

วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษา 1) รูปแบบพฤติกรรมการบริหารสถานศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ความสำเร็จทางการบริหารสถานศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) รูปแบบพฤติกรรมที่ส่งผลต่อความสำเร็จทางการบริหารสถานศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 420 คน สุ่มจากผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบเลือกรายการ และแบบมาตราส่วนประเมินค่า ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่มีรูปแบบพฤติกรรมการบริหารในด้านภาวะผู้นำแบบมุ่งความสัมพันธ์ ด้านการตัดสินใจแบบเห็นพ้องต้องกัน ด้านแรงจูงใจแบบใฝ่สัมพันธ์ และด้านการติดต่อสื่อสารแบบแนวนอน 2) ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสำเร็จของการดำเนินงานในการบริหารสถานศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานวิชาการ 3) รูปแบบพฤติกรรมการบริหารที่ส่งผลทางบวกต่อความสำเร็จทางการบริหารสถานศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ รูปแบบพฤติกรรมการบริหารในด้านภาวะผู้นำแบบมุ่งสถานการณ์ การตัดสินใจแบบปรึกษาหารือ การตัดสินใจแบบเห็นพ้องต้องกัน แรงจูงใจแบบใฝ่สัมฤทธิ์ แรงจูงใจแบบใฝ่สัมพันธ์ และการติดต่อสื่อสารแบบแนวนอน

The objectives of this research were to investigate: 1) patterns of administrative behaviors of administrators in basic education school based management; 2) achievement of administrators in basic education school based management; and 3) patterns of the administrative behaviors affecting the achievement of administrators in basic education school based management. A sample of 420 was randomly selected from administrators in basic education institutions by means of multi-stage sampling technique. The research instrument used to collect the data was a questionnaire constructed by the researcher in forms of checklist and rating scales. The data were analyzed by using percentage, means, standard deviation, Pearson product moment correlation, and multiple regression analysis.

The findings were as follows: 1) Most of the administrators showed administrative behaviors as relationship-oriented leadership, consensus decision making, affiliation motive, and horizontal communication. 2) Administrative achievement of the administrators was found to be at the high level on all four aspects. Those were ranked from the top as general affairs administration, personnel administration, budget administration, and academic affairs administration. 3) The administrative behavior patterns positively affected school based management achievement of the administrators at the statistically significant level of 0.05 were situation-oriented leadership, consultation decision making, consensus decision making, achievement motive, affiliation motive, and horizontal communication.