

ไชนันท์ แสงทอง : การพัฒนาชุดกิจกรรมการเล่านิทาน เพื่อสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนประถมศึกษา (THE DEVELOPMENT OF STORY TELLING ACTIVITIES PACKAGE ON SELF – DISCIPLINE BUILDING CHARACTERISTICS OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : รศ. กาญจนา คุณารักษ์, อ. ดร. มาเรียม นิลพันธุ์ และ อ. ประโมทย์ เข้มสวัสดิ์. 205 หน้า. ISBN 974 – 653 – 877 - 2

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ที่นำไปสู่การพัฒนาชุดกิจกรรมการเล่านิทานเพื่อสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนประถมศึกษา เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเล่านิทาน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเล่านิทาน และเพื่อประเมินความมีวินัยในตนเอง ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเล่านิทาน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนโรงเรียนวัดอ้อมน้อย อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 48 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ชุดกิจกรรมการเล่านิทาน แบบทดสอบวัดความมีวินัยในตนเอง แบบสอบถามความคิดเห็น แบบประเมินพฤติกรรม วิเคราะห์ข้อมูล ด้วยค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสถิติ (t-test Dependent) และ การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาชุดกิจกรรมการเล่านิทาน ที่ได้จาก นักเรียน ครู ผู้เชี่ยวชาญ และผู้บริหาร คือ เนื้อหานิทานที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์ ภาษาที่เข้าใจง่าย มีรูปภาพประกอบ และมีคติสอนใจ
2. ชุดกิจกรรมการเล่านิทาน เพื่อสร้างความมีวินัยในตนเอง ของนักเรียนประถมศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย กิจกรรมการเล่านิทาน 6 กิจกรรม แต่ละกิจกรรมประกอบด้วย จุดประสงค์ ขั้นคำเน้นกิจกรรม สื่อ และแบบทดสอบ และมีค่าประสิทธิภาพ 98.47 / 85.78 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 ที่กำหนดไว้
3. ขณะทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเล่านิทานเพื่อสร้างความมีวินัยในตนเอง การเรียนการสอน ดำเนินการได้ตามแผนการสอน นักเรียนให้ความสนใจ และมีส่วนร่วมอย่างสนุกสนาน
4. ความมีวินัยในตนเอง ของนักเรียนประถมศึกษา ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเล่านิทาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อชุดกิจกรรมการเล่านิทานอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยมีความคิดเห็นว่า ชุดกิจกรรมมีรูปภาพประกอบน่าสนใจ มีคติสอนใจ สามารถนำไปปฏิบัติได้ หลังใช้ชุดกิจกรรมนักเรียนมีพฤติกรรม ด้านการปฏิบัติตามระเบียบของห้องเรียน ด้านการรู้จักกาลเทศะ ด้านความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย และด้านการเคารพสิทธิของผู้อื่น สูงขึ้นกว่าคะแนนพฤติกรรมก่อนเรียนทุกด้าน

K42462060 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORD : STORY TELLING ACTIVITIES PACKAGE / SELF – DISCIPLINE

CHAIYANUN SAENGTHONG : THE DEVELOPMENT OF STORY TELLING ACTIVITIES PACKAGE ON SELF – DISCIPLINE BUILDING CHARACTERISTICS OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS. THESIS ADVISORS : ASSO. PROF. KANCHANA KUNARUK, M.Sc., MAREAM NILLAPUN, Ed.D., AND PRAMOT YIAMSAWUD, M.Ed. 205 pp. ISBN 974 – 653 – 877 - 2

The purposes of this research were to study the fundamental data for the development of story telling activities package on self – discipline building characteristics of elementary school students, to find out the efficiency of the package to meet the efficiency criterion of 80/80, and to evaluate the self – discipline before and after the implementation of the package and to investigate the students' opinions after studying the package. The sample were 48 students of Wat Omnoi School, Krathum Baen District, Samut Sakhon Province. The package of stories telling and activities, self – discipline test, questionnaire and behavior evaluation form were employed for collecting data. Data were analyzed by percentage, mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.), t-test of Dependent, and content analysis.

The finding were : (1) According to fundamental data survey, the development of a package of characteristics building stories and activities for the improvement of self – discipline of elementary school, students, teachers, experts and administrators required the package which were consisted of story of animals and pictures and daily life ethics. (2) The story telling activities package met the efficiency criterion of 98.47/85.78 which was higher than the expected criterion of 80/80. (3) The story telling activities package was implemented with fourth grade students. While the package the improvement of the package students were interesting, enjoyable and cooperative in learning activities. (4) Self-discipline scores of students before and after the implementation of the story telling activities package were statistically significant difference at 0.01 level, and students' opinions towards the story telling activities package were strongly agreed. After the implementation of the story telling activities package, students conducted self discipline more properly.