

เอกสารอ้างอิง

- กรมการพัฒนาชุมชน.(2547) คู่มือให้นักพัฒนาเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม:วิทยากร
กระบวนการ.กรุงเทพฯ:บางกอกป๊อปปี้.
- ขนิษฐา กาญจนรังสีนนท์ (2547).แผนชุมชน: การได้มาและใช้งานเพื่อชุมชน.กรุงเทพฯ:สำนัก
ส่งเสริมและพัฒนาชุมชน ศักยภาพชุมชน.
- คณะทำงานประสานงานและเตรียมวิทยากรกระบวนการ.(2548). คู่มือวิทยากรกระบวนการ:
กระบวนการจัดทำแผนชุมชน.กรุงเทพฯ:โครงการบูรณาการแผนชุมชนเพื่อความเข้มแข็งของ
ชุมชนและเอาชนะความยากจน. กรุงเทพมหานคร.
- คมเพชร ฉัตรสุกกุล และ ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ (2544) รายงานการวิจัย เรื่องการสร้างมาตรฐาน
ประเมินและปกตวิสัยของความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับวัยรุ่นไทย . กรุงเทพฯ : ภาค
วิชาการแนะแนวและจิตวิทยา การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรทรวโรฒ.
- จิรภรณ์ วสุวัต มั่นเศรษฐวิทย์ (2546). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการ
สื่อสารในชีวิตประจำวัน สำหรับเด็กปฐมวัยในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี และ
นราธิวาส). ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ยะลา
- ยาใจ พงษ์บริบูรณ์ (2537) การวิจัยเชิงปฏิบัติการ วารสารศึกษาศาสตร์ ปีนี้ 17 ฉบับที่ 2 มิถุนายน —
กันยายน.
- ยาใจ พงษ์บริบูรณ์ (2552) การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เอกสารประกอบการเรียนการสอน
วิชา 91103 วิชาวิทยาการวิจัยขั้นสูง ปรัชญาดุสิตบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ
- วิโรจน์ สารรัตนะ (2548) โรงเรียน : การบริหารสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้.ปรับปรุงพิมพ์ ครั้งที่
ที่ 5. กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ.
- ศุภลักษณ์ สร้างนานอก (2544) การประเมินเขาวนอารมณ์โดยใช้กิจกรรมที่ไม่ใช่เชิงวิชาการ
สำหรับวัยรุ่นตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและ
ประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อนันท์ งามสะอาด (2549). การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบวิภาคีด้วยหลักการมีส่วนร่วม : กรณี
วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตร์ ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- อารี สันทนต์ (2543) พหุปัญญาและการเรียนรู้แบบร่วมมือ. กรุงเทพฯ : แวนแก้ว.

- Binet, Alfred. (1904). **Human intelligence**. Cited January 20, 2003 from <http://www.indiana.edu/~intell/binet.shtml>.
- Carver, Erin L. (2000) & Others **Inecaty Sudy sbtlty to tranfen knalcsq through the use. Of MI**
Diysertadiws theses.
- Gardner, Howard. (1983). **The Frames of Mind : Theory of Multiple Intelligences**.
New York: Basic book
- Geimer,-Mandy (2000) **Inproving Student Achievement in Language Arts through**
Implementation of Multiple Intelligences Strategies. Master of Arts Action Research
Project, Saint Xavier University and SkyLight Professional Development.
- Goldman, D (1998) . **Working with Emotional Intelligence**. New York : Bantam Books.
- Goodnough, Karen (2001). **Multiple Intelligence Theory : A Framework for**
Personalizing Science Curriculum. New York:. Prentices – Hal.
- Graver, Amy (2000) . **Making Connection L K 18 Worksite Learning Action Packet**. New
Jersey: World Books.
- Lesslie, M., Koutsopanagos, 2000; **Improving Student Motivation Through the Use of**
Engaged Learning, Copperative Learning and Multiple Intellgence. Retrived
August 23,2003 from. http://www.Indiana.edu/eric_rec/ico/dids/multiple.html
- Mayer and Salovey,(1995). **Harid Book of Emotion. Time Maggazine** cover story on the IQ
Factor TIME, [www. a22 Psychology . com](http://www.a22Psychology.com)
- Weber, Ellen.(2000). Intelligence, Creativity and Contentment, *MC2*. **Journal of Mensa Canada**
Communications, vol. 33, no. 3, p. 8.
- White, S. (2000). Conceptual Foundations of IO test. **Psychology Public Policy and Law**, 6 (1)33 -
43).
- Yong Lin Moon (2001) [www.halltfame. Outreach ou.edu/2007/moon.html](http://www.halltfame.Outreach.ou.edu/2007/moon.html).

ภาคผนวก ก
รายนามผู้มีส่วนร่วมการวิจัย

ด่วนมาก

ที่ ศธ 04027/๒69๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3
อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น 40120

16 สิงหาคม 2548

เรื่อง เชิญประชุมงานวิจัย “การพัฒนาศักยภาพพหุปัญญาของเด็กในชุมชน”

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียน.....

