

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). **สภาพปัญหาพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกับการจัดการเรียนรู้โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2545). **แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2545). **เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.).
- \_\_\_\_\_. (2545). **แนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.).
- คงศักดิ์ ธาดูทอง. (2542). **สิ่งแวดล้อมศึกษา**. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จรรยา เสถบุตร. (2526). **ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา**. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จินดา กวางษ์กลาง. (2550). **การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ตำบลคำแคน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3)**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เจือจันทร์ จงสดีตอยู่. (2547). **แหล่งเรียนรู้: ไร่แหล่ง ไร่เรียน**. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 26(4), 85-87.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. (2526). **เอกสารการสอนสื่อการสอนระดับมัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ฐาปกรณ วิแสง. (2548). **การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง แหล่งเรียนรู้ในเขตอุทยานแห่งชาติภูเก้า ตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ทองศักดิ์ ปัดสินธุ์. (2551). การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สิ่งแวดล้อมลำน้ำป่าว โดยใช้  
แหล่งเรียนรู้ในชุมชน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทิตินา เขมมณี. (2545). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี  
ประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรชัย เนตรดอนอมศักดิ์. (2550). แนวทางการพัฒนางานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน. ศูนย์พัฒนา  
วิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ขอนแก่น:  
แอนนาออฟเซต .
- นราลักษณ์ ขจีจิตร. (2542). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม  
ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยเรียนที่ 2  
เรื่องชีวิตในบ้าน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นิลมณี พิทักษ์. (2544). เอกสารคำสอน วิชาการสอนสังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 1.  
ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นิลมณี พิทักษ์, ปิยะวรรณ ศรีสุรภัย. (2540). การพัฒนารูปแบบการสอนที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต(สังคมศึกษา)  
โดยใช้แหล่งความรู้ในชุมชน. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. (2527). การวัดและประเมินผลการศึกษา ทฤษฎีและการประยุกต์.  
กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- เบญจมาศ อยู่เป็นแก้ว. (2544). การสอนแบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประเวศ วะสี. (2541). ปฏิรูปการศึกษาขจัดเครื่องทางปัญญา ทางรอดจากความหายนะ. พิมพ์ครั้งที่  
2. กรุงเทพฯ: มูลนิธิศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- ปวีณา ภูมิแดนดิน. (2551). การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  
เรื่อง ทรัพย์ในดินทองถิ่นของเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนโคกคำ  
วิทยา อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พนิจดา วีระชาติ. (2542). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน. กรุงเทพฯ:  
โอเดียนสโตร์.

- พรทิพย์ สมเสียงใต้. (2547). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์ภูเวียง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนาบ้านเหลียง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พิชชยา อุตโท. (2546). สภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนเครือข่ายจังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มาลีรัฐ สมภาร. (2550). การพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง สมุนไพร โดยใช้แหล่งเรียนรู้ใน หมู่บ้านทรัพย์สมบูรณ์ อำเภอภูผาม่าน จังหวัดขอนแก่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ยุทธพงษ์ กัยวรรณ. (2543). พื้นฐานการวิจัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- รุ่ง แก้วแดง. (2543). ปฏิบัติการศึกษ. กรุงเทพฯ: มติชน.
- โรงเรียนบ้านน้อยกลางคำแคนเหนือ.(2544). หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนบ้านน้อยกลางคำแคนเหนือ จังหวัดขอนแก่น. ขอนแก่น: แอนนาออฟเซต.
- ลัดดา ศิลาน้อย. (2543). การใช้แหล่งความรู้ท้องถิ่นกับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- \_\_\_\_\_. (2545). การรวบรวมแหล่งความรู้ไปสู่งานวิจัยวิชาสังคมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 20(4), 50-60.
- \_\_\_\_\_. (2550). การสอนโดยใช้แหล่งความรู้ในชุมชน. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ลัดดา ศิลาน้อย และคณะ. (2545). หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- \_\_\_\_\_. (2549). เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา”. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). **การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพฯ: ต้นอ้อ.
- วารี ถิระจิตร. (2534). **การพัฒนาการสอนสังคมศึกษา ระดับประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2542). **กระบวนการค้นคว้าใหม่: การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคล**. กรุงเทพฯ: SR printing Limited Partnership.
- \_\_\_\_\_. (2544). **สารปฏิรูป**. กรุงเทพฯ: ฟิสิกส์เซนเตอร์.
- วิเศษ ชินวงศ์. (2544). **การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ**. กรุงเทพฯ: ชวนพิมพ์.
- สภาร่างรัฐธรรมนูญ. (2550). **ร่างรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ฉบับลงประชามติ**. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- สังัด อุทรานันท์. (2532). **พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพฯ: มิตรสยาม.
- สวิง บุญเจิม. (2549). **ตำรามรดกอีสาน**. อุบลราชธานี: มรดกอีสาน.
- สร้อยทิพย์ ทองใหญ่. (2551). **การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นแบบบูรณาการ“ชุมชนศรีราชาคู่กับเศรษฐกิจพอเพียง” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลศรีราชา จังหวัดอุดรธานี**.
- สุคนธ์ สิ้นขวานนท์. (2550). **สุดยอดวิธีสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมนำไปสู่... การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่**. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- สุคนธ์ สิ้นขวานนท์ และคณะ. (2545). **การจัดกิจกรรมการเรียนรู้: เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. นนทบุรี: ไทยร่มเกล้า.
- สุพิน บุญชูวงศ์. (2534). **หลักการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สุทธิการพิมพ์.
- สุทธิดา สุภาชัยวัฒน์. (2548). **การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุมิตร คุณากร. (2520). **หลักสูตรและการสอน**. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานครพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ, อรทัย มูลคำ. (2545). **20 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม และการเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง**. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2549). **แนวทางการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ลำลี รักสุทธิ. (2544). **การสร้างและพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพฯ: สยามการพิมพ์.

- เสาวรี พิมพ์สวัสดิ์. (2549). ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง สารรอบตัวเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อรรถัย มูลคำ. (2544). การบูรณาการหลักสูตรและการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- อรรถัย มูลคำ และคณะ. (2542). Child Centered: Storyline method: การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: ดวงกมลสมัย.
- อรุณ บุตรโคตร. (2552). การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ไม้กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อังคณา ตุงคะสมิต และคณะ. (2545). การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแหล่งความรู้ในชุมชน วิชาการสอนกฎหมายในโรงเรียน. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อำนวยการ ประสิทธิ์พรหม. (2540). จิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประชาชนในโครงการโลกสดใสในบ้านเกิด จังหวัดสงขลา. สงขลา: กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- หนังสือราชการ
- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 12551-6 ต่อ 420  
 ที่ ศธ 0514.5/164 วันที่ 13 กรกฎาคม 2552  
 เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์)

ด้วย นางประนอม ทั้งจันทร์แดง รหัสประจำตัว 515050082-3 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนา หน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่นเรื่อง ชุมชนคำแคนดินแดนน้ำตกห้วยเข โดยใช้เวลาเรียนรู้ในชุมชน กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัย ก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้ว เห็นว่า ผศ.เพชรรัตน์ จงนิมิตรสถาพร เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์สุวีร์ ศิวะแพทย์)  
 ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ  
 ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



ที่ ศธ 0514.5/ว 115

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

13 กรกฎาคม 2552

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำน้อย

ด้วย นางประนอม ทั้งจันทร์แดง รหัสประจำตัว 515050082-3 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนา หน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่นเรื่อง ชุมชนคำแคนดินแดนน้ำตกห้วยเซ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัย ก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้ว เห็นว่า นางจินดา กวางษ์กลาง เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานวิชาการ

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 138

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเหตุ: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-5466153



ที่ ศธ 0514.5/ว 115

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

กรกฎาคม 2552

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคำแคนวิทยาคม

ด้วย นางประนอม ทั้งจันทร์แดง รหัสประจำตัว 515050082-3 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนา หน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่นเรื่อง ชุมชนคำแคนดินแดนน้ำตกห้วยเซ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัย ก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้ว เห็นว่า นางนิตยา วรณไชย เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมี ประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานวิชาการ

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 138

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเหตุ: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-5466153

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรรัตน์ จงนิมิตสถาพร ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น(ศึกษาศาสตร์) (วุฒิทางการศึกษา ศษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)
2. นางจินดา กวางษ์กลาง ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านคำน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 (วุฒิทางการศึกษา ศษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น)
3. นางนิตยา วรรณไชย ตำแหน่ง ครู โรงเรียนคำแคนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 (วุฒิทางการศึกษา ศษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น)

ภาคผนวก ข

- แผนการจัดการเรียนรู้



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนคำแคนดินแดนน้ำตกห้วยเข

เวลา 25 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 รักษ์น้ำตกห้วยเข

เวลา 11 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง ท่องเที่ยวสุขใจในห้วยเข

เวลา 5 ชั่วโมง

สอนวันที่ 5 เดือน ธันวาคม

พ.ศ. 2552

### 1. สาระสำคัญ

การจัดการเรียนรู้จำเป็นต้องจัดให้ผู้เรียนได้เรียนตามสภาพจริง เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับสภาพชีวิตจริง และเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การทัศนศึกษาเป็นรูปแบบหนึ่งที่เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง เป็นการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เกิดประโยชน์ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรัก ความหวงแหน ปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในชุมชนของตน

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนเรื่องนี้จบแล้ว นักเรียนสามารถ

1. ปฏิบัติตามแนวทางการท่องเที่ยวเพื่อการอนุรักษ์ได้
2. แสดงผลงานทางศิลปะเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติได้
3. มีความภาคภูมิใจในแหล่งท่องเที่ยวในชุมชนของตน

### 3. สาระการเรียนรู้

#### 3.1 แนวทางการปฏิบัติการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

ความหมายของการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์/เชิงนิเวศ

การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ หมายถึง รูปแบบการท่องเที่ยวเพื่อรักษาสีงแวดล้อม เป็นการจัดการท่องเที่ยวเพื่อรักษาคุณภาพของการท่องเที่ยวทางธรรมชาติและแหล่งวัฒนธรรม อันจะนำไปสู่การจัดการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อตอบสนองความจำเป็นทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสุนทรียภาพโดยใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอันทรงคุณค่าอย่างชาญฉลาด สามารถรักษาเอกลักษณ์ความเป็นธรรมชาติและวัฒนธรรมให้นานที่สุด เกิดผลกระทบน้อยที่สุด และใช้ประโยชน์ได้ยาวนานที่สุด

การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ หมายถึง การท่องเที่ยวอย่างมีความรับผิดชอบในแหล่งธรรมชาติ ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะถิ่นและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศสิ่งแวดล้อมและการท่องเที่ยว โดยมีกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เกี่ยวข้อง ภายใต้การจัดการอย่างมีส่วนร่วมของท้องถิ่น

เพื่อมุ่งเน้นให้เกิดจิตสำนึกต่อการรักษาระบบนิเวศอย่างยั่งยืน

หลักการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์/เชิงนิเวศ

การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ เป็นส่วนหนึ่งของการท่องเที่ยวในเชิงอนุรักษ์ที่มีองค์ประกอบ และหลักการดำเนินการ ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านพื้นที่ เป็นการท่องเที่ยวในแหล่งท่องเที่ยวที่เกี่ยวกับธรรมชาติเป็นหลัก มีแหล่งท่องเที่ยวที่มีเอกลักษณ์เฉพาะถิ่น ทั้งนี้รวมถึงแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ด้วย

2. องค์ประกอบด้านการจัดการ เป็นการท่องเที่ยวที่มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม มีการจัดการแบบยั่งยืน ครอบคลุมถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรทางธรรมชาติและทางสังคม

3. องค์ประกอบด้านกิจกรรมและกระบวนการ เป็นการท่องเที่ยวที่เอื้ออำนวยต่อกระบวนการเรียนรู้โดยมีการให้การศึกษาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมและระบบนิเวศของแหล่งท่องเที่ยว เพื่อสร้างจิตสำนึกต่อระบบนิเวศแก่นักท่องเที่ยว

4. องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วม เป็นการท่องเที่ยวที่คำนึงถึงการมีส่วนร่วมของชุมชนในท้องถิ่นเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ท้องถิ่นและเป็นการยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนในท้องถิ่น เมื่อชุมชนมีคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นก็จะเห็นความสำคัญของแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น และเกิดจิตสำนึกรักและหวงแหน มีการรักษาและจัดการท่องเที่ยวขึ้นอย่างมีคุณภาพ และเป็นการอนุรักษ์ทรัพยากรทางธรรมชาติและทางสังคมแบบยั่งยืนต่อไป

### 3.2 แนวทางการจัดการศึกษานอกสถานที่

การศึกษานอกสถานที่ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนรู้ และเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด จำเป็นต้องมีการวางแผน โดยมีแนวทางดังนี้

ขั้นที่ 1 การเตรียมการ เป็นการเตรียมการวางแผนใช้แหล่งเรียนรู้ ซึ่งเกิดจากความสนใจของผู้เรียนและความร่วมมือกันของครูและผู้เรียน ซึ่งต้องการหาคำตอบในสิ่งที่เป็นปัญหาหรือข้อสงสัย จำเป็นต้องเตรียมความพร้อมในเรื่องต่อไปนี้

1.1 การเตรียมความสนใจในการไปทัศนศึกษานอกสถานที่ กำหนดจุดมุ่งหมายในการศึกษา

1.2 สํารวจข้อมูลของสถานที่ที่จะไปศึกษาและนำเสนอเพิ่มเติมเพื่อเพิ่มความสนใจ

1.3 ติดต่อประสานงานกับเจ้าของสถานที่นัดหมายวัน เวลา และจำนวนผู้เข้าร่วมศึกษา

1.4 รวบรวมข้อมูล จัดทำข้อมูลเบื้องต้นใช้เป็นเอกสารประกอบการศึกษา

1.5 กำหนดรายการ อุปกรณ์ ติดต่อยานพาหนะ กำหนดการเดินทางและอุปกรณ์บันทึก

ข้อมูล

1.6 ทำหนังสือขออนุญาตผู้ปกครองนักเรียน และผู้บังคับบัญชาให้ถูกต้องตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ

ขั้นที่ 2 การดำเนินการ ในการเดินทางควรแบ่งกลุ่มนักเรียนให้เป็นกลุ่มย่อย ประมาณ 3-5 คน เพื่อความร่วมมือในการทำงานและความสะดวกในการดูแล จากนั้นก็แนะนำสิ่งที่น่าสนใจในการศึกษาและควรศึกษาเป็นพิเศษ และควรกระตุ้นความสนใจของนักเรียนให้เรียนรู้แหล่งเรียนรู้อยู่เสมอจนเสร็จสิ้นกระบวนการ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้แหล่งเรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้าอย่างเต็มที่

ขั้นที่ 3 การติดตามประเมินผล หลังจากกลับจากการศึกษานอกสถานที่แล้ว จะต้องนำเสนอผลการศึกษาตามประเด็นที่กำหนดไว้ในงานที่มอบหมาย รวมทั้งปัญหาที่พบ ร่วมกันอภิปรายระหว่างครูและนักเรียนในเรื่องดังกล่าวเพื่อเป็นการทบทวนความรู้และเสนอแนวทางการดำเนินการในครั้งต่อไป เช่น การวัดผลด้วยแบบทดสอบย่อย การเขียนรายงาน การจัดป้ายนิเทศ นิทรรศการ การผลิตเอกสาร แผ่นพับ เป็นต้น

4.3 ศิลปะกับการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ การแสดงผลงานทางศิลปะที่เกิดขึ้นจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามแนวทางการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การวาดภาพ ภาพถ่าย ประติมากรรม จิตรกรรม เป็นต้น เพื่อแสดงให้ผู้อื่นได้รับรู้ในสิ่งการไปศึกษาในครั้งนี้

#### 4. กิจกรรมการเรียนรู้

##### 4.1 ขั้นนำเสนอ

4.1.1 ครูนำเสนอแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ เพื่อสร้างความสนใจแล้วให้นักเรียนตัดสินใจร่วมกันว่าจะไปทัศนศึกษาที่ใด

4.1.2 นักเรียนและครูร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมายของการทัศนศึกษา โดยครูวางกรอบจุดมุ่งหมายเกี่ยวกับการทัศนศึกษาในครั้งนี้ คือ การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์เพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในแหล่งเรียนรู้ไว้ก่อน

4.1.3 นักเรียนและครูตกลงกันว่าจะไปทัศนศึกษาที่น้ำตกห้วยเข

##### 4.2 ขั้นการวางแผน

4.2.1 นักเรียนและครูร่วมกันวางแผนการดำเนินการไปทัศนศึกษา ได้แก่ การออกหนังสือขออนุญาตผู้ปกครอง ขออนุญาตผู้บังคับบัญชา ติดต่อวิทยากร กำหนดการเดินทางและกิจกรรม และนัดหมายเวลาออกเดินทาง

4.2.2 ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนกำหนดกฎระเบียบ วิธีการไปทัศนศึกษา ได้แก่ การเตรียมสัมภาระ การเตรียมความพร้อมของร่างกาย การศึกษาหาความรู้ การปฏิบัติตามแนวทางการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ การเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการจดบันทึกและเก็บข้อมูล

4.2.3 การจัดเตรียมเอกสารประกอบการไปทัศนศึกษา ใบกำหนดงาน ใบงาน ให้นักเรียนศึกษาเอกสารก่อนออกเดินทาง

4.2.4 จัดหายานพาหนะเดินทาง นัดหมายเวลาออกเดินทางและจุดนัดหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน

#### 4.3 ขั้นตอนการ

4.3.1 รวมนักเรียนเตรียมความพร้อมก่อนออกเดินทางที่โรงเรียนบ้านน้อยกลางคำแคนเหนือ เวลา 06.30 น.

