

ภาคผนวก



หนังสือให้ความยินยอมเข้าร่วมในโครงการวิจัย
สำหรับผู้ยินยอมคนให้ทำวิจัยที่มีอายุต่ำกว่า 18 ปี
หรือผู้ป่วยที่ไม่สามารถแสดงความยินยอมได้ด้วยตนเอง

เขียนที่

วันที่

ข้าพเจ้า อายุ ปี อยู่บ้านเลขที่.....
ถนน หมู่ที่ แขวง/ตำบล เขต/อำเภอ
จังหวัด รหัสไปรษณีย์ โทรศัพท์
เป็นผู้มีอำนาจกระทำการแทน นาย/นาง/นางสาว/เด็กชาย/เด็กหญิง
มีความเกี่ยวข้องเป็น

ขอทำหนังสือนี้ให้ไว้ต่อหัวหน้าโครงการวิจัยเพื่อเป็นหลักฐานแสดงว่า

- ข้อ 1. ข้าพเจ้าได้รับทราบโครงการวิจัยของ นางสาวธนิศา ศรีสวัสดิ์
เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสติปัญญาของแบบทดสอบ WISC-
III ฉบับภาษาไทย, TONI-3 และ SPM Parallel version ในเด็กที่มีภาวะบกพร่อง
ทางการเรียนรู้
- ข้อ 2. ข้าพเจ้ายินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัยนี้ ด้วยความสมัครใจ โดยมีได้มีการบังคับ
ขู่เข็ญ หลอกลวงแต่ประการใด และจะให้ความร่วมมือในการวิจัยทุกประการ
- ข้อ 3. ข้าพเจ้าได้รับการอธิบายจากผู้วิจัยเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีการวิจัย
ประสิทธิภาพความปลอดภัย อาการหรืออันตรายที่อาจเกิดขึ้น แนวทาง
ในการป้องกันและแก้ไข รวมทั้งประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัยโดยละเอียดแล้ว
จากเอกสารชี้แจงรายละเอียดโครงการวิจัย
- ข้อ 4. ข้าพเจ้าได้รับการรับรองจากผู้วิจัยว่าจะเก็บข้อมูลส่วนตัวของข้าพเจ้าเป็นความลับ
จะเปิดเผยเฉพาะผลสรุปการวิจัยเท่านั้น
- ข้อ 5. ข้าพเจ้าได้รับทราบจากผู้วิจัยแล้วว่า หากมีอันตรายใด ๆ อันเกิดขึ้นจากการวิจัย
ดังกล่าว ข้าพเจ้า จะได้รับการรักษาพยาบาลจากคณะผู้วิจัย โดยไม่คิดค่าใช้จ่าย
และจะได้รับค่าชดเชยรายได้ที่สูญเสียไปในระหว่างการรักษาพยาบาลดังกล่าว
ตลอดจนมีสิทธิได้รับค่าทดแทนความพิการที่อาจเกิดขึ้นจากการวิจัยตามสมควร

- ข้อ 6. ข้าพเจ้าได้รับทราบแล้วว่าข้าพเจ้ามีสิทธิ์จะบอกเลิกการร่วมโครงการวิจัยนี้ และการบอกเลิกการร่วมโครงการวิจัยจะไม่มีผลกระทบต่อการศึกษาโรคที่ข้าพเจ้าจะพึงได้รับต่อไป
- ข้อ 7. นางสาวธนิศา ศรีสวัสดิ์ ผู้รับผิดชอบโครงการวิจัย ได้อธิบายเกี่ยวกับรายละเอียดต่าง ๆ ของโครงการตลอดจนประโยชน์ของการวิจัยรวมทั้งความเสี่ยงและอันตรายต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในการเข้าร่วมโครงการนี้ ให้ข้าพเจ้าทราบ และตกลงรับผิดชอบตามคำรับรองในข้อ 5 ทุกประการ
- ข้อ 8. หากข้าพเจ้ามีข้อสงสัยเกี่ยวกับขั้นตอนของการวิจัย สามารถติดต่อกับนางสาวธนิศา ศรีสวัสดิ์ ผู้วิจัยได้ที่ 17/59 ถ. นวมินทร์ แขวงคลองจั่น เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ 10240
- ข้อ 9. หากข้าพเจ้าได้รับการปฏิบัติไม่ตรงตามที่ระบุไว้ในเอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย ข้าพเจ้าจะสามารถติดต่อกับประธานคณะกรรมการจริยธรรมสำหรับการพิจารณางานวิจัยที่ทำในมนุษย์หรือผู้แทน ได้ที่ ฝ่ายวิจัย คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ข้าพเจ้าได้อ่านและเข้าใจข้อความตามหนังสือนี้โดยตลอดแล้วเห็นว่าถูกต้องตามเจตนาของข้าพเจ้า จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญพร้อมกับหัวหน้าโครงการวิจัยและต่อหน้าพยาน

