

K 44253325 : สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

คำสำคัญ : ชุดการเรียนรู้/ การอนุรักษ์โบราณสถาน

ผู้ทรงคุณวุฒิ : สุรพงษ์ สุราษฏร์ : การพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง การอนุรักษ์โบราณสถานวัดเบญจมบพิตรดุสิตวนาราม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (THE DEVELOPMENT OF LEARNING PACKAGE ON THE CONSERVATION WAT BENCHAMAPOITR DUSITVANARAM HISTORICAL MONUMENTS FOR FIFTH GRADE STUDENT) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร.มาเรียม นิลพันธุ์, รศ.กาญจนา คุณารักษ์ และ รศ.สมประสงค์ น่วมบุญลือ. 340 หน้า. ISBN 974-11 - 5749-5

วัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ : (1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาชุดการเรียนรู้ (2) พัฒนาและหาประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (3) ทดลองใช้ชุดการเรียนรู้ และ (4) ประเมินและปรับปรุงแก้ไขชุดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเบญจมบพิตร สำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร จำนวน 32 คน ทดลองใช้ชุดการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 แบบแผนการทดลองคือ One Group Pretest-Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ (1) แบบสอบถาม (2) แบบสนทนากลุ่ม (3) ชุดการเรียนรู้ (4) แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ เรื่องการอนุรักษ์โบราณสถาน หลังใช้ชุดการเรียนรู้ (5) แบบประเมินผลงาน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test แบบ Dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานพบว่า นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องต้องการชุดการเรียนรู้ ที่มีภาพประกอบทั้งภาพวาดและภาพถ่าย ซึ่งมีสีสันสวยงาม มีกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงในวัดเบญจมบพิตรดุสิตวนาราม
2. ชุดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย คำนำ วัตถุประสงค์ แผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือครู คู่มือนักเรียน และหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดการเรียนรู้มี 4 ชุดคือ " กำเนิดวัดงาม มหาสมบัติล้ำค่า อิมอารมณัชมโบราณสถานและ อนุรักษ์โบราณสถาน" ชุดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80.14/87.49
3. ผู้วิจัยนำชุดการเรียนรู้ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนเบญจมบพิตร สำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร จำนวน 32 คน โดยนักเรียนนำชุดการเรียนรู้ไปศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองในแหล่งเรียนรู้ นักเรียนให้ความร่วมมือ กระตือรือร้นและสนใจในกิจกรรม
4. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์โบราณสถาน โดยก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยหลังการใช้ชุดการเรียนรู้มีคะแนนสูงกว่าก่อนการใช้ นักเรียนมีความคิดเห็นต่อชุดการเรียนรู้ อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยมีความคิดเห็นว่า การเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ทำให้ได้มีการปฏิบัติจริง และนักเรียนมีความสามารถในการอนุรักษ์โบราณสถานอยู่ในระดับดี สามารถทำโครงการและแผนพับเกี่ยวกับการอนุรักษ์โบราณสถานวัดเบญจมบพิตรดุสิตวนารามได้

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2548

ลายมือชื่อนักศึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ 1.

2.

3.

K 442523325 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORD : LEARNING PACKAGE / THE CONSERVATION OF HISTORICAL MONUMENTS

WATCHARAPONG SURARAT : THE DEVELOPMENT OF LEARNING PACKAGE OF THE CONSERVATION
WAT BENCHAMABOPITR DUSITVANARAM HISTORICAL MONUMENTS FOR FIFTH GRADE STUDENT.
THESIS ADVISORS : ASST.PROF.MAREAM NILLAPUN, Ed.D., ASSOC.PROF.KANCHANA KUNARUK, M.Sc.,
ASSOC.PROF.SOMPRAONG NUAMBUNLUE.M.Ed., 340 pp. ISBN 974-11-5749-5

The purposes of this research were to : (1) study the fundamental data involving the development of a learning package, (2) develop learning package and evaluate its efficiency in order to compare with the hypothetical criterion 80/80, (3) implement the learning package, and (4) evaluate and improve the learning package. The sample consisted of 32 fifth grade students , Benchamabopitr School, under the jurisdiction of the Office of Dusit Education Service Area, Bangkok. This experiment of the One Group Pretest-Posttest Design, was conducted within the second semester of the academic year 2005. The instruments employed to collect data included : (1)a questionnaire (2) a form of the focus group interview (3) a learning package (4)a comprehension test about the conservation of historical monuments, conducted after the experiment of the learning package and (5) a task evaluation form.The statistical methods used in data analysis were percentage, mean, standard deviation, t-test dependent and content analysis.

The findings were as follows :

1. According to the fundamental data study, the information were revealed the students' needs for a learning package with colorful illustrations of both designs of graphics and photography as well as activities to provide students' practical experiences on the actual ground of Wat Benchamabopitr Dusitvanaram.
2. After the development, the learning package appeared to consist of preface, objectives, lesson plans, the teacher's manual, the students' manual, and an additional book of reading. The 4 main topics of the learning package were "establishment of the beautiful Wat , priceless great treasure , the gratifying tour of ancient places ,and realize how to conserve the ancient places". Moreover, this learning package was found efficient at the level of 80.14/87.49
3. The researcher conducted the learning package within the fifth grade (5/2) of 32 students, Benchamabopitr School under the jurisdiction of the Office of Dusit Education Service Area, Bangkok. And the students, without accompaniment, studied and followed the learning activities as directed in the learning package within the learning ground. The students participated well, were interested in activities and enthused .
4. On comparison, the students' scores of comprehension of the conservation of the historical monuments earned before and after the experiment were statistically significant found different at the level of .05 whereas the scores earned after the experiment were higher than the scores earned before. In addition, the students expressed their positive attitudes toward the learning package at the high level with particular attention to its availability of students' experiences to practice on the actual ground and its consequence on students' high ability to conserve the historical monuments and to accomplish a project work and produce leaflets on historical monument conservation of Wat Benchamabopitr Dusitvanaram.

Department of Curriculum and Instruction

Graduate School, Silpakorn University

Academic Year 2005

Student's signature.....

Thesis Advisors' signature 1

2 K. Kunavak 3 Somprom N.