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ได้ร่วมกับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ดำเนินการโครงการวิจัยเรื่อง “ความร่วมมือระหว่างสถาบันมหาวิทยาลัยขอนแก่น และชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา” ประจำปี 2548 โดยมี รศ.ดร.ยาใจ พงษ์บริบูรณ์ เป็นหัวหน้าโครงการวิจัย และได้คัดเลือกโรงเรียนของท่านเป็นกลุ่มเป้าหมายของวิจัยและพัฒนาสำหรับโครงการย่อยที่ 7 เรื่อง “การพัฒนาศักยภาพพหุปัญญาของเด็กในชุมชน”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 จึงขอให้ผู้เกี่ยวข้องกับการวิจัย โรงเรียนละ 3 คน ดังต่อไปนี้

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา
2. หัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 1 คน
3. ตัวแทนคณะครูผู้สอนในระดับชั้น ป.3 หรือ ป.4 หรือ ป.5 จำนวน 1 คน

ให้เข้าร่วมประชุมเพื่อประชุมนิเทศและร่วมปรึกษาหารือเพื่อกำหนดการดำเนินการวิจัย ในวันที่ 18 สิงหาคม 2548 เวลา 10.30 - 12.30 น. ณ ห้องโสตทัศนศึกษาโรงเรียนศรีหนองกาววิทยา อำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายเชิดศักดิ์ ศรีสง่าชัย)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3

กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

โทร. 043-415104 ต่อ 22

โทรสาร 043-414201

รายชื่อผู้เข้าอบรมพหุปัญญา

ชื่อ - สกุล	โรงเรียน
1. นางนิภาพร สุภัทรากุล	โรงเรียนบ้านหนองคลองดอนแดง
2. นายวิชัย คำพิลา	โรงเรียนบ้านหนองคลองดอนแดง
3. นางสาวศรดา จันผู้ย	โรงเรียนบ้านหนองคลองดอนแดง
4. นางอภินันท์ ชาอุ่น	โรงเรียนบ้านหนองคลองดอนแดง
5. นางสมดี กงเพชร	โรงเรียนบ้านหนองคลองดอนแดง
6. นางจิรวรรณ พลจารย์	โรงเรียนบ้านหนองคลองดอนแดง
7. นายชาติชาย พลจารย์	โรงเรียนบ้านหนองคลองดอนแดง
8. นางนาฎยา มีขำนาญ	โรงเรียนบ้านกอกโนนแต่
9. นางธิดาพร อูสมบัติ	โรงเรียนบ้านกอกโนนแต่
10. นางอรอุมา สุวรรณหงษ์	โรงเรียนบ้านกอกโนนแต่
11. นายฝึกหัด พรหมรินทร์	โรงเรียนบ้านกอกโนนแต่
12. นายเจียงลม ยางธิสาร	โรงเรียนบ้านกอกโนนแต่
13. นางสุรางค์ นามไธสง	โรงเรียนจตุคามวิทยา
14. นางธนกร แก้วอินตา	โรงเรียนจตุคามวิทยา
15. นางบุญรัตน์ เฟ็งศรี	โรงเรียนจตุคามวิทยา
16. นายวิเชียร เนื่องสดศรี	โรงเรียนจตุคามวิทยา
17. นายเอ็ง นามไธสง	โรงเรียนจตุคามวิทยา
18. นายยุทธภูมิ ประทุมชมพู	โรงเรียนบ้านหนองกงสว่าง
19. นางสุภาวดี ทองแสน	โรงเรียนบ้านหนองกงสว่าง
20. นางหงษ์ทอง เจนวิทย์	โรงเรียนบ้านหนองกงสว่าง
21. นายสุนทร ปะจะเน	โรงเรียนบ้านหนองตะครอง
22. นายประยุทธ์ จันสามารถ	โรงเรียนบ้านหนองตะครอง
23. นายสุพจน์ สารี	โรงเรียนบ้านหนองตะครอง
24. นางสาวภา พิชัย	โรงเรียนโคกสูงวิทยา
25. นายไพศาล พลสำโรง	โรงเรียนโคกสูงวิทยา
26. นายกัณหา นามอ่อนตา	โรงเรียนโคกสูงวิทยา
27. นางกิตติพร ภูตะโชติ	โรงเรียนบ้านหนองกงโนนทัน
28. นางกาญจนา เฮเชอ	โรงเรียนบ้านหนองกงโนนทัน
29. นายสุรัตน์ จาริต	โรงเรียนบ้านหนองกงโนนทัน
30. นางสุภาณี มาตย์วังแสง	โรงเรียนบ้านหนองกงโนนทัน

ภาคผนวก ข
เครื่องมือการวิจัย

ชื่อ – สกุล นักเรียน ชั้นประถมศึกษาที่

โรงเรียน วัน เดือน ปี

แบบสำรวจพหุปัญญาด้วยตนเอง ของเด็ก

คำชี้แจง อ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วกาเครื่องหมาย X ในช่องที่ตรงกับตัวเองที่สุด

