

การวิจัยเรื่อง การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน ประเภทโบราณสถาน-โบราณวัตถุ สำหรับนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์ดังนี้ (1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาชุดการเรียนรู้ (2) เพื่อพัฒนา และหาประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้ (3) เพื่อทดลองใช้ (4) เพื่อประเมินและปรับปรุงแก้ไข กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสมาคมไทย - ออสเตรเลีย โดยทดลองใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ระยะเวลาที่ใช้ คือ 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 12 คาบ แบบแผนการทดลองคือ One Group Pretest - Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ (1) แบบสอบถาม (2) แบบสัมภาษณ์ (3) แบบสนทนากลุ่ม (4) ชุดการเรียนรู้ (5) แบบทดสอบก่อนและหลังใช้ชุดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t - test แบบ Dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า

1. นักเรียน ครูและบุคคลที่เกี่ยวข้องในชุมชน ต้องการให้มีการพัฒนาชุดการเรียนรู้เรื่องการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน ประเภทโบราณสถาน - โบราณวัตถุ โดยให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนและผู้รู้ในชุมชน เนื้อหาประกอบด้วย ประวัติความเป็นมาของอำเภอไทรโยค การท่องเที่ยว การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ โบราณสถาน - โบราณวัตถุ ประวัติความเป็นมาของอุทยานประวัติศาสตร์เมืองสิงห์

2. ชุดการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนรู้เรื่องการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน ประเภทโบราณสถาน - โบราณวัตถุ สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย คำนำ วัตถุประสงค์ คำชี้แจง คู่มือครูการใช้ชุดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ชุดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน และสื่อประกอบการใช้ชุดการเรียนรู้ ซึ่งชุดการเรียนรู้มี 5 เรื่อง คือ เรื่องนำรู้คู่ ไทรโยค เรื่องท่องเที่ยวแสนสนุก เรื่องมาท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์กันดีกว่า เรื่องรู้รอบเรื่องโบราณสถาน - โบราณวัตถุ เรื่องท่องเที่ยวไปปราสาทเมืองสิงห์ ซึ่งชุดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 80.20 / 81.33

3. ครู ผู้รู้ในชุมชนและเจ้าหน้าที่อุทยานประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ ร่วมกันทำกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน ประเภทโบราณสถาน - โบราณวัตถุ ด้วยการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนและจากการปฏิบัติงานจริงเกี่ยวกับการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน ประเภทโบราณสถาน- โบราณวัตถุ

4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน ประเภทโบราณสถาน - โบราณวัตถุก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการใช้ชุดการเรียนรู้มีคะแนนสูงกว่าก่อนใช้ชุดการเรียนรู้ นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อชุดการเรียนรู้เรื่องการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน ประเภทโบราณสถาน - โบราณวัตถุ รู้สึกรักและภูมิใจในชุมชนของตนเองมากขึ้น และนักเรียนสามารถทำชิ้นงาน ได้แก่ ปรัชญาอักษรไขว้ แผ่นพับ ป้ายนิเทศ วาดภาพประกอบเขียนกลอน และหนังสือเล่มเล็กได้อยู่ในระดับดี

The purposes of this research were to : (1) study the fundamented data and need of the learning packages, (2) develop and find out of efficiency of the learning packages, (3) implement of the learning packages, and (4) evaluate and improve the learning packages.

The samples were 30 of sixth grade students of Thai - Australian Association School. The implementation of the learning packages was conducted for five weeks with 12 periods a week during the first semester of the academic year 2003. The research design was one group pretest - posttest design. The research instruments were (1) questionnaires (2) interviews form (3) focus group guidelines (4) the learning packages (5) pre - posttest forms and (6) the learning packages evaluation forms .The obtained data were analyzed by percentage , mean, standard deviation t - test dependent and content analysis. The research findings were as follows :

1. Student, teacher and the persons involved within the community would like to have the development of the learning packages on eco - tourism in community learning resources : historical site and antique for sixth grade students.

2. The learning packages which divided into 5 sections there were: Sai Yok History, happy tourism ,eco - tourism , historical site and antique , Prasat Muang Sing Historical Park. The learning packages were consisted of preface, objectives, teacher manual, student manual and learning materials. The learning packages met the efficient standard criterion of 80.20/ 81.33

3. The teacher , community wisdom persons and Prasat Muang Sing Historical Park officers cooperatively planned and organized the learning activities relevant to the community learning resources.

4. The learning achievement scores of the students before and after the implementation of the Learning package were statistically significant different at .05 level. The students had positive attitude towards on learning packages on eco - tourism in community learning resources and they could design the appropriate learning materials at a high level namely: crossword puzzle ,brochure ,exhibition board,drawing writing poetry and also making small book.