

บทที่ 4

การวิเคราะห์ผลการศึกษา

การศึกษา เรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา เป็นงานการศึกษา หรืองานวิจัยเชิงสำรวจ โดยใช้เครื่องมือ คือ แบบสอบถาม ในการเก็บข้อมูลจาก นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ลงทะเบียนเรียนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ในปีการศึกษา 2552 โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา โดยจำแนกตามปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ และอาชีพ
ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการศึกษาออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ คือ
 1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา
 3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา โดยจำแนกตามปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1

จำนวน และ ร้อยละของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	140	41.7
หญิง	196	58.3
รวม	336	100.0
2. อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	64	19.0
25-30 ปี	154	45.8
31-35 ปี	69	20.5
36-40 ปี	22	6.6
41-45 ปี	17	5.1
46-50 ปี	6	1.8
50 ปีขึ้นไป	4	1.2
รวม	336	100.0
3. อาชีพ		
ราชการ/พนักงานของรัฐ	90	26.8
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	15	4.5
พนักงานองค์กรธุรกิจเอกชน	132	39.3

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	34	10.1
อื่นๆ	65	19.3
รวม	336	100.0
4. คณะ		
คณะนิติศาสตร์	88	26.2
คณะบริหารธุรกิจ	52	15.5
คณะมนุษยศาสตร์	41	12.2
คณะศึกษาศาสตร์	43	12.8
คณะวิทยาศาสตร์	-	-
คณะรัฐศาสตร์	1	0.3
คณะเศรษฐศาสตร์	88	26.2
คณะวิศวกรรมศาสตร์	23	6.8
รวม	336	100.0

จากตาราง 1 พบว่า

เพศ นักศึกษาระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 58.3 ส่วนเพศชาย มีร้อยละ 41.7

อายุ นักศึกษาระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ส่วนใหญ่มีอายุ 25-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.8 รองลงมา มีอายุ 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.5 อายุต่ำกว่า 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.0 และสุดท้าย คือ อายุ 50 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 1.2

อาชีพ นักศึกษาระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ส่วนใหญ่มีอาชีพเป็นพนักงานองค์กรธุรกิจเอกชน คิดเป็นร้อยละ 39.3 รองลงมา คือ ราชการ/พนักงานของรัฐ คิดเป็นร้อยละ 26.8 อาชีพอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 19.3 และสุดท้าย คือ พนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 4.5

คณะ นักศึกษาระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ศึกษาคณะนิติศาสตร์ ซึ่งมีจำนวนพอ ๆ กับคณะเศรษฐศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 26.2 รองลงมา คือ คณะบริหารธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 15.5 และคณะศึกษาศาสตร์คิดเป็น ร้อยละ 12.8

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา มี 6 ด้าน

จากการศึกษากลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านเนื้อหาของกระบวนวิชา มีรายละเอียดดังนี้

ตาราง 2

ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านเนื้อหาของกระบวนวิชา

ด้านเนื้อหาของกระบวนวิชา	\bar{X}	SD	ระดับ
1. มีความสำคัญและจำเป็นต่อการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	4.24	0.68	มาก
2. มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.05	0.75	มาก
3. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้จริง	4.18	0.75	มาก
4. สำหรับการเรียนการสอนมีการจัดลำดับ หัวข้อของเนื้อหาอย่างสอดคล้องในแต่ละหัวข้อ	3.92	0.73	มาก
5. ควรจัดให้มีการปรับปรุงเนื้อหาเป็นระยะเพื่อให้มีความทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลง	4.16	0.76	มาก
รวม	4.11	0.58	มาก

จากตาราง 2 พบว่า นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านเนื้อหาของกระบวนวิชาอยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวม ($\bar{X} = 4.11$) และแบบเป็นรายข้อทุกข้อ และเมื่อพิจารณาแบบเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 1 มีความสำคัญและจำเป็นต่อการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ($\bar{X} = 4.24$) ข้อ 3 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้จริง ($\bar{X} = 4.18$) และข้อ 5 ควรจัดให้มีการปรับปรุง

เนื้อหาเป็นระยะเพื่อให้มีความทันสมัยและทันต่อความเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.16$) ส่วนความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านเนื้อหาของกระบวนวิชาที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 4 สำหรับการเรียนการสอนมีการจัดลำดับ หัวข้อของเนื้อหาอย่างสอดคล้องในแต่ละหัวข้อ ($\bar{X} = 3.92$)

ตาราง 3

ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านอาจารย์ผู้สอน

ด้านอาจารย์ผู้สอน	\bar{X}	SD	ระดับ
1. มีสัดส่วนหรือจำนวนของอาจารย์เพียงพอสำหรับการจัดการเรียน การสอน	4.11	0.69	มาก
2. มีความเชี่ยวชาญในหัวข้อที่บรรยาย	4.37	0.65	มาก
3. มีการเตรียมตัวสำหรับการสอนที่แสดงถึงความตั้งใจในการสอน	4.42	0.63	มาก
4. มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจได้ง่าย	4.24	0.72	มาก
5. ใช้เทคนิค วิธีการสอนที่กระตุ้นความสนใจและก่อให้เกิดการเรียนรู้	4.14	0.74	มาก
6. แสวงหาความรู้ที่ทันสมัยและพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	4.30	0.64	มาก
รวม	4.26	0.53	มาก

จากตาราง 3 พบว่า นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านอาจารย์ผู้สอนอยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวม ($\bar{X} = 4.26$) และแบบเป็นรายข้อทุกข้อ และเมื่อพิจารณาเป็น

รายข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 3 มีการเตรียมตัวสำหรับการสอนที่แสดงถึงความตั้งใจในการสอน ($\bar{X} = 4.42$) ข้อ 2 มีความเชี่ยวชาญในหัวข้อที่บรรยาย ($\bar{X} = 4.37$) และข้อ 6 แสวงหาความรู้ที่ทันสมัยและพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ($\bar{X} = 4.30$) ส่วนความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษาด้านอาจารย์ผู้สอน ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 1 มีสัดส่วนหรือจำนวนของอาจารย์เพียงพอสำหรับ การจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.11$)

ตาราง 4

ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษาด้านกระบวนจัดการเรียนการสอน

ด้านกระบวนจัดการเรียนการสอน	\bar{X}	SD	ระดับ
1. ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของเนื้อหากระบวนวิชาในแต่ละหัวข้อ	4.04	0.65	มาก
2. พิจารณาการจัดการเรียนการสอนตามธรรมชาติของกระบวนวิชาเพื่อเอื้ออำนวยต่อการเรียนของนักศึกษาไม่ให้เกิดความเครียดหรือเหนื่อยจนเกินไป และไม่ให้มีผลกระทบต่อวิชาอื่น	3.65	0.86	มาก
3. ทำแผนการสอนอันเป็นการขยายรายละเอียดของกระบวนวิชาให้ไปสู่ภาคปฏิบัติโดยการกำหนดกิจกรรมและเวลาไว้อย่างชัดเจน	3.71	0.80	มาก
4. พัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการสอนเชิงสร้างสรรค์	3.91	0.74	มาก
5. จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนในแต่ละหัวข้อได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุม	3.56	0.89	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	\bar{X}	SD	ระดับ
6. จัดเวลาที่นักศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้าหรือเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม	3.56	0.87	มาก
รวม	3.73	0.62	มาก

จากตาราง 4 พบว่า นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนการวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวม ($\bar{X} = 3.73$) และแบบเป็นรายข้อทุกข้อ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 1 ซึ่งให้เห็นถึงความสำคัญของเนื้อหากระบวนการวิชาในแต่ละหัวข้อ ($\bar{X} = 4.04$) ข้อ 4 พัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการสอนเชิงสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.91$) และข้อ 3 ทำแผนการสอนอันเป็นการขยายรายละเอียดของกระบวนการวิชาให้ไปสู่ภาคปฏิบัติโดยการกำหนดกิจกรรมและเวลาไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.71$) ส่วนความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนการวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 5 จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน ในแต่ละหัวข้อได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุม และจัดเวลาที่นักศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้าหรือเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.56$)

ตาราง 5

ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านนักศึกษาผู้เรียน

ด้านนักศึกษาผู้เรียน	\bar{X}	SD	ระดับ
1. การคัดเลือกนักศึกษามีความเหมาะสม	3.88	0.71	มาก
2. มีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการแสวงหาความรู้อย่างมาก	4.05	0.71	มาก
3. มีจิตสำนึกในการพัฒนาตนเองสูง	4.03	0.73	มาก
4. นักศึกษามีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีและเข้าถึงแหล่งข้อมูลอย่างเพียงพอ	3.99	0.71	มาก
5. ความพร้อมและความสามารถในการรับรู้ต่อกระบวนการในการถ่ายทอดความรู้มีสูง	3.96	0.68	มาก
6. นำความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักวิชาการ	4.03	0.66	มาก
รวม	3.98	0.57	มาก

จากตาราง 5 พบว่า นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านนักศึกษาผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวม ($\bar{X} = 3.98$) และแบบเป็นรายข้อทุกข้อ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 2 มีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการแสวงหาความรู้อย่างมาก ($\bar{X} = 4.05$) ข้อ 3 มีจิตสำนึกในการพัฒนาตนเองสูง และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักวิชาการ ซึ่งมีระดับความคิดเห็นพอ ๆ กับ ข้อ 6 นำความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักวิชาการ ($\bar{X} = 4.03$) และข้อ 4 นักศึกษามีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีและเข้าถึงแหล่งข้อมูลอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.99$) ส่วนความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา

ด้านนักศึกษาผู้เรียน ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 1 การคัดเลือกนักศึกษามีความเหมาะสม ($\bar{X} = 3.88$)

ตาราง 6

ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษาด้านการวัดผลและประเมินผล

ด้านการวัดผลและประเมินผล	\bar{X}	SD	ระดับ
1. มีระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสม	3.97	0.66	มาก
2. ระบบของการวัดผลและประเมินผลแสดงให้เห็นถึงคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษาที่สูงขึ้น	3.87	0.72	มาก
3. การวัดผลและประเมินผลมีหลายรูปแบบ สถาบันได้เลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน	3.90	0.70	มาก
4. กำหนดเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน	3.95	0.68	มาก
5. ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.94	0.67	มาก
รวม	3.92	0.60	มาก

จากตาราง 6 พบว่า นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษาด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวม ($\bar{X} = 3.92$) และแบบเป็นรายข้อทุกข้อ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 1 มีระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.97$) ข้อ 4 กำหนดเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน



($\bar{X} = 3.95$) และข้อ 5 ปรับปรุงและพัฒนาระบบในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.94$) ส่วนความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 2 ระบบของการวัดผลและประเมินผลแสดงให้เห็นถึงคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษาที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 3.87$)

ตาราง 7

ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านปัจจัยเกื้อหนุน

ด้านปัจจัยเกื้อหนุน	\bar{X}	SD	ระดับ
1. การบริการทางวิชาการมีความพร้อมและสะดวกรวดเร็ว	3.78	0.79	มาก
2. มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบและง่ายต่อการเข้าถึง	3.87	0.83	มาก
3. อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนในแต่ละครั้งมีความพร้อมสำหรับการใช้งานเช่น Computer Visualizer LCD Projector	3.94	0.89	มาก
4. มีการจัดหาและใช้ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม สำหรับการเรียนการสอน	3.81	0.78	มาก
5. ห้องสมุดมีสื่อและเอกสารที่หลากหลายเพื่ออำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	3.84	0.85	มาก
6. อาคารสถานที่ที่มีบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้	3.98	0.82	มาก
7. จำนวนห้องเรียน ห้องบรรยาย ห้องประชุมกลุ่มย่อย มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้ในการเรียนการสอน	3.84	0.91	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านปัจจัยเกื้อหนุน	\bar{X}	SD	ระดับ
8. การจัดสถานที่สำหรับนั่งพักผ่อนและพบปะสังสรรค์ สำหรับนักศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างกัน	3.36	0.98	ปานกลาง
รวม	3.80	0.64	มาก

จากตาราง 7 พบว่า นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านปัจจัยเกื้อหนุนในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 6 อาคารสถานที่ที่มีบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.98$) โดยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ข้อ 3 อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนในแต่ละครั้งมีความพร้อมสำหรับการใช้งานเช่น Computer Visualizer LCD Projector ($\bar{X} = 3.94$) โดยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และข้อ 2 มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบและง่ายต่อการเข้าถึง ($\bar{X} = 3.87$) โดยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนความคิดเห็นของนักศึกษاپริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านปัจจัยเกื้อหนุน ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 8 การจัดสถานที่สำหรับนั่งพักผ่อนและพบปะสังสรรค์สำหรับนักศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างกัน ($\bar{X} = 3.36$) โดยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 8

ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ในภาพรวม แต่ละด้าน

การจัดการเรียนการสอน	\bar{X}	SD	ระดับ
1. ด้านเนื้อหาของกระบวนวิชา	4.11	0.58	มาก
2. ด้านอาจารย์ผู้สอน	4.26	0.53	มาก
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.73	0.62	มาก
4. ด้านนักศึกษาผู้เรียน	3.98	0.57	มาก
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.92	0.60	มาก
6. ด้านปัจจัยเกื้อหนุน	3.80	0.64	มาก
รวม	3.97	0.48	มาก

จากตาราง 8 พบว่า นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวม และในแต่ละด้านทุก ๆ ด้าน ($\bar{X} = 3.97$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านอาจารย์ผู้สอน ($\bar{X} = 4.26$) ด้านเนื้อหาของกระบวนวิชา ($\bar{X} = 4.11$) และด้านนักศึกษาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.98$) ส่วนความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.36$)

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาโดยการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา โดยจำแนกตามปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคล

ผลเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน กระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา โดยจำแนกตามปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ และอาชีพ มีดังนี้

ตาราง 9

เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านเนื้อหาของกระบวนวิชา จำแนกตามเพศของนักศึกษา

ด้านเนื้อหาของกระบวนวิชา	เพศชาย		เพศหญิง		t-test	Sig.
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. มีความสำคัญและจำเป็นต่อการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	4.29	0.69	4.21	0.68	0.940	0.348
2. มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.06	0.74	4.05	0.76	0.795	0.427
3. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้จริง	4.20	0.75	4.17	0.76	0.316	0.752
4. สำหรับการเรียนการสอนมีการจัดลำดับเพื่อให้มีความสอดคล้องกันในแต่ละหัวข้อ	3.96	0.75	3.89	0.71	0.219	0.826
5. ควรจัดให้มีการปรับปรุงเป็นระยะ เพื่อให้มีความทันสมัยและทันต่อความเปลี่ยนแปลง	4.23	0.77	4.12	0.76	1.309	0.191
รวม	4.14	0.57	4.08	0.58	0.91	0.365

จากตาราง 9 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านเนื้อหาของกระบวนวิชา จำแนกตามเพศของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งในภาพรวม และแบบเป็นรายข้อทุกข้อ

ตาราง 10

เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษาด้านอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามเพศของนักศึกษา

ด้านอาจารย์ผู้สอน	เพศชาย		เพศหญิง		t-test	Sig.
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. มีสัดส่วนหรือจำนวนของอาจารย์เพียงพอสำหรับ การจัดการเรียนการสอน	4.11	0.71	4.12	0.68	-.133	0.894
2. มีความเชี่ยวชาญในหัวข้อที่บรรยาย	4.43	0.59	4.42	0.67	0.145	0.885
3. มีการเตรียมตัวสำหรับการสอนที่แสดงถึงความตั้งใจในการสอนแต่ละครั้ง	4.19	0.76	4.28	0.71	-1.088	0.277
4. มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจได้ง่าย	4.23	0.71	4.07	0.75	1.925	0.055
5. ใช้เทคนิค วิธีการสอนที่กระตุ้นความสนใจและก่อให้เกิดการเรียนรู้	4.29	0.63	4.31	0.66	-0.185	0.854
6. อาจารย์ผู้สอนแสวงหาความรู้ที่ทันสมัยและพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	4.31	0.66	4.41	0.65	-1.364	0.174
รวม	4.26	0.51	4.26	0.54	-0.123	0.461

จากตาราง 10 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษาด้านอาจารย์

ผู้สอน จำแนกตามเพศของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งในภาพรวมและแบบเป็นรายข้อทุกข้อ

ตาราง 11

เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามเพศของนักศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	เพศชาย		เพศหญิง		t-test	Sig.
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ซึ่งให้เห็นถึงความสำคัญของเนื้อหา กระบวนวิชาในแต่ละหัวข้อ	4.06	0.65	4.03	0.65	0.539	0.590
2. พิจารณาการจัดการเรียนการสอนตาม ธรรมชาติของกระบวนวิชาเพื่อ เอื้ออำนวยต่อการเรียนของนักศึกษา ไม่ให้เกิดความเครียดหรือเหนื่อย จนเกินไป และไม่ให้มีผลกระทบต่อ วิชาอื่น	3.59	0.92	3.53	0.88	0.627	0.531
3. ทำแผนการสอนอันเป็นการขยาย รายละเอียดของกระบวนวิชาให้ไปสู่ ภาคปฏิบัติโดยการกำหนดกิจกรรมและ เวลาไว้อย่างชัดเจน	3.96	0.71	3.88	0.77	0.539	0.590
4. มีการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้น กระบวนการสอนเชิงสร้างสรรค์	3.70	0.86	3.71	0.76	0.627	0.531
5. จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการ สอนในแต่ละหัวข้อได้อย่างเหมาะสม และครอบคลุม	3.70	0.85	3.62	0.88	1.051	0.294

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	เพศชาย		เพศหญิง		t-test	Sig.
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
6. จัดเวลาที่นักศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้าหรือเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม	3.59	0.92	3.54	0.85	-0.161	0.872
รวม	4.02	0.56	3.97	0.59	0.860	0.390

จากตาราง 11 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนการวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามเพศของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งในภาพรวมและแบบเป็นรายข้อทุกข้อ

ตาราง 12

เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนการ วิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านนักศึกษาผู้เรียน จำแนกตามเพศของนักศึกษา

ด้านนักศึกษาผู้เรียน	เพศชาย		เพศหญิง		t-test	Sig.
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. การคัดเลือกนักศึกษามีความเหมาะสม	3.90	0.68	3.86	0.73	0.478	0.633
2. มีความมุ่งมั่นและตั้งใจของนักศึกษาในการแสวงหาความรู้อย่างมาก	4.12	0.69	3.99	0.72	1.613	0.108
3. มีจิตสำนึกในการพัฒนาตนเองสูง	4.03	0.72	4.03	0.73	-0.025	0.980
4. นักศึกษามีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีและเข้าถึงแหล่งข้อมูลอย่างเพียงพอ	4.01	0.71	3.97	0.71	0.414	0.679

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้านนักศึกษาผู้เรียน	เพศชาย		เพศหญิง		t-test	Sig.
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
5. มีความพร้อมและความสามารถในการ รับรู้ต่อกระบวนการถ่ายทอดความรู้สูง	3.96	0.71	3.96	0.67	0.067	0.947
6. นำความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างถูกต้อง และเหมาะสมตามหลักวิชาการ	4.07	0.66	4.01	0.66	0.900	0.369
รวม	4.01	0.56	3.97	0.58	-0.282	0.778

จากตาราง 12 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัย
รามคำแหง ต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนการวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านผู้เรียน
จำแนกตามเพศของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นไม่แตกต่าง
กัน ทั้งในภาพรวมและแบบเป็นรายข้อทุกข้อ

ตาราง 13

เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวน วิชา RU 603
บัณฑิตศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามเพศของนักศึกษา

ด้านการวัดผลและประเมินผล	เพศชาย		เพศหญิง		t-test	Sig.
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. มีระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสม	3.97	0.66	3.96	0.65	0.097	0.922
2. ระบบของการวัดผลและประเมินผล แสดงให้เห็นถึงคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษาที่สูงขึ้น	3.85	0.75	3.89	0.70	-0.471	0.638
3. การวัดผลและประเมินผลมีหลายรูปแบบ สถาบันได้เลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน	3.91	0.70	3.90	0.70	0.210	0.834
4. กำหนดเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน	3.91	0.67	3.98	0.69	-1.023	0.307
5. ปรับปรุงและพัฒนาระบบในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.94	0.70	3.94	0.66	-0.041	0.967
รวม	3.91	0.61	3.93	0.60	0.158	0.874

จากตาราง 13 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาศรีอยุธยาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามเพศของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งในภาพรวมและแบบเป็นรายข้อทุกข้อ

ตาราง 14

เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวน วิชา RU 603
บัณฑิตศึกษา ด้านปัจจัยเกื้อหนุน จำแนกตามเพศของนักศึกษา

ด้านปัจจัยเกื้อหนุน	เพศชาย		เพศหญิง		t-test	Sig.
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. การบริการทางวิชาการมีความพร้อม และสะดวกรวดเร็ว	3.79	0.76	3.78	0.81	0.198	0.843
2. มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย รูปแบบและง่ายต่อการเข้าถึง	3.86	0.85	3.87	0.82	-0.166	0.868
3. อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้สำหรับ การเรียนการสอนในแต่ละครั้งมีความ พร้อมสำหรับการใช้งาน เช่น Computer Visualizer LCD Projector	3.91	0.94	3.96	0.86	-0.454	0.650
4. มีการจัดหาและใช้ทรัพยากรด้าน เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมสำหรับการ เรียนการสอน	3.36	1.06	3.37	0.93	-0.093	0.926
5. ห้องสมุดมีสื่อและเอกสารที่ หลากหลาย เพื่ออำนวยความสะดวก ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	3.76	0.82	3.84	0.75	-0.898	0.370
6. อาคารสถานที่ที่มีบรรยากาศที่เหมาะสม ต่อการจัดการเรียนการสอนและการ เรียนรู้	4.05	0.83	3.93	0.82	1.270	0.205
7. จำนวนห้องเรียน ห้องบรรยาย ห้อง ประชุมกลุ่มย่อย มีความพร้อมและ เพียงพอต่อการใช้ในการเรียน การสอน	3.90	0.90	3.80	0.92	1.030	0.304

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้านปัจจัยเกื้อหนุน	เพศชาย		เพศหญิง		t-test	Sig.
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
8. การจัดสถานที่สำหรับนั่งพักผ่อนและพบปะสังสรรค์สำหรับนักศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างกัน	3.84	0.87	3.84	0.84	0.011	0.991
รวม	4.26	0.51	4.27	0.54	-0.122	0.903

จากตาราง 14 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านปัจจัยเกื้อหนุน จำแนกตามเพศของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งในภาพรวมและแบบเป็นรายข้อทุกข้อ

ตาราง 15

เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษาด้านเนื้อหาของรายวิชาจำแนกตามอายุของนักศึกษา

	ด้านเนื้อหาของวิชา										f-test	Sig.				
	ต่ำกว่า 25 ปี	25-30 ปี	31-35 ปี	36-40 ปี	41-45 ปี	46-50 ปี	50 ปีขึ้นไป	\bar{X}	SD	\bar{X}			SD			
1. มีความสำคัญและจำเป็นต่อการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	4.16	0.67	4.16	0.73	4.36	0.64	4.50	0.51	4.29	0.59	4.50	0.55	5.00	0.00	2.474*	0.024
2. เนื้อหาของกระบวนวิชามีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.06	0.75	3.95	0.77	4.09	0.78	4.23	0.61	4.24	0.66	4.33	0.52	5.00	0.00	2.364*	0.030
3. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้จริง	4.14	0.77	4.12	0.76	4.22	0.82	4.32	0.65	4.41	0.62	4.33	0.52	4.75	0.50	1.002	0.424
4. วิชาที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนมีการจัดลำดับเพื่อให้มีความสอดคล้องกันในแต่ละหัวข้อ	3.77	0.92	3.90	0.73	3.90	0.60	4.18	0.59	4.18	0.53	4.17	0.41	4.75	0.50	2.045	0.059
5. ควรจัดให้มีการปรับปรุงเนื้อหาเป็นระยะเพื่อให้มีความทันสมัยและทันต่อความเปลี่ยนแปลง	4.09	0.83	4.13	0.77	4.22	0.76	4.27	0.55	4.12	0.86	4.33	0.52	5.00	0.00	1.118	0.351
รวม	4.04	0.61	4.05	0.60	4.17	0.57	4.30	0.47	4.25	0.46	4.33	0.39	4.00	0.12	2.455*	0.025

* = p < 0.05

จากตาราง 15 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านเนื้อหาของกระบวนวิชา จำแนกตามอายุของนักศึกษา พบว่า ในภาพรวม นักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นในข้อ 1 มีความสำคัญและจำเป็นต่อการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และข้อ 2 เนื้อหาของกระบวนวิชา มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

สำหรับผลการทดสอบความแตกต่างเปรียบเทียบความคิดเห็น ของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านเนื้อหาของกระบวนวิชา จำแนกตามอายุของนักศึกษา แบบเป็นรายคู่ ดังในตาราง 16-18

ตาราง 16

การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกระบวน วิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านเนื้อหาของรายวิชา ในข้อ 1 มีความสำคัญและจำเป็นต่อการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จำแนกตามอายุของนักศึกษา แบบเป็นรายคู่

อายุ	\bar{X}	ต่ำกว่า 25 ปี	25-30 ปี	31-35 ปี	36-40 ปี	41-45 ปี	46-50 ปี	50 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 25 ปี	4.16				*			*
25-30 ปี	4.16			*	*			*
31-35 ปี	4.36		*					
36-40 ปี	4.50	*	*					
41-45 ปี	4.29							
46-50 ปี	4.50							
50 ปีขึ้นไป	5.00	*	*					

* = $p < 0.05$

จากตาราง 16 พบว่า ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านเนื้อหาของรายวิชา ในข้อ 1 มีความสำคัญและจำเป็นต่อการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาแตกต่างกัน 5 คู่ ได้แก่ นักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี กับอายุ 36-40 ปี นักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี กับนักศึกษาที่มีอายุ 50 ปีขึ้นไป นักศึกษาที่มีอายุ 25-30 ปี กับนักศึกษาที่มีอายุ 31-35 ปี นักศึกษาที่มีอายุ 25-30 ปี กับนักศึกษาที่มีอายุ 36-40 ปี และนักศึกษาที่มีอายุ 25-30 ปี กับนักศึกษาที่มีอายุ 50 ปีขึ้นไป

ตาราง 17

การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกระบวน วิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านเนื้อหาของรายวิชา ในข้อ 2 เนื้อหาของกระบวนวิชามีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จำแนกตามอายุของนักศึกษา แบบเป็นรายคู่

อายุ	\bar{X}	ต่ำกว่า 25 ปี	25-30 ปี	31-35 ปี	36-40 ปี	41-45 ปี	46-50 ปี	50 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 25 ปี	4.06				*	*		*
25-30 ปี	3.95							*
31-35 ปี	4.09							*
36-40 ปี	4.23	*						
41-45 ปี	4.24	*						
46-50 ปี	4.33							
50 ปีขึ้นไป	5.00	*	*	*				

* = $p < 0.05$

จากตาราง 17 พบว่า ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านเนื้อหาของรายวิชา ในข้อ 2 เนื้อหาของกระบวนวิชามีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร แตกต่างกัน 5 คู่ ได้แก่ นักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี กับอายุ 36-40 ปี นักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี กับนักศึกษาที่มีอายุ

41-45 ปี นักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี กับนักศึกษาที่มีอายุ 50 ปีขึ้นไป นักศึกษาที่มีอายุ 25-30 ปี กับนักศึกษาที่มีอายุ 50 ปีขึ้นไป และนักศึกษาที่มีอายุ 31-35 ปี กับนักศึกษาที่มีอายุ 50 ปีขึ้นไป

ตาราง 18

การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกระบวน วิชา RU 603
บัณฑิตศึกษา ด้านเนื้อหาของรายวิชา ในภาพรวม จำแนกตามอายุของนักศึกษา แบบเป็น
รายคู่

อายุ	\bar{X}	ต่ำกว่า 25 ปี	25-30 ปี	31-35 ปี	36-40 ปี	41-45 ปี	46-50 ปี	50 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 25 ปี	4.04							*
25-30 ปี	4.05							*
31-35 ปี	4.17							*
36-40 ปี	4.30							
41-45 ปี	4.25							*
46-50 ปี	4.33							
50 ปีขึ้นไป	4.00	*	*	*		*		

* = $p < 0.05$

จากตาราง 18 พบว่า ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน กระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านเนื้อหาของรายวิชา ในภาพรวมแตกต่างกัน 4 คู่ ได้แก่ นักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี กับอายุ 50 ปีขึ้นไป นักศึกษาที่มีอายุ 25-30 ปี กับ นักศึกษาที่มีอายุ 50 ปีขึ้นไป นักศึกษาที่มีอายุ 31-35 ปี กับนักศึกษาที่มีอายุ 50 ปีขึ้นไป และนักศึกษาที่มีอายุ 41-45 ปี กับนักศึกษาที่มีอายุ 50 ปีขึ้นไป

ตาราง 19

เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษาคำานอาจารย์ผู้สอนกับอายุของนักศึกษา

	ต่ำกว่า 25 ปี		25-30 ปี		31-35 ปี		36-40 ปี		41-45 ปี		46-50 ปี		50 ปีขึ้นไป		F-test	Sig.
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. มีสัดส่วนหรือจำนวนของอาจารย์เพียงพอสำหรับการเรียนการสอน	4.19	0.644	4.12	0.685	3.99	0.717	4.27	0.631	4.12	0.600	3.67	1.033	4.75	0.500	1.721	0.115
2. มีความเชี่ยวชาญในหัวข้อที่บรรยาย	4.39	0.633	4.36	0.694	4.30	0.671	4.64	0.492	4.18	0.529	4.50	0.548	4.75	0.500	1.225*	0.040
3. มีการเตรียมตัวสำหรับการสอนที่แสดงถึงความตั้งใจในการสอน	4.53	0.590	4.32	0.683	4.48	0.609	4.64	0.492	4.29	0.588	4.50	0.548	5.00	0.000	0.960	0.452
4. ทักษะในการถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจได้ง่าย	4.31	0.774	4.21	0.781	4.20	0.632	4.32	0.646	4.24	0.644	4.17	0.408	5.00	0.000	2.477*	0.023
5. ใช้เทคนิค วิธีการสอนที่กระตุ้นความสนใจและก่อให้เกิดการเรียนรู้	4.13	0.724	4.12	0.770	3.99	0.737	4.41	0.503	4.18	0.728	4.67	0.516	5.00	0.000	1.328	0.244
6. อาจารย์ผู้สอนแสวงหาความรู้ที่ทันสมัยและพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงของสังคม	4.36	0.627	4.28	0.700	4.22	0.615	4.45	0.510	4.24	0.562	4.33	0.516	5.00	0.000	1.244	0.283
รวม	4.32	0.490	4.23	0.568	4.20	0.529	4.455	0.431	4.21	0.393	4.31	0.464	4.32	0.167	1.629*	0.138

* = p < 0.05

จากตาราง 19 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหงต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามอายุของนักศึกษา พบว่า ในภาพรวม นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านอาจารย์ผู้สอนไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน กระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านอาจารย์ผู้สอนแตกต่างกัน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2 มีความเชี่ยวชาญในหัวข้อที่บรรยาย และข้อ 4 มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจ ได้ง่าย

สำหรับผลการทดสอบความแตกต่างเปรียบเทียบความคิดเห็น ของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามอายุของนักศึกษา แบบเป็นรายคู่ ดังแสดงในตาราง 20-21

ตาราง 20

การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกระบวน วิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านอาจารย์ผู้สอน ในข้อ 2 มีความเชี่ยวชาญในหัวข้อที่บรรยายจำแนกตามอายุของนักศึกษา แบบเป็นรายคู่

อายุ	\bar{X}	ต่ำกว่า 25 ปี	25-30 ปี	31-35 ปี	36-40 ปี	41-45 ปี	46-50 ปี	50 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 25 ปี	4.39		*					
25-30 ปี	4.36	*			*			*
31-35 ปี	4.30							
36-40 ปี	4.64		*					
41-45 ปี	4.18							*
46-50 ปี	4.50							
50 ปีขึ้นไป	4.75		*			*		

* = $p < 0.05$

จากตาราง 20 พบว่า ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนระบบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านอาจารย์ผู้สอน ในข้อ 2 มีความเชี่ยวชาญในหัวข้อที่บรรยายแตกต่างกัน 4 คู่ ได้แก่ นักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี กับอายุ 25-30 ปี นักศึกษาที่มีอายุ 25-30 ปี กับนักศึกษามีอายุ 36-40 ปี นักศึกษาที่มีอายุ 25-30 ปีกับนักศึกษามีอายุ 50 ปีขึ้นไป และนักศึกษามีอายุ 41-45 ปี กับนักศึกษามีอายุ 50 ปีขึ้นไป

ตาราง 21

การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนระบบวน วิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านอาจารย์ผู้สอน ในข้อ 4 มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจได้ง่าย จำแนกตามอายุของนักศึกษา แบบเป็นรายคู่

อายุ	\bar{X}	ต่ำกว่า 25 ปี	25-30 ปี	31-35 ปี	36-40 ปี	41-45 ปี	46-50 ปี	50 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 25 ปี	4.31							*
25-30 ปี	4.21							*
31-35 ปี	4.20				*		*	*
36-40 ปี	4.32			*				
41-45 ปี	4.24							*
46-50 ปี	4.17			*				
50 ปีขึ้นไป	5.00	*	*	*		*		

* = $p < 0.05$

จากตาราง 21 พบว่า ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนระบบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านอาจารย์ผู้สอน ในข้อ 4 มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจได้ง่ายแตกต่างกัน 6 คู่ ได้แก่ นักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี กับอายุ 50 ปี ขึ้นไป นักศึกษาที่มีอายุ 25-30 ปี กับอายุ 50 ปีขึ้นไป นักศึกษาที่มีอายุ 31-35 ปี กับอายุ 36-40 ปี นักศึกษาที่มีอายุ 31-35 ปี กับอายุ 46-50 ปี นักศึกษาที่มีอายุ 31-35 ปี กับนักศึกษามีอายุ 50 ปีขึ้นไป และนักศึกษามีอายุ 41-45 ปี กับนักศึกษามีอายุ 50 ปีขึ้นไป

ตาราง 22

เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 ปีที่ศึกษาต่อการจัดการเรียนการ

สอนจำแนกตามอายุของนักศึกษา

	ต่ำกว่า 25 ปี		25-30 ปี		31-35 ปี		36-40 ปี		41-45 ปี		46-50 ปี		50 ปีขึ้นไป		f-test	Sig.
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ทำให้เห็นความสำคัญของแต่ละ	3.98	0.63	4.04	0.69	3.97	0.62	4.18	0.59	4.12	0.60	4.33	0.52	4.75	0.50	1.434	0.201
หัวข้อ																
2. พิจารณาการจัดการเรียนการสอนตามธรรมชาติของ	3.64	0.93	3.68	0.89	3.52	0.89	3.50	0.67	3.94	0.66	3.83	0.41	4.50	0.58	1.532	0.167
กระบวนวิชา เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาไม่ให้																
เกิดความเครียดหรือเหนื่อยเกินไป และ ไม่มีผลกระทบ																
ต่อวิชาอื่น																
3. จัดทำแผนการสอนอันเป็นการขยายและยืดออกกระบวน	3.78	0.79	3.69	0.78	3.61	0.73	3.77	0.97	3.65	0.93	4.00	1.10	4.25	0.96	1.144	0.336
วิชาให้ไปสู่ภาคปฏิบัติโดยการกำหนดกิจกรรมและเวลาให้																
อย่างชัดเจน																
4. มีการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการสอนเชิง	3.92	0.84	3.91	0.77	3.80	0.63	4.14	0.71	3.88	0.60	4.17	0.75	4.50	0.58	0.746	0.613
สร้างสรรค์																
5. จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนในแต่ละหัวข้อได้	3.53	0.91	3.62	0.89	3.36	0.89	3.68	0.89	3.47	0.87	3.67	1.03	4.50	0.58	1.397	0.215
อย่างเหมาะสมและครอบคลุม																
6. จัดเวลาที่นักศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้าหรือเรียนรู้ด้วย	3.52	0.89	3.57	0.93	3.48	0.83	3.59	0.67	3.59	0.87	4.00	0.63	4.50	0.58	1.155	0.330
ตนเองได้อย่างเหมาะสม																
รวม	3.73	0.62	3.75	0.66	3.62	0.60	3.81	0.51	3.77	0.60	4.00	0.57	4.50	0.59	1.162	0.413

* = p < 0.05

จากตาราง 22 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหงต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามอายุของนักศึกษา พบว่า ในภาพรวม นักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 23

เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกระบวนการวิชา RU 603 ปีที่ศึกษาผู้เรียนจำแนกตามอายุของนักศึกษา

	ต่ำกว่า 25 ปี		25-30 ปี		31-35 ปี		36-40 ปี		41-45 ปี		46-50 ปี		f-test	Sig.
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. การคัดเลือกนักศึกษามีความเหมาะสม	3.91	0.75	3.89	0.76	3.78	0.70	3.95	0.49	3.71	0.47	4.17	0.41	1.112	0.355
2. มีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการแสวงหาความรู้อย่างมาก	4.11	0.78	4.04	0.69	3.91	0.72	4.23	0.69	3.88	0.49	4.50	0.55	1.974	0.069
3. มีจิตสำนึกในการพัฒนาตนเองสูง	4.09	0.79	4.03	0.76	3.88	0.70	4.18	0.50	3.88	0.60	4.33	0.52	1.645	0.134
4. นักศึกษามีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีและเข้าถึงแหล่งข้อมูลอย่างเพียงพอ	4.11	0.80	3.99	0.74	3.90	0.67	4.00	0.54	3.82	0.53	4.00	0.00	0.730	0.626
5. มีความพร้อมและความสามารถในการรับสื่อกระบวนการถ่ายทอดความรู้สูง	4.02	0.75	3.98	0.68	3.81	0.71	4.05	0.65	3.88	0.49	4.17	0.41	1.227	0.292
6. นำความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างถูกต้อง และเหมาะสมตามหลักวิชาการของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี	4.03	0.76	4.03	0.66	3.97	0.64	4.18	0.66	3.94	0.56	4.17	0.41	0.701	0.649
รวม	4.04	0.64	3.99	0.59	3.88	0.58	4.10	0.44	3.85	0.36	4.22	0.31	2.856*	0.010

* = p < 0.05

จากตาราง 23 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านผู้เรียน จำแนกตามอายุของนักศึกษา พบว่า ในภาพรวม นักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านนักศึกษาผู้เรียน ในแต่ละข้อไม่แตกต่างกัน

สำหรับผลการทดสอบความแตกต่างเปรียบเทียบความคิดเห็นในภาพรวม ของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านนักศึกษาผู้เรียน จำแนกตามอายุของนักศึกษา แบบเป็นรายคู่ ดังในตาราง 24

ตาราง 24

การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกระบวน วิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านนักศึกษา ในภาพรวม จำแนกตามอายุของนักศึกษา แบบเป็นรายคู่

อายุ	\bar{X}	ต่ำกว่า 25 ปี	25-30 ปี	31-35 ปี	36-40 ปี	41-45 ปี	46-50 ปี	50 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 25 ปี	4.31			*				*
25-30 ปี	4.21							*
31-35 ปี	4.20	*						*
36-40 ปี	4.32							*
41-45 ปี	4.24							*
46-50 ปี	4.17							*
50 ปีขึ้นไป	5.00	*	*	*	*	*	*	

* = $p < 0.05$

จากตาราง 24 พบว่า ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านอาจารย์ผู้สอน ในภาพรวม แตกต่างกัน 7 คู่ ได้แก่ นักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี กับอายุ 31-35 ปี นักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี กับอายุ 50 ปีขึ้นไป นักศึกษาที่มีอายุ 25-30 ปี กับอายุ 50 ปีขึ้นไป นักศึกษาที่มีอายุ 31-35 ปี กับอายุ 50 ปีขึ้นไป นักศึกษาที่มีอายุ 36-40 ปี กับอายุ 50 ปีขึ้นไป นักศึกษาที่มีอายุ 41-45 ปี กับนักศึกษามีอายุ 50 ปีขึ้นไป และนักศึกษามีอายุ 46-50 ปี กับนักศึกษามีอายุ 50 ปีขึ้นไป

ตาราง 25

เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกระบวนการวัดผลและการประเมินผล

	ต่ำกว่า 25 ปี		25-30 ปี		31-35 ปี		36-40 ปี		41-45 ปี		46-50 ปี		50 ปีขึ้นไป		F-test	Sig.
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. มีระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่	4.09	0.64	3.94	0.67	3.86	0.65	3.95	0.72	3.94	0.66	4.17	0.41	4.75	0.50	1.815	0.095
2. ระบบของการวัดผลและประเมินผลแสดงให้เห็นถึง	3.91	0.79	3.88	0.71	3.71	0.71	4.05	0.65	3.76	0.66	4.00	0.00	5.00	0.00	2.601*	0.018
คุณภาพและศักยภาพของ นักศึกษาที่สูงขึ้น																
3. การวัดผลและประเมินผลมีหลายรูปแบบสถาบันได้เลือก	4.00	0.74	3.88	0.72	3.77	0.65	3.95	0.65	3.94	0.66	4.17	0.41	5.00	0.00	2.531*	0.021
รูปแบบที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน																
4. กำหนดเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่	4.08	0.67	3.93	0.71	3.83	0.64	4.00	0.69	3.88	0.70	4.17	0.41	4.75	0.50	1.858	0.087
ครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน																
5. ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวัดผลและประเมินผลการ	4.02	0.63	3.92	0.65	3.78	0.73	4.09	0.75	3.88	0.70	4.17	0.41	5.00	0.00	2.806*	0.011
เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง																
รวม	4.02	0.58	3.91	0.62	3.79	0.59	4.01	0.63	3.88	0.60	4.13	0.33	4.90	0.20	2.856*	0.012

* = p < 0.05



จากตาราง 25 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามอายุของนักศึกษา พบว่า ในภาพรวม นักศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล แตกต่างกัน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2 ระบบของการวัดผลและประเมินผลแสดงให้เห็นถึงคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษาที่สูงขึ้น ข้อ 3 การวัดผลและประเมินผลมีหลายรูปแบบ สถาบันได้เลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน และข้อ 5 ปรับปรุงและพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่วนข้ออื่น ๆ พบว่า ไม่แตกต่างกัน

สำหรับผลการทดสอบความแตกต่างเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล ทั้งในภาพรวมและแบบเป็นรายข้อ จำแนกตามอายุของนักศึกษา แบบเป็นรายคู่ ดังในตาราง 26-29

ตาราง 26

การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกระบวน วิชา RU 603
บัณฑิตศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล ในข้อ 2 ระบบของการวัดผลและ
ประเมินผลแสดงให้เห็นถึงคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษาที่สูงขึ้น จำแนกตามอายุ
ของนักศึกษา แบบเป็นรายคู่

อายุ	\bar{X}	ต่ำกว่า 25 ปี	25-30 ปี	31-35 ปี	36-40 ปี	41-45 ปี	46-50 ปี	50 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 25 ปี	3.91							*
25-30 ปี	3.88							*
31-35 ปี	3.71							*
36-40 ปี	4.05							*
41-45 ปี	3.76							*
46-50 ปี	4.00							*
50 ปีขึ้นไป	5.00	*	*	*	*	*	*	

* = $p < 0.05$

จากตาราง 26 พบว่า ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 นักศึกษามหาวิทยาลัย
รามคำแหง ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา
RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล ในข้อ 2 ระบบของการวัดผลและ
ประเมินผลแสดงให้เห็นถึงคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษาที่สูงขึ้น แตกต่างกัน 6 คู่
ได้แก่ นักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี กับอายุ 50 ปีขึ้นไป นักศึกษาที่มีอายุ 25-30 ปี กับ
อายุ 50 ปีขึ้นไป นักศึกษาที่มีอายุ 31-35 ปี กับอายุ 50 ปีขึ้นไป นักศึกษาที่มีอายุ 36-40 ปี
กับอายุ 50 ปีขึ้นไป นักศึกษาที่มีอายุ 41-45 ปี กับอายุ 50 ปีขึ้นไป และนักศึกษาที่มีอายุ
46-50 ปี กับนักศึกษาที่มีอายุ 50 ปี ขึ้นไป

ตาราง 27

การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกระบวน วิชา RU 603
บัณฑิตศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล ในข้อ 3 การวัดผลและประเมินผลมีหลาย
รูปแบบ สถาบัน ได้เลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน จำแนกตามอายุของ
นักศึกษา แบบเป็นรายคู่

อายุ	\bar{X}	ต่ำกว่า 25 ปี	25-30 ปี	31-35 ปี	36-40 ปี	41-45 ปี	46-50 ปี	50 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 25 ปี	4.00							*
25-30 ปี	3.88							*
31-35 ปี	3.77							*
36-40 ปี	3.95							*
41-45 ปี	3.94							*
46-50 ปี	4.17							
50 ปีขึ้นไป	5.00	*	*	*	*	*		

* = $p < 0.05$

จากตาราง 27 พบว่า ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 นักศึกษามหาวิทยาลัย
รามคำแหง ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา
RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล ในข้อ 3 การวัดผลและประเมินผล
มีหลายรูปแบบ สถาบัน ได้เลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน แตกต่างกัน 5 คู่
ได้แก่ นักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี กับอายุ 50 ปีขึ้นไป นักศึกษาที่มีอายุ 25-30 ปี กับ
อายุ 50 ปีขึ้นไป นักศึกษาที่มีอายุ 31-35 ปี กับอายุ 50 ปีขึ้นไป นักศึกษาที่มีอายุ 36-40 ปี
กับอายุ 50 ปีขึ้นไป และนักศึกษามีอายุ 41-45 ปี กับอายุ 50 ปีขึ้นไป

ตาราง 28

การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603
บัณฑิตศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล ในข้อ 5 ปรับปรุงและพัฒนาระบบการ
วัดผลประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จำแนกตามอายุของนักศึกษา แบบเป็นรายคู่

อายุ	\bar{X}	ต่ำกว่า 25 ปี	25-30 ปี	31-35 ปี	36-40 ปี	41-45 ปี	46-50 ปี	50 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 25 ปี	4.02			*				*
25-30 ปี	3.92							*
31-35 ปี	3.78	*						*
36-40 ปี	4.09							*
41-45 ปี	3.88							*
46-50 ปี	4.17							
50 ปีขึ้นไป	5.00	*	*	*	*	*		

* = $p < 0.05$

จากตาราง 28 พบว่า ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 นักศึกษามหาวิทยาลัย
รามคำแหง ที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา
RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล ในข้อ 5 ปรับปรุงและพัฒนาระบบ
การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง แตกต่างกัน 6 คู่ ได้แก่ นักศึกษาที่มีอายุต่ำ
กว่า 25 ปี กับอายุ 31-35 ปี นักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี กับอายุ 50 ปีขึ้นไป นักศึกษาที่มี
อายุ 25-30 ปี กับอายุ 50 ปีขึ้นไป นักศึกษาที่มีอายุ 31-35 ปี กับอายุ 50 ปีขึ้นไป นักศึกษา
ที่มีอายุ 36-40 ปี กับอายุ 50 ปีขึ้นไป และนักศึกษาที่มีอายุ 41-45 ปี กับนักศึกษาที่มีอายุ
50 ปีขึ้นไป

ตาราง 29

การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกระบวน วิชา RU 603
บัณฑิตศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล ในภาพรวม จำแนกตามอายุของนักศึกษา
แบบเป็นรายคู่

อายุ	\bar{X}	ต่ำกว่า 25 ปี	25-30 ปี	31-35 ปี	36-40 ปี	41-45 ปี	46-50 ปี	50 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 25 ปี	4.02							
25-30 ปี	3.91							
31-35 ปี	3.79							
36-40 ปี	4.01							
41-45 ปี	3.88							*
46-50 ปี	4.13							
50 ปีขึ้นไป	4.90					*		

* = $p < 0.05$

จากตาราง 29 พบว่า ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 นักศึกษามหาวิทยาลัย
รามคำแหง ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา
RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล ในภาพรวม แตกต่างกัน 1 คู่ คือ
นักศึกษาที่มีอายุ 41-45 ปี กับนักศึกษาที่มีอายุ 50 ปี ขึ้นไป

ตาราง 30

เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษาคำนึงถึงวิทยุแนะนำตามอายุของนักศึกษา

	ด้านปัจจัยเกื้อหนุน										f-test	Sig.				
	ต่ำกว่า 25 ปี		25-30 ปี		31-35 ปี		36-40 ปี		41-45 ปี				46-50 ปี		50 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. การบริการทางวิชาการมีความพร้อมและสะดวกรวดเร็ว	3.78	0.85	3.82	0.80	3.65	0.70	3.95	0.72	3.41	0.87	4.00	0.00	4.75	0.50	2.312*	0.034
2. มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบและง่ายต่อการเข้าถึง	3.97	0.93	3.88	0.85	3.72	0.71	4.00	0.76	3.41	0.62	4.17	0.75	5.00	0.00	2.915*	0.009
3. อุปกรณ์ไอศติขุปรแกรมที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนในแต่ละครั้งมีความพร้อมสำหรับการใช้งาน เช่น Computer, Visualizer, LCD, Projector เป็นต้น	3.94	0.87	3.90	0.95	3.94	0.87	4.23	0.69	3.59	0.71	4.33	0.52	5.00	0.00	2.055	0.058
4. จัดหาและใช้ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมสำหรับการเรียนการสอน	3.97	0.73	3.75	0.86	3.74	0.70	3.91	0.53	3.59	0.71	4.00	0.00	5.00	0.00	1.713	0.117
5. ห้องสมุดมีสื่อและเอกสารที่หลากหลายเพื่ออำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	3.88	0.85	3.84	0.92	3.72	0.82	3.86	0.35	3.82	0.88	4.17	0.75	4.75	0.50	2.683	0.015

ตาราง 30 (ต่อ)

	ค่าน้ำใจดีต่อหนู														f _{test}	Sig.
	ต่ำกว่า 25 ปี		25-30 ปี		31-35 ปี		36-40 ปี		41-45 ปี		46-50 ปี		50 ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
6. อาคารสถานที่ที่มีบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้	4.08	0.90	3.94	0.89	3.91	0.70	4.05	0.49	3.88	0.93	4.33	0.52	4.75	0.50	1.102	0.361
7. จำนวนห้องเรียน ห้องบรรยาย ห้องประชุมกลุ่มย่อย มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้ในการเรียนการสอน	3.83	1.02	3.82	0.97	3.80	0.83	4.09	0.61	3.65	0.79	4.00	0.00	4.75	0.50	1.141	0.338
8. ใ้มีการจัดสถานที่สำหรับนั่งพักผ่อนและพบปะสังสรรค์ของนักศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างกัน	3.83	1.09	3.33	1.00	3.38	0.93	3.50	0.60	3.06	0.97	3.33	1.03	4.75	0.50	1.146	0.335
รวม	3.85	0.67	3.78	0.71	3.73	0.55	3.95	0.37	3.55	0.46	4.04	0.32	4.84	0.31	1.932*	0.075

* = p < 0.05

จากตาราง 30 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาศรีอยุธยาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านปัจจัยเกื้อหนุน จำแนกตามอายุของนักศึกษา พบว่าในภาพรวม นักศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 นักศึกษาศรีอยุธยาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 ด้านปัจจัยเกื้อหนุน แตกต่างกัน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 การบริการทางวิชาการมีความพร้อมและสะดวกรวดเร็ว ข้อ 2 มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบและง่ายต่อการเข้าถึง และข้อ 5 ห้องสมุดมีสื่อและเอกสารที่หลากหลาย เพื่ออำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

สำหรับผลการทดสอบความแตกต่างเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาศรีอยุธยาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านปัจจัยเกื้อหนุน จำแนกตามอายุของนักศึกษา แบบเป็นรายคู่ ดังในตาราง 31-33

ตาราง 31

การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกระบวน วิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านปัจจัยเกื้อหนุน ในข้อ 1 การบริการทางวิชาการมีความพร้อมและสะดวกรวดเร็ว จำแนกตามอายุของนักศึกษา แบบเป็นรายคู่

อายุ	\bar{X}	ต่ำกว่า 25 ปี	25-30 ปี	31-35 ปี	36-40 ปี	41-45 ปี	46-50 ปี	50 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 25 ปี	3.78							*
25-30 ปี	3.82					*		*
31-35 ปี	3.65							*
36-40 ปี	3.95					*		
41-45 ปี	3.41		*		*			*
46-50 ปี	4.00							
50 ปีขึ้นไป	4.75	*	*	*		*		

* = $p < 0.05$

จากตาราง 31 พบว่า ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านปัจจัยเกื้อหนุน ในข้อ 1 การบริการทางวิชาการมีความพร้อมและสะดวกรวดเร็ว แตกต่างกัน 6 คู่ ได้แก่ นักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี กับอายุ 50 ปีขึ้นไป นักศึกษาที่มีอายุ 25-30 ปี กับอายุ 41-45 ปี นักศึกษาที่มีอายุ 25-30 ปี กับอายุ 50 ปีขึ้นไป นักศึกษาที่มีอายุ 31-35 ปี กับอายุ 50 ปีขึ้นไป นักศึกษาที่มีอายุ 36-40 ปี กับอายุ 41-45 ปี และนักศึกษาที่มีอายุ 41-45 ปี กับนักศึกษามีอายุ 50 ปี ขึ้นไป

ตาราง 32

การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกระบวน วิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านปัจจัยเกื้อหนุน ในข้อ 2 มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบและง่ายต่อการเข้าถึง จำแนกตามอายุของนักศึกษา แบบเป็นรายคู่

อายุ	\bar{X}	ต่ำกว่า 25 ปี	25-30 ปี	31-35 ปี	36-40 ปี	41-45 ปี	46-50 ปี	50 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 25 ปี	3.97					*		*
25-30 ปี	3.88					*		*
31-35 ปี	3.72							*
36-40 ปี	4.00					*		*
41-45 ปี	3.41	*	*		*			*
46-50 ปี	4.17							
50 ปีขึ้นไป	5.00	*	*	*	*	*		

* = $p < 0.05$

จากตาราง 32 พบว่า ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านปัจจัยเกื้อหนุน ในข้อ 2 มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบและง่ายต่อการเข้าถึง แตกต่างกัน 8 คู่ นักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี กับอายุ 41-45 ปี นักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี กับอายุ 50 ปีขึ้นไป นักศึกษาที่มีอายุ 25-30 ปี กับ

อายุ 41-45 ปี นักศึกษาที่มีอายุ 25-30 ปี กับอายุ 50 ปีขึ้นไป นักศึกษาที่มีอายุ 31-35 ปี กับอายุ 50 ปีขึ้นไป นักศึกษาที่มีอายุ 36-40 ปี กับอายุ 41-45 ปี นักศึกษาที่มีอายุ 36-40 ปี กับ 50 ปีขึ้นไป และนักศึกษาที่มีอายุ 41-45 ปี กับอายุ 50 ปีขึ้นไป

ตาราง 33

การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกระบวน วิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านปัจจัยเกื้อหนุน ในข้อ 5 ห้องสมุดมีสื่อและเอกสารที่หลากหลาย เพื่ออำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม จำแนกตามอายุของนักศึกษา แบบเป็นรายคู่

อายุ	\bar{X}	ต่ำกว่า 25 ปี	25-30 ปี	31-35 ปี	36-40 ปี	41-45 ปี	46-50 ปี	50 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 25 ปี	3.88							*
25-30 ปี	3.84							*
31-35 ปี	3.72							*
36-40 ปี	3.86							*
41-45 ปี	3.82							*
46-50 ปี	4.17							*
50 ปีขึ้นไป	4.75	*	*	*	*	*	*	

* = $p < 0.05$

จากตาราง 33 พบว่า ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านปัจจัยเกื้อหนุน ในข้อ 5 ห้องสมุดมีสื่อและเอกสารที่หลากหลายเพื่ออำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม แตกต่างกัน 5 คู่ นักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี กับอายุ 50 ปีขึ้นไป นักศึกษาที่มีอายุ 25-30 ปี กับอายุ 50 ปีขึ้นไป นักศึกษาที่มีอายุ 31-35 ปี กับอายุ 50 ปีขึ้นไป นักศึกษาที่มีอายุ 36-40 ปี กับอายุ 50 ปีขึ้นไป นักศึกษาที่มีอายุ 41-45 ปี กับอายุ 50 ปีขึ้นไป และนักศึกษาที่มีอายุ 46-50 ปี กับอายุ 50 ปีขึ้นไป

ตาราง 34

เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกระบวนการวิจัย RU 603 บัณฑิตศึกษาด้านเนื้อหาของรายวิชาจำแนกตาม

อาชีพของนักศึกษา

	ราชการ		รัฐวิสาหกิจ		ธุรกิจเอกชน		ธุรกิจส่วนตัว		อื่นๆ		f-test	Sig.
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. มีความสำคัญและจำเป็นต่อการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	4.32	0.63	4.33	0.72	4.15	0.73	4.29	0.72	4.28	0.65	1.037	0.388
2. มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.20	0.72	4.13	0.74	3.92	0.78	4.15	0.66	4.06	0.77	0.915	0.455
3. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้จริง	4.33	0.62	4.13	0.74	4.07	0.87	4.26	0.75	4.18	0.68	1.772	0.134
4. สำหรับการเรียนการสอนมีการจัดลำดับเพื่อให้ความสอดคล้องกันในแต่ละหัวข้อ	4.00	0.64	3.67	0.72	3.89	0.77	4.00	0.65	3.89	0.81	2.133	0.076
5. ควรจัดให้มีการปรับปรุงเนื้อหาเป็นระยะเพื่อให้มีความทันสมัยและทันต่อความเปลี่ยนแปลง	4.37	0.69	4.00	0.76	4.02	0.79	4.26	0.71	4.17	0.80	3.200*	0.013
รวม	4.24	0.49	4.05	0.58	4.01	0.63	4.19	0.57	4.12	0.58	2.483*	0.044

* = p < 0.05

จากตาราง 34 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโทมหาวิทยาลัยรามคำแหง เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษาด้านเนื้อหาของรายวิชา จำแนกตามอาชีพของนักศึกษา พบว่าในภาพรวมนักศึกษาที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านเนื้อหาของรายวิชา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 5 ควรจัดให้มีการปรับปรุงเนื้อหาเป็นระยะเพื่อให้มีความทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลง

สำหรับผลการทดสอบความแตกต่างเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านเนื้อหาของรายวิชา จำแนกตามอายุของนักศึกษา แบบเป็นรายคู่ ดังในตาราง 35-36

ตาราง 35

การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกระบวน วิชา RU 603 บัณฑิตศึกษาด้านเนื้อหาของรายวิชา ในข้อ 5 ควรจัดให้มีการปรับปรุงเนื้อหาเป็นระยะเพื่อให้มีความทันสมัยและทันต่อความเปลี่ยนแปลง จำแนกตามอาชีพของนักศึกษา แบบเป็นรายคู่

อาชีพ	\bar{X}	รับราชการ/ พนักงานของรัฐ	พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	พนักงานองค์กร ธุรกิจเอกชน	ประกอบธุรกิจ ส่วนตัว	อื่นๆ
รับราชการ/ พนักงานของรัฐ	4.37			*		
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	4.00					
พนักงานองค์กร ธุรกิจเอกชน	4.02	*				
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	4.26					
อื่นๆ	4.17					

* = $p < 0.05$

จากตาราง 35 พบว่า ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีอาชีพแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน

กระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านเนื้อหาของรายวิชา ในข้อ 5 ควรจัดให้มีการปรับปรุงเนื้อหาเป็นระยะเพื่อให้มีความทันสมัยและทันต่อความเปลี่ยนแปลง แตกต่าง กัน 1 คู่ คือ นักศึกษาที่มีอาชีพรับราชการ/พนักงานของรัฐ กับพนักงานองค์กรธุรกิจ เอกชน

ตาราง 36

การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกระบวน วิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านเนื้อหาของรายวิชา ในภาพรวม จำแนกตามอาชีพของนักศึกษา แบบ เป็นรายคู่

อาชีพ	\bar{X}	รับราชการ/ พนักงานของรัฐ	พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	พนักงานองค์กร ธุรกิจเอกชน	ประกอบธุรกิจ ส่วนตัว	อื่นๆ
รับราชการ/ พนักงานของรัฐ	4.24					
พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	4.05					
พนักงานองค์กร ธุรกิจเอกชน	4.01					
ประกอบธุรกิจ ส่วนตัว	4.19					
อื่นๆ	4.12					

* = $p < 0.05$

จากตาราง 36 พบว่า ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีอาชีพแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน กระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านเนื้อหาของรายวิชา ในภาพรวม แตกต่างกัน 1 คู่ คือ นักศึกษาที่มีอาชีพรับราชการ/พนักงานของรัฐ กับพนักงานองค์กรธุรกิจเอกชน

ตาราง 37

เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษาผู้สอนจำแนกตามอาชีพของนักศึกษา

	ด้านอาจารย์ผู้สอน												f-test	Sig.
	ราชการ		รัฐวิสาหกิจ		ธุรกิจเอกชน		ธุรกิจส่วนตัว		อื่นๆ					
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. มีสัดส่วนหรือจำนวนของอาจารย์เพียงพอสำหรับการจัดการเรียน	4.14	0.68	4.07	0.80	4.08	0.68	4.09	0.75	4.17	0.68	4.17	0.68	0.276	0.893
การสอน														
2. มีความเชี่ยวชาญในหัวข้อที่บรรยาย	4.50	0.59	4.33	0.62	4.34	0.68	4.24	0.61	4.34	0.74	4.34	0.74	1.692	0.151
3. มีการเตรียมตัวสำหรับการสอนที่แสดงถึงความตั้งใจในการสอน	4.52	0.57	4.33	0.62	4.33	0.61	4.41	0.66	4.51	0.75	4.51	0.75	1.333	0.257
4. ทักษะในการถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจได้ง่าย	4.33	0.62	4.00	0.76	4.17	0.73	4.26	0.79	4.32	0.81	4.32	0.81	2.117	0.078
5. ใช้เทคนิค วิธีการสอนที่กระตุ้นความสนใจและก่อให้เกิดการเรียนรู้	4.26	0.63	4.33	0.62	4.00	0.79	4.15	0.82	4.20	0.73	4.20	0.73	0.778	0.540
6. อาจารย์ผู้สอนแสวงหาความรู้ที่ทันสมัย และพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	4.39	0.53	4.33	0.62	4.23	0.68	4.32	0.73	4.29	0.70	4.29	0.70	1.358	0.248
รวม	4.36	0.46	4.23	0.54	4.19	0.54	4.25	0.58	4.31	0.57	4.31	0.57	1.705	0.148

จากตาราง 37 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามอาชีพของนักศึกษา พบว่าในภาพรวม นักศึกษาที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาแบบรายข้อ พบว่า นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านอาจารย์ผู้สอน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 38

เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกระบวนการจัดการเรียนการสอนจำแนกตามอาชีพของนักศึกษา

	ด้านการจัดการเรียนการสอน												f-test	Sig.
	ราชการ		รัฐวิสาหกิจ		ธุรกิจเอกชน		ธุรกิจส่วนตัว		อื่นๆ					
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ทำให้เห็นถึงความสำคัญของเนื้อหากระบวนการเรียนการสอนในแต่ละหัวข้อ	4.13	0.58	4.27	0.70	3.95	0.65	4.09	0.62	4.03	0.73	4.03	0.73	1.660	0.159
2. พิจารณาการจัดการเรียนการสอนตามธรรมชาติของกระบวนการเรียนการสอนเพื่อผู้อ่านขบวนการเรียนของนักศึกษานำให้เกิดความเครียดหรือเหนื่อยจนเกินไป และไม่มีภาระทับซ้อนวิชาอื่น	3.78	0.88	3.80	0.86	3.54	0.90	3.68	0.73	3.66	0.83	3.66	0.83	0.995	0.410
3. จัดทำแผนการสอนอันเป็นการขยายรายละเอียดของกระบวนการเรียนการสอนให้ไปสู่ภาคปฏิบัติ โดยการทำหนดกิจกรรมและเวลาไว้อย่างชัดเจน	3.76	0.89	3.67	0.82	3.60	0.80	3.53	0.66	3.97	0.68	3.97	0.68	0.767	0.548
4. มีการพัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นกระบวนการสอนเชิงสร้างสรรค์	4.00	0.67	4.00	0.76	3.84	0.79	3.85	0.70	3.95	0.78	3.95	0.78	2.916*	0.022
5. จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนในแต่ละหัวข้อได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุม	3.59	0.85	3.47	0.92	3.46	0.91	3.56	0.96	3.72	0.89	3.72	0.89	1.164	0.327
6. จัดเวลาที่นักศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้าหรือเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม	3.70	0.88	3.60	0.83	3.45	0.89	3.47	0.86	3.65	0.87	3.65	0.87	1.374	0.242
รวม	3.83	0.61	3.80	0.61	3.64	0.64	3.70	0.53	3.83	0.65	3.83	0.65	1.808	0.127

* = p < 0.05

จากตาราง 38 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามอาชีพของนักศึกษา พบว่า ในภาพรวม นักศึกษาที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีอาชีพแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในข้อ 4 พัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการสอนเชิงสร้างสรรค์ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สำหรับผลการทดสอบความแตกต่างเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ข้อ 4 พัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการสอนเชิงสร้างสรรค์ จำแนกตามอายุของนักศึกษา แบบเป็นรายคู่ ดังในตาราง 39

ตาราง 39

การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกระบวน วิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในข้อ 4 พัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นกระบวนการสอนเชิงสร้างสรรค์ จำแนกตามอาชีพของนักศึกษา แบบเป็นรายคู่

อาชีพ	\bar{X}	รับราชการ/ พนักงานของรัฐ	พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	พนักงานองค์กร ธุรกิจเอกชน	ประกอบธุรกิจ ส่วนตัว	อื่นๆ
รับราชการ/ พนักงานของรัฐ	3.76					
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	3.67					
พนักงานองค์กร ธุรกิจเอกชน	3.60					*
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	3.53					*
อื่นๆ	3.97			*	*	

*= $p < 0.05$

จากตาราง 39 พบว่า ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีอาชีพแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน กระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในข้อ 4 พัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นกระบวนการสอนเชิงสร้างสรรค์ แตกต่างกัน 2 คู่ คือ นักศึกษาที่มีอาชีพพนักงานองค์กรธุรกิจเอกชนกับอาชีพอื่น ๆ และนักศึกษาที่มีอาชีพ ประกอบธุรกิจส่วนตัว กับอาชีพอื่น ๆ

ตาราง 40

เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกระบวนการวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ที่เรียนจำนวนตามอาชีพของนักศึกษา

	ราชการ		รัฐวิสาหกิจ		ธุรกิจเอกชน		ธุรกิจส่วนตัว		อื่นๆ		f-test	Sig.
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. การคัดเลือกนักศึกษามีความเหมาะสม	3.97	0.74	3.93	0.70	3.79	0.70	3.82	0.52	3.95	0.78	1.135	0.340
2. มีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการแสวงหาความรู้อย่างมาก	4.19	0.70	4.13	0.52	3.92	0.72	4.06	0.69	4.09	0.72	2.159	0.073
3. มีจิตสำนึกในการพัฒนาตนเองสูง	4.09	0.66	4.13	0.74	3.96	0.75	3.85	0.78	4.15	0.76	1.473	0.210
4. นักศึกษามีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีและเข้าถึงแหล่งข้อมูลอย่างเพียงพอ	4.06	0.68	4.13	0.64	3.91	0.76	3.91	0.62	4.06	0.73	1.035	0.389
5. มีความพร้อมและความสามารถในการรับรู้ต่อกระบวนการถ่ายทอดความรู้สูง	4.04	0.65	4.00	0.66	3.84	0.71	4.00	0.60	4.06	0.73	1.739	0.141
6. นำความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างถูกต้อง และเหมาะสมตามหลักวิชาการของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี	4.14	0.59	4.13	0.74	3.96	0.69	4.00	0.65	4.02	0.70	1.122	0.346
รวม	4.08	0.54	4.08	0.53	3.90	0.61	3.94	0.49	4.06	0.60	0.824	0.511

จากตาราง 40 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโทมหาวิทยาลัยรามคำแหง ต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านนักศึกษาผู้เรียน จำแนกตามอาชีพของนักศึกษา พบว่าในภาพรวมนักศึกษาที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านนักศึกษาผู้เรียน ไม่แตกต่างกันในทุกข้อ

ตาราง 41

เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษาด้านการวัดผลและประเมินผลจำแนกตามอาชีพของนักศึกษา

	ราชการ		รัฐวิสาหกิจ		ธุรกิจเอกชน		ธุรกิจส่วนตัว		อื่นๆ		f-test	Sig.
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. มีระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสม	3.99	0.69	3.67	0.72	3.91	0.62	3.97	0.67	4.12	0.65	1.978	0.098
2. ระบบของการวัดผลและประเมินผลแสดงให้เห็นถึงคุณภาพและศักยภาพของ นักศึกษาที่สูงขึ้น	3.87	0.75	3.80	0.86	3.81	0.63	3.85	0.78	4.03	0.79	1.064	0.374
3. การวัดผลและประเมินผลมีหลายรูปแบบสถาบัน ได้เลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน	3.94	0.75	3.87	0.64	3.86	0.68	3.85	0.61	3.98	0.74	0.496	0.739
4. กำหนดเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน	3.97	0.71	3.87	0.74	3.92	0.67	3.94	0.65	4.03	0.71	0.370	0.830
5. ปรับปรุงและพัฒนาระบบในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.93	0.68	4.00	0.76	3.92	0.68	3.85	0.74	4.02	0.62	0.408	0.803
รวม	3.78	0.65	3.88	0.65	3.75	0.62	3.80	0.57	3.92	0.73	0.844	0.498

จากตาราง 41 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามอาชีพของนักศึกษา พบว่า ในภาพรวม นักศึกษาที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล ไม่แตกต่างกันในทุกข้อ

ตาราง 42

เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกระบวนการสอนกรณีศึกษาตามอาชีพของ นักศึกษา

	ด้านปัจจัยเงื่อนไข		ราชการ		รัฐวิสาหกิจ		ธุรกิจเอกชน		ธุรกิจส่วนตัว		อื่นๆ		f-test	Sig.
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. การบริการทางวิชาการมีความพร้อมและสะดวกรวดเร็ว	3.83	0.80	3.73	0.70	3.71	0.75	3.79	0.84	3.86	0.86	0.531	0.713		
2. มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบและง่ายต่อการเข้าถึง	3.84	0.85	3.93	0.88	3.81	0.80	3.91	0.75	3.97	0.90	0.461	0.765		
3. อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนในแต่ละครั้งมีความพร้อมสำหรับการใช้งาน เช่น Computer, Visualizer, LCD, Projector เป็นต้น	3.84	0.94	4.07	0.80	3.98	0.84	3.82	1.06	4.03	0.87	0.701	0.591		
4. จัดหาและใช้ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมสำหรับการเรียนการสอน	3.30	1.01	3.47	0.99	3.33	0.91	3.24	0.99	3.55	1.10	0.914	0.456		
5. ห้องสมุดมีสื่อและเอกสารที่หลากหลายเพื่ออำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม	3.83	0.81	3.73	0.80	3.76	0.71	3.71	0.84	3.95	0.84	0.909	0.459		

ตาราง 42 (ต่อ)

เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษาด้านปัจจัยหมุนข้ามเกณฑ์ตามอาชีพของนักศึกษา

	ด้านปัจจัยก่อเหตุ												f-test	Sig.
	ราชการ		รัฐวิสาหกิจ		ธุรกิจเอกชน		ธุรกิจส่วนตัว		อื่นๆ					
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
9. อาคารสถานที่มีบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้	3.98	0.79	4.07	0.70	3.90	0.85	4.15	0.66	4.05	0.94	0.784	0.536		
10. จำนวนห้องเรียน ห้องบรรยาย ห้องประชุมกลุ่มย่อยมีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้ในการเรียนการสอน	3.82	0.92	3.93	0.88	3.73	0.89	3.97	0.83	4.00	0.98	1.227	0.299		
11. ได้มีการจัดสถานที่สำหรับนั่งพักผ่อนและพบปะสังสรรค์ของนักศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างกัน	3.82	0.91	4.13	0.74	3.77	0.83	3.82	0.76	3.95	0.89	0.954	0.433		
รวม	4.36	0.46	4.23	0.54	4.19	0.54	4.25	0.58	4.31	0.57	1.457	0.215		

จากตาราง 42 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านปัจจัยเกื้อหนุน จำแนกตามอาชีพของนักศึกษา พบว่า ในภาพรวม นักศึกษาที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชา RU 603 บัณฑิตศึกษา ด้านปัจจัยเกื้อหนุน ไม่แตกต่างกันในทุกข้อ