1. ข้อความนี้ ไม่เหมือน ตัวฉันเลย
2. ข้อความนี้ เหมือนตัวฉันบ้าง เล็กน้อย
3. ข้อความนี้เหมือนกับตัวฉัน เป็นบางครั้งบางคราว
4. ข้อความนี้เหมือนกับตัวฉัน เป็นส่วนมาก
5. ข้อความนี้ คือตัวฉัน

ข้อที่	ข้อความ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
1.	ฉันชอบอ่าน เขียน และฟัง					
2.	ฉันชอบค้นหาความสัมพันธ์ของข้อมูล เรื่องราว					
3.	เมื่อฉันอธิบายสิ่งใด ฉันจะมีภาพที่ชัดเจนในใจ					
4.	ฉันชอบเฝ้าดูการเปลี่ยนแปลงของฤดูกาลต่าง ๆ					
5.	ฉันเข้าใจตนเองว่าฉันรู้สึกอะไร ฉันเด่น ฉันด้อยอะไร					
6.	ฉันชอบอยู่ในหมู่คน มากกว่าอยู่ตามลำพัง					
7.	ฉันชอบเรื่องขำขัน นิทาน และเรื่องเล่า					
8.	ฉันทำโจทย์คณิตศาสตร์ได้อย่างง่ายๆและรวดเร็ว					
9.	ฉันชอบวาด ระบายสี ปั้น และสนุกกับงานศิลปะ					
10.	ฉันสนุกกับการเรียนรู้เกี่ยวกับ พืช สัตว์					
11.	ฉันชอบมีอิสระ มีความตั้งใจสูง และควบคุมตนเองได้					
12.	ฉันมีเพื่อนหลายคน					
13.	ฉันจะจำชื่อคน สถานที่ วัน – เวลา ได้อย่างง่ายๆ					
14.	ฉันสามารถจัดแบ่งกลุ่ม คิด และพยากรณ์ตัวเลขได้					
15.	ฉันเรียนรู้เรื่องทิศทาง และแผนที่ได้ดี					

16.	ฉันชอบจักระบบในบ้านให้หน้าวัสดุ สิ่งของ กลับมาใช้ใหม่					
17.	ฉันชอบอยู่ตามลำพัง เพื่อทำสิ่งที่ตนเองสนใจ					
18.	ฉันสนุกกับกิจกรรม และสิ่งแวดล้อมที่หลากหลาย					
19.	ฉันสะดวกค้าได้ถูกต้อง และเขียนคำศัพท์ต่างๆ ได้					
20.	ฉันชอบเล่นเกมที่ต้อง ใช้กลวิธีต่างๆ และชอบที่จะเล่นให้ชนะ					
21.	ฉันสามารถนำเสนอเกี่ยวกับคนและสิ่งของได้ถูกต้องชัดเจน					
22.	ฉันรักสัตว์และชอบดูแลรักษาความปลอดภัยสุขภาพของสัตว์					
23.	เมื่อฉันชอบและเชื่อในสิ่งใด ฉันจะทำอย่างดีที่สุด					
24.	ฉันเรียนรู้ได้ดีที่สุด เมื่อได้ทำร่วมกับผู้อื่น					
25.	ฉันชอบเล่นปริศนาอักษรคำ หรือเกมคำศัพท์					
26.	ฉันชอบตั้งคำถามว่า สิ่งต่างๆ ทำงานได้อย่างไร					
27.	เมื่อเรียนรู้ข้อมูลใหม่ ๆ ฉันจะสนุกและคิดต่อเกี่ยวกับสิ่งนั้น					
28.	ฉันชอบกิจกรรมนอกรบ้าน เช่น ปลูกต้นไม้ ดูนก					
29.	ฉันมีความเชื่อมั่นในตนเองมาก					
30.	ฉันสื่อสาร จัดการ และติดต่อกับคนอื่นได้ดี					

บันทึกพหุปัญญา

ด้านภาษา		
ด้านคณิต - ตรรกะ		
ด้านมิติสัมพันธ์		
ด้านธรรมชาติ		
ด้านเข้าใจตน		
ด้านมนุษย์สัมพันธ์		

ลำดับที่.....

แบบสัมภาษณ์บริบทการสร้างเสริมพหุปัญญาเด็กที่โรงเรียน(คณะครู)

คำชี้แจง แบบสำรวจบริบทการสร้างเสริมพหุปัญญาเด็กที่โรงเรียนนี้ เป็นส่วนหนึ่งของโครงการ วิจัยชื่อ "การพัฒนาพหุปัญญาของเด็กในชุมชน" เพื่อให้เข้าใจสภาพการส่งเสริมของนักเรียน ที่จัดให้โดยโรงเรียน

ผู้สัมภาษณ์.....	วันที่.....	เวลา.....
ผู้รับการสัมภาษณ์.....		
โรงเรียน.....	สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ (3),(4),(5)	

ข้อ 1. เกี่ยวกับนโยบาย / วิสัยทัศน์ และการพัฒนาการเรียนรู้ ของโรงเรียน (1) การจัดสิ่งแวดล้อม อาคาร สถานที่น่าเรียน (2) การจัดกิจกรรมพิเศษ ชมรมต่าง ๆ การประกวด มีเครือข่าย

(1).....

