

บรรณานุกรม

- กุลวดี ไพจิตร. (2544). บทบาทของครุคณิตศาสตร์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2551). แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- _____. (2551). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- ชนิษฐา สิริพรธม. (2547). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางพระราชบัญญัติ การศึกษา พ.ศ. 2542 ด้วยวิธี Lesson Study Approach กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้นวัตกรรมแบบ Open Approach. ขอนแก่น: ขอนแก่นการพิมพ์.
- ขวัญตา มาพะเนา. (2553). การพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการสอน ตามแนวคิด 4 MA. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จิราภรณ์ ลักขณานุกุล. (2551). การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้เรื่องไฟฟ้าโดยใช้หน่วยการเรียนรู้ แบบย้อนกลับ Backward Design เทคนิค WHERE TO ร่วมกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ค้นเมื่อ 16 มิถุนายน 2552, จาก www.vcharkarn.com/vcafe/153885
- เฉลิม ฟักอ่อน. (2552). การออกแบบการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเทคนิค Backward Design. กรุงเทพฯ: ประสานมิตร.
- ทิสนา แจมณี และคณะ. (2540). การคิดและการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- _____. (2548). ปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน เรื่อง ยากที่ทำได้จริง. กรุงเทพฯ: เมธีพิปส์.

- นภาพร วรเนตรสุคาทิพย์. (2548). รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี Lesson Study Approach กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วัตรกรรมแบบ Open Approach. ขอนแก่น: โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ระดับประถม.
- นุชนาฏ ม่วงมุลตรี และคณะ. [ม.ป.ป.]. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 ด้วยวิธี Lesson Study Approach กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วัตรกรรม แบบ Open Approach. ขอนแก่น: คลังน่านาวิทยา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปีติธนา สุขกมล และคณะ. (2552). รายงานการวิจัย เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการออกแบบย้อนกลับ. ขอนแก่น: โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ระดับประถม.
- ปรียานุช พิบูลย์สรวุฑ. (2549). ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง. ค้นเมื่อ 10 มกราคม 2553, จาก <http://www.sufficiencyeconomy.org>.
- ปรียานุช สถาวรมณี. (2548). การพัฒนากิจกรรมในหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิมพันธ์ เดชะคุปต์, & เพยาว์ ยินดีสุข. (2552). Backward Design & Child - Centered. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพชรรัตน์ จงนิมิตสถาพร. (2547). ศาสนาในประเทศไทย. เอกสารประกอบการสอนวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีแบบเปิด (Open Approach). ขอนแก่น: ขอนแก่นการพิมพ์.
- ไพโรจิตร บ้านเหล่า. (2551). การพัฒนาทักษะการคิดโดยใช้วิธีการแบบเปิด (Open Approach) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์. คู่มือการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาวิชาชีพครูคณิตศาสตร์ด้วย วัตรกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach). ขอนแก่น: [ม.ป.พ.].
- _____. (2546). การวิจัยเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. เอกสาร ประกอบรายงานการวิจัย. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ลัดดา ศีลาน้อย และคณะ. (2549). การพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา. เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ลัดดา ศีลาน้อย, ธีรชัย เนตรถนอมทรัพย์, & อังคณา ตุงคะสมิต. (2551). คู่มือพัฒนาสาระ การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ลัดดา ศีลาน้อย, & อังคณา ตุงคะสมิต.(2550). การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนแบบเปิด (Open Approach) ในวิชาประวัติศาสตร์สำหรับครู สำหรับนักศึกษาสาขาสังคมศึกษา หลักสูตร 5 ปี. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วัชรีย์ ร่วมคิด. (2551). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการออกแบบย้อนกลับ และการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างความสามารถของครูอนุบาลในการ ออกแบบ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศราวุธ จักรเป็ง และคณะ. (2551). รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางการ เรียนรู้มัลติมีเดีย ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนยูนิทรี โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ระดับประถม. ขอนแก่น: โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ระดับประถม.
- สายใจ ครสวรรณ. (2540). พฤติกรรมการใช้คำถามของครูในการสอนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ .
- สุลัดดา ลอยฟ้า. (2552). คู่มือการอบรมเชิงปฏิบัติการในโครงการพัฒนาวิชาชีพครูคณิตศาสตร์ ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) วันที่ 5-30 พฤษภาคม 2552 ณ โรงแรมโอมะะ จังหวัดขอนแก่น. ขอนแก่น: [ม.ป.พ.].
- สุดสงวน ราชมณี. (2551). การจัดการเรียนรู้ เรื่องการเขียนเล่าเรื่องวรรณกรรมท้องถิ่นอีสาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนพยุหวิทยา อำเภอ พยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โดยใช้ Backward Design เทคนิค WHERETO และวิธีเขียนแบบกระบวนการ. ค้นเมื่อ 15 มิถุนายน 2552, จาก <http://www.sisaketedu1.go.th>.

สร้อยทิพย์ ทองใหญ่. (2551). การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นแบบบูรณาการ “ชุมชนศรีธาตุกับเศรษฐกิจพอเพียง” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

Becker, J.P., & Shimada, S. (1997). **The Open-Ended Approach: A new Proposal for Teaching Mathematics.** Virginia: National Council of Teachers of Mathematics.

Noda, N. (1984). **The Heart of Open Approach in Mathematics Teach.** In T. Kawaguchi, (ed.). Proceeding of the ICTM-JRME regional confluence on Mathematics Education. New York: Mc Millan.

_____. (2000). **Teaching and Evaluation of Problem Solving Using the Open Approach in Mathematics Problem Solving Activities.** Paper present at ICME 9 August 2000, Makuhari, Japan.



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
หนังสือราชการแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 12551-6 ต่อ 138
 ที่ ศธ 0514.5.2/ว. 649 วันที่ ๑ กรกฎาคม 2552
 เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ด้วย นางพุทธชาติ ชุมแวงวาปี รหัสประจำตัว 525050162-6 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design) เรื่องชีวิตสุขี ความวิถิพอเพียง ด้วยการสอนแบบเปิด (Open Approach) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ระดับประถม” ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ และแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการศึกษาครั้งนี้ คณะศึกษาศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิไล พิพัฒน์มงคลพร เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(นายชาญณรงค์ เขียงราช)
 รองคณบดีฝ่ายแผนและสารสนเทศ
 ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 12551-6 ต่อ 138
 ที่ ศธ 0514.5.2/7.649. วันที่ ๑ กรกฎาคม 2552
 เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ด้วย นางพุดชาติ ชุมแวงวาปี รหัสประจำตัว 525050162-6 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design) เรื่องชีวิตสุขี ความวิถีพอเพียง ด้วยการสอนแบบเปิด (Open Approach) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ระดับประถม” ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ และแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศราวุธ จักรเป็ง เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(นายชาญณรงค์ เชียงราช)
 รองคณบดีฝ่ายแผนและสารสนเทศ
 ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 12551-6 ต่อ 138
 ที่ ศธ 0514.5.2/7.649 วันที่ ๑ กรกฎาคม 2552
 เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ด้วย นางพุทธชาติ ชุมแวงวาปี รหัสประจำตัว 525050162-6 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design) เรื่องชีวิตสุขี ความวิถีพอเพียง ด้วยการสอนแบบเปิด (Open Approach) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ระดับประถม” ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ และแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่า อาจารย์ปีลันธนา ศุภดล เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(นายชาญรงค์ เขียวราช)
 รองคณบดีฝ่ายแผนและสารสนเทศ
 ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ภาคผนวก ข

- หน่วยการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)
- แบบประเมินผลการวิเคราะห์คุณภาพ หน่วยการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)
- แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบเปิด (Open Approach)
- แบบสังเกตกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้วิจัย
- แบบบันทึกประจำวันของครู

การจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design) เรื่อง ชีวิตสุขี ตามวิถีพอเพียง

การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design) เรื่องชีวิตสุขี ตามวิถีพอเพียง ได้มีกระบวนการและขั้นตอนในการจัดทำดังนี้

1. วิเคราะห์และระบุมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด
2. กำหนดผังมททัศน์และชื่อหน่วยการเรียนรู้
3. กำหนดสาระสำคัญ
4. กำหนดสาระการเรียนรู้ความรู้ ทักษะ / กระบวนการ คุณลักษณะ
5. กำหนดชิ้นงาน / ภาระงานที่นักเรียนปฏิบัติ
6. กำหนดประเด็นและเกณฑ์การประเมิน
7. กำหนดเวลาเรียน
8. วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 1.

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด ในหลักสูตรแกนกลางที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ชีวิตสุขี ตามวิถีพอเพียง ประกอบด้วย

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส.1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตาม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

3. เห็นคุณค่า และประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาคค/เรื่องเล่าและ ศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข ประกอบด้วยตัวชี้วัดต่อไปนี้

ตัวชี้วัด

1. ยกตัวอย่างและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี
3. เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย
4. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วยตัวชี้วัดต่อไปนี้

ตัวชี้วัด

2. ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

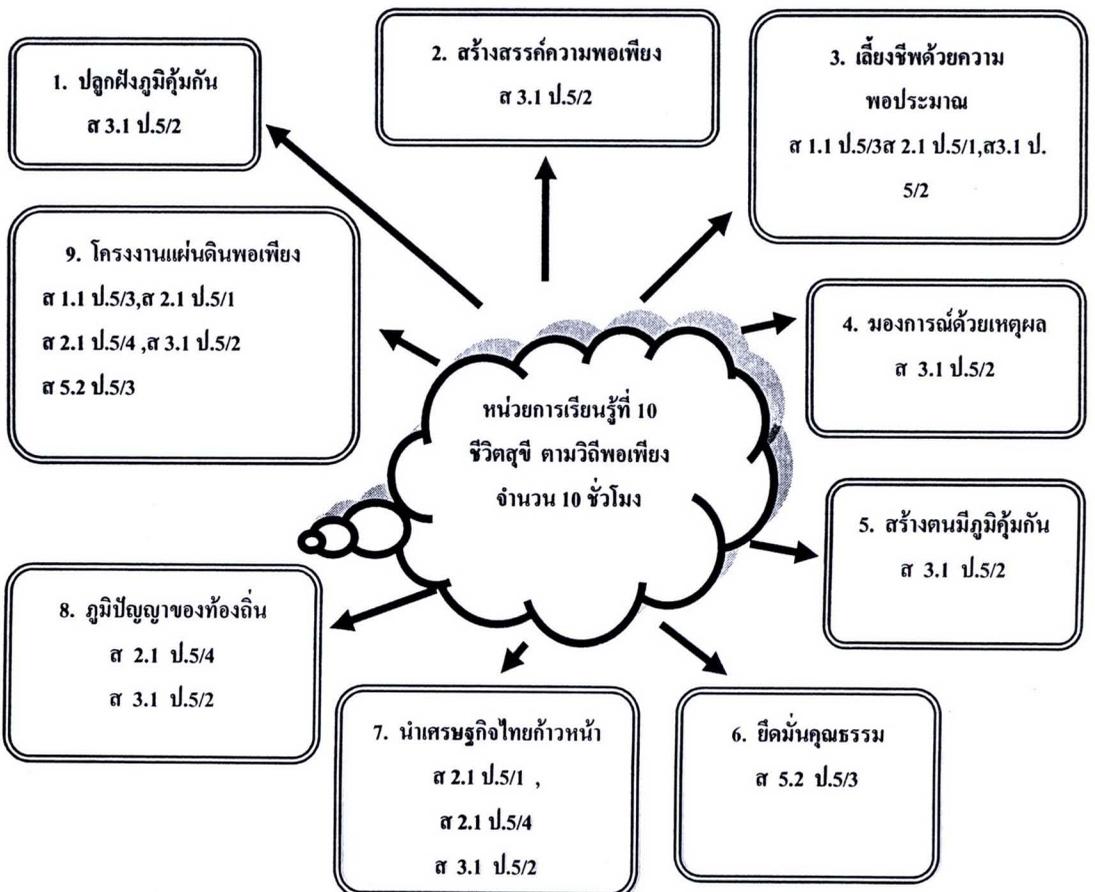
ตัวชี้วัด

3. นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อม และเสนอแนวคิดในการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค

ชั้นที่ 2

การกำหนดผังมโนทัศน์และชื่อหน่วยการเรียนรู้

ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ชีวิตสุขี ตามวิถีพอเพียง



จากผังมโนทัศน์ ชื่อหน่วยการเรียนรู้มีทั้งหมด 9 เรื่อง โดยมีรายละเอียดดังนี้คือ

- 1) ปลุกฝังภูมิคุ้มกัน
- 2) สร้างสรรค์ความพอเพียง
- 3) เลี้ยงชีพพอประมาณ
- 4) มองการณ์ด้วยเหตุผล
- 5) สร้างคนมีภูมิคุ้มกัน
- 6) ยึดมั่นคุณธรรม
- 7) นำเศรษฐกิจไทยก้าวหน้า
- 8) ภูมิปัญญาของท้องถิ่น
- 9) โครงการแผ่นดินพอเพียง

ขั้นตอนที่ 3

กำหนดสาระสำคัญ ตามที่ได้วิเคราะห์และระบุมাত্রฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด ในหลักสูตรแกนกลางที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้เรื่องชีวิตสุขี ตามวิถีพอเพียง ประกอบด้วย

หลักการเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักเรียนรู้วิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักใช้ศาสนาพุทธเป็นรากฐานในการดำเนินชีวิต เป็นการปลุกฝังรากฐานความคิดของคนไทย การศึกษาพุทธประวัติถือเป็นการศึกษาพื้นฐานของความพอเพียง เรื่องราวต่าง ๆ ในพุทธประวัติเป็นต้นกำเนิดของความพอเพียงอย่างแท้จริง การบูรณาการระหว่างความพอเพียงกับสถานภาพ สิทธิ เสรีภาพกับความพอเพียงจึงถือเป็นสิ่งสำคัญที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีประชาธิปไตย การสร้างชีวิต การให้นักเรียนสร้างแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต การบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า การรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติ มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม จึงถือว่าเป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ขั้นตอนที่ 4

กำหนดสาระการเรียนรู้ความรู้ ทักษะ / กระบวนการ คุณลักษณะ ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตสุขี ตามวิถีพอเพียง โดยมีเป้าหมายในการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตโดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่ดี ประกอบด้วย

4.1 สาระการเรียนรู้

4.1.1 ความรู้ที่ถึงทน

- 1) ประวัติสาวก ชาคค / เรื่องเล่าและ ศาสนิกชนตัวอย่าง
- 2) สถานภาพ สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีกับความพอเพียง

- 3) ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับสังคมพอเพียง
- 4) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) ผลกระทบจากการรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อม
- 6) การรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค

4.1.2 ทักษะक्रमวิชา

- 1) ทักษะการคิดวิเคราะห์
- 2) ทักษะกระบวนการกลุ่ม
- 3) ทักษะการนำเสนอผลงาน

4.1.3 ทักษะเฉพาะวิชา

- 1) ประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตของสาวกและศาสนิกชน
- 2) การเสนอแนวคิดในการอนุรักษ์ สืบทอด ประยุกต์ใช้และพัฒนา
- 3) การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน
- 4) การเสนอแนวคิดในการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค

ตัวอย่าง

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 1) เห็นคุณค่า และประพฤตินตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/ เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง
- 2) เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย
- 3) ภูมิใจ ในท้องถิ่นของตนเอง
- 4) มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

ขั้นตอนที่ 5

กำหนดชิ้นงาน / ภาระงาน ที่นักเรียนปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตสุขีตามวิถีพอเพียง ประกอบด้วย

- 5.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน (ใบงาน)
- 5.2 การทำงานกลุ่ม
- 5.3 การนำเสนอผลงาน
- 5.4 ผังมโนคติ
- 5.5 การออกแบบบรรจุภัณฑ์
- 5.6 โครงการงาน

ขั้นตอนที่ 6 กำหนดประเด็นและเกณฑ์การประเมิน

6.1 ประเด็นและเกณฑ์การประเมินที่นักเรียนปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตสุชี ตามวิถีพอเพียง ประกอบด้วย

- 1) ชิ้นงานที่ 1 ใบงาน
- 2) ชิ้นงานที่ 2 ผังมโนคติ
- 3) ชิ้นงานที่ 3 การออกแบบบรรจุภัณฑ์
- 4) ชิ้นงานที่ 4 โครงงาน

มีรายละเอียด ดังนี้

แบบประเมินชิ้นงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตสุชี ตามวิถีพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วันที่ เดือน พ.ศ. ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

กลุ่มที่..... ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม 1..... ประธาน 2..... เลขฯ

3..... 4.....

5..... 6.....

ประเด็น การประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	น้ำหนัก คะแนน 5
	4	3	2	1	
1. ความถูกต้อง					2
2. ความน่าเชื่อถือของ แหล่งข้อมูล					1
3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					2
รวม					
ผลการประเมิน <input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน					

ระดับคุณภาพ

16 – 20 คะแนน ดีมาก

11 – 15 คะแนน ดี

6 – 10 คะแนน พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

.....

รายละเอียดของเกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนักคะแนน
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	
ความถูกต้อง	เนื้อหาสมบูรณ์ รายละเอียดครบถ้วน มีรูปภาพหรือตัวอย่างประกอบชัดเจน	เนื้อหาสมบูรณ์ รายละเอียดปลีกย่อยไม่ครบถ้วน มีรูปภาพหรือตัวอย่างประกอบน้อย	เนื้อหาไม่สมบูรณ์ รายละเอียดปลีกย่อยไม่ครบ มีรูปภาพหรือตัวอย่างประกอบน้อย	เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดรายละเอียดปลีกย่อย ไม่มีรูปภาพหรือตัวอย่างประกอบ	2
ความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล	มีความน่าเชื่อถือ มีหลักฐานอ้างอิงชัดเจน	มีความน่าเชื่อถือ แต่ไม่มีหลักฐานอ้างอิงชัดเจน	มีความน่าเชื่อถือน้อย ไม่มีหลักฐานอ้างอิง	ไม่มีความน่าเชื่อถือ ไม่มีหลักฐานอ้างอิง	1
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประหยัด สวยงาม	ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประหยัด ไม่สวยงาม	ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์น้อย ประหยัด ไม่สวยงาม	ผลงานไม่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประหยัด ไม่สวยงาม	2

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	
คะแนน	ระดับคุณภาพ
16 - 20	ดีมาก
11 - 15	ดี
6 - 10	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

6.2 การทำงานกลุ่ม

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตสุขี ตามวิถีพอเพียง

เรื่อง

หัวข้อ

ชื่อกลุ่ม

สมาชิก

.....

.....

ประเด็น การประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	น้ำหนัก คะแนน
	4	3	2	1	8
1. การวางแผนทำงาน					2
2. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่					2
3. การร่วมมือในการทำงาน					2
4. ความตรงต่อเวลา					2
5. การร่วมอภิปรายในกลุ่ม					2
รวม					
	ผลการประเมิน <input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน				

ระดับคุณภาพ

31 – 40 คะแนน ดีมาก

21 – 30 คะแนน ดี

11 – 20 คะแนน พอใช้

0 – 10 คะแนน ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

นักเรียน

ครู

ผู้ประเมิน

.....

รายละเอียดของเกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	น้ำหนักคะแนน
	4	3	2	1	
1.การมีส่วนร่วมในการวางแผน	มีการวางแผนงานอย่างเป็นระบบและแบ่งงานทั่วถึงตรงตามความถนัด	วางแผนงานอย่างเป็นระบบและแบ่งงานทั่วถึงแต่ไม่ตรงตามความถนัด	มีการวางแผนงานเป็นระบบแบ่งงานไม่ทั่วถึงและไม่ตรงตามความถนัด	การวางแผนงานไม่เป็นระบบแบ่งงานไม่ทั่วถึงและไม่ตรงตามความถนัด	2
2. ความรับผิดชอบต่อน้ำที่	มีรับผิดชอบต่อน้ำที่ของคนสมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบงานเสร็จสมบูรณ์	มีรับผิดชอบต่อน้ำที่ของคนทำงานที่ได้รับมอบงานเสร็จสมบูรณ์สมาชิก 1 คนไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย	มีรับผิดชอบต่อน้ำที่ของคนทำงานที่ได้รับมอบงานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์สมาชิก 2 คนไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย	มีรับผิดชอบต่อน้ำที่ของคนทำงานที่ได้รับมอบงานไม่เสร็จสมบูรณ์สมาชิก 3 คนไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย	2
3. การร่วมมือในการทำงาน	ทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	ไม่ร่วมมือทำงานกลุ่ม 1 คน	ไม่ร่วมมือทำงานกลุ่ม 2 คน	ไม่ร่วมมือทำงานกลุ่ม 3 คน	2
4. ความตรงต่อเวลา	งานเสร็จตรงเวลาส่งงานตรงเวลาเข้ากลุ่มตรงเวลาผลงานมีคุณภาพ	งานเสร็จตรงเวลาส่งงานตรงเวลาเข้ากลุ่มไม่ตรงเวลาผลงานมีคุณภาพ	งานเสร็จตรงเวลาส่งงานไม่ตรงเวลาเข้ากลุ่มไม่ตรงเวลาผลงานมีคุณภาพ	งานไม่เสร็จตรงเวลาส่งผลงานไม่ตรงเวลาเข้ากลุ่มไม่ตรงเวลาผลงานไม่มีคุณภาพ	2
5. การแสดงความคิดเห็น	ทุกคนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นในเชิงวิชาการ	สมาชิก 1 คนไม่ร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นในเชิงวิชาการ	สมาชิก 2 คนไม่ร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นในเชิงวิชาการ	สมาชิก 3 คนไม่ร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นในเชิงวิชาการ	2

6.3 การนำเสนอผลงาน

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
 หน่วยงานเรียนรู้เรื่อง ชีวิตสุขี ตามวิถีพอเพียง

เรื่อง

หัวข้อ

ชื่อกลุ่ม

สมาชิก

ผู้นำเสนอ

ประเด็น การประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	น้ำหนัก คะแนน
	4	3	2	1	10
1. วิธีการนำเสนอ					3
2. เนื้อหา					3
3. บุคลิกภาพ					2
4. การนำเสนอเป็นไปตาม เวลาที่กำหนด					2
รวม					
ผลการประเมิน <input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน					

ระดับคุณภาพ

31 – 40 คะแนน ดีมาก

21 – 30 คะแนน ดี

11 – 20 คะแนน พอใช้

0 – 10 คะแนน ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

 นักเรียน ครู

ผู้ประเมิน

...../...../.....

รายละเอียดของเกณฑ์การประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม

ประเด็น การประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	น้ำหนัก คะแนน
	4	3	2	1	
1. วิธีการนำเสนอ	-มีความพร้อมในการนำเสนอ มีความเหมาะสมกับเนื้อหา - การสื่อเนื้อหาให้เกิดความเข้าใจ -มีความน่าสนใจแปลกใหม่ สร้างสรรค์	-มีความพร้อมในการนำเสนอ มีความเหมาะสมกับเนื้อหา - การสื่อเนื้อหาให้เกิดความเข้าใจ -มีความน่าสนใจแปลกใหม่ สร้างสรรค์น้อย	-มีความพร้อมในการนำเสนอ มีความเหมาะสมกับเนื้อหา - การสื่อเนื้อหาให้เกิดความเข้าใจน้อย -มีความน่าสนใจแปลกใหม่ สร้างสรรค์น้อย	- ความพร้อมในการนำเสนอ น้อย -มีความเหมาะสมกับเนื้อหา - การสื่อเนื้อหาให้เกิดความเข้าใจน้อย - ความน่าสนใจแปลกใหม่ สร้างสรรค์น้อย	3
2. เนื้อหา	เนื้อหาสมบูรณ์ รายละเอียดครบถ้วน/ ครอบคลุม มีรูปภาพหรือตัวอย่างประกอบชัดเจน	เนื้อหาสมบูรณ์ รายละเอียดปลีกย่อย ไม่ครบถ้วน มีรูปภาพหรือตัวอย่างประกอบน้อย	เนื้อหาไม่สมบูรณ์ รายละเอียดปลีกย่อย ไม่ครบ มีรูปภาพหรือตัวอย่างประกอบน้อย	เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดรายละเอียด ปลีกย่อย ไม่มีรูปภาพหรือตัวอย่างประกอบ	3
3. บุคลิกภาพ	- มีความมั่นใจในตนเอง - ใช้น้ำเสียงเหมาะสม - สนใจผู้ฟัง - อิมแพ็คแจ่มใส	- มีความมั่นใจในตนเองน้อย - ใช้น้ำเสียงเหมาะสม - สนใจผู้ฟัง - อิมแพ็คแจ่มใส	- มีความมั่นใจในตนเองน้อย - ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม - สนใจผู้ฟัง - อิมแพ็คแจ่มใส	- มีความมั่นใจในตนเองน้อย - ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม - ไม่สนใจผู้ฟัง - อิมแพ็คแจ่มใส	2
4. ความตรงต่อเวลา	-งานเสร็จตรงเวลา -ส่งงานตรงเวลา -เข้ากลุ่มตรงเวลา -ผลงานมีคุณภาพ	-งานเสร็จตรงเวลา -ส่งงานตรงเวลา -เข้ากลุ่มไม่ตรงเวลา -ผลงานมีคุณภาพ	-งานเสร็จตรงเวลา -ส่งงานไม่ตรงเวลา -เข้ากลุ่มไม่ตรงเวลา -ผลงานมีคุณภาพ	-งานไม่เสร็จตรงเวลา -ส่งผลงานไม่ตรงเวลา -เข้ากลุ่มไม่ตรงเวลา -ผลงานไม่มีคุณภาพ	2

6.4 ผังมโนคติ

แบบประเมินผังมโนคติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตสุชี ตามวิถีพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วันที่ เดือน พ.ศ. ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา.....

กลุ่มที่..... ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม 1.....ประธาน 2..... เลขฯ

3..... 4.....

5..... 6.....

ประเด็น การประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	น้ำหนัก คะแนน 5
	4	3	2	1	
1. ความถูกต้อง					2
2. ความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล					1
3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					2
รวม					
ผลการประเมิน <input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน					

ระดับคุณภาพ

16 – 20 คะแนน ดีมาก

11 – 15 คะแนน ดี

6 – 10 คะแนน พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

นักเรียน

ครู

ผู้ประเมิน

...../...../.....

รายละเอียดของเกณฑ์การประเมินผังมโนมิติ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก คะแนน
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	
ความถูกต้อง	เนื้อหาสมบูรณ์ รายละเอียดครบถ้วน มีรูปภาพ หรือ ตัวอย่างประกอบ ชัดเจน	เนื้อหาสมบูรณ์ รายละเอียดปลีกย่อย ไม่ครบถ้วน มีรูปภาพ หรือตัวอย่าง ประกอบน้อย	เนื้อหาไม่สมบูรณ์ รายละเอียดปลีกย่อย ไม่ครบ มีรูปภาพหรือ ตัวอย่างประกอบน้อย	เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดรายละเอียด ปลีกย่อย ไม่มีรูปภาพ หรือตัวอย่างประกอบ	2
ความน่าเชื่อถือ ของแหล่งข้อมูล	มีความน่าเชื่อถือ มีหลักฐานอ้างอิง ชัดเจน	มีความน่าเชื่อถือ แต่ไม่มีหลักฐาน อ้างอิงชัดเจน	มีความน่าเชื่อถือน้อย ไม่มีหลักฐานอ้างอิง	ไม่มีความน่าเชื่อถือ ไม่มีหลักฐานอ้างอิง	1
ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	ผลงานมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ ประหัด สวยงาม	ผลงานมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ประหัด ไม่สวยงาม	ผลงานมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์น้อย ประหัด ไม่สวยงาม	ผลงานไม่มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ ประหัด ไม่สวยงาม	2

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
16 - 20	ดีมาก
11 - 15	ดี
6 - 10	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง



6.5 การออกแบบบรรจุกัณฑ์

แบบประเมินการออกแบบบรรจุกัณฑ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตสุขี ตามวิถีพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วันที่ เดือน พ.ศ. ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา.....

วันที่ เดือน พ.ศ. ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา.....

กลุ่มที่..... ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม 1.....ประธาน 2..... เลขฯ

3..... 4.....

5..... 6.....

ประเด็น การประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	น้ำหนัก
	4	3	2	1	คะแนน 5
1. รูปแบบบรรจุกัณฑ์ของผลิตภัณฑ์					1
2. การนำเสนอผลงาน					2
3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					2
รวม					
ผลการประเมิน <input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน					

ระดับคุณภาพ

16 – 20 คะแนน ดีมาก

11 – 15 คะแนน ดี

6 – 10 คะแนน พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

นักเรียน

ครู

ผู้ประเมิน

...../...../.....

รายละเอียดของเกณฑ์การประเมินการออกแบบบรรจุภัณฑ์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก คะแนน
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	
รูปแบบบรรจุ ภัณฑ์ของ ผลิตภัณฑ์	- มีรายละเอียดของ ผลิตภัณฑ์ครบถ้วน - มีรูปภาพหรือตัวอย่าง ประกอบชัดเจน - มีขนาดเหมาะสม สวยงาม	- มีรายละเอียดของ ผลิตภัณฑ์ครบถ้วน - มีรูปภาพหรือ ตัวอย่างประกอบ ชัดเจน - มีขนาดเหมาะสม ไม่สวยงาม	- มีรายละเอียดปลีกย่อย ของผลิตภัณฑ์ไม่ครบ - มีรูปภาพหรือ ตัวอย่างประกอบน้อย - ขนาดไม่เหมาะสม ไม่สวยงาม	- มีรายละเอียด ปลีกย่อยของผลิต ภัณฑ์ไม่ครบ - ไม่มีรูปภาพหรือ ตัวอย่างประกอบ - ขนาดไม่เหมาะสม ไม่สวยงาม	1
การนำเสนอ ผลงาน	- มีความพร้อมในการ นำเสนอ - มีความเหมาะสมกับ เนื้อหา - มีการนำเสนอเนื้อ- หางานที่เข้าใจง่าย - ความน่าสนใจ	- มีความพร้อมในการ นำเสนอ - มีความเหมาะสม ของเนื้อหา - มีการนำเสนอเนื้อ- หางานที่เข้าใจง่าย - ไม่น่าสนใจ	- มีความพร้อมในการ นำเสนอ - มีความเหมาะสม ของเนื้อหา - การนำเสนอเนื้อ- หางานที่เข้าใจยาก - ไม่น่าสนใจ	- มีความพร้อมใน การนำเสนอ - มีความเหมาะสม ของเนื้อหา - การนำเสนอเนื้อ- หางานที่เข้าใจยาก - ไม่น่าสนใจ	2
ความคิด ริเริ่มสร้าง สรรค์	- ผลงานมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ - ประหยัด - สวยงาม	- ผลงานมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ - ไม่ประหยัด - สวยงาม	- ผลงานมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์น้อย - ไม่ประหยัด - สวยงาม	- ผลงานไม่มี ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ - ไม่ประหยัด - สวยงาม	2

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	
คะแนน	ระดับคุณภาพ
16 - 20	ดีมาก
11 - 15	ดี
6 - 10	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

6.6 โครงการงาน

แบบประเมินโครงการงาน
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ชีวิตสุขี ตามวิถีพอเพียง

เรื่อง

หัวข้อ

ชื่อกลุ่ม

สมาชิก

ประเด็น การประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	น้ำหนัก คะแนน
	4	3	2	1	10
1. รูปแบบโครงการงาน					3
2. เนื้อหาสาระ					3
3. วิธีการนำเสนอ					2
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					2
รวม					
ผลการประเมิน <input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน					

ระดับคุณภาพ

31 – 40 คะแนน ดีมาก

21 – 30 คะแนน ดี

11 – 20 คะแนน พอใช้

0 – 10 คะแนน ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

นักเรียน

ครู

ผู้ประเมิน

...../...../.....

รายละเอียดของเกณฑ์การประเมินโครงการ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนักคะแนน
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	
รูปแบบโครงการ	- มีรายละเอียดครบถ้วนตามหัวข้อ - ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ และเข้าใจในสาระได้อย่างลึกซึ้ง - มีความคงทน และง่ายในการนำไปใช้	- มีรายละเอียดครบถ้วนตามหัวข้อ - ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ และเข้าใจในสาระได้อย่างลึกซึ้ง - มีความคงทน และง่ายในการนำไปใช้น้อย	- รายละเอียดครบถ้วนตามหัวข้อ - ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ และเข้าใจในสาระได้น้อย - มีความคงทน และง่ายในการนำไปใช้น้อย	- มีรายละเอียดไม่ครบถ้วนตามหัวข้อ - ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ และเข้าใจในสาระได้น้อย - มีความคงทน และง่ายในการนำไปใช้น้อย	3
เนื้อหาสาระ	- ครอบคลุมครบ - ถ้วนตามหัวข้อ - ให้ความรู้ถูกต้องชัดเจน และทันสมัย - หลักฐานอ้างอิงชัดเจน	- ครอบคลุมครบ - ถ้วนตามหัวข้อ - ให้ความรู้ถูกต้องชัดเจน และทันสมัย - หลักฐานอ้างอิงน้อย	- ครอบคลุมครบ - ถ้วนตามหัวข้อ - ให้ความรู้ถูกต้องชัดเจน ไม่ทันสมัย - หลักฐานอ้างอิงน้อย	- ไม่ครอบคลุมครบ - ถ้วนตามหัวข้อ - ให้ความรู้ถูกต้องชัดเจนน้อย ไม่ทันสมัย - หลักฐานอ้างอิงน้อย	2
วิธีการนำเสนอ	- ครบถ้วนทุกองค์ประกอบ - มีความหลากหลาย - มีความน่าสนใจ	- ครบถ้วนทุกองค์ประกอบ - มีความหลากหลาย - มีความน่าสนใจน้อย	- ครบถ้วนทุกองค์ประกอบ - มีความหลากหลายน้อย - มีความน่าสนใจน้อย	- ไม่ครบถ้วนทุกองค์ประกอบ - มีความหลากหลายน้อย - มีความน่าสนใจน้อย	3
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	- ผลงานมีความแปลกใหม่ - สวยงาม - ประหยัด	- ผลงานมีความแปลกใหม่ - สวยงาม - ไม่ประหยัด	- ผลงานมีความแปลกใหม่น้อย - สวยงาม - ไม่ประหยัด	- ผลงานไม่มีความแปลกใหม่ - สวยงามน้อย - ไม่ประหยัด	2

ขั้นตอนที่ 7

กำหนดเวลาเรียน กำหนดเวลาเรียนจำนวน 12 ชั่วโมง ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หน่วยการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่องชีวิตสุขี ตามวิถีพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
10	ชีวิตสุขี ตามวิถีพอเพียง	ส 3.1 ป.5/2	1. ปลุกฝังภูมิคุ้มกัน - ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง	1
		ส 3.1 ป.5/2	2. สร้างสรรค์ความพอเพียง - หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง	1
		ส 1.1 ป.5/3 ส 2.1 ป.5/1 ส 3.1 ป.5/2	3. เลี้ยงชีพพอประมาณ - การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในกิจกรรมต่างๆใน ครอบครัว(นายมาร์ติน เมาเลอร์)	1
		ส 3.1 ป.5/2	4. มองการณ์ด้วยเหตุผล - การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในกิจกรรมต่าง ๆ ใน โรงเรียน	1
		ส 3.1 ป.5/2	5. สร้างคนมีภูมิคุ้มกัน - การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในกิจกรรมต่าง ๆ ใน ชุมชน	1
		ส 1.1 ป.5/3 ส 5.2 ป.5/3	6. ยึดมั่นคุณธรรม - ผลจากการรักษาและทำลาย สิ่งแวดล้อม - แนวทางการอนุรักษ์และรักษา สภาพแวดล้อมในภูมิภาค - แนวทางการอนุรักษ์และรักษา สภาพแวดล้อมตามจากแนวคิด การใช้พื้นที่ตามหลักทฤษฎีใหม่ บุคคลตัวอย่าง นายมาร์ติน เมาเลอร์ อ. น้ำพอง จ.ขอนแก่น	1

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
10	ชีวิตสุชี ตามวิถีพอเพียง	ส 2.1 ป.5/1 ส 2.1 ป.5/4 ส 3.1 ป.5/2	7. นำเศรษฐกิจไทยก้าวหน้า - ความหมายและความสำคัญของ ภูมิปัญญาท้องถิ่น - ตัวอย่างภูมิปัญญาท้องถิ่น - การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น - การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญา ท้องถิ่นของชุมชน	1
		ส 2.1 ป.5/4 ส 3.1 ป.5/2	8. ภูมิปัญญาของท้องถิ่น - ตัวอย่างการผลิตสินค้าและบริการ ในชุมชน เช่น ผลิตภัณฑ์โอท็อป (OTOP) - การออกแบบบรรจุภัณฑ์ สินค้า ผลิตภัณฑ์ (OTOP)	1
		ส 1.1 ป.5/3 ส 2.1 ป.5/1 ส 2.1 ป.5/4 ส 3.1 ป.5/2 ส 5.2 ป.5/3	9. โครงการแผ่นดินพอเพียง - ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง - หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง - การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง - ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น - การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น - การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญา ท้องถิ่นของชุมชน - การออกแบบบรรจุภัณฑ์ สินค้า	1
สอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน / สอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์				1
รวม				12

ขั้นตอนที่ 8

วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน โดยจัด

กิจกรรมการเรียนรู้แบบเปิด (Open Approach) ดังนี้

แผนการเรียนรู้ มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	กิจกรรม การเรียนรู้	วัด ประเมินผล/ ชิ้นงาน	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	เวลา (ชม.)
1. ปลูกฝัง ภูมิคุ้มกัน ส.3.1 ป.5/2	1. นักเรียนสามารถคิด หลากหลายจากการ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกรณีตัวอย่าง 2. นักเรียนสามารถแบ่ง ภาระและรู้จักแบ่ง หน้าที่รับผิดชอบ 3. นักเรียนสามารถวาง วางแผนในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ 4. นักเรียนได้แสดง ความคิดเห็นโดยใช้ เหตุผลและ ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น 5. นักเรียนอธิบาย คุณค่ากระบวนการ ปฏิบัติตนเป็นผู้ พอเพียงตามหลักการ ของเศรษฐกิจพอเพียง 6. นักเรียนอธิบาย ความหมาย ความสำคัญของ และ หลักการของเศรษฐกิจ พอเพียงได้	ความหมาย ของเศรษฐกิจ พอเพียง	1. นักเรียนดูพระบรมฉายาลักษณ์ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวแล้ว ตอบประเด็นคำถามต่อไปนี้ - ในหลวงพระราชทานหลักการ และแนวทางการดำเนินชีวิตในยุค ปัจจุบันแก่ชาวไทยอย่างไร 2. นักเรียนดูวีดิทัศน์เรื่อง “ ความ พอเพียง ” แล้วตอบคำถาม - ความพอเพียงมีลักษณะอย่างไร - เศรษฐกิจพอเพียงมีลักษณะ อย่างไร 3. นักเรียน แบ่งกลุ่มศึกษา สถานการณ์สมมติ (นิทานพอเพียง) จากใบงาน แล้วร่วมกันอภิปราย ตามหัวข้อต่อไปนี้ - ประเด็นปัญหา - แนวทางการแก้ไขปัญหา 4. นักเรียนนำเสนอผลงาน โดยการ สุ่ม 2 กลุ่ม 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับใบงาน แล้วร่วมกันสร้างสถานการณ์ ปัญหาใหม่จากกรอบแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง ในกระดาษรูปพี 6. นักเรียนนำเสนอผลงาน โดยการ สุ่ม 3 กลุ่ม 7. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย สรุปความหมายของเศรษฐกิจ พอเพียง 8. นำผลงานนักเรียน ทุกกลุ่ม ติดบอร์ดแสดงผลงานนักเรียน	1. พฤติกรรม - แบบ ประเมินการ ทำงานกลุ่ม - แบบ ประเมินการ นำเสนอ ผลงาน 2. ชิ้นงาน (ใบงาน) - แบบ ประเมิน ชิ้นงาน	1. วีดิทัศน์ เรื่องความ พอเพียง 2. ใบงาน 3. สื่อมจิก 4. สื่อดินสอ 5. กระ ดาษรูปพี	1

แผนการเรียนรู้ มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการ เรียนรู้	กิจกรรม การเรียนรู้	วัด ประเมินผล/ ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่ง เรียนรู้	เวลา (ชม.)
2. สร้างสรรค์ ความพอเพียง ศ 3.1 ป.5/2	<p>1. นักเรียนสามารถคิด หลากหลายจากการ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับรูปภาพและ สถานการณ์สมมติ</p> <p>2. นักเรียนสามารถแบ่ง ภาระและรู้จักแบ่ง หน้าที่รับผิดชอบ</p> <p>3. นักเรียนสามารถ วางแผนในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>4. นักเรียนได้แสดง ความคิดเห็นโดยใช้ เหตุผลและยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>5. นักเรียนอธิบาย คุณค่าของกระบวนการ ปฏิบัติตนเป็นผู้รู้ จักประยุกต์ใช้องค์ ประกอบของ หลักการเศรษฐกิจ พอเพียง</p> <p>6. นักเรียนอธิบาย ความหมายของ องค์ประกอบของ หลักการเศรษฐกิจ พอเพียง และ ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p>	หลักการของ เศรษฐกิจ พอเพียง	<p>1. นักเรียน ดูภาพที่ครูเตรียม ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว - ภาพการทำนา - ภาพการเลี้ยงสัตว์ - ภาพการทำไร่ ทำสวน - ภาพแหล่งน้ำ <p>2. ใช้คำถามเปิดประเด็นความคิด</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากภาพที่ดูมีความสัมพันธ์กัน อย่างไร - ภาพเหล่านี้เกี่ยวข้องกับคนไทย อย่างไร <p>3. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม แสวงหาความรู้รูปแบบ Jigsaw แล้วกลับมาร่วมกันอภิปรายตาม หัวข้อต่อไปนี้ ร่วมกันอภิปราย และสรุปประเด็นคำตอบในใบงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - องค์ประกอบของหลักการของ เศรษฐกิจพอเพียง - การนำองค์ประกอบของ หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงมา ประยุกต์ใช้ <p>4. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับใบงาน สถานการณ์สมมติ แล้วร่วมกัน วางแผนจัดสรรพื้นที่ตามหลัก ทฤษฎีใหม่</p> <p>5. นักเรียนนำเสนอผลงาน โดยการสุ่ม</p> <p>6. นักเรียน และครูร่วมกันอภิปราย สรุปองค์ประกอบของหลักการของ เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>7. นำผลงานนักเรียนทุกกลุ่มคิด บอร์ดแสดงผลงานนักเรียน</p>	<p>1. พฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบ ประเมินการทำงานกลุ่ม - แบบ ประเมินการ นำเสนอ ผลงาน <p>2. ชิ้นงาน (ใบงาน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบ ประเมิน ชิ้นงาน 	<p>1. รูปภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพ พระบาท สมเด็จ พระเจ้าอยู่หัว - ภาพการทำนา - ภาพการ เลี้ยงสัตว์ - ภาพการทำไร่ ทำสวน - ภาพแหล่งน้ำ <p>2. ใบงาน</p> <p>3. สื่อมจิก</p> <p>4. สื่อดินสอ</p> <p>5. กระ ดาษบรืฟ</p>	1

แผนการเรียนรู้ มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการ เรียนรู้	กิจกรรม การเรียนรู้	วัด ประเมินผล/ ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่ง เรียนรู้	เวลา (ชม.)
<p>3. เลี้ยงชีพ พอประมาณ ส 1.1 ป.5/3 ส 2.1 ป.5/1 ส 3.1 ป.5/2</p>	<p>1. นักเรียนสามารถคิด หลากหลายจากการ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับรูปภาพ และบทความ 2. นักเรียนสามารถแบ่ง ภาระและรู้จักแบ่ง หน้าที่รับผิดชอบ 3. นักเรียนสามารถ วางแผนในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ 4. นักเรียนได้ แสดงความคิดเห็น โดย ใช้เหตุผลและยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น 5. นักเรียนอธิบาย คุณค่าของกระบวนการ ปฏิบัติตนเป็นผู้รู้ จักประ ยุกต์ใช้หลักการ เศรษฐกิจ พอเพียง 6. นักเรียนอธิบาย ความหมายของ หลักการเศรษฐกิจ พอเพียง และ ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p>	<p>- การประ ยุกต์ใช้ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียงใน กิจกรรมต่างๆ ในครอบครัว (นายมาร์ติน เมเลอร์)</p>	<p>1. นักเรียนดูภาพที่ครูเตรียม (ภาพยนตร์มาร์ติน เมเลอร์) 2. ใช้คำถามเปิดประเด็นความคิด - บุคคลนี้มีวิถีการดำรงชีวิต อย่างไร 3. นักเรียนวิพากษ์เกี่ยวกับเรื่องราว วิถีชีวิตของนาย มาร์ติน เมเลอร์ 4. นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วร่วมกัน อภิปรายตามหัวข้อที่ได้รับดังนี้ (สรุปในรูปแบบผังมโนทัศน์) - แนวคิดในการดำเนินชีวิต - วิธีการนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ - การสร้างภูมิคุ้มกันจากสังคม - ความสำนึกในการดำเนินชีวิต ในปัจจุบัน 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน อภิปรายและหาแนวทางในการนำ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตามสภาพทางสังคมของตนเอง (สรุปในรูปแบบผังมโนทัศน์) 6. นักเรียนนำเสนอผลงาน โดยการ สุ่ม 3 กลุ่ม 7. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย สรุปหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 8. นำผลงานนักเรียนทุกกลุ่มคิด บอร์ดแสดงผลงานนักเรียน</p>	<p>1. พฤติกรรม - แบบ ประเมินการ ทำงานกลุ่ม - แบบ ประเมินการ นำเสนอ ผลงาน 2. ชิ้นงาน (ผังมโน ทัศน์) - แบบ ประเมิน ชิ้นงาน</p>	<p>1. รูปภาพ - ภาพนาย มาร์ติน เมเลอร์ 2. วิดีทัศน์ เรื่องราวชีวิต นายมาร์ติน เมเลอร์ 3. ใบงาน 4. สีมจิก 5. สติ๊กเกอร์ 6. กระดาษ บรูฟ</p>	<p>1</p>

แผนการเรียนรู้ มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการ เรียนรู้	กิจกรรม การเรียนรู้	วัด ประเมินผล/ ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่ง เรียนรู้	เวลา (ชม.)
4. มองการณ์ ด้วยเหตุผล ส 3.1 ป.5/2	1. นักเรียนสามารถคิด หลากหลายจากการ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับคำขวัญและวิถี ทัศน์ 2. นักเรียนสามารถแบ่ง ภาระและรู้จักแบ่ง หน้าที่รับผิดชอบ 3. นักเรียนสามารถ วางแผนในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ 4. นักเรียนได้แสดง ความคิดเห็นโดยใช้ เหตุผลและยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น 5. นักเรียนอธิบาย คุณค่าของกระบวนการ การปฏิบัติตนเป็นผู้ รักษาน้ำหลักเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ใน โรงเรียน 6. นักเรียนอธิบาย ความหมายของ หลักการนำหลัก เศรษฐกิจพอเพียงมา ใช้ในโรงเรียนได้	- การประ ยุกต์ใช้ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียงใน กิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน	1. นักเรียนอ่านคำขวัญโรงเรียน 2. เปิดประเด็นคำถาม - จากคำขวัญดังกล่าว นักเรียน มีวิธีการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจ พอเพียงในโรงเรียนอย่างไร 3. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มโดยการ ระดมความคิดลงในแผนงาน (จาก คำถามข้อ1) 4. ออกแบบวิธีการประยุกต์ใช้ เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน โดย นักเรียนทำโครงการแสดงวิธีการ ประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียน 5. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้า ชั้นเรียน 6. จัดแสดงผลงานนักเรียน 7. นักเรียนคู่วิทัศน์เกี่ยวกับ โรงเรียนพอเพียง 8. นักเรียน ร่วมกันสรุปแนวคิด วิธีการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจ พอเพียงในโรงเรียนจากการคู่วิทัศน์	1. พฤติกรรม - แบบ ประเมินการ ทำงานกลุ่ม - แบบ ประเมินการ นำเสนอ ผลงาน 2. ชิ้นงาน (ผังโน ทัศน์) - แบบ ประเมิน ชิ้นงาน	1. คำขวัญ โรงเรียน 2. ใบแผนงาน 3. วิทัศน์ เกี่ยวกับ โรงเรียน พอเพียง	1
5. สร้างคนมี ภูมิคุ้มกัน ส 3.1 ป.5/2	1. นักเรียนสามารถคิด หลากหลายจากการ แสดงความคิดเห็น เห็นเกี่ยวกับคำขวัญ และวิทัศน์ 2. นักเรียนสามารถแบ่ง ภาระและรู้จักแบ่ง หน้าที่รับผิดชอบ 3. นักเรียนสามารถ สามารถวางแผนใน การทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	- การประ ยุกต์ใช้ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียงใน กิจกรรมต่างๆ ในชุมชน	1. ครูเปิดประเด็นคำถาม - นักเรียนมีวิธีการประยุกต์ใช้ เศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนอย่างไร 2. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มโดยการ ระดมความคิดลงในแผนงาน (จาก คำถามข้อ1) 3. ออกแบบวิธีการประยุกต์ใช้ เศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน - นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ออกแบบและวาดภาพแสดงวิธีการ ประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียง ในชุมชน	1. พฤติกรรม - แบบ ประเมินการ ทำงานกลุ่ม - แบบ ประเมินการ นำเสนอ ผลงาน 2. ชิ้นงาน (ผังโน ทัศน์) - แบบ ประเมิน ชิ้นงาน	1. ใบแผนงาน 2. กระ ดาษรูป 3. สี 4. วิทัศน์ สรุปเปอร์มาเกิด ชุมชน	1

แผนการเรียนรู้ มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการ เรียนรู้	กิจกรรม การเรียนรู้	วัด ประเมินผล/ ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่ง เรียนรู้	เวลา (ชม.)
5. สร้างตนมี ภูมิคุ้มกัน ส.3.1 ป.5/2	4. นักเรียนได้แสดง ความคิดความเห็นโดยใช้ เหตุผลและยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น 5. นักเรียนอธิบาย คุณค่าของกระบวนการ ปฏิบัติตนเป็นผู้รู้จักนำ หลักเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในโรงเรียน 6. นักเรียนอธิบาย ความหมายของ หลักการนำหลัก เศรษฐกิจพอเพียงมา ใช้ในโรงเรียนได้		4. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้า ชั้นเรียน 5. นักเรียนคู่วิทัศน์ซูเปอร์มาร์ เก็ตชุมชน จากนั้นร่วมกันสรุป แนวคิดวิธีการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจ พอเพียงในชุมชน 6. จัดแสดงผลงานนักเรียน			
6. ยึดมั่น คุณธรรม ส.1.1 ป.5/3 ส.5.2 ป.5/3	1. นักเรียนสามารถคิด หลากหลายจากการ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกรณีตัวอย่าง 2. นักเรียนสามารถแบ่ง ภาระและรู้จักแบ่ง หน้าที่รับผิดชอบ 3. นักเรียนสามารถ วางแผนในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ 4. นักเรียนได้แสดง ความคิดเห็น โดยใช้ เหตุผลและยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น 5. นักเรียนอธิบาย คุณค่ากระบวนการ ปฏิบัติตนเป็นผู้ อนุรักษ์ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม 6. นักเรียนอธิบาย สาเหตุ ผลกระทบ และความสำคัญของ อนุรักษ์ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมได้	- ผลจากการ รักษาและ ทำลาย สิ่งแวดล้อม - แนวทางการ อนุรักษ์รักษา สภาพแวดล้อมตามจาก แนวคิดการใช้ พื้นที่ตามหลัก ทฤษฎีใหม่ ตัวอย่าง มาร์ติน ฆาเลอร์ อ. น้ำพอง จ.ขอนแก่น	1. คู่วิทัศน์ไอ เรื่อง สภาวะโลกร้อน 2. ใช้คำถามจากการคู่วิทัศน์เปิด ประเด็นความคิด - อะไรคือสาเหตุของเหตุการณ์ ดังกล่าว - เราจะมีการป้องกัน เหตุการณ์ดังกล่าวได้อย่างไร 3. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษา สถานการณ์ข่าวผลกระทบจากการ ทำลายสิ่งแวดล้อม สภาวะโลกร้อน แล้วร่วมกันอภิปรายตามหัวข้อที่ กำหนด - ประเด็นปัญหา - แนวทางการแก้ไขปัญหา 4. นักเรียนขยายประเด็น โดยการ ตอบคำถามต่อไปนี้ - นักเรียนยกตัวอย่างผลกระทบ อะไรอีกบ้างจากการทำลาย สิ่งแวดล้อม - บุคคลนักอนุรักษ์มีใครบ้าง ที่นักเรียนรู้จัก	1. พดกิจกรรม - แบบ ประเมินการทำงานกลุ่ม - แบบ ประเมินการ นำเสนอ ผลงาน 2. ชิ้นงาน (แผ่นพับ เรื่องชีวิตกับ สิ่งแวดล้อม) - แบบ ประเมิน ชิ้นงาน	1. วิทัศน์ เรื่อง สภาวะ โลกร้อน 2. สถานการณ์ ข่าว, 3. บัตรเนื้อหา 4. ใบงาน 5. กระดาษ A4 6. สีเมจิก 7. สีดินสอ	1

แผนการเรียนรู้ มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการ เรียนรู้	กิจกรรม การเรียนรู้	วัด ประเมินผล/ ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่ง เรียนรู้	เวลา (ชม.)
<p>7. เศรษฐกิจ ไทยก้าวหน้า ส.2.1 ป.5/1 ส.2.1 ป.5/4 ส.3.1 ป.5/2</p>	<p>1. นักเรียนสามารถคิด หลากหลายจากกรณี ตัวอย่าง 2. นักเรียนสามารถแบ่ง หน้าที่รับผิดชอบ ภายในกลุ่มอย่างเป็น ระบบได้ 3. นักเรียนสามารถ วางแผนในการทำงาน ภายในกลุ่มอย่างเป็น ระบบได้ 4. นักเรียนแสดงความ คิดเห็นโดยใช้เหตุผล และยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น 5. นักเรียนอธิบาย คุณค่ากระบวนการ ปฏิบัติตนเป็นผู้ อนุรักษ์และเผยแพร่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น 6. นักเรียนอธิบาย ความหมายภูมิปัญญา ท้องถิ่น การใช้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ประโยชน์ของภูมิ ปัญญา ท้องถิ่นได้</p>	<p>ความสำคัญ ของภูมิปัญญา ท้องถิ่น ตัวอย่างภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ในชุมชนของ ตนเอง ตัวอย่างการ ผลิตสินค้าและ บริการใน ชุมชน เช่น หนึ่งตำบล หนึ่งผลิต ภัณฑ์หรือโอที อป (OTOP)</p>	<p>1. นักเรียนดูภาพ - สมุนไพร - ผ้าไหม - กุนเชียง - หมูยอ 2. ใช้คำถามเปิดประเด็นความคิด จากภาพที่นักเรียนดู - ภาพดังกล่าวมีความสำคัญ อย่างไร 3. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษา สถานการณ์สมมติ จากใบงาน แล้วร่วมกันอภิปรายตามหัวข้อ ต่อไปนี้ - ภูมิปัญญาในชุมชนคืออะไร - ภูมิปัญญานี้มี เหตุแห่งการ ค้นพบอย่างไร - ประโยชน์ที่ได้รับจากการ นำไปใช้ - วิธีการอนุรักษ์และสืบสาน - แนวทางการพัฒนาให้ดีและมี มูลค่ายิ่งขึ้น 4. นักเรียนนำเสนอผลงาน โดยการ สุ่ม 2 กลุ่ม 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบงาน (ศูนย์การเรียนรู้) แล้วร่วมกัน อภิปรายเพื่อหา แนวทางการพัฒนา สินค้าโอท็อป (OTOP) ให้ดีและมี มูลค่ายิ่งขึ้น ในกระดาษรูป 6. นักเรียนนำเสนอผลงาน โดย การสุ่ม 3 กลุ่ม 7. นำผลงานนักเรียนทุกกลุ่มคิด บอร์ดแสดงผลงานนักเรียน</p>	<p>1. พฤติกรรม - แบบ ประเมินการ ทำงานกลุ่ม - แบบ ประเมินการ นำเสนอ ผลงาน 2. ชิ้นงาน 2.1 ใบงาน - แบบ ประเมิน ใบงาน 2.2 ผัง มโนทัศน์ - แบบ ประเมิน ผังมโนทัศน์</p>	<p>1. รูปภาพ สมุนไพร - ผ้าไหม - กุนเชียง - หมูยอ 2. สถานการณ์ สมมติ 3. ใบงาน 4. สีมจิก 5. สีดินสอ 6. กระดาษ รูป</p>	<p>1</p>

แผนการเรียนรู้ มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการ เรียนรู้	กิจกรรม การเรียนรู้	วัด ประเมินผล/ ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่ง เรียนรู้	เวลา (ชม.)
8. ภูมิปัญญา ของท้องถิ่น ส 2.1 ป.5/4 ส 3.1 ป.5/2	1. นักเรียนสามารถคิด หลากหลายจากการ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับบทความ 2. นักเรียนสามารถแบ่ง ภาระและรู้จักแบ่ง หน้าที่รับผิดชอบ 3. นักเรียนสามารถ วางแผนในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ 4. นักเรียนได้แสดง ความคิดเห็นโดยใช้ เหตุผลและยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น 5. นักเรียนอธิบาย กระบวนการสร้าง ความตระหนักต่อ ความสำคัญของภูมิ ปัญญาท้องถิ่นไทย 6. นักเรียนอธิบายถึง ประโยชน์เกี่ยวกับภูมิ ปัญญาท้องถิ่นของไทย	- การใช้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น - การอนุรักษ์ และเผยแพร่ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นของ ชุมชน - การออก แบบบรรจุ ภัณฑ์สินค้า (OTOP)	1. ครูเตรียมให้นักเรียน แต่ละคน นำสินค้าที่ตนเองชอบบรรจุภัณฑ์ มากที่สุดคนละ 1 ชนิด มาแสดงให้ เพื่อนดูในชั่วโมงนี้ 2. ใช้คำถามเปิดประเด็นความคิด จากการที่นักเรียนฟังเพื่อนนำเสนอ บรรจุภัณฑ์สินค้าที่ชอบ - ทำไมนักเรียน จึงชอบบรรจุ ภัณฑ์ของสินค้าชนิดนี้ - นักเรียนมีวิธีการอย่างไรที่จะ ทำให้สินค้า(OTOP) น่าประทับใจ 3. นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วไปศึกษา บรรจุภัณฑ์ของสินค้าที่เป็นที่ ต้องการของท้องถิ่นจากแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ เช่น - อินเทอร์เน็ต วารสารต่างๆ (กิจกรรมในชั่วโมง) - ร้านค้าใกล้บ้านห้างสรรพสินค้า (ครูส่งล่วงหน้า) 4. นักเรียนนำข้อมูลที่ได้มาร่วมกัน อภิปรายเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการ สร้างบรรจุภัณฑ์ของสินค้า (OTOP) ที่คนสนใจจะพัฒนาบรรจุภัณฑ์ ของสินค้า(OTOP) 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน ออกแบบบรรจุภัณฑ์ของสินค้า (OTOP) ที่กลุ่มคนสนใจ กระดาศบุรีฟี่ แล้ววางแผนการ ทำงานร่วมกัน 6. นักเรียนนำเสนอผลงานกลุ่ม (ครูใช้เวลา 1 สัปดาห์ในการสร้าง ผลงาน) และจัดแสดงผลงาน บริเวณระเบียบ	1. พฤติกรรม - แบบ ประเมินการ ทำงานกลุ่ม - แบบ ประเมินการ นำเสนอ ผลงาน 2. ชิ้นงาน 2.1 แพลน การออกแบบ 2.2 บรรจุ ภัณฑ์ของ สินค้า (OTOP) 2.3 การจัด แสดงผลงาน	1. บรรจุภัณฑ์ ของสินค้า 2. อินเทอร์เน็ต 3. วารสาร 4. ร้านค้า 5. ห้างสรรพ สินค้า 6. สื่อจิก 7. สื่อดินสอ 8. กระดาศ บุรีฟี่	1

แผนการเรียนรู้ มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการ เรียนรู้	กิจกรรม การเรียนรู้	วัด ประเมินผล/ ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่ง เรียนรู้	เวลา (ชม.)
9. โครงการ แผ่นดินพอเพียง ศ. 1.1 ป.5/3 ศ. 2.1 ป.5/1 ศ. 2.1 ป.5/4 ศ. 3.1 ป.5/2 ศ. 5.2 ป.5/3	1. นักเรียนสามารถคิด หลากหลายจากการ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับภาพยนตร์ โฆษณาเรื่อง ความ พอเพียง (แพทย์ชนบท) 2. นักเรียนสามารถแบ่ง ภาระและรู้จักแบ่ง หน้าที่รับผิดชอบ 3. นักเรียนสามารถ วางแผนในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ 4. นักเรียนได้แสดง ความคิดเห็น โดยใช้ เหตุผลและยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น 5. นักเรียนอธิบาย กระบวนการสร้าง ความตระหนักต่อ ความสำคัญของ โครงการแผ่นดิน พอเพียง 6. นักเรียนอธิบายถึง ประโยชน์เกี่ยวกับการ ทำโครงการแผ่นดิน พอเพียง	ความหมาย หลักการ การประยุกต์ใช้ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ความสำคัญ การใช้การ อนุรักษ์และ เผยแพร่ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น - การออกแบบ บรรจุภัณฑ์ สินค้า (OTOP)	1. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง “ หมูบ้าน เห็ดหอม ” 2. ใช้คำถามจากนิทานเปิดประเด็น ความคิด ตามหัวข้อต่อไปนี้ - ประเด็นปัญหา - แนวทางการแก้ไขปัญหา 3. นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วร่วมกันคิด หาหัวข้อที่ตนเองสนใจเกี่ยวกับ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อร่วมกันจัดทำ โครงการในหัวข้อ “โครงการ แผ่นดินพอเพียง ” 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการ จัดทำโครงการในหัวข้อที่ กลุ่มตนเองสนใจ ตามรูปแบบการ จัดทำโครงการที่สมาชิกแต่ละกลุ่ม ร่วมกันศึกษาจากใบงาน “ขั้นตอนการจัดทำโครงการ” 5. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันหา ข้อมูลและดำเนินการจัดทำโครงการ 6. นักเรียนทุกกลุ่มนำผลงานจัด แสดงเป็นนิทรรศการ หัวข้อ “โครงการแผ่นดินพอเพียง ” บริเวณศาลาวิทยาศาสตร์ฝั่งทิศ ตะวันออก	1. พฤติกรรม - แบบ ประเมินการ ทำงานกลุ่ม - แบบ ประเมินการ นำเสนอ ผลงาน 2. ชิ้นงาน 2.1 โครงการงาน แผ่นดิน พอเพียง - แบบ ประเมิน โครงการ 2.2 การจัด แสดง นิทรรศการ	1. นิทานเรื่อง หมูบ้าน เห็ดหอม 2. ใบงาน ขั้นตอนการ จัดทำ โครงการ 3. สื่อมจิก 4. สื่อดินสอ 5. กระดาษ บรู๊ฟ	1

แบบประเมินความเหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้แบบย้อนกลับ BACKWARD DESIGN
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ชีวิตสุชี ตามวิถีพอเพียง

เกณฑ์การตรวจให้คะแนนจากแบบประเมินคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้มีดังนี้

- | | |
|-------------------|---------------------------------|
| ระดับการประเมิน 5 | หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด |
| ระดับการประเมิน 4 | หมายถึง มีความเหมาะสมมาก |
| ระดับการประเมิน 3 | หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง |
| ระดับการประเมิน 2 | หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย |
| ระดับการประเมิน 1 | หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด |

เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยจากแบบประเมินคุณภาพหน่วยการเรียนรู้ มีดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายความว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายความว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายความว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายความว่ามีความเหมาะสมในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายความว่ามีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ตารางประเมินความเหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้แบบย้อนกลับ BACKWARD DESIGN
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ชีวิตสุชี ตามวิถีพอเพียง

ข้อ ที่	รายการ	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ					
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	เฉลี่ย	ร้อยละ
ด้านเป้าหมายการเรียนรู้							
1.	ชื่อหน่วยการเรียนรู้มีความน่าสนใจ กะทัดรัด ชัดเจน และครอบคลุมเนื้อหาสาระ การเรียนรู้	4	5	5	14	4.67	93.33
2.	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกำหนดได้ ถูกต้องเหมาะสม	5	5	5	15	5.00	100
3.	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมีความ เชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม	5	5	5	15	5.00	100
4.	สาระสำคัญครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้	5	4	4	13	4.33	86.67
5.	สาระการเรียนรู้ครอบคลุมความรู้ที่คงทน ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียน	5	5	5	15	5.00	100
ด้านการวัดประเมินผล							
6.	ชิ้นงาน/ภาระงานครอบคลุมกับการวัด ประเมินด้านความรู้ที่คงทน ทักษะ และ คุณลักษณะของผู้เรียน	4	5	5	14	4.67	93.33
7.	ชิ้นงาน/ภาระงานมีความเหมาะสมกับสาระ การเรียนรู้และผู้เรียน	5	5	5	15	5.00	100

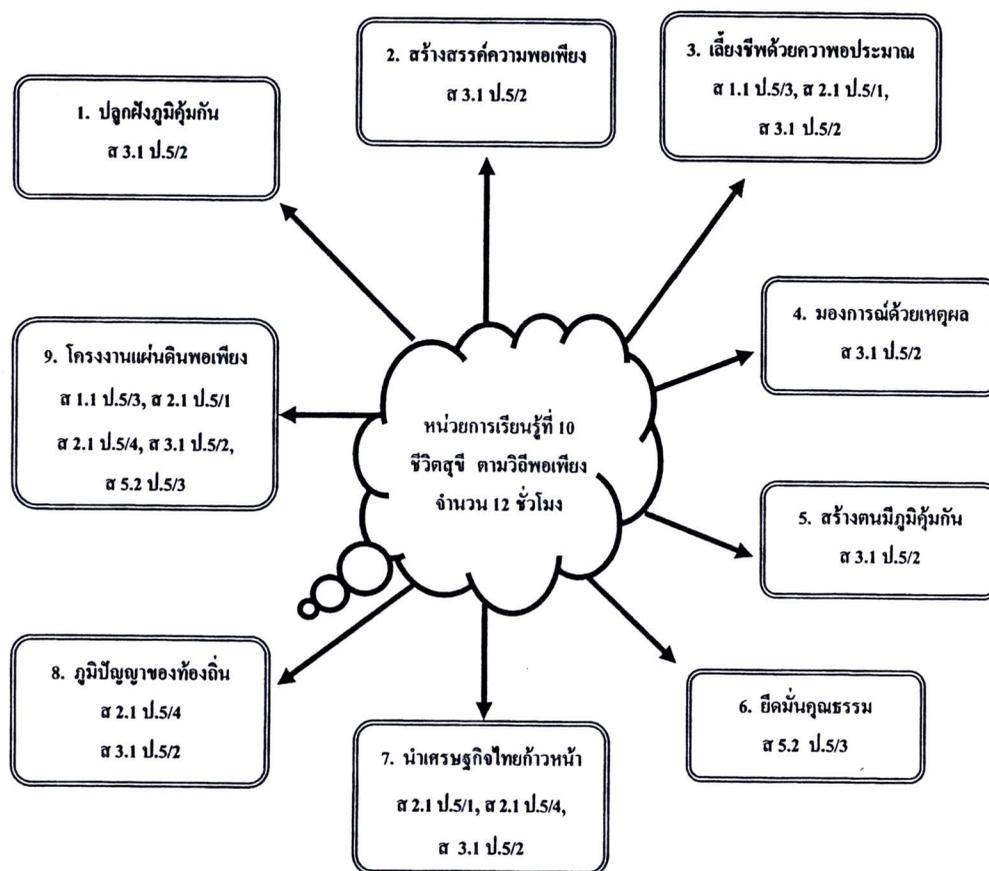
ข้อ ที่	รายการ	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ					
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	เฉลี่ย	ร้อยละ
8.	การประเมินผลมีความครอบคลุมกับ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	5	5	5	15	5.00	100
9.	การประเมินผลมีความสอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้	5	4	4	13	4.33	86.67
10.	การประเมินผลสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	5	5	5	15	5.00	100
11.	ชิ้นงาน/ภาระงานครอบคลุมกับวิธีการ เครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน	5	5	5	15	5.00	100
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้							
12.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมสามารถ นำผู้เรียนไปสู่การสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน	5	5	5	15	5.00	100
13.	กิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมกับสาระ การเรียนรู้	5	5	5	15	5.00	100
14.	สาระสำคัญครอบคลุมกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	15	5.00	100
15.	กิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมกับมาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	5	5	5	15	5.00	100
16.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมในการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความความรู้ ทักษะ/ กระบวนการ และคุณลักษณะ	5	5	5	15	5.00	100
17.	สื่อการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมมีความ เหมาะสมกับเวลา	5	5	5	15	5.00	100
18.	สื่อการเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	5	5	5	15	5.00	100
19.	กำหนดเวลาได้เหมาะสมกับกิจกรรม	4	5	5	14	4.67	93.33
20.	กำหนดเวลาสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	5	4	5	14	4.67	86.67
รวม		96	97	97	290	4.83	96.67

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ด้วยการสอนแบบเปิด (Open Approach)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 ชีวิตสุขี ตามวิถีพอเพียง เรื่องปลูกฝังภูมิคุ้มกัน เวลา 1 ชั่วโมง
 วันที่ เดือน.....พ.ศ. ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

ผังความคิดสาระการเรียนรู้



กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นเตรียมการ

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 6 กลุ่ม โดยการจับฉลากกระดาษสี นักเรียนที่จับได้กระดาษสีเดียวกันให้อยู่กลุ่มเดียวกัน จากนั้นแต่ละกลุ่มแต่งตั้งประธานกลุ่ม เลขๆ
2. นักเรียนดูพระบรมฉายาลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ตอบประเด็นคำถามต่อไปนี้



- นักเรียนดูภาพนี้แล้วนึกถึงอะไร
- นักเรียนเกิดความรู้สึกอย่างไร และคิดว่าพระองค์มีความสำคัญอย่างไรกับ

คนไทย

- พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานหลักการและแนวทางการดำเนินชีวิต

ในยุคปัจจุบันแก่ชาวไทยอย่างไร

- นักเรียนคิดว่าหลักการและแนวทางดังกล่าวเป็นอย่างไร

3. ครูแนะนำอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมดังนี้

- ใบงาน (นิทานพอเพียง)
- สีเมจิก
- สีไม้
- กระดาษบรูฟ

ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ขั้นสอน)

1. นักเรียนคู่วิเคราะห์เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นร่วมกันอภิปรายและตอบคำถามด้วยประเด็นคำถามต่อไปนี้ในใบงานที่ครูแจก

- นักเรียนคู่วิเคราะห์แล้วรู้สึกอย่างไร
- นักเรียนได้อะไรบ้างจากวิดิทัศน์ที่ดู
- นักเรียนคู่วิเคราะห์แล้วมีความเข้าใจเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไรบ้าง
- จากเรื่องที่ดู ลักษณะอย่างไรที่แสดงถึงความพอเพียง
- ในความเข้าใจของนักเรียนมีอะไรอีกบ้างที่แสดงถึงความพอเพียงจากเรื่องที่ดู

2. ตัวแทนกลุ่มออกมารับบัตรเนื้อหา (นิทานพอเพียง) และใบงาน แล้วสมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับ (นิทานพอเพียงแนบท้ายแผน)

- ถ้านักเรียนเป็นนายต้นบุญนักเรียนจะทำอย่างไร
- จากเรื่องถ้าเปรียบเทียบกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนคิดว่า

ครอบครัวนายต้นบุญ ขาดคุณลักษณะความพอเพียงอย่างไร

- ถ้านักเรียนเป็นนายต้นบุญนักเรียนจะช่วยเหลือครอบครัวได้อย่างไร

3. นักเรียนนำเสนอผลงาน โดยการสุ่ม
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำข้อคิด ความรู้เดิม และความรู้ใหม่ มาสร้างสถานการณ์ที่แสดงให้เห็นถึงการนำความหมายของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ (20 นาที)
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้น โดยครูสุ่ม จากนั้นให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

สรุปผลจากการเรียนรู้ (ขั้นสรุป)

6. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้วยประเด็นคำถามต่อไปนี้
 - นักเรียนเข้าใจว่าเศรษฐกิจพอเพียงมีความหมายอย่างไร
 - เศรษฐกิจพอเพียงตามความเข้าใจของนักเรียนมีความสำคัญอย่างไร
 - ในความเข้าใจของนักเรียนเรื่องอะไรบ้างที่แสดงให้เห็นถึงความพอเพียง
7. ครูนำผลงานของนักเรียนทุกกลุ่มจัดแสดงที่บอร์ดผลงานนักเรียน

สาระการเรียนรู้

1. ทักษะการคิดที่หลากหลายในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกรณีตัวอย่าง
2. ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ทักษะการปฏิบัติตนเป็นผู้พอเพียงตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง
4. กระบวนการสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับความหมาย และความสำคัญของของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

5. ความหมาย ความสำคัญของหลักการของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (แนบท้ายแผนฯ)
6. ทักษะการนำเสนอผลงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถคิดหลากหลายจากกรณีตัวอย่าง
2. นักเรียนสามารถแบ่งหน้าที่รับผิดชอบภายในกลุ่มได้
3. นักเรียนสามารถวางแผนในการทำงานภายในกลุ่มอย่างมีระเบียบแบบแผนได้
4. นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
5. นักเรียนอธิบายคุณค่ากระบวนการปฏิบัติตนเป็นผู้พอเพียงตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง
6. นักเรียนอธิบายความหมาย ความสำคัญของ และหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงได้



ขั้นวัดผล

นักเรียนทำใบงานเรื่อง ความพอเพียง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

.....

.....

.....

.....

.....

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- พระบรมฉายาลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- วีดิทัศน์เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
- นิทานพอเพียง
- ใบงาน เรื่อง นิทานพอเพียง
- สีมจิก
- สีไม้
- กระดาษบรูฟ

การประเมินค่า

สิ่งที่จะวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้
เกี่ยวกับนักเรียน 1. ทักษะกระบวนการกลุ่ม ด้านการวางแผนและความรับผิดชอบ 2. การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลจากการระดมสมอง 3. รูปแบบชิ้นงาน วิธีการนำเสนอ ผลงาน	สังเกตพฤติกรรม การตรวจผลงาน	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน - แบบประเมินชิ้นงาน
เกี่ยวกับครู 1. การให้คำปรึกษา / การอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน 2. การกระตุ้นเสริมแรงให้นักเรียนกล้าแสดงออก และร่วมกิจกรรม 3. หาแหล่งข้อมูลให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า	สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตการสอน

สิ่งที่ได้จากการประเมิน

1. เกี่ยวกับนักเรียน

ชั้นเตรียมการ

.....

.....

.....

ชั้นสอน

.....

.....

.....

ชั้นสรุป

.....

.....

.....

2. เกี่ยวกับครู

ชั้นเตรียมการ

.....

.....

.....

ชั้นสอน

.....

.....

.....

ชั้นสรุป

.....

.....

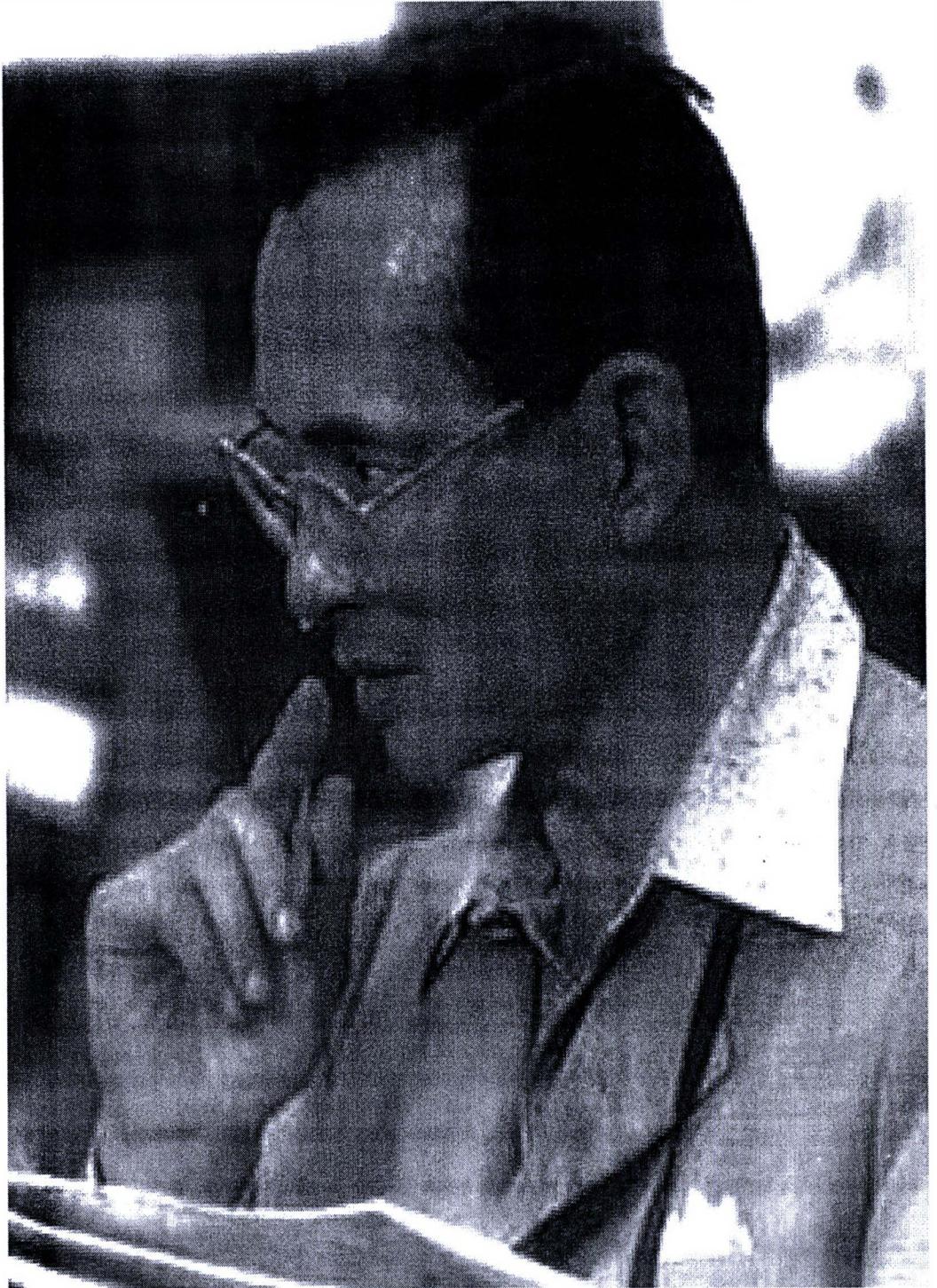
.....

ลงชื่อ

(.....)

ครูผู้สอน

พระบรมฉายาลักษณ์



ใบความรู้...เศรษฐกิจ

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำริชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทย เพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ

“พอเพียงนี้หมายความว่า มีกินมีอยู่ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่หรูหราก็ได้ แต่ว่าพอ แม้บางอย่างอาจจะดูฟุ่มเฟือย แต่ถ้าทำให้มีความสุข ถ้าทำได้ ก็สมควรที่จะทำ สมควรที่จะปฏิบัติ....”

“Self Sufficiency นั้นหมายความว่า ผลิตอะไรมีพอที่จะใช้ ไม่ต้องไปขอซื้อคนอื่น อยู่ได้ด้วยตนเอง....”

คำนิยาม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะพร้อมๆ กันดังนี้

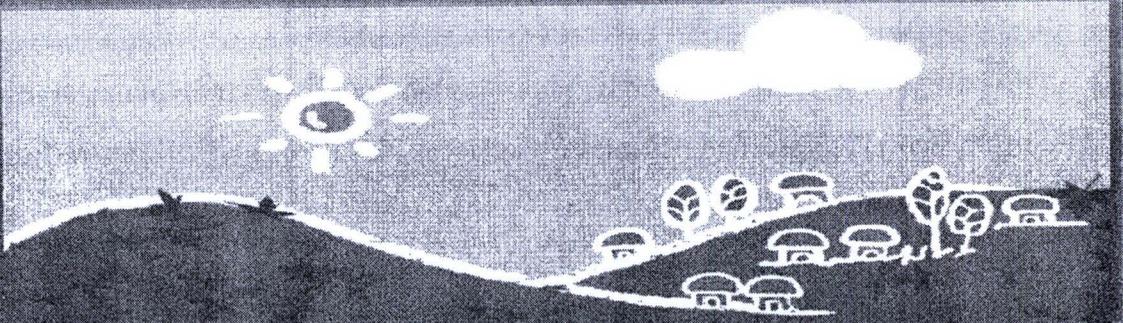
1. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ
2. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับความพอเพียงนั้น ต้องเป็นไปอย่างมีเหตุมีผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ
3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและความเสี่ยงจากการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

ความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจ

1. เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และการปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น
2. มีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย
3. สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา
4. เป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา
5. มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยและวิกฤติ เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา
6. นำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนในทุกๆระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลางและการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน



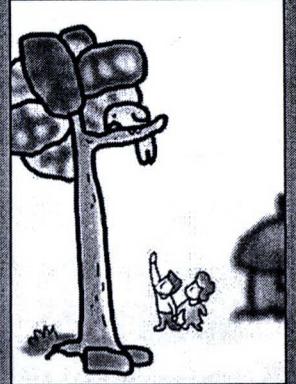
ใบงานที่ 1 ศึกษาสถานการณ์ที่กำหนดให้แล้วร่วมกันอภิปราย



นิทานพอเพียง

ยังมีหมู่บ้านเล็กๆแห่งหนึ่ง ชื่อว่าหมู่บ้านแสนสุข ชาวบ้านส่วนใหญ่มีอาชีพทำนา เลี้ยงสัตว์ และปลูกผัก ชุมชนพอเพียงอยู่อย่างพึ่งพาอาศัยกัน มีกินมีใช้ไม่ขาดสน วันหนึ่งมีพ่อค้าจากต่างแดนนำเอาสิ่งอำนวยความสะดวกเช่น โทรทัศน์ ตู้เย็น ไมโครเวฟ ฯลฯ เข้ามาเสนอขายในราคาแสนแพง ของเหล่านั้นเอาไว้สร้างความสะดวกสบายให้แก่ผู้คนในชุมชน

ครอบครัวนายต้นบุญ ภรรยาชื่อนางมิ่งมี ลูกสาวชื่อหนูพลอยสวย ก็อยากได้สิ่งอำนวยความสะดวกเช่น โทรทัศน์ ตู้เย็น ไมโครเวฟ ฯลฯ ไว้ใช้ แต่เพราะรายได้น้อย จึงยอมเป็นหนี้ เพื่อให้ได้สิ่งอำนวยความสะดวกเหล่านั้นมาใช้ เมื่อเงินไม่พอจ่ายก็ต้องไปกู้หนี้ยืมสินมาเป็นค่าใช้จ่ายเพิ่ม ทำให้ครอบครัวเกิดปัญหา เมื่อหลายครอบครัวมีปัญหา หมู่บ้านก็มีความเดือดร้อน เพราะรากฐานถูกทำลาย



ตอบคำถามต่อไปนี้

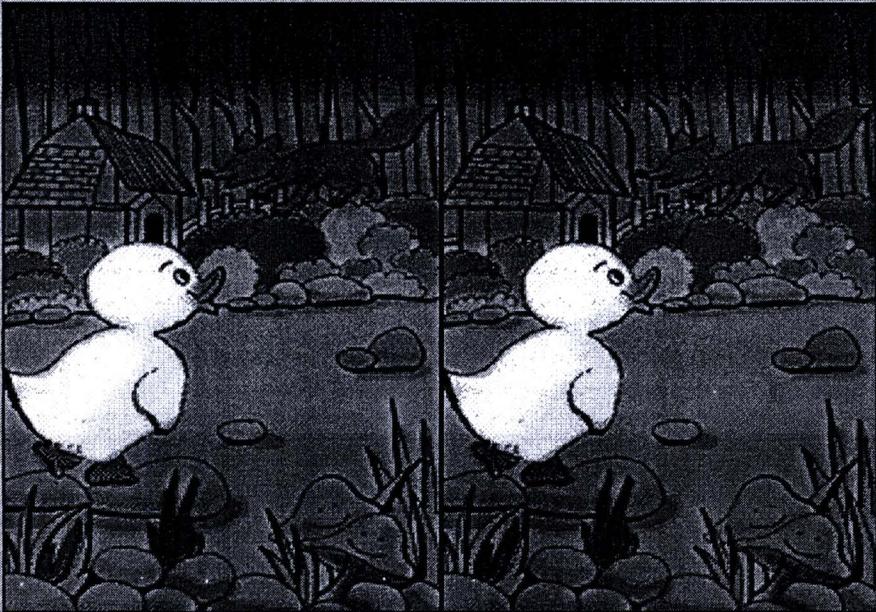
1. ถ้านักเรียนเป็นนายตันบุญนักเรียนจะอย่างไร

เพราะเหตุใด

2. จากเรื่องหากเปรียบเทียบกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนคิดว่าครอบครัวนายตันบุญขาดคุณลักษณะความพอเพียงอย่างไร

ขาดคุณลักษณะ คือ

3. ถ้านักเรียนเป็นนายตันบุญนักเรียนคิดว่าจะมีวิธีช่วยเหลือครอบครัวได้อย่างไร



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตสุขใจ ตามวิถีพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วันที่ เดือน พ.ศ. ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา.....

วันที่ เดือน พ.ศ. ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา.....

กลุ่มที่..... ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม 1.....ประธาน 2..... เลขาน

3..... 4.....

5..... 6.....

ประเด็น การประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	น้ำหนัก คะแนน
	4	3	2	1	8
1. การวางแผนทำงาน					2
2. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่					1
3. การร่วมมือในการทำงาน					2
4. ความตรงต่อเวลา					1
5. การร่วมอภิปรายในกลุ่ม					2
รวม					
	ผลการประเมิน <input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน				

ระดับคุณภาพ

31 – 40 คะแนน ดีมาก

21 – 30 คะแนน ดี

11 – 20 คะแนน พอใช้

0 – 10 คะแนน ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

 นักเรียน ครู

ผู้ประเมิน

...../...../.....

รายละเอียดของเกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

ประเด็น การประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	น้ำหนัก คะแนน
	4	3	2	1	
1.การมีส่วนร่วม ในการ วางแผน	มีการวางแผนงาน อย่างเป็นระบบ และแบ่งงาน ทั่วถึงตรงตาม ความถนัด	วางแผนงานอย่าง เป็นระบบและ แบ่งงานทั่วถึง แต่ไม่ตรงตาม ความถนัด	มีการวางแผนงาน เป็นระบบแบ่งงาน ไม่ทั่วถึงและ ไม่ตรงตาม ความถนัด	การวางแผนงาน ไม่เป็นระบบ แบ่งงานไม่ทั่วถึง และไม่ตรงตาม ความถนัด	2
2. ความ รับผิดชอบ หน้าที่	มีรับผิดชอบต่อ หน้าที่ของตน สมาชิกทุกคน ทำงานที่ได้รับ มอบจนงานเสร็จ สมบูรณ์	มีรับผิดชอบต่อ หน้าที่ของตน ทำงานที่ได้รับ มอบจนงานเสร็จ สมบูรณ์สมาชิก 1 คนไม่ทำงานที่ ได้รับมอบหมาย	มีรับผิดชอบต่อ หน้าที่ของตน ทำงานที่ได้รับ มอบจนงานเสร็จ แต่ไม่สมบูรณ์ สมาชิก 2 คน ไม่ทำงานที่ได้รับ มอบหมาย	มีรับผิดชอบต่อ หน้าที่ของตน ทำงานที่ได้รับ มอบจนงานไม่ เสร็จสมบูรณ์ สมาชิก 3 คน ไม่ทำงานที่ได้รับ มอบหมาย	1
3. การร่วมมือ ในการทำงาน	ทุกคนมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงาน	ไม่ร่วมมือทำงาน กลุ่ม 1 คน	ไม่ร่วมมือทำงาน กลุ่ม 2 คน	ไม่ร่วมมือทำงาน กลุ่ม 3 คน	2
4. ความตรง ต่อเวลา	งานเสร็จตรงเวลา ส่งงานตรงเวลา เข้ากลุ่มตรงเวลา ผลงานมีคุณภาพ	งานเสร็จตรงเวลา ส่งงานตรงเวลา เข้ากลุ่มไม่ตรงเวลา ผลงานมีคุณภาพ	งานเสร็จตรงเวลา ส่งงานไม่ตรงเวลา เข้ากลุ่มไม่ตรงเวลา ผลงานมีคุณภาพ	งานเสร็จตรงเวลา ส่งผลงานไม่ตรงเวลา เข้ากลุ่มไม่ตรงเวลา ผลงานไม่มีคุณภาพ	1
5. การแสดง ความคิดเห็น	ทุกคนร่วม อภิปรายแสดง ความคิดเห็นใน เชิงวิชาการ	สมาชิก 1 คน ไม่ร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็น ในเชิงวิชาการ	สมาชิก 2 คน ไม่ร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็น ในเชิงวิชาการ	สมาชิก 3 คน ไม่ร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็น ในเชิงวิชาการ	2

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ชีวิตสุชี ตามวิถีพอเพียง

เรื่อง

หัวข้อ

ชื่อกลุ่ม

สมาชิก

ผู้นำเสนอ

ประเด็น การประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	น้ำหนัก คะแนน
	4	3	2	1	10
1. วิธีการนำเสนอ					3
2. เนื้อหา					3
3. คุณลักษณะ					2
4. การนำเสนอเป็นไปตาม เวลาที่กำหนด					2
รวม					
ผลการประเมิน <input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน					

ระดับคุณภาพ

31 – 40	คะแนน	ดีมาก
21 – 30	คะแนน	ดี
11 – 20	คะแนน	พอใช้
0 – 10	คะแนน	ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

นักเรียน

ครู

ผู้ประเมิน

...../...../.....

รายละเอียดของเกณฑ์การประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม

ประเด็น การประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	น้ำหนัก คะแนน
	4	3	2	1	10
1. วิธีการ นำเสนอ	- มีความพร้อมใน การนำเสนอ มีความเหมาะสม กับเนื้อหา - การสื่อเนื้อหาให้ เกิดความเข้าใจ - มีความน่าสนใจ แปลกใหม่ สร้างสรรค์	- มีความพร้อมใน การนำเสนอ มีความเหมาะสม กับเนื้อหา - การสื่อเนื้อหาให้ เกิดความเข้าใจ - มีความน่าสนใจ แปลกใหม่ สร้างสรรค์น้อย	- มีความพร้อมใน การนำเสนอ มีความเหมาะสม กับเนื้อหา - การสื่อเนื้อหาให้ เกิดความเข้าใจน้อย - มีความน่าสนใจ แปลกใหม่ สร้างสรรค์น้อย	- ความพร้อมใน การนำเสนอ น้อย - มีความเหมาะสม กับเนื้อหา - การสื่อเนื้อหาให้ เกิดความเข้าใจน้อย - ความน่าสนใจ แปลกใหม่ สร้างสรรค์น้อย	3
2. เนื้อหา	เนื้อหาสมบูรณ์ รายละเอียด ครบถ้วน/ ครอบคลุม มีรูปภาพหรือ ตัวอย่างประกอบ ชัดเจน	เนื้อหาสมบูรณ์ รายละเอียด ปลีกย่อย ไม่ครบถ้วน มีรูปภาพหรือ ตัวอย่างประกอบ น้อย	เนื้อหาไม่สมบูรณ์ รายละเอียด ปลีกย่อยไม่ครบ มีรูปภาพหรือ ตัวอย่างประกอบ น้อย	เนื้อหาไม่สมบูรณ์ ขาดรายละเอียด ปลีกย่อย ไม่มีรูปภาพหรือ ตัวอย่างประกอบ	3
3. บุคลิกภาพ	- มีความมั่นใจใน ตนเอง - ใช้น้ำเสียง เหมาะสม - สนใจผู้ฟัง - ยิ้มแย้มแจ่มใส	- มีความมั่นใจใน ตนเองน้อย - ใช้น้ำเสียง เหมาะสม - สนใจผู้ฟัง - ยิ้มแย้มแจ่มใส	- มีความมั่นใจใน ตนเองน้อย - ใช้น้ำเสียงไม่ เหมาะสม - สนใจผู้ฟัง - ยิ้มแย้มแจ่มใส	- มีความมั่นใจใน ตนเองน้อย - ใช้น้ำเสียงไม่ เหมาะสม - ไม่สนใจผู้ฟัง - ยิ้มแย้มแจ่มใส	2
4. ความตรง ต่อเวลา	- งานเสร็จ ตรงเวลา - ส่งงานตรงเวลา - เข้ากลุ่มตรงเวลา - ผลงานมีคุณภาพ	- งานเสร็จ ตรงเวลา - ส่งงานตรงเวลา - เข้ากลุ่มไม่ตรง เวลา - ผลงานมีคุณภาพ	- งานเสร็จ ตรงเวลา - ส่งงานไม่ตรง เวลา - เข้ากลุ่มไม่ตรง เวลา - ผลงานมีคุณภาพ	- งานไม่เสร็จ ตรงเวลา - ส่งผลงานไม่ตรง เวลา - เข้ากลุ่มไม่ตรง เวลา - ผลงาน ไม่มี คุณภาพ	2

แบบประเมินชิ้นงาน (ใบงาน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตสุขี ตามวิถีพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วันที่ เดือน พ.ศ. ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา.....

วันที่ เดือน พ.ศ. ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา.....

กลุ่มที่..... ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม 1.....ประธาน 2..... เลขฯ
 3.....
 4.....
 5..... 6.....

ประเด็น การประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	น้ำหนัก คะแนน 5
	4	3	2	1	
1. ความถูกต้อง					2
2. ความน่าเชื่อถือของ แหล่งข้อมูล					1
3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					2
รวม					
ผลการประเมิน <input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน					

ระดับคุณภาพ

- 16 – 20 คะแนน ดีมาก
- 11 – 15 คะแนน ดี
- 6 – 10 คะแนน พอใช้
- ต่ำกว่า 5 คะแนน ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

นักเรียน ครู

ผู้ประเมิน
/...../.....

ประเด็นการประเมิน (ใบงาน)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก คะแนน
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	
ความถูกต้อง	เนื้อหาสมบูรณ์ รายละเอียด ครบถ้วน มีรูปภาพหรือ ตัวอย่างประกอบ ชัดเจน	เนื้อหาสมบูรณ์ รายละเอียด ปลื้กย่อย ไม่ครบถ้วน มีรูปภาพหรือ ตัวอย่างประกอบ น้อย	เนื้อหาไม่สมบูรณ์ รายละเอียด ปลื้กย่อยไม่ครบ มีรูปภาพหรือ ตัวอย่างประกอบ น้อย	เนื้อหาไม่ สมบูรณ์ ขาดรายละเอียด ปลื้กย่อย ไม่มีรูปภาพหรือ ตัวอย่างประกอบ	2
ความน่าเชื่อถือ ของแหล่ง ข้อมูล	มีความน่าเชื่อถือ มีหลักฐานอ้างอิง ชัดเจน	มีความน่าเชื่อถือ แต่ไม่มีหลักฐาน อ้างอิงชัดเจน	มีความน่าเชื่อถือ น้อย ไม่มีหลักฐาน อ้างอิง	ไม่มีความ น่าเชื่อถือ ไม่มีหลักฐาน อ้างอิง	1
ความคิด ริเริ่มสร้าง สรรค์	ผลงานมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ ประหยัด สวยงาม	ผลงานมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ ประหยัด ไม่สวยงาม	ผลงานมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ น้อย ประหยัด ไม่สวยงาม	ผลงานไม่มี ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ประหยัด ไม่สวยงาม	2



สถานการณ์ที่แสดงให้เห็นถึงการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้



แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้วิจัย

ชื่อครูผู้วิจัย.....ผู้สังเกต.....
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.แผนจัดการเรียนรู้ที่.....วงจรถูกที่.....
 เรื่อง.....กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น ป. 5

คำชี้แจง ผู้ช่วยวิจัยสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการสังเกตตามพฤติกรรมที่ผู้วิจัยปฏิบัติ บันทึกความคิดเห็น ข้อเสนอแนะลงในช่องบันทึกคำชี้แจง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 3 ระดับคือ

ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ดี
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	พอใช้
ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ควรปรับปรุง

พฤติกรรม	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
	3	2	1	
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน				
1. ความพร้อมของนักเรียน				
2. ใช้เทคนิคเร้าความสนใจนักเรียน				
3. มีความสัมพันธ์กับเนื้อหา				
4. เหมาะสมกับเวลา				
ขั้นสอน				
1. จัดกิจกรรมได้ตามลำดับขั้นตอนเหมาะสม				
2. กิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา				
3. ให้อาหารถูกต้องชัดเจน				
4. ให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง				
5. ใช้คำถามเพื่อพัฒนาความรู้				
6. เนื้อหาเหมาะสมกับเวลา				
7. ให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม				
8. นักเรียนมีโอกาสนำเสนอผลงานของกลุ่ม				
9. ให้นักเรียนมีโอกาสได้ซักถามและแสดงความคิดเห็น				
10. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน				
11. ให้คำแนะนำนักเรียน เมื่อมีปัญหาอย่างเหมาะสม				
12. ใช้คำพูดที่ส่งเสริมและให้กำลังใจแก่นักเรียน				

พฤติกรรม	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
	3	2	1	
ขั้นสรุป				
1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุป				
2. มีการอภิปรายก่อนการสรุป				
3. สรุปบทเรียน ได้ถูกต้องครอบคลุม				
การประเมินผลการเรียนรู้				
1. ตรงตามที่เตรียมไว้ในแผนการเรียนรู้				
2. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล อย่างเหมาะสม				
การใช้สื่อการสอน				
1. สื่อมีความเหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา และผู้เรียน				
2. น่าสนใจ				
การคุมชั้นเรียน				
1. สามารถควบคุมกิจกรรมได้ตามขั้นตอน				
2. สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้น่าเรียน				
บุคลิกภาพของครู				
1. น้ำเสียง ภาษาที่ใช้เหมาะสม ชัดเจน				
2. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี				
3. การควบคุมอารมณ์				
4. การควบคุมชั้นเรียน				

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นเตรียมการ

.....

.....

.....

.....

.....

2. **ข้อเสนอ**

.....

.....

.....

.....

.....

3. **ขั้นสรุป**

.....

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ดี

.....

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ต้องปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)

แบบบันทึกประจำวันในการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น ป. 5

วงจรถูกที่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่..... เรื่อง

วันที่ เดือน พ.ศ. 2553 เวลา.....

ชื่อผู้วิจัย นางพุทธชาติ ชุมแวงวาปี

คำชี้แจง ผู้วิจัยใช้แบบบันทึกหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อบันทึกเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น
ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับปรับปรุง
แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรถูกต่อไป

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นเตรียมการ

.....
.....
.....

2. ขั้นสอน

.....
.....
.....

3. ขั้นสรุป

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)

ภาคผนวก ค

- แบบทดสอบย่อยท้ายวงจร
- แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น(ศึกษาศาสตร์) ระดับประถม

ยูนิตที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม แบบทดสอบย่อยท้ายวงจรที่ 1 (30คะแนน)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในคำตอบที่ถูกต้องมากที่สุด

1. เมื่อเกิดวิกฤตทางเศรษฐกิจ ในปี พ.ศ. 2540 แนวพระราชดำริเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงถูกนำมาใช้ แก้ไขปัญหาอย่างไร
 - ก. ให้คนในชนบทที่ไปรับจ้างกลับไปทำไร่ในชนบท
 - ข. ให้นำมาประยุกต์ใช้กับทุกคนในทุกสาขาอาชีพ
 - ค. ให้ยุติการพัฒนาประเทศทางด้านอุตสาหกรรมไว้ชั่วคราว
 - ง. ให้นำมาใช้เป็นแนวทางเฉพาะเกษตรกร
2. แนวความคิดเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพระราชดำริในพระมหากษัตริย์พระองค์ใด
 - ก. พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว
 - ข. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 - ค. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
 - ง. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช
3. ข้อใดอธิบายความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้องที่สุด

ก. อยู่ดีกินดีตามมาตรฐานสากล	ข. การดำรงชีวิตโดยการพึ่งพาอาศัยผู้อื่น
ค. มีคุณภาพชีวิตที่ดี	ง. กินอยู่พอประมาณ ไม่ฟุ้งเฟ้อ ฟุ้งพาดตนเอง
4. หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงที่สำคัญที่สุดคือข้อใด

ก. การจัดการ	ข. การพึ่งตนเอง
ค. การรวมกลุ่มของชาวบ้าน	ค. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และความสามัคคี
5. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มี 3 องค์ประกอบคือข้อใด

ก. ทางสายกลาง, มีเหตุมีผล, พอประมาณ	ข. พอประมาณ, มีภูมิคุ้มกัน, มีคุณธรรม
ค. พอประมาณ, มีภูมิคุ้มกัน, มีเหตุมีผล	ง. ทางสายกลาง, มีภูมิคุ้มกัน, มีความรู้
6. เงื่อนไขการดำเนินเศรษฐกิจพอเพียงมีอะไรบ้าง

ก. ความรู้และจิตสำนึก	ข. ความรู้และคุณธรรม
ค. คุณธรรมและจิตสำนึก	ง. ความรู้ จิตสำนึก และคุณธรรม
7. ความมีเหตุมีผลสามารถทำได้อย่างไร
 - ก. ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ เลิกอบายมุข
 - ข. ลดรายจ่าย ออมเงินเพื่อลงทุน เลิกอบายมุข
 - ค. เลิกอบายมุข ปฏิบัติตามคำสอน หาความรู้เพิ่ม
 - ง. ออมเงินเพื่อลงทุน เลิกอบายมุข เพิ่มรายได้



8. การสร้างความรู้และคุณธรรม สามารถทำให้เกิดได้โดยจัดกิจกรรมใด
- ก. มีแผนชุมชน ใช้ศานานาวิถีชีวิต ข. มีร้านค้าชุมชน มีสภาผู้นำ
ค. ศึกษาคุณาน ทำเกษตรกรรม ง. ยึดมั่นประเพณีอันดีงาม มีป่าชุมชน
9. การดำเนินชีวิตประจำวันตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่เรียกว่า พออยู่ พอกิน หมายถึงข้อใด
- ก. กินอยู่ตามกำลังฐานะ ไม่เป็นหนี้เป็นสิน
ข. กินอยู่จากสิ่งที่หาได้ภายในบ้านเท่านั้น
ค. กินอยู่ตามมีตามเกิด ไม่พึ่งใคร
ง. กินอยู่จากทรัพย์สินที่บรรพบุรุษหาไว้ให้
10. การดำเนินชีวิตอย่างไร จึงจะสอดคล้องกับแนวพระราชดำริเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง
- ก. เดินทางสายกลาง และพึ่งพาตนเองเป็นสำคัญ
ข. ไม่แก่งแย่งแข่งขันกับใคร
ค. ไม่สร้างหนี้สิน
ง. ไม่ลงทุนทำกิจการ
11. การปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการลงทุนประกอบอาชีพควรปฏิบัติอย่างไร
- ก. กู้ให้มากเพราะต้องกล้าได้กล้าเสีย ข. ไม่กู้มาลงทุนเพราะไม่ยอมมีหนี้สิน
ค. ใช้จ่ายตามฐานะ ไม่ลงทุนเกินตัว ง. ไม่มีรายจ่ายเพื่อการลงทุน
12. การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เปรียบเทียบกับการใช้หลักธรรมใด
- ก. อิทธิบาท ๔ ข. สังคหวัตถุ ๔
ค. ทางสายกลาง ง. หิริ – โอตตัปปะ
13. เป้าหมายที่สำคัญที่สุดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือข้อใด
- ก. ชีวิต และสังคมอยู่ดีกินดี
ข. พออยู่พอกิน
ค. เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมสมดุลยั่งยืน
ง. การพึ่งพาตนเองได้ของชุมชน
14. จุดมุ่งหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งให้เกิดประโยชน์ต่อประชาชนอย่างไร
- ก. ชี้แนวทางดำเนินชีวิตและการปฏิบัติของประชาชนทุกระดับ
ข. เสนอแนะให้เกษตรกรเพิ่มผลผลิตเพื่อการค้าและรายได้ที่มั่นคง
ค. กระตุ้นให้ประชาชนพัฒนาตนเองให้ก้าวทันกระแสโลกาภิวัตน์
ง. สอนให้ดำเนินชีวิตอย่างสงบ สันโดษ และเรียบง่าย

15. บุคคลในข้อใด ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตมากที่สุด
- สมชายไปทำงานสาย แต่กลับก่อนเวลาเป็นประจำ
 - สมชาตินิยมใช้สินค้าจากต่างประเทศ
 - สมศรีแม่ค้าขายผัก มีความเป็นอยู่สมฐานะ เป็นผู้รู้จักใช้จ่าย ทำให้มีเงินฝาก
 - สมหมายชอบหนีโรงเรียนเป็นประจำ
16. การสร้างภูมิคุ้มกันให้ครัวเรือนมีเป้าหมาย คือสิ่งใด
- สืบทอดประเพณีที่ดีงาม ครอบครัวยุติธรรม
 - สร้างอนาคตครอบครัว ลดรายจ่ายฟุ่มเฟือย
 - ออมเงินไว้เมื่อจำเป็น เพิ่มทรัพยากร
 - ฝึกทักษะอาชีพ ดำรงตนตามคำสอนที่ดี
17. เศรษฐกิจพอเพียงเป็นระบบเศรษฐกิจที่ยึดหลักตรงกับสำนวนไทยในข้อใด
- น้ำขึ้นให้รีบ ข. ซ้ำๆ ได้พริ้วเลื่องงาม
 - คนเป็นที่พึ่งแห่งตน ง. เงินคืองานบันดาลสุข
18. "ความมีเหตุมีผล" เป็นความพอเพียงทางด้านใด
- ด้านความคิด ข. ด้านคุณธรรม
 - ด้านความเคารพ ค. ด้านกาย วาจา ใจ
19. "ความพอเพียงในจิตใจ" หมายความว่าอย่างไร
- การพออยู่ พอดี พอกิน
 - มีความประพฤติที่ดีงาม
 - ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต
 - สามารถเผชิญกับความยากลำบากอย่างเข้มแข็ง
20. ทฤษฎีใหม่ หมายถึงอะไร
- หลักการบริหารประเทศแบบใหม่
 - หลักการบริหารเศรษฐกิจแบบใหม่
 - หลักการบริหารจัดการที่ดิน และน้ำเพื่อการเกษตร
 - หลักการบริหารจัดการด้านอุตสาหกรรมและการเกษตร
21. ข้อใด มิใช่ การจัดแบ่งพื้นที่การเกษตรตามวิธีการเกษตรทฤษฎีใหม่
- สระน้ำ ข. พื้นที่อยู่อาศัย
 - พื้นที่อุตสาหกรรม ง. พื้นที่ทำไร่ทำสวน
22. อัตราส่วนการแบ่งพื้นที่การเกษตรทฤษฎีใหม่คือข้อใด
- 10 : 30 : 30 : 30 ข. 30 : 10 : 30 : 30
 - 30 : 30 : 10 : 30 ง. 30 : 30 : 30 : 10

23. การเกษตรทฤษฎีใหม่ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สรุปหลักการสำคัญว่าอย่างไร
- ก. ใช้วิธีการผลิตแบบดั้งเดิม
 ข. ใช้เทคโนโลยีในการผลิต
 ค. การจัดการพื้นที่การเกษตรขนาดเล็กให้เกิดประโยชน์ด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่
 ง. การจัดสรรพื้นที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเช่น เพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ควบคู่กันไป
24. หลักการเกษตรทฤษฎีใหม่ ส่งดีต่อเกษตรกรอย่างไร
- ก. มีผลผลิตสูง ส่งเป็นสินค้าออกได้
 ข. เป็นเกษตรกรก้าวหน้า มีรายได้สูง
 ค. พออยู่ พอมี พอกิน ไม่มีหนี้สิน
 ง. นำความรู้สมัยใหม่มาใช้
25. การเกษตรกรรมวิธีใดที่สนับสนุนแนวคิดทฤษฎีใหม่มากที่สุด
- ก. การปลูกพืชหมุนเวียน
 ข. การเลี้ยงปลาในกระชัง
 ค. การปลูกพืชแบบขั้นบันได
 ง. การเกษตรแบบผสมผสาน
26. ข้อใด มิใช่ ทฤษฎีใหม่ สำหรับกลุ่มเกษตรกรตามแนวพระราชดำริ
- ก. มีความพอเพียง เลี้ยงตนเองได้
 ข. รวมพลังกันในรูปกลุ่มอาชีพ เพื่อทำการผลิต การตลาด
 ค. สร้างเครือข่ายกลุ่มอาชีพ และขยายกิจกรรมทางเศรษฐกิจให้หลายหลาย
 ง. เรียนรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ เลิกเทคโนโลยีที่เก่าล้าสมัยแบบดั้งเดิม
27. ข้อใด มิใช่ ทฤษฎีใหม่ สำหรับเกษตรกรตามแนวพระราชดำริ
- ก. มีความพอเพียง เลี้ยงตนเองได้
 ข. รวมพลังกันในรูปกลุ่มอาชีพ เพื่อทำการผลิต การตลาด
 ค. สร้างเครือข่ายกลุ่มอาชีพ และขยายกิจกรรมทางเศรษฐกิจให้หลายหลาย
 ง. เรียนรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ เลิกเทคโนโลยีที่เก่าล้าสมัยแบบดั้งเดิม
28. แนวทฤษฎีใหม่ให้ความสำคัญกับการจัดการทรัพยากรใดมากที่สุด
- ก. มนุษย์
 ข. ทรัพยากรน้ำ
 ค. ทรัพยากรดิน
 ง. ทรัพยากรป่าไม้
29. ทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริขององค์ ดำเนินชีวิตแบบใด
- ก. ดำเนินชีวิตที่พอเพียง
 ข. ตามยถากรรม
 ค. ดำเนินชีวิตตามปกติ
 ง. ดำเนินชีวิตอย่างฟุ่มเฟือย
30. ทฤษฎีใหม่และการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียงมุ่งแก้ไขปัญหาในด้านใดในสังคม เป็นสำคัญ
- ก. ความยากจน
 ข. ปัญหาการก่อการร้าย
 ค. ปัญหาความขัดแย้งทางสังคม
 ง. ปัญหาความแตกแยกของประชาชน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น(ศึกษาศาสตร์) ระดับประถม

ยูนิตที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม แบบทดสอบย่อยท้ายวงจรที่ 2 (30คะแนน)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในคำตอบที่ถูกต้องมากที่สุด

1. การสร้างความสมดุลของแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเน้นให้เกิดกับสิ่งใดมากที่สุด
 - ก. ความสมดุลระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
 - ข. ความสมดุลระหว่างสินค้าต่างชาติกับสินค้าไทย
 - ค. ความสมดุลระหว่างอุตสาหกรรมกับเกษตรกรรม
 - ง. ความสมดุลของความเจริญทางเทคโนโลยี กับภูมิปัญญาไทย
2. การดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงตรงกับหลักธรรมข้อใด
 - ก. ขันติ
 - ข. สันโดษ
 - ค. มัชยสถ์
 - ง. มัชฌิมาปฏิปทา
3. บุคคลใดนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต
 - ก. ฉัตรชัยยืมเงินเพื่อนใช้เป็นประจำ
 - ข. สงกรานต์ชอบเสี่ยงโชคโดยการซื้อลอตเตอรี่
 - ค. สมชายแบ่งเงินรายได้ส่วนหนึ่งไว้เป็นเงินออม
 - ง. เอกพลเลือกใช้แต่สินค้านำเข้าจากต่างประเทศ
4. การที่จะก้าวสู่สังคมคุณธรรมนำความรู้ นั้น บทบาทของสถาบันครอบครัวที่เหมาะสมที่สุดคือข้อใด
 - ก. พ่อแม่ผู้ปกครองเอาใจลูกหลานอย่างใกล้ชิด
 - ข. มีจิตสำนึกและวิญญูณของความเป็นพ่อแม่
 - ค. การให้ความรักอย่างเต็มที่ และอยู่ตลอดเวลา
 - ง. พ่อแม่ผู้ปกครองเอาใจใส่ ตลอดจนการเป็นแบบอย่างที่ดี
5. “เพราะเยาวชนในวันนี้ก็คือผู้นำที่จะพัฒนาสังคมประเทศชาติในวันข้างหน้าต่อไป” จากข้อความดังกล่าว นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - ก. เห็นด้วยเพราะเวลาคือเงื่อนไขของการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตทั้งหมด
 - ข. เห็นด้วยเพราะเยาวชนจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ สังคมโลก
 - ค. เห็นด้วยหากเป็นบุคคลที่มีคุณภาพและคุณธรรมจะช่วยลดปัญหาทำให้สังคมมีความสุข
 - ง. เห็นด้วยเพราะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติเป็นประชากรใหม่ของสังคมในยุคต่อ ๆ ไป

6. ทำอย่างไรจึงเรียกว่าเป็นการพึ่งพาตนเอง

- ก. รู้จักนำทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์ ข. ผลិតสินค้าให้ได้กำไรมากที่สุด
ค. ผลิตสินค้าที่มีคุณภาพดี ง. ผลิตสินค้าที่มีราคาถูก

7. บุคคลใดปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

- ก. แก้มชอบซื้อสินค้าราคาแพง
ข. แป้งขายผักสวนครัวในราคาแพง
ค. แพร่ประหยัดจนไม่ยอมซื้ออาหารมารับประทาน
ง. พลอยใช้จ่ายอย่างประหยัดปลูกผักไว้รับประทานเอง

8. สถานการณ์ในปัจจุบัน เกิดวิกฤติการณ์ทางเศรษฐกิจในประเทศนักเรียนในฐานะที่เป็นประชาชนควรปฏิบัติตนอย่างไร

- ก. พยายามหาเงินมาใช้ให้ได้มากที่สุด
ข. ไปอาศัยอยู่กับญาติเพื่อประหยัดเงินพ่อแม่
ค. ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน พากเพียร มีสติปัญญาและรอบคอบ
ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา

9. ข้อใดคือสินค้าจากเศรษฐกิจพอเพียง

- ก. สินค้านำเข้าจากต่างประเทศ ข. สินค้าแบรนด์เนม
ค. สินค้าจากหนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์ ง. สินค้าจากห้างสรรพสินค้า

10. ข้อใดคือภูมิปัญญาจากท้องถิ่น

- ก. หุ่นยนต์ ข. คอมพิวเตอร์ ค. ผ้าไหม ง. เครื่องปรับอากาศ

11. ข้อใดไม่ใช่การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน

- ก. จัดทำโครงการประหยัดและอดออม
ข. จัดทำโครงการการเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ในพื้นที่ของโรงเรียน
ค. จัดทำโครงการการจัดกิจกรรมของสหกรณ์ในโรงเรียน
ง. จัดทำโครงการร้านค้าเสรีไอที ไฮเทค

12. นักเรียนสามารถนำหลักการเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนอย่างไร

- ก. เน้นการพึ่งพาตนเองเป็นสำคัญ ข. ไม่ทำความเดือดร้อนให้บุคคลอื่น
ค. ปฏิบัติตนในลักษณะการพออยู่พอกิน ง. ถูกทุกข้อ

13. การปลูกพืชผัก การเลี้ยงสัตว์ การทำนาข้าว การปลูกไม้ยืนต้น เหลื่อนำไปขาย คือเกษตรกรใด

- ก. เกษตรการค้า ข. ตลาดชุมชน
ค. การเกษตรผสมผสาน ง. ปลูกพืชหมุนเวียน

22. ข้อใด คือ ลักษณะข้อเสนอนี้เหมาะสำหรับเกษตรกรในการสร้างเครือข่ายกลุ่มอาชีพ
- รวมพลังเพื่อการพัฒนาสังคม
 - เน้นความประหยัดขจัดการใช้จ่ายฟุ่มเฟือย
 - ประสานความร่วมมือกับภาครัฐกิจ รัฐ และเอกชนในด้านเงินทุน การตลาด และข้อมูลข่าวสาร
 - รวมพลังเฉพาะกลุ่มอาชีพเดียวกัน จัดสวัสดิการและการศึกษาให้แก่สมาชิก
23. การประกอบอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงมีลักษณะอย่างไร
- ประกอบอาชีพที่ตนถนัด
 - ประกอบอาชีพตามบรรพบุรุษ
 - การประกอบอาชีพทำการเกษตรผสมผสาน
 - การประกอบอาชีพตามความซื่อสัตย์สุจริต
24. การผลิตและการบริโภคในข้อใดเป็นไปตามแนวทางพระราชดำริ "เศรษฐกิจพอเพียง" มากที่สุด
- การผลิต การบริโภคสินค้า และบริการที่ผลิตขึ้นจากทรัพยากรในประเทศ
 - การผลิตสินค้าและบริการให้เพียงพอแก่การบริโภคของประชาชนในประเทศเท่านั้น
 - การบริโภคสินค้า และบริการเฉพาะที่ผลิตในประเทศและเท่าที่มีอยู่ในประเทศ
 - การผลิตเฉพาะสินค้าเกษตรกรรมออกจำหน่ายให้เพียงพอแก่การบริโภคในประเทศ
25. แนวทางปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ข้อใดที่นักเรียนควรยึดเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
- มีความประหยัด ลดความฟุ่มเฟือยในการดำรงชีวิต
 - นำทรัพยากรมาใช้อย่างรู้คุณค่า
 - ใช้ความรู้ในการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - ถูกทุกข้อ
26. ข้อใดเป็นการนำวิธีการเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- พึ่งตนเอง
 - ขยัน อดทน ไม่ทอดทิ้ง
 - มีความสามารถในการบริหารจัดการ รู้จักคิด รู้จักระบบ
 - ถูกทุกข้อ
27. การบริหารจัดการทรัพยากรคือข้อใด
- การบริหารจัดการที่ดีถูกต้อง
 - การดำเนินการวางแผนงาน
 - การวิเคราะห์การดำเนินการ
 - ระบบเศรษฐกิจ

28. ข้อใดเป็นแนวทางการบริหารจัดการทรัพยากร

- ก. ใช้ระบบและวิธีการแบบเศรษฐกิจพอเพียง
- ข. ใช้ระบบสหกรณ์
- ค. ใช้ระบบพัฒนาเศรษฐกิจ
- ง. ใช้ระบบธนาคาร

29. ความพอเพียงทางเทคโนโลยีตามหลักการเศรษฐกิจพอเพียงมีความหมายว่าอย่างไร

- ก. การใช้เทคโนโลยีแบบผสมผสาน
- ข. การไม่ใช้เทคโนโลยีในการผลิต
- ค. การใช้เทคโนโลยีขั้นสูงเพื่อการผลิต
- ง. การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการผลิต

30. แนวทางเศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมให้ประชาชน ดำเนินชีวิตในลักษณะใด

- ก. ดำเนินชีวิตอย่างเคร่งครัด
- ข. ดำเนินชีวิตทางสายกลางยึดความพอดี
- ค. ดำเนินชีวิตเพื่อสร้างความสะดวกสบายตนเอง
- ง. ดำเนินชีวิตตามรอยบรรพบุรุษที่สั่งสอนมา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น(ศึกษาศาสตร์) ระดับประถม

ยูนิตที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม แบบทดสอบย่อยท้ายวงจรที่ 3 (30คะแนน)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในคำตอบที่ถูกต้องมากที่สุด

1. ใครได้ชื่อว่ารู้จักประมาณการใช้จ่าย

ก. เจยเก็บเงินค่าขนมที่แม่ให้วันละ 20 บาท หยอดกระปุกออมสินโดยไม่ซื้ออะไรเลย

ข. เจน ใช้เงินค่าขนมที่แม่ให้วันละ 20 บาทหมดทุกวัน

ค. จูน แบ่งเงินค่าขนมที่แม่ให้วันละ 20 บาท เป็น ซื้อขนม 10 บาท น้ำดื่ม 5 บาท และ หยอดกระปุกออมสิน 5 บาท

ง. แจง นำเงินค่าขนมที่แม่ให้วันละ 20 บาท ไปเล่นเกมที่ร้านอินเทอร์เน็ต

2. ใครที่ได้ชื่อว่าเป็นผู้รู้จักเลือกซื้อสินค้าเท่าที่จำเป็น

ก. สมยศ ประกอบอาชีพภารโรง เขาซื้อจักรยานปั่นไปโรงเรียน

ข. สมรัก ประกอบอาชีพเป็นครูพลศึกษา เขาซื้อบ้านเงินผ่อนและรถยนต์เงินผ่อน ในเวลาเดียวกัน

ค. สมชาย เขาฟังจะประกอบอาชีพเป็นพนักงานเสิร์ฟ และ เขาก็ได้ซื้อรถจักรยานยนต์เงินผ่อน

ง. สมทรง ประกอบอาชีพเสริมสววย และได้ซื้อรถยนต์เงินผ่อนจากเพื่อนสนิท

3. สิ่งใด น่าจะเป็นสาเหตุที่ทำให้ผู้บริโภคซื้อสินค้ารุ่นใหม่ๆ อยู่เรื่อยๆ

ก. อิทธิพลของเพื่อนบ้าน

ข. กลัวถ้าสมัย

ค. กลัวเพื่อนดูถูก

ง. อิทธิพลของการโฆษณา

4. ถ้าเราไม่รู้จักรับประมาณการใช้จ่ายจะเกิดผลเสียอย่างไร

ก. ไม่มีคนคบหาสมาคมด้วย

ข. มีเงินใช้สอย ไม่ขาดมือ

ค. ผิดกฎหมาย ตำรวจจับ

ง. เป็นหนี้เป็นสิน ไม่มีความสุขในชีวิต

5. สินค้าใดต่อไปนี้เป็นสินค้าฟุ่มเฟือยสำหรับนักเรียน

ก. สมุด ดินสอ

ข. สบู่ ยาสีฟัน

ค. รองเท้านักเรียน ถุงเท้านักเรียน

ง. เครื่องคิดเลข โทรศัพท์มือถือ

6. ข้อใดไม่ใช่คุณลักษณะของความพอเพียง

ก. ความมีเหตุผล

ข. ความพอประมาณ

ค. ความเฉลียวฉลาด

ง. ความมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

14. การนำ ทฤษฎีใหม่ ไปใช้แก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศ จะเกิดประโยชน์และคุณค่าต่อราษฎร และประเทศชาติในหลายด้านยกเว้นข้อใด
- ก. เน้นการพึ่งตนเอง
ข. พัฒนาท้องถิ่นตามที่ทางราชการกำหนด
ค. สร้างชุมชนให้เข้มแข็ง
ง. ความสามัคคีและการรวมพลังของชาวบ้าน
15. จุดมุ่งหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับรัฐบาลมุ่งเน้นข้อใด
- ก. พัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงภาคเกษตรกรรมเป็นหลัก
ข. ผลิตเพื่อบริโภคภายในประเทศ ผลปริมาณการส่งออก
ค. การพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง
ง. พึ่งตนเองให้มาก โดยอาศัยเทคโนโลยีและภูมิปัญญาไทย
16. ารเกษตรกรรมวิธีใดที่สนับสนุนแนวคิดทฤษฎีใหม่มากที่สุด
- ก. การปลูกพืชหมุนเวียน
ข. การเลี้ยงปลาในกระชัง
ค. การปลูกพืชแบบขึ้นบันได
ง. การเกษตรแบบผสมผสาน
17. การพึ่งพาตนเองเกี่ยวกับเทคโนโลยี ควรเลือกปฏิบัติตามข้อใดมากที่สุด
- ก. รับเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ให้ทันกับยุคสมัย
ข. ไม่ควรรับเทคโนโลยีมาใช้เพราะเป็นการไม่ประหยัด
ค. เลือกเฉพาะเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและภูมิปัญญาตนเอง
ง. ไม่สนใจไม่ให้ความสำคัญ
18. การดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงตรงกับหลักธรรมข้อใด
- ก. ขันติ
ข. สันโดษ
ค. มัชยสถ์
ง. มัชฌิมาปฏิปทา
19. ข้อใดไม่ใช่การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ใน โรงเรียน
- ก. จัดทำโครงการประหยัดและอดออม
ข. จัดทำโครงการการเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ในพื้นที่ของ โรงเรียน
ค. จัดทำโครงการการจัดกิจกรรมของสหกรณ์ใน โรงเรียน
ง. จัดทำโครงการร้านค้าเสรีไอที ไฮเทค
20. การทำปุ๋ยคอก ปุ๋ยหมัก และปุ๋ยชีวภาพใช้เองเกิดประโยชน์ในด้านใด
- ก. ประโยชน์คือได้ผลผลิตสูง
ข. ใช้พื้นที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
ค. ปลูกพืชแบบเศรษฐกิจพอเพียง
ง. ปรับปรุงดินให้อุดมสมบูรณ์ในการปลูก
21. การทำไข่เค็ม การดองผัก ผลไม้ การทำกล้วยตากจัดอยู่ในเกษตรแบบใด
- ก. การถนอมอาหาร
ข. การผลิตสินค้า
ค. การแปรรูปผลผลิต
ง. การจำหน่ายผลผลิต

29. การที่จะก้าวสู่สังคมคุณธรรมนำความรู้ นั้น บทบาทของสถาบันครอบครัวที่เหมาะสมที่สุดคือข้อใด
- ก. พ่อแม่ผู้ปกครองเอาใจใส่ ตลอดจนการเป็นแบบอย่างที่ดี
 - ข. มีจิตสำนึกและวิญญานของความเป็นพ่อแม่
 - ค. การให้ความรักอย่างเต็มที่ และอยู่ตลอดเวลา
 - ง. พ่อแม่ผู้ปกครองเอาใจลูกหลานอย่างไร้ขีด
30. การทำให้สินค้า OTOP มีมูลค่าเพิ่มขึ้นสามารถทำได้โดยวิธีใด
- ก. โฆษณาในสื่อต่างๆ
 - ข. พัฒนารูปแบบ และบรรจุภัณฑ์ให้สวยงาม น่าสนใจ
 - ค. ลดต้นทุนในการผลิต
 - ง. นำสินค้า OTOP ลงขายในอินเทอร์เน็ต

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น(ศึกษาศาสตร์) ระดับประถม

ยูนิตที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

วัดทักษะการคิดวิเคราะห์ (30คะแนน)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในคำตอบที่ถูกต้องมากที่สุด

1. บุคคลใดต่อไปนี้เป็นปฏิบัติตนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างมีคุณค่ามากที่สุด
 - ก. อ้อมตั้งใจเรียน ขยัน และรับผิดชอบต่องานที่ทำ จนประสบในการดำเนินชีวิต
 - ข. ต้น โหมกข์ประสบความสำเร็จในการทำธุรกิจโรงงานผลิตน้ำตาล แต่ไม่คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม
 - ค. สายฟ้าทำงานด้วยความขยันและไม่ประมาท เตรียมพร้อมรับความเสี่ยงเพื่อครอบครัวของตน
 - ง. แพร่วาใช้ความรู้ทางวิชาการอย่างรอบคอบ และระมัดระวังจนพัฒนาสังคมได้อย่างยั่งยืน
2. การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันก่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง และครอบครัวมากมาย นักเรียนสามารถนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
 - ก. ใช้ข้าวของเครื่องใช้อย่างประหยัด และคุ้มค่าเพราะกลัวถูกคนในครอบครัวต่อว่า
 - ข. รู้จักคิด ประหยัด และอดออม เพราะอยากได้รางวัลจากแม่
 - ค. ใช้จ่ายอย่างประหยัดไม่สุรุ่ยสุร่าย เพราะต้องการแข่งขันการออมกับน้อง
 - ง. ปฏิบัติตนเป็นคนที่มีเหตุผล ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในธรรมชาติอย่างฉลาด ประหยัด และอดออม
3. นายสมศักดิ์อายุ 45 ปีถูกบริษัทจ้างให้ออกจากงานพร้อมทั้งให้เงินสดจำนวนหนึ่งถ้านักเรียนเป็นสมศักดิ์ จะทำอย่างไรจึงจะถือว่าดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
 - ก. เปิดร้านขายของชำเพื่อเลี้ยงชีพตนในอนาคต
 - ข. นำเงินไปลงทุนในตลาดหุ้นเพราะหวังกำไร และผลตอบแทนที่มากขึ้น
 - ค. นำเงินไปซื้อรถใหม่ป้ายแดงเพื่อเป็นรางวัล และอำนวยความสะดวกให้ตนเอง
 - ง. นำเงินไปฝากธนาคารเพื่อกินดอกเบี้ยเพื่อความมั่นคงและลดความเสี่ยง
4. บุคคลใดต่อไปนี้เป็นวิธีคิดถือเป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิตตามหลักการเศรษฐกิจพอเพียง
 - ก. นิตยา ชอบสวมใส่เสื้อผ้าที่ราคาแพง โดยวางแผนการใช้จ่ายไว้ล่วงหน้าแล้วจึงไม่เดือดร้อน
 - ข. จันทิมา นั่งรถประจำทางมาทำงานแทนการขับรถส่วนตัว
 - ค. สาวิตรี เดินทางไปต่างประเทศเพื่อพักผ่อน และเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ให้ตนเอง
 - ง. พรรณทิภา ใช้สินค้าที่ผลิตในประเทศเพราะกลัวเพื่อนร่วมงานตำหนิ

5. บุคคลใดทำหน้าที่ที่สามารถสร้างธุรกิจบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- นายเก่งทำอาชีพรับจ้างได้ค่าตอบแทนวันละ 250 บาทแล้วเก็บออมวันละ 50 บาท เพื่อเก็บไว้ลงทุน
 - นายกล้าตักกุ้งปลามาทำอาหารทุกวัน ทำให้ไม่ต้องเสียเงินซื้อกุ้งปลาอย่างน้อยวันละ 30 บาท
 - นายโชคแบ่งห้องพักให้เพื่อนคนงานเช่าโดยคิดค่าเช่าวันละ 80 บาท
 - นายสุขทำกล้วยแขกขายที่หน้าบ้าน หักค่าใช้จ่ายแล้วมีรายได้วันละ 150 บาท
6. "ที่หมู่บ้านของเคซา ชาวบ้านได้ช่วยกันขุดลอกคูคลอง เพื่อให้น้ำไหลสะดวก และจัดสรรน้ำเพื่อทำการเกษตรอย่างทั่วถึง ผู้นำชุมชนได้ขอความร่วมมือในการทำงานกับคนในชุมชน" เคซาควรทำอย่างไรกับเหตุการณ์นี้
- ให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นอย่างดี และเต็มใจเพราะเป็นผลประโยชน์ของชุมชน
 - ให้ความร่วมมือในการทำงานแต่ไม่เต็มใจเพราะอากาศร้อนและเหนื่อย
 - อ้างว่าที่ทำงานนัดประชุม จึงช่วยเหลื่องานไม่ได้ เอาไว้โอกาสต่อไป
 - ให้ความร่วมมือในการทำงานแต่ไม่เต็มความสามารถเพราะกลัวถูกคนในสังคมตำหนิ
7. โรงเรียนของแดงกวาเข้าร่วมกิจกรรมงานประเพณีผูกเสี่ยว บายศรีสู่ขวัญเป็นประจำทุกปี หากนักเรียนเป็นแดงกวนักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร
- เข้าร่วมกิจกรรมเพราะกลัวถูกเพื่อนต่อว่า
 - เข้าร่วมกิจกรรมอย่างเต็มใจ และภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของท้องถิ่น
 - เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจ ภูมิใจในประเพณีท้องถิ่นตน พร้อมทั้งชักชวนเพื่อนๆ ร่วมทำกิจกรรม
 - เข้าร่วมกิจกรรมอย่างเต็มใจเพราะเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่สนุกและได้พบเพื่อนเยอะ
8. ในชุมชนของแมงปอร่วมมือกันผลิตสินค้า OTOP จากทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นเพื่อเป็นการเพิ่มรายได้เสริมให้แก่สมาชิกในชุมชน ถ้านักเรียนเป็นแมงปอนักเรียนจะอย่างไร
- ช่วยประชาสัมพันธ์ สินค้า OTOP ของชุมชนเพื่อตนเองและครอบครัวจะได้มีรายได้มาก ๆ
 - เฉยๆ เพราะเป็นเรื่องของผู้ใหญ่ เราเป็นเด็กมีหน้าที่เรียนหนังสือเท่านั้น
 - ให้ความร่วมมือในการผลิตสินค้า เพราะอยากได้ค่าตอบแทน
 - ค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แล้วนำไปให้ผู้ใหญ่นำไปพัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นเพื่อความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นของชุมชน

9. ครอบครัวของนายมีที่ดินจำนวน 15 ไร่ ประกอบอาชีพทำนาอย่างเดียวมาตลอดฐานะจึงไม่ดีขึ้น ประกอบกับภาวะเศรษฐกิจที่ไม่ดี ลูกๆ กำลังเรียนหนังสือทำให้มีภาระค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น นักเรียนคิดว่านายมีควรทำอย่างไร

ก. แบ่งที่ดิน 5 ไร่ ขายให้นายทุนเพื่อจะได้มีเงินไว้ใช้จ่าย เหลือไว้ 10 ไร่เพื่อปลูกข้าวกิน

ข. ปลูกข้าวเหมือนเดิมแต่ซื้อเคมีปุ๋ยมาบำรุงดินเพื่อให้ผลผลิตเพิ่มขึ้น

ค. เปลี่ยนวิธีการทำการเกษตรโดยแบ่งพื้นที่ปลูกข้าว เลี้ยงสัตว์ ขุดบ่อเก็บน้ำ ปลูกพืชผักผลไม้ ใช้พื้นที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ง. กู้เงินธนาคารเพื่อซื้อที่ดินเพิ่มอีก 10 ไร่ จะได้มีผลผลิตมากขึ้น

10. บุคคลใดใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและชุมชนบนหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ก. สมชายสร้างศูนย์นวดเพื่อสุขภาพ แล้วฝึกอาชีพให้คนในชุมชน โดยเก็บเงินค่าอบรมเป็นการตอบแทน

ข. สมศรีชักชวนเพื่อนบ้านตั้งกลุ่มทอผ้าไหม และพัฒนาคุณภาพผ้าไหมโดยไม่ใช้สารเคมีย้อมผ้าเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ค. สมนึกนำความรู้เรื่องสมุนไพรไทยมาเรียบเรียงเป็นตำราสมุนไพรไทยแล้วพิมพ์ขาย

ง. สมหญิงเปิดสปาเสริมความงาม โดยรับซื้อสมุนไพร และวัตถุดิบจากคนในท้องถิ่น พร้อมทั้งถ่ายทอดความรู้ให้กับคนที่สนใจโดยไม่คิดค่าตอบแทน

11. ในช่วงปิดภาคเรียนปานแก้วไปทำงานหารายได้พิเศษเพื่อเสริมประสบการณ์ ปานแก้วขยันทำงานอย่างเต็มที่เป็นที่เอ็นดูของเจ้านายจึงได้รับรางวัลบ่อยๆ ทำให้มีเงินเก็บจำนวนหนึ่ง ถ้านักเรียนเป็นปานแก้วนักเรียนจะทำอย่างไรกับเงินที่หามาได้ด้วยน้ำพักน้ำแรงของตัวเอง

ก. นำไปซื้ออุปกรณ์การเรียนและใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่าของเงิน

ข. นำไปซื้อแผ่นเกมที่ตนเองอยากได้มานาน

ค. นำไปฝากธนาคารเพื่อให้แม่ชื่นชม

ง. ซื้อของที่ชอบและเหลือเก็บบางส่วนเพราะกลัวถูกแม่ดู

12. สุกาไปเที่ยวทะเลกับเพื่อน ๆ ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน สุกาเห็นของฝากมากมายและมีของที่อยากได้เยอะแยะ แต่ตนเองมีเงินเพียงเล็กน้อยไม่สามารถซื้อของที่อยากได้ได้ ถ้านักเรียนเป็นสุกานักเรียนจะทำอย่างไร

ก. ขอยืมเงินจากเพื่อนก่อนเพื่อซื้อของที่อยากได้

ข. ซื้อของตามเงินงบประมาณที่ตนเองมี

ค. ถอนเงินที่เป็นเงินเก็บมาใช้ก่อนแล้วจึงเก็บเพิ่มทีหลัง

ง. ซื้อของตามเงินที่มี เพราะวางแผนการใช้เงินไว้แล้ว

13. การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของบุคคลในข้อใดที่ทำให้ชีวิตมีความสุขมากที่สุด
- ฟ้าประกอบบออาชีพเกษตรผสมผสาน มีรายได้ดี สามารถพึ่งพาตนเอง
 - นุชเป็นเจ้าของที่ดินมากมาย จึงทำโครงการจัดสรรที่ดินขาย และแบ่งพื้นที่ให้เช่าเพื่อสร้างรายได้
 - เอกมีกิจการค้ามากมาย บางกิจการได้กำไร บางกิจการขาดทุน ต้องกู้ยืมเงินจากธนาคาร
 - โอมมีฐานะร่ำรวยจากการออกเงินให้กู้ โดยคิดดอกเบี้ยสูง
14. บุคคลใดต่อไปนี้ปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้เหมาะสมที่สุด
- นิสาลดการซื้อสินค้าราคาแพง เพราะกลัวพ่อแม่ตำหนิ
 - สตาจค์ใช้เงินที่สะสมมาเป็นปี ซื้อเครื่องเล่นเกมราคาแพงเป็นของขวัญให้ตนเองในวันเกิด
 - ต้น โมกข์ประหยัดโดยการซื้ออาหารที่ราคาถูก และไม่มีประโยชน์มารับประทาน
 - ธงชัยซ่อมแซมอุปกรณ์การเรียน เสื้อผ้า และของเล่นแล้วนำกลับมาใช้ใหม่
15. คุณพ่อและคุณแม่เดินทางไปทำธุระต่างจังหวัด ปลาตู้จึงต้องอยู่กับยายที่บ้าน ปลาตู้จึงได้เงินเป็นสัปดาห์ ถ้านักเรียนเป็นปลาตู้นักเรียนจะอย่างไรกับการใช้จ่ายเงิน
- วางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด รอบคอบ และมีเงินเหลือเก็บ
 - ใช้เงินให้พอดีกับจำนวนวัน
 - ใช้ไปเรื่อย ๆ หมดเมื่อไรก็ขอยายเพิ่ม
 - ซื้อเฉพาะอาหารเท่านั้นเพราะกลัวเงินหมด
16. ชั่วโมงศิลปะครูให้นักเรียนทำกิจกรรมการหล่อปูนปลาสเตอร์ โดยครูเตรียม ปูนปลาสเตอร์ สีน้ำ พู่กันให้ใช้ทำกิจกรรมร่วมกัน นิดเห็นว่าแม่พิมพ์ตุ๊กตามีแต่แบบที่น่ารัก และนักเรียนส่วนใหญ่ก็อยากทำหลาย ๆ ตัว ถ้านักเรียนเป็นนิดนักเรียนจะอย่างไร
- ทำหลาย ๆ ตัวเพราะอุปกรณ์ก็ไม่ใช่ของเรา
 - ทำตัวเดียวเพราะกลัวถูกครูดุ แม้อยากได้หลายตัว
 - ทำตัวเดียวเพราะกลัวได้จ่ายเงินเพิ่ม
 - ทำตัวเดียว เพราะอุปกรณ์เป็นของส่วนรวมต้องประหยัด
17. เมื่อเรียนวิชาภาษาอังกฤษเสร็จน้ำใจต้องไปเรียนคอมพิวเตอร์ที่อาคารเรียนอื่น เพื่อน ๆ ทุกคนรีบวิ่งไปเข้าแถวเพราะครูเรียกแล้ว น้ำใจเห็นพัคลม และไฟในห้องเรียนยังเปิดอยู่ ถ้านักเรียนเป็นน้ำใจนักเรียนจะอย่างไร
- รีบไปเข้าแถว เพราะกลัวถูกทำโทษ
 - รีบปิดไฟ พักลม เพราะกลัวถูกทำโทษ แล้วรีบไปเข้าแถว
 - ปิดไฟ พักลม เพื่อประหยัดพลังงาน แล้วรีบไปเข้าแถว
 - เรียกเพื่อนที่เป็นเวรประจำวันมาปิดไฟและพัคลม

18. เปิดภาคเรียนเพื่อน ๆ ใส่ชุดนักเรียนใหม่มาโรงเรียน แต่ใจใสยังใส่ชุดนักเรียนเดิมเพราะสภาพยังดี และเป็นการแบ่งเบาภาระของพ่อแม่ เพื่อนบางคนมองใจใสด้วยท่าทางแปลกๆ ถ้านักเรียนเป็นใจใส นักเรียนจะอย่างไร

- ก. ทำเฉยไม่สนใจ ภูมิใจเสียอีกที่ได้ช่วยพ่อแม่ประหยัด
- ข. ทำให้สกปรกแล้วรีบรื้อให้พ่อแม่พาไปซื้อชุดใหม่
- ค. ทำเฉยใช้ชุดเดิมรอพ่อแม่มีเงินจึงขอให้ซื้อให้ใหม่
- ง. ยกชุดเดิมให้น้องแล้วให้พ่อแม่ ซื้อชุดใหม่ให้

19. ท่ามกลางมรสุมทางเศรษฐกิจในปัจจุบันธุรกิจของครอบครัวกระต่ายได้รับผลกระทบอย่างมาก ส่งผลให้การประกอบการประสบภาวะขาดทุน ถ้านักเรียนเป็นกระต่ายจะปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระครอบครัว

- ก. เฉยๆ เพราะไม่เกี่ยวกับตนเองเป็นหน้าที่ของพ่อแม่ที่ต้องหาเลี้ยงครอบครัว
- ข. ตั้งใจเรียน เชื่อฟังพ่อแม่ไม่ทำให้พ่อแม่ทุกข์ใจ ใช้จ่ายอย่างประหยัด
- ค. ซื้อของเล่น เสื้อผ้า และขนมให้น้อยลง
- ง. ช่วยเหลืองานบ้านพ่อแม่ แต่ขอเงินค่าขนมเท่าเดิม

20. แป้งเห็นเพื่อนๆ มีโทรศัพท์มือถือ แป้งเองก็อยากมีบ้าง เมื่อถึงวันเกิดพ่อกับแม่อนุญาตให้เลือกของขวัญวันเกิดได้ ถ้านักเรียนเป็นแป้งนักเรียนจะอย่างไร

- ก. ขอให้พ่อกับแม่ซื้อโทรศัพท์มือถือที่ทันสมัยรุ่นใหม่ล่าสุด
- ข. ขอให้พ่อกับแม่จัดงานวันเกิดให้ที่บ้าน โดยชวนเพื่อนๆ ที่สนิทมาร่วมงาน
- ค. ทำบุญตักบาตร ขอให้แม่ทำกับข้าวมื้อพิเศษในตอนเย็น แล้วรับประทานอาหารพร้อมกันที่บ้าน
- ง. นำเงินออมที่เก็บไว้และขอเงินจากพ่อกับแม่เพิ่มเพื่อซื้อโทรศัพท์ที่อยากได้

21. บุคคลในข้อใดช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายในครอบครัวได้เหมาะสมที่สุด

- ก. ดาต้าประดิษฐ์ของเล่นของตัวเองเพื่อไม่ต้องซื้อใหม่เพราะทำของเล่นเดิมชำรุด
- ข. ใบไผ่ชวนพ่อแม่รับประทานอาหารนอกบ้านทุกสุดสัปดาห์
- ค. ดันหลิ่วซ่อมแซมเสื้อผ้าหรือของใช้ที่ชำรุดเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่
- ง. ก้องประดิษฐ์กรอบรูปเพื่อเป็นของขวัญวันเกิดให้พ่อเพราะอยากได้คำชม

22. ครอบครัวของต้นน้ำประสบปัญหาทางเศรษฐกิจ ธุรกิจงานจัดสรรของคุณพ่อที่เคยเฟื่องฟูกลับขายไม่ได้ทำให้ครอบครัวประสบปัญหาทางการเงินอย่างหนัก ต้นน้ำควรจะทำอย่างไร

- ก. ทำงานพิเศษหารายได้เสริม เพื่อช่วยเหลือครอบครัวพ่อจะได้ภูมิใจ
- ข. เล่าเรื่องทั้งหมดให้คุณปู่ฟัง เพื่อคุณปู่จะได้ช่วยเหลือคุณพ่อ
- ค. ปฏิบัติตนตามปกติเพราะปัญหาต่างๆ เป็นเรื่องของผู้ใหญ่
- ง. ประหยัด ใช้จ่ายเท่าที่จำเป็น ของใช้ใดที่สามารถซ่อมแซมได้ก็นำมาซ่อมใช้อีกครั้ง

23. บุคคลใดใช้การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีในชุมชนได้เหมาะสมที่สุด

- ก. เสรีชักชวนเพื่อนบ้านนำเงินมาลงทุนผลิตข้าวตังน้ำแดงโมชาย เพราะตนเองเองมีเงินทุนไม่เพียงพอ และกลัวความเสี่ยง
- ข. มานพชักชวนคนในชุมชนสร้างศูนย์จำหน่ายสินค้า บนที่ดินรกร้างที่ไม่ได้ใช้ประโยชน์ของตนเพื่อผลิต และจำหน่ายสินค้า OTOP ของชุมชนเพื่อส่งเสริมให้คนในชุมชนมีรายได้
- ค. มานะชักชวนคนในชุมชนลงทุนเลี้ยงไก่พันธุ์เนื้อโดยไม่ศึกษาวิธีการเลี้ยง และความต้องการของตลาด
- ง. ป้องพลชักชวนคนในชุมชนทำโครงการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ เพราะในชุมชนมีสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจมากมาย เพื่อตนจะได้จัดการที่ดินรกร้างมานานที่บ้านพักให้นักท่องเที่ยวมาพักเพื่อสร้างรายได้

24. นายแดงมีที่ดินที่เป็นมรดกตกทอดมาจำนวน 15 ไร่ นายแดงทำนาอย่างเดียวต่อเนื่องกันมานาน จึงทำให้ผลผลิตน้อยลงทุกปีทำให้มีหนี้สินมากมาย นักเรียนคิดว่านายแดงควรแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไร

- ก. ทำนาโดยวิธีการเดิมต่อไปอีกทุก ๆ ปี ปลูกพืชตระกูลถั่วหลังจากเก็บเกี่ยวข้าวเสร็จ
- ข. ทำเกษตรแบบผสมผสาน ตามแนวทฤษฎีใหม่เพราะเป็นการจัดสรรใช้ที่ดินให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า
- ค. กู้ยืมเงินจากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ เพื่อซื้อที่รดไถนา เมล็ดพันธุ์ข้าวที่คุณภาพดี และยาปราบศัตรูพืช เพื่อเพิ่มผลผลิต
- ง. ใช้ปุ๋ยเคมี และยาปราบศัตรูพืชในทีนจำนวนมาก เพื่อเป็นการเพิ่มผลผลิต

25. บุคคลในข้อใดช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชนได้เหมาะสมที่สุด

- ก. พึ่งนำขยะที่เป็นพลาสติกและกล่องโฟมจากบ้านตนเอง ไปทิ้งในบริเวณที่ทิ้งขยะของชุมชน
- ข. แดงกวาใช้ถุงผ้าไปใช้ใส่ของเวลาไปจ่ายตลาดกับแม่แทนการใช้ถุงพลาสติก
- ค. หมูเชิญชวนให้เพื่อนๆ ในชุมชนแยกขยะให้ถูกต้องแล้วจึงทิ้งให้ทิ้งขยะตั้งแต่ประเภทเพื่อสะดวกต่อการนำกลับมารีไซเคิล
- ง. แก้วช่วยทำความสะอาดสวนสาธารณะ และแหล่งน้ำชุมชน ทุกครั้งที่มีการทำกิจกรรม

26. ครอบครัวนายเขียวประกอบอาชีพปลูกอ้อยอย่างเดียว ส่วนครอบครัวนายแดงทำการเกษตรผสมผสาน โดยแบ่งพื้นที่ปลูกข้าว อ้อย ผักสวนครัว ผลไม้ เลี้ยงหมู ปลา ไก่ นักเรียนคิดว่าครอบครัวใดจะมีความสุข เพราะเหตุใด

- ก. ครอบครัวนายแดง เพราะมีฐานะร่ำรวย
- ข. ครอบครัวนายแดง เพราะรู้จักใช้หลักเกษตรทฤษฎีใหม่มาประยุกต์ใช้ในชีวิต และสามารถพึ่งพาตนเองได้
- ค. ครอบครัวนายเขียว เพราะทำการเกษตรเชิงเดียวจะเกิดความชำนาญ
- ง. ครอบครัวนายแดง เพราะสมาชิกในครอบครัวมีงานทำ ไม่เป็นหนี้สิน ทุกคนได้อยู่ร่วมกัน

27. ออมสินมีอาชีพทำการเกษตร มีฐานะยากจนตลอดชีวิตเขาทำงานหนักมาโดยตลอด และไม่เคยบ่นและท้อถอย เขามีความฝันว่าสักวันหนึ่งเขาจะฐานะดีและร่ำรวยมีความเป็นอยู่ที่ดีสุขสบายในอนาคต ออมสินควรปฏิบัติอย่างไรเพื่อให้ความฝันนั้นเป็นจริง

- ก. ทำเกษตรผสมผสาน ขยัน อดทน ใช้จ่ายประหยัดไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข
- ข. ซื้องลากลินแบ่งรัฐบาลทุกงวดเพื่อถูกรางวัลที่ 1
- ค. หุ้มเททำงานให้หนักกว่าเดิม จนไม่มีเวลาพักผ่อนเพื่อให้ได้ผลผลิตมากๆ
- ง. เก็บออมเงินทุกบาทที่หามาได้โดยไม่ยอมใช้จ่ายอะไรเลย

28. นายดีประสบความสำเร็จในการทำนาข้าวปลอดสารพิษ ผลผลิตข้าวของนายดีได้รับความนิยมในตลาดผู้บริโภค ชาวนาในชุมชนต่างให้ความสนใจ และขอศึกษาวิธีการทำนาข้าวปลอดสารพิษ นักเรียนคิดว่านายดีควรจะทำอย่างไร

- ก. ถ่ายทอดความรู้ให้คนในชุมชน แต่ขอเก็บเงินเป็นค่าตอบแทนในการถ่ายทอดความรู้
- ข. จัดทำศูนย์การเรียนรู้การทำนาข้าวปลอดสารพิษ โดยถ่ายทอดความรู้เพื่อเป็นวิทยาทานแก่ทุกคนที่สนใจ
- ค. ปิดเป็นความลับเพราะถือว่าเป็นลิขสิทธิ์ทางปัญญา
- ง. ถ่ายทอดความรู้ให้คนในชุมชนเท่านั้น ถ้าเผยแพร่ให้ชุมชนอื่นรู้จะทำให้ข้าวราคาตกต่ำ เพราะมีการแข่งขันทางการค้า

29. ในช่วงโมงงานประดิษฐ์ ครูสั่งให้นักเรียนนำกระบอกไม้ไผ่มาประดิษฐ์กระปุกออมสิน นักเรียนจะมีวิธีการจัดการอย่างไร

- ก. ตัดไม้ไผ่ 1 ลำแบ่งเป็นส่วนๆ ตนเองใช้ 1 ส่วนแบ่งให้เพื่อน 1 ส่วนและอีก 1 ส่วนให้พ่อนำไปทำเป็นไม้ ดอกไม้ประดับของ
- ข. ตัดไม้ไผ่ 1 ลำ แล้วเลือกใช้กระบอกที่สวยงามที่สุดนอกนั้นนำไปแบ่งเพื่อน ๆ ที่ลืมนำกระบอกไม้ไผ่มา
- ค. ตัดไม้ไผ่ 1 ลำเลือกกระบอกที่ดีที่สุด ที่เหลือทิ้งไว้ที่กอไผ่เพื่อให้เป็นปุ๋ย
- ง. ตัดไม้ไผ่มา 1 ลำ เลือกกระบอกที่สวยงามที่สุด ที่เหลือนำไปขายให้เพื่อน

30. วันพ่อแห่งชาติคนในชุมชนร่วมกันทำกิจกรรมรักษาความสะอาดในชุมชน และปลูกต้นไม้ลดโลกร้อน นักเรียนเป็นหนึ่งในสมาชิกของชุมชน นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร

- ก. เข้าร่วมกิจกรรมแบบไม่เต็มใจ เพราะกลัวถูกเพื่อนบ้านตำหนิ
- ข. ไม่เข้าร่วม พร้อมอ้างเหตุผลว่าตนมีธุระต้องไปต่างจังหวัดด่วน
- ค. เข้าร่วมกิจกรรมแต่ทำงานแบบไม่เต็มที่เพราะทั้งร้อนและเหนื่อย
- ง. เข้าร่วมและทำกิจกรรมอย่างเต็มความสามารถเพราะถือว่าเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อชุมชน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น(ศึกษาศาสตร์) ระดับประถม ยูนิตที่
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (30คะแนน)

ตอนที่ 1 คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในคำตอบที่ถูกต้องมากที่สุด

1. พฤติกรรมในข้อใดแสดงให้เห็นถึงการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
 - ก. แคนวางแผนการใช้จ่ายอย่างรอบคอบ ประหยัด และอดออม
 - ข. ฟางใช้จ่ายตามความพอใจของตนเองโดยไม่เดือดร้อนใคร
 - ค. ไบหม่อนเก็บออมเงินทุกบาทที่หามาได้โดยไม่ยอมใช้จ่าย
 - ง. จอยนำเงินทั้งหมดไปลงทุนทำการค้าโดยไม่ศึกษาความต้องการของตลาด
2. หลักเศรษฐกิจพอเพียงเน้นคุณธรรมเรื่องการพึ่งตนเองแล้วยังเน้นคุณธรรมในข้อใด
 - ก. ความขยันหมั่นเพียร
 - ข. ความสามัคคีการร่วมมือกัน
 - ค. ความเข้มแข็ง ยั่งยืนของชุมชน
 - ง. ความมีระเบียบวินัย
3. การเป็นคนที่มีความเข้มแข็ง สามารถพึ่งตนเองได้ มีจิตสำนึกที่ดี รู้จักช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น แสดงว่าเป็นคนที่ยึดถือหลักการเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตด้านใด
 - ก. ด้านทรัพยากรธรรมชาติ
 - ข. ด้านจิตใจ
 - ค. ด้านเหตุผล
 - ง. ด้านความรอบคอบ
4. หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงที่สำคัญที่สุดคือข้อใด
 - ก. การจัดการ
 - ข. การพึ่งตนเอง
 - ค. การรวมกลุ่มของชาวบ้าน
 - ง. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความสามัคคี
5. จุดมุ่งหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งให้เกิดประโยชน์ต่อประชาชนอย่างไร
 - ก. ชี้แนวทางดำเนินชีวิตและการปฏิบัติของประชาชนทุกระดับ
 - ข. เสนอแนะให้เกษตรกรเพิ่มผลผลิตเพื่อการค้าและรายได้ที่มั่นคง
 - ค. กระตุ้นให้ประชาชนพัฒนาตนเองให้ก้าวทันกระแสโลกาภิวัตน์
 - ง. สอนให้ดำเนินชีวิตอย่างสงบ สันโดษ และเรียบง่าย
6. การยึดหลักการดำเนินชีวิตตามหลักการเศรษฐกิจพอเพียงตรงกับสำนวนไทยในข้อใด
 - ก. น้ำขึ้นให้รีบตัก
 - ข. ช้าๆ ได้พร้าเล่มงาม
 - ค. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
 - ง. เงินคืองานบันดาลสุข
7. การสร้างความสมดุลของแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เน้นให้เกิดความสมดุลระหว่างสิ่งใดมากที่สุด
 - ก. ความสมดุลระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
 - ข. ความสมดุลระหว่างสินค้าต่างชาติกับสินค้าไทย
 - ค. ความสมดุลระหว่างอุตสาหกรรมกับเกษตรกรรม
 - ง. ความสมดุลของความเจริญทางเทคโนโลยีกับ ภูมิปัญญาไทย

8. การที่จะก้าวสู่สังคมคุณธรรมนำความรู้นั้น บทบาทของสถาบันครอบครัวที่เหมาะสมที่สุดคือข้อใด

- ก. พ่อแม่ผู้ปกครองเอาใจลูกหลานอย่างใกล้ชิด
- ข. มีจิตสำนึกและวิญญูณของความเป็นพ่อแม่
- ค. การให้ความรักอย่างเต็มที่ และอยู่ตลอดเวลา
- ง. พ่อแม่ผู้ปกครองเอาใจใส่ ตลอดจนการเป็นแบบอย่างที่ดี

9. “เพราะเยาวชนในวันนี้ก็คือผู้นำที่จะพัฒนาสังคมประเทศชาติในวันข้างหน้าต่อไป” จากข้อความดังกล่าวนักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. เห็นด้วยเพราะเวลาคือเงื่อนไขของการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตทั้งหมด
- ข. เห็นด้วยเพราะเยาวชนจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ สังคมโลก
- ค. เห็นด้วยหากเป็นบุคคลที่มีคุณภาพและคุณธรรมจะช่วยลดปัญหาทำให้สังคมมีความสุข
- ง. เห็นด้วยเพราะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติเป็นประชากรใหม่ของสังคมในยุคต่อ ๆ ไป

10. ข้อใดต่อไปนี้เป็นกรลดรายจ่ายของครอบครัวโดยใช้หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

- ก. ปลุกผักสวนครัวรับประทานเอง
- ข. กู้เงินมาเพื่อนำมาปลูกผักปลอดสารพิษขาย
- ค. ซื้อสินค้าเงินผ่อนเพื่อไม่ต้องจ่ายเงินจำนวนมากในครั้งเดียว
- ง. ไปรับประทานอาหารบ้านญาติเพื่อประหยัดเงินพ่อแม่

11. “หนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์” หรือสินค้า OTOP มีความสำคัญต่อชุมชนอย่างไร

- ก. ส่งเสริมให้คนในชุมชนสร้างรายได้ และพึ่งตนเอง
- ข. สร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในชุมชน โดยมีรายได้ตอบแทน
- ค. สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน ใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น ใช้ภูมิปัญญาการผลิต และสร้างรายได้
- ง. สร้างความร่วมมือระหว่างชุมชน พึ่งพาหน่วยงานของรัฐ

12. การจัดสรรพื้นที่ตามหลักการเกษตรทฤษฎีใหม่มีลักษณะเป็นอย่างไร

- ก. เป็นการทำการเกษตรหลายอย่างในพื้นที่เดียวกัน
- ข. เป็นการจัดสรรพื้นที่เพื่อทำการเกษตรให้เกิดประโยชน์ และเกื้อกูลกัน
- ค. เป็นการใช้ทรัพยากรที่มีในไร่นา ให้คุ้มค่าที่สุดและประหยัดมากที่สุด
- ง. เป็นการใช้หลักการจัดสรรพื้นที่เป็นส่วนๆ เพื่อทำการเกษตรผสมผสานให้เกิดประโยชน์สูงสุด

13. การเผาต่อซึ่งข้าวในทุ่งนาของชาวนาเพื่อเตรียมทำนาในฤดูกาลทำนาปีต่อไป จะส่งผลกระทบต่ออย่างไร

- ก. เป็นการทำลายระบบนิเวศน์ สิ่งแวดล้อม และทำให้ดินเสื่อมคุณภาพ
- ข. เปลวไฟอาจลุกลามไปทำลายความเสียหายให้เกิดความเสียหายแก่ผู้อื่น
- ค. ทำให้สัตว์ที่อาศัยในทุ่งนาไม่มีที่อยู่อาศัยและตาย จุลินทรีย์และความอุดมสมบูรณ์ในดินถูกทำลาย
- ง. คว้นไฟ และเปลวไฟก่อให้เกิดมลพิษทางอากาศ

14. การทำให้สินค้า OTOP มีมูลค่าเพิ่มขึ้นสามารถทำได้โดยวิธีใด

- ก. โฆษณา เผยแพร่สินค้าตามสื่อต่าง ๆ
- ข. พัฒนาคุณภาพ รูปแบบ และบรรจุภัณฑ์ให้สวยงาม น่าสนใจ
- ค. ลดต้นทุนในการผลิต โดยใช้เฉพาะวัตถุดิบที่มีในท้องถิ่น
- ง. ใช้เฉพาะวัตถุดิบที่มีคุณภาพ และออกแบบบรรจุภัณฑ์ให้ทันสมัย



15. บุคคลในข้อใดปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้เหมาะสมที่สุด

- ก. น้อยหน้าใช้สินค้าราคาแพง เทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยไม่ทำให้ใครเดือดร้อน
- ข. บุ่งกีทำงานมีรายได้ดีแต่ยังต้องพึ่งพาพ่อแม่เป็นบางครั้ง
- ค. โกโก้ได้รุ้นใหม่ล่าสุด จึงนำรถคันเก่าไปขายแล้วซื้อใหม่
- ง. ป็องกินอยู่พอประมาณ ไม่ฟุ้งเฟ้อ มีเงินออม และพึ่งพาตนเอง

16. ข้อใดต่อไปนี้เป็นวิธีการอนุรักษ์ประเพณี และวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่เหมาะสมที่สุด

- ก. เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง
- ข. ประกาศเชิญชวนตามสื่อต่างๆ เพื่อให้คนในท้องถิ่นอื่นเข้าร่วม
- ค. ให้ความรู้แก่ทุกคนสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าและร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี และวัฒนธรรมของท้องถิ่น
- ง. ส่งเสริมและปรับปรุงให้ทันสมัย

17. บุคคลใดได้ชื่อว่าเป็นบุคคลที่ปฏิบัติตนตามหลักความพอเพียงในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

- ก. กิตาร์กวาดขยะจากห้องตนเอง ไปกองไว้หน้าห้องอื่นเพื่อห้องตนเองจะได้สะอาด
- ข. กิ่งเค็ดไปไว้ในโรงเรียนไปจัดดอกไม้ในชั่วโมงงานประดิษฐ์เพื่อเป็นการประหยัด
- ค. แทนทิ้งขยะลงถังขยะ โดยแยกชนิดของขยะเพื่อนำขยะรีไซเคิลไปใช้ประโยชน์
- ง. นกนำหนังสือของห้องสมุดเป็นที่กันฝนแทนร่มเพราะกลัวเปียก

18. การกระทำตามข้อใดเป็นการอนุรักษ์แหล่งน้ำธรรมชาติได้เหมาะสมที่สุด
- ก. ไม่ทิ้งสิ่งสกปรกลงในแหล่งน้ำ ข. หาแหล่งน้ำใหม่เพิ่มขึ้น
ค. ระบายน้ำเสียลงทะเลให้หมด ง. ช่วยกันใช้น้ำเสียให้หมดก่อน
19. บุคคลในข้อใดบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนที่เหมาะสมที่สุด
- ก. เสรีใช้พื้นที่บางส่วนในสวนสาธารณะของชุมชน เพื่อใช้เป็นที่ขายสินค้าให้แก่ผู้มาพักผ่อน และออกกำลังกาย
ข. มานพนำพืชผักมาขายที่ศูนย์จำหน่ายสินค้าชุมชนและช่วยคนอื่นรักษาความสะอาดเป็นบางครั้ง
ค. มานะช่วยเพื่อนบ้านขุดลอกลำคลองไม่ให้ดินเงิน และกระจายน้ำให้คนในชุมชนได้ใช้อย่างทั่วถึง
ง. ป้องกพลปล่อยที่ดินรกร้าง หญ้าขึ้นรกโดยไม่ใช้ประโยชน์เพราะต้องการให้ดินอุดมสมบูรณ์
20. การตัดไม้ทำลายป่า โดยไม่ปลูกป่าใหม่ทดแทนส่งผลกระทบต่อโลกของเราอย่างไรมากที่สุด
- ก. ทำให้ปริมาณป่าไม้ลดลง
ข. ทำให้เกิดสภาวะอาหารขาดแคลน
ค. ทำให้สัตว์ป่าไม่มีที่อยู่อาศัย
ง. เกิดภาวะโลกร้อน และภัยธรรมชาติต่าง ๆ
21. หากครอบครัวของนักเรียนมีอาชีพปลูกผักและค้าขาย บางครั้งผักขายไม่หมดและเหลือเป็นจำนวนมาก นักเรียนควรทำอย่างไรกับผักที่เหลือ
- ก. นำไปขายลดราคาในวันถัดไป
ข. นำไปแจกจ่ายเพื่อนบ้านเพราะอย่างไรก็ขายไม่ได้
ค. นำไปโดยทิ้งในบ่อน้ำของหมู่บ้านเพื่อเป็นอาหารของปลา
ง. นำไปหมักเป็นปุ๋ยชีวภาพ แล้วนำไปเป็นปุ๋ยต้นไม้แทนปุ๋ยเคมี
22. จากข่าวน้ำท่วมในหลายๆ พื้นที่ของประเทศไทยในปัจจุบัน ซึ่งก่อให้เกิดความเดือดร้อน และสร้างความเสียหายแก่ผู้คนมากมาย นักเรียนคิดเหตุการณ์ดังกล่าวเกิดจากสาเหตุใด
- ก. การทิ้งขยะเน่าเสียลงในแม่น้ำลำคลอง
ข. การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างสิ้นเปลือง
ค. การไม่รักษาสิ่งแวดล้อม มีการตัดไม้ทำลายป่าเป็นจำนวนมาก
ง. การบุกรุกป่าไม้ เพื่อประกอบอาชีพทางการเกษตร

23. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสะท้อนแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ทรงมีพระราชประสงค์ในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจของประเทศเป็นไปอย่างไร
- พึ่งพาเทคโนโลยีที่ทันสมัย
 - ดำเนินตามแนวพระพุทธธรรม
 - อนุรักษ์สภาพสังคมเกษตรและชนบท โคออสัญญาปัญหาไทย
 - พัฒนาการเกษตร โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
24. การทำไข่เค็ม การดองผัก ผลไม้กวน การทำกล้วยตาก จัดอยู่ในขั้นตอนใดของหลักการเศรษฐกิจพอเพียง
- การเพิ่มผลผลิต
 - การผลิตสินค้า
 - การแปรรูปผลผลิต
 - การจำหน่ายผลผลิต
25. ข้อใดเป็นการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งเสริมภูมิปัญญาของชุมชน
- ผลิตอาหารบริโภคเอง และแจกจ่ายผู้อื่น
 - ผลิตอาหารบริโภคเอง ที่เหลือนำไปขาย
 - ผลิตอาหารบริโภคเอง ไม่คิดหนี้ มีเงินออม
 - ผลิตอาหารบริโภคเอง ปรับปรุงผลิตภัณฑ์ และรวมตัวเป็นศูนย์จำหน่าย
26. ข้อใดคือสินค้า OTOP ท้องถิ่นของจังหวัดขอนแก่น
- ผ้าบาติก
 - ผ้าแพรวา
 - ผ้าไหม
 - ผ้าหม้อฮ่อม
27. สินค้า OTOP ในแต่ละท้องถิ่นมีความสำคัญต่อชุมชนอย่างไร
- ก่อให้เกิดการลงทุน โดยพึ่งพาหน่วยงานของรัฐ
 - สร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในชุมชน โดยมีรายได้ตอบแทน
 - สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนโดยใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการผลิตและสร้างรายได้
 - สร้างความร่วมมือระหว่างชุมชนโดยพึ่งพาหน่วยงานของรัฐ
28. ข้อใดต่อไปนี้เป็นสิ่งแสดงให้เห็นถึงการเป็นผู้รู้จักใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- นายอินนำเศษอาหารทิ้งลงในถังขยะเพื่อเป็นอาหารปลา
 - ยายใช้ใบสาบเสียดแล้วพอกห้ามเลือดให้หลานที่ถูกมีดบาดมือ
 - แม่ใส่ปุ๋ยเคมีให้ต้นไม้เพื่อบำรุงดิน
 - คุณพ่อใช้สมุนไพรรักษาโรคเบาหวานโดยไม่ยอมไปโรงพยาบาล

29. ข้อใดเป็นการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน

- ก. ทำโครงการอาหารกลางวัน โดยให้นักเรียนเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์เอง
- ข. ทำโครงการร้านค้าขายสินค้าราคาถูก
- ค. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ
- ง. จัดทำโครงการร้านค้าเสรีไอที ไฮเทค

30. การทำปุ๋ยคอก ปุ๋ยหมัก และปุ๋ยชีวภาพใช้เองเกิดประโยชน์ในด้านใด

- ก. ประโยชน์คือได้ผลผลิตสูง
- ข. ใช้พื้นที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- ค. ปลูกพืชแบบเศรษฐกิจพอเพียง
- ง. ปรับปรุงดินให้อุดมสมบูรณ์ในการปลูก

ตอนที่ 2 อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อสอบมีทั้งหมด 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
อ่านเรื่องดังต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 1-5

ปัญหาที่คิดไม่ตก

ดวงแก้วและพรชัยสองสามีภรรยาประกอบอาชีพเกษตรกร โดยทำนาอยู่ที่อำเภอชนบท จังหวัดขอนแก่น มีเรื่องกลุ่มใจเกี่ยวกับการทำนา จึงตัดสินใจเดินทางไปปรึกษากับเกษตรอำเภอ โดยดวงแก้วเล่าเหตุการณ์ให้เกษตรอำเภอฟังว่า ตนและสามีมีที่นาอยู่ 30 ไร่ ปลูกข้าวอย่างเดียวมาตลอด 25 ปี ผลผลิตยังได้เท่าเดิม ศัตรูต้นข้าวก็ไม่มี

และในระยะ 2-3 ปีให้หลังผลผลิตได้ลดลงมาก เกษตรอำเภอได้ฟังแล้วก็ช่วยคิดวิเคราะห์ถึงสาเหตุของทั้งคู่ฟังเพื่อเป็นการช่วยแก้ปัญหา

1. นักเรียนคิดว่าสาเหตุใดที่ทำให้ผลผลิตข้าวของดวงแก้วและพรชัยตกต่ำ

.....
.....

2. นักเรียนเกษตรอำเภอจะมีวิธีแนะนำแนวทางในการแก้ปัญหาให้แก่ดวงแก้วและพรชัยอย่างไร

.....
.....

3. นักเรียนคิดว่าจะมีวิธีใดที่จะช่วยเพิ่มรายได้ให้แก่ดวงแก้วและพรชัย

.....
.....

4. ดวงแก้วและพรชัยจะจัดสรรที่ดินจำนวน 30 ไร่ ตามหลักเกษตรทฤษฎีใหม่ได้อย่างไร จงเขียนอธิบาย

.....
.....

5. นักเรียนคิดว่าดวงแก้วและพรชัยควรมีวิธีการการบำรุงรักษาดินอย่างไรบ้าง (ตอบอย่างน้อย 2 ข้อ)

.....
.....

อ่านเรื่องดังต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 6-10

ศรีดาและมานะสองสามีภรรยาอาศัยอยู่ในหมู่บ้านแห่งหนึ่ง กลางหมู่บ้านมีหนองน้ำขนาดใหญ่ซึ่งชาวบ้านใช้สำหรับทำการเกษตรและใช้ในครัวเรือน เมื่อเวลาผ่านไปหลายปี ชาวบ้านเริ่มมีน้ำประปาใช้ ทุกคนในหมู่บ้านเริ่มไม่สนใจหนองน้ำ บางบ้านนำขยะมาทิ้งในหนองน้ำ บางบ้านปล่อยน้ำเสียจากบ้านของตนเองลงไปในบ่อน้ำ หลาย ๆ บ้านเริ่มถมที่ดินเข้าไปในบ่อน้ำเพื่อสร้างบ้านเพิ่มเติม ศรีดาปรึกษากับมานะว่าชาวบ้านควรเริ่มที่จะหันมาดูแลหนองน้ำเพราะถือเป็นสมบัติที่มีค่าของหมู่บ้าน เราสามารถใช้ประโยชน์จากหนองน้ำได้หลายอย่าง เช่น ใช้ทำการเกษตร หรือทำเป็นสวนสาธารณะ แต่มานะกลับเห็นต่างว่าหนองน้ำไม่มีประโยชน์เพราะเรามีน้ำประปาแล้ว ศรีดาจึงเริ่มไปปรึกษากับชาวบ้านคนอื่น ๆ แต่ก็ไม่มีใครสนใจ

เวลาผ่านไปหนองน้ำเริ่มเน่าและส่งกลิ่นเหม็น ศรีดาทนไม่ได้จึงเริ่มก่อตั้งกลุ่มสตรีในหมู่บ้านโดยการอธิบายถึงความสำคัญของหนองน้ำ กลุ่มสตรีในหมู่บ้านตระหนักถึงความสำคัญของหนองน้ำจึงเริ่มช่วยกันฟื้นฟูหนองน้ำเพราะหากไม่มีหนองน้ำแห่งนี้ชีวิตของชาวบ้านคงไม่สามารถทำการเกษตรได้ กลุ่มสตรีเริ่มรณรงค์ให้ชาวบ้านไม่ทิ้งขยะลงในแม่น้ำ เริ่มฟื้นฟูแม่น้ำให้สามารถใช้ได้ตามปกติ

6. เพราะเหตุใดศรีดาจึงปรึกษากับมานะเกี่ยวกับการดูแลหนองน้ำ

.....
.....

7. การที่ศรีดาสนใจที่จะดูแลหนองน้ำแสดงให้เห็นว่าศรีดาใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใดในการดำเนินชีวิต

.....
.....

8. ทำไมชาวบ้านคนอื่นๆ จึงไม่มีใครสนใจดูแลหนองน้ำ

.....

.....

9. นักเรียนคิดว่าหากคนในชุมชนไม่เริ่มฟื้นฟูแม่น้ำให้สามารถใช้ได้ตามปกติ จะเกิดผลกระทบอย่างไร

.....

.....

10. จากเรื่องที่อ่านนักเรียนได้ข้อคิดอะไร

.....

.....

ตารางที่ 14 แสดงดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับเกณฑ์การวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ของแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์

ประเด็นหลักความพอเพียง	จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับการคิดวิเคราะห์			ข้อสอบ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลรวม	IOC	แปลผล
		เนื้อหา	ความสัมพันธ์	หลักการ		1	2	3			
ความหมายเศรษฐกิจพอเพียง	- อธิบายความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงได้ - ปฏิบัติตนตามความหมายของความพอเพียงได้	/	/	1. บุคคลใดต่อไปนี้ปฏิบัติตนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีคุณค่ามากที่สุด ก. อ้อมคั้งใจเรียน ขยัน และรับผิดชอบต่องานที่ทำงานประสบในการดำเนินชีวิต ข. ต้นไม้ที่ประสบความสำริ่งในการทำธุรกิจโรงงานผลิตน้ำตาล แต่ไม่คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม ค. สายที่ทำงานด้วยความขยันและไม่ประมาท เตรียมพร้อมรับความเสี่ยงเพื่อครอบครัวของตน ง. แพร่वाईความรู้ทางวิชาการอย่างรอบคอบ และระมัดระวัง จนพัฒนาสังคมได้อย่างยั่งยืน เฉลย ก=2 ข=1 ค=3 ง=4	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	
ความหมายเศรษฐกิจพอเพียง	- ปฏิบัติตนตามความหมายของความพอเพียงได้	/	/	2. การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันก่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง และครอบครัวมากมายนักเขียนสามารถนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างไร ก. ใช้ข้าวของเครื่องใช้อย่างประหยัด และคุ้มค่าเพราะกลัวถูกคนในครอบครัวต่อว่า ข. รู้จักคิด ประหยัด และอดออม เพราะอยากได้รางวัลจากแม่ ค. ใช้ข้าวอย่างประหยัดไม่สุรุ่ยสุร่าย เพราะต้องการแข่งขันการออมกับน้อง ง. ปฏิบัติตนเป็นคนที่มีเหตุผล ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในธรรมชาติอย่างฉลาด ประหยัด และอดออม เฉลย ก=3 ข=2 ค=1 ง=4	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	
หลักการเศรษฐกิจพอเพียง	- ปฏิบัติตนโดยประยุกต์ใช้องค์ประกอบของหลักการเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันได้	/	/	3. นายสมศักดิ์อายุ 45 ปีถูกบริษัทจ้างให้ออกจากงานพร้อมทั้งให้เงินชดเชยจำนวนหนึ่งถ้านักเรียนเป็นสมศักดิ์จะทำอย่างไรจึงจะถือว่าดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ก. เปิดร้านขายของชำเพื่อเลี้ยงชีพคนในอนาคค ข. นำเงินไปลงทุนในตลาดหุ้นเพราะหวังกำไร และผลตอบแทนที่มากขึ้น ค. นำเงินไปซื้อรถใหม่ป้ายแดงเพื่อเป็นรางวัล และอำนวยความสะดวกให้ตนเอง ง. นำเงินฝากธนาคารกินดอกเบี้ยเพื่อความมั่นคง และลดความเสี่ยง เฉลย ก=4 ข=2 ค=1 ง=3	+1	0	+1	2	0.66	สอดคล้อง	
หลักการเศรษฐกิจพอเพียง	- ประยุกต์ใช้หลักการเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันได้	/	/	4. บุคคลใดต่อไปนี้ควรยึดถือเป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิตตามหลักการเศรษฐกิจพอเพียง ก. นิดยา ชอบสวมใส่เสื้อผ้าที่ราคาแพง โดยวางแผนการใช้จ่ายไว้ล่วงหน้าแล้วจึงไม่เดือดร้อน ข. จันทิมา นักร้องประจำทางมาทำงานแทนการขับรถส่วนตัว ค. สวัสดิ์ เดินทางไปต่างประเทศเพื่อพักผ่อน และเป็นกาารเพิ่มทุนประสบการณ์ให้ตนเอง ง. พรพนทิกา ใช้สินค้าที่ผลิตในประเทศเพราะกลัวเพื่อนร่วมงานตำหนิ เฉลย ก=2 ข=4 ค=1 ง=3	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง	

ตารางที่ 14 แสดงดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับเกณฑ์การวัดทักษะการคิดวิเคราะห์
ของแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ (ต่อ)

ประเด็น หลักความ พอเพียง	จุด ประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ การคิดวิเคราะห์			ข้อสอบ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผล รวม	IOC	แปรผล
		เนื้อหา	ความสัมพันธ์	หลักการ		1	2	3			
หลักการ เศรษฐกิจ พอเพียง	- ประยุกต์ ใช้ หลักการ เศรษฐกิจ พอเพียง ในชีวิต ประจำวัน ได้			/	5. บุคคลที่หน้าที่สามารถสร้างธุรกิจบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ก. นายเก่งทำอาชีพรับจ้างได้ค่าตอบแทนวันละ 250 บาทแล้วเก็บออมวันละ 50 บาทเพื่อเก็บไว้ลงทุน ข. นายกล้าดกทุ่งปลาทำอาหารทุกวัน ทำให้ไม่ต้องเสียเงินซื้อกุ้งปลาอย่างน้อยวันละ 30 บาท ค. นายโชคแบ่งห้องพักให้เพื่อนเช่าโดยคิดค่าเช่าวันละ 80 บาท ง. นายสุขทำกล้วยแขกขายที่หน้าบ้าน หักค่าใช้จ่ายแล้วมีรายได้วันละ 150 บาท เฉลย ก=3 ข=1 ค=2 ง=4	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
เศรษฐกิจ พอเพียง กับ วัฒนธรรม การดำเนิน ชีวิตใน ชุมชน	- ตระหนัก ถึงความ สำคัญของ วัฒนธรรม การดำเนิน ชีวิตใน สังคมไทย			/	6. " ที่หมู่บ้านของเคหา ชาวบ้าน ได้ช่วยกันขุดลอกคูคลอง เพื่อให้น้ำไหลสะดวก และจัดสรรน้ำเพื่อการเกษตรอย่างทั่วถึง ผู้นำชุมชน ได้ขอความร่วมมือในการทำงานกับคนในชุมชน" เศหาควรทำอย่างไรกับเหตุการณ์นี้ ก. ให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นอย่างดี และเต็มใจเพราะเป็นผลประโยชน์ของชุมชน ข. ให้ความร่วมมือในการทำงานแต่ไม่เต็มใจเพราะอากาศร้อนและเหนื่อย ค. อ้างว่าที่ทำงานนัดประชุม จึงช่วยเหลืองานไม่ได้ เอาไว้โอกาสต่อไป ง. ให้ความร่วมมือในการทำงานแต่ไม่เต็มใจความสามารถเพราะกลัวถูกคนในสังคมตำหนิ เฉลย ก=4 ข=2 ค=1 ง=3	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
เศรษฐกิจ พอเพียง กับ วัฒนธรรม การดำเนิน ชีวิตใน ชุมชน	- ตระหนัก ถึงความ สำคัญของ วัฒนธรรม การดำเนิน ชีวิตใน สังคมไทย			/	7. โรงเรียนของแดงก้าวเข้าร่วมกิจกรรมงานประเพณีผูกเสี่ยวบาสศรีสุขวิทยุเป็นประจำทุกปี หากนักเรียนเป็นแดงวานักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร ก. เข้าร่วมกิจกรรมเพราะกลัวถูกเพื่อนต่อว่า ข. เข้าร่วมกิจกรรมอย่างเต็มใจ และภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ค. เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจ ภูมิใจในประเพณีท้องถิ่นตนพร้อมทั้งชักชวนเพื่อนๆ ร่วมทำกิจกรรม ง. เข้าร่วมกิจกรรมอย่างเต็มใจเพราะเห็นว่า เป็นกิจกรรมที่สนุก และได้พบเพื่อนเยอะ เฉลย ก=1 ข=3 ค=4 ง=2	0	+1	+1	2	0.66	สอดคล้อง
เศรษฐกิจ พอเพียง กับการ อนุรักษ์ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	- บอก ความสำคัญ ของภูมิ ปัญญา ท้องถิ่นได้			/	8. ในชุมชนของแมงป่องร่วมมือกันผลิตสินค้า OTOP จากทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นเพื่อเป็นการเพิ่มรายได้เสริมให้แก่สมาชิกในชุมชน ถ้านักเรียนเป็นแมงป่องนักเรียนจะทำอย่างไร ก. ช่วยประชาสัมพันธ์ สินค้า OTOP ของชุมชนที่ตนเองและครอบครัวจะได้มีรายได้มากขึ้น ข. เฉลย เพราะเป็นเรื่องของผู้ใหญ่ เราเป็นเด็กหน้าที่เรียนหนังสือเท่านั้น ค. ให้ความร่วมมือในการผลิตสินค้า เพราะอยากได้ค่าตอบแทน ง. ค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แล้วนำไปเผยแพร่เพื่อพัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์ให้ดียิ่งขึ้น เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของคนในชุมชน เฉลย ก=3 ข=1 ค=2 ง=4	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 14 แสดงดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับเกณฑ์การวัดทักษะการคิดวิเคราะห์
ของแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ (ต่อ)

ประเด็น หลักความ พอเพียง	จุด ประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ การคิดวิเคราะห์			ข้อสอบ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ผล รวม	IOC	แปรผล
		เนื้อหา	ความสัมพันธ์	หลักการ		1	2	3			
หลักการ เศรษฐกิจ พอเพียง	- ประยุกต์ ใช้ หลักการ เศรษฐกิจ พอเพียง ในชีวิต ประจำวัน ได้	/			9. ครอบครัวของนายมีที่ดินจำนวน 15 ไร่ ประกอบอาชีพทำ นาอย่างเดียวมาตลอดฐานะจึงไม่ดีขึ้น ประกอบกับภาวะ เศรษฐกิจที่ไม่ดี ลูกๆ กำลังเรียนหนังสือทำให้มีภาระค่าใช้จ่าย เพิ่มขึ้น นักเรียนคิดว่านายมีควรทำอย่างไร ก. แบ่งที่ดิน 5 ไร่ขายให้นายทุนเพื่อจะได้มีเงินไว้ใช้จ่าย เหลือไว้ 10 ไร่ เพื่อปลูกข้าวกิน ข. ปลูกข้าวเหมือนเดิมแต่ซื้อเคมีปุ๋ยมาบำรุงดินเพื่อให้ผลผลิต เพิ่มขึ้น ค. เปลี่ยนวิธีการทำการเกษตรโดยแบ่งพื้นที่ปลูกข้าว เลี้ยงสัตว์ ชุดบ่อเก็บน้ำ ปลูกพืชผัก ผลไม้ ไร่พื้นที่ให้ เกิด ประโยชน์ สูงสุด ง. ผู้เงินธนาคารเพื่อซื้อที่ดินเพิ่มอีก 10 ไร่ จะได้มีผลผลิตมากขึ้น เฉลย ก=3 ข=2 ค=4 ง=1	0	+1	+1	2	0.66	สอดคล้อง
เศรษฐกิจ พอเพียง กับการ อนุรักษ์ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	- บอก ความ สำคัญของ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นได้		/		10. บุคคลใดใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อตนเองและชุมชนบนหลักเศรษฐกิจพอเพียง ก. สมชายสร้างศูนย์นวดเพื่อสุขภาพ แล้วฝึกอบรมให้คนใน ชุมชน โดยเก็บเงินค่าอบรมเป็นการตอบแทน ข. สมศรีชักชวนเพื่อนบ้านตั้งกลุ่มทอผ้าไหม และพัฒนา คุณภาพผ้าไหมโดยไม่ใช้สารเคมีย้อมผ้าเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ค. สมนึกนำความรู้เรื่องสมุนไพรไทยมาเรียบเรียงเป็นตำรา สมุนไพรไทยแล้วพิมพ์ขาย ง. สมหญิงเปิดสปาเสริมความงามโดยรับซื้อสมุนไพร และ วัตถุดิบจากคนในท้องถิ่น พร้อมทั้งถ่ายทอดความรู้ให้กับคนที่ สนใจโดยไม่คิดค่าตอบแทน เฉลย ก=3 ข=1 ค=2 ง=4	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
เศรษฐกิจ พอเพียง กับการ ประ- ยุกต์ใช้ ในชีวิต ประจำวัน	- ประยุกต์ ใช้หลักการ เศรษฐกิจ พอเพียงใน ชีวิตประ จําวัน ได้		/		11. ในช่วงปิดภาคเรียนป่านแก้วไปทำงานหารายได้พิเศษเพื่อ เสริมประสบการณ์ ป่านแก้วขยันทำงานอย่างเต็มที่เป็นที่ชื่นชม ของเจ้านายจึงได้รับรางวัลบ่อย ๆ ทำให้มีเงินเก็บจำนวนหนึ่ง ถ้านักเรียนเป็นป่านแก้วนักเรียนจะทำอย่างไรกับเงินที่หามาได้ ด้วยน้ำพักมีแรงของตัวเอง ก. นำไปซื้ออุปกรณ์การเรียนและใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่าของเงิน ข. นำไปซื้อแผ่นเกมที่ตนเองอยากได้มานาน ค. นำไปฝากธนาคารเพื่อให้แม่ชื่นชม ง. ซื้อของที่ชอบและเหลือเก็บบางส่วนเพราะกลัวถูกแม่ดู เฉลย ก=4 ข=1 ค=3 ง=2	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
เศรษฐกิจ พอเพียง กับการ ประยุกต์ ใช้ในชีวิต ประจำวัน	- ประยุกต์ ใช้ หลักการ เศรษฐกิจ พอเพียง ในชีวิต ประจำวัน ได้			/	12. สุดาไปเที่ยวทะเลกับเพื่อน ๆ ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน สุดาเห็นของฝากมากมายและมีของที่อยากได้เยอะแยะ แต่ ตนเองมีเงินเพียงเล็กน้อยไม่สามารถซื้อของที่อยากได้ได้ ถ้า นักเรียนเป็นสุดานักเรียนจะทำอย่างไร ก. ขอยืมเงินจากเพื่อนก่อนเพื่อซื้อของที่อยากได้ ข. ซื้อของตามเงินงบประมาณที่ตนเองมี ค. ถอนเงินที่เป็นเงินเก็บมาใช้ก่อนแล้วจึงเก็บเพิ่มทีหลัง ง. ซื้อของตามเงินที่มี เพราะวางแผนการใช้เงินไว้แล้ว เฉลย ก=1 ข=3 ค=2 ง=4	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 14 แสดงดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับเกณฑ์การวัดทักษะการคิดวิเคราะห์
ของแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ (ต่อ)

ประเด็น หลักความ พอเพียง	จุด ประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ การคิดวิเคราะห์			ข้อสอบ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผล รวม	IOC	แปรผล
		เนื้อหา	ความสัมพันธ์	หลักการ		1	2	3			
เสริมธุรกิจ พอเพียง กับการ ประยุกต์ ใช้ในชีวิต ประจำวัน	- ประยุกต์ ใช้ หลักการ เสริมธุรกิจ พอเพียงใน ชีวิตประ จําวันได้	/			13. การดำเนินชีวิตตามหลักเสริมธุรกิจพอเพียงของบุคคลในข้อ ใดที่ทำให้ชีวิตมีความสุขมากที่สุด ก. ทำกิจกรรมผสมผสาน มีรายได้ สามารถพึ่งพาตนเองได้ ข. นุชเป็นเจ้าของที่ดินมากมาย จึงทำโครงการจัดสรรที่ดินขาย และแบ่งพื้นที่ให้เช่าเพื่อสร้างรายได้ ค. เอกมีกิจการค้ามากมาย บางกิจการได้กำไร บางกิจการ ขาดทุน ต้องกู้ยืมเงินจากธนาคาร ง. โอมมีฐานะร่ำรวยจากการออกเงินให้กู้ โดยคิดดอกเบี้ยสูง เฉลย ก=4 ข=3 ค=2 ง=1	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
เสริมธุรกิจ พอเพียง กับการ ประยุกต์ ใช้ในชีวิต ประจำวัน	- ประยุกต์ ใช้ หลักการ เสริมธุรกิจ พอเพียง ในชีวิต ประจำวัน ได้		/		14. บุคคลใดต่อไปนี้ปฏิบัติตนตามหลักเสริมธุรกิจพอเพียงได้ เหมาะสมที่สุด ก. นิสลดการซื้อสินค้าราคาแพง เพราะกลัวพ่อแม่ตำหนิ ข. สดางค์ใช้เงินที่สะสมมาเป็นปี ซื้อเครื่องเล่นเกมราคาแพงเป็น ของขวัญให้ตนเองในวันเกิด ค. ดัน ไม่กัษประหยัด โดยการซื้ออาหารที่ราคาถูก และไม่มี ประโยชน์มารับประทาน ง. ธงชัยซ่อมแซมอุปกรณ์การเรียน เสื้อผ้า และของเล่นแล้วนำ กลับมาใช้ใหม่ เฉลย ก=3 ข=1 ค=2 ง=4	+1	+1	+1	3	1.00	สอด คล้อง
เสริมธุรกิจ พอเพียง กับการ ประยุกต์ ใช้ในชีวิต ประจำวัน	- ประยุกต์ ใช้ หลักการ เสริมธุรกิจ พอเพียงใน ชีวิตประ จําวันได้			/	15. คุณพ่อและคุณแม่เดินทางไปทำธุระต่างจังหวัด ปรากฏจึง ต้องอยู่กับชายที่บ้าน ปรากฏจึงได้เงินเป็นสัปดาห์ ถ้านักเรียนเป็น ปรากฏนักเรียนจะทำอย่างไรกับการใช้จ่ายเงิน ก. วางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด ครอบคลุม และมีเงิน เหลือเก็บ ข. ใช้เงินให้พอดีกับจำนวนวัน ค. ใช้ไปเรื่อย ๆ หมดเมื่อไรก็ขอยายเพิ่ม ง. ซื้อเฉพาะอาหารเท่านั้นเพราะกลัวเงินหมด เฉลย ก=4 ข=3 ค=1 ง=2	+1	+1	+1	3	1.00	สอด คล้อง
เสริมธุรกิจ พอเพียง กับการ ประยุกต์ ใช้ใน โรงเรียน	- ประยุกต์ ใช้ หลักการ เสริมธุรกิจ พอเพียงใน โรงเรียน ได้			/	16. ชิวโมงคิดปะกฐิให้นักเรียนทำกิจกรรมการหล่อปูนปลาสเตอร์ โดยครูเตรียม ปูนปลาสเตอร์ สีน้ำ ทุกัน ให้ใช้ทำกิจกรรมร่วมกัน นึกเห็นว่ามีแม่พิมพ์ตุ๊กตามีแค่แบบที่น่ารัก และนักเรียนส่วนใหญ่ ก็อยากทำหลาย ๆ ตัวถ้านักเรียนเป็นนักเรียนจะทำอย่างไร ก. ทำหลาย ๆ ตัวเพราะตุ๊กตาก็ไม่ใช่ของเรา ข. ทำตัวเดียวเพราะกลัวถูกครูดู แม่อยากได้หลายตัว ค. ทำตัวเดียวเพราะกลัวได้จ่ายเงินเพิ่ม ง. ทำตัวเดียว เพราะตุ๊กตาคือของส่วนรวมต้องประหยัด เฉลย ก=1 ข=3 ค=2 ง=4	+1	+1	+1	3	1.00	สอด คล้อง
เสริมธุรกิจ พอเพียง กับการ ประยุกต์ ใช้ใน โรงเรียน	- ประยุกต์ ใช้ หลักการ เสริมธุรกิจ พอเพียงใน โรงเรียน ได้	/			17. เมื่อเรียนวิชาภาษาอังกฤษคุณครูจึงนำใจดองไปเรียน คอมพิวเตอร์ที่อาคารเรียนอื่น เพื่อน ๆ ทุกคนรีบวิ่งไปเข้าแถว เพราะครูเรียกแล้ว นำใจเห็นพัคลม และ ไฟในห้องเรียนยังเปิด อยู่ ถ้านักเรียนเป็นนำใจนักเรียนจะทำอย่างไร ก. รีบไปเข้าแถว เพราะกลัวถูกทำโทษ ข. รีบปิดไฟ พักลม เพราะกลัวถูกทำโทษ แล้วรีบไปเข้าแถว ค. ปิดไฟ พักลม เพื่อประหยัดพลังงาน แล้วรีบไปเข้าแถว ง. เรียกเพื่อนที่เป็นบรรพชิตมาปิดไฟและพัคลม เฉลย ก=1 ข=3 ค=4 ง=2	+1	+1	+1	3	1.00	สอด คล้อง

ตารางที่ 14 แสดงดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับเกณฑ์การวัดทักษะการคิดวิเคราะห์
ของแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ (ต่อ)

ประเด็น หลักความ พอเพียง	จุด ประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ การคิดวิเคราะห์			ข้อสอบ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผล รวม	IOC	แปร ผล
		เนื้อหา	ความสัมพันธ์	หลักการ		1	2	3			
เสริมธุรกิจ พอเพียง กับการ ประยุกต์ ใช้ใน ครอบครัว	- ประยุกต์ ใช้ หลักการ เสริมธุรกิจ พอเพียงใน ครอบครัว ได้			/	18. เปิดภาคเรียนใหม่ๆ ใส่ชุดนักเรียนใหม่มาโรงเรียน แต่ใจ ใสยังไม่ชุดนักเรียนเดิมเพราะสภาพจิตใจและการแบ่งเบา ภาระของพ่อแม่ เพื่อนบางคนมองใจใสด้วยท่าทางแปลกๆ ถ้า นักเรียนเป็นใจใสนักเรียนจะทำอย่างไร ก. ทำเฉยไม่สนใจ ดูมีใจเสียอีกทีให้ช่วยพ่อแม่ประหยัด ข. ทำให้สกปรกแล้ววิ่งร่ำไปให้พ่อแม่ไปซื้อชุดใหม่ ค. ทำเฉยใช้ชุดเดิมรอพ่อแม่มีเงินจึงขอให้ซื้อให้ใหม่ ง. ยกชุดเดิมให้น้องแล้วให้พ่อแม่ ซื้อชุดใหม่ให้ เฉลย ก=4 ข=1 ค=3 ง=2	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
เสริมธุรกิจ พอเพียง กับการ ประยุกต์ ใช้ใน ครอบครัว	- ประยุกต์ ใช้ หลักการ เสริมธุรกิจ พอเพียงใน ครอบครัว ได้				19. ท่ามกลางมรสุมทางเศรษฐกิจในปัจจุบันธุรกิจของ ครอบครัวจะค่อยๆ ได้รับผลกระทบอย่างมาก ส่งผลให้การ ประกอบการประสบภาวะขาดทุน ถ้านักเรียนเป็นกระต่ายจะ ปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อการแบ่งเบาภาระครอบครัว ก. เฉยๆ เพราะไม่เกี่ยวกับตนเองเป็นหน้าที่ของพ่อแม่ที่ต้องหา เลี้ยงครอบครัว ข. ตั้งใจเรียน เชื่อฟังพ่อแม่ไม่ทำให้พ่อแม่ทุกข์ใจ ใช้จ่าย อย่างประหยัด ค. ซื้อของเล่น เสื้อผ้า และขนมให้น้องลง ง. ช่วยเหลืองานบ้านพ่อแม่ แต่ขอเงินค่าขนมเท่าเดิม เฉลย ก=1 ข=4 ค=3 ง=2	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
เสริมธุรกิจ พอเพียง กับการ ประยุกต์ ใช้ใน ครอบครัว	- ประยุกต์ ใช้ หลักการ เสริมธุรกิจ พอเพียงใน ครอบครัว ได้			/	20. แป้งเห็นเพื่อนๆ มีโทรศัพท์มือถือ แป้งเองก็อยากมีบ้าง เมื่อ ถึงวันเกิดพ่อแม่อนุญาตให้เลือกของขวัญวันเกิดได้ ถ้า นักเรียนเป็นแป้งนักเรียนจะทำอย่างไร ก. ขอให้พ่อแม่ซื้อ โทรศัพท์มือถือที่ทันสมัยรุ่นใหม่ล่าสุด ข. ขอให้พ่อแม่แจ้งค่างานวันเกิดให้ที่บ้าน โดยชวนเพื่อนๆ ที่สนิทมาร่วมงาน ค. ทำบุญตักบาตร ขอให้แม่ทำกับข้าวมีพิเศษในคืนนั้น แล้ว รับประทานอาหารพร้อมกันที่บ้าน ง. นำเงินออมที่เก็บไว้และขอเงินจากพ่อแม่เพิ่มเติมเพื่อซื้อ โทรศัพท์ที่อยากได้ เฉลย ก=1 ข=2 ค=4 ง=3	0	+1	+1	2	0.66	สอดคล้อง
เสริมธุรกิจ พอเพียง กับการ ประยุกต์ ใช้ใน ครอบครัว	- ประยุกต์ ใช้ หลักการ เสริมธุรกิจ พอเพียงใน ครอบครัว ได้			/	21. บุคคลในข้อใดช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายในครอบครัวได้ เหมาะสมที่สุด ก. ตัดบัตรเครดิตของตนเองเพื่อไม่ต้องซื้อใหม่เพราะทำ ของเล่นเดิมชำรุด ข. ไปใส่ชวนพ่อแม่รับประทานอาหารนอกบ้านทุกสุดสัปดาห์ ค. ดันหลังซ่อมแซมเสื้อผ้าหรือของใช้ที่ชำรุดเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ ง. ก่อตั้งประดิษฐ์กรอบรูปเพื่อเป็นของขวัญวันเกิดให้พ่อแม่เพราะ อยากได้ค่าชม เฉลย ก=2 ข=1 ค=4 ง=3	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 14 แสดงดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับเกณฑ์การวัดทักษะการคิดวิเคราะห์
ของแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ (ต่อ)

ประเด็น หลักความ พอเพียง	จุด ประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ การคิดวิเคราะห์			ข้อสอบ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผล รวม	IOC	แปลผล
		เนื้อหา	ความลึกซึ้ง	หลักการ		1	2	3			
เสริมชูกิจ พอเพียง กับการ ประยุกต์ ใช้ใน ครอบครัว	- ประยุกต์ ใช้ หลักการ เสริมชูกิจ พอเพียงใน ครอบครัว ได้			/	22. ครอบครัวของต้นน้ำประสบปัญหาทางเศรษฐกิจ ชูริก บานจัดสรรของกองทุนที่เคยเพียงพอกับขายไม่ได้ทำให้ ครอบครัวประสบปัญหาทางการเงินอย่างหนัก ต้นน้ำควรจะทำ อย่างไร ก. ทำงานพิเศษ หารายได้เสริม เพื่อช่วยเหลือครอบครัว พอจะได้ภูมิใจ ข. เล่าเรื่องทั้งหมดให้คุณปู่ฟัง เพื่อคุณปู่จะได้ช่วยเหลือคุณพ่อ ค. ปฏิบัติตนตามปกติเพราะปัญหาต่างๆ เป็นเรื่องของผู้ใหญ่ ง. ประหยัด ใช้จ่ายเท่าที่จำเป็น ของใช้ใดที่สามารถซ่อมแซมได้ ก็นำมาซ่อมใช้อีกครั้ง เฉลย ก=3 ข=1 ค=2 ง=4	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
เสริมชูกิจ พอเพียง กับการ ประยุกต์ ใช้ใน ชุมชน	- ประยุกต์ ใช้ หลักการ เสริมชูกิจ พอเพียงใน ชุมชนได้	/			23. บุคคลใดใช้การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีในชุมชนได้ เหมาะสมที่สุด ก. เสรีรักษ์ชวนเพื่อนบ้านนำเงินมาลงทุนผลิตข้าวคั่วคั่วแดงโม ขายเพราะตนเองมีเงินทุนไม่เพียงพอ และกลัวความเสี่ยง ข. มานพจักรชวนคนในชุมชนสร้างศูนย์จำหน่ายสินค้า บนที่ดิน รกร้างที่ไม่ได้ใช้ประโยชน์ของคนเพื่อผลิต และจำหน่ายสินค้า OTOP ของชุมชนเพื่อส่งเสริมให้คนในชุมชนมีรายได้ ค. มานะจักรชวนคนในชุมชนลงทุนเลี้ยงไก่พันธุ์เนื้อโคโยไม ศึกษาวิธีการเลี้ยง และความต้องการของตลาด ง. ปองพลจักรชวนคนในชุมชนทำโครงการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ เพราะในชุมชนมีสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจมากมาย เพื่อคน จะได้จัดการที่ดินรกร้างมานานที่บ้านพักให้นักท่องเที่ยวมาพัก เพื่อสร้างรายได้ เฉลย ก=2 ข=4 ค=1 ง=3	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
เสริมชูกิจ พอเพียง กับการ อนุรักษ์ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม บน พื้นฐาน หลักการ พอเพียงได้	- ปฏิบัติตน เป็นผู้ อนุรักษ์ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม บน พื้นฐาน หลักการ พอเพียงได้	/			24. นายแดงมีที่ดินอยู่แปลงหนึ่ง นายแดงทำอย่างเดียว ต่อเนื่องกันมานานจึงทำให้ผลผลิตน้อยลงทุกปีทำให้มีหนี้สิน มากมาย นักเรียนคิดว่านายแดงควรแก้ไขปัญหาลงกล่าวอย่างไร ก. ทำนาโดยวิธีการเดิมต่อไปอีกทุกๆ ปี ปลูกพืชตระกูลถั่ว หลังจากเก็บเกี่ยวข้าวเสร็จ ข. ทำเกษตรแบบผสมผสาน ตามแนวทฤษฎีใหม่เพราะเป็นการ จัดสรรใช้ที่ดินให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า ค. กู้ยืมเงินจากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ เพื่อซื้อ ที่ดินไถนา เมล็ดพันธุ์ข้าวที่คุณภาพดี และขยายปราชญ์เพื่อ เพิ่มผลผลิต ง. ใช้ปุ๋ยเคมี และขยายปราชญ์ในพื้นที่จำนวนมาก เพื่อเป็น การเพิ่มผลผลิต เฉลย ก=3 ข=4 ค=2 ง=1	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 14 แสดงดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับเกณฑ์การวัดทักษะการคิดวิเคราะห์
ของแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ (ต่อ)

ประเด็น หลักความ พอเพียง	จุด ประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ การคิดวิเคราะห์			ข้อสอบ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผล รวม	IOC	แปรผล
		เนื้อหา	ความสัมพันธ์	หลักการ		1	2	3			
เสริมสร้าง พหุเชิง กับการ อนุรักษ์ ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม	- ปฏิบัติ คนเป็นผู้ อนุรักษ์ ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม บน พื้นฐาน หลักการ พอเพียงได้	/			25. บุคคลในข้อใดช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชนได้ เหมาะสมที่สุด ก. พึ่งนำขยะที่เป็นพลาสติกและกล่องโฟมจากบ้านตนเอง ไป ทิ้งในบริเวณที่ทิ้งขยะของชุมชน ข. แดงกว่าใช้ถุงผ้าไปใช้ใส่ของเวลาไปจ่ายตลาดกับแม่ แทนการใช้ถุงพลาสติก ค. หมูเชิญชวนให้เพื่อนๆ ในชุมชนแยกขยะให้ถูกต้องแล้วจึงทิ้ง ให้ทิ้งขยะถังแต่ละประเภท เพื่อสะดวกต่อการนำกลับมา รีไซเคิล ง. แก้วช่วยทำความสะอาดสวนสาธารณะ และแหล่งน้ำชุมชน ทุกครั้งที่มีการทำกิจกรรม เฉลย ก=1 ข=2 ค=4 ง=3	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
เสริมสร้าง พหุเชิง กับการ อนุรักษ์ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	- ปฏิบัติ เป็นผู้ อนุรักษ์ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม บน พื้นฐาน หลักการ พอเพียงได้	/			26. ครอบครัวนายเชียวประกอบอาชีพปลูกอ้อยอย่างเดียว ส่วนครอบครัวนายแดงทำการเกษตรผสมผสานโดยแบ่งพื้นที่ ปลูกข้าว อ้อย ผักสวนครัว ผลไม้ เลี้ยงหมู ปลา ไก่ นักเรียนคิด ว่าครอบครัวใดจะมีความสุขเพราะเหตุใด ก. ครอบครัวนายแดง เพราะมีฐานะร่ำรวย ข. ครอบครัวนายแดง เพราะรู้จักใช้หลักเกษตรทฤษฎีใหม่มาก ประยุกต์ใช้ในชีวิต และสามารถพึ่งพาตนเองได้ ค. ครอบครัวนายเชียว เพราะทำการเกษตรเชิงเดี่ยวจะได้เกิด ความชำนาญ ง. ครอบครัวนายแดง เพราะสมาชิกในครอบครัวมีงานทำ ไม่ เป็นหนี้สิน ทุกคนได้อยู่ร่วมกัน เฉลย ก=3 ข=4 ค=2 ง=1	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
เสริมสร้าง พหุเชิง กับการ ประ- ยุกต์ใช้ ในชีวิต ประจำวัน	- ประยุกต์ ใช้ หลักการ เสริมสร้าง พหุเชิง ในชีวิต ประจำวัน ได้			/	27. ออมสินมือชีพทำการเกษตร มีฐานะยากจนตลอดชีวิตเขา ทำงานหนักมาโดยตลอด และไม่คบกับและทอดทิ้ง เขามีความ ฝันว่าสักวันหนึ่งเขาจะฐานะดีและร่ำรวยมีความเป็นอยู่ที่สุข สบายในอนาคต ออมสินควรปฏิบัติอย่างไรเพื่อให้ความฝันนั้น เป็นจริง ก. ทำเกษตรผสมผสาน ขยัน อดทน ใช้จ่ายประหยัดไม่ฟุ้ง เกี่ยวกับอบายมุข ข. ซื้อสลากกินแบ่งรัฐบาลทุกงวดเมื่อถูกรางวัลที่ 1 ค. หุ้มทำงานให้หนักกว่าเดิม จนไม่มีเวลาพักผ่อนเพื่อให้ ได้ผลผลิตมากๆ ง. เก็บออมเงินทุกบาทที่หามาได้โดยไม่ยอมใช้จ่ายอะไรเลย เฉลย ก=4 ข=1 ค=2 ง=3	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 14 แสดงดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับเกณฑ์การวัดทักษะการคิดวิเคราะห์
ของแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ (ต่อ)

ประเด็นหลักความพอเพียง	จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับการคิดวิเคราะห์			ข้อสอบ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลรวม	IOC	แปรผก
		เนื้อหา	ความสัมพันธ์	หลักการ		1	2	3			
เสริมธุรกิจพอเพียงกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	- ปฏิบัติตนเป็นผู้อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมพื้นฐานหลักการพอเพียงได้	/			28. นายตีประสบความสำเร็จในการทำข้าวปลอดสารพิษ ผลผลิตข้าวของนายตีได้รับความนิยมในตลาดผู้บริโภค ชาวนาในชุมชนต่างให้ความสนใจ และขอศึกษาวิธีการทำข้าวปลอดสารพิษ นักเรียนคิดว่านายตีควรจะทำอย่างไร ก. ถ่ายทอดความรู้ให้คนในชุมชน แต่ขอเก็บเงินเป็นค่าตอบแทนในการถ่ายทอดความรู้ ข. จัดทำศูนย์การเรียนรู้การทำข้าวปลอดสารพิษ โดยถ่ายทอดความรู้เพื่อเป็นวิทยาทานแก่ทุกคนที่สนใจ ค. ปีละปีความลับเพราะถือว่าเป็นลิขสิทธิ์ทางปัญญา ง. ถ่ายทอดความรู้ให้คนในชุมชนเท่านั้น ถ้าเผยแพร่ให้ชุมชนอื่นรู้จะทำให้ข้าวราคาตกต่ำ เพราะมีการแข่งขันทางการค้า เฉลย ก=3 ข=4 ค=1 ง=2	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
เสริมธุรกิจพอเพียงกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	- ปฏิบัติตนเป็นผู้อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมพื้นฐานหลักการพอเพียงได้	/			29. ในช่วงเวลาว่าง นายตีชอบทำขนมปังที่อร่อยและอร่อยไม่ได้มีใครทำเหมือนเขา นักเรียนจะมีวิธีการจัดการอย่างไร ก. ตัดไม้ใหม่ 1 ลำแบ่งเป็นส่วนๆ คนเองใช้ 1 ส่วนแบ่งให้เพื่อน 1 ส่วน และอีก 1 ส่วนให้พ่อนำไปทำเป็น ไม้ดอกไม้ประดับ ข. ตัดไม้ใหม่ 1 ลำ แล้วเลือกใช้กระบอกที่สวยที่สุดคนก่อนนำไปแบ่งเพื่อน ๆ ที่ลืมนำกระบอกไม้ไผ่มา ค. ตัดไม้ใหม่ 1 ลำ เลือกกระบอกที่ดีที่สุด ที่เหลือทิ้งไว้ที่กอไม้เพื่อให้เป็นปุ๋ย ง. ตัดไม้ไผ่มา 1 ลำ เลือกกระบอกที่สวยที่สุด ที่เหลือนำไปขายให้เพื่อน เฉลย ก=4 ข=3 ค=1 ง=2	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
เสริมธุรกิจพอเพียงกับการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	- ประยุกต์ใช้หลักการเสริมธุรกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันได้	/			30. วันพ่อแห่งชาติคนในชุมชนร่วมกันทำกิจกรรมรักษาความสะอาดในชุมชน และปลูกต้นไม้ลดโลกร้อน นักเรียนเป็นหนึ่งในสมาชิกของชุมชน นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร ก. เข้าร่วมกิจกรรมแบบไม่เต็มใจ เพราะกลัวถูกเพื่อนบ้านตำหนิ ข. ไม่เข้าร่วม หรืออ้างเหตุผลว่าตนมีธุระต้องไปต่างจังหวัดด่วน ค. เข้าร่วมกิจกรรมแต่ทำงานแบบไม่เต็มใจเพราะทั้งร้อนและเหนื่อย ง. เข้าร่วมและทำกิจกรรมอย่างเต็มความสามารถเพราะถือว่าเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อชุมชน เฉลย ก=2 ข=1 ค=3 ง=4	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

หมายเหตุ +1 (แน่ใจว่าแบบทดสอบมีความสอดคล้อง)
0 (ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบมีความสอดคล้องหรือไม่)
-1 (แน่ใจว่าแบบทดสอบไม่มีความสอดคล้อง)

ตารางที่ 15 แสดงดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับของความรู้						ข้อสอบ	คะแนนความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผล รวม	IOC	แปลงผล
	จำ	เข้าใจ	ประยุกต์ใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า		1	2	3			
- การปฏิบัติ เป็นผู้จักนำ หลักเศรษฐกิจ พอเพียงมา ใช้ในชีวิต ประจำวันได้			/				1. พหุกรรมในข้อใดแสดงให้เห็นถึงกรรมนำ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน ชีวิตประจำวัน ก. แผนวงแผนการใช้จ่ายอย่างรอบคอบ ประหยัด และอดออม ข. ใช้จ่ายตามความพอใจของตนเองโดย ไม่เคียดแค้นใคร ค. ใบนอนเต็มอณเวิ้งทุกบาทที่หามาได้โดย ไม่ยอมใช้จ่าย ง. ขอนำเงินทั้งหมดไปลงทุนทำการค้าโดย ไม่ศึกษาความต้องการของตลาด	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
- เห็นคุณค่า วัฒนธรรมไทย ที่มีผลต่อการดำเนิน ชีวิตใน สังคมไทย				/			2. หลักเศรษฐกิจพอเพียงเน้นคุณธรรมเรื่องการ พึ่งตนเองแล้วยังเน้นคุณธรรมในข้อใด ก. ความซื่อสัตย์สุจริต ข. ความสามัคคีความร่วมมือกัน ค. ความเข้มแข็ง อึดหยุ่นของชุมชน ง. ความมีระเบียบวินัย	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
- ปฏิบัติตนเป็น ผู้รู้จักนำหลัก เศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ ในชีวิต ประจำวันได้				/			3. การเป็นคนที่มีความเข้มแข็ง สามารถ พึ่งตนเองได้ มีจิตสำนึกที่ดี รู้จักช่วยเหลือ เกื้อกูลผู้อื่น แสดงว่าเป็นคนที่ยึดถือหลักการ เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตด้านใด ก. ด้านทรัพยากรธรรมชาติ ข. ด้านจิตใจ ค. ด้านเหตุผล ง. ด้านความรอบคอบ	0	+1	+1	2	0.66	สอดคล้อง
- อธิบาย หลักการ เศรษฐกิจ พอเพียงได้				/			4. หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงที่สำคัญที่สุด คือข้อใด ก. การจัดการ ข. การพึ่งตนเอง ค. การรวมกลุ่มของชาวบ้าน ง. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และความสามัคคี	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
- บอก ประโยชน์ หลักการ เศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ ในชีวิต ประจำวันได้		/					5. จุดมุ่งหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งให้เกิดประโยชน์ต่อประชาชนอย่างไร ก. ชี้แนวทางการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติของ ประชาชนทุกระดับ ข. เสนอแนะให้เกษตรกรเพิ่มผลผลิตเพื่อ การค้าและรายได้ที่มั่นคง ค. กระตุ้นให้ประชาชนพัฒนาตนเองให้ก้าว ทันกระแสโลกาภิวัตน์ ง. สอนให้ดำเนินชีวิตอย่างสงบ สันโดษ และ เรียบง่าย	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
- ปฏิบัติตนเป็น ผู้รู้จักนำหลัก เศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ ในชีวิต ประจำวันได้				/			6. การยึดหลักการดำเนินชีวิตตามหลักการ เศรษฐกิจพอเพียงตรงกับสำนวนไทยในข้อใด ก. น้ำขึ้นให้รีบตัก ข. เข้าๆ ได้หัวแหลมงาม ค. คนเป็นที่พึ่งแห่งตน ง. เงินคืองานบ้านคอกสุข	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 15 แสดงดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ต่อ)

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับของความรู้						ข้อสอบ	คะแนนความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผล รวม	IOC	แปลผล
	จำ	เข้าใจ	ประยุกต์ใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า		1	2	3			
- วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ เชิงหลักการ เศรษฐกิจ พอเพียงได้				/			7. การสร้างความสมดุลของแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เน้นให้เกิดความสมดุลระหว่างสังคมมากที่สุด ก. ความสมดุลระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ข. ความสมดุลระหว่างสินค้าต่างชาติกับสินค้าไทย ค. ความสมดุลระหว่างอุตสาหกรรมกับเกษตรกรรม ง. ความสมดุลของความเจริญทางเทคโนโลยีกับภูมิปัญญาไทย	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
- ปฏิบัติตนเป็น ผู้รู้จักนำหลัก เศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ ในครอบครัวได้				/			8. การที่จะก้าวสู่สังคมคุณธรรมนำความรู้นั้น บทบาทของสถาบันครอบครัวที่เหมาะสมที่สุดคือข้อใด ก. พ่อแม่ผู้ปกครองเอาใจลูกหลานอย่างใกล้ชิด ข. มีจิตสำนึกและวิญญูณของความเป็นพ่อแม่ ค. การให้ความรักอย่างเต็มที่ และอยู่ตลอดเวลา ง. พ่อแม่ผู้ปกครองเอาใจใส่ ตลอดจนการเป็นแบบอย่างที่ดี	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
- ปฏิบัติตนตาม สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ใน ฐานะ พลเมืองดี		/					9. เพราะเยาวชนในวันนี้คือผู้คนที่จะพัฒนาสังคมประเทศชาติในวันข้างหน้าต่อไปจากข้อความดังกล่าวนักเรียนเห็นด้วยหรือไม่เพราะเหตุใด ก. เห็นด้วยเพราะเวลาคือเงินทองของการดำรงชีวิตของเรามีชีวิตที่มั่งคั่ง ข. เห็นด้วยเพราะเยาวชนจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศไทย สังคมโลก ค. เห็นด้วยหากเป็นบุคคลที่มีคุณภาพและคุณธรรมจะช่วยลดปัญหาทำให้สังคมมีความสุข ง. เห็นด้วยเพราะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยเป็นประชากรใหม่ของสังคมในที่สุดต่อไป	+1	0	+1	2	0.66	สอดคล้อง
- ปฏิบัติตนเป็น ผู้รู้จักนำหลัก เศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ ในครอบครัวได้			/				10. ข้อใดคือไปนี้เป็นการลดรายจ่ายของครอบครัวใดข้อใดใช้หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ก. ปิดก้นครัวรับประทานเอง ข. ผู้เงินมาเพื่อนำมาปลูกผักปลอดสารพิษขาย ค. ซื้อสินค้าเงินผ่อนเพื่อไม่ต้องจ่ายเงินจำนวนมากในครั้งเดียว ง. ไปรับประทานอาหารบ้านญาติเพื่อประหยัดเงินพ่อแม่	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 15 แสดงดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ต่อ)

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับของความรู้						ข้อสอบ	คะแนนความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผล รวม	IOC	แปลผล
	จำ	เข้าใจ	ประยุกต์ใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า		1	2	3			
- เห็นความ สำคัญของนำ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ใน ชุมชน						/	11. "หนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์" หรือสินค้า OTOP มีความสำคัญต่อชุมชนอย่างไร ก. ส่งเสริมให้คนในชุมชนสร้างรายได้ และ พึ่งตนเอง ข. สร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในชุมชน โดยมี รายได้ตอบแทน ค. สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน ใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น ใช้ภูมิปัญญาการผลิต และสร้างรายได้ ง. สร้างความร่วมมือระหว่างชุมชน ings หน่วยงานของรัฐ	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
- อธิบาย หลักการ เศรษฐกิจ พอเพียงได้	/						12. การจัดสรรที่ดินตามหลักการเกษตรทฤษฎี ใหม่มีลักษณะเป็นอย่างไร ก. เป็นการทำการเกษตรหลายอย่างในพื้นที่ เดียวกัน ข. เป็นการจัดสรรพื้นที่เพื่อการเกษตรให้ เกิดประโยชน์ และเกื้อกูลกัน ค. เป็นการใช้ทรัพยากรที่มีในไร่ นา ให้คุ้มค่า และประหยัดมากที่สุด ง. เป็นการใช้หลักการจัดสรรพื้นที่เป็นส่วนๆ เพื่อทำการเกษตรผสมผสานให้เกิดประโยชน์ สูงสุด	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
- ปฏิบัติตนเป็น ผู้อนุรักษ์ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม			/				13. การเผาของครัวเรือนของชาวบ้านเพื่อ เตรียมทำนาในฤดูกลางที่นปีต่อไป จะส่งผล กระทบอย่างไร ก. เป็นการทำลายระบบนิเวศน์ สิ่งแวดล้อม และทำให้ดินเสื่อมคุณภาพ ข. เปลวไฟอาจถูกลมพัดไปทำลายพืชไร่ทำให้ เกิดความเสียหายแก่ผู้อื่น ค. ทำให้สัตว์ที่อาศัยในทุ่งนาไม่มีที่อยู่อาศัย และตาย ง. ฝุ่นเถ้าและเขม่าควันปนเปื้อนในดิน ถูกพายุพัด จ. ครว่นไฟ และเปลวไฟก่อให้เกิดมลพิษทาง อากาศ	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
- บอกวิธีการ อนุรักษ์และ พัฒนาภูมิปัญญา ท้องถิ่นได้			/				14. การทำให้สินค้า OTOP มีมูลค่าเพิ่มขึ้น สามารถทำได้โดยวิธีใด ก. โฆษณา เผยแพร่สินค้าตามสื่อต่างๆ ข. พัฒนาคุณภาพ รูปแบบ และบรรจุภัณฑ์ให้ สวยงาม น่าสนใจ ค. ถอดต้นทุนในการผลิต โดยใช้เฉพาะวัตถุดิบ ที่มีในท้องถิ่น ง. ใช้เฉพาะวัตถุดิบที่มีคุณภาพ และออกแบบ บรรจุภัณฑ์ให้ทันสมัย	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 15 แสดงดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ต่อ)

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับของความรู้						ข้อสอบ	คะแนนความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผล รวม	IOC	แปลผล
	ถ้า	เข้าใจ	ประยุกต์ใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า		1	2	3			
- ปฏิบัติคนเป็นผู้ จัดจำหน่ายหลัก เศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ ในครอบครัวได้					/		15. บุคคลในข้อใดปฏิบัติคนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้เหมาะสมที่สุด ก. น้อยหน่าใช้สินค้าราคาแพง เทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยไม่ทำให้ใครเดือดร้อน ข. พี่ที่ทำงานมีรายได้ดีแต่ยังคงพึ่งพาพ่อแม่เป็นบางครั้ง ค. โกโก้ได้รุ่นใหม่ล่าสุด จึงนำรถคันเก่าไปขายแล้วซื้อใหม่ ง. ป้องกันอยู่พอประมาณ ไม่ฟุ้งเฟ้อ มีเงินออม และพึ่งพาตนเอง	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
- บอก ปฏิบัติคนเป็นผู้ อนุรักษ์ ประเพณี และ วัฒนธรรมของ ท้องถิ่นได้			/				16. ข้อใดต่อไปนี้เป็นวิธีการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่เหมาะสมที่สุด ก. เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง ข. ประกาศเชิญชวนคนถือค่างๆ เพื่อให้คนในท้องถิ่นอื่นเข้าร่วม ค. ให้ความรู้แก่ทุกคนสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าและร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี และวัฒนธรรมของท้องถิ่น ง. ล้างสริมและปรับปรุงให้ทันสมัย	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
- ปฏิบัติคนเป็นผู้ จัดจำหน่ายหลัก เศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ ในโรงเรียนได้			/				17. บุคคลใดได้ชื่อว่าเป็นบุคคลที่ปฏิบัติคนตามหลักความพอเพียงในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ก. ทิศารกวาดขยะจากห้องตนเองไปกองไว้หน้าห้องอื่นเพื่อห้องตนเองจะได้สะอาด ข. กิ่งเคียบไม่มีน โรงเรียนไปจัดดอกไม้ในวันไหว้ในงานประดิษฐ์เพื่อการประหยัด ค. แทนที่จะลงถังขยะโคดเขรชนิดของขยะเพื่อนำขยะวิเศษไปใช้ประโยชน์ ง. นกนำหนังสือของห้องสมุดเป็นที่กันฝนแทนร่มเพราะกลัวเปียก	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
- บอกวิธีปฏิบัติ คนเป็นผู้ อนุรักษ์ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมได้		/					18. การกระทำตามข้อใดเป็นการอนุรักษ์แหล่งน้ำธรรมชาติได้เหมาะสมที่สุด ก. ไม่ทิ้งสิ่งสกปรกลงในแหล่งน้ำ ข. หาแหล่งน้ำใหม่เพิ่มขึ้น ค. ระบายน้ำเสียลงทะเลให้หมด ง. ช่วยกันใช้น้ำเสียให้หมดก่อน	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
- ปฏิบัติคนเป็นผู้ อนุรักษ์ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม					/		19. บุคคลในข้อใดบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนที่เหมาะสมที่สุด ก. เสรีใช้พื้นที่บางส่วนในสวนสาธารณะของชุมชน เพื่อใช้เป็นที่พักสินค้าให้แก่ผู้มาพักผ่อน และออกกำลังกาย ข. มานพนักศึกษามหาวิทยาลัยจำหน่ายสินค้าชุมชน และช่วยคนอื่นรักษาความสะอาดเป็นบางครั้ง ค. มานะช่วยเพื่อนบ้านจุดธูปไล่ภูตผีไม่ให้ตื่นใจ และกระจายน้ำให้คนในชุมชนได้ใช้อย่างทั่วถึง ง. ป้องกนปลอ่ยที่ดินรกร้าง ปลูกต้นไม้ไว้ประโยชน์เพราะต้องการให้ดินอุดมสมบูรณ์	+1	+1	0	2	0.66	สอดคล้อง

ตารางที่ 15 แสดงดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับของความรู้						ข้อสอบ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลรวม	IOC	แปลผล
	จำ	เข้าใจ	ประยุกต์ใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า		1	2	3			
- อธิบายผลเสียของกรไม่อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้					/		20. การตัดไม้ทำลายป่า โดยไม่ปลูกป่าใหม่ทดแทนส่งผลกระทบต่อโลกของเรายังไรมากที่สุด ก. ทำให้ปริมาณป่าไม้ลดลง ข. ทำให้เกิดสภาวะอาหารขาดแคลน ค. ทำให้สัตว์ป่าไม่มีที่อยู่อาศัย ง. เกิดภาวะโลกร้อน และภัยธรรมชาติต่างๆ	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
- ปฏิบัติตนเป็นผู้อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					/		21. หากครอบครัวของนักเรียนมีอาชีพปลูกผักและค้าขาย บางครั้งผักขายไม่หมดและเหลือเป็นจำนวนมาก นักเรียนควรทำอย่างไรกับผักที่เหลือ ก. นำไปขายตลาดในวันถัดไป ข. นำไปแจกจ่ายเพื่อนบ้านเพราะอะไรก็ขายไม่ได้ ค. นำไปโศกทั้งในบ่อน้ำของหมู่บ้านเพื่อเป็นอาหารของปลา ง. นำไปหมักเป็นปุ๋ยชีวภาพ แล้วนำไปเป็นปุ๋ยต้นไม้แทนปุ๋ยเคมี	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
- บอกวิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้					/		22. จากข่าวข่าวในหลายๆ พื้นที่ของประเทศไทยในปัจจุบัน ซึ่งก่อให้เกิดความเดือดร้อน และสร้างความเสียหายแก่ผู้คนมากมาย นักเรียนคิดเหตุการณดังกล่าวเกิดจากสาเหตุใด ก. การทิ้งขยะน้ำเสียลงในแม่น้ำลำคลอง ข. การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างสิ้นเปลือง ค. การไม่รักษาสิ่งแวดล้อม มีการตัดไม้ทำลายป่าเป็นจำนวนมาก ง. การบุกรุกป่าไม้ เพื่อประกอบอาชีพทางการเกษตร	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
- ปฏิบัติตนเป็นผู้รักนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสังคมได้		/					23. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสะท้อนแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ทรงมีพระราชประสงค์ในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจของประเทศเป็นไปอย่างไร ก. ส่งพาเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข. ดำเนินตามแนวพระพุทธธรรม ค. อนุรักษ์สภาพสังคมเกษตรและชนบทให้อาศัยภูมิปัญญาไทย ง. พัฒนาการเกษตร โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	+1	0	+1	2	0.66	สอดคล้อง
- บอกวิธีการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้			/				24. การทำไข่เค็ม การคองคัก ผลไม้กวน การทำกล้วยตาก จัดอยู่ในขั้นตอนใดของหลักการผลิต ก. การเพิ่มผลผลิต ข. การผลิตสินค้า ค. การแปรรูปผลผลิต ง. การจำหน่ายผลผลิต	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 15 แสดงดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับของความรู้						ข้อสอบ	คะแนนความถี่เห็นของผู้เชี่ยวชาญที่			ผลรวม	IOC	แปลผล
	จำ	เข้าใจ	ประยุกต์ใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า		1	2	3			
-อธิบายวิธีการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชุมชนได้ในชุมชน					/		25. ข้อใดเป็นการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน ก. ผลิตภัณฑ์บริโภค และแจกจ่ายผู้อื่น ข. ผลิตภัณฑ์บริโภค ที่เหลือนำไปขาย ค. ผลิตภัณฑ์บริโภค ไม่คิดหนี้มีเงินออม ง. ผลิตภัณฑ์บริโภค ปรับปรุงผลิตภัณฑ์และรวมตัวเป็นศูนย์จำหน่าย	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
-ยกตัวอย่างสินค้า OTOP ของจังหวัดขอนแก่นได้	/						26. ข้อใดคือสินค้า OTOP ทั้งถิ่นของจังหวัดขอนแก่น ก. ผ้าขิด ข. ผ้าแพรวา ค. ผ้าไหม ง. ผ้าหม้อฮ่อม	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
-ตระหนักถึงความสำคัญของการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในวิถีประจำวัน			/				27. สินค้า OTOP ในแต่ละท้องถิ่นมีความสำคัญต่อชุมชนอย่างไร ก. ก่อให้เกิดการลงทุน โดยทั้งหน่วยงานของรัฐ ข. สร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในชุมชน โดยมิว่าได้ตอบแทน ค. สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนโดยใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการผลิตและสร้างรายได้ ง. สร้างความร่วมมือระหว่างชุมชนโดยทั้งหน่วยงานของรัฐ	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
-บอกวิธีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในวิถีประจำวันได้			/				28. ข้อใดต่อไปนี้เป็นสิ่งที่เห็นถึงการเป็นผู้รู้จักใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ก. นายอินนำเศษอาหารทิ้งลงในถังขยะเพื่อเป็นอาหารปลา ข. นายใช้ใบเสมาบดแล้วพอกห้ามเลือดให้หลานที่ถูกมีดบาดมือ ค. แม่ใส่ปุ๋ยเคมีให้ต้นไม้ที่บ่งดิน ง. คุณพ่อใช้สมุนไพรรักษาโรคเบาหวานโดยไม่ยอมไปโรงพยาบาล	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
-บอกวิธีการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนได้			/				29. ข้อใดเป็นการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน ก. ทำโครงการอาหารกลางวันโดยให้นักเรียนเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์เอง ข. ทำโครงการร้านค้าขายสินค้าราคาถูก ค. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ง. จัดทำโครงการร้านค้าเสรีไอที โยทศ	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
-เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					/		30. การทำปุ๋ยคอก ปุ๋ยหมัก และปุ๋ยชีวภาพใช้เองเกิดประโยชน์ในด้านใด ก. ประหยัดค่าใช้จ่ายได้ผลดีสูง ข. ใช้พื้นที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ค. ปลูกพืชแบบเศรษฐกิจพอเพียง ง. ปรับปรุงดินให้อุดมสมบูรณ์ในการปลูก	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

หมายเหตุ +1 (แน่ใจว่าแบบทดสอบมีความสอดคล้อง)

0 (ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบมีความสอดคล้องหรือไม่)

-1 (แน่ใจว่าแบบทดสอบไม่มีความสอดคล้อง)

ตารางที่ 16 แสดงดัชนีความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของภาษาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผล รวม	IOC
		1	2	3		
- นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ชีวิตประจำวันได้	1. นักเรียนคิดว่าสาเหตุใดที่ทำให้ผลผลิตข้าวของดวงแก้วและพรชัยตกต่ำ	+1	+1	+1	3	1.00
- นำหลักการเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้	2. นักเรียนเกษตรกรอำเภอจะมีวิธีแนะนำแนวทางในการแก้ปัญหาให้แก่ดวงแก้วและพรชัยอย่างไร	+1	0	+1	2	0.66
- นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ชีวิตประจำวันได้	3. นักเรียนคิดว่าจะมีวิธีใดที่จะช่วยเพิ่มรายได้ให้แก่ดวงแก้วและพรชัย	+1	+1	+1	3	1.00
- อธิบายหลักการเศรษฐกิจพอเพียงได้	4. ดวงแก้วและพรชัยจะจัดสรรที่ดินจำนวน 30 ไร่ตามหลักเกษตรทฤษฎีใหม่ได้อย่างไร จงเขียนอธิบาย	+1	+1	+1	3	1.00
- บอกวิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้นุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้	5. นักเรียนคิดว่าดวงแก้วและพรชัยควรมีวิธีการการบำรุงรักษาดินอย่างไรบ้าง (ตอบอย่างน้อย 2 ข้อ)	+1	+1	+1	3	1.00
	6. เพราะเหตุใดศรีดาจึงปรึกษากับมานะเกี่ยวกับการดูแลหนองน้ำ	+1	+1	+1	3	1.00
- อธิบายเงื่อนไขและหลักการเศรษฐกิจพอเพียงได้	7. การที่ศรีดาสนใจที่จะดูแลหนองน้ำแสดงให้เห็นว่าศรีดาใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใดในการดำเนินชีวิต	+1	+1	+1	3	1.00
- เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	8. ทำไมชาวบ้านคนอื่นๆ จึงไม่มีใครสนใจดูแลหนองน้ำ	+1	+1	+1	3	1.00
	9. นักเรียนคิดว่าหากคนในชุมชนไม่เริ่มฟื้นฟูแม่น้ำให้สามารถใช้ได้ตามปกติ จะเกิดผลกระทบอย่างไร	+1	+1	+1	3	1.00
	10. จากเรื่องที่อ่านนักเรียนได้ข้อคิดอะไร	+1	+1	+1	3	1.00

หมายเหตุ +1 (แน่ใจว่าแบบทดสอบมีความสอดคล้อง)

0 (ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบมีความสอดคล้องหรือไม่)

-1 (แน่ใจว่าแบบทดสอบไม่มีความสอดคล้อง)

ตารางที่ 17 แสดงการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดทักษะทางการคิดวิเคราะห์ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ชีวิตสุขี ตามวิถีพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	แบบทดสอบวัดทักษะ ทางการคิดวิเคราะห์		แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	
	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (R)	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (R)
1	0.50	0.31	0.37	0.25
2	0.68	0.27	0.77	0.26
3	0.77	0.32	0.55	0.25
4	0.55	0.33	0.50	0.35
5	0.59	0.38	0.59	0.47
6	0.50	0.27	0.59	0.42
7	0.45	0.66	0.59	0.29
8	0.59	0.34	0.68	0.31
9	0.59	0.38	0.55	0.32
10	0.72	0.26	0.64	0.27
11	0.55	0.22	0.59	0.39
12	0.68	0.27	0.64	0.25
13	0.55	0.36	0.27	0.27
14	0.64	0.31	0.59	0.32
15	0.68	0.30	0.50	0.30
16	0.64	0.53	0.68	0.38
17	0.59	0.39	0.64	0.39
18	0.64	0.29	0.73	0.27
19	0.68	0.29	0.36	0.34
20	0.50	0.51	0.50	0.45
21	0.50	0.34	0.55	0.22

ตารางที่ 17 แสดงการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดทักษะทางการคิดวิเคราะห์ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ชีวิตสุชี ตามวิธีพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	แบบทดสอบวัดทักษะ ทางการคิดวิเคราะห์		แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	
	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (R)	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (R)
22	0.73	0.37	0.50	0.31
23	0.50	0.31	0.68	0.27
24	0.59	0.23	0.64	0.31
25	0.73	0.22	0.59	0.42
26	0.73	0.30	0.73	0.37
27	0.50	0.33	0.37	0.25
28	0.73	0.49	0.77	0.26
29	0.55	0.27	0.55	0.25
30	0.68	0.27	0.50	0.35

ตารางที่ 18 แสดงผลคะแนนการทำทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนท้ายวงจร หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตสุชี ตามวิถีพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เลขที่ นักเรียน	คะแนนสอบ ท้ายวงจรที่ 1 (30 คะแนน)	ค่าร้อยละ	คะแนนสอบ ท้ายวงจรที่ 2 (30 คะแนน)	ค่าร้อยละ	คะแนนสอบ ท้ายวงจรที่ 3 (30 คะแนน)	ค่าร้อยละ
1	28	93.33	29	96.66	30	100
2	24	80	25	83.33	27	86.66
3	24	80	27	90	25	83.33
4	26	86.66	25	83.33	25	83.33
5	18	60	21	70	24	80
6	25	83.33	26	86.66	27	90
7	24	80	26	86.66	25	83.33
8	19	63.33	24	80	23	76.66
9	24	80	25	83.33	27	90
10	27	90	29	96.66	29	96.66
11	25	83.33	27	90	28	93.33
12	18	60	18	60	15	50
13	23	76.66	24	80	25	83.33
14	25	83.33	25	83.33	24	80
15	24	80	24	80	25	83.33
16	23	76.66	25	83.33	27	90
17	23	76.66	24	80	27	90
18	25	83.33	25	83.33	23	76.66
19	19	63.33	17	56.66	15	50
20	23	76.66	25	83.33	26	86.66
21	18	60	19	63.33	16	53.33
22	25	83.33	24	80	25	83.33
23	23	76.66	25	83.33	27	90

ตารางที่ 18 แสดงผลคะแนนการทำทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนท้ายวงจร หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตสุสุขิ ตามวิถีพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ต่อ)

เลขที่ นักเรียน	คะแนนสอบ ท้ายวงจรที่ 1 (30 คะแนน)	ค่าร้อยละ	คะแนนสอบ ท้ายวงจรที่ 2 (30 คะแนน)	ค่าร้อยละ	คะแนนสอบ ท้ายวงจรที่ 3 (30 คะแนน)	ค่าร้อยละ
24	24	80	21	70	17	56.66
25	23	76.66	24	80	23	76.66
26	25	83.33	26	86.66	27	90
27	25	83.33	26	86.66	27	90
28	27	90	28	93.33	30	100
29	24	80	25	83.33	25	83.33
30	25	83.33	25	83.33	26	86.66
31	19	63.33	15	50	16	53.33
32	25	83.33	27	90	26	86.66
33	26	86.66	25	83.33	27	90
34	25	83.33	25	83.33	25	83.33
35	19	63.33	16	53.33	16	53.33
36	27	90	28	93.33	28	93.33
37	26	86.66	27	90	27	90
38	26	86.66	25	83.33	25	83.33

ตารางที่ 19 แสดงผลคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ชีวิตสุขี ตามวิถีพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เลขที่ นักเรียน	คะแนน ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (40 คะแนน)	ค่า ร้อยละ	ผ่าน เกณฑ์	ไม่ ผ่าน เกณฑ์	คะแนน ทักษะการคิด วิเคราะห์ (120 คะแนน)	ค่า ร้อยละ	ผ่าน เกณฑ์	ไม่ ผ่าน เกณฑ์
1	39	97.50	/		115	95.53	/	
2	34	85	/		114	95	/	
3	35	87.50	/		114	95	/	
4	37	92.50	/		118	98.33	/	
5	27	67.50		/	113	94.16	/	
6	36	90	/		115	95.53	/	
7	32	80	/		110	91.66	/	
8	33	82.50		/	113	94.16	/	
9	35	87.50	/		114	95	/	
10	34	85	/		118	98.33	/	
11	35	87.50	/		111	92.50	/	
12	18	45		/	57	47.50		/
13	33	82.50	/		109	90.83	/	
14	36	90	/		109	90.83	/	
15	28	70	/		110	91.66	/	
16	33	82.50	/		117	97.50	/	
17	38	95	/		118	98.33	/	
18	33	82.50	/		109	90.83	/	
19	23	57.50		/	111	92.50	/	
20	36	90	/		112	93.33	/	
21	26	65		/	113	94.16	/	
22	33	82.50	/		111	92.50	/	

ตารางที่ 19 แสดงผลคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ชีวิตสุขี ตามวิถีพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ต่อ)

เลขที่ นักเรียน	คะแนน ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (40 คะแนน)	ค่า ร้อยละ	ผ่าน เกณฑ์	ไม่ ผ่าน เกณฑ์	คะแนน ทักษะการคิด วิเคราะห์ (120 คะแนน)	ค่า ร้อยละ	ผ่าน เกณฑ์	ไม่ ผ่าน เกณฑ์
23	35	87.50	/		117	97.50	/	
24	25	62.50	/		106	88.33	/	
25	33	82.50	/		105	87.50	/	
26	37	92.50	/		118	98.33	/	
27	36	90	/		108	90.00	/	
28	39	97.50	/		115	95.83	/	
29	26	65	/		57	47.50		/
30	34	85	/		100	83.33	/	
31	25	62.50		/	57	47.50		/
32	32	80	/		109	90.83	/	
33	33	82.50	/		102	85.00	/	
34	36	90	/		108	90.00	/	
35	27	67.50		/	106	88.33	/	
36	40	100	/		119	99.16	/	
37	35	87.50	/		117	97.50	/	
38	34	85	/		106	88.33	/	



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล	นางพุทธชาติ ชุมแวงวาปี
วัน เดือน ปีเกิด	18 พฤษภาคม 2515
สถานภาพ	สมรส บุตรชาย 2 คน คนที่ 1 อายุ 14 ปี ศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ระดับมัธยม คนที่ 2 อายุ 2 ขวบ
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 157 / 219 หมู่บ้านชนินทร ถนนมะลิวัลย์ ตำบลบ้านเป็ด อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40000
ประวัติการทำงาน	รับราชการครู ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ระดับประถม ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2537 จนถึงปัจจุบัน
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ระดับประถม ตำบลบ้านในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40002
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2526	ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมิตรภาพ 6 อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี
พ.ศ. 2533	ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนสตรีราชินูทิศ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี
พ.ศ. 2537	ระดับปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศษ.บ) วิชาเอกการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ. 2552	ศึกษาต่อระดับปริญญาโท ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (ศษ.ม) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

