

นพมล บัวซ้อน 2551: พฤติกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของครูผู้สอน
โรงเรียนอนุบาลปอพลอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) สาขาวิจัยและประเมินผล
การศึกษา ภาควิชาการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: อาจารย์วสันต์ ทองไทย,
กศ.ด. 133 หน้า

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของครูผู้สอน
โรงเรียนอนุบาลปอพลอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรีเขต 2 ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูล
โดยการสังเกตพฤติกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของครูผู้สอนแบบมีส่วนร่วม การสัมภาษณ์
ครูผู้สอน ผู้บริหาร โรงเรียน และผู้ปกครอง และสำรวจเอกสารการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของ
ครูผู้สอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาและการสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย

ผลการวิจัย พบว่า พฤติกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของครูผู้สอนทุกคนแสดงถึง
การมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กในเรื่องเนื้อหา โครงสร้างเกี่ยวกับหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 พัฒนาการเด็กแต่ละช่วงอายุในทุกพัฒนาการและการประเมิน
พัฒนาการเด็ก ครูผู้สอนทุกคนเตรียมตัวก่อนการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านการเตรียมหาความรู้
เกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กจากแหล่งความรู้อื่นเพิ่มเติม เตรียมตัวในด้านวิธีการและเครื่องมือ
ที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูผู้สอนทุกคนมีการดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กคือ
การวางแผนการประเมินพัฒนาการเด็ก การเตรียมความพร้อมก่อนการประเมินพัฒนาการเด็ก
การดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กและการนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้ พฤติกรรม
การประเมินพัฒนาการเด็กของครูผู้สอนที่เป็นไปตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กของหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ประกอบด้วย พฤติกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย
อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา พฤติกรรมการจัดสภาพการประเมิน ให้มีลักษณะเช่นเดียวกับการจัด
กิจกรรมประจำวัน พฤติกรรมการประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน การเลือกใช้เครื่องมือ และ
พฤติกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูล
หลายด้านประกอบกัน พฤติกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ไม่เป็นไปตามหลักการประเมิน
พัฒนาการเด็กของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ประกอบด้วย พฤติกรรมนำผลการ
ประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้ พฤติกรรมการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอเนื่องตลอดทั้งปี
และพฤติกรรมการจดบันทึกผลการประเมิน ไว้เป็นหลักฐาน

Noppamon Buason 2008: Teachers' Behaviors in Childhood Development Assessment at Anuban Bophoi School Under the Kanchanaburi Educational Service Area Office 2. Master of Education (Educational Research and Evaluation), Major Field: Educational Research and Evaluation, Department of Education. Thesis Advisor: Mr. Wasan Thongthai, Ed.D. 133 pages.

The purpose of this research was to study teachers' behaviors in childhood development assessment. The methods were participant observation, teachers interviewing, school administrator interviewing, parents interviewing and used of documents at childhood development assessment. The data were analyzed by content analysis and metaphor.

The results of the study were as the following, teachers' behaviors in childhood development assessment, the teachers knew and understood well about the content of childhood development assessment Curriculum B.E 2546 in each duration of the development with the childhood development assessment, the preparation of the teachers before the assessment of the childhood development. Every teachers prepared the knowledge concerning the childhood development assessment from the additional sources, preparing the procedure and instrument of childhood development assessment. The teachers' behaviors in childhood development assessment as follows, the planning and assessment of childhood development, the preparation of the teachers before the assessment of the childhood development, the childhood development assessment operation and the application of assessment. Teachers' behaviors in childhood development assessment depend on the principle of childhood development assessment Curriculum B.E 2546. All of childhood development assessment aspects were physical, emotional, psychic, social and intelligence. The teachers provided the environment for assessment as the present activities. Systemic assessment behavior consisted of planning. The equipment was selected to the childhood development and behavioral situation for assessment provided the various procedures including the various data application. Teachers' behaviors in childhood development assessment was not accordance to childhood development assessment of childhood development assessment Curriculum B.E 2546. The following topics were their behaviors, some teachers did not used the assessment for childhood development, some childhood did not developed or amended the suitable behavior, and the writing in the notebook had no acting every time for assessment.