

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



247494



การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนระดับปัญญาของแบบทดสอบ
WISC-III ฉบับภาษาไทย กับ TONI-3 และ SPM parallel versions
ในเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้

ชนิดา ศรีสวัสดิ์

วิทยานิพนธ์เสนอต่อมหาวิทยาลัยรามคำแหง
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาคลินิกและชุมชน)
ปีการศึกษา 2554



การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสติปัญญาของแบบทดสอบ
WISC-III ฉบับภาษาไทย กับ TONI-3 และ SPM parallel versions
ในเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้



ธนิดา ศรีสวัสดิ์

วิทยานิพนธ์เสนอต่อมหาวิทยาลัษรรมคำแหง
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาคลินิกและชุมชน)
ปีการศึกษา 2554
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัษรรมคำแหง

A STUDY OF THE RELATIONSHIPS BETWEEN THE INTELLIGENCE
SCORES ON THE THAI VERSION OF THE WISC-III TEST, TONI-3
AND SPM PARALLEL VERSIONS ADMINISTERED
TO CHILDREN WITH LEARNING DISORDERS

THANIDA SRISAWAS

A THESIS PRESENTED TO RAMKHAMHAENG UNIVERSITY
IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF SCIENCE
(CLINICAL AND COMMUNITY PSYCHOLOGY)

2011

COPYRIGHTED BY RAMKHAMHAENG UNIVERSITY

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสติปัญญาของแบบทดสอบ WISC-III ฉบับภาษาไทย กับ TONI-3 และ SPM parallel versions ในเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้

ชื่อผู้เขียน นางสาวธนิศา ศรีสวัสดิ์

ชื่อปริญญา วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาวิชา จิตวิทยาคลินิกและชุมชน

ปีการศึกษา 2554

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1. รองศาสตราจารย์ ร.ท. จูริชัย หงษ์ยันตรชัย ประธานกรรมการ
2. นางสาวปราณี ชาญณรงค์

247494

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสติปัญญาของแบบทดสอบ WISC-III ฉบับภาษาไทย กับ TONI-3 และ SPM parallel versions ในเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ เพื่อศึกษาผลการทดสอบที่ตรงกันของคะแนนความสามารถทางสติปัญญาของแบบทดสอบ WISC-III ฉบับภาษาไทย กับ TONI-3 และ SPM parallel versions ที่ใช้ในการวินิจฉัยคัดแยกเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่าง คือ เด็กที่มารับบริการที่ศูนย์การแพทย์สมเด็จพระเทพฯ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรักษ์ จังหวัดนครนายก โดยได้รับการวินิจฉัยจากจิตแพทย์เด็กและวัยรุ่นว่าอยู่ในกลุ่มอาการ Learning Disorder (LD) ตามเกณฑ์วินิจฉัย DSM-IV ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ ถึงเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2553 จำนวน 30 ราย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แบบทดสอบวัดความสามารถทางสติปัญญา WISC-III ฉบับภาษาไทย (2) Test of Nonverbal Intelligence Third Edition (TONI-3) ปี ค.ศ. 1997 และ (3) Standard Progressive Matrices parallel versions (SPM parallel versions) สถิติที่ใช้

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และการหาค่าสหสัมพันธ์เพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า แบบทดสอบ WISC-III ฉบับภาษาไทย มีความสัมพันธ์กับแบบทดสอบ TONI-3 และ SPM parallel versions ในระดับปานกลาง ($r = .526$ และ $.517$ ตามลำดับ) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ $.01$ และผลการทดสอบความสามารถทางสติปัญญา (full scale IQ) ที่ได้จากแบบทดสอบ WISC-III ฉบับภาษาไทยกับแบบทดสอบ TONI-3 และ SPM parallel versions ในกลุ่มตัวอย่าง 30 คน มีผลการทดสอบตรงกัน คิดเป็นร้อยละ 46.66 และ 83.33 ตามลำดับ แสดงถึงแบบทดสอบ TONI-3 และแบบทดสอบ SPM parallel versions มีประสิทธิภาพในการตรวจประเมินระดับสติปัญญา และด้วยคุณสมบัติของทั้ง 2 แบบทดสอบ ที่ไม่มีอคติทางด้านภาษาและ วัฒนธรรม ซึ่งเหมาะกับกลุ่มเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ทั้งยังมีขั้นตอนการแปลผลที่ไม่ซับซ้อนและใช้เวลาน้อย สามารถทดสอบเป็นกลุ่มใหญ่ได้ จึงนับว่าแบบทดสอบ TONI-3 และแบบทดสอบ SPM parallel versions เป็นแบบทดสอบทางเลือกที่สามารถนำมาประกอบการวินิจฉัยเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ได้

