

นิธิดา บุรณจันทร์ 2550: ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลองค์กร  
ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ปรินญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)  
สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการศึกษา ปรธานกรรมการที่ปรึกษา:  
อาจารย์สุภารัตน์ สารสว่าง, Ph.D. 327 หน้า

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษา 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) วิเคราะห์ความสัมพันธ์  
ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน และ 3) บุรณาการผลการ  
วิจัยในการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มตัวอย่างที่ทำการวิจัยสุ่มจากอาจารย์ใหญ่และครู  
จำนวน 290 โรงเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถามภาวะผู้นำที่ปรับปรุงของ Kouzes and  
Posner และประสิทธิผลองค์กรของ Cameron วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ  
เพื่อการวิจัย สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน  
การวิเคราะห์การจำแนกหมู่ และการสัมภาษณ์แบบเชิงลึก

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารโรงเรียนแสดงพฤติกรรมภาวะผู้นำทุกด้านในระดับปานกลาง  
ก่อนไปทางระดับมาก 2) ภาวะผู้นำด้านการท้าทายและกล้าเผชิญกับกระบวนการ และภาวะผู้นำ  
ด้านการบำรุงขวัญและกำลังใจ สัมพันธ์กับประสิทธิผลองค์กรมากที่สุด ส่วนวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร  
มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลด้านการพัฒนาทางวิชาการของผู้เรียน อายุของผู้ตอบ  
แบบสอบถามมีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลด้านการพัฒนาทางวิชาชีพและคุณภาพ  
ของอาจารย์ ขนาดของโรงเรียนมีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลด้านการเป็นระบบเปิด  
และความสัมพันธ์ชุมชน 3) จากการสัมภาษณ์เชิงลึกสอดคล้องกับผลการวิจัยเชิงปริมาณสามารถ  
บุรณาการผลการวิจัยเพื่อการประยุกต์ใช้ในบริบทของการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนดังนี้  
การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนต้องมีความเป็นอิสระในการบริหาร มีคณะกรรมการ โรงเรียน  
โดยรัฐเป็นผู้ดูแลมาตรฐานการประกันคุณภาพ ด้านหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ ต้องมีความ  
ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนสามารถเรียนและทำงาน  
ควบคู่กัน การพัฒนาโรงเรียนต้องก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้วยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจาก  
ชุมชน และสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรให้มากขึ้นด้วยการมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินการตาม  
แผนและเป้าหมายด้วยความเต็มใจ

Nithida Buranajant 2007: Administrator Leadership Relating to Organizational Effectiveness in Private Vocational Schools. Doctor of Education (Educational Administration), Major Field: Educational Administration, Department of Education. Thesis Advisor: Miss Sudarat Samswang, Ph.D. 327 pages.

The objectives of this research were to investigate: 1) administrator leadership in private vocational schools; 2) relationship between administrator leadership and organizational effectiveness of private vocational schools; and 3) integration of findings on administration of the schools. A sample of 290 was randomly selected from administrators and teachers of the schools by means of proportionate stratified sampling technique. The research instrument used to collect the data was a questionnaire adapted from the Leadership Practices Inventory (LPI) created by Kouzes and Posner (1995) and Organizational Effectiveness created by Cameron (1986). The data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation, ANOVA, MCA: multiple classification analysis and indepth interview method.

The findings were as follows: 1) Most of the administrators expressed their leadership behaviors at the top part of the moderate level. 2) Leadership in challenging the process and encouraging the heart were related and had high scores in organizational effectiveness. Status of the administrator position has two way interaction with educational status in influencing to leadership related to student academic development. Age has two way interaction and influence on leadership related to professional development and faculty quality. School sizes have two way interaction and influence on leadership related to system openness and community relations. 3) For indepth interview with quantitative result of the research could integrate from finding in research to apply administration of private vocational schools context were administration in private vocational schools must be independent in administration and have the school committees. Government take responsible only for educational quality. Curriculum and learning process must be flexible and respond to students' needs. Students were able to study and work part time. The private vocational schools must catch up with rapid change by bonding between school community network; provide more motivation to personnel; allowing them to participation in school planning, goal setting and implementation with willingness.