

ชื่อเรื่อง:	การพัฒนารูปแบบการสอนที่ส่งเสริมการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	
คณะผู้วิจัย:	รองศาสตราจารย์ลัดดา ศิลาน้อย	หัวหน้าโครงการวิจัย
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์	ผู้ร่วมวิจัย
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา ตุงคะสมิต	ผู้ร่วมวิจัย
	อาจารย์ ดร.ปัฐมาภรณ์ พิมพ์ทอง	ผู้ร่วมวิจัย
ปีการศึกษา	2554	

### บทคัดย่อ

การพัฒนารูปแบบการสอนที่ส่งเสริมการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้ประยุกต์ใช้กระบวนการของเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) จากผู้เชี่ยวชาญ ช่วยพิจารณาตรวจสอบและใช้ค่าสถิติวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อให้รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นแบบอย่างให้แก่ครู และหน่วยงานทางการศึกษานำไปใช้หรือประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสม กลุ่มเป้าหมายที่ใช้อยู่ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 7 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 6 คน และครูผู้สอน จำนวน 18 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นจากกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ตอบ จำนวน 3 รอบ เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่เป็นฉันทามติ (Consensus) สรุปผลการพิจารณาฉันทามติในรอบที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญส่วนมากเห็นด้วย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ทุกประเด็น ตามกรอบของการพัฒนาการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และผู้วิจัยได้ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะและได้เพิ่มเติมรายละเอียดในบางข้อ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการวิจัย ผลในรอบที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญลงฉันทามติเห็นด้วยมากที่สุดทุกข้อ คือ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ตั้งแต่ 4.67 ขึ้นไปทุกข้อ มีความเหมาะสมคือ มีค่ามัธยฐานเท่ากับ 5 ทุกข้อ และสอดคล้องกันทุกประเด็น และผลในรอบที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญได้ยืนยันคำตอบของตนเอง อยู่ในขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Rang) ทำให้กรอบการพัฒนาการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือทุกข้อคำถาม สอดคล้องกันทุกประเด็น (ขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ เท่ากับ 0) ซึ่งข้อสรุปของรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีดังนี้ **ขั้นที่ 1 ขั้นกำหนดหน่วยการเรียนรู้** โดยใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นหลักในการวิเคราะห์สาระหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดตารางวิเคราะห์ตัวชี้วัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดคำอธิบายรายวิชา จัดทำผังมโนทัศน์ลักษณะบูรณาการตัวชี้วัด และจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบย้อนกลับ **ขั้นที่ 2 ขั้นออกแบบการจัดการเรียนรู้** และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน (Project based Learning) และการใช้แหล่งเรียนรู้ (Community Resource) และ **ขั้นที่ 3 ขั้นนำไปใช้** นำไปทดลองสอนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของแต่ละระดับชั้น เก็บข้อมูลการทดลองตามขั้นตอนของการวิจัย สรุปรายงานการวิจัยและเผยแพร่ผลงาน



The finished teaching pattern for the development of desirable character in Northeastern students in accordance with the principles of Sufficiency Economy Philosophy consists of 3 steps. The first step is to prescribe learning unit by using student development activities as the basis for analyzing the main principles of the Philosophy of Sufficiency Economy, to set criteria for analyzing desirable character in line with the development of school curriculum, to prescribe course descriptions, to prepare integrated mind-mapping indicators, and to organize backward learning unit. The second step is for designing learning activities and lesson plans based on project-based learning and utilization of community resources. The third step of application is for the teachers of each level to try the pattern on the students during their developmental activities. The teachers will be expected to collect data and to prepare a report on the results of the experiment for further publication.