(2).....

ข้อ 2. บรรยากาศการจัดการเรียนรู้ภายในโรงเรียน (1) มีโครงการ มีมุมนอกห้องเรียน เช่น มุมวิทยาศาสตร์ มุมภาษาไทย (เป็นต้น) บ้างไหม คืออะไร มีวิธีการอย่างไร (ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมอย่างน้อยเพียงใด)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อ 3. การใช้เวลาว่างขณะหยุดพัก (1) นักเรียนทำกิจกรรมอะไรบ้าง เช่นการเล่น, การเข้ากลุ่มพูดคุย

(2)โรงเรียน / ครูส่งเสริมการเล่นของเด็กอย่างไร ได้ผลอย่างไร

(1).....

.....

.....

(2).....

.....

.....

ข้อ 4. โอกาสในการแสดงออกเพื่อพัฒนาปัญญาของเด็ก มีบ้างไหม ยกตัวอย่าง

(1)ในห้องเรียน

.....
.....
.....

(2)นอกห้องเรียน

.....
.....
.....

ข้อ 5. ความเชื่อของครูเกี่ยวกับปัญญา, เกี่ยวกับ นักเรียน (1)ท่านคิดว่าปัญญา / ความฉลาดคืออะไร มีกี่ด้าน ปัญญาของนักเรียนเกิดขึ้น / เพิ่มขึ้น / ได้อย่างไร

.....
.....
.....
.....

(2) โรงเรียนเคยพานักเรียนไปทัศนศึกษาหรือไม่ พาไปไหน คาดหวังผลอะไร

.....
.....
.....

(3) ท่านคิดว่าสิ่งที่จะสะกิดกันหรือหยุดยั้ง ปัญญาของเด็กคืออะไร เคยเกิดสิ่งนี้ในโรงเรียนหรือไม่

.....
.....
.....
.....

(4) ตัวท่านเองเคยส่งเสริมเป็นพิเศษเรื่องการพัฒนาปัญญา นักเรียนไหม ถ้าเคย ทำอย่างไร

.....
.....
.....
.....

บันทึกการสังเกต

สิ่งแวดล้อม บรรยากาศทางบุคคล(ครู/นักเรียน) และอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์

.....
.....
.....
.....

ลงนาม.....

ลำดับที่.....

แบบสัมภาษณ์ บริบทการสร้างเสริมพหุปัญญาเด็กที่บ้าน(ผู้ปกครอง)

คำชี้แจง แบบสำรวจบริบทการสร้างเสริมพหุปัญญาเด็กที่บ้านนี้ เป็นส่วนหนึ่งของโครงการวิจัย ชื่อ “ การพัฒนาพหุปัญญาของเด็กในชุมชน “ เพื่อให้เข้าใจสภาพสิ่งแวดล้อมทาง บ้านที่สัมพันธ์กับการสร้างเสริมพหุปัญญาเด็ก

ผู้สัมภาษณ์	วันที่.....	เวลา.....
ผู้รับการสัมภาษณ์	สถานภาพ <input type="checkbox"/> บิดา <input type="checkbox"/> มารดา <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....	
ชื่อของนักเรียน.....	ชั้นประถม <input type="checkbox"/> ปีที่3 <input type="checkbox"/> ปีที่4 <input type="checkbox"/> ปีที่5	

ข้อ 1. เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว (1) มีบุตรกี่คน อายุเท่าใดบ้าง (2) ที่บ้านมีใครอยู่บ้าง (3) มีคน que เด็กชอบพูดคุยด้วยหรือไม่ มักคุยเรื่องอะไร

- (1).....
(2).....
(3).....

ข้อ 2. เกี่ยวกับสื่อภายในบ้าน (1) มีสื่อชนิดใดบ้าง (2) เด็กชอบดู / ฟัง / อ่าน สื่อชนิดใด หรือ ไม่ (3) บ่อยครั้งไหม ใช้เวลาเท่าใดแต่ละครั้ง

- (1).....
(2).....
(3).....

ข้อ 3. เกี่ยวกับการใช้เวลาว่าง (1). เด็กมีเวลาว่างไหม ต้องช่วยทำงานบ้านอะไรบ้าง (2). เมื่อมีเวลาว่าง / วันหยุด เด็กชอบทำอะไร (3). ผู้ใหญ่ชอบให้ทำอะไร

- (1).....
.....
(2).....
.....
(3).....
.....

ข้อ 4. เกี่ยวกับการเล่น (1) เด็กมีของเล่นใหม่ ได้อย่างไร (2) ผู้ใหญ่เคยซื้อของเล่นอะไรให้บ้าง (3) เด็กอยากได้ของเล่นอะไร (4) เด็กสะสมอะไรบ้างไหม

- (1)
- (2)
- (3)
- (4)

ข้อ 5. เกี่ยวกับความเชื่อ

(1) ท่านคิดว่าปัญหาหรือความฉลาด คืออะไร มีกี่ด้าน ปัญหาของเด็กเกิดขึ้นหรือเพิ่มขึ้นได้อย่างไร

.....
.....
.....

(2) เคยพาเด็กไปนอกบ้าน / หมู่บ้าน / ต่างจังหวัดบ้างไหม พาไปไหน บ่อยไหม

.....
.....
.....

(3) อะไรคือสิ่งที่สะกิดกันหรือหยุดยั้ง ปัญหา / ความฉลาด ของเด็ก (มีเหตุการณ์เช่นนี้บ้างไหม)

.....
.....
.....

(4) เคยส่งเสริมอะไรเด็กเป็นพิเศษไหม ทำไมจึงส่งเสริม ได้ผลอย่างไร

.....
.....
.....

บันทึกเพิ่มเติม

เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม บรรยากาศของครอบครัว และอื่นที่เป็นประโยชน์

.....
.....
.....
.....
.....

ลงนาม.....



แบบประเมิน การจัดประชุมปฏิบัติการ
ในโครงการวิจัย "การพัฒนาศักยภาพหุ่นยนต์เด็กในชุมชน"

ณ ห้องประชุมโสตทัศนศึกษา

โรงเรียนศรีหนองขาววิทยา อ.หนองสองห้อง จ.ขอนแก่น

ครั้งที่ 1 : 15 - 16 กันยายน 2548

ครั้งที่ 2 : วันที่ 29 กันยายน 2548

คำชี้แจง : พิจารณาข้อความใน 3 ประเด็นหลักต่อไปนี้ แล้วลงความเห็นว่ามีความเป็นจริงตาม
ความคิดเห็นของท่าน อยู่ในระดับใด โดยใช้เครื่องหมาย X ในช่องที่ตรงกัน พร้อมให้ข้อเสนอแนะที่
เป็นประโยชน์ด้วย

- 3 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความว่า ดีมาก เหมาะสมมาก หรือทำ/ปฏิบัติได้จริงที่สุด
- 2 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความเป็นส่วนใหญ่ว่าดี เหมาะสม หรือทำ/ปฏิบัติได้
- 1 หมายถึง ยังไม่ค่อยเห็นด้วยกับข้อความ เพราะยังมีข้อบกพร่องที่จำเป็นต้องปรับปรุงอีกมาก

ข้อที่	รายการ	3	2	1	ข้อเสนอแนะ
1	ความพร้อมด้านการเตรียมการ				
	1.1 สถานที่ การลงทะเบียน				
	1.2 อาหารกลางวัน และอาหารว่าง				
	1.3 กำหนดการอบรม (เนื้อหา, เวลา)				
	1.4 เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการ				
2	กระบวนการประชุมปฏิบัติการ				
	2.1 ความรู้และความสามารถในการถ่ายทอดของ วิทยากร				
	2.2 วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการปฏิบัติการ				
	2.3 การจัดกลุ่มย่อยเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน				
	2.4 วิธีการนำเสนอหลากหลาย				
	2.5 การกระตุ้นให้เกิดความตระหนักและความคิดสร้างสรรค์				
3	ผลลัพธ์ / ผลผลิต / ผลงาน				
	3.1 มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหุ่นยนต์มากขึ้น				
	3.2 สามารถสร้างกิจกรรมและสื่อได้เมื่อทำงานเป็นกลุ่ม				
	3.3 สามารถสร้างกิจกรรมและสื่อได้โดยลำพังได้				
	3.4 เข้าใจบทบาทของครูและวิธีการพัฒนาหุ่นยนต์เด็ก				
	3.5 สามารถใช้กิจกรรมและสื่อพัฒนาหุ่นยนต์เด็กได้ ด้วยตนเอง				

ข้อเสนอแนะทั่วไป.....
.....
.....