ลงชื่อ ลงชื่อ
 (.....) (.....)
 ผู้มีอำนาจทำการแทน ผู้ให้ข้อมูลและขอความยินยอม/หัวหน้าโครงการวิจัย

ลงชื่อ พยาน ลงชื่อ พยาน
 (.....) (.....)

ในกรณีที่ผู้เข้าร่วมการวิจัย อ่านหนังสือไม่ออก ผู้ที่อ่านข้อความทั้งหมดแทนผู้เข้าร่วมการวิจัยคือ

จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นพยาน

ลงชื่อ พยาน
 (.....)

หนังสือชี้แจงโครงการวิจัย

โครงการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสติปัญญาของแบบทดสอบ WISC-III ฉบับภาษาไทย, TONI-3 และ SPM Parallel versions ในเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยและการศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความสามารถทางสติปัญญาที่ได้จากการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถทางสติปัญญา WISC-III ฉบับภาษาไทย, TONI-3 และ SPM Parallel versions โดยวิธีการทดสอบจะมีข้อคำถามที่ผู้วิจัยอ่านให้เด็กฟังและตอบและมีข้อทดสอบส่วนหนึ่งที่เด็กจะต้องลงปฏิบัติด้วยเอง เช่น การต่อรูปภาพ การเรียงลำดับรูปภาพ หรือการเขียนแบบตามตัวอย่าง เป็นต้น และจะดำเนินการทดสอบเด็กเป็นรายบุคคล ผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้จะมีประโยชน์ช่วยให้ทราบถึงระดับความสามารถทางสติปัญญาและการเรียนรู้ของเด็กช่วยให้ครูสามารถนำผลที่ได้จากการทดสอบไปวางแผนจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของบุตรหลานของท่านต่อไปและเพื่อให้งานวิจัยฉบับนี้ได้ข้อมูลที่เหมาะสม และนำไปใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้ปกครองอนุญาตให้บุตรหลานของท่านเข้าร่วมโครงการวิจัยครั้งนี้ โดยข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้จะถูกปิดเป็นความลับและจะนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวมเท่านั้น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านผู้ปกครองที่อนุญาตให้บุตรหลานของท่านมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมโครงการวิจัยนี้หากท่านมีข้อสงสัยเกี่ยวกับโครงการวิจัยท่านสามารถสอบถามรายละเอียดได้ที่ นางสาวธนิศา ศรีสวัสดิ์ ผู้วิจัย ได้ที่เบอร์โทรศัพท์ 085-1331544 ได้ทุกวันในเวลาราชการ