4.3.2 นักเรียนรับใบกำหนดงานและไปงานแล้วศึกษาให้เข้าใจ ถ้ามีข้อสงสัยให้ซักถามจนเข้าใจก่อนออกเดินทาง

4.3.3 เดินทางไปแหล่งเรียนรู้ตามเส้นทางที่กำหนด คือ ออกเดินทางจากโรงเรียนบ้านน้อยกลางคำแคนเหนือ เวลา 07.00 น. มุ่งตรงไปยังแหล่งเรียนรู้ ผ่านบ้านคำปากดาว ชับคร้ว วังไทร โสกโคด สวนหิน วังใหญ่ ตาดโตนใหญ่

4.3.4 นักเรียนร่วมกันศึกษาเรียนรู้และปฏิบัติตนเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามแนวการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ตลอดเส้นทาง

4.3.5 สร้างผลงานทางศิลปะกับการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ จากแหล่งเรียนรู้ที่ประทับใจ

4.3.6 นักเรียนร่วมกันแต่งคำขวัญหรือคำเตือนใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อนำผลงานไปจัดนิทรรศการ

#### 4.4 ขั้นสรุปและประเมินผล

4.4.1 ส่งผลงานทางศิลปะเพื่อจะใช้จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ น้ำตกห้วยเข

4.4.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการไปทัศนศึกษาในครั้งนี้ เป็นการจัดประสบการณ์ตรงแก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้สัมผัสกับสภาพจริง ปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เกิดความรัก ห่วงแหน และภูมิใจแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่นของตน

### 5. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

5.1 แผนที่เส้นทางการไปทัศนศึกษา

5.2 สมุดบันทึกการเดินทาง

5.3 เจ้าหน้าที่อุทยานแห่งชาติน้ำพองน้ำตกห้วยเข

5.4 แหล่งเรียนรู้ น้ำตกห้วยเข

## 6. การวัดและประเมินผล

| จุดประสงค์  | วิธีการวัด  | เครื่องมือวัด   | เกณฑ์   |
|---|---|---|---|
| 1. ปฏิบัติตามแนวทางการท่องเที่ยวเพื่อการอนุรักษ์ได้         | - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม                           | - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม                        | - ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมกลุ่ม ระดับ ดี                                       |
| 2. แสดงผลงานทางศิลปะเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติได้ | - การประเมินผลงานกลุ่ม<br><br>- การประเมินผลงานรายบุคคล | - แบบประเมินผลงานกลุ่ม<br><br>- แบบประเมินผลงานรายบุคคล | - ผ่านการประเมินผลงานกลุ่ม ระดับ ดี<br><br>- ผ่านการประเมินผลงานรายบุคคล ระดับ ดี |
| 3. มีความภาคภูมิใจในแหล่งท่องเที่ยวในชุมชนของตน             | - การประเมินผลงานรายบุคคล                               | - แบบประเมินผลงานรายบุคคล                               | - ผ่านการประเมินผลงานรายบุคคล ระดับ ดี  |

## 7. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) .....

(นายปัดชา โกสม)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านน้อยกลางคำแคนเหนือ

## 8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ด้านแผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ด้านครูผู้สอน

.....

.....

.....

ด้านผู้เรียน

.....

.....

.....

ด้านผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) .....

(นางประนอม ทังจันทร์แดง)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านน้อยกลางคำแคนเหนือ



## บัตรกำหนดงาน

### เรื่อง ท่องเที่ยวสุขใจในน้ำตกห้วยเข

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม 1 คน เลขานุการกลุ่ม 1 คน เพื่อบันทึกและแบ่งหน้าที่รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายให้กับสมาชิกในกลุ่มในการไปทัศนศึกษา ดังต่อไปนี้

1. นักเรียนเดินทางไปทัศนศึกษาที่น้ำตกห้วยเข ออกเดินทางเวลา 07.00 น.
2. ตั้งใจและช่วยเหลือกันในการทำงาน
3. ร่วมกันศึกษาเรียนรู้ตลอดเส้นทางตามแนวทางการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์
4. เมื่อมีข้อสงสัยให้ซักถามจากเจ้าหน้าที่อุทยานแห่งชาติน้ำพองน้ำตกห้วยเข
5. สร้างผลงานทางศิลปะเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่ฉันทประทับใจ
6. เขียนคำขวัญหรือคำเตือนใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
7. ส่งผลงานให้ครู



## โครงการศึกษานอกสถานที่น้ำตกห้วยเข

### หลักการและเหตุผล

การศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นจุดเน้นของการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับปี พ.ศ. 2542 เพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง อันที่จะนำมาซึ่งความรู้ความเข้าใจที่ยั่งยืน ดังนั้น เพื่อให้การเรียนการสอนรายวิชานี้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ จึงต้องนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้ให้กว้างขวางมากขึ้นและเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นการตอบสนองการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบัน

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มประสบการณ์ตรงแก่นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและรู้สึกสำนึกรักบ้านเกิด ห่วงแหนสมบัติของส่วนรวม

### เป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทุกคน ครูประจำชั้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 คน เพื่อเป็นพี่เลี้ยงคอยดูแลขณะเดินทางเพื่อศึกษาแหล่งท่องเที่ยว

### วิธีดำเนินการ

1. ประชุมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และหาอาสาสมัครที่จะเป็นพี่เลี้ยง
2. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
3. ประสานงานกับเจ้าหน้าที่อุทยานแห่งชาติน้ำพองน้ำตกห้วยเข เพื่อขอความอนุเคราะห์ในด้านต่าง ๆ
4. เดินทางไปศึกษานอกสถานที่และเดินทางกลับ

### ระยะเวลา

วันเสาร์ที่ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2552

### งบประมาณ

รับจากครูประจำชั้นจำนวน 1,000 บาท เพื่อเป็นค่าอาหารกลางวันนักเรียน

### ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายปัดชา โกสม

### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง
2. นักเรียนได้เพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้มากยิ่งขึ้น
3. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในแหล่งท่องเที่ยวในชุมชนของตน

### การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะศึกษา
2. การเสนอผลงานทางด้านศิลปะที่สนใจ
3. ตรวจสอบบันทึกการเดินทางของนักเรียนหลังจากเดินทางกลับ

ลงชื่อ.....(ผู้เสนอโครงการ)

(นางประนอม ทั้งจันทร์แดง)

ครูประจำชั้น

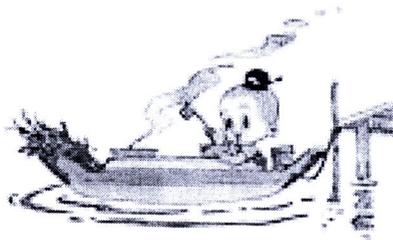
ลงชื่อ.....(ผู้อนุมัติโครงการ)

(นายปีดชา โกสม)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านน้อยกลางคำแคนเหนือ

## ใบความรู้

### เรื่อง ท่องเที่ยวสุขใจในหัวขេ



ความหมายของการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์/เชิงนิเวศ

การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ หมายถึง รูปแบบการท่องเที่ยวเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นการจัดการท่องเที่ยวเพื่อรักษาคุณภาพของการท่องเที่ยวทางธรรมชาติและแหล่งวัฒนธรรม อันจะนำไปสู่การจัดการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อตอบสนองความจำเป็นทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสุนทรียภาพโดยใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอันทรงคุณค่าอย่างชาญฉลาด สามารถรักษาเอกลักษณ์ความเป็นธรรมชาติและวัฒนธรรมให้นานที่สุด เกิดผลกระทบน้อยที่สุด และใช้ประโยชน์ได้ยาวนานที่สุด

การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ หมายถึง การท่องเที่ยวอย่างมีความรับผิดชอบในแหล่งธรรมชาติ ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะถิ่นและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศสิ่งแวดล้อมและการท่องเที่ยว โดยมีกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เกี่ยวข้อง ภายใต้การจัดการอย่างมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อมุ่งเน้นให้เกิดจิตสำนึกต่อการรักษาระบบนิเวศอย่างยั่งยืน

หลักการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์/เชิงนิเวศ

การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ เป็นส่วนหนึ่งของการท่องเที่ยวในเชิงอนุรักษ์ที่มีองค์ประกอบ และหลักการดำเนินการ ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านพื้นที่ เป็นการท่องเที่ยวในแหล่งท่องเที่ยวที่เกี่ยวกับธรรมชาติเป็นหลัก มีแหล่งท่องเที่ยวที่มีเอกลักษณ์เฉพาะถิ่น ทั้งนี้รวมถึงแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ด้วย
2. องค์ประกอบด้านการจัดการ เป็นการท่องเที่ยวที่มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม มีการจัดการแบบยั่งยืน ครอบคลุมถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรทางธรรมชาติและทางสังคม
3. องค์ประกอบด้านกิจกรรมและกระบวนการ เป็นการท่องเที่ยวที่เอื้ออำนวยต่อกระบวนการเรียนรู้โดยมีการให้การศึกษาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมและระบบนิเวศของแหล่งท่องเที่ยว เพื่อสร้างจิตสำนึกต่อระบบนิเวศแก่นักท่องเที่ยว
4. องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วม เป็นการท่องเที่ยวที่คำนึงถึงการมีส่วนร่วมของชุมชนในท้องถิ่นเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ท้องถิ่นและเป็นการยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนในท้องถิ่น เมื่อชุมชนมีคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นก็จะเห็นความสำคัญของแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น และเกิดจิตสำนึกรักและหวงแหน มีการรักษาและจัดการท่องเที่ยวขึ้นอย่างมีคุณภาพ และเป็นการอนุรักษ์ทรัพยากรทางธรรมชาติและทางสังคมแบบยั่งยืนต่อไป

## คู่มือการเดินทาง

### ศึกษานอกสถานที่น้ำตกห้วยเข

น้ำตกห้วยเข เป็นน้ำตกขนาดเล็ก ตั้งอยู่เขตพื้นที่บ้านคำปากดาว หมู่ที่ 5 ตำบลคำแคน อำเภอัญญาคีรี จังหวัดขอนแก่น ลักษณะสภาพพื้นที่เป็นป่าไม้เต็งรัง น้ำตกห้วยเขเกิดจากการไหลมารวมตัวกันของลำห้วย จำนวน 3 สายคือ ลำห้วยกุดบาก ลำห้วยทราย ลำห้วยเข บนแนวเขาภูเม็งแล้วไหลลงลำห้วยปากดาว ที่มาของชื่อ“น้ำตกห้วยเข” เนื่องจากสภาพพื้นที่อุดมไปด้วยต้นเขจำนวนมาก ขนาดลำต้น เส้นผ่าศูนย์กลาง ยาวประมาณ 5 ซม. มีหนามแหลมยาว 5 ซม. เป็นต้นไม้กิ่งเถาวัลย์ชาวบ้านจะนำแก่นเขที่มีสีเหลืองอ่อนไปใช้ในการย้อมไหม โดยเรียกผ้าไหมสีเข จนเป็นที่มาและประจักษ์แก่สังคมในเรื่องการทอผ้าไหมของชาวขอนแก่น ดังปรากฏในประวัติศาสตร์เส้นทางสายไหมในอดีตเรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน

การเตรียมตัวก่อนออกเดินทางท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์น้ำตกห้วยเข

1. เตรียมความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจให้สมบูรณ์แข็งแรง
2. แต่งกายให้รัดกุม สวมเสื้อแขนยาว ใส่หมวก ใส่รองเท้าน้ำหุ้มสัน
3. เตรียมสัมภาระการเดินทาง โดยเฉพาะสิ่งจำเป็นที่ต้องใช้ เช่น อาหาร น้ำ ยารักษาโรค
4. อุปกรณ์ในการจดบันทึก กล้อง(ถ้ามี) อื่น ๆ เท่าที่จำเป็น
5. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นประโยชน์มากที่สุด

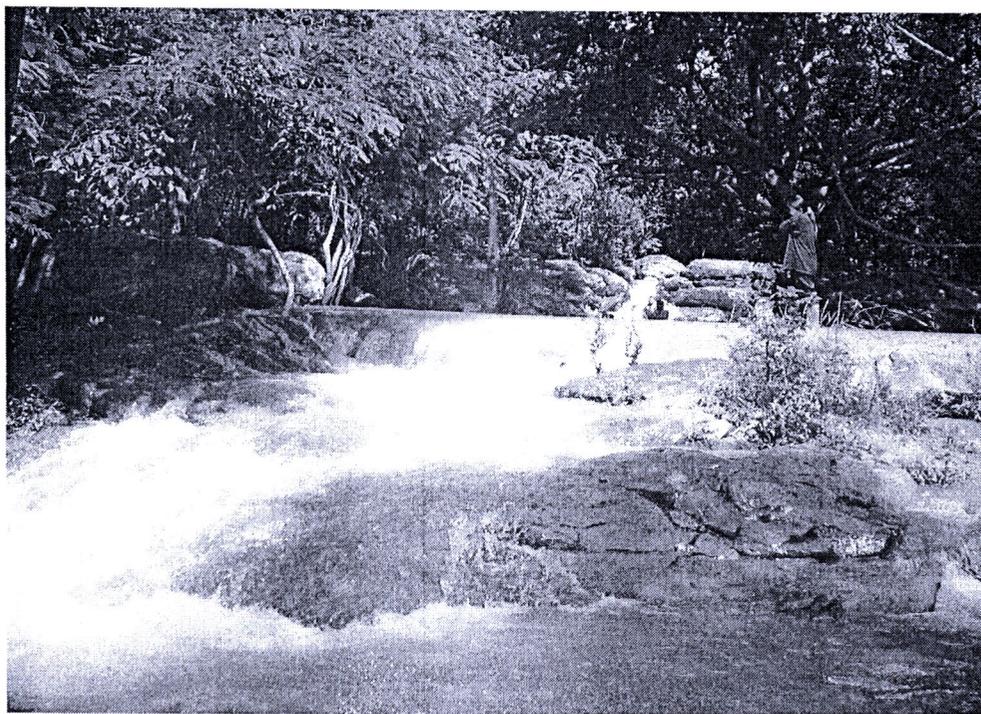
ข้อควรปฏิบัติในการท่องเที่ยวของนักท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

1. ไม่ควรทำลายธรรมชาติ โดยการทิ้งเศษขยะต่าง ๆ ลงในน้ำตกหรือในป่า
2. ไม่ควรทำลายพันธุ์พืช พันธุ์ไม้ สัตว์ป่า ด้วยการเก็บ เค็ด ตัดต้นไม้ หรือยิงสัตว์
3. ห้ามจุดหรือก่อไฟในบริเวณน้ำตกโดยเด็ดขาด
4. ไม่ควรส่งเสียงดังจนทำให้สัตว์ป่าตื่นกลัว
5. ไม่ควรเดินออกนอกเส้นทางที่กำหนดไว้
6. ห้ามทำลายป้ายสื่อความหมาย สัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่เป็นสาธารณสมบัติ
7. ควรปฏิบัติตามกฎของการเดินป่า การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์อย่างเคร่งครัด

## สมุดบันทึกการเดินทาง

### น้ำตกห้วยเข

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



โรงเรียนบ้านน้อยกลางคำแคนเหนือ  
ตำบลคำแคน อำเภอมัธยาศิรี จังหวัดขอนแก่น  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2

## ชื่อสถานที่ไปทัศนศึกษา

สถานที่ตั้ง

ลักษณะเด่น

การเดินทาง

บันทึกเพิ่มเติม

ประโยชน์ที่ได้รับจากการไปทัศนศึกษา

.....

.....

.....

เสนอแนะวิธีการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคในการไปทัศนศึกษา

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะในการไปทัศนศึกษาครั้งต่อไป

.....

.....

.....



แหล่งเรียนรู้ที่ฉันประทับใจ

คือ.....

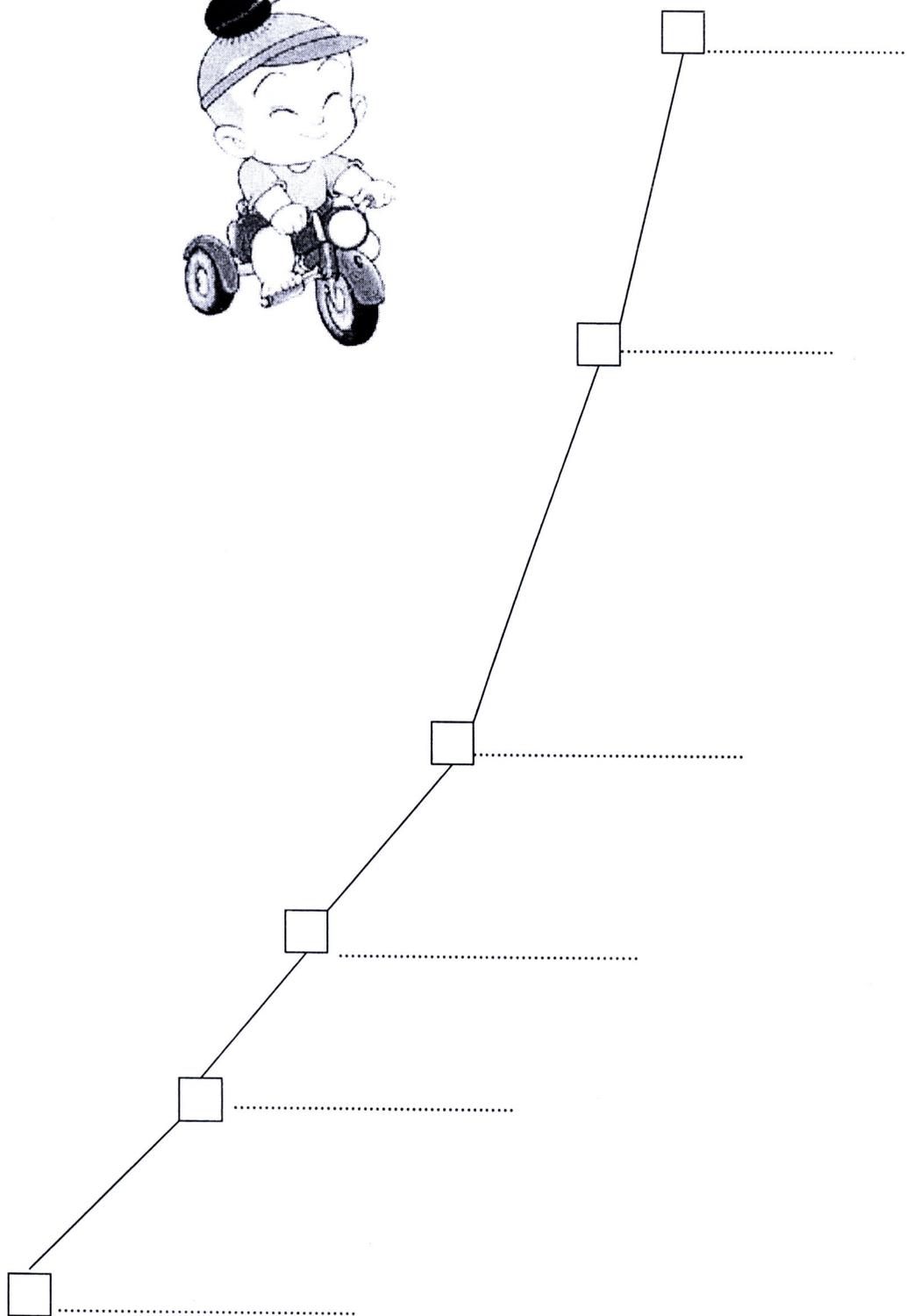
Large empty rectangular box for drawing or writing.

สิ่งที่ฉันประทับใจ คือ

Five horizontal dotted lines for writing.

ลงชื่อ.....ผู้วาด

แผนที่การเดินทางในน้ำตกห้วยเข  
เริ่มต้นจากจุดที่ 1 ถึงจุดที่ 6





## เกณฑ์การประเมิน

| ประเด็น<br>การประเมิน      | เกณฑ์การให้คะแนน  |  |  |  |
|----------------------------|---|--|--|--|
|                            | 4(ดีมาก)  | 3(ดี)  | 2(พอใช้)   | 1(ปรับปรุง)  |
| 1. การวางแผน<br>การทำงาน   | ร่วมมือวาง<br>แผนการทำงาน<br>ทุกขั้นตอนและ<br>ร่วมแบ่งงานกัน<br>รับผิดชอบอย่าง<br>ทั่วถึงและ<br>เหมาะสม | ร่วมมือวาง<br>แผนการทำงาน<br>ครบทุกขั้นตอน<br>และร่วมแบ่งงาน<br>กันรับผิดชอบ<br>อย่างทั่วถึงเป็น<br>ส่วนใหญ่ | ร่วมมือวาง<br>แผนการทำงาน<br>ไม่ครบทุก<br>ขั้นตอน และร่วม<br>แบ่งงานกัน<br>รับผิดชอบ<br>ไม่เหมาะสม | ร่วมมือวาง<br>แผนการทำงาน<br>น้อย และไม่<br>แบ่งงานกัน<br>รับผิดชอบ          |
| 2. การแสดง<br>ความคิดเห็น  | สมาชิกทุกคนใน<br>กลุ่มมีส่วนร่วม<br>แสดงความ<br>คิดเห็นอย่าง<br>เต็มที่                                 | สมาชิกส่วนใหญ่<br>มีส่วนร่วมแสดง<br>ความคิดเห็น<br>อย่างเต็มที่  | สมาชิกบางส่วน<br>มีส่วนร่วมแสดง<br>ความคิดเห็น<br>อย่างเต็มที่                                     | สมาชิกแสดง<br>ความคิดเห็น<br>น้อยมากให้<br>สมาชิกคนใด<br>คนหนึ่ง<br>ตัดสินใจ |
| 3. การให้ความ<br>ร่วมมือ   | สมาชิกทุกคนให้<br>ความร่วมมือ<br>อย่างเต็มที่   | สมาชิกส่วนใหญ่<br>ให้ความร่วมมือ<br>อย่างเต็มที่   | สมาชิกบางส่วน<br>ให้ความร่วมมือ<br>อย่างเต็มที่  | สมาชิกให้ความ<br>ร่วมมือน้อย<br>มาก  |
| 4. ความ<br>รับผิดชอบ       | สมาชิกทุกคนมี<br>ความรับผิดชอบ<br>ต่องานที่ได้รับ<br>มอบหมาย  | สมาชิกส่วนใหญ่<br>มีความ<br>รับผิดชอบต่อ<br>งานที่ได้รับ<br>มอบหมาย  | สมาชิกบางส่วน<br>มีความ<br>รับผิดชอบต่อ<br>งานที่ได้รับ<br>มอบหมาย                                 | สมาชิกขาด<br>ความ<br>รับผิดชอบต่อ<br>งานที่ได้รับ<br>มอบหมาย                 |
| 5. ความเป็น<br>ประชาธิปไตย | สมาชิกทุกคนใน<br>กลุ่มยอมรับฟัง<br>ความคิดเห็นซึ่ง<br>กันและกัน   | สมาชิกส่วนใหญ่<br>ยอมรับฟังความ<br>คิดเห็นซึ่งกันและ<br>กัน  | สมาชิกบางส่วน<br>ยอมรับฟังความ<br>คิดเห็นซึ่งกันและ<br>กัน   | สมาชิกไม่<br>ยอมรับฟังความ<br>คิดเห็นซึ่งกัน<br>และกัน                       |



## เกณฑ์การประเมิน

| ประเด็น<br>การประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน  |   |  |  |
|-----------------------------|---|---|--|--|
|                             | 4(ดีมาก)  | 3(ดี)   | 2(พอใช้)   | 1(ปรับปรุง)  |
| ความร่วมมือ<br>ในการทำงาน   | วางแผนร่วมมือ<br>กัน ทำงานตาม<br>ขั้นตอน<br>ช่วยเหลือเพื่อน<br>ในกลุ่ม                        | ส่วนใหญ่ร่วมกัน<br>วางแผน ทำงาน<br>ตามขั้นตอน<br>ช่วยเหลือเพื่อน<br>ในกลุ่ม                                   | บางส่วนร่วมกัน<br>วางแผน ทำงาน<br>ตามขั้นตอน<br>ช่วยเหลือเพื่อน<br>ในกลุ่ม                                 | บางคนร่วมกัน<br>วางแผน ไม่ทำ<br>ตามขั้นตอน<br>ไม่ช่วยเหลือ<br>เพื่อนในกลุ่ม                        |
| ทัศนคติที่ดีต่อ<br>การทำงาน | มีส่วนร่วม<br>รับผิดชอบ ตั้งใจ<br>ทำงาน เต็มใจ<br>ทำงานที่ได้รับ<br>มอบหมายอย่างมี<br>ความสุข | ส่วนใหญ่<br>รับผิดชอบ ตั้งใจ<br>ทำงาน เต็มใจ<br>ทำงานที่ได้รับ<br>มอบหมายอย่างมี<br>ความสุข                   | บางส่วนมีส่วน<br>ร่วมรับผิดชอบ<br>ตั้งใจทำงาน เต็ม<br>ใจทำงานที่ได้รับ<br>มอบหมาย                          | ขาดความ<br>รับผิดชอบใน<br>การทำงานที่<br>ได้รับ<br>มอบหมาย<br>ไม่สำเร็จ                            |
| ความสะอาด                   | สะอาด เรียบร้อย<br>สวยงาม สมบูรณ์<br>ไม่บกพร่อง   | สะอาด เรียบร้อย<br>สวยงาม สมบูรณ์<br>ไม่บกพร่อง 1-2<br>แห่ง   | สะอาด เรียบร้อย<br>สวยงาม<br>บกพร่อง 3-4<br>แห่ง   | ไม่สะอาด<br>ไม่เรียบร้อย<br>มีความ<br>บกพร่องมาก   |
| ทำงานทันเวลา                | ทำงานที่ครู<br>มอบหมายเสร็จ<br>ทันเวลาที่กำหนด<br>ด้วยความตั้งใจ                              | ทำงานที่ครู<br>มอบหมายเสร็จ<br>ช้ากว่าเวลาที่<br>กำหนด 1-2<br>นาที มีความตั้งใจ<br>ในการทำงาน<br>เป็นส่วนใหญ่ | ทำงานที่ครู<br>มอบหมายเสร็จ<br>ช้ากว่าเวลาที่<br>กำหนด 3 นาที<br>มีความตั้งใจใน<br>การทำงานเป็น<br>บางส่วน | ทำงานที่ครู<br>มอบหมายเสร็จ<br>ช้ากว่าเวลาที่<br>กำหนด 5<br>นาที ไม่มีความ<br>ตั้งใจในการ<br>ทำงาน |
| ผลงาน                       | ตกแต่งสวยงาม<br>ประณีต<br>มีรายละเอียดมาก   | ตกแต่งสวยงาม<br>ประณีต<br>มีรายละเอียด<br>ค่อนข้างสมบูรณ์   | ตกแต่งสวยงาม<br>มีรายละเอียด<br>ไม่ค่อยสมบูรณ์   | ตกแต่งไม่ค่อย<br>สวยงาม<br>มีรายละเอียด<br>ไม่สมบูรณ์  |

### ภาคผนวก ก

- แบบประเมินหน่วยการเรียนรู้
- ผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้
- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
- ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

### แบบประเมินหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น

เรื่อง ชุมชนคำแคนดินแดนน้ำตกห้วยเข โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน กลุ่มสาระการเรียนรู้  
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อหน่วยการเรียนรู้  
ระดับ 1 หมายถึง น้อยที่สุด      ระดับ 2 หมายถึง น้อย      ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง  
ระดับ 4 หมายถึง มาก      ระดับ 5 หมายถึง มากที่สุด

| ข้อที่  | รายการ   | ระดับความคิดเห็น |     |         |      |            |
|---|--|------------------|-----|---------|------|------------|
|   |  | มากที่สุด        | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1. การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้   |  |                  |     |         |      |            |
| 1.1   | ความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้         |                  |     |         |      |            |
| 1.2   | หน่วยการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสัมพันธ์กับท้องถิ่น                        |                  |     |         |      |            |
| 1.3   | กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ชัดเจน                                 |                  |     |         |      |            |
| 1.4   | ความเหมาะสมของรูปแบบการบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้                             |                  |     |         |      |            |
| 1.5   | มีการกำหนดผังมโนทัศน์ได้ชัดเจนและสัมพันธ์กับความคิดรวบยอดในสาระการเรียนรู้           |                  |     |         |      |            |
| 1.6   | กำหนดเวลาได้เหมาะสม  |                  |     |         |      |            |
| 1.7   | ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง |                  |     |         |      |            |
| 2. การนำหน่วยการเรียนรู้ไปใช้(แผนการจัดการเรียนรู้) |  |                  |     |         |      |            |
| ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง                         |  |                  |     |         |      |            |
| 2.1   | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้               |                  |     |         |      |            |
| 2.2   | สาระการเรียนรู้ถูกต้อง   |                  |     |         |      |            |
| 2.3   | สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน  |                  |     |         |      |            |
| 2.4   | สาระการเรียนรู้น่าสนใจ   |                  |     |         |      |            |
| 2.5   | สาระการเรียนรู้ทันสมัย   |                  |     |         |      |            |

| ข้อที่                   | รายการ  | ระดับความคิดเห็น |     |         |      |            |
|--------------------------|---|------------------|-----|---------|------|------------|
|                          |   | มากที่สุด        | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| ด้านกระบวนการเรียนรู้    |   |                  |     |         |      |            |
| 2.6                      | กระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้                           |                  |     |         |      |            |
| 2.7                      | กระบวนการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน                                   |                  |     |         |      |            |
| 2.8                      | กระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                |                  |     |         |      |            |
| 2.9                      | กระบวนการเรียนรู้มีความหลากหลายในเทคนิคกิจกรรม                        |                  |     |         |      |            |
| 2.10                     | กระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมมือกันเรียนรู้และทำงานร่วมกัน |                  |     |         |      |            |
| ด้านสื่อ/แหล่งเรียนรู้   |   |                  |     |         |      |            |
| 2.11                     | สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้                |                  |     |         |      |            |
| 2.12                     | สื่อ/แหล่งเรียนรู้สัมพันธ์กับเนื้อหาสาระ                              |                  |     |         |      |            |
| 2.13                     | สื่อ/แหล่งเรียนรู้มีความหลากหลายเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น       |                  |     |         |      |            |
| ด้านการวัดผลและประเมินผล |   |                  |     |         |      |            |
| 2.14                     | ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลายวิธีและหลายรูปแบบ                    |                  |     |         |      |            |
| 2.15                     | นักเรียน ผู้ปกครอง และครูมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล               |                  |     |         |      |            |
| 2.16                     | วัดและประเมินผลได้ครอบคลุมด้านความรู้ทักษะ และเจตคติ                  |                  |     |         |      |            |
| 2.17                     | เครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ   |                  |     |         |      |            |
| 2.18                     | การวัดผลและประเมินผลใช้เกณฑ์เหมาะสม                                   |                  |     |         |      |            |

| ข้อที่ | รายการ  | ระดับความคิดเห็น |     |         |      |            |
|--------|---|------------------|-----|---------|------|------------|
|        |   | มากที่สุด        | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|        | ด้านระยะเวลาและการนำไปใช้   |                  |     |         |      |            |
| 2.19   | ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ |                  |     |         |      |            |
| 2.20   | นักเรียนสามารถนำความรู้ที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน                                 |                  |     |         |      |            |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

นางประนอม ทั้งจันทร์แดง

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ตารางที่ 8 ผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ชุมชนคำแคนดินแดนน้ำตกห้วยเจ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

| ข้อ   | ความคิดเห็น<br>ผู้เชี่ยวชาญคนที่ |   |   | รวม | เฉลี่ย | ระดับ     |
|---|----------------------------------|---|---|-----|--------|-----------|
|   | 1                                | 2 | 3 |     |        |           |
| 1. ความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้          | 3                                | 5 | 5 | 13  | 4.33   | มาก       |
| 2. หน่วยการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสัมพันธ์กับท้องถิ่น                        | 3                                | 4 | 5 | 12  | 4.00   | มาก       |
| 3. กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ชัดเจน                                 | 3                                | 5 | 5 | 13  | 4.33   | มาก       |
| 4. ความเหมาะสมของรูปแบบการบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้                             | 2                                | 4 | 5 | 11  | 3.67   | มาก       |
| 5. มีการกำหนดผังมโนทัศน์ได้ชัดเจนและสัมพันธ์กับความคิดรวบยอดในสาระการเรียนรู้           | 2                                | 5 | 5 | 12  | 4.00   | มาก       |
| 6. กำหนดเวลาได้เหมาะสม  | 3                                | 4 | 5 | 12  | 4.00   | มาก       |
| 7. ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | 4                                | 5 | 5 | 14  | 4.67   | มากที่สุด |
| รวม   |                                  |   |   | 87  | 4.14   | มาก       |
| 8. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้               | 4                                | 5 | 5 | 14  | 4.67   | มากที่สุด |
| 9. สาระการเรียนรู้ถูกต้อง   | 5                                | 5 | 5 | 15  | 5.00   | มากที่สุด |
| 10. สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน   | 4                                | 5 | 5 | 14  | 4.67   | มากที่สุด |
| 11. สาระการเรียนรู้น่าสนใจ  | 5                                | 5 | 5 | 15  | 5.00   | มากที่สุด |
| 12. สาระการเรียนรู้ทันสมัย  | 4                                | 5 | 5 | 14  | 4.67   | มากที่สุด |
| รวม   |                                  |   |   | 72  | 4.80   | มากที่สุด |
| 13. กระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้   | 4                                | 5 | 5 | 14  | 4.67   | มากที่สุด |
| 14. กระบวนการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน   | 3                                | 4 | 5 | 12  | 4.00   | มาก       |
| 15. กระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  | 4                                | 5 | 5 | 14  | 4.67   | มากที่สุด |
| 16. กระบวนการเรียนรู้มีความหลากหลายในเทคนิคกิจกรรม                                      | 4                                | 5 | 5 | 14  | 4.67   | มากที่สุด |

ตารางที่ 8 ผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ชุมชนกำแพงดินแดนน้ำตกห้วยเข  
โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (ต่อ)

| ข้อ   | ความคิดเห็น       |     |     | รวม | เฉลี่ย | ระดับ     |
|---|-------------------|-----|-----|-----|--------|-----------|
|   | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ |     |     |     |        |           |
|   | 1                 | 2   | 3   |     |        |           |
| 17. กระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมมือกันเรียนรู้และทำงานร่วมกัน               | 4                 | 5   | 5   | 14  | 4.67   | มากที่สุด |
| รวม   |                   |     |     | 68  | 4.53   | มากที่สุด |
| 18. สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้                              | 5                 | 5   | 5   | 15  | 5.00   | มากที่สุด |
| 19. สื่อ/แหล่งเรียนรู้สัมพันธ์กับเนื้อหาสาระ  | 5                 | 5   | 5   | 15  | 5.00   | มากที่สุด |
| 20. สื่อ/แหล่งเรียนรู้มีความหลากหลายเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น                     | 5                 | 5   | 5   | 15  | 5.00   | มากที่สุด |
| รวม   |                   |     |     | 45  | 5.00   | มากที่สุด |
| 21. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลายวิธีและหลายรูปแบบ                                  | 4                 | 5   | 5   | 14  | 4.67   | มากที่สุด |
| 22. นักเรียน ผู้ปกครอง และครูมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล                             | 2                 | 4   | 5   | 11  | 3.67   | มาก       |
| 23. วัดและประเมินผลได้ครอบคลุมด้านความรู้ทักษะ และเจตคติ                                | 2                 | 5   | 5   | 12  | 4.00   | มาก       |
| 24. เครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ                 | 3                 | 5   | 5   | 13  | 4.33   | มาก       |
| 25. การวัดผลและประเมินผลใช้เกณฑ์เหมาะสม   | 3                 | 5   | 5   | 13  | 4.33   | มาก       |
| รวม   |                   |     |     | 63  | 4.20   | มาก       |
| 26. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ | 3                 | 5   | 5   | 13  | 4.33   | มาก       |
| 27. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน                                 | 4                 | 5   | 5   | 14  | 4.67   | มากที่สุด |
| รวม   |                   |     |     | 27  | 4.50   | มาก       |
| รวมทั้งสิ้น   | 97                | 130 | 135 | 362 | 4.47   | มาก       |

**ตารางที่ 9** ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ชุมชนค่าแคณดินแดนน้ำตกห้วยเข โดยผู้ให้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

| ข้อ    | แผนการจัด การเรียนรู้ที่ 1 |                    |                    | แผนการจัด การเรียนรู้ที่ 2 |                    |                    | แผนการจัด การเรียนรู้ที่ 3 |                    |                    | แผนการจัด การเรียนรู้ที่ 4 |                    |                    | แผนการจัด การเรียนรู้ที่ 5 |                    |                    | แผนการจัด การเรียนรู้ที่ 6 |                    |                    | แผนการจัด การเรียนรู้ที่ 7 |                    |                    |
|--------|----------------------------|--------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|--------------------|
|        | ผู้ช่วยชาวนคนที่ 1         | ผู้ช่วยชาวนคนที่ 2 | ผู้ช่วยชาวนคนที่ 3 | ผู้ช่วยชาวนคนที่ 1         | ผู้ช่วยชาวนคนที่ 2 | ผู้ช่วยชาวนคนที่ 3 | ผู้ช่วยชาวนคนที่ 1         | ผู้ช่วยชาวนคนที่ 2 | ผู้ช่วยชาวนคนที่ 3 | ผู้ช่วยชาวนคนที่ 1         | ผู้ช่วยชาวนคนที่ 2 | ผู้ช่วยชาวนคนที่ 3 | ผู้ช่วยชาวนคนที่ 1         | ผู้ช่วยชาวนคนที่ 2 | ผู้ช่วยชาวนคนที่ 3 | ผู้ช่วยชาวนคนที่ 1         | ผู้ช่วยชาวนคนที่ 2 | ผู้ช่วยชาวนคนที่ 3 | ผู้ช่วยชาวนคนที่ 1         | ผู้ช่วยชาวนคนที่ 2 | ผู้ช่วยชาวนคนที่ 3 |
| 1      | 5                          | 5                  | 5                  | 4                          | 4                  | 5                  | 4                          | 4                  | 5                  | 5                          | 5                  | 5                  | 5                          | 5                  | 5                  | 4                          | 5                  | 5                  | 4                          | 4                  | 5                  |
| 2      | 5                          | 5                  | 4                  | 4                          | 5                  | 4                  | 4                          | 5                  | 5                  | 5                          | 4                  | 5                  | 5                          | 5                  | 5                  | 4                          | 5                  | 5                  | 4                          | 4                  | 5                  |
| 3      | 4                          | 5                  | 4                  | 4                          | 4                  | 4                  | 4                          | 4                  | 5                  | 4                          | 5                  | 4                  | 5                          | 5                  | 4                  | 4                          | 5                  | 4                  | 4                          | 4                  | 5                  |
| 4      | 3                          | 4                  | 5                  | 4                          | 4                  | 4                  | 4                          | 4                  | 4                  | 5                          | 4                  | 4                  | 5                          | 5                  | 4                  | 4                          | 5                  | 4                  | 4                          | 4                  | 5                  |
| 5      | 3                          | 4                  | 5                  | 3                          | 4                  | 4                  | 4                          | 4                  | 4                  | 5                          | 4                  | 4                  | 5                          | 5                  | 4                  | 4                          | 4                  | 4                  | 4                          | 4                  | 5                  |
| 6      | 4                          | 5                  | 5                  | 3                          | 4                  | 4                  | 4                          | 4                  | 4                  | 4                          | 4                  | 5                  | 5                          | 5                  | 5                  | 5                          | 5                  | 5                  | 4                          | 4                  | 5                  |
| 7      | 4                          | 5                  | 4                  | 3                          | 5                  | 4                  | 4                          | 4                  | 4                  | 5                          | 4                  | 5                  | 5                          | 5                  | 5                  | 5                          | 5                  | 5                  | 4                          | 4                  | 5                  |
| 8      | 4                          | 4                  | 5                  | 3                          | 4                  | 4                  | 4                          | 4                  | 4                  | 4                          | 5                  | 4                  | 4                          | 5                  | 5                  | 5                          | 5                  | 4                  | 4                          | 4                  | 4                  |
| 9      | 4                          | 5                  | 5                  | 3                          | 4                  | 5                  | 4                          | 4                  | 5                  | 4                          | 5                  | 4                  | 5                          | 5                  | 4                  | 4                          | 5                  | 4                  | 5                          | 5                  | 5                  |
| 10     | 5                          | 5                  | 5                  | 3                          | 4                  | 4                  | 4                          | 4                  | 5                  | 5                          | 4                  | 5                  | 4                          | 5                  | 4                  | 4                          | 4                  | 4                  | 5                          | 5                  | 5                  |
| รวม    | 135                        |                    |                    | 121                        |                    |                    | 130                        |                    |                    | 138                        |                    |                    | 147                        |                    |                    | 137                        |                    |                    | 133                        |                    |                    |
| เฉลี่ย | 4.50                       |                    |                    | 4.03                       |                    |                    | 4.33                       |                    |                    | 4.60                       |                    |                    | 4.90                       |                    |                    | 4.57                       |                    |                    | 4.33                       |                    |                    |
| ระดับ  | มาก                        |                    |                    | มาก                        |                    |                    | มาก                        |                    |                    | มากที่สุด                  |                    |                    | มากที่สุด                  |                    |                    | มากที่สุด                  |                    |                    | มาก                        |                    |                    |

ตารางที่ 9 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ชุมชนค่าแค้นดินแดนน้ำตกห้วยเง โดยให้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (ต่อ)

| ข้อ    | แผนการจัดการ<br>การเรียนรู้ที่ 8 |   |   | แผนการจัดการ<br>การเรียนรู้ที่ 9 |   |   | แผนการจัดการ<br>การเรียนรู้ที่ 10 |   |   | แผนการจัดการ<br>การเรียนรู้ที่ 11 |   |   | แผนการจัดการ<br>การเรียนรู้ที่ 12 |   |   | รวม  | เฉลี่ย | ระดับ     |
|--------|----------------------------------|---|---|----------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|---|------|--------|-----------|
|        | ผู้ช่วยชาวนคนที่                 |   |   | ผู้ช่วยชาวนคนที่                 |   |   | ผู้ช่วยชาวนคนที่                  |   |   | ผู้ช่วยชาวนคนที่                  |   |   | ผู้ช่วยชาวนคนที่                  |   |   |      |        |           |
|        | 1                                | 2 | 3 | 1                                | 2 | 3 | 1                                 | 2 | 3 | 1                                 | 2 | 3 | 1                                 | 2 | 3 |      |        |           |
| 1      | 5                                | 5 | 5 | 5                                | 5 | 5 | 4                                 | 5 | 4 | 5                                 | 5 | 5 | 5                                 | 5 | 5 | 172  | 4.78   | มากที่สุด |
| 2      | 5                                | 5 | 5 | 4                                | 4 | 4 | 4                                 | 5 | 5 | 4                                 | 4 | 4 | 5                                 | 5 | 5 | 165  | 4.58   | มากที่สุด |
| 3      | 5                                | 5 | 5 | 4                                | 5 | 5 | 5                                 | 5 | 5 | 5                                 | 5 | 4 | 5                                 | 5 | 5 | 166  | 4.61   | มากที่สุด |
| 4      | 5                                | 5 | 5 | 4                                | 4 | 5 | 5                                 | 5 | 4 | 4                                 | 5 | 5 | 5                                 | 5 | 4 | 162  | 4.50   | มาก       |
| 5      | 5                                | 5 | 5 | 4                                | 5 | 4 | 5                                 | 4 | 5 | 4                                 | 5 | 4 | 5                                 | 5 | 5 | 159  | 4.42   | มาก       |
| 6      | 5                                | 5 | 5 | 4                                | 5 | 5 | 5                                 | 5 | 5 | 5                                 | 5 | 5 | 5                                 | 4 | 5 | 168  | 4.67   | มากที่สุด |
| 7      | 5                                | 5 | 5 | 4                                | 4 | 4 | 4                                 | 5 | 5 | 5                                 | 5 | 5 | 5                                 | 5 | 5 | 166  | 4.61   | มากที่สุด |
| 8      | 5                                | 5 | 5 | 4                                | 4 | 5 | 5                                 | 5 | 5 | 5                                 | 5 | 5 | 5                                 | 5 | 5 | 164  | 4.56   | มากที่สุด |
| 9      | 4                                | 4 | 4 | 4                                | 4 | 5 | 4                                 | 4 | 5 | 4                                 | 4 | 5 | 5                                 | 5 | 5 | 161  | 4.47   | มาก       |
| 10     | 4                                | 5 | 4 | 4                                | 5 | 5 | 5                                 | 5 | 4 | 4                                 | 4 | 5 | 5                                 | 5 | 5 | 164  | 4.56   | มากที่สุด |
| รวม    | 145                              |   |   | 133                              |   |   | 141                               |   |   | 139                               |   |   | 148                               |   |   | 1647 |        |           |
| เฉลี่ย | 4.83                             |   |   | 4.33                             |   |   | 4.70                              |   |   | 4.63                              |   |   | 4.93                              |   |   |      | 4.58   |           |
| ระดับ  | มากที่สุด                        |   |   | มาก                              |   |   | มากที่สุด                         |   |   | มากที่สุด                         |   |   | มากที่สุด                         |   |   |      |        | มากที่สุด |



### ภาคผนวก ง

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- แสดงผลการวิเคราะห์ค่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แสดงผลการวิเคราะห์ค่าคะแนนแบบทดสอบย่อยท้ายแผน
- แสดงผลการวิเคราะห์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

## แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ชุมชนคำแคนดินแดนน้ำตกห้วยเข 40 ข้อ 40 คะแนน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. การได้เรียนรู้ความเป็นมาของชุมชนในอดีต มีผลอย่างไร
  - ก. ทำให้ทราบเชื้อชาติที่แท้จริงของคนในชุมชน
  - ข. เกิดความภูมิใจในความสามารถของบรรพบุรุษในชุมชน
  - ค. เป็นการส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างคนในชุมชน
  - ง. สามารถลำดับเหตุการณ์สำคัญของชุมชนได้
2. ตำบลคำแคนมีอาณาเขตติดต่อกับตำบลอะไรในอำเภอมัญจาคีรี
  - ก. ตำบลกุดเค้า
  - ข. ตำบลโพนเพ็ก
  - ค. ตำบลนาข่า
  - ง. ตำบลสวนหม่อม
3. คำขวัญของตำบลคำแคนและคำขวัญของอำเภอมัญจาคีรีมีส่วนที่เกี่ยวข้องกันคือ
  - ก. น้ำตกห้วยเข
  - ข. น้ำตกตาดโดน
  - ค. บึงกุดเค้า
  - ง. นมัสการหลวงปู่ผาง
4. วิถีชีวิตของคนในชุมชนคำแคน ยังคงดำรงอยู่ได้ในสังคมปัจจุบัน คือข้อใด
  - ก. ความไม่รีบร้อน
  - ข. ความเอื้ออาทร
  - ค. ความซื่อมั่นในคุณธรรม
  - ง. การพึ่งพาอาศัยกัน
5. เวลาปฏิบัติงานในงานในชุมชนคำแคน ผู้มีหน้าที่บายศรีสู่ขวัญคือใคร
  - ก. นายสุพจน์ สีสมภาร
  - ข. นายพิชัย พุ่มบัว
  - ค. นายสมร ศรีษา
  - ง. นายไมล์ พาจันทร์
6. ข้อใดคือประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาประวัติและผลงานของคนดีศรีคำแคน
  - ก. เพื่อความสนุกสนาน
  - ข. เพื่อความโก้เก๋
  - ค. เพื่อให้ทำข้อสอบผ่าน
  - ง. เพื่อเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต
7. บุญประเพณีที่มีความสำคัญกับอาชีพเกษตรกรกรรมในชุมชนคำแคน คือข้อใด
  - ก. บุญสงกรานต์
  - ข. บุญจุน
  - ค. บุญข้าวจี
  - ง. บุญเข้าพรรษา

8. สิ่งจำเป็นต้องใช้ในพิธีกรรมบุญคอน  
 ตาปูของชุมชนคำแคน คืออะไร  
 ก. สำรับและบั้งไฟ  
 ข. ข้าวจี๋  
 ค. ผ้าอาบน้ำฝน  
 ง. น้ำมัน
9. ใครมีส่วนร่วมในงานบุญประเพณี  
 ก. นิดบอกคุณแม่ว่าวันนี้เป็นวันเข้าพรรษา  
 ข. นกถามคุณพ่อว่าวันนี้มีงานบุญอะไร  
 ค. หน้อยไปทำบุญกฐินกับคุณแม่  
 ง. น้อยชวนเพื่อน ไปงานวันเกิด
10. พิธีกรรมทางประเพณีในชุมชนคำแคน  
 ไม่ได้เน้นในข้อใด  
 ก. ความพร้อมเพรียง  
 ข. ความกล้าหาญ  
 ค. ความเสียสละ  
 ง. ความสามัคคี
11. ภูมิปัญญาท้องถิ่นใด ที่อยู่ในประเภท  
 หัตถกรรมของชุมชนคำแคน  
 ก. การทำร่ม  
 ข. การสานไซ  
 ค. การปั้นโอ่ง  
 ง. การทอผ้า
12. นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และ  
 เผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตน  
 อย่างไร  
 ก. ถ่ายทอดโดยการบอกเล่าการฝึกปฏิบัติ  
 ข. ปลุกจิตสำนึกให้คนตระหนักถึงคุณค่า  
 ค. ส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น  
 ง. ถ่ายทอดเป็นลายลักษณ์อักษรและไม่เป็น  
 ลายลักษณ์อักษร
13. นักเรียนได้สิ่งใดจากการเรียนรู้  
 ภูมิปัญญาท้องถิ่น  
 ก. เพื่อดำรงเอกลักษณ์ในชุมชน  
 ข. เพื่อแสวงหาทางเลือกใหม่  
 ค. เพื่อการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง  
 ง. เพื่อเชิดชูและนำไปใช้ประโยชน์
14. เพราะเหตุใดจึงเรียกว่า น้ำตกห้วยเข  
 ก. เพราะมีต้นเขเกิดขึ้นจำนวนมาก  
 ข. เพราะน้ำมีสีเหลืองเหมือนสีเข  
 ค. เรียกชื่อตามชื่อผู้พบครั้งแรก  
 ง. เรียกชื่อตามสีของก้อนหินที่อยู่บริเวณ  
 นั้น
15. น้ำตกห้วยเข อยู่ในเขตเทือกเขาอะไร  
 ก. เทือกเขาภูเวียง  
 ข. เทือกเขาภูเม็ง  
 ค. เทือกเขาภูพาน  
 ง. เทือกเขาภูกระดึง
16. เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ชนิดใดสำคัญ  
 ที่สุดสำหรับการเดินทางไปห้วยเข  
 ก. กล้องส่องทางไกล  
 ข. เข็มทิศ  
 ค. แผนที่ภูมิประเทศ  
 ง. ลูกโลก
17. ถ้านักเรียนเห็นคนในชุมชน กำลัง  
 ช่วยกันทำ  
 ความสะอาด นักเรียนควรทำอย่างไร  
 ก. ทำเฉย ๆ  
 ข. เข้าไปยื่นดูเขาทำ  
 ค. เข้าไปช่วยตามความสามารถ  
 ง. บอกว่าไม่ใช่หน้าที่ของเรา

18. ลักษณะทางกายภาพของน้ำตกห้วยเข  
มีประโยชน์ด้านใดมากที่สุด
- การท่องเที่ยว
  - การป่าไม้
  - การล่าสัตว์
  - การศึกษาวิจัย
19. ข้อใดเป็นลักษณะภูมิประเทศของน้ำตก  
ห้วยเข
- เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ
  - เป็นที่ราบสูงป่าไม้
  - เป็นภูเขาสูงป่าไม้
  - เป็นที่เนินเขา
20. ลักษณะดินของชุมชนคำแคนส่วนใหญ่เป็น  
ดินประเภทใด
- ดินร่วน
  - ดินทราย
  - ดินร่วนปนทราย
  - ดินเหนียว
21. พืชพรรณที่พบในบริเวณน้ำตกห้วยเข  
ส่วนใหญ่เป็นพืชพรรณประเภทใด
- ป่าดงดิบ
  - ป่าดิบแล้ง
  - ป่าเบญจพรรณ
  - ป่าสน
22. ข้อใดเป็นการแก้ปัญหาการตัดไม้ทำลายป่า
- การให้ความรู้เรื่องความสำคัญและ  
ประโยชน์ของป่าไม้
  - การรณรงค์เพื่อป้องกันการตัดไม้ทำลาย  
ป่า
  - ปราบปรามผู้ลักลอบตัดไม้ทำลายป่า
  - ถูกทุกข้อ
23. การอนุรักษ์สัตว์ป่าและพันธุ์พืชเป็น  
หน้าที่ของใคร
- เจ้าหน้าที่หน่วยพิทักษ์ป่าโคกหลวง  
เท่านั้น
  - ครูและนักเรียน
  - ประชาชนทุกคน
  - นายกองค์การบริหารส่วนตำบล  
คำแคน
24. เราจะมีส่วนช่วยในการอนุรักษ์ป่าไม้ได้  
อย่างไร
- นำผ้าสีไปผูกไว้ที่ต้นไม้ทุกต้น
  - ศึกษาสภาพแวดล้อมในป่า
  - อธิบายให้คนอื่นเข้าใจถึงผลเสียของ  
การตัดไม้ทำลายป่า
  - จับคนทำลายป่า
25. ข้อใดเป็นการกระทำของมนุษย์ ที่มี  
ผลกระทบต่อทรัพยากรธรรมชาติใน  
น้ำตกห้วยเข
- การตัดต้นไม้
  - การขุดแร่
  - การใช้น้ำในการผลิตกระแสไฟฟ้า
  - การสร้างทำนบกั้นน้ำ
26. อิทธิพลในข้อใด ที่มีผลต่อการดำเนิน  
ชีวิตของคนในชุมชนคำแคน
- วัฒนธรรมประเพณี
  - อุปนิสัย
  - นโยบายของรัฐบาล
  - ลักษณะทางภูมิศาสตร์

27. หลักการสำคัญที่สุดในการอนุรักษ์  
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม  
คือข้อใด
- การเก็บรักษาให้คงอยู่และเพิ่มพูน  
มากขึ้น
  - ใช้อย่างชาญฉลาดและเพิ่มพูนมาก  
ขึ้น
  - ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติให้ดีขึ้น
  - ใช้อย่างประหยัดและฉลาดใช้เพื่อให้  
คงอยู่
28. ข้อใดเป็นความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมที่  
ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตที่ดี
- การตัดไม้ให้ทั่วป่า
  - การใช้น้ำอย่างไม่ระมัดระวัง
  - ปลูกป่าทดแทนเมื่อตัดแล้ว
  - ทิ้งขยะลงในแม่น้ำ
29. ใครมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์  
ทรัพยากรธรรมชาติ
- แป้งนำสุนัขมาถ่ายที่สวนสาธารณะ
  - ป๋อทิ้งขยะลงในถังขยะทุกครั้ง
  - ป๊วยเด็ดดอกไม้ที่น้ำตกห้วยเข
  - แป้มเก็บก้อนหินที่น้ำตกห้วยเขมาเป็นที่  
ระลึก
30. การกระทำในข้อใดไม่ถือว่าเป็นปัญหา  
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- การใช้น้ำมันที่มีสารตะกั่ว
  - การทิ้งขยะลงในแม่น้ำ
  - การเดินทางไปโรงเรียน
  - การตัดไม้มาเผาถ่าน
31. ข้อใดเป็นปัญหาทรัพยากรธรรมชาติ  
และสิ่งแวดล้อมในชุมชนคำแคน
- ปัญหาภัยแล้ง
  - ปัญหาน้ำท่วม
  - ปัญหาน้ำเน่าเสีย
  - ปัญหามลพิษทางอากาศ
32. ทรัพยากรธรรมชาติ หมายความว่า  
อย่างไร
- สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นและใช้อย่างไม่มี  
วันหมด
  - สิ่งที่เกิดขึ้นเองและหมดไปเองตาม  
ธรรมชาติ
  - สิ่งที่ไม่มีวันหมดสิ้น สามารถใช้ได้  
ตลอดเวลา
  - สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ มนุษย์  
นำมาใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ
33. สาเหตุสำคัญที่ทำให้ทรัพยากร  
ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน  
คำแคนถูกทำลาย คือข้อใด
- การเพิ่มจำนวนของประชากร
  - การเผาป่า
  - ความเจริญของบ้านเมือง
  - การทิ้งขยะ
34. นโยบายการปลูกป่ามีผลได้อย่างไร  
มากที่สุด
- ทำให้ชุมชนมีอาชีพจากการขายของป่า
  - ทำให้คนมีงานทำ
  - ทำให้มีแหล่งต้นน้ำลำธารอุดมสมบูรณ์
  - ทำให้อุตสาหกรรมป่าไม้มีผลผลิตสูง

35. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์จากการใช้  
ทรัพยากรธรรมชาติในน้ำตกห้วยเข  
ก. ใช้ดินในการปลูกพืช  
ข. เป็นแหล่งอาหารและสมุนไพร  
ค. สัตว์ป่าทำให้ดินสมบูรณ์เพราะมูลของ  
สัตว์เป็นปุ๋ยอย่างดี  
ง. ใช้น้ำในการทำเกษตร
36. ข้อใดเป็นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ  
และสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุด  
ก. หลีกเลี่ยงน้ำล้างผักไปรดน้ำต้นไม้  
ข. ฝน ช่วยเพื่อนทำความสะอาด  
ค. ดิน นำรถจักรยานยนต์ไปล้างในคลอง  
ง. ฟ้า ไม่ค่อยอาบน้ำเพื่อความประหยัด
37. ข้อใดเป็นหัวใจสำคัญในการท่องเที่ยว  
เชิงอนุรักษ์  
ก. การมีส่วนร่วมบริหารท้องถิ่น  
ข. การจัดกิจกรรมที่สามารถเรียนรู้ได้  
ตลอดเวลา  
ค. การบริการนักท่องเที่ยว  
ง. การสร้างจิตสำนึกรัก  
ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม
38. แนวทางการอนุรักษ์แหล่งท่องเที่ยว  
ข้อใดที่นักเรียนสามารถทำได้  
ก. ประกาศกฎระเบียบการใช้แหล่ง  
ท่องเที่ยว  
ข. ปรับปรุงฟื้นฟูแหล่งท่องเที่ยวให้  
สมบูรณ์  
ค. เพิ่มเจ้าหน้าที่ให้หน่วยพิทักษ์ป่า  
โคกหลวง  
ง. ไม่ทำลายแหล่งท่องเที่ยวด้วยวิธีการ  
ต่าง ๆ
39. เมื่อนักเรียนไปเที่ยวน้ำตกห้วยเข ควร  
ปฏิบัติตนอย่างไร  
ก. เก็บดอกไม้ที่น้ำตกห้วยเขมาไว้เป็นที่  
ระลึก  
ข. เขียนชื่อตนเองไว้ตามต้นไม้  
ค. เก็บเศษอาหารไปทิ้งที่ถังขยะ  
ง. นำก้อนหินบริเวณน้ำตกห้วยเขมาไว้  
ที่บ้าน
40. ข้อใดคือผลงานทางศิลปะเกี่ยวกับ  
แหล่งท่องเที่ยวที่นักเรียนสามารถจัด  
แสดงได้  
ก. การจัดแสดงภาพถ่าย  
ข. จัดแสดงภาพวาด  
ค. สร้างสิ่งประดิษฐ์จำลอง  
ง. จัดทำวีดิทัศน์



.....โชคดีทุกคนนะครับ.....

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้  
ตามหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ชุมชนคำแคนดินแดนน้ำตกห้วยเข โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### คำชี้แจง

จากการศึกษา หน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ชุมชนคำแคนดินแดนน้ำตกห้วยเข โดยใช้แหล่ง  
เรียนรู้ในชุมชน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
ในท่านพิจารณาประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ประจำหน่วยการ  
เรียนรู้ ตามความคิดเห็นของท่าน โดยพิจารณาข้อสอบแต่ละข้อมีความสอดคล้องอยู่ในระดับใด  
ดังนี้

- |    |         |   |
|----|---------|---|
| +1 | หมายถึง | แน่ใจว่าข้อสอบวัดความรู้ได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในข้อนั้น    |
| 0  | หมายถึง | ไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดความรู้ได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในข้อนั้น |
| -1 | หมายถึง | แน่ใจว่าข้อสอบวัดความรู้ไม่ได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในข้อนั้น |

โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

นางประนอม ทั้งจันทร์แดง

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสังคมศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้  
 หน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ชุมชนคำแคนดินแดนน้ำตกห้วยเข โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้  | ข้อสอบ   | ระดับ<br>ความคิดเห็น |   |    | ข้อเสนอแนะ<br>เพิ่มเติม |
|--|--|----------------------|---|----|-------------------------|
|  |  | +1                   | 0 | -1 |                         |
| 1.บอกประวัติ<br>ความเป็นมา<br>ของชุมชน<br>คำแคนได้                         | 1. การได้เรียนรู้ความเป็นมาของชุมชนในอดีต<br>มีผลคืออย่างไร<br>ก. ทำให้ทราบเชื้อชาติที่แท้จริงของคนในชุมชน<br>ข. เกิดความภูมิใจในความสามารถของ<br>บรรพบุรุษในชุมชน<br>ค. เป็นการส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างคน<br>ในชุมชน<br>ง. สามารถลำดับเหตุการณ์สำคัญของชุมชนได้<br>เฉลย ข |                      |   |    |                         |
| 2. อธิบาย<br>ตำแหน่งที่ตั้ง<br>ของชุมชน<br>คำแคนได้                        | 2. ตำบลคำแคนมีอาณาเขตติดต่อกับตำบลอะไร<br>ในอำเภอมัญจาคีรี<br>ก. ตำบลกุดเค้า<br>ข. ตำบลโพนเพ็ก<br>ค. ตำบลนาข่า<br>ง. ตำบลสวนหม่อน<br>เฉลย ข  |                      |   |    |                         |
| 3. เขียนคำ<br>ขวัญของ<br>ตำบลคำแคน<br>และคำขวัญ<br>ของอำเภ<br>มัญจาคีรีได้ | 3. คำขวัญของตำบลคำแคนและคำขวัญของอำเภ<br>มัญจาคีรี มีส่วนที่เกี่ยวข้องกันคือ<br>ก. น้ำตกห้วยเข<br>ข. น้ำตกตาดโตน<br>ค. บึงกุดเค้า<br>ง. นมัสการหลวงปู่ผาง<br>เฉลย ก  |                      |   |    |                         |

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้   | ข้อสอบ   | ระดับ<br>ความคิดเห็น |   |    | ข้อเสนอแนะ<br>เพิ่มเติม |
|---|--|----------------------|---|----|-------------------------|
|   |  | +1                   | 0 | -1 |                         |
| 4. มีความ<br>ภูมิใจใน<br>ท้องถิ่นของ<br>ตน                            | 4. วิถีชีวิตของคนในชุมชนคำแคน ยังคงดำรงอยู่ได้<br>ในสังคมปัจจุบัน คือข้อใด<br>ก. ความไม่เรียบร้อย<br>ข. ความเอื้ออาทร<br>ค. ความยึดมั่นในคุณธรรม<br>ง. การพึ่งพาอาศัยกัน<br>เฉลย ง                   |                      |   |    |                         |
| 5. อธิบาย<br>ประวัติและ<br>ผลงานบุคคล<br>สำคัญใน<br>ชุมชนคำแคน<br>ได้ | 5. เวลาทำงานแต่งงานในชุมชนคำแคน ผู้มีหน้าที่<br>บายศรีสู่ขวัญคือใคร<br>ก. นายสุพจน์ สีสมภาร<br>ข. นายพิชัย พุ่มบัว<br>ค. นายสมร ศิรษา<br>ง. นายไมล์ พาจันทร์<br>เฉลย ง                               |                      |   |    |                         |
| 6. ตระหนักใน<br>ความสำคัญ<br>ของบุคคล<br>สำคัญใน<br>ท้องถิ่นของ<br>ตน | 6. ข้อใดคือประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาประวัติ<br>และผลงานของคนดีศรีคำแคน<br>ก. เพื่อความสนุกสนาน<br>ข. เพื่อความโก้เก๋<br>ค. เพื่อให้ทำข้อสอบผ่าน<br>ง. เพื่อเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต<br>เฉลย ง |                      |   |    |                         |
| 7. บอก<br>ความสำคัญ<br>ของประเพณี<br>ในท้องถิ่นได้                    | 7. บุญประเพณีที่มีความสำคัญกับอาชีพ<br>เกษตรกรรมในชุมชนคำแคน คือข้อใด<br>ก. บุญสงกรานต์<br>ข. บุญกฐิน<br>ค. บุญข้าวจี<br>ง. บุญเข้าพรรษา<br>เฉลย ก   |                      |   |    |                         |

