

46253405 : สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

คำสำคัญ : ชุดการเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้เรื่องทัศนธาตุ

พรรณิ ทองสุกใส : การพัฒนาชุดการเรียนรู้เรื่อง ทัศนธาตุสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 .
 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร.มาเรียม นิลพันธุ์, ผศ.ดร.วิชา เล่าเรียนดี และ รศ.สมประสงค์ น่วมบุญลือ.
 205 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาชุดการเรียนรู้ 2) เพื่อพัฒนาชุดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 3) เพื่อทดลองใช้ชุดการเรียนรู้ 4) เพื่อประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขชุดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 30 คน ทดลองใช้ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 7 ชั่วโมง เป็นการวิจัยและพัฒนา โดยใช้แบบการทดลอง One Group Pretest – Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม ชุดการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องทัศนธาตุ และแบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการใช้ชุดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) t-test แบบ Dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนและบุคคลที่เกี่ยวข้องต้องการให้มีการพัฒนาชุดการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนศึกษาหาความรู้และฝึกการปฏิบัติกิจกรรม

2. ชุดการเรียนรู้เรื่องทัศนธาตุ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นประกอบด้วย คำนำ วัตถุประสงค์ คู่มือครู ประกอบด้วย คำชี้แจง แผนการจัดการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบงาน และแบบทดสอบ คู่มือนักเรียน ประกอบด้วยใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบ จำนวนชุดการเรียนรู้มี 7 ชุด คือ 1) เรื่อง ความหมาย ทัศนธาตุ 2) เรื่องจุด 3) เรื่องเส้น 4) เรื่องสี 5) เรื่องรูปร่างรูปทรง 6) เรื่องคำนำหน้าก่อนแก่ 7) เรื่องพื้นผิว ค่าประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้เท่ากับ 79.16 / 77.00 สูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้

3. ในการทดลองใช้ชุดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้น สามารถปฏิบัติกิจกรรม ศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ตามขั้นตอนของชุดการเรียนรู้ โดยมีครูเป็นผู้นำช่วยเหลือ

4. ผลการเรียนรู้เรื่องทัศนธาตุ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนเห็นด้วยต่อการเรียนด้วยชุดการเรียนรู้โดยภาพรวมในระดับมาก ซึ่งมีลำดับความเห็นด้วยดังนี้ 1) ด้านประโยชน์ ในการเรียน นักเรียนเห็นด้วยว่า ชุดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียน มีผลการเรียนดีขึ้น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ในการเรียนรู้ ค้นคว้า ปฏิบัติกิจกรรม และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2) ด้านบรรยากาศ การจัดการเรียนรู้ นักเรียนเห็นด้วยว่า การเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ช่วยให้บรรยากาศในการเรียน สนุก เกิดความมั่นใจ และกระตือรือร้นในการเรียน 3) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนเห็นด้วยว่า การเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ ช่วยให้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นขั้นตอน สนใจเรียนมากกว่าการฟังครูอธิบาย และรู้จักการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมได้

46253405: MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORDS: LEARNING PACKAGE / LEARNING OUTCOME ON VISUAL ELEMENTS

PANNEE THONGSUksAI: THE DEVELOPMENT OF LEARNING PACKAGE ON VISUAL ELEMENTS FOR THE FOURTH GRADE STUDENTS. THESIS ADVISORS: ASST. PROF. MAREAM NILLAPUN, Ed.D., ASST. PROF. WATCHARA LOWRIENDEE, Ph.D., AND ASSOC. PROF. SOMPRASONG NUAMBOONLUE, M. Ed. 205 pp.

The purposes of this research were to: 1) study the fundamental data involving the learning package development, 2) develop a learning package on visual elements to meet the hypothetical criterion of 75/75, 3) implement the constructed learning package, and 4) evaluate the outcome of the implementation and improve the learning package. The sample consisted of 30 fourth grade students of Wathachai School (Prachanukul) in Song Phee Nong district, Suphanburi province. The experiment was conducted within the period of 7 hours the second semester of the academic year 2006. This research design was one group pretest-posttest design. The instruments employed to collect data were an interview form, a questionnaire, a learning package on visual elements, the learning outcome test, and a questionnaire. The collected data were analyzed by the statistical means of percentage, mean, standard deviation, t-test dependent and content analysis.

The findings were as follow:

1) The students and the persons concerned revealed the need for a learning package with features of both the knowledge enhancing students' and practices

2) With regard to the feature, the learning package on visual elements was constructed to have the preface, the objectives, and 7 sets of learning topics, namely: 1) the meaning of visual elements, 2) the point, 3) the line, 4) the colour, 5) the shape and form, 6) the tone, and 7) the texture whereas the teacher's manual accompanied was consisted of the direction, the learning plans, the knowledge sheets and task sheets, and the student's manual accompanied was consisted of the knowledge sheets, the worksheets and the test questions. The efficiency of the learning package was found at the level of 79.16 / 77.00 higher than the hypothetical criterion of 75/75.

3) With regard to the implementation of the learning package, the students revealed their enthusiasm and interest in learning with the learning package and that they were capable to be involved in the learning activities and perform self-directed learning with accurate steps of learning guided in the learning package whereas the teachers performed the role of a facilitator.

4) With regard to the outcome of the students learning the content of visual elements, the students' achievement scores gained before and after the implementation of the learning package were significantly different at the statistical level of 0.05 whereas the scores gained after the implementation were found higher. Furthermore, the students revealed their positive opinions about the learning package at the high level whereas aspects concerning the learning package were revealed as follows: with regard to the aspect of advantage, the students revealed that the learning package enabled them to understand the lessons better, improve better grades, behave in an acceptable manner; more responsible for learning, information researching, better performing learning activities and practically apply knowledge from the learning package to their daily life, with regard to the aspect of learning atmosphere, the students mentioned favorable learning atmosphere with the enhancing atmosphere of pleasure, self-confidence and learning enthusiasm; and, with regard to the aspect of learning activities, the students agreed that the learning package was practical, easy to follow, more interesting than teacher's instruction, and helpful in self-directed method of problem-solving.