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
• คำนำ	
• กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการ	
• สารสำคัญโครงการวิจัย : การพัฒนาศักยภาพพหุปัญญาของเด็กในชุมชน	1 – 10
• บทความและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
1) พหุปัญญาและการเรียนแบบร่วมมือ (ศ.ดร.อารี สันทรวี)	1 – 15
2) ลักษณะ ความสามารถทางพหุปัญญา 9 ด้าน (รศ.ดร.เยาวภา เตชะคุปต์)	1 – 4
3) กลยุทธ์การพัฒนาพหุปัญญา (รศ.ดร.ยาใจ พงษ์บริบูรณ์)	1 – 3
4) กิจกรรมพัฒนาพหุปัญญา 6 ด้าน (รศ.ดร.ยาใจ พงษ์บริบูรณ์ , ผศ.ประธานพร แจ่มเจริญทรัพย์ และ ผศ. ดร.วรรณจรรย์ มั่งสิงห์)	
◆ กิจกรรมด้านภาษา	V1 -
◆ กิจกรรมด้านคณิต – ตรรกะ	M1 -
◆ กิจกรรมด้านมิติสัมพันธ์	S1 -
◆ กิจกรรมด้านธรรมชาติ	N1 -
◆ กิจกรรมด้านมนุษยสัมพันธ์	Inter 1 -
◆ กิจกรรมด้านตน	Intra 1 -
ภาคผนวก	
ก. แบบสัมภาษณ์บริบทการสร้างเสริมพหุปัญญาเด็กที่โรงเรียน (คณะครู) แบบสัมภาษณ์บริบทการสร้างเสริมพหุปัญญาเด็กที่บ้าน (ผู้ปกครอง)	
ข. ตัวอย่าง “กว่าจะเป็นคนเก่ง” ชุด ส่งเสริมพัฒนาการและการศึกษา	
1) ซ้อมนาฬิกา	
2) คลื่นทางเดิน	
3) วัยใส	

การประชุมปฏิบัติการครั้งที่ 1 : การพัฒนาพหุปัญญาของเด็กในชุมชน
วันที่ 15 – 16 กันยายน 2548
ณ โรงเรียนศรีหนองทางวิทยา อำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น

เวลา / วัน	08.30-09.00 น.	09.00-09.15 น.	09.30-10.15 น.	พัก 10.15 – 10.30 น.		10.30-12.00น.	พักกลางวัน 12.00 – 13.00 น.		13.00-14.30 น.	พัก 14.30 – 14.45 น.		14.45-16.30 น.
15 กย. 48	ลงทะเบียนและพิธีเปิด	นันทนาการ (ผศ. ประธานพร แจ่มเจริญทรัพย์)	แนวคิดเกี่ยวกับศักยภาพพหุ-ปัญญา 9 ด้าน (รศ.ดร. ยາใจ พงษ์ปริบูรณ์)			กลยุทธ์การพัฒนาพหุปัญญา (รศ.ดร. ยາใจ พงษ์ปริบูรณ์)			การสร้างกิจกรรมพหุปัญญา 6 ด้าน (รศ.ดร. ยาใจ, ผศ.ดร. วรรณสุรีย์, ผศ.ประธานพร)			อภิปราย ข้อสรุป แนวทางการตั้งศูนย์พัฒนาพหุปัญญา
16 กย. 48	ปฏิบัติการสร้างกิจกรรมและสื่อ - แบ่งกลุ่มย่อย กลุ่มละ 6 คน (รศ.ดร. ยาใจ และคณะ)					(ต่อ)			นำเสนอผลงานกลุ่ม			

ผลการอบรมที่คาดหวัง

1. งานกลุ่ม แต่ละกลุ่มได้กิจกรรมพร้อมสื่อ ด้านละ 2 กิจกรรม (รวม 12 กิจกรรม/กลุ่ม)
2. ภายในกลุ่ม รับผิดชอบทำกิจกรรมพร้อมสื่อให้สมบูรณ์ เพื่อนำเสนอในการประชุมปฏิบัติการ ครั้งที่ 2

การประชุมปฏิบัติการครั้งที่ 1 : การพัฒนาพหุปัญญาของเด็กในชุมชน
วันที่ 15 – 16 กันยายน 2548
ณ โรงเรียนศรีหนองกาวิทยฯ อำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น

เวลา	08.30-09.00 น.	09.00-09.15 น.	09.30-10.15 น.				10.30-12.00น.				13.00-14.30 น.				14.45-16.30 น.												
วัน	08.30-09.00 น.			09.00-09.15 น.			09.30-10.15 น.			พัก 10.15 – 10.30 น.			10.30-12.00น.			พักกลางวัน 12.00 – 13.00 น.			13.00-14.30 น.			พัก 14.30 – 14.45 น.			14.45-16.30 น.		
15 กย. 48	ลงทะเบียนและพิธีเปิด			นันทนาการ			แนวคิดเกี่ยวกับศักยภาพพหุ-ปัญญา 9 ด้าน			พัก 10.15 – 10.30 น.			กลยุทธ์การพัฒนาพหุปัญญา (รศ.ดร.ยาใจ พงษ์ปริบูรณ์)			พักกลางวัน 12.00 – 13.00 น.			การสร้างกิจกรรมพหุปัญญา 6 ด้าน (รศ.ดร.ยาใจ, ผศ.ดร.วรรณสุรีย์, ผศ.ประธานพร)			พัก 14.30 – 14.45 น.			อภิปราย ข้อสรุป แนวทางการตั้งศูนย์พัฒนาพหุปัญญา		
16 กย. 48	ปฏิบัติการสร้างกิจกรรมและสื่อ			แบ่งกลุ่มย่อย กลุ่มละ 6 คน (รศ.ดร. ยาใจ และคณะ)			พัก 10.15 – 10.30 น.			พักกลางวัน 12.00 – 13.00 น.			นำเสนอผลงานกลุ่ม			พัก 14.30 – 14.45 น.			พัก 14.30 – 14.45 น.			พัก 14.30 – 14.45 น.			พัก 14.30 – 14.45 น.		

ผลการอบรมที่คาดหวัง

1. งานกลุ่ม แต่ละกลุ่มได้กิจกรรมพร้อมสื่อ ด้านละ 2 กิจกรรม (รวม 12 กิจกรรม/กลุ่ม)
2. ภายในกลุ่ม รับผิดชอบทำกิจกรรมพร้อมสื่อให้สมบูรณ์ เพื่อนำเสนอในการประชุมปฏิบัติการ ครั้งที่ 2

แบบสะท้อนผลการดำเนินการกิจกรรม MI

โดย ครูผู้ปฏิบัติการ / นักวิจัย / ผู้บริหาร

ผู้บันทึก.....วัน เดือน ปี.....

คำชี้แจง การบันทึกความคิดเห็น การดำเนินกิจกรรมพัฒนาหุปัญญา เพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติกิจกรรม ณ ศูนย์พัฒนาหุปัญญา โรงเรียนบ้านหนองคลองคอนแดง สำหรับการปรับปรุงส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

1. โดยทั่วไป การดำเนินกิจกรรมพัฒนาหุปัญญา ปฏิบัติได้ผลหรือไม่เพียงใด
สิ่งที่ปฏิบัติได้จริง.....

.....
.....
.....

ปัญหา / อุปสรรค.....

.....
.....
.....

2. กิจกรรมพัฒนาหุปัญญาที่คิดว่าดีมีประสิทธิภาพ คืออะไรบ้าง มีลักษณะอย่างไร

.....
.....
.....
.....

3. ศูนย์ นี้ต้องพัฒนาให้ดีขึ้นในเรื่องใดบ้าง

.....
.....
.....
.....

4. ถ้าต้องการให้ศูนย์ ฯ นี้ยั่งยืน จะต้องมีลักษณะอย่างไร (ความร่วมมือ, การจัดการ เป็นต้น)

.....
.....
.....
.....

ภาคผนวก ง
ตัวอย่างคู่มือพัฒนาศักยภาพพหุปัญญาของเด็กในชุมชน
(ตามอรรถยาสัย)

คู่มือ

การพัฒนาพหุปัญญาของเด็กในชุมชน

ศูนย์ : โรงเรียนหนองคลองคอนแดง อำเภอหนองสองห้อง
เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดขอนแก่น เขต 3

คณะผู้วิจัย

รศ. ดร. ยาใจ พงษ์บริบูรณ์
ผศ. ประธานพร แจ่มเจริญทรัพย์
ผศ. ดร. วรณจรรย์ มั่งสิงห์

ในโครงการวิจัย ชื่อ “การพัฒนาศักยภาพพหุปัญญาของเด็กในชุมชน”
งบอุดหนุนการวิจัย ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ปีการศึกษา 2548

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
1. คำนำ	ก
2. สารเนื้อหา	
• หลักการและเหตุผล	1
• วัตถุประสงค์	1
• กลยุทธ์การพัฒนาพหุปัญญา	1
• วิธีดำเนินการ	3
• การเก็บข้อมูลการพัฒนา	4
• การดำเนินกิจกรรม	5
• แบบบันทึกชนิดต่าง ๆ	5
3. รายการกิจกรรมพหุปัญญา	
3.1 ด้านภาษา	ภ 01 – ภ 10
3.2 ด้านคณิต – ตรรกะ	ค 01 – ค 11
3.3 ด้านมิติสัมพันธ์	ม 01 – ม 08
3.4 ด้านธรรมชาติ	ช 01 – ช 08
3.5 ด้านเข้าใจตนเอง	ต 01 – ต 09
3.6 ด้านมนุษยสัมพันธ์	มน 01 – มน 09
4. รายชื่อคณะทำงานพัฒนากิจกรรมและสื่อ	
4.1 คณะวิทยากร / คณะวิจัย	
4.2 คณะอาจารย์ประจำศูนย์พัฒนาพหุปัญญา	
4.3 คณะอาจารย์ผู้เข้าอบรมสร้างกิจกรรมพัฒนาพหุปัญญา	
5. แบบสำรวจพหุปัญญาด้วยตนเอง ของเด็ก	

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างผลงานการทำกิจกรรมพหุปัญญาของกลุ่มเป้าหมาย

ใบบันทึกพัฒนาการพหุปัญญารายบุคคล

ชื่อ-สกุล นักเรียน... ต.ป. ศักดิ์พรหม พิมพิไลสงระดับชั้น ป. 3
 โรงเรียน บ้านหนองคลองคอนแดง ช่วงเวลาที่ปฏิบัติระหว่าง 5 มกราคม – 24 กุมภาพันธ์ 2549

ครั้งที่	ด้าน/กิจกรรม	ระดับ คะแนน	สะท้อนผลการปฏิบัติ
1	ภ 04 / ต 01	0 / 2	ฉากเอี่ยมเด็กจะไม่ตอขพูดไม่กล้า
2	ค 04 / มน 01	3 / 0	เหล็ดออก จากบทพูดจนแล้ว เด็ก
3	ม 06 / ธ 04	2 / 0	คนนี้กล้าดีดี กล้าเหล็ดออก สดงาม
4	ม 01 / มน 03	3 / 1	มันไฟชั่ววัน
5	ต 06 / ภ 01	1 / 2	
6	ม 04 / ธ 06	1 / 3	
7	ต 04 / ภ 02	1 / 0	
8	ค 06 / ภ 07	2 / 1	
9	ค 07 / ม 08	1 / 3	
10	ธ 03 / ต 09	3 / 2	
11	มน 07 / ธ 05	3 / 1	
12	มน 05 / ค 01	1 / 3	

ข้อคิดเห็นของครูหลังจากนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมครบ

1. สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้และมีพัฒนาการขึ้น... ด้านการเข้าที่ และ มีที่จับมันส์.....

2. สิ่งที่นักเรียนต้องปรับปรุงตนเองต่อไป... ด้านการ... การเขียน... การอ่าน... การเขียน...
 ไม่ได้เคย.....

ผู้บันทึก..... จอ

สมาชิกใหม่แห่งยุคอนาคต

กิจกรรม : สมาชิกใหม่แห่งยุคอนาคต

ปัญหาหลัก : ด้านมิติสัมพันธ์

ปัญหารอง : ธรรมชาติ ภาษา

กิจกรรม

1. นักเรียนจินตนาการถึงสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่ไม่สามารถเคลื่อนที่ได้ เช่น ก้อนหิน ดิน พืชต่าง ๆ ฯลฯ แล้ววาดสิ่งเหล่านั้น ให้เสมือนว่าเขามีชีวิต สามารถเคลื่อนที่ได้ พูดได้หรือทำอะไรได้ คล้ายกับคน หรือเก่งกว่าคน
2. ตั้งชื่อให้สิ่งที่นักเรียนวาดและเขียนบรรยายว่าเขากำลังทำอะไร
3. นำแสดงผลงาน

การให้คะแนน : สร้างเกณฑ์มีคะแนน 3 2 1

ผลการเรียนรู้ : นักเรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างสิ่งใหม่ขึ้น

เกณฑ์การประเมิน

กิจกรรม : สมาชิกใหม่แห่งยุคอนาคต

ปัญหาหลัก : ด้านมิติสัมพันธ์

คะแนน ระดับ	คุณภาพ
3 ระดับยอดเยี่ยม	มีความคิดสร้างสรรค์และตั้งชื่อภาพได้สอดคล้องกับภาพ วาดภาพและเขียนบรรยายสอดคล้องกันดี
2 ระดับดี	มีความคิดสร้างสรรค์พอใช้ ตั้งชื่อภาพได้สอดคล้องกับภาพ วาดภาพและเขียนบรรยายสอดคล้องกันพอใช้
1 ระดับพอใจ (ยังต้องปรับปรุงบ้าง)	มีความคิดสร้างสรรค์ หรือตั้งชื่อภาพได้สอดคล้องกับภาพ หรือเขียนบรรยายสอดคล้องกับภาพบ้าง
ยังไม่ได้ตามเกณฑ์	ไม่มีความคิดสร้างสรรค์และตั้งชื่อภาพไม่สอดคล้องกับภาพ เขียนบรรยายไม่ได้

สวัสดีครับ



ช่วยทำโครงการและเอกสารที่เกี่ยวข้อง
และช่วยอธิบายเกี่ยวกับโครงการ และช่วย
ทำเอกสารที่เกี่ยวข้อง

สวัสดีครับ บัณฑิตพัฒนศาสตร์



สวัสดีค่ะทุกคน

พี่สาวพี่สาว

ป๊อปปี้

น้อง ลีโอนอร์



น้อง ลีโอนอร์

- ๑) น้อง ลีโอนอร์
- ๒) น้อง ลีโอนอร์
- ๓) น้อง ลีโอนอร์
- ๔) น้อง ลีโอนอร์
- ๕) น้อง ลีโอนอร์
- ๖) น้อง ลีโอนอร์
- ๗) น้อง ลีโอนอร์



ภาพกิจกรรม
การประชุมการเชิงปฏิบัติการคณะครู





ภาพกิจกรรม
ขณะนักเรียนฝึกพัฒนาหุ้ปัญญาเป็นกลุ่ม ในศูนย์ฯ



2 2 2 6



ภาพกิจกรรม
นักเรียนฝึกพัฒนาพหุปัญญา ด้วยความสนใจและสนุก