Center, the Faculty of Medicine, Srinakharinwirot University located in Ongkharak district, Nakhon Nayok province. These children were diagnosed and classified by child or adolescent psychiatrists as having learning disorders (LD) by reference to the diagnosis criteria provided in the *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, fourth edition (DSM-IV) in the period between February and May 2010.

The instruments of research were tripartite: (1) the Thai version of the WISC-III test; (2) the TONI-3 test (1997); and (3) the standard progressive matrices parallel versions (SPM parallel versions) test.

Using techniques of descriptive statistics, the researcher analyzed the data collected in terms of mean, standard deviation and percentage. Furthermore, the researcher also utilized Pearson's product moment correlation coefficient method.

Findings are as follows:

The results of administering the Thai version of the WISC-III test showed correlations with the results of administering the TONI-3 and SPM parallel versions tests at a moderate level, *viz.*, $r=0.526$ and $r=0.517$, respectively, at the statistically significant level of .01. The results regarding full scale intelligence quotient (FSIQ) upon administering the Thai version of the WISC-III test, the TONI-3 test and the SPM parallel versions test in respect to the sample population of 30 subjects exhibited the same results at the levels of 46.66 percent and 83.33 percent, respectively.

This meant that the TONI-3 and SPM parallel versions tests provide effective means of evaluating the intelligence levels of children with learning disorders. In respect to putative qualifications in administering these tests to Thai children, the researcher established that the tests were not linguistically or culturally biased. They are therefore suitable for use in testing Thai children with learning disorders. The steps taken in translating results are not complex and can be quickly executed. Hence, it can be concluded that the TONI-3 and SPM parallel versions tests can be used as alternative tests in the diagnosis of children with learning disorders.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงจาก รองศาสตราจารย์ ร.ท. จุริชัย หงษ์ยันตรชัย ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์กัญญา รัชฎมณฑา ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์ปราณี ชาญณรงค์ กรรมการที่ปรึกษา ที่กรุณาให้คำแนะนำปรึกษาและข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์และปรับปรุงข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่ช่วยให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ตลอดจนการสนับสนุนเครื่องมือ ที่ใช้ในการเก็บข้อมูลวิจัย ทำให้ผู้วิจัยสามารถดำเนินการวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ คุณพ่อณรงค์ คุณแม่ขนิษฐา พี่เอนก และพี่จเร ศรีสวัสดิ์ รวมทั้งญาติพี่น้องทุกคนที่เป็นกำลังใจ และคอยสนับสนุนผู้วิจัยมาโดยตลอด

ขอบคุณน้อง ๆ ทั้ง 30 คน และผู้ปกครองที่อนุญาตให้บุตรหลานเข้าร่วมโครงการวิจัย รวมถึงขอบคุณพี่ ๆ เพื่อน ๆ ทุกคน โดยเฉพาะเพื่อน ป.โท จิตวิทยาคลินิก รุ่นที่ 6 ที่คอยช่วยเหลือ และให้กำลังใจตั้งแต่เริ่มศึกษาจนกระทั่งผู้วิจัยทำวิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงไป ด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณ บิดามารดา ครูบาอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านด้วยความเคารพ

ธนิดา ศรีสวัสดิ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(4)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(6)
กิตติกรรมประกาศ.....	(9)
สารบัญตาราง	(12)
สารบัญภาพประกอบ	(14)
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
สมมติฐานของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	10
สติปัญญา	10
ทฤษฎีทางสติปัญญา.....	12
แบบทดสอบวัดความสามารถทางสติปัญญา WISC-III	
ฉบับภาษาไทย.....	16
แบบทดสอบ Test of Nonverbal Intelligence Third Edition	
(TONI-3).....	21

บทที่	หน้า
แบบทดสอบ Standard Progressive Matrices parallel versions (SPM parallel versions)	30
ภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้	34
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	48
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	55
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	55
เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย	56
วิธีการดำเนินการวิจัย	59
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	59
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	60
ตอนที่ 1 ค่าสถิติพื้นฐานของเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ และคะแนนความสามารถทางสติปัญญา	61
ตอนที่ 2 การทดสอบสมมติฐาน	63
ตอนที่ 3 การศึกษาผลการทดสอบที่ตรงกันของคะแนนความสามารถ ทางสติปัญญาที่ได้จากแบบทดสอบ WISC-III ฉบับภาษาไทยกับ TONI-3 และ SPM parallel versions.....	65
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	69
สรุปผลการวิจัย	70
อภิปรายผล	70
ข้อเสนอแนะ	73
ภาคผนวก.....	75
บรรณานุกรม.....	79
ประวัติผู้เขียน	84

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แบบทดสอบย่อยในส่วน Verbal part และ Performance part ของแบบทดสอบ WISC-III ฉบับภาษาไทย	18
2 ระดับความสามารถทางสติปัญญา (full scale IQ)	20
3 ตัวอย่างการคิดคะแนนของแบบทดสอบ TONI-3 ตัวอย่างตาราง Converting Raw Score to Deviation Quotients	25
4 ตัวอย่างการคิดคะแนนของแบบทดสอบ TONI-3 ตัวอย่างตาราง Converting Quotients to Percentile Ranks.....	26
5 การจำแนกระดับสติปัญญาของแบบทดสอบ TONI-3	27
6 การจำแนกระดับสติปัญญาของแบบทดสอบ SPM parallel versions	32
7 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ จำแนกตามเพศ.....	61
8 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ จำแนกตามอายุ.....	61
9 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ จำแนกตามระดับ ชั้นเรียน	62
10 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทของภาวะบกพร่อง ทางการเรียนรู้.....	62
11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถทางสติปัญญา (full scale IQ) ของแบบทดสอบ WISC-III ฉบับภาษาไทย, TONI-3 และ SPM parallel versions ในกลุ่มตัวอย่างเด็กที่มีภาวะบกพร่อง ทางการเรียนรู้.....	63

12	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความสามารถทางสติปัญญาที่ได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถทางสติปัญญา WISC-III ฉบับภาษาไทยกับแบบทดสอบ TONI-3 และ SPM parallel versions ในกลุ่มตัวอย่างเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้.....	64
13	ผลการทดสอบที่ตรงกันของคะแนนความสามารถทางสติปัญญาของแบบวัดความสามารถทางสติปัญญา WISC-III ฉบับภาษาไทยกับแบบทดสอบ TONI-3 ประกอบการวินิจฉัยภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ (คะแนนสติปัญญา ≥ 90).....	65
14	ผลการทดสอบที่ตรงกันของคะแนนความสามารถทางสติปัญญาของแบบวัดความสามารถทางสติปัญญา WISC-III ฉบับภาษาไทยกับแบบทดสอบ SPM parallel versions ประกอบการวินิจฉัยภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ (คะแนนสติปัญญา ≥ 90).....	67

สารบัญภาพประกอบ

ภาพ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	9
2 คะแนนสติปัญญาของคนที่มีศักยภาพทางปัญญาปกติ คนที่มีสติปัญญา อยู่ระดับคาบเส้น (borderline intelligence) และคนที่มีภาวะบกพร่อง ทางการเรียนรู้	53