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง
ธนิศา ศรีสวัสดิ์/ผู้วิจัย

บรรณานุกรม

- กมล แสงทองศรีกมล. (2554). เด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ (LD). ค้นเมื่อ 9 สิงหาคม 2554, จาก <http://www.bangkokhealth.com/index.php/Pediatric/261--ld.html>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). มาทำความรู้จัก ผู้เรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้อยู่ด้วยกัน. *วารสารวิชาการ*, 10(1), 62-65.
- กระทรวงสาธารณสุข, กรมสุขภาพจิต. (2545). คู่มือช่วยเหลือเด็กที่มีภาวะบกพร่องด้านการเรียนรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 2). นนทบุรี: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงสาธารณสุข, กรมสุขภาพจิต. (2547). คู่มือการใช้แบบทดสอบวัดความสามารถทางสติปัญญา WISC-III ฉบับภาษาไทย. นนทบุรี: ผู้แต่ง.
- กานดา พุ่มพุด. (2547). LD: ความเกี่ยวข้องกับสมองส่วนกลาง. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 1(2), 123-135.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2546). การพัฒนาหลักสูตรซ่อมเสริมทักษะเบื้องต้นในการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา. *ปริญญาานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*.
- ชุมพร ขงกิตติกุล. (2536). *การวัดทางจิตวิทยา*. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์, ภาควิชาจิตวิทยา.
- ทวีศักดิ์ สิริรัตน์เรขา. (2549ก). *การเรียนรู้และเข้าใจแอลดี*. ค้นเมื่อ 6 ธันวาคม 2552, จาก <http://www.happyhomeclinic.com/a09-ld2.htm>
- ทวีศักดิ์ สิริรัตน์เรขา. (2549ข). *แอลดี . . . ความบกพร่องในการเรียนรู้*. ค้นเมื่อ 6 ธันวาคม 2552, จาก <http://www.happyhomeclinic.com/sp04-ld.htm>
- บัณฑิต ศรีไพศาล และปราณี ชาญณรงค์. (2551). การศึกษาทบทวนองค์ความรู้ด้านทฤษฎีและเครื่องมือประเมินระดับสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ (IQ และ EQ) เด็ก. ค้นเมื่อ 3 สิงหาคม 2553, จาก <http://www.jvkk.go.th/research/qresearch.asp?code=0102707>

- บัณฑิต ศรีไพศาล และปราณี ชาญณรงค์. (2552). การพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงสำรวจ
สถานการณ์ระดับสติปัญญาเด็กไทย. *วารสารจิตวิทยาคลินิก*, 40(2), 19-25.
- เบญจพร ปัญญา. (2542). *คู่มือช่วยเหลือเด็กบกพร่องด้านการเรียนรู้*. กรุงเทพมหานคร:
กรมสุขภาพจิต, ศูนย์สุขวิทยาจิต.
- ปราณี ชาญณรงค์, จริยา วัฒนโสภณ และชนิสรา เวชวิรุพห์. (2547). *การพัฒนา
แบบทดสอบวัดความสามารถทางสติปัญญา WISC-III ฉบับภาษาไทย*.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บียอนด์.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2544). *เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์แว่นแก้ว.
- เพ็ญนี หล่อวัฒนพงษ์. (2552). *เมื่อลูกมีความบกพร่องในการเรียนรู้ จะช่วยได้อย่างไร*.
ค้นเมื่อ 10 ธันวาคม 2552, จาก <http://www.manarom.com/n38.html>
- รัตโนทัย พลับรู้การ. (2554). *แพทย์ชี้เด็กไทยสมาธิสั้นจากโรคแอลดีเพิ่มสูงถึง 5%*.
ค้นเมื่อ 12 สิงหาคม 2554, จาก http://www.bangkokbiznews.com/2011/03/11/news_32600491.php?news_id=32600491
- คันสนีย์ ฉัตรคุปต์. (2544). *ความบกพร่องในการเรียนรู้หรือแอลดี: ปัญหาทางการเรียนรู้
ที่แก้ไขได้*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดแม่ฮ่องสอน. (2550). *เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้*.
ค้นเมื่อ 23 มกราคม 2554, จาก <http://www.disabled-child-mhs.org/LD5.html>
- อรทัย ชูลิจันทร์. (2550). *เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้*. เลย: ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ
จังหวัดเลย
- Aiken, L. R. (1994). *Psychological testing and assessment* (6th ed.) Boston:
Allyn & Bacon.
- American Psychiatric Association. (2000). *Diagnostic and statistical manual
of mental disorders DSM-IV-TR* (4th ed.). Arlington, VA: Author.
- Anastasi, A. (1990). *Psychological testing* (9th ed.). New York: MacMillan.

- Binet, A., & Simon, T. (1916). *The development of intelligence in children*. Baltimore, MD: Williams & Wilkins.
- Brenda, E., Gary, L., Slapp, G. A., & Maxie, P. K. (2002). *Using the TONI-3 to assess cognitive functioning of urban children with learning disabilities: A brief review of the literature*. Retrieved August 3, 2010, from <http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/recordDetail?accno=ED493797>
- Brown, L., Sherbenou, R. J., & Johnsen, S. K. (1997). *Manual of test of nonverbal intelligence* (3rd ed.). Austin, TX: PRO-ED.
- Cattell, R. B. (1950). *Personality a systematic theoretical and factual study*. New York: McGraw-Hill.
- Das, J. P., Kirby, J. R., & Jarman, R. F. (1979). *Simultaneous and successive cognitive processes*. New York: Academic Press.
- Edelson, M. G. (2005). A car goes in the garage like a can of peas goes in the refrigerator: Do deficits in real-world knowledge affect the assessment of intelligence in individuals with autism. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, 20*(5), 2-9.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligence*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Good, C. V. (1945). *Dictionary of education*. New York: McGraw-Hill.
- Guilford, J. P., & Fruchter, B. (1978). *Fundamental statistics in psychology and education* (6th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Guyette, J. (2001). Examining the relationship between object recognition theory and intelligence test construction. *Dissertation Abstracts International, 62*(2), 1115-A. (UMI No. 3004491)

- Hammill, D. D., Pearson, N. A., & Wiederholt, J. L. (1996). *Comprehensive test of nonverbal intelligence*. Austin, TX: PRO-ED.
- Jensen, A. R. (1980). *Bias in mental testing*. New York: Free Press.
- Kirk, S. A., & McCarthy, J. M. (1975). *Learning disabilities: Selected ACLD paper*. Boston: Mifflin.
- Niehaus, M., Moore, S., Patrick, P., Derr, L., Lorntz, B. Lima, A. et al. (2002). Early childhood diarrhea is associated with diminished cognitive function 4 to 7 years later in children in a northeast Brazilian shantytown. *American Journal of Tropical Medicine*, 66(5), 590-593.
- Otis, A. S., & Lennon, R. T. (1989). *Otis-lennon school ability test* (6th ed.). San Antonio, TX: Psychological Corporation.
- Piaget, J. (1962). The stage of the intellectual development of the child. *Bulletin of the Meuninger Clinic*, 3(5), 26-30.
- Raven, J., Raven, J. C., & Court, J. H. (2004). *Manual for Raven's progressive matrices and vocabulary scales*. San Antonio, TX: Harcourt Assessment.
- Ross-Kidder, K. (2011). *LD/ADHD Psycho/educational assessment*. Retrieved August 9, 2011, from <http://home.gwu.edu/~kkid/testing.html>
- Sax, G. (1989). *Principles of educational and psychological measurement and evaluation* (3rd ed.). Belmont, CA: Wadsworth.
- Sedore, E. R. (2002). The correlation of the matrix reasoning subtests of the WAISIII with the TONI-3 utilizing an adult, rural population in Eastern Kentucky. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 28(1), 70-79.
- Spearman, C. (1904). General intelligence objectively determined and measured. *American Journal of Psychology*, 15(2), 93-201.

- Sroythong, W. (2008). *The validity study of test of nonverbal intelligence* (3rd ed.). Bangkok: Mahidol University.
- Sternberg, R. J. (1996). *Successful intelligence*. New York: Simon & Schuster.
- Streissguth, A., Barr, H., Kogan, J., & Bookstein, F. (1993). *Learning disabilities*. Retrieved August 3, 2010, from <http://www.come-over.to/FAS/R54/LD.html>
- Thorndike, E. L. (1927). *The measurement of intelligence*. New York: Bureau of Publications.
- Thorndike, R. L., & Hagen, E. P. (1993). *Cognitive ability test* (2nd ed.). Chicago: Riverside.
- Thurstone, L. L. (1938). *Primary mental abilities*. Chicago: University of Chicago Press.
- Wechsler, D. (1991). *Wechsler intelligence scale for children* (3rd ed.). San Antonio, TX: Psychological Corporation.



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ ชื่อสกุล นางสาวชนิดา ศรีสวัสดิ์
วัน เดือน ปีเกิด 14 พฤศจิกายน 2526
สถานที่เกิด จังหวัดสุราษฎร์ธานี
วุฒิการศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
จากโรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ปีการศึกษา 2544
สำเร็จปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต (จิตวิทยาคลินิกและชุมชน)
เกียรตินิยมอันดับ 2 จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีการศึกษา 2546
ตำแหน่งหน้าที่
การงานปัจจุบัน นักจิตวิทยาคลินิก กลุ่มงานจิตวิทยา
โรงพยาบาลยุวประสาทไวทโยปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ

