

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบของผู้ปกครองในการช่วยเหลือการทำการบ้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ 2) ผลการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ และ 3) เจตคติของกรณีศึกษาและผู้ปกครอง (ปู่) เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน กรณีศึกษาได้จากการเลือกแบบเจาะจง คือ น้องกบซึ่งมีปัญหาด้านการเรียนรู้ เพศชาย อายุ 9 ปี กำลังศึกษาอยู่ในชั้นเรียนร่วม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านคอยเต่า อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ในปีการศึกษา 2550 และผู้ปกครอง (ปู่) เครื่องมือหลักที่ใช้การศึกษา คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลที่ปรับเปลี่ยนเนื้อหาการมีส่วนร่วมรับผิดชอบของผู้ปกครองในการทำการบ้านจำนวน 10 แผน 2) ชุดฝึกผู้ปกครองซึ่งสอดคล้องกับเนื้อหาในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลจำนวน 10 ชุด 3) แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ 4) แบบทดสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และ 5) การบันทึกวีดิทัศน์ โดยผู้ศึกษาใช้เวลาในการสังเกตและบันทึกวีดิทัศน์เป็นเวลา 2 สัปดาห์ ข้อมูลได้มาจากแบบสังเกตพฤติกรรมและการบันทึกวีดิทัศน์ ซึ่งเป็นข้อมูลหลักในการนำเสนอผลการทดลอง

ผลการศึกษาพบว่า ปู่ยอมรับว่าหลานมีปัญหาทางการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และหลานต้องได้รับการช่วยเหลือในการทำการบ้านคณิตศาสตร์ ดังนั้นการเรียนรู้วิธีการที่จะสอนคณิตศาสตร์ จึงเป็นแนวทางแก้ไขที่ดีที่สุด การฝึกเป็นไปตามเป้าหมาย และปู่สามารถสอนหลานได้ หลังจากได้รับการฝึกและหลานสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเต็ม ยิ่งไปกว่านั้น ผู้ศึกษาพบว่าหลานมีความรู้สึกที่ดีในการเรียนรู้คณิตศาสตร์พร้อม ๆ กับปู่ ปู่เองมีความมั่นใจยิ่งขึ้นในการช่วยและเกิดการเรียนรู้วิธีการสอนคณิตศาสตร์ที่ซับซ้อนยิ่งขึ้น

The objectives of this independent study were to examine 1) parents' collaboration in doing homework of a child with learning disabilities, 2) mathematic learning achievement, and 3) a case study and his parents' attitudes regarding collaboration process. The case studies using purposive sampling, were a 9-year old boy and his grandfather. The boy was in inclusive classroom, Phathom Suksa 3, Choonchon Bandoitao School, Doi Tao District, Chiang Mai Province during the second semester in the academic year 2005. The main instruments included 1) 10 individual implementation plans that were added parents' homework collaboration, 2) 10 parents training plans, 3) an observation form for parents' collaboration, 4) pre and post tests, and 5) a VCD recorder. The total experimental time was two weeks. The information gathered from the observation form and video recorder were categorized into major themes and explained descriptively.

The results showed the grandfather was accepted that his grandson was challenged with mathematics and he needed someone to help with mathematics homework. Therefore, to learn how to teach mathematics was the best option. The training went very well and the grandfather was able to teach his grandson. After the experiment, the boy was able to complete the test with the perfect score. Furthermore, the researcher found that the boy felt happier to learn mathematics at school and finished his homework at home with his grandfather while the grandfather had more confident in helping his grandson and continuing learning how to teaching mathematics that were more complex.