

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่นโดยศึกษาจากความคิดเห็นของครูที่ปรึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น จำนวน 30 โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ 4 โรงเรียน ขนาดกลาง 12 โรงเรียน และขนาดเล็ก 14 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 343 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง มีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงเท่ากับ 0.90 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษาโดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับ “มาก” เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ 1) ด้านการส่งเสริมนักเรียน 2) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา 3) ด้านการคัดกรองนักเรียน 4) ด้านการส่งต่อ 5) ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. ปัญหาการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษาโดยภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับ “น้อย” เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ 1) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา 2) ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 3) ด้านการส่งเสริมนักเรียน 4) ด้านการส่งต่อ 5) ด้านการคัดกรองนักเรียน
3. ความต้องการในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษาโดยภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับ “มาก” เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ 1) ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) ด้านการส่งเสริมนักเรียน 3) ด้านการคัดกรองนักเรียน 4) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา 5) ด้านการส่งต่อ

The objectives of this research were to study the current situation, problems and the needs of supporting system of student caring of homeroom teachers in secondary schools, Khon Kaen Province by studying from homeroom teachers' opinion in 30 secondary schools in Khon Kaen Province – four large and extraordinarily large size, Twelve medium size and fourteen small size schools. The sampling groups consisted of 343 students. The tools used in this research were questionnaires constructed by the researcher. The coefficient value of precision was 0.90 . The data were analyzed by statistical value, percentage, mean and standard deviation.

Findings :

1. For the overall of the current situation of the student caring system of homeroom teachers, found that the practice were in “high” level ranking in order from : 1) student supporting 2) problem prevention and problem solution 3) student screening 4) student referring and , 5) getting to know student individually

2. For overall of the problem practice in student caring and supporting system of homeroom teachers, found that they were in “low” level ranking in order from : 1) problem prevention and problem solution 2) getting to know student individually 3) student supporting 4) student referring and , 5) student screening

3. For the overall of the needs for practice in student caring and supporting system of homeroom teachers, found that they were in “high” level ranking in order from 1) getting to know student student individually 2) student supporting 3) student screening 4) problem prevention and problem solution and , 5) student referring