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้   | ข้อสอบ   | ระดับ       |   |    | ข้อเสนอแนะ<br>เพิ่มเติม |
|---|--|-------------|---|----|-------------------------|
|   |  | ความคิดเห็น |   |    |                         |
|   |  | +1          | 0 | -1 |                         |
| 8. บอก<br>แนวทางการ<br>ปฏิบัติของ<br>วัฒนธรรม<br>ประเพณี<br>ท้องถิ่นได้ | 8. สิ่งจำเป็นต้องใช้ในพิธีกรรมบุญคอนตาปูของ<br>ชุมชนคำแคน คืออะไร<br>ก. สำรับและบั้งไฟ<br>ข. ข้าวจี๋<br>ค. ผ้าอาบน้ำฝน<br>ง. น้ำมัน<br>เฉลย ก  |             |   |    |                         |
| 9. เข้าร่วม<br>กิจกรรมบุญ<br>ประเพณีใน<br>ท้องถิ่นได้                   | 9. ใครมีส่วนร่วมในงานบุญประเพณีในท้องถิ่น<br>ก. นิคบอกคุณแม่ว่าวันนี้เป็นวันเข้าพรรษา<br>ข. นกถามคุณพ่อว่าวันนี้มีงานบุญอะไร<br>ค. หน้อยไปทำบุญกฐินกับคุณแม่<br>ง. น้อยชวนเพื่อนไปงานวันเกิด<br>เฉลย ก |             |   |    |                         |
|   | 10. พิธีกรรมทางประเพณีในชุมชนคำแคน<br>ไม่ได้เน้นในข้อใด<br>ก. ความพร้อมเพรียง<br>ข. ความกล้าหาญ<br>ค. ความเสียสละ<br>ง. ความสามัคคี<br>เฉลย ข  |             |   |    |                         |
| 10. จำแนก<br>ภูมิปัญญาใน<br>ด้านต่าง ๆ ได้                              | 11. ภูมิปัญญาท้องถิ่นใด ที่อยู่ในประเภท<br>หัตถกรรมของชุมชนคำแคน<br>ก. การทำร่ม<br>ข. การสานไซ<br>ค. การปั้นโอ่ง<br>ง. การทอผ้า<br>เฉลย ข  |             |   |    |                         |

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้   | ข้อสอบ   | ระดับ<br>ความคิดเห็น |   |    | ข้อเสนอแนะ<br>เพิ่มเติม |
|---|--|----------------------|---|----|-------------------------|
|   |  | +1                   | 0 | -1 |                         |
| 11. เกิดความ<br>ตระหนักและ<br>เห็นคุณค่า<br>ภูมิปัญญา<br>ท้องถิ่นใน<br>ชุมชนคำแคน | 12. นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่<br>ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตนอย่างไร<br>ก. ถ่ายทอดโดยการบอกเล่าการฝึกปฏิบัติ<br>ข. ปลุกจิตสำนึกให้คนตระหนักถึงคุณค่า<br>ค. ส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น<br>ง. ถ่ายทอดเป็นลายลักษณ์อักษรและไม่เป็น<br>ลายลักษณ์อักษร<br>เฉลย ง |                      |   |    |                         |
|   | 13. นักเรียน ได้สิ่งใดจากการเรียนรู้ภูมิปัญญา<br>ท้องถิ่น<br>ก. เพื่อดำรงเอกลักษณ์ในชุมชน<br>ข. เพื่อแสวงหาทางเลือกใหม่<br>ค. เพื่อการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง<br>ง. เพื่อเชิดชูและนำไปใช้ประโยชน์<br>เฉลย ง  |                      |   |    |                         |
| 12. บอก<br>ประวัติความเป็นมาของ<br>น้ำตกห้วยเข<br>ได้                             | 14. เพราะเหตุใดจึงเรียกว่า น้ำตกห้วยเข<br>ก. เพราะมีต้นเขเกิดขึ้นจำนวนมาก<br>ข. เพราะน้ำมีสีเหลืองเหมือนสีเข<br>ค. เรียกชื่อตามชื่อผู้พบครั้งแรก<br>ง. เรียกชื่อตามสีของก้อนหินที่อยู่บริเวณนั้น<br>เฉลย ก   |                      |   |    |                         |
|   | 15. น้ำตกห้วยเข อยู่ในเขตเทือกเขาอะไร<br>ก. เทือกเขาภูเวียง<br>ข. เทือกเขาภูเม็ง<br>ค. เทือกเขาภูพาน<br>ง. เทือกเขาภูกระดึง<br>เฉลย ข  |                      |   |    |                         |



| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้   | ข้อสอบ  | ระดับ       |   |    | ข้อเสนอแนะ<br>เพิ่มเติม |
|---|---|-------------|---|----|-------------------------|
|   |   | ความคิดเห็น |   |    |                         |
|   |   | +1          | 0 | -1 |                         |
| 13. อธิบาย<br>ตำแหน่งที่ตั้ง<br>และเส้นทาง<br>คมนาคมของ<br>น้ำตกห้วยเข<br>ได้           | 16. เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ชนิดใดสำคัญที่สุด<br>สำหรับการเดินทางไปน้ำตกห้วยเข<br>ก. กล้องส่องทางไกล<br>ข. เข็มทิศ<br>ค. แผนที่ภูมิประเทศ<br>ง. ลูกโลก<br>เฉลย ค                             |             |   |    |                         |
| 14. เห็น<br>ความสำคัญ<br>ของแหล่ง<br>เรียนรู้และ<br>แหล่ง<br>ท่องเที่ยวใน<br>ชุมชนคำแคน | 17. ถ้านักเรียนเห็นคนในชุมชน กำลังช่วยกันทำ<br>ความสะอาด นักเรียนควรทำอย่างไร<br>ก. ทำเฉย ๆ<br>ข. เข้าไปยื่นดูเขาทำ<br>ค. เข้าไปช่วยตามความสามารถ<br>ง. บอกว่าไม่ใช่หน้าที่ของเรา<br>เฉลย ค |             |   |    |                         |
| 15. อธิบาย<br>ลักษณะทาง<br>กายภาพทั่วไป<br>ของน้ำตกห้วย<br>เขาได้                       | 18. ลักษณะทางกายภาพของน้ำตกห้วยเข<br>มีประโยชน์ด้านใดมากที่สุด<br>ก. การท่องเที่ยว<br>ข. การป่าไม้<br>ค. การล่าสัตว์<br>ง. การศึกษาวิจัย<br>เฉลย ก  |             |   |    |                         |
|   | 19. ข้อใดเป็นลักษณะภูมิประเทศของน้ำตกห้วยเข<br>ก. เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ<br>ข. เป็นที่ราบสูงป่าไม้<br>ค. เป็นภูเขาสูงป่าไม้<br>ง. เป็นที่เนินเขา<br>เฉลย ก                                    |             |   |    |                         |

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้  | ข้อสอบ   | ระดับ<br>ความคิดเห็น |   |    | ข้อเสนอแนะ<br>เพิ่มเติม |
|--|--|----------------------|---|----|-------------------------|
|  |  | +1                   | 0 | -1 |                         |
| 16. อธิบาย<br>ความสัมพันธ์<br>ของลักษณะ<br>ดิน หิน พืช<br>พรรณและการ<br>ใช้ประโยชน์<br>ได้ | 20. ลักษณะดินของชุมชนคำแคนส่วนใหญ่เป็นดิน<br>ประเภทใด<br>ก. ดินร่วน<br>ข. ดินทราย<br>ค. ดินร่วนปนทราย<br>ง. ดินเหนียว<br>เฉลย ค  |                      |   |    |                         |
|  | 21. พืชพรรณที่พบในบริเวณน้ำตกห้วยเจ<br>ส่วนใหญ่เป็นพืชพรรณประเภทใด<br>ก. ป่าดงดิบ<br>ข. ป่าดิบแล้ง<br>ค. ป่าเบญจพรรณ<br>ง. ป่าสน<br>เฉลย ค   |                      |   |    |                         |
| 17. อธิบาย<br>ความสำคัญ<br>ประโยชน์ของ<br>ป่าไม้และสัตว์<br>ป่าได้                         | 22. ข้อใดเป็นการแก้ปัญหาการตัดไม้ทำลายป่า<br>ก. การให้ความรู้เรื่องความสำคัญและประโยชน์<br>ของป่าไม้<br>ข. การรณรงค์เพื่อป้องกันการตัดไม้ทำลายป่า<br>ค.ปราบปรามผู้ลักลอบตัดไม้ทำลายป่า<br>ง. ถูกทุกข้อ<br>เฉลย ง |                      |   |    |                         |
| 18. ปฏิบัติตน<br>ในการอนุรักษ์<br>สัตว์ป่าและ<br>พันธุ์พืชได้                              | 23. การอนุรักษ์สัตว์ป่าและพันธุ์พืชเป็นหน้าที่<br>ของใคร<br>ก. เจ้าหน้าที่หน่วยพิทักษ์ป่าโคกหลวงเท่านั้น<br>ข. ครูและนักเรียน<br>ค. ประชาชนทุกคน<br>ง. นายกองค้การบริหารส่วนตำบลคำแคน<br>เฉลย ค                  |                      |   |    |                         |

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้   | ข้อสอบ   | ระดับ<br>ความคิดเห็น |   |    | ข้อเสนอแนะ<br>เพิ่มเติม |
|---|--|----------------------|---|----|-------------------------|
|   |  | +1                   | 0 | -1 |                         |
| 19. เห็น<br>ความสำคัญ<br>ของการ<br>อนุรักษ์สัตว์<br>ป่าและพันธุ์<br>พืช                     | 24. เราจะมีส่วนช่วยในการอนุรักษ์ป่าไม้ได้<br>อย่างไร<br>ก. นำผ้าสีไปผูกไว้ที่ต้นไม้ทุกต้น<br>ข. ศึกษาสภาพแวดล้อมในป่า<br>ค. อธิบายให้คนอื่นเข้าใจถึงผลเสียของการ<br>ตัดไม้ทำลายป่า<br>ง. จับคนทำลายป่า<br>เฉลย ค |                      |   |    |                         |
| 20. บอก<br>ผลกระทบการ<br>กระทำของ<br>มนุษย์ต่อ<br>ทรัพยากร<br>ธรรมชาติและ<br>สิ่งแวดล้อมได้ | 25. ข้อใดเป็นการกระทำของมนุษย์ ที่มี<br>ผลกระทบต่อทรัพยากรธรรมชาติในน้ำตกห้วยเข<br>ก. การตัดต้นไม้<br>ข. การจุดแร่<br>ค. การใช้น้ำในการผลิตกระแสไฟฟ้า<br>ง. การสร้างทำนบกั้นน้ำ<br>เฉลย ก                        |                      |   |    |                         |
|   | 26. อิทธิพลในข้อใด ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของ<br>คนในชุมชนคำแคน<br>ก. วัฒนธรรมประเพณี<br>ข. อุปนิสัย<br>ค. นโยบายของรัฐบาล<br>ง. ลักษณะทางภูมิศาสตร์<br>เฉลย ง  |                      |   |    |                         |

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้  | ข้อสอบ   | ระดับ<br>ความคิดเห็น |   |    | ข้อเสนอแนะ<br>เพิ่มเติม |
|--|--|----------------------|---|----|-------------------------|
|  |  | +1                   | 0 | -1 |                         |
| 21. บอก<br>ประโยชน์และ<br>ความสำคัญ<br>ของทรัพยากร<br>ธรรมชาติได้                      | 27. หลักการสำคัญที่สุดในการอนุรักษ์<br>ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คือข้อใด<br>ก. การเก็บรักษาให้คงอยู่และเพิ่มพูนมากขึ้น<br>ข. ใช้อย่างชาญฉลาดและเพิ่มพูนมากขึ้น<br>ค. ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติให้ดีขึ้น<br>ง. ใช้อย่างประหยัดและฉลาดใช้เพื่อให้คงอยู่<br>เฉลย ง |                      |   |    |                         |
|  | 28. ข้อใดเป็นความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมที่<br>ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตที่ดี<br>ก. การตัดไม้ให้ทั่วป่า<br>ข. การใช้น้ำอย่างไม่ระมัดระวัง<br>ค. ปลุกป่าทดแทนเมื่อตัดแล้ว<br>ง. ทิ้งขยะลงในแม่น้ำ<br>เฉลย ค   |                      |   |    |                         |
| 22. ปฏิบัติตน<br>ในการรักษา<br>ทรัพยากร<br>ธรรมชาติได้                                 | 29. ใครมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์<br>ทรัพยากรธรรมชาติ<br>ก. แข่งนำสุนัขมาถ่ายที่สวนสาธารณะ<br>ข. ป่อทิ้งขยะลงในถังขยะทุกครั้ง<br>ค. บัญีเด็ดดอกไม้ที่น้ำตกห้วยเข<br>ง. แป้มเก็บก้อนหินที่น้ำตกห้วยเขมาเป็นที่ระลึก<br>เฉลย ข  |                      |   |    |                         |
| 23. สํารวจ<br>สภาพปัญหา<br>และเสนอแนว<br>ทางการ<br>แก้ปัญหา<br>ทรัพยากร<br>ธรรมชาติได้ | 30. การกระทำในข้อใดไม่ถือว่าเป็นปัญหา<br>ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม<br>ก. การใช้น้ำมันที่มีสารตะกั่ว<br>ข. การทิ้งขยะลงในแม่น้ำ<br>ค. การเดินทางไปโรงเรียน<br>ง. การตัดไม้มาเผาถ่าน<br>เฉลย ค  |                      |   |    |                         |

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้  | ข้อสอบ  | ระดับ<br>ความคิดเห็น |   |    | ข้อเสนอแนะ<br>เพิ่มเติม |
|--|---|----------------------|---|----|-------------------------|
|  |   | +1                   | 0 | -1 |                         |
|  | 31. ข้อใดเป็นปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและ<br>สิ่งแวดล้อมในชุมชนคำแคน<br>ก. ปัญหาภัยแล้ง<br>ข. ปัญหาน้ำท่วม<br>ค. ปัญหาน้ำเน่าเสีย<br>ง. ปัญหามลพิษทางอากาศ<br>เฉลย ก  |                      |   |    |                         |
| 24. บอก<br>ความหมาย<br>ประเภท<br>ประโยชน์<br>ของทรัพยากร<br>ธรรมชาติได้                          | 32. ทรัพยากรธรรมชาติ หมายความว่า อย่างไร<br>ก. สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นและใช้อย่างไม่มีวันหมด<br>ข. สิ่งที่เกิดขึ้นเองและหมดไปเองตามธรรมชาติ<br>ค. สิ่งที่ไม่ไม่มีวันหมดสิ้น สามารถใช้ได้ตลอดเวลา<br>ง. สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ มนุษย์นำมาใช้<br>ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ<br>เฉลย ง |                      |   |    |                         |
| 25. บอก<br>สาเหตุของ<br>ปัญหา<br>ทรัพยากร<br>ธรรมชาติและ<br>สิ่งแวดล้อม<br>ถูกทำลายได้           | 33. สาเหตุสำคัญที่ทำให้ทรัพยากรธรรมชาติและ<br>สิ่งแวดล้อมในชุมชนคำแคนถูกทำลาย คือข้อใด<br>ก. การเพิ่มจำนวนของประชากร<br>ข. การเผาป่า<br>ค. ความเจริญของบ้านเมือง<br>ง. การทิ้งขยะ<br>เฉลย ข   |                      |   |    |                         |
| 26. ปฏิบัติตน<br>เพื่อแก้ปัญหา<br>และส่งเสริม<br>คุณภาพ<br>ทรัพยากร<br>ธรรมชาติใน<br>น้ำตกห้วยเข | 34. นโยบายการปลูกป่ามีผลดีอย่างไรมากที่สุด<br>ก. ทำให้ชุมชนมีอาชีพจากการขายของป่า<br>ข. ทำให้คนมีงานทำ<br>ค. ทำให้มีแหล่งต้นน้ำลำธารอุดมสมบูรณ์<br>ง. ทำให้อุตสาหกรรมป่าไม้มีผลผลิตสูง<br>เฉลย ค  |                      |   |    |                         |



| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้  | ข้อสอบ  | ความคิดเห็น |   |    | ข้อเสนอแนะ<br>เพิ่มเติม |
|--|---|-------------|---|----|-------------------------|
|  |   | +1          | 0 | -1 |                         |
| 27. มีความ<br>ตระหนักใน<br>คุณค่า<br>ทรัพยากร<br>ธรรมชาติ<br>ในน้ำตกห้วย<br>เข | 35. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์จากการใช้<br>ทรัพยากรธรรมชาติในน้ำตกห้วยเข<br>ก. ใช้ดินในการปลูกพืช<br>ข. เป็นแหล่งอาหารและสมุนไพร<br>ค. สัตว์ป่าทำให้ดินสมบูรณ์เพราะมูลของสัตว์<br>เป็นปุ๋ยอย่างดี<br>ง. ใช้น้ำในการทำเกษตร<br>เฉลย ก               |             |   |    |                         |
|  | 36. ข้อใดเป็นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ<br>สิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุด<br>ก. หลีกเลี่ยงน้ำล้างผักไปรดน้ำต้นไม้<br>ข. ฝน ช่วยเพื่อนทำความสะอาด<br>ค. ดิน นำรถจักรยานยนต์ไปล้างในคลอง<br>ง. ฟ้า ไม่ค่อยอาบน้ำเพื่อความประหยัด<br>เฉลย ก        |             |   |    |                         |
| 28. ตระหนัก<br>และเห็น<br>ความสำคัญ<br>ในการ<br>ท่องเที่ยวเชิง<br>อนุรักษ์     | 37. ข้อใดเป็นหัวใจสำคัญในการท่องเที่ยว<br>เชิงอนุรักษ์<br>ก. การมีส่วนร่วมบริหารท้องถิ่น<br>ข. การจัดกิจกรรมที่สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา<br>ค. การบริการนักท่องเที่ยว<br>ง. การสร้างจิตสำนึกรักทรัพยากรธรรมชาติและ<br>สิ่งแวดล้อม<br>เฉลย ง |             |   |    |                         |

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้  | ข้อสอบ  | ระดับ<br>ความคิดเห็น |   |    | ข้อเสนอแนะ<br>เพิ่มเติม |
|--|---|----------------------|---|----|-------------------------|
|  |   | +1                   | 0 | -1 |                         |
|  | <p>38. แนวทางการอนุรักษ์แหล่งท่องเที่ยวช่อไค<br/>ที่นักเรียนสามารถทำได้</p> <p>ก. ประกาศกฎระเบียบการใช้แหล่งท่องเที่ยว<br/>ข. ปรับปรุงฟื้นฟูแหล่งท่องเที่ยวให้สมบูรณ์<br/>ค. เพิ่มเจ้าหน้าที่ให้หน่วยพิทักษ์ป่าโคกหลวง<br/>ง. ไม่ทำลายแหล่งท่องเที่ยวด้วยวิธีการต่าง ๆ<br/>เฉลย ง</p> |                      |   |    |                         |
| 29. ปฏิบัติตน<br>ตามแนว<br>ทางการ<br>ท่องเที่ยว<br>เชิงอนุรักษ์ได้               | <p>39. เมื่อนักเรียนไปเที่ยวน้ำตกห้วยเขมมา ควรปฏิบัติ<br/>ตนอย่างไร</p> <p>ก. เก็บดอกไม้ที่น้ำตกห้วยเขมาไว้เป็นที่ระลึก<br/>ข. เขียนชื่อตนเองไว้ตามต้นไม้<br/>ค. เก็บเศษอาหารไปทิ้งที่ถังขยะ<br/>ง. นำก้อนหินบริเวณน้ำตกห้วยเขมาไว้ที่บ้าน<br/>เฉลย ค</p>                             |                      |   |    |                         |
| 30. แสดง<br>ผลงานทาง<br>ศิลปะเกี่ยวกับ<br>การอนุรักษ์<br>ทรัพยากร<br>ธรรมชาติได้ | <p>40. ช่อไคคือผลงานทางศิลปะเกี่ยวกับแหล่ง<br/>ท่องเที่ยวที่นักเรียนสามารถจัดแสดงได้</p> <p>ก. การจัดแสดงภาพถ่าย<br/>ข. จัดแสดงภาพวาด<br/>ค. สร้างสิ่งประดิษฐ์จำลอง<br/>ง. จัดทำวีดิทัศน์<br/>เฉลย ข</p>  |                      |   |    |                         |

**ตารางที่ 10** แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำหน่วย การเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ชุมชนคำแคนดินแดนน้ำตกห้วยเข โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | ข้อสอบ<br>ข้อที่ | คะแนนความ<br>คิดเห็นของ<br>ผู้เชี่ยวชาญคนที่ |   |   | R | IOC  |
|---|------------------|--|---|---|---|------|
|   |                  | 1  | 2 | 3 |   |      |
| 1. บอกประวัติความเป็นมาของชุมชนคำแคนได้                             | 1                | 1  | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 2. อธิบายตำแหน่งที่ตั้งของชุมชนคำแคนได้                             | 2                | 1  | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 3. เขียนคำขวัญของตำบลคำแคนได้                                       | 3                | 1  | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 4. มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตน                                      | 4                | 0  | 1 | 1 | 2 | 0.67 |
| 5. อธิบายประวัติและผลงานบุคคลสำคัญในชุมชน<br>คำแคนได้               | 5                | 1  | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 6. ตระหนักในความสำคัญของบุคคลสำคัญในท้องถิ่น<br>ของตน               | 6                | 1  | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 7. บอกความสำคัญของประเพณีในท้องถิ่นได้                              | 7                | 1  | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 8. บอกแนวทางการปฏิบัติของวัฒนธรรมประเพณีใน<br>ท้องถิ่นได้           | 8                | 1  | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 9. เข้าร่วมกิจกรรมบุญประเพณีในท้องถิ่นได้                           | 9                | 1  | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
|   | 10               | 1  | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 10. จำแนกภูมิปัญญาท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ ได้                          | 11               | 1  | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 11. เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าภูมิปัญญา<br>ท้องถิ่นในชุมชนคำแคน   | 12               | 1  | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
|   | 13               | 1  | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 12. บอกประวัติความเป็นมาของน้ำตกห้วยเขได้                           | 14               | 1  | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
|   | 15               | 1  | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 13. อธิบายตำแหน่งที่ตั้งและเส้นทางคมนาคมของ<br>น้ำตกห้วยเข          | 16               | 1  | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 14. เห็นความสำคัญของแหล่งเรียนรู้และแหล่งท่องเที่ยว<br>ในชุมชนคำแคน | 17               | 1  | 1 | 1 | 3 | 1.00 |

ตารางที่ 10 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำหน่วย การเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ชุมชนคำแคนดินแดนน้ำตกห้วยเข โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (ต่อ)

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | ข้อสอบ<br>ข้อที่ | คะแนนความ<br>คิดเห็นของ<br>ผู้เชี่ยวชาญคนที่ |   |   | R | IOC  |
|---|------------------|--|---|---|---|------|
|   |                  | 1  | 2 | 3 |   |      |
| 15. อธิบายลักษณะทางกายภาพทั่วไปของน้ำตกห้วยเข<br>ได้                              | 18               | 1  | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
|   | 19               | 1  | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 16. อธิบายความสัมพันธ์ของลักษณะดิน หิน<br>พืชพรรณและการใช้ประโยชน์ได้             | 20               | 1  | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
|   | 21               | 1  | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 17. อธิบายความสำคัญ ประโยชน์ของป่าไม้และ<br>สัตว์ป่าได้                           | 22               | 1  | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 18. ปฏิบัติตนในการอนุรักษ์สัตว์ป่าและพันธุ์พืชได้                                 | 23               | 1  | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 19. เห็นความสำคัญของการอนุรักษ์สัตว์ป่าและ<br>พันธุ์พืชในชุมชนคำแคน               | 24               | 1  | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 20. บอกผลกระทบการกระทำของมนุษย์ต่อ<br>ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้           | 25               | 1  | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
|   | 26               | 1  | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 21. บอกประโยชน์และความสำคัญของ<br>ทรัพยากรธรรมชาติได้                             | 27               | 1  | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
|   | 28               | 1  | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 22. ปฏิบัติตนในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติได้  | 29               | 1  | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 23. สำรวจสภาพปัญหาและเสนอแนะแนวทาง<br>การแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติได้              | 30               | 1  | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
|   | 31               | 1  | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 24. บอกความหมาย ประเภท ประโยชน์ของ<br>ทรัพยากรธรรมชาติได้                         | 32               | 1  | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 25. บอกสาเหตุของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและ<br>สิ่งแวดล้อมในชุมชนคำแคนได้            | 33               | 1  | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 26. ปฏิบัติตนเพื่อแก้ไขปัญหาและส่งเสริมคุณภาพ<br>ทรัพยากรธรรมชาติในน้ำตกห้วยเขได้ | 34               | 1  | 1 | 1 | 3 | 1.00 |

ตารางที่ 10 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำหน่วย การเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ชุมชนคำแคนดินแดนน้ำตกห้วยเข โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (ต่อ)

| จุดประสงค์การเรียนรู้  | ข้อสอบ<br>ข้อที่ | คะแนนความ<br>คิดเห็นของ<br>ผู้เชี่ยวชาญคนที่ |   |   | R | IOC  |
|--|------------------|--|---|---|---|------|
|  |                  | 1  | 2 | 3 |   |      |
| 27. มีความตระหนักในคุณค่าทรัพยากรธรรมชาติใน<br>น้ำตกห้วยเข       | 35               | 1  | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
|  | 36               | 1  | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 28. ตระหนักและเห็นความสำคัญในการท่องเที่ยว<br>เชิงอนุรักษ์       | 37               | 1  | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
|  | 38               | 1  | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 29. ปฏิบัติตนตามแนวทางการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ได้               | 39               | 1  | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 30. แสดงผลงานทางศิลปะเกี่ยวกับการอนุรักษ์<br>ทรัพยากรธรรมชาติได้ | 40               | 1  | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| รวม  |                  | 39.67  |   |   |   |      |
| เฉลี่ย   |                  | 0.99   |   |   |   |      |
| ร้อยละ   |                  | 99.18  |   |   |   |      |

ตารางที่ 11 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ชุมชนคำแคนดินแดนน้ำตกห้วยเข โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ในชุมชน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4

| เลขที่ | ชื่อ - สกุล | คะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>เรื่อง ชุมชนคำแคนดินแดนน้ำตกห้วยเข | ร้อยละ |
|--------|-------------|---|--------|
| 1      |             | 38  | 95.00  |
| 2      |             | 37  | 92.50  |
| 3      |             | 29  | 72.50  |
| 4      |             | 33  | 85.00  |
| 5      |             | 36  | 90.00  |
| 6      |             | 39  | 97.50  |
| 7      |             | 34  | 85.00  |
| 8      |             | 37  | 92.50  |
| 9      |             | 28  | 70.00  |
| 10     |             | 39  | 97.50  |
| 11     |             | 37  | 92.50  |
| 12     |             | 35  | 87.50  |
| 13     |             | 39  | 97.50  |
| 14     |             | 38  | 95.00  |
| 15     |             | 36  | 90.00  |
| รวม    |             |   | 536    |
| เฉลี่ย |             |   | 35.73  |
| ร้อยละ |             |   | 89.33  |

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ค่าคะแนนแบบทดสอบย่อยท้ายแผนของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนรู้  
หน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ชุมชนคำแคนดินแดนน้ำตกห้วยเข โดยใช้แหล่งเรียนรู้ใน  
ชุมชน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

| เลข<br>ที่ | แผนการจัดการเรียนรู้/คะแนนแบบทดสอบย่อยท้ายแผน |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            | รวม<br>(120) | เฉลี่ย | ร้อยละ |
|------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|--------------|--------|--------|
|            | 1<br>(10)                                     | 2<br>(10) | 3<br>(10) | 4<br>(10) | 5<br>(10) | 6<br>(10) | 7<br>(10) | 8<br>(10) | 9<br>(10) | 10<br>(10) | 11<br>(10) | 12<br>(10) |              |        |        |
| 1          | 10  | 9         | 10        | 8         | 9         | 9         | 9         | 10        | 8         | 8          | 9          | 10         | 109          | 9.08   | 90.83  |
| 2          | 10  | 9         | 10        | 9         | 9         | 9         | 9         | 9         | 9         | 8          | 10         | 9          | 111          | 9.25   | 92.50  |
| 3          | 8   | 8         | 8         | 8         | 8         | 7         | 8         | 8         | 7         | 8          | 8          | 8          | 94           | 7.83   | 78.33  |
| 4          | 8   | 8         | 8         | 9         | 8         | 8         | 8         | 8         | 8         | 8          | 8          | 8          | 97           | 8.08   | 80.83  |
| 5          | 8   | 8         | 8         | 8         | 9         | 8         | 8         | 8         | 8         | 8          | 10         | 9          | 100          | 8.33   | 83.33  |
| 6          | 10  | 10        | 9         | 10        | 9         | 9         | 9         | 9         | 10        | 8          | 9          | 10         | 112          | 9.33   | 93.33  |
| 7          | 8   | 8         | 8         | 9         | 8         | 8         | 8         | 8         | 8         | 8          | 8          | 8          | 97           | 8.08   | 80.83  |
| 8          | 9   | 8         | 9         | 9         | 8         | 8         | 9         | 8         | 9         | 9          | 10         | 9          | 105          | 8.75   | 87.50  |
| 9          | 6   | 7         | 6         | 5         | 6         | 6         | 7         | 6         | 6         | 7          | 7          | 8          | 77           | 6.42   | 64.17  |
| 10         | 10  | 9         | 10        | 9         | 10        | 9         | 9         | 10        | 9         | 10         | 10         | 10         | 115          | 9.58   | 95.83  |
| 11         | 10  | 8         | 9         | 8         | 9         | 9         | 8         | 8         | 9         | 9          | 9          | 10         | 106          | 8.83   | 88.33  |
| 12         | 9   | 8         | 8         | 8         | 8         | 8         | 8         | 8         | 8         | 8          | 8          | 9          | 98           | 8.17   | 81.67  |
| 13         | 10  | 10        | 9         | 9         | 9         | 9         | 10        | 10        | 9         | 10         | 9          | 10         | 114          | 9.50   | 95.00  |
| 14         | 10  | 9         | 9         | 9         | 10        | 9         | 8         | 8         | 9         | 8          | 10         | 10         | 109          | 9.08   | 90.80  |
| 15         | 9   | 9         | 8         | 8         | 8         | 8         | 9         | 8         | 9         | 8          | 9          | 8          | 101          | 8.42   | 84.17  |
| รวม        | 135   | 128       | 129       | 127       | 128       | 124       | 127       | 126       | 126       | 125        | 134        | 136        | 1545         |        |        |
| เฉลี่ย     | 9.00  | 8.53      | 8.60      | 8.47      | 8.53      | 8.27      | 8.47      | 8.40      | 8.40      | 8.33       | 8.93       | 9.07       | 103.07       | 8.58   |        |
| ร้อยละ     | 90.00   | 85.33     | 86.00     | 84.67     | 85.33     | 82.67     | 84.67     | 84.00     | 84.00     | 83.33      | 89.33      | 90.67      |              |        | 85.83  |

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนรู้  
หน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ชุมชนคำแคนดินแดนน้ำตกห้วยเข โดยใช้แหล่งเรียนรู้ใน  
ชุมชน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

| เลข<br>ที่ | แผนการจัดการเรียนรู้/คะแนนพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            | รวม<br>(240<br>) | เฉลี่ย | ร้อยละ |
|------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------------|--------|--------|
|            | 1<br>(20)                                       | 2<br>(20) | 3<br>(20) | 4<br>(20) | 5<br>(20) | 6<br>(20) | 7<br>(20) | 8<br>(20) | 9<br>(20) | 10<br>(20) | 11<br>(20) | 12<br>(20) |                  |        |        |
| 1          | 16  | 16        | 17        | 17        | 18        | 18        | 18        | 18        | 19        | 19         | 19         | 20         | 215              | 17.92  | 89.50  |
| 2          | 15  | 16        | 16        | 16        | 17        | 17        | 17        | 18        | 18        | 18         | 19         | 20         | 207              | 17.25  | 86.25  |
| 3          | 13  | 13        | 14        | 14        | 14        | 14        | 15        | 15        | 16        | 17         | 17         | 18         | 180              | 15.00  | 75.00  |
| 4          | 14  | 14        | 15        | 15        | 15        | 16        | 16        | 16        | 17        | 17         | 18         | 19         | 192              | 16.00  | 80.00  |
| 5          | 13  | 14        | 14        | 15        | 16        | 16        | 16        | 16        | 17        | 17         | 17         | 18         | 189              | 15.75  | 78.75  |
| 6          | 17  | 17        | 18        | 18        | 18        | 18        | 18        | 18        | 19        | 19         | 20         | 20         | 220              | 18.33  | 91.67  |
| 7          | 13  | 13        | 14        | 14        | 14        | 14        | 14        | 15        | 15        | 17         | 17         | 18         | 178              | 14.83  | 74.91  |
| 8          | 14  | 15        | 16        | 16        | 16        | 16        | 17        | 17        | 17        | 18         | 18         | 19         | 199              | 16.58  | 82.92  |
| 9          | 13  | 13        | 13        | 14        | 14        | 14        | 14        | 15        | 15        | 16         | 16         | 17         | 174              | 14.50  | 72.50  |
| 10         | 17  | 18        | 18        | 18        | 18        | 19        | 19        | 19        | 19        | 20         | 20         | 20         | 225              | 18.75  | 93.75  |
| 11         | 15  | 15        | 16        | 16        | 16        | 17        | 17        | 17        | 17        | 18         | 18         | 19         | 201              | 16.75  | 83.75  |
| 12         | 13  | 13        | 15        | 14        | 14        | 14        | 14        | 15        | 15        | 17         | 17         | 18         | 177              | 14.75  | 73.75  |
| 13         | 17  | 17        | 18        | 18        | 18        | 18        | 19        | 19        | 19        | 19         | 20         | 20         | 222              | 18.50  | 92.50  |
| 14         | 15  | 15        | 16        | 16        | 16        | 16        | 17        | 17        | 18        | 18         | 19         | 20         | 203              | 16.92  | 84.58  |
| 15         | 14  | 14        | 15        | 15        | 15        | 15        | 16        | 16        | 17        | 17         | 18         | 18         | 190              | 15.83  | 79.17  |
| รวม        | 219   | 223       | 233       | 236       | 239       | 242       | 247       | 251       | 258       | 267        | 273        | 284        | 2972             |        |        |
| เฉลี่ย     | 14.60   | 14.87     | 15.53     | 15.73     | 15.93     | 16.13     | 16.47     | 16.73     | 17.20     | 17.80      | 18.20      | 18.93      |                  | 16.51  |        |
| ร้อยละ     | 73.00   | 74.33     | 77.67     | 78.67     | 79.67     | 80.67     | 82.33     | 83.67     | 86.00     | 89.00      | 91.00      | 94.67      |                  |        | 82.55  |

#### ภาคผนวก จ

- หนังสือเชิญวิทยากร
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- ตัวอย่างผลงานนักเรียน



ที่ ศธ 04026.076 / 67

โรงเรียนบ้านน้อยกลางคำแคนเหนือ  
ตำบลคำแคน อำเภอมัญจาคีรี  
จังหวัดขอนแก่น 40160

17 พฤศจิกายน 2552

เรื่อง ขอนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่

เรียน นายกองค้ำการบริหารส่วนตำบลคำแคน

ด้วย นางประนอม ทังจันทร์แดง นักศึกษาปริญญาโท รหัสประจำตัว 5150500823 สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การ  
พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ชุมชนคำแคนดินแดนน้ำตกห้วยเข โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ” จะนำนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 15 คน ไปศึกษานอกสถานที่เพื่อศึกษาค้นคว้า เรื่อง “เรียนรู้สู่แหล่ง  
ท่องเที่ยว” เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวต่างๆ ในจังหวัดขอนแก่น ที่องค์การบริหารส่วนตำบลคำแคน  
จึงขอเชิญ จ.ส.อ. ยุทธนา ปัญญาศิริ เป็นวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียน ในวันที่ 20 พฤศจิกายน 2552  
เวลา 13.00 - 14.00 น.

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายปัดชา โกสม)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านน้อยกลางคำแคนเหนือ

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โทร. 043-260240



ที่ ศธ 04026.076 /69

โรงเรียนบ้านน้อยกลางคำแคนเหนือ  
ตำบลคำแคน อำเภอมัญจาคีรี  
จังหวัดขอนแก่น 40160

18 พฤศจิกายน 2552

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้

เรียน หัวหน้าหน่วยพิทักษ์ป่าโคกหลวง

ด้วย นางประนอม ทังจันทร์แดง นักศึกษาปริญญาโทรหัสประจำตัว 5150500823 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ชุมชนคำแคนดินแดนน้ำตกห้วยเขโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้นักเรียนได้รับการศึกษาจากวิทยากรภายนอก มาให้ความรู้กับนักเรียน คือ เจ้าหน้าที่หน่วยพิทักษ์ป่าโคกหลวง เพื่อให้ได้ความรู้ที่ถูกต้องและประสบการณ์ตรงในเรื่อง “ การอนุรักษ์สัตว์ป่าและพันธุ์พืช ” จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อเป็นวิทยากรในการให้ความรู้กับนักเรียนในครั้งนี้ ในวันที่ 23 พฤศจิกายน 2552 เวลา 13.30-14.30 น.

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายปัดชา โกสม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้อยกลางคำแคนเหนือ

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โทร. 043-260240



ที่ ศธ 04026.076 /73

โรงเรียนบ้านน้อยกลางคำแคนเหนือ  
ตำบลคำแคน อำเภอมัญจาคีรี  
จังหวัดขอนแก่น 40160

1 ธันวาคม 2552

เรื่อง การไปทัศนศึกษาที่น้ำตกห้วยเข

เรียน หัวหน้าหน่วยอุทยานแห่งชาติน้ำตกห้วยเข

ด้วย นางประนอม ทังจันทร์แดง นักศึกษาปริญญาโท รหัสประจำตัว 5150500823 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ชุมชนคำแคนดินแดนน้ำตกห้วยเขโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4” จะนำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 15 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 คน และครูผู้ดูแลนักเรียน 2 คน ไปทัศนศึกษานอกสถานที่ที่น้ำตกห้วยเข เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในบริเวณน้ำตกห้วยเข และได้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่านให้ นายทองเลิศ อินทิสัทธ์ เจ้าหน้าที่อุทยานแห่งชาติน้ำพองน้ำตกห้วยเข เป็นวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนในครั้งนี้ ในวันเสาร์ที่ 5 ธันวาคม 2552 เวลา 08.00 – 12.00 น.

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายปัดชา โกสม)

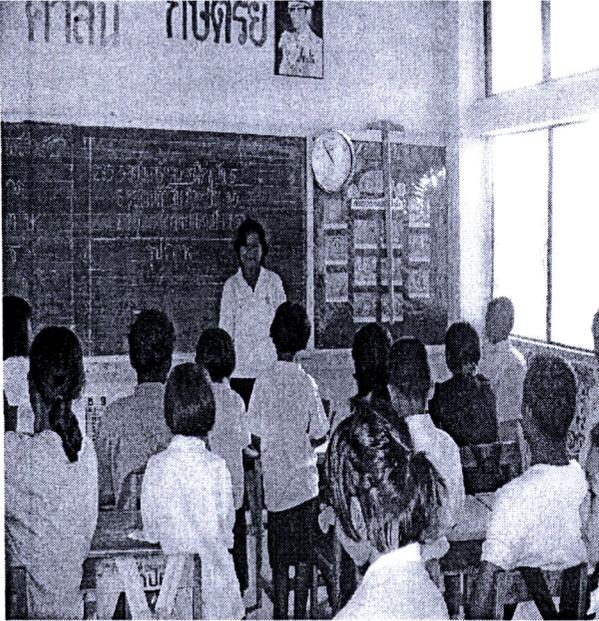
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านน้อยกลางคำแคนเหนือ

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โทร. 043-260240

ภาพกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ชุมชนคำแคนดินแดนน้ำตกห้วยเข โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน



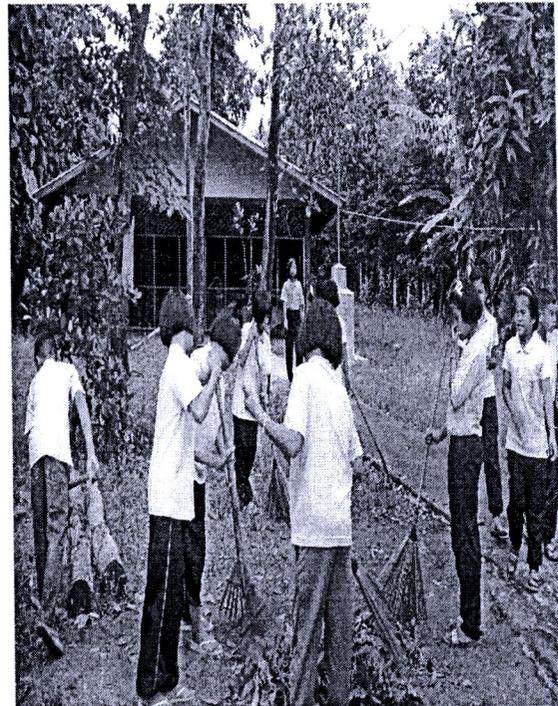
เชิญครูภูมิปัญญามาให้ความรู้



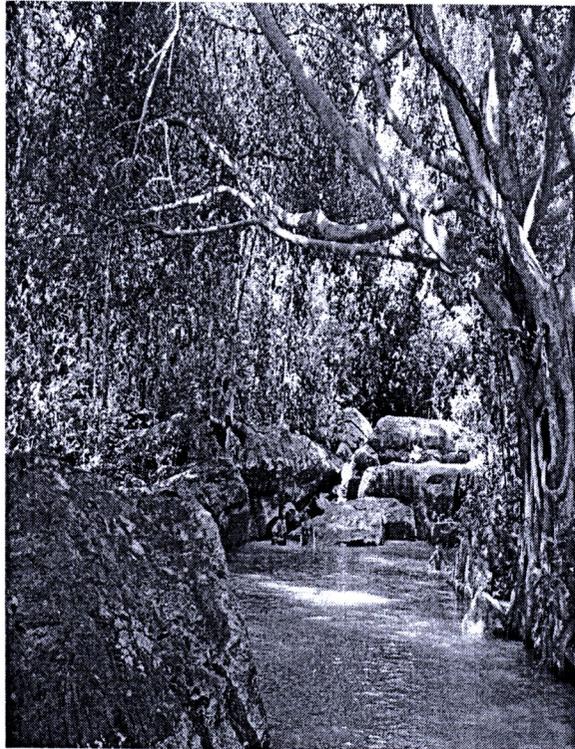
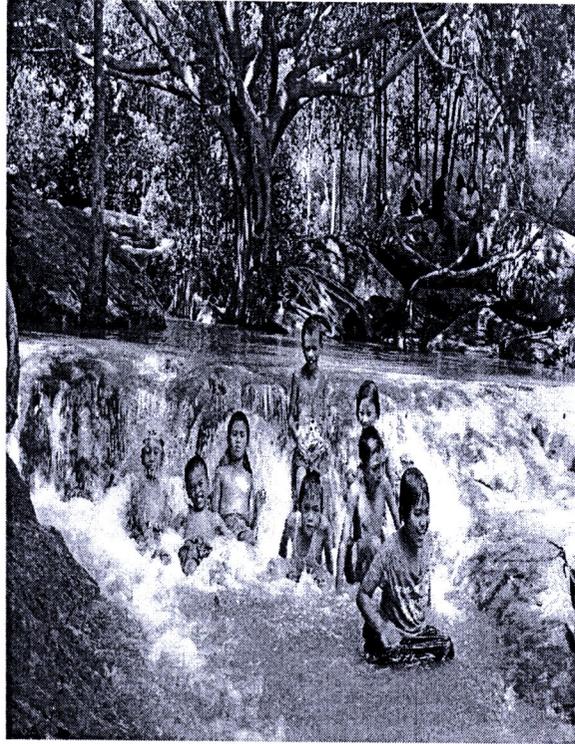
นักเรียนศึกษาค้นคว้าที่ห้องสมุด



นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน



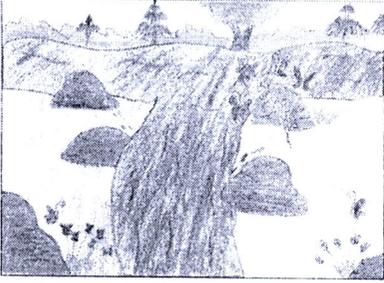
นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม รักรักษ์สิ่งแวดล้อม



ภาพกิจกรรม การไปทัศนศึกษา ท้องเที่ยวสุขใจในน้ำตกห้วยเข

บทกลอนเรื่องผีเสื้อประหลาด

กวี



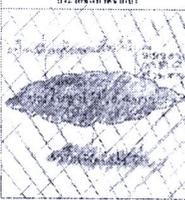
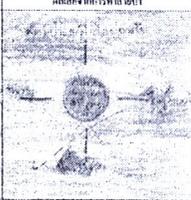
ผีเสื้อประหลาดคู่  
ปีกโบยบินมาลงที่ ผีเสื้อตัวน้อยๆ มาถึงตัวผีเสื้อตัวน้อยๆ  
มาลงที่ ผีเสื้อตัวน้อยๆ มาลงที่ ผีเสื้อตัวน้อยๆ มาลงที่ ผีเสื้อตัวน้อยๆ  
มาลงที่ ผีเสื้อตัวน้อยๆ มาลงที่ ผีเสื้อตัวน้อยๆ มาลงที่ ผีเสื้อตัวน้อยๆ

หรือเขียนเป็นร้อยกรองก็ได้

โบราณ  
เรื่อง สัตว์ขบถโบราณ

กวีที่ ๒ ชื่อคุณ...  
ราชบัณฑิตใหญ่

คำสั่ง  
1. ให้นักเรียนเขียนที่ประ โขชนที่ได้อ่านและผลผลิตจากการอ่านจากวรรณคดี  
ภาคในชั้น

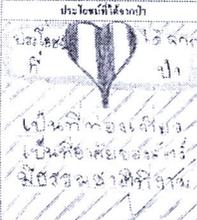
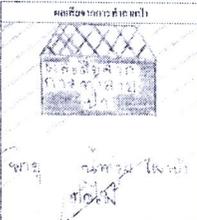
| ประ โขชนที่ได้อ่าน  | ผลผลิตจากการอ่าน   |
|---|--|
|  |  |

2. นักเรียนเขียนที่ประ โขชนที่ได้อ่านและผลผลิตจากการอ่านจากวรรณคดี  
ภาคในชั้น

โบราณ  
เรื่อง สัตว์ขบถโบราณ

กวีที่ 4 ชื่อคุณ...  
ราชบัณฑิตใหญ่

คำสั่ง  
1. ให้นักเรียนเขียนที่ประ โขชนที่ได้อ่านและผลผลิตจากการอ่านจากวรรณคดี  
ภาคในชั้น

| ประ โขชนที่ได้อ่าน  | ผลผลิตจากการอ่าน  |
|---|---|
|  |  |

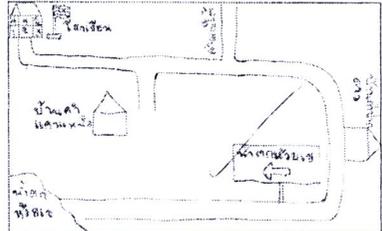
2. นักเรียนเขียนที่ประ โขชนที่ได้อ่านและผลผลิตจากการอ่านจากวรรณคดี  
ภาคในชั้น

โบราณ  
เรื่อง มนต์มหัศจรรย์

กวีที่ ๓ ชื่อคุณ...  
ราชบัณฑิตใหญ่

คำสั่ง  
1. ให้นักเรียนเขียนที่ประ โขชนที่ได้อ่านและผลผลิตจากการอ่านจากวรรณคดี  
ภาคในชั้น

2. ให้นักเรียนเขียนแผนที่การเดินทางไปวัด



ตัวอย่างผลงานนักเรียน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ชุมชนคำแคน  
ดินแดนน้ำตกห้วยเข โดยให้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน (หน่วยย่อยที่ 2,3)





## ประวัติผู้เขียน

|                 |  |
|-----------------|--|
| ชื่อ            | นางประนอม ทั้งจันทร์แดง  |
| เกิดเมื่อ       | 20 พฤศจิกายน 2502  |
| ที่อยู่ปัจจุบัน | บ้านเลขที่ 161 หมู่ที่ 2 ตำบลคำแคน อำเภอมัญจาคีรี<br>จังหวัดขอนแก่น 40160  |
| การศึกษา        | พ.ศ. 2527 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกภาษาไทย<br>มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช<br>พ.ศ. 2553 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท<br>ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ<br>การสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น   |
| การทำงาน        | พ.ศ. 2521 ครู 1 โรงเรียนบ้านคำแคน<br>อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น<br>พ.ศ. 2533 อาจารย์ 2 โรงเรียนบ้านน้อยกลางคำแคนเหนือ<br>อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น<br>พ.ศ. 2550 ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ<br>โรงเรียนบ้านน้อยกลางคำแคนเหนือ<br>อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น |

