

ชื่อเรื่อง:	การพัฒนาแบบการสอนที่ส่งเสริมการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	
คณะผู้วิจัย:	รองศาสตราจารย์ลัดดา ศิลาน้อย	หัวหน้าโครงการวิจัย
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรชัย เนตรนอมศักดิ์	ผู้ร่วมวิจัย
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา ตุงคะสมิต	ผู้ร่วมวิจัย
	อาจารย์ ดร.ปฐมาภรณ์ พิมพ์ทอง	ผู้ร่วมวิจัย
ปีการศึกษา	2554	

บทคัดย่อ

การพัฒนาแบบการสอนที่ส่งเสริมการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้ประยุกต์ใช้กระบวนการของเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) จากผู้เชี่ยวชาญ ช่วยพิจารณาตรวจสอบและใช้ค่าสถิติวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อให้รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นแบบอย่างให้แก่ครู และหน่วยงานทางการศึกษานำไปใช้หรือประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสม กลุ่มเป้าหมายที่ใช้อยู่ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 7 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 6 คน และครูผู้สอน จำนวน 18 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นจากกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ตอบ จำนวน 3 รอบ เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่เป็นฉันทามติ (Consensus) สรุปผลการพิจารณาฉันทามติในรอบที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญส่วนมากเห็นด้วย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ทุกประเด็น ตามกรอบของการพัฒนาแบบการสอนที่ส่งเสริมการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และผู้วิจัยได้ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะและได้เพิ่มเติมรายละเอียดในบางข้อ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการวิจัย ผลในรอบที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญลงฉันทามติเห็นด้วยมากที่สุดทุกข้อ คือ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ตั้งแต่ 4.67 ขึ้นไปทุกข้อ มีความเหมาะสมคือ มีค่ามัธยฐานเท่ากับ 5 ทุกข้อ และสอดคล้องกันทุกประเด็น และผลในรอบที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญได้ยืนยันคำตอบของตนเอง อยู่ในขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Rang) ทำให้กรอบการพัฒนาแบบของการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือทุกข้อคำถาม สอดคล้องกันทุกประเด็น (ขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ เท่ากับ 0) ซึ่งข้อสรุปของรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีดังนี้ **ขั้นที่ 1 ขั้นกำหนดหน่วยการเรียนรู้** โดยใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นหลักในการวิเคราะห์สาระหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดตารางวิเคราะห์ตัวชี้วัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดคำอธิบายรายวิชา จัดทำผังมโนทัศน์ลักษณะบูรณาการตัวชี้วัด และจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบย้อนกลับ **ขั้นที่ 2 ขั้นออกแบบการจัดการเรียนรู้** และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน (Project based Learning) และการใช้แหล่งเรียนรู้ (Community Resource) และ **ขั้นที่ 3 ขั้นนำไปใช้** นำไปทดลองสอนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของแต่ละระดับชั้น เก็บข้อมูลการทดลองตามขั้นตอนของการวิจัย สรุปรายงานการวิจัยและเผยแพร่ผลงาน

Title : The Development of Teaching Pattern for Promoting the Building up of
Character Education Based on Sufficiency Economy Philosophy

Researchers : Assoc Prof. Ladda Silanoi	Head Project
Asst. Prof. Dr. Teerachai Netthanomsak	Staff
Asst. Prof. Dr. Angkana Tungkasamit	Staff
Dr. Pattamaporn Pimthong	Staff

Published Year : 2011

Abstract

The purpose of this study was to develop a teaching pattern that promotes the building up of desirable character based on the Sufficiency Economy Philosophy. The study employed Delphi Technique and with help from experts who voluntarily verified the teaching pattern that had been constructed from the beginning to the end. The collected data were systematically analyzed to ensure an effective teaching pattern fitting for teachers and educational offices to use or make appropriate application. The target group of experts for the verification of the teaching pattern consisted of 31 educators in the northeastern parts of Thailand, i.e. 7 school administrators, 6 educational supervisors and 18 teachers. These experts have been officially recognized as Master Teachers before. A questionnaire (constructed in accordance with the Philosophy of Efficiency Economy for the building up of desirable character, i.e. hard work, thriftiness and be satisfied with what one has got) was used to elicit the experts' opinions in which they were asked to answer the same questions for three times until a consensus was reached. A review of the first consensus revealed that no less than 90% of the respondents agreed on every point. The present researcher then made several adjustments accordingly in order to be in line with the aim of the research project. The adjusted questionnaire was then sent to the experts for a second round of verification. This time the respondents made a "High" level of opinion in favor of every point (the lowest X being 4.67). The questionnaire, as opined by the respondents showed a median of 5 on every point and all the points were consistent with one another, and, therefore, suitable for using as a research instrument. In the third round a consensus was reached by the experts from the affirmation of their opinions in the second round. The experts' affirmation was within the inter-quartile range of 0 which made every point on the questionnaire more consistent with one another.

The finished teaching pattern for the development of desirable character in Northeastern students in accordance with the principles of Sufficiency Economy Philosophy consists of 3 steps. The first step is to prescribe learning unit by using student development activities as the basis for analyzing the main principles of the Philosophy of Sufficiency Economy, to set criteria for analyzing desirable character in line with the development of school curriculum, to prescribe course descriptions, to prepare integrated mind-mapping indicators, and to organize backward learning unit. The second step is for designing learning activities and lesson plans based on project-based learning and utilization of community resources. The third step of application is for the teachers of each level to try the pattern on the students during their developmental activities. The teachers will be expected to collect data and to prepare a report on the results of the experiment for further publication.