

นพมล บัวซ้อณ 2551: พฤติกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของครูผู้สอน
โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) สาขาวิจัยและประเมินผล
การศึกษา ภาควิชาการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: อาจารย์ยั่วสันต์ ทองไทย,
กศ.ด. 133 หน้า

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของครูผู้สอน
โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรีเขต 2 ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูล
โดยการสังเกตพฤติกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของครูผู้สอนแบบมีส่วนร่วม การสัมภาษณ์
ครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ปกครอง และสำรวจเอกสารการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของ
ครูผู้สอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาและการสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย

ผลการวิจัย พบว่า พฤติกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของครูผู้สอนทุกคนแสดงถึง
การมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กในเรื่องเนื้อหา โครงสร้างเกี่ยวกับหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 พัฒนาการเด็กแต่ละช่วงอายุในทุกพัฒนาการและการประเมิน
พัฒนาการเด็ก ครูผู้สอนทุกคนเตรียมตัวก่อนการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านการเตรียมหาความรู้
เกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กจากแหล่งความรู้อื่นเพิ่มเติม เตรียมตัวในด้านวิธีการและเครื่องมือ
ที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูผู้สอนทุกคนมีการดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กคือ
การวางแผนการประเมินพัฒนาการเด็ก การเตรียมความพร้อมก่อนการประเมินพัฒนาการเด็ก
การดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กและการนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้ พฤติกรรม
การประเมินพัฒนาการเด็กของครูผู้สอนที่เป็นไปตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กของหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ประกอบด้วย พฤติกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย
อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา พฤติกรรมการจัดสภาพการประเมิน ให้มีลักษณะเช่นเดียวกับการจัด
กิจกรรมประจำวัน พฤติกรรมการประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน การเลือกใช้เครื่องมือ และ
พฤติกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูล
หลายด้านประกอบกัน พฤติกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ไม่เป็นไปตามหลักการประเมิน
พัฒนาการเด็กของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ประกอบด้วย พฤติกรรมการนำผลการ
ประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้ พฤติกรรมการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดทั้งปี
และพฤติกรรมการจดบันทึกผลการประเมินไว้เป็นหลักฐาน