปัญญา ให้นักศึกษามีความรู้ ความคิด มีสติปัญญาในการแก้ปัญหา เป็นคนดี มีบุคลิกลักษณะ ทักษะดี ค่านิยมและสุขภาพที่ดี นั่นคือพัฒนาทั้งสอง ร่างกาย จิตใจ และความสามารถ

2. เป้าหมายการเรียนการสอนในมุมมองของผู้เรียนซึ่งเป็นผู้ที่จะต้องได้รับการถ่ายทอดความรู้จากอาจารย์ผู้สอนจึงมักตั้งความหวังในเรื่องของความรู้ที่จะได้รับการนำความรู้เหล่านั้นไปปรับใช้ จึงทำให้ผู้ที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนจะต้องเข้าใจบริบทด้านผู้เรียนที่จะได้รับประโยชน์ของการจัดการเรียนการสอนในประเด็นดังต่อไปนี้

2.1 การเรียนการสอนเพื่อทำให้นักศึกษาได้พัฒนาสมอง ให้ได้รับความรู้ให้มาก ให้เกิดการคิดที่เป็นระบบ คิดวิเคราะห์เป็น คิดแก้ปัญหา พัฒนาจิตใจ เกิดสำนึกถึงส่วนรวม และรู้จักรักษาสีทิวทัศน์และหน้าที่ของตน

2.2 การเรียนการสอนเป็นวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะเพื่อนำไปสู่การประกอบอาชีพ

2.3 การเรียนการสอนทำให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง รู้จักค้นคว้าหาความรู้โดยใช้สื่อทุกรูปแบบ ทำให้ได้ความรู้ที่ทันสมัย

2.4 การเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่ดี มีทักษะการสื่อสารกับบุคคลอื่น อยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.5 การเรียนการสอนเพื่อทำให้ผู้เรียนมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ เห็นคุณค่าของตนเอง และยอมรับความคิดเห็น เห็นคุณค่าของบุคคลอื่น

2.6 การเรียนการสอนเพื่อทำให้นักศึกษาเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย รักและหวงแหนวัฒนธรรมประเพณี ตลอดจนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2.7 การเรียนการสอนเพื่อทำให้นักศึกษารู้จักคิดวิเคราะห์แยกแยะที่จะประยุกต์ความรู้สากล วัฒนธรรมสากลมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพสังคมและวัฒนธรรม

2.8 การเรียนการสอนเพื่อทำให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะเชิงสากล ไม่ว่าจะเป็นด้านภาษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนสร้างสรรค์ในสิ่งที่ทำให้ต่างประเทศยอมรับ

ดังนั้น สิ่งที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ที่จะต้องคำนึงถึงและให้ความสำคัญคือปัจจัยอันเป็นเป้าหมายของการจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จทั้งในแง่ของการบริหารหลักสูตรและการควบคุมคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน จากทั้ง 2 ส่วน คือ เป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนในด้านของผู้สอนที่จะต้องกำหนดให้ชัดเจนว่าจะให้ผู้เรียนได้รับความรู้อะไรในแต่ละครั้งที่มีการจัดการเรียนการสอน และในส่วนเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนในด้านของผู้เรียนที่ต้องเข้าใจตนเองและมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา

#### **ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป**

1. ควรมีการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
2. ควรมีการพัฒนา รูปแบบในการประเมินการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา

3. ควรมีการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
ของสถาบันการศึกษาต่างๆ

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

## รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. คุณหญิงอารมณ ฉนวนจิตร ภาควิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2. รองศาสตราจารย์ ดร. ปราชญา กล้าผจญ ภาควิชาบริหารการศึกษาและ  
อุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
3. รองศาสตราจารย์ ดร. ภาวิดา ชาราศรีสุทธิ ภาควิชาบริหารการศึกษาและ  
อุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พ.ต.ท. ดร. ศิริพงษ์ เสาภายน ภาควิชาบริหารการศึกษาและ  
อุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง



ภาคผนวก ข

หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือและแบบสอบถาม /

ผู้ตรวจสอบแบบสอบถามและหนังสือขออนุญาต

แจกแบบสอบถาม และเก็บข้อมูล



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ      บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง โทร. 0-2310-8553

ที่ ศธ 0518.14/

วันที่ 3 สิงหาคม 2552

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและแบบสอบถาม

---

เรียน      รองศาสตราจารย์ ดร. คุณหญิงอารมณี ฉนวนจิตร

ด้วยดิฉัน อาจารย์ปิยวรรณ ศิริเดชขจร อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง กำลังทำวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน วิชา RUบัณฑิตศึกษา 603 " จำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและแบบสอบถาม และได้พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถพิเศษ จึงขอความอนุเคราะห์ รียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและแบบสอบถาม ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

(อาจารย์ปิยวรรณ ศิริเดชขจร)

อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ      บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง โทร. 0-2310-8553

ที่ ศธ 0518.14/

วันที่ 3 สิงหาคม 2552

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและแบบสอบถาม

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. ปรัชญา กล้าผจญ

ด้วยดิฉัน อาจารย์ปิยวรรณ ศิริเดชขจร อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง กำลังทำวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน วิชา RUบัณฑิตศึกษา 603 " จำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและแบบสอบถาม และได้พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถพิเศษ จึงขอความอนุเคราะห์ เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและแบบสอบถาม ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

(อาจารย์ปิยวรรณ ศิริเดชขจร)

อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ      บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง โทร. 0-2310-8553

ที่ ศธ 0518.14/

วันที่ 3 สิงหาคม 2552

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและแบบสอบถาม

---

เรียน      รองศาสตราจารย์ ดร. ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ

ด้วยดิฉัน อาจารย์ปิยวรรณ ศิริเดชขจร อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง กำลังทำวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน วิชา RUบัณฑิตศึกษา 603 " จำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและแบบสอบถาม และได้พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถพิเศษ จึงขอความอนุเคราะห์ เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและแบบสอบถาม ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

(อาจารย์ปิยวรรณ ศิริเดชขจร)

อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ      บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง โทร. 0-2310-8553

ที่ ศธ 0518.14/

วันที่ 3 สิงหาคม 2552

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและแบบสอบถาม

---

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พ.ต.ท. ดร. ศิริพงษ์ เสงายาน

ด้วยดิฉัน อาจารย์ปิยวรรณ ศิริเดชขจร อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง กำลังทำวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ต่อการจัดการเรียนการสอน กระบวนวิชา RUบัณฑิตศึกษา 603 " จำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและแบบสอบถาม และได้พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถพิเศษ จึงขอความอนุเคราะห์ เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและแบบสอบถาม ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

(อาจารย์ปิยวรรณ ศิริเดชขจร)

อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย



ภาคผนวก ค  
แบบทดสอบความสอดคล้องของเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ  
จากแบบสอบถามสำหรับนักศึกษา

**แบบทดสอบความสอดคล้องของเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ**  
**จากแบบสอบถามสำหรับนักศึกษา**

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับของความสอดคล้องของเนื้อหา ในแต่ละข้อคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหงต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา โดยเลือกตอบเพียงคำตอบเดียวในแต่ละข้อคำถาม ซึ่งใช้มาตรวัดด้วยค่าคะแนน 3 ระดับ คือ

- 1 = ข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา  
0 = ไม่แน่ใจ  
- 1 = ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

ประเด็นเนื้อหาที่ต้องการวัด	ความสอดคล้อง		
	สอดคล้อง (1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
<b>1. ด้านเนื้อหาของกระบวนวิชา</b>			
1.1 มีความสำคัญและจำเป็นต่อการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา			
1.2 มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร			
1.3 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้จริง			
1.4 วิชาที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนมีการจัดลำดับ เพื่อให้มีความสอดคล้องกันในแต่ละหัวข้อ			



ประเด็นเนื้อหาที่ต้องการวัด	ความสอดคล้อง		
	สอดคล้อง (1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
1.5 ควรจัดให้มีการปรับปรุงเนื้อหาเป็นระยะ เพื่อให้มีความทันสมัยและทันต่อความเปลี่ยนแปลง			
<b>2. ด้านอาจารย์ผู้สอน</b>			
2.1 มีสัดส่วนหรือจำนวนของอาจารย์เพียงพอ สำหรับการจัดการเรียนการสอน			
2.2 มีความเชี่ยวชาญในหัวข้อที่บรรยาย แต่ละหัวข้อ			
2.3 มีการเตรียมตัวสำหรับการสอนที่แสดงถึงความตั้งใจในการสอน			
2.4 ทักษะในการถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจได้ง่าย			
2.5 ใช้เทคนิค วิธีการสอนที่กระตุ้นความสนใจ และก่อให้เกิดการเรียนรู้			
2.6 อาจารย์ผู้สอนแสวงหาความรู้ที่ทันสมัยและพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม			
<b>3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน</b>			
3.1 ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของเนื้อหากระบวนการวิชาในแต่ละหัวข้อ			

ประเด็นเนื้อหาที่ต้องการวัด	ความสอดคล้อง		
	สอดคล้อง (1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
3.2 พิจารณาการจัดการเรียนการสอนตาม ธรรมชาติของกระบวนการวิชาเพื่อเอื้ออำนวย ต่อการเรียนของนักศึกษาไม่ให้เกิด ความเครียดหรือเหนื่อยจนเกินไป และ ไม่ให้มีผลกระทบ ต่อวิชาอื่น			
3.3 จัดทำแผนการสอนอันเป็นการขยาย รายละเอียดของกระบวนการวิชาให้ไปสู่ ภาคปฏิบัติโดยการกำหนดกิจกรรมและ เวลาไว้อย่างชัดเจน			
3.4 มีการพัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้น กระบวนการสอนเชิงสร้างสรรค์			
3.5 จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน ในแต่ละหัวข้อได้อย่างเหมาะสมและ ครอบคลุม			
3.6 จัดเวลาที่นักศึกษาสามารถศึกษา ค้นคว้าหรือเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้อย่าง เหมาะสม			
<b>4. ด้านนักศึกษา</b>			
4.1 การคัดเลือกนักศึกษา มีความเหมาะสม			
4.2 มีความมุ่งมั่นและตั้งใจ ในการแสวงหา ความรู้อย่างมาก			
4.3 มีจิตสำนึกในการพัฒนาตนเองสูง			

ประเด็นเนื้อหาที่ต้องการวัด	ความสอดคล้อง		
	สอดคล้อง (1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
4.4 นักศึกษามีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีและเข้าถึงแหล่งข้อมูลอย่างเพียงพอ			
4.5 มีความพร้อมและความสามารถในการรับรู้ต่อกระบวนการถ่ายทอดความรู้สูง			
4.6 นำความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักวิชาการของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี			
<b>5. ด้านการวัดผลและประเมินผล</b>			
5.1 มีระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสม			
5.2 ระบบของการวัดผลและประเมินผลแสดงให้เห็นถึงคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษาที่สูงขึ้น			
5.3 การวัดผลและประเมินผลมีหลายรูปแบบสถาบันได้เลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน			
5.4 กำหนดเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน			
5.5 ปรับปรุงและพัฒนาระบบในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			

ประเด็นเนื้อหาที่ต้องการวัด	ความสอดคล้อง		
	สอดคล้อง (1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
<b>6. ด้านปัจจัยเกื้อหนุน</b>			
6.1 การบริการทางวิชาการมีความพร้อมและสะดวกรวดเร็ว			
6.2 มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบและง่ายต่อการเข้าถึง			
6.3 อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนในแต่ละครั้งมีความพร้อมสำหรับการใช้งาน เช่น Computer, Visualizer, LCD Projector, เป็นต้น			
6.4 จัดหาและใช้ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมสำหรับการเรียนการสอน			
6.5 ห้องสมุดมีสื่อและเอกสารที่หลากหลายเพื่ออำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม			
6.6 อาคารสถานที่ที่มีบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้			
6.7 จำนวนห้องเรียน ห้องบรรยาย ห้องประชุม กลุ่มย่อย มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้ในการเรียนการสอน			
6.8 ได้มีการจัดสถานที่สำหรับนั่งพักผ่อนและพบปะสังสรรค์ของนักศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างกัน			

ภาคผนวก ง  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### แบบสอบถามสำหรับนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง

เรื่อง: ความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหงต่อการจัดการเรียนการสอน กระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่ตรงกับ

สภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ  ต่ำกว่า 25 ปี  25-30 ปี  
 31-35 ปี  36-40 ปี  
 41-45 ปี  46-50 ปี  
 50 ปีขึ้นไป
3. อาชีพ
 

<input type="checkbox"/> ราชการ/พนักงานของรัฐ	<input type="checkbox"/> พนักงานรัฐวิสาหกิจ
<input type="checkbox"/> พนักงานองค์กรธุรกิจเอกชน	<input type="checkbox"/> ประกอบธุรกิจส่วนตัว
<input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ).....	
4. คณะที่ศึกษา
 

<input type="checkbox"/> คณะนิติศาสตร์	<input type="checkbox"/> คณะบริหารธุรกิจ
<input type="checkbox"/> คณะมนุษยศาสตร์	<input type="checkbox"/> คณะศึกษาศาสตร์
<input type="checkbox"/> คณะวิทยาศาสตร์	<input type="checkbox"/> คณะรัฐศาสตร์
<input type="checkbox"/> คณะเศรษฐศาสตร์	<input type="checkbox"/> คณะศิลปกรรมศาสตร์
<input type="checkbox"/> คณะวิศวกรรมศาสตร์	

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603

บัณฑิตศึกษามี 6 ด้าน

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาข้อความเกี่ยวกับหลักการและวิธีการในการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยประมาณค่า 5 ระดับ ตามเกณฑ์ในการแปล ความหมายซึ่งแต่ละช่องมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น มากที่สุด
- 4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น มาก
- 3 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น ปานกลาง
- 2 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น น้อย
- 1 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น น้อยที่สุด

รายละเอียด	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>1. ด้านเนื้อหาของกระบวนวิชา</b>					
1.1 มีความสำคัญและจำเป็นต่อการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา					
1.2 มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
1.3 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้จริง					
1.4 วิชาที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนมีการจัดลำดับ เพื่อให้มีความสอดคล้องกันในแต่ละหัวข้อ					
1.5 ควรจัดให้มีการปรับปรุงเนื้อหาเป็นระยะ เพื่อให้มีความทันสมัยและทันต่อความเปลี่ยนแปลง					
ความคิดเห็นเพิ่มเติมด้านเนื้อหาของกระบวนวิชา ..... ..... .....					

รายละเอียด	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>2. ด้านอาจารย์ผู้สอน</b>					
2.1 มีสัดส่วนหรือจำนวนของอาจารย์เพียงพอ สำหรับ การจัดการเรียนการสอน					
2.2 มีความเชี่ยวชาญในหัวข้อที่บรรยายแต่ละหัวข้อ					
2.3 มีการเตรียมตัวสำหรับการสอนที่แสดงถึง ความตั้งใจ ในการสอน					
2.4 ทักษะในการถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจได้ง่าย					
2.5 ใช้เทคนิค วิธีการสอนที่กระตุ้นความสนใจ และก่อให้เกิดการเรียนรู้					
2.6 อาจารย์ผู้สอนแสวงหาความรู้ที่ทันสมัยและพัฒนาตนเองอยู่ เสมอเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม					
ความคิดเห็นเพิ่มเติมด้านอาจารย์ผู้สอน					



รายละเอียด	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน</b>					
3.1 ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของเนื้อหากระบวนการวิชาในแต่ละหัวข้อ					
3.2 พิจารณาการจัดการเรียนการสอนตามธรรมชาติของกระบวนการวิชาเพื่อเอื้ออำนวยต่อการเรียนของนักศึกษาไม่ให้เกิดความเครียดหรือเหนื่อยจนเกินไป และไม่ให้มีผลกระทบ ต่อวิชาอื่น					
3.3 จัดทำแผนการสอนอันเป็นการขยายรายละเอียดของกระบวนการวิชาให้ไปสู่ภาคปฏิบัติโดยการกำหนดกิจกรรมและเวลาไว้อย่างชัดเจน					
3.3 มีการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการสอนเชิงสร้างสรรค์					
3.5 จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนในแต่ละหัวข้อได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุม					
3.6 จัดเวลาที่นักศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้าหรือเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม					
ความคิดเห็นเพิ่มเติมด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน					



รายละเอียด	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>5. ด้านการวัดผลและประเมินผล</b>					
5.1 มีระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสม					
5.2 ระบบของการวัดผลและประเมินผลแสดงให้เห็นถึงคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษาที่สูงขึ้น					
รายละเอียด	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5.3 การวัดผลและประเมินผลมีหลายรูปแบบ สถาบันได้เลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน					
5.4 กำหนดเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน					
5.5 ปรับปรุงและพัฒนาระบบในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
ความคิดเห็นเพิ่มเติมด้านการวัดผลและประเมินผล					

รายละเอียด	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>6. ด้านปัจจัยเกื้อหนุน</b>					
6.1 การบริการทางวิชาการมีความพร้อมและสะดวกรวดเร็ว					
6.2 มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบและง่ายต่อการเข้าถึง					
6.3 อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนในแต่ละครั้งมีความพร้อมสำหรับการใช้งาน เช่น Computer, Visualizer, LCD Projector, เป็นต้น					
6.4 จัดหาและใช้ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมสำหรับการเรียนการสอน					
6.5 มีการจัดหาและใช้ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมสำหรับการเรียนการสอน					
6.6 อาคารสถานที่ที่มีบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้					
6.7 จำนวนห้องเรียน ห้องบรรยาย ห้องประชุมกลุ่มย่อย มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้ในการเรียนการสอน					
6.8 ห้องสมุดมีสื่อและเอกสารที่หลากหลายเพื่ออำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม					
ความคิดเห็นเพิ่มเติมด้านปัจจัยเกื้